

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

Одобрено решением

Ученого совета

от «28» августа 2023 г.

Протокол № 12

УТВЕРЖДАЮ

*И.о. директора института среднего
профессионального образования имени
К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ*

С.В. Еремин

Дата « » 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация (и) выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

на базе среднего общего образования
срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва, 2023

Настоящая основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом министерства образования и науки российской федерации от «27» октября 2014 г. № 1354.

Основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Основу характеристики профессиональной деятельности выпускника, а также определения планируемых результатов освоения основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование составляет компетентностная модель, разработанная на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н, профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты России от 30 января 2023 г. № 53н и ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом министерства образования и науки российской федерации от «27» октября 2014 г. № 1354.

Содержание

Раздел 1. Общие положения	
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	
4.1. Общие компетенции	
4.2. Профессиональные компетенции	
Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы	
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся	
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	
Приложение 1. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 3. Оценочные материалы для ГИА по специальности	
Приложение 4. Рабочая программа воспитания	

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее - ОПОП СПО) ОПОП СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1354 (далее – ФГОС СПО).

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОПОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП СПО:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 300-ФЗ «О внесении изменения в статью 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» 4 (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 31.03.2021 № Р-74 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»);
- Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 № Р-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;
- Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе образовательными организациями»;
- Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 № 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего

профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. №1354 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование»;

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

1.1. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП СПО:

ОПОП СПО – основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

ПОО СПО – профессиональная образовательная организация среднего профессионального образования;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГЦ – социально-гуманитарный цикл;

ОПЦ – общепрофессиональный цикл;

ПЦ – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПД – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП СПО: Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.

Выпускник образовательной программы осваивает общие виды деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

Получение образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Форма обучения:

Обучение по образовательной программе в ГАОУ ВО МГПУ осуществляется в очной форме обучения.

Общий объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: 4464 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: 2 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

документационное обеспечение образовательного процесса.

3.3. Виды профессиональной деятельности выпускников:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
1	2	
Виды деятельности		
педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;	ПМ.1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием
педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста;	ПМ.2 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным здоровьем	
педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности;	ПМ.3 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	
взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием;	ПМ.4 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	
педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности;	ПМ.5 Методическое обеспечение образовательного процесса	

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные прохождения практики
ОК 1. Понимать социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p>Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p> <p>Иметь практический опыт: демонстрирования значимых профессионально-личностных качеств воспитателя.</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p> <p>Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p>Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.</p> <p>Иметь практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p>Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p>Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p>Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</p> <p>Иметь практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами;</p> <p>основные методы управления персоналом и сплочения</p>

	<p>коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p>

<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования. Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования.</p>
<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях. Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями). Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; основные направления образовательной политики в Российской Федерации. Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие</p>

		<p>профессиональную деятельность по избранной специальности.</p> <p>Иметь практический опыт: работы с учебно-методической документацией.</p>
Профессиональные компетенции		
<p>А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>		
А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность		
<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>	<p>ПК 2.5 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.</p> <p>Уметь: определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста.</p>
	<p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и</p>	<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)</p>	<p>Знать: теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.</p> <p>Уметь: создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна, с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии.</p>

т.д.)		<p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): организации и проведения режимных моментов (умывания, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>
	<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)</p>	<p>Знать: теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методике их использования; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>Уметь: проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку.</p> <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем.</p>
	<p>ПК 2.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность</p>	<p>Знать: содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;</p>

	<p>(рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов. Уметь: играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.</p>
	<p>ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать: сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: организовывать посильный труд дошкольников с учетом возврата, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</p>

		<p>руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня (игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания;</p> <p>наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	<p>Знать:</p> <p>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников.</p> <p>Уметь:</p> <p>организовывать детский досуг;</p> <p>анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.</p>
	ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знать:</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;</p> <p>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь:</p> <p>организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Проектирование и реализация	ПК 1.5. Анализировать	<p>Знать:</p> <p>особенности адаптации детского организма к</p>

воспитательных программ	процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием	<p>условиям образовательной организации;</p> <p>теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>Уметь: анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>
	ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	<p>Знать: способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.</p> <p>Уметь: анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; составления психолого-педагогической характеристики ребенка.</p>
	ПК 2.8. Анализировать занятия.	<p>Знать: требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.</p> <p>Уметь: анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в</p>

		диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.
	ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	<p>Знать: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.</p> <p>Уметь: вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс; составления психолого-педагогической характеристики ребенка.</p>
	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знать: особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии.</p> <p>Уметь: анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем.</p>

	<p>ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия</p>	<p>Знать: особенности содержания дошкольного образования с ограниченными возможностями здоровья; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.</p> <p>Уметь: анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии; анализировать занятия.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем.</p>
	<p>ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс</p>	<p>Знать: виды документации, требования к ее оформлению.</p> <p>Уметь: вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p>
<p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	<p>ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).</p>	<p>Знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья; основы планирования работы с родителями; задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности современной семьи, ее функции; содержание и формы работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье.</p> <p>Уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); формулировать цели и задачи работы с семьей.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими).</p>

	<p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.</p>	<p>Знать: особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания. Уметь: изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье; консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p>
	<p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей организации к проведению мероприятий в группе и образовательной организации</p>	<p>Знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; содержание и формы работы с семьей. Уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими).</p>
	<p>ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними</p>	<p>Знать: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Уметь: анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими).</p>

		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой</p>	<p>Знать: должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающего с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; руководить работой помощника воспитателя.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя.</p>
<p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными и образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление и физическое развитие детей</p>	<p>Знать: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем.</p> <p>Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>

	<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p>	<p>Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий. Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания).</p>
	<p>ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня</p>	<p>Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течении дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания).</p>
<p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными и образовательным и стандартами и основными образовательным и программами</p>	<p>ПК 2.6 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>Знать: особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Уметь: использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.</p>
	<p>ПК 3.6. Проводить занятия</p>	<p>Знать: особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии; теоретические и методические основы воспитания и</p>

		<p>обучения детей с отклонениями в развитии; способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; педагогические и гигиенические требования к организации занятий.</p> <p>Уметь: определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	<p>Знать: основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; особенности детского травматизма и его профилактики; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; наиболее распространенные детские болезни и их профилактики; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>Уметь: определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников; определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с</p>

		<p>сохранным развитием в условия образовательной организации;</p> <p>наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p> <p>особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p>способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;</p> <p>методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</p> <p>взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;</p> <p>диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>
	<p>ПК.2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p>	<p>Знать:</p> <p>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;</p> <p>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.</p> <p>Уметь:</p> <p>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p>
	<p>ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями</p>	<p>Знать:</p> <p>способы диагностики результатов игровой, трудовой продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;</p> <p>особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;</p>

	здоровья	<p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь:</p> <p>оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностик.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте:</p> <p>предметной, познавательной, исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p>	<p>ПК 2.2</p> <p>Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Знать:</p> <p>содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.</p> <p>Уметь:</p> <p>играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</p> <p>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</p> <p>общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.</p>
	<p>ПК 3.2.</p> <p>Организовывать игровую и</p>	<p>Знать:</p> <p>сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка,</p>

	<p>продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>аппликация, конструирования) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;</p> <p>основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь:</p> <p>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возврата, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</p> <p>руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня (игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания;</p> <p>наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы</p>	<p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие</p>	<p>Знать:</p> <p>теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>концептуальные основы и содержание примерных и</p>

образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<p>вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации.</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;</p> <p>адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.</p> <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</p> <p>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-методических планов) на основе примерных и вариативных;</p> <p>изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.</p>
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<p>Знать:</p> <p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.</p> <p>Уметь:</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы.</p> <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</p> <p>оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	<p>Знать:</p> <p>основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать методы методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>определять пути совершенствования педагогического мастерства.</p> <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности.</p>
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды	ПК 5.2. Создавать в предметно-развивающую среду	<p>Знать:</p> <p>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.</p> <p>Уметь:</p> <p>создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам</p>

<p>образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>		<p>дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в создании предметно-развивающей среды.</p>
<p>Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Знать: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Уметь: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбрать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников. Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.</p>

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

В соответствии со ст. 2. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС СПО по 44.02.04 Специальное дошкольное образование организация образовательного процесса, при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом; календарным учебным графиком; рабочими программами профессиональных модулей, дисциплин, другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, программами практик, а также оценочными и методическими материалами.

5.1. Структура ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть) и представлена в следующем виде:

- общеобразовательный цикл;
- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена.

Структурно-содержательная часть всех учебных циклов и разделов ОПОП определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, дисциплин, практик, иных видов учебной деятельности, а также формы промежуточной аттестации обучающихся и представлена учебным планом и календарным учебным графиком.

Структурно-логические связи содержания учебных циклов и разделов ОПОП и компетенций как планируемых результатов ее освоения, определяет матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП.

Реализация ОПОП осуществляется на основе компетентного подхода с использованием в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В ходе реализации ОПОП обеспечивается возможность участия в формировании индивидуальной образовательной траектории.

Самостоятельная работа обучающихся рассматривается как управляемая преподавателями система организационно-педагогических условий, направленная на освоение знаний и умений (в том числе приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей), предусмотренных ФГОС СПО, без их прямой помощи и закладывающих основания в формировании компетенций обучающихся.

5.1.1. Основное содержание профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, дисциплин, практик дано в рабочих программах и фондах оценочных средств как совокупности учебно-методической документации.

5.2. Практика является обязательной частью ОПОП и является видом учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ОПОП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование предусматриваются следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях Университета.

Порядок проведения всех видов практик по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование регламентируются Положением о порядке проведения практик обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего

образования в ГАОУ ВО МГПУ. Содержание всех видов практик отражается в рабочих программах практик.

5.3. Государственная итоговая аттестация обучающихся является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

Содержание государственной итоговой аттестации обучающихся отражается в программе и фонде государственной итоговой аттестации. (Приложение 3)

5.4. Рабочая программа воспитания

5.4.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации ОПОП СПО

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Для реализации ОПОП СПО по специальности «Специальное дошкольное образование» в ГАОУ ВО МГПУ создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов занятий учебных дисциплин и профессиональных модулей, включающих междисциплинарные курсы, проведение практической подготовки (лабораторных работ, практических занятий, учебной практической подготовки), предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

социально-гуманитарных дисциплин;

иностранного языка;

педагогика и психологии;

теории и методики физического воспитания;
 теории и методики дошкольного образования;
 коррекционно-педагогических технологий;
 методики обучения продуктивным видам деятельности;
 медико-биологических дисциплин;
 безопасности жизнедеятельности;

Лаборатории:

Информатики и информационно-коммуникационных технологий
Мастерская

Мастерская-кабинет специального дошкольного образования

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
 – актовый зал;
 и др.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

ГАОУ ВО МГПУ, реализующая программу по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ОПОП СПО перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете</i>	По усмотрению образовательной организации.
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютеры с программным	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4;

	обеспечением (или ноутбуки).	Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.
	Лицензионное программное обеспечение.	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	По усмотрению образовательной организации.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	По усмотрению образовательной организации.
	учебные пособия	По усмотрению образовательной организации.
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	По усмотрению образовательной организации.
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	По усмотрению образовательной организации.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки)	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.
	Лицензионное программное обеспечение	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	По усмотрению образовательной организации.
	учебные пособия	По усмотрению образовательной организации.
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	По усмотрению образовательной организации.

Кабинет «Теории и методики физического воспитания».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП

		2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки)	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.
	Лицензионное программное обеспечение	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	По усмотрению образовательной организации.
	учебные пособия	По усмотрению образовательной организации.
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	По усмотрению образовательной организации.

Кабинет «Иностранного языка».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП

		2.4.3648-20
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки)	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.
	Лицензионное программное обеспечение	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	учебные пособия	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	По усмотрению образовательной организации.
	словари, журналы на иностранных языках	По усмотрению образовательной организации.

Кабинет «Теории и методики дошкольного образования».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20

	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки)	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.
	Лицензионное программное обеспечение	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	По усмотрению образовательной организации.
	учебные пособия	По усмотрению образовательной организации.
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	По усмотрению образовательной организации.
Кабинет «Коррекционно-педагогических технологий».		
№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
II Технические средства		

Основное оборудование		
	Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки)	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.
	Лицензионное программное обеспечение	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	По усмотрению образовательной организации.
	учебные пособия	По усмотрению образовательной организации.
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	По усмотрению образовательной организации.

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки)	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня

		(Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.
	Лицензионное программное обеспечение	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование

	учебно-методический комплекс по дисциплине	По усмотрению образовательной организации.
	учебные пособия	По усмотрению образовательной организации.
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	По усмотрению образовательной организации.

Кабинет «Медико-биологических дисциплин».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки)	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6;

		<p>Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4;</p> <p>Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16;</p> <p>Тип оперативной памяти: DDR4;</p> <p>Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400;</p> <p>Тип накопителя: SSD;</p> <p>Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500;</p> <p>Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.;</p> <p>Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие;</p> <p>Тип видеокарты: встроенная;</p> <p>Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2;</p> <p>Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24;</p> <p>Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080;</p> <p>Соотношение сторон экрана монитора: 16:9;</p> <p>Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.</p>
	Лицензионное программное обеспечение	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	По усмотрению образовательной организации.
	учебные пособия	По усмотрению образовательной организации.
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	По усмотрению образовательной организации.

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки)	<p>Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4;</p> <p>Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6;</p> <p>Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6;</p>

		<p>Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.</p>
	Лицензионное программное обеспечение	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.
	общевойсковой защитный комплект (ОЗК)	По усмотрению образовательной организации.
	общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7	По усмотрению образовательной организации.
	гопкалитовый патрон ДП-5В	По усмотрению образовательной организации.
	изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном	По усмотрению образовательной организации.
	респиратор Р-2	По усмотрению образовательной организации.
	индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)	По усмотрению образовательной организации.
	ватно-марлевая повязка	По усмотрению образовательной организации.
	противопыльная тканевая маска	По усмотрению образовательной организации.
	медицинская сумка в комплекте	По усмотрению образовательной организации.
	носилки санитарные	По усмотрению образовательной организации.
	Аптечка индивидуальная (АИ-2)	По усмотрению образовательной организации.
	бинты марлевые	По усмотрению образовательной организации.
	бинты эластичные	По усмотрению образовательной организации.
	жгуты кровоостанавливающие	По усмотрению образовательной организации.

	резиновые	
	индивидуальные перевязочные пакеты	По усмотрению образовательной организации.
	косынки перевязочные	По усмотрению образовательной организации.
	ножницы для перевязочного материала прямые	По усмотрению образовательной организации.
	шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)	По усмотрению образовательной организации.
	шинный материал (металлические, дитерихса)	По усмотрению образовательной организации.
	огнетушители порошковые (учебные)	По усмотрению образовательной организации.
	огнетушители пенные (учебные)	По усмотрению образовательной организации.
	огнетушители углекислотные (учебные)	По усмотрению образовательной организации.
	устройство отработки прицеливания	По усмотрению образовательной организации.
	учебные автоматы АК-74	По усмотрению образовательной организации.
	винтовки пневматические	По усмотрению образовательной организации.
	робот-тренажер	По усмотрению образовательной организации.

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование

	учебно-методический комплекс по дисциплине	По усмотрению образовательной организации.
	учебные пособия	По усмотрению образовательной организации.
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	По усмотрению образовательной организации.
	комплект плакатов по Гражданской обороне	По усмотрению образовательной организации.
	комплект плакатов по Основам военной службы	По усмотрению образовательной организации.
	комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки)	По усмотрению образовательной организации.

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20

II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки)	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.
	Лицензионное программное обеспечение	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки)	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти

		<p>(Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.</p>
	Планшеты	<p>Диагональ экрана (дюйм): не менее 10; Разрешение экрана (пиксель): не менее 1920x1080; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 2; Объем оперативной памяти (Гб): не менее 4; Объем встроенной памяти (Гб): не менее 128; Наличие камеры: требуется; Разрешение камеры (МП): не менее 8.</p>
	Интерактивная панель с возможностью использования ресурсов среды МЭШ	<p>Наличие встроенного вычислительного блока: требуется; Наличие слота на корпусе для установки дополнительного вычислительного блока: требуется; Базовая тактовая частота процессора: не менее 2 ГГц; Количество ядер процессора: не менее 6 шт.; Количество потоков: не менее 6 шт.; Базовая частота графической системы: не менее 350 МГц; Версия оперативной памяти DDR дополнительного вычислительного блока: не менее 4; Частота оперативной памяти встраиваемого системного блока: не менее 2400 МГц; Объем оперативной памяти встроенного вычислительного блока: не менее 8 Гб; Тип накопителя встроенного вычислительного блока: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Размер диагонали экрана панели: ≥ 85 Дюйм (215,9 см) и < 90 Дюйм (228,6 см); Поддержка разрешения 3840x2160 пикселей (при</p>

		60 Гц): требуется; Соотношение сторон экрана панели: 16:9; Яркость экрана (при измерении с установленным защитным стеклом): не менее 350 кд/м ² ; Статическая контрастность экрана: не менее 1200:1; Наличие антибликового защитного стекла: требуется; Наличие закаленного защитного стекла: требуется; Наличие встроенной акустической системы: требуется.
	МФУ устройство	Тип устройства: МФУ; Тип печати: лазерный; Цветность печати: цветная; Формат печати: А4; Скорость печати (стр./мин): не менее 20; Наличие функции автоматической двусторонней печати: требуется; Наличие интерфейса Ethernet (RJ-45): требуется; Наличие интерфейса USB: требуется; Формат сканирования: А4; Наличие устройства автоподачи оригиналов при сканировании: требуется; Емкость устройства автоподачи оригиналов при сканировании (шт.): не менее 50; Наличие функции копирования: требуется.
	Мультипликационная студия	По усмотрению образовательной организации.
	Лицензионное программное обеспечение	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.
	Наушники	Тип наушников: полноразмерные; Наличие встроенного микрофона: требуется; Наличие функции шумоподавления: требуется; Интерфейс подключения: USB.
	Стеллаж для хранения мультипликационных студий и планшетов	По усмотрению образовательной организации.
	Цифровая лаборатория для дошкольников	Модули Цифровой лаборатории: - мультимедийная лаборатория; - 4 методических пособия по 4 темам; - программное обеспечение курс логики базовый; - 4 комплекта карточек с заданиями разной сложности и ответами; - азбука робототехники 6 пошаговых методических пособий.
	Ноутбуки (для использования с цифровой лабораторией)	По усмотрению образовательной организации
	Мататалаб (Matatalab)	Робототехнический набор для младшего возраста matatalab pro set (или аналог).

	<p>Состав набора: Робот: 1 Управляющая башня: 1 Панель управления: 1 Блок "вперёд": 4 Блок "назад": 4 Блок "влево на 90°": 4 Блок "вправо на 90°": 4 Блок "начало цикла": 2 Блок "конец цикла": 2 Блок "функция": 1 Блок "вызов функции": 3 Блок "предустановленная мелодия": 1 Блок "предустановленный танец": 1 Блок "случайное движение": 1 Блок с цифрой "2": 2 Блок с цифрой "3": 2 Блок с цифрой "4": 2 Блок с цифрой "5": 2 Блок "случайная цифра от 1 до 6": 2 Блок "угол 30°": 2 Блок "угол 36°": 2 Блок "угол 45°": 2 Блок "угол 60°": 2 Блок "угол 72°": 2 Блок "угол 108°": 2 Блок "угол 120°": 2 Блок "угол 135°": 2 Блок "угол 144°": 2 Блок "угол 150°": 2 Пластмассовый барьер: 8 Пластмассовые флаги: 3 Кабель для зарядки USB Type C: 1 Музыкальные блоки для альтового ключа: 16 Музыкальные блоки скрипичного ключа: 16 Музыкальные блоки: 10 Игровое поле: 1 Книги заданий: 3 Карточки мелодий: 3 Карточки рисунков: 3 Фломастер: 3</p>
Робототехнический комплекс	<p>Робототехнический набор базовый Перворобот LegoEducation 6+ (или аналог).</p> <p>Количество деталей – 158, датчики наклона движения, сервомотор, USB коммутатор.</p>

6.1.2.4. Оснащение мастерских

Мастерская-кабинет специального дошкольного образования

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП

		2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	Доска магнитно-маркерная мобильная	По усмотрению образовательной организации.
	Столы детские модульные, регулируемый по высоте	Материал исполнения: Ножки – с системой регулировки высоты, столешница – ЛДСП 16мм, кромка ПВХ 2мм с закругленными углами. Размер: Столешница 1000х600х500 мм, Н=400-460-520-580мм (высота от пола до столешницы).
	Стулья детские	Стул регулируемый по высоте, мягкие спинка и сиденье, на металлокаркасе. Регулировка сиденья по высоте 260-30-340 мм, что соответствует 1-2-3 ростовой группе. Материал изготовления каркаса - металл, окраска порошково-полимерная. Сиденье и спинка - фанера толщиной не менее 9 мм, поролон толщиной 20 мм.
	Детский игровой домик	По усмотрению образовательной организации.
	Ковер	По усмотрению образовательной организации. Гипоаллергенный.
	Кровать детская ярусная	Размер 1280х670х590. Спальное место 1200х600.Выдвижная. Материал – дерево/ДСП (или аналог)
	Набор постельного белья для кровати. Подушки. Одеяло.	В соответствии с размером кровати. Гипоаллергенные материалы.
	Умывальник детский с зеркалом и крючком	По усмотрению образовательной организации.
	Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком.	Прозрачная пластмассовая ванночка с крышкой (88×65 см) установлена на прочной и устойчивой металлической раме с двумя фиксируемыми колесиками. Высота стола регулируется в пределах от 44 до 58 см.
	Стеллажи для хранения пособий и игрушек	По усмотрению образовательной организации. Требования к материалу - экологически безопасный.
	Ограждения/заборчики для зонирования пространства	Высота 40-70 см. Требования к материалу - экологически безопасный.
	Игровой центр для организации сюжетно-ролевой игры	По усмотрению образовательной организации.
	Комплект оборудования для проведения утренней гимнастики	Коврики, мячи, скакалки, обручи, палки гимнастические, султанчики, пипидастеры и другой, используемый в образовательной организации инвентарь.

Хрестоматии для разных возрастных групп детского сада	Серия: Библиотека детского сада.
Игрушки и материалы для организации сюжетно-ролевой игры	Куклы, мебель для кукол, наборы «Больница», «Парикмахерская» и другие, используемые в образовательной организации (в ассортименте).
Игрушки и материалы для организации подвижных и спортивных игр	Мячи, мягкие модули, ворота, кегли, гимнастические кольца и другие, используемые в образовательной организации (в ассортименте).
Оборудование и материалы для организации театрализованных игр	Наборы кукольных театров Би-ба-бо, пальчиковых, настольных, магнитных и другие, используемые в образовательной организации (в ассортименте).
Ширма	По усмотрению образовательной организации.
Набор детских музыкальных инструментов для детского сада	Бубен, колокольчики, ксилофон, шумовые инструменты, народные инструменты и другие, используемые в образовательной организации (в ассортименте).
Комплект наглядных демонстрационных материалов.	Сюжетные предметные картинки по темам (в ассортименте).
Развивающие игры Сложи узор Б. Никитина (или аналог)	Материал: дерево, картон.
Сортеры	Деревянные, пластмассовые из экологически безопасных материалов (в ассортименте).
Лото вариативные	Деревянные, пластмассовые из экологически безопасных материалов (в ассортименте).
Игровые материалы	Кубики, пирамидки, мячики, неваляшки, куклы и другие, используемые в образовательной организации.
Прозрачный мольберт для рисования	Размер мольберта: 74x54 см. Материалы: дерево (бук), оргстекло (или аналог).
Бизиборд для детей дошкольного возраста	По усмотрению образовательной организации.
Мягкий модульный конструктор	Изготовлен из безопасных и гипоаллергенных материалов.
Наборы дидактических и развивающих игр	Деревянные, пластмассовые из экологически безопасных материалов (в ассортименте).
Учебные материалы для незрячих и слабовидящих	Планка выполнена из пластика. Штифты изготовлены из металла. <ul style="list-style-type: none"> • Количество клеток на планке: 10 шт. • Размер клетки: 33 x 49 мм. • Количество штифтов: 66 шт. • Габаритные размеры: 36 x 48 x 17 мм.
Лупа настольная с подсветкой 7 X	Лупа состоит из двух линз: асферической и

		дифракционной.
Азбука для изучающих Брайль (деревянная)		Материал: дерево. Количество деталей – 33 шт.
Тактильные цифры и математические знаки		Материал: фанера. Размер панели 7х5х0,4 см.
Комплект для записи текстов по системе Брайля.		Конструкция состоит из двух пластин. В комплекте грифель для письма по Брайлю. Количество строк - 4. Количество ячеек в строке - 28.
Эргономичная ручка с грифелем для письма по Брайлю		Ручка может использоваться незрячим для написания текстов шрифтом Брайля. Твердый металлический стержень с закругленным краем, выдвигается нажатием кнопки.
Специальная бумага для письма и печати по Брайлю (бумага в листах).		Формат 25Х38 см –разворот тетради для письма по Брайлю.
Стол СИ-1		Стол предназначен для инвалидов колясочников детей и взрослых. Стол имеет металлический каркас и столешницу прямоугольной формы с вырезом. Стол регулируется по высоте.
Мяч гимнастический (фитбол) 65 см с эффектом антивзрыв		Насос - 1 шт.; Гимнастический мяч 65 см фитбол - 1 шт.
Игра «Светофор»		Игра для обучения принципам работы светофора. Со световыми и звуковыми эффектами, вибрацией.
Набор массажных мячиков		В наборе 18 мячиков различных форм, различной текстуры и различных цветов. В комплект также входит сумка для хранения и переноски.
Набор набивных мячиков		В наборе 24 мячиков диаметром 5 см. Материал: хлопок
Тактильная змейка с песком		Покрытие: 100% полиэстер, наполнитель: кварцевый песок 4 кг, длина: 260 см, диаметр: 6 см.
Утяжеленная подушечка, 2 кг, 30х15 см		Используется для детей с аутизмом. Материал: кожзам, песок.
Таймер звуковой		Средний размером 18х18 см (или аналог).
Таймер на 20 минут		Размер 14×18 см (или аналог).
Планировщик с временным таймером Resetea		Размер устройства 43,6 x 13,5 x 8 см (или аналог).
Говорящий фотоальбом		Размеры фотоальбома: длина – 14 см, ширина – 20 см, высота – 3 см Размеры вставляемых фотографий: 10х15 см. Вес – 0,6 кг

		Питание – 2 батарейки типа ААА.
	Набор для аутистов	В набор входит: <ul style="list-style-type: none"> - обучающий коммуникатор со съёмными символами; - игра «Крестики-нолики»; - подушка с вибрацией; - сенсомоторная труба; - 7-уровневый конструктор-коммуникатор; - утяжеленный коврик; - массажёр Twisty; - говорящий фотоальбом; - большой таймер с часами.
	Балансировочная доска с лабиринтом тип 3	В комплект входит 3 стеклянных шарика. Размер: 60*45 (или аналог).
	Балансировочная доска с лабиринтом тип 5	В комплект входит 3 стеклянных шарика. Размер: 60*45.
	Песочные часы (в комплекте 6 шт.)	В комплекте 6 песочных часов длительностью: 30 сек, 1 мин, 3 мин, 5 мин, 10 мин и 30 мин. Размер каждых часов: 15 x 8 см.
	Набор пиктограмм	Набор содержит: <ul style="list-style-type: none"> - 280 магнитных пиктограмм; - 1 магнитная табличка на дверную ручку (двухсторонняя); - 1 доска размером 28x21 см.; - 1 маркер сухого стирания.
	Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей раннего возраста 2-3 лет	Комплекс включает в себя: <ul style="list-style-type: none"> - методическое руководство; - бланк фиксации результатов; - желобок; - 3 коробочки четырехугольной формы; - 3 шарика одинакового цвета; - 2 матрешки; - 2 пирамидки; - 8 цветных кубиков; - тележка (машинка); - 2 тесемки; - шарик-погремушка; - набор счетных палочек; - набор цветных фломастеров; - набор парных картинок; - набор разрезных картинок; - карандаш, фирменная сумка.
	Комплекс для профилактики, коррекции и развития	Комплекс включает: <ul style="list-style-type: none"> - развивающе-коррекционный комплекс с видеобиоуправлением «Тимокко»; - развивающе-коррекционный комплекс с видеобиоуправлением «Игры с Тимом»;

		- развивающе-коррекционный комплекс с видеобиоуправлением «Возьми и сделай»; - развивающе-коррекционный комплекс с видеобиоуправлением «Буквы. Цифры. Цвета».
Лабиринт симметричный двойной для подготовки к письму – Улитки		Доски с двумя симметричными лабиринтами для одновременного упражнения обеими руками. Размер: 41,5 x 22 см Материал: фанера
Лабиринт симметричный двойной для подготовки к письму - Треугольники		Доски с двумя симметричными лабиринтами для одновременного упражнения обеими руками. Размер: 41,5 x 22 см Материал: фанера
Набор лабиринтов для развития опорно-двигательного аппарата		Набор лабиринтов для развития опорно-двигательного аппарата включает три модуля размером 60 см. в ширину и 30 см. в длину каждый. Комплектация: <ul style="list-style-type: none"> • - лабиринт-для развития ОДА-1; • - лабиринт-для развития ОДА-2; • - лабиринт-для развития ОДА-3. Размеры 60 × 50 см Материал: фанера
Тактильные пазлы «Лужок»		Тактильные пазлы для незрячих и слабовидящих детей Материал: дерево
Комплект визуальное расписание		В комплект входят: <ul style="list-style-type: none"> - Визуальное расписание в папке - набор карточек «для расписания» 40 шт. (нужно выбрать для мальчика или для девочки); - карточка - кармашек 1 шт.; - набор карточек «поощрения» 12 шт.; - набор карточек «дни недели» 7 шт.; - двусторонний планшет «Сейчас – потом» и «я стараюсь для».
Набор социальных историй		Набор социальных историй в папке - 11 шт. Формат - А4.
Набор для слухо-речевого восприятия		В состав входит 23 игрушки (визуальный дождь, барабан, преобразователь голоса и т.д.)
Комплект для начала занятий по методике ПЕКС		В комплекс входит: <ul style="list-style-type: none"> - мини папка - ремешок - двусторонний планшет - краткое методическое пособие - 20 карточек - 3 карточки-кармашка - 5 визиток, которые можно давать людям, которые неуместно комментируют или агрессивно реагируют на поведение особого ребенка (в подарок).
Диагностический материал Забрамной С.Д.		Диагностический материал состоит из 2 частей и приложения.

Диагностический материал Стребелевой Е.А.	Диагностический материал включает: - набор деревянных изделий - полиграфических изделий - счетные палочки - набор шаров - методическое пособие.
Цветовой диагностический комплекс	Диагностический комплекс состоит из набора карточек и методического пособия.
Зеркала для логопедических занятий	Размер видимой части-21х 29 см, толщина зеркала -3 мм. углы закруглены. Ножка упругая.
Тактильный коммуникатор	Для обучающихся с РАС Размеры: 37 см х 37 см х 8см Питание: 4 батарейки типа АА. Вес: 1,814 кг
Go Talk20+	Устройство коммуникационное для обучающихся с РАС
Пособие для незрячих – Азбука для изучающих Брайль	Для незрячих обучающихся. Формат 145х150
Пособие для незрячих детей «Сказка Колобок»	Формат – 300х215 Брайлевских листов – 12 Плоскопечатных листов – 8
Numicon (НУМИКОН) - Базовый набор для занятий с детьми младшего возраста от 3 до 5 лет	В набор входит: - квадратное игровое поле – 6 шт. - накладка на игровое поле – 2 набора. - комплект числовых форм – 3 шт. - дополнительный комплект числовых форм «единица» – 2 шт. - набор цветных пластиковых столбиков – 2 шт. - набор счетных палочек – 1 шт. - набор лотков для счетных палочек – 1 шт. - тканевый мешок на завязке – 2 шт. - магнитная полоса – 3 шт. - большая числовая прямая с числами от 0 до 41 – 1 шт. - большая числовая прямая с числами от 0 до 21 – 1 шт. - спиннер – 4 шт. - наклейки на спиннер – 2 комплекта.
Numicon (НУМИКОН)- Обучение с Numicon дополнительный ресурсный комплект для занятий с детьми 4-5 лет	В набор входит: - комплект числовых форм – 1 шт. - набор счетных палочек – 1 шт. - пластиковая числовая прямая – 3 шт. - тканевый мешок на завязке – 3 шт. - числовая прямая с числовыми формами «десятка» - 3 шт.
Numicon (НУМИКОН) - Базовый набор для занятий с детьми 5-7 лет	В набор входит: - квадратное игровое поле – 6 шт. - комплект числовых форм – 2 шт.

		<ul style="list-style-type: none"> - дополнительный комплект числовых форм «десятка» – 2 шт. - дополнительный комплект числовых форм «единица» – 1 шт. - набор цветных пластиковых столбиков – 2 шт. - набор счетных палочек – 1 шт. - набор лотков для счетных палочек – 1 шт. - пластиковая числовая прямая – 3 шт. - комплект карт с цифрами от 0 до 100 – 2 шт. - набор игральные кости (кубиков) – 1 шт. - спиннер – 4 шт. - числовая прямая с числами от 1 до 100 – 2 шт. - тканевый мешок на завязке – 3 шт. Числовая прямая с числами от 0 до 31 – 2 комплекта - числовая прямая с числовыми формами «десятка» – 3 шт. - линейка от 0 до 100 см – 2 комплекта - магнитная полоса – 1 шт. - Большая числовая прямая от 0 до 21 – 1 шт.
	Комплект Монтессори материалов	Не менее 20 наименований.
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Ноутбуки	<p>Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Частота процессора отдельного ядра (ГГц): не менее 2;</p> <p>Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 8; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 250; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 2 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Диагональ экрана (дюйм): не менее 15,6; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Наличие модулей и интерфейсов: HDMI; Количество комбинированных интерфейсов для наушников и микрофона (шт.): не менее 1; Беспроводная связь: Wi-Fi; Разрешение веб-камеры (Мпиксель): ≥ 1; Встроенный микрофон: требуется наличие; Встроенные динамики: требуется наличие; Наличие русифицированной клавиатуры: требуется наличие;</p>

		Наличие блока питания от сети электропитания: требуется наличие.
	Тележка для ноутбуков	Тележка для зарядки 20-ти ноутбуков. Размеры внешние (В*Ш*Г), мм: 1030*580*450 Вес, кг: 45.0 (в упаковке) Два внутренних уровня хранения разделены перегородками на ячейки под ноутбуки. Размеры ячейки (Ш*Г), мм: 290*47*400 Количество ячеек – 20 (10+10) Или аналог.
	Электронный флипчарт	SMART karr™ 42" интерактивный флипчарт Состав: Карр 42, Черные сухостираемые маркеры 3 шт., Стерка, Настенное крепление с крепежом; Технология распознавания касания: DViT® (Digital Vision Touch), Беспроводная технология Bluetooth 2.1 + EDR2; Способы сохранения изображения: - подключение мобильного устройства по технологии Bluetooth - при помощи сканирования QR кода на панели Карр - при нажатии на кнопку NFC tag (только для устройств под управлением Android™) - сохранение на накопители USB 2.0 Тип-А с поддержкой FAT.
	Лицензионное программное обеспечение	По усмотрению образовательной организации.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет	По усмотрению образовательной организации.
	Интерактивная панель	Наличие встроенного вычислительного блока: требуется; Наличие слота на корпусе для установки дополнительного вычислительного блока: требуется; Базовая тактовая частота процессора: не менее 2 ГГц; Количество ядер процессора: не менее 6 шт.; Количество потоков: не менее 6 шт.; Базовая частота графической системы: не менее 350 МГц; Версия оперативной памяти DDR дополнительного вычислительного блока: не менее 4; Частота оперативной памяти встраиваемого системного блока: не менее 2400 МГц; Объем оперативной памяти встроенного вычислительного блока: не менее 8 Гб; Тип накопителя встроенного вычислительного блока: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее

		<p>500;</p> <p>Размер диагонали экрана панели: ≥ 85 Дюйм (215,9 см) и < 90 Дюйм (228,6 см);</p> <p>Поддержка разрешения 3840x2160 пикселей (при 60 Гц): требуется;</p> <p>Соотношение сторон экрана панели: 16:9;</p> <p>Яркость экрана (при измерении с установленным защитным стеклом): не менее 350 кд/м²;</p> <p>Статическая контрастность экрана: не менее 1200:1;</p> <p>Наличие антибликового защитного стекла: требуется;</p> <p>Наличие закаленного защитного стекла: требуется;</p> <p>Наличие встроенной акустической системы: требуется.</p>
	Ноутбук для преподавателя	<p>Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4;</p> <p>Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6;</p> <p>Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6;</p> <p>Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4;</p> <p>Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16;</p> <p>Тип оперативной памяти: DDR4;</p> <p>Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400;</p> <p>Тип накопителя: SSD;</p> <p>Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500;</p> <p>Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.;</p> <p>Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие;</p> <p>Тип видеокарты: встроенная;</p> <p>Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2;</p> <p>Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24;</p> <p>Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080;</p> <p>Соотношение сторон экрана монитора: 16:9;</p> <p>Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.</p>
	МФУ	<p>Тип устройства: МФУ;</p> <p>Тип печати: лазерный;</p> <p>Цветность печати: цветная;</p> <p>Формат печати: А4;</p> <p>Скорость печати (стр/мин): не менее 20;</p> <p>Наличие функции автоматической двусторонней печати: требуется;</p> <p>Наличие интерфейса Ethernet (RJ-45): требуется;</p> <p>Наличие интерфейса USB: требуется;</p> <p>Формат сканирования: А4;</p> <p>Наличие устройства автоподачи оригиналов при</p>

		<p>сканировании: требуется;</p> <p>Емкость устройства автоподачи оригиналов при сканировании (шт.): не менее 50;</p> <p>Наличие функции копирования: требуется.</p>
Интерактивный стол		<p>Диагональ экрана: 42 дюйма;</p> <p>Высота стола: 78 см;</p> <p>Разрешение экрана: Full HD (1920x1080);</p> <p>Угол обзора: 178 градусов;</p> <p>Мультикас: не менее 6 касаний;</p> <p>Время отклика: не более 11 мс;</p> <p>Наличие встроенной акустической системы: требуется;</p> <p>Мощность акустической системы: не менее 20 Вт;</p> <p>Наличие встроенного компьютера: требуется</p> <p>Базовая тактовая частота процессора встроенного компьютера: не менее 3 ГГц;</p> <p>Версия оперативной памяти DDR встроенного компьютера: не менее 4;</p> <p>Частота оперативной памяти встроенного компьютера: не менее 2400 МГц;</p> <p>Объем оперативной памяти встроенного компьютера: не менее 4 Гб;</p> <p>Тип накопителя встроенного компьютера: SSD;</p> <p>Объем накопителя типа SSD (Гб): не менее 120.</p>
Цифровая видеокамера		По усмотрению образовательной организации.
Штатив к видеокамере		Совместимый с видеокамерой.
Устройства воспроизведения и ввода информации для людей с нарушением зрения		<p>В комплект входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - головной пульт; - ремень для закрепления устройства на голове; - настольный пульт управления; - беспроводной USB-приемник.
Рабочее место учащегося с нарушением зрения		Экран сверхвысокой четкости (HD). Кратность увеличения регулируется в диапазоне от 1,5 до 18 крат. 8-мегапиксельная камера с разрешением высокой четкости (HD) и авто-фокусом. Экран 5 дюймов. 16 режимов контраста и автоматическая настройка яркости. Функция «стоп-кадр» с возможностью увеличения масштаба изображения.
Планшетный видеоувеличитель Traveller HD (или аналог)		Планшетный видеоувеличитель Traveller HD с дисплеем 13,3" и возможностью сохранения фотографий в памяти устройства
Звуковое расписание		В комплект звукового расписания входит программное обеспечение, предназначенное для формирования расписания на неделю для учащихся школ.

		Встроенная память устройства – не менее 4 Гб.
	Стационарная система «Исток» С1м (или аналог)	Переносная панель с встроенным микрофоном и аккумулятором.
	Портативная информационная индукционная система «Исток А2» (или аналог)	Переносная панель с встроенным микрофоном и аккумулятором, размер 250x270x91 мм, радиус действия до 2 м. Область применения: на столах и в окнах приема посетителей, на кассах, стойках регистрации, в кабинете специалиста, других местах взаимодействия сотрудника со слабослышащим посетителем/клиентом/учащимся
	Панель вызова ПВ-Орион со шнуром (или аналог)	Активация (передача сигнала на извещатель) обеспечивается нажатием тактильной зоны с шрифтом Брайля на лицевой стороне панели устройства. Панель имеет световую индикацию посылы вызова. Диаметр зоны нажатия - 40 мм.
	Наушники противошумные	Для защиты органов слуха от шума. Значение SNR 25 дБ.
	Система вызова помощи для инвалидов (с приемником и табличкой)	Кнопка универсальная антивандальная во всепогодном корпусе (Аа).

Залы:

«Спортивный зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Комплект скамеек и систем хранения вещей обучающихся	
2	Сетки на окна	
	Гимнастические маты	
	Стеллажи для инвентаря	
	Скамейка гимнастическая жесткая	
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
	Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола) с защитным экраном	
III Дополнительное оборудование		
Основное оборудование		
	Спортивный инвентарь для игровых видов спорта (баскетбольные, волейбольные мячи, щиты, стойки, сетки)	
	Спортивный инвентарь для легкой атлетики	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Практика как неотъемлемый компонент процесса профессиональной подготовки студентов по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование направлена на создание комплекса условий, способствующих решению задач формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся системно и последовательно.

Реализация образовательной программы предполагает учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских ГАОУ ВО МГПУ и имеет в наличии необходимое оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях педагогического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 001. Образование и наука.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению ОПОП СПО

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. К ним обеспечен доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

В связи с наличием электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет ОПОП СПО обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1			

2			
---	--	--	--

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации ОПОП СПО направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. ГАОУ ВО МГПУ самостоятельно проектирует реализацию ОПОП СПО и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

Реализация компонентов ОПОП СПО в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебных базах практики и иных структурных подразделениях ГАОУ ВО МГПУ, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения ОПОП СПО (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 8).

6.4.2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы ГАОУ ВО МГПУ разрабатывает и утверждает самостоятельно.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация ОПОП СПО обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и

работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01. Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01. Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Все преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, должны иметь опыт профессиональной деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01. Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

К финансовым условиям реализации адаптированной основной образовательной программы среднего профессионального образования относится исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право лиц с инвалидами и/или лиц с ОВЗ на получение среднего профессионального образования/ профессиональное обучение. Бюджетные средства расходуются в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности ПОО. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании Учредителя (регионального органа исполнительной власти в сфере образования) по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

6.7. Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации

6.7.1. В ГАОУ ВО МГПУ созданы фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

Требования к процедуре проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации отражены в локальных актах ГАОУ ВО МГПУ.

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ОПОП СПО.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются самостоятельно образовательной организацией на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, представленных «Агентством развития профессионального мастерства».

Для разработки оценочных средств демонстрационного экзамена могут также применяться задания, разработанные Федеральными учебно-методическими объединениями в системе СПО, приведенные на электронном ресурсе в сети Интернет. Приложение

Организация, которая на своей площадке проводит демонстрационный экзамен, обеспечивает условия проведения экзамена, включая питьевой режим, безопасность, медицинское сопровождение и техническую поддержку.

7.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 4.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва

2023

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии относится к обязательной части общего гуманитарного социально-экономического цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

Уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа (всего)	58	58
В том числе:		
Лекции, уроки	20	20
Практические занятия, семинары	38	38
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	14	14
Формы промежуточной аттестации		Зачет
Максимальная учебная нагрузка	72	72

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Основные идеи мировой философии от античности до новейших времен	4	8		4	16/12
2.	Западная философия	4	8		2	14/12
3.	Отечественная философия	4	8		2	14/12
4.	Бытие	4	8		2	14/10
5.	Социальная жизнь	4	6		4	14/10

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование Раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основные идеи мировой философии от античности до новейших времен	<p>Тема1.1. Понятие мировоззрения. Философия как мировоззрение.</p> <p>Мировоззрение, его сущность и структура. Роль мировоззрения в духовной жизни человека и общества. Основные исторические типы мировоззрения. Понятие философии. Многообразие понимания философии, ее предмета и роли в культуре. История философии – история развития человеческого мышления и мировоззрения. Специфика философского решения мировоззренческих вопросов. Природа философского знания. Трансформация мировоззренческого вопроса об отношении человека к миру в основной вопрос философии. Изменение представлений о содержании, назначении и задачах философии в процессе ее исторического развития. Философия и наука. Место философии в системе духовной культуры. Социальные функции философии: мировоззренческая, гносеологическая, методологическая и др.</p> <p>Тема.1.2. Структура философского знания. Проблема возникновения философии и закономерности историко-</p>

философского процесса.

Основные разделы философии: учение о бытии (онтология), теория познания (гносеология), логика и методология познавательного процесса. Социальная философия как “обществоведческий срез” названных разделов. Традиционные философские дисциплины - этика, эстетика, философия религия, формальная логика. Философское осмысление важнейших сфер жизни человека и общества в философии экономики, философии техники, философии науки, философии культуры, философии права, философии политики, философии истории. История философии как “автобиография” философского знания всего историческом развитии. Проблема генезиса философии. Предпосылки и источники возникновения философии. Периодизация историко-философского процесса. Национальное, региональное и всемирное в истории философии. Крайности “востоко-центризма” и “европоцентризма”. Основные закономерности историко-философского процесса.

Тема 1.3. Философия Древнего Востока.

Начало философии в древнем Китае. Первые школы древнекитайской философии: конфуцианство, моизм, даосизм, легизм и др. Этические и социально-правовые идеи в этих учениях. Их влияние на духовную жизнь китайского общества.

Становление философской мысли в Древней Индии. Разделение школ древнеиндийской философии в зависимости от их отношения к Ведам на ортодоксальные (веданта, санкхья, йога, ньяя, вайшешика, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм, локаята-чарвака). Философское наследие древней Индии и современность.

Тема 1.4. Философия Античности.

Античная философия. Переход от мифа к Логосу. Основополагающие идеи представителей милетской школы, атомизма, Гераклита, Сократа, Платона, Аристотеля, их последователей и критиков. Зарождение социально-философских и государственно-правовых учений. Философские школы эпохи эллинизма (эпикуреизм, стоицизм, цинизм, скептицизм, неоплатонизм). Историческое значение античной философии.

Тема 1.5. Философия Средневековья и эпохи Возрождения

		<p>Религиозный характер философской мысли в эпоху Средневековья. Апологетики и патристики в разработке догматических и философских основ христианства. А. Августин - крупнейший представитель западной патристики. Проблемы разума и веры, сущности и существования Бога и его отношения к миру и к человеку. Спор о природе общих понятий: реализм и номинализм. Расцвет схоластики в творчестве Ф. Аквинского (XIII в.). Арабоязычная философия X-XII вв.: Аль-Фараби, Ибн-Сина (Авиценна), Ибн-Рошд (Аверроэс) и др. Социально-политические и правовые идеи средневековых мыслителей.</p> <p>Характерные черты эпохи Возрождения и их отражение в философии. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Натурфилософия. Диалектика Н. Кузанского. Леонардо да Винчи как пионер экспериментально-математического естествознания. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной (Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей). Социально-философские концепции эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла). Реформация в Европе и философия.</p> <p>Тема 1.6. Философия Нового времени.</p> <p>Философия XVII-XVIII вв.: специфика, социокультурный подтекст. Ф. Бэкон - родоначальник эмпиризма и индуктивного метода познания. Развитие традиций эмпиризма в английской материалистической (Т. Гоббс, Д. Локк, Д. Толанд) и идеалистической (Д. Беркли, Д. Юм) философской мысли. Рационализм Декарта. Французское Просвещение и французский материализм XVIII века (Ш. Монтескье, Ф. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Ж. Ламетри, Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах) как идеологическая подготовка буржуазной революции конца XVIII века. Философия В. Лейбница.</p>
2.	Западная философия	<p>Тема 2.1. Немецкая классическая философия.</p> <p>И. Кант - основоположник немецкой классической философии. Философские взгляды И. Фихте и Ф. Шеллинга. Философия Гегеля: диалектика, противоречия метода и системы, панлогизм. Его основополагающие труды по диалектической логике, философии истории, философии права, истории философии, философии религии.</p> <p>Критика идеализма Гегеля Л. Фейербахом: антропологический материализм и атеизм.</p> <p>Философия К. Маркса и Ф. Энгельса как попытка</p>

		<p>синтеза диалектики и материализма. Исторический материализм. «Капитал» К. Маркса как наиболее развернутое выражение единства экономического, социально-политического и философского учения марксизма. Основные философские труды Ф. Энгельса. Исторические судьбы марксизма и его философии.</p> <p>Тема 2.2. Современная западная философия.</p> <p>Позитивистская традиция в XIX веке: О. Конт, Г. Спенсер. Нарастание пессимистических и иррационалистических тенденций в философии XIX века (А. Шопенгауэр, С.Кьеркегор, Ф.Ницше). Традиционные типы философствования и опыты их модернизации в XX в.: неотомизм, неокантианство, неогегельянство, неопозитивизм. Сциентистские рационалистически ориентированные философские учения, их противоборство с антисциентизмом и иррационализмом. Взгляды философов классиков XX в.: Э. Гуссерль, Б. Рассел. Л. Витгенштейн А.Бергсон, К. Поппер. Постпозитивизм и “философия науки”, философская герменевтика (Г. Гадамер, П. Фейерабенд, Т. Кун).</p> <p>Человек и его бытие в мире как стержневая проблема современной философии. З. Фрейд, его последователи и критики о роли бессознательного иррационального в жизни человека и общества (К. Юнг, Э. Фромм). “Экзистенциальные” течения (экзистенциализм, персонализм, “философия жизни”, философская антропология) о жизни и смерти человека в отчужденном мире (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю, М.Шелер, Ж. Маритен, Г. Марсель). Религиозные философские системы перед лицом реалий XX века: неотомизм и др. Усиление тенденций к глобальному синтезу человеческой мудрости для разрешения смысловых проблем человечества на пороге XXI века.</p>
3.	Отечественная философия	<p>Тема.3.1. Зарождение оригинальной философской мысли в рамках первоначальной православной ортодоксии</p> <p>Русское Просвещение XVII –XVIII вв. и философские идеи его представителей (Ф. Прокопович, В.Татищев, И. Посошков). Религиозно-этический пафос мировоззрения Г.Сковороды.</p> <p>М. Ломоносов - основоположник материалистической традиции в отечественной науке. А. Радищев -</p>

		<p>зачинатель революционной мысли в России. Философские, социально-политические и правовые идеи декабристов. П. Чаадаев как родоначальник философии истории России. Противоборство славянофильства и западничества.</p> <p>Тема 3.2. Русская классическая литература как национальная форма философской мысли</p> <p>Формирование и развитие революционно-демократической мысли (А.Герцен, В. Белинский, Н. Чернышевский). Идеология народничества и русский анархизм (П. Лавров, П. Ткачев, М. Бакунин).</p> <p>А. Пушкин, Н.Гоголь, Ф. Достоевский, Л. Толстой.</p> <p>Тема 3.3. Философско-религиозная мысль в России XIX-XX вв.</p> <p>В. Соловьев, П. Флоренский и др.</p> <p>Русский космизм</p>
4.	Бытие	<p>Тема 4.1. Онтология.</p> <p>Место и роль онтологии в системе философского знания. Онтология как метафизика бытия. Бытие и сущее. Понимание бытия у Парменида. Бог и бытие в средневековой философии.</p> <p>Тема 4.2. Бытие</p> <p>Связь идеального и реального бытия. Бытие и человеческое существование. Бытие как экзистенция человека. Язык как дом бытия.</p>
5.	Социальная жизнь	<p>Тема 5.1. Социальная философия.</p> <p>Совместная жизнь людей как социально-историческое бытие. Представление о сети социальных связей и отношений. Понятие общественного производства. Государство и общество. Человек в традиционном обществе. Традиция как ведущая форма воспроизводства общества. Личная связь и личная зависимость. Человек в обществе индустриальной современности. Проблемы модернизации общества. Человек в постсовременном обществе. Человек в искусственной информационной среде: плюрализм форм жизни, традиций, культур, идеологий.</p> <p>Тема 5.2. Философская антропология</p> <p>Предмет философской антропологии. Почему человек становится проблемой? Философская антропология и конкретные науки о человеке. Человек как личность. Проблема телесности в философской антропологии. Структура личности по З. Фрейду. Критика "массового" человека. Проблема человека в экзистенциальной философии. Н.А. Бердяев о природе человека. Свобода,</p>

	<p>творчество, любовь, счастье, смерть – категории человеческого существования.</p> <p>Её сущность, этапы и социальные последствия.</p> <p>Техника, технология, рациональность и наука их роль в функционировании современного социума</p> <p>Тема 5.3. Научно-техническая революция XX в.</p> <p>Человек в информационно-техническом мире.</p> <p>Актуальные проблемы философии техники.</p> <p>Проблемы глобализации. Происхождение и сущность глобальных проблем человечества. Их взаимосвязь и иерархия. Правовые аспекты названных проблем.</p> <p>Перспективы их гуманистических решений на основе приоритета общечеловеческих ценностей.</p> <p>Прогностические возможности философии и науки.</p> <p>Критерии научности и методы социального прогнозирования. Футурология как область научных исследований. Будущее человечества. Осмысление глобальных проблем человечества и поиск путей их разрешения в отечественной и мировой философской мысли. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.</p>
--	---

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование Раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Основные идеи мировой философии от античности до новейших времен	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция-провокация, проблемный семинар, семинар – диспут, деловая игра, метод проекта
2.	Западная философия	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция-провокация, проблемный семинар, семинар – диспут, деловая игра, метод проекта, метод проекта
3.	Отечественная философия	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция-провокация, проблемный семинар, семинар – диспут, деловая игра
4.	Бытие	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция-провокация, проблемный семинар, семинар – диспут, деловая игра, метод проекта
5.	Социальная жизнь	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция-провокация, проблемный

	семинар, семинар – диспут, деловая игра, метод проекта
--	--

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература:

1. Лавриненко, Владимир Николаевич. Основы философии [Электронный ресурс]: учеб, и практикум для СПО / В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова. - М.: Юрайт, 2020.
2. Гуревич, Павел Семенович. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / П.С. Гуревич. - М.:Юрайт, 2018
3. Ивин, Александр Архипович. Основы философии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - М.: Юрайт, 2019.

б) Дополнительная литература:

1. Горелов, А.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Горелов. - М.:Academia:Издат. центр "Академия", 2015.
2. Лавриненко, Владимир Николаевич. Основы философии [Электронный ресурс]: учеб, и практикум для СПО / В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова. - М.: Юрайт, 2020.
3. Спиркин, А.Г.. Основы философии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / А.Г. Спиркин. - М.: Юрайт, 2021.
4. Дмитриев, Валерий Викторович. Основы философии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. - М.: Юрайт, 2019.
5. Иоселиани, Аза Давидовна. Основы философии [Электронный ресурс]: учеб, и практикум для СПО / А.Д. Иоселиани. - М.:Юрайт, 2018.

в) Электронные ресурсы:

<http://www.woldculture.ru/woculs-657-1.html>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435598&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=465402&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435596&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=414705&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435598&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=465404&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=465406&linkid=1>

http://studopedia.ru/11_230733_poslednee-desyatiletie-XX-veka.html

<http://www.studfiles.ru/preview/957914/>

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

<https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

www.fipi.ru

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные,

беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

1. Наименование учебного кабинета: кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

2. Оснащение учебного кабинета:

- Мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- Секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, многофункциональный шкаф;
- Мультимедийная систем, Слайд-проектор;
- Персональный компьютер, DVD плеер, видеоплеер, телевизор;
- Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 Психология общения

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва

2023

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОГСЭ.2 Психология общения относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 1.2, 1.3, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.7, 4.2 - 4.5

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Лекции, уроки	20	20
Практические занятия, семинары	40	40
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	12	12
Формы промежуточной аттестации		Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	72	72

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Введение в учебную дисциплину	2	2		2	6/4
2.	Виды и стороны общения.	6	12		2	20/18
3.	Конфликты и способы их предупреждения и разрешения	6	14		4	24/18
4.	Этические формы общения	6	12		4	22/16

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в учебную дисциплину	Тема 1.1. Предмет и задачи психологии общения. Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека.
2.	Виды и стороны общения.	Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения. Социальная роль как форма общественного поведения человека в некоторой социальной группе и в некоторой ситуации общения. Единство общения и деятельности. Тема 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга. Перцептивная сторона общения. Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека. Психологические механизмы восприятия. Восприятие в общении: идентификация, эмпатия, аттракция, стереотипизация,

		<p>рефлексия, каузальная атрибуция.</p> <p>Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).</p> <p>Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Кооперация и конкуренция в коллективе. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Позиции общения и стратегии взаимодействия.</p> <p>Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).</p> <p>Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация. Невербальные средства общения: такесические, кинесические, проксеимические, паралингвистические. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Обратные связи в коммуникации.</p> <p>Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристики.</p> <p>Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация</p>
3.	Конфликты и способы их предупреждения и разрешения	<p>Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики.</p> <p>Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов. Анализ ситуаций педагогических конфликтов и составление алгоритма выхода из конфликтной ситуации.</p> <p>Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция.</p> <p>Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций. Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.</p>
4.	Этические формы общения	<p>Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре.</p> <p>Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения.</p> <p>Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений</p> <p>Тема 4.2. Педагогическое общение.</p>

	Особенности профессионального общения педагога. Анализ этических норм педагогической профессиональной деятельности. Стили и модели педагогического общения.
--	---

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Введение в учебную дисциплину	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
2.	Виды и стороны общения.	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
3.	Конфликты и способы их предупреждения и разрешения	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
4.	Этические формы общения	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература:

1. Коноваленко, Марина Юрьевна. Психология общения [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / М.Ю. Коноваленко, В.А. Коноваленко. - М.: Юрайт, 2017.
2. Садовская, Валентина Степановна. Психология общения [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / В.С. Садовская, В.А. Ремизов. - М.: Юрайт, 2018.
3. Корягина, Наталья Александровна. Психология общения [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. - М.: Юрайт, 2018.

б) Дополнительная литература:

1. Панфилова, Альвина Павловна. Культура речи и деловое общение: в 2 ч. [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО. Ч. 1 / А.П. Панфилова, А.В. Долматов. - М.: Юрайт, 2017.
2. Панфилова, Альвина Павловна. Культура речи и деловое общение: в 2 ч. [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО. Ч. 2 / А.П. Панфилова, А.В. Долматов. - М.: Юрайт, 2017.

3. Бороздина, Галина Васильевна. Психология общения [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова; под общ. ред. Г.В. Бороздиной. - М.: Юрайт, 2018.

4. Рамендик, Дина Михайловна. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Д.М. Рамендик. - М.: Юрайт, 2018.

5. Скибицкая, Ирина Юрьевна. Деловое общение [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / И.Ю. Скибицкая, Э.Г. Скибицкий. - М.: Юрайт, 2018

в) Электронные ресурсы:

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=453628&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=465409&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=453612&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435524&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=453622&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=458807&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435523&linkid=1>

<http://flogiston.ru/> - Сайт «Психология из первых рук»

<http://www.alleng.ru/> - Сайт «Всем кто учится»

www.psy.su. - Всероссийское издание для психологов «Психологическая газета»

<http://www.edu.ru/> - Российское образование – федеральный портал

<http://www.psychologies.ru/> - Ежемесячный журнал Psychologies magazine

www.voppsy.ru. - Журнал «Вопросы психологии»

www.magazine.mospsy.ru - Московский психологический журнал

<http://www.gazetamim.ru/> - Психологическая газета «Мы и Мир»

<http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

<https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

www.fipi.ru

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Кабинет должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 История

**Москва
2023**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.03 История»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного социально-экономического цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК. 2.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени 	<ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; - имена героев Великой Отечественной войны, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое,

		<p>политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающиеся деятели отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах;</p>	<p>- перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - роль России в мировых политических и социально-экономических процессах с</p>

	<p>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран;</p> <p>осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач;</p> <p>оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;</p> <p>формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p>	<p>древнейших времен до настоящего времени.</p>
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других</p>	<p>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>

	<p>национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач 	
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ исторической и междисциплинарной направленности; - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по исторической проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов - отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающиеся деятели отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной

<p>позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение характеризовать историческое значение, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; <p>демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, характеризовать и сравнивать 	<p>деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающиеся деятели отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени - события Великой Отечественной войны 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; - СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. <p>Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке</p>
--	---	---

	<p>причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.</p>	
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>- составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;</p> <p>- создания условий для эффективной организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>- анализировать, характеризовать и сравнивать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени</p> <p>- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников,</p>	<p>- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня на основе федеральных государственных образовательных стандартов, Московского стандарта дошкольного образования, примерных основных образовательных программ;</p> <p>- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом интеграции образовательных областей;</p> <p>- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения;</p> <p>- составлять конспекты (технологические карты) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей и возможностью их интеграции;</p>

		<p>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности;</p> <p>- знание достижений страны и ее народа;</p> <p>- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающиеся деятели отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	38
Самостоятельная работа	16
Консультация	-
Промежуточная аттестация	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.		36	
Тема 1.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p>	<p>12</p> <p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК. 2.1.</p>

	<p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская - модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие.</p> <p>Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p>		
--	--	--	--

	<p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>		
	Практические занятия	4	
	<p>Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.</p> <p>Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся - подготовка к практическим занятиям; работа с информационными компьютерными технологиями; задания на поиск и обработку информации; написание рефератов и докладов; работа с литературой</p> <p>Примеры проектов (докладов):</p> <p>Исследовательский проект: «Миграционные процессы в Европе и мире во вторую половину XX века», «Отношение современников и потомков к событиям»</p> <p>Поисково-информационный проект: «Первые лица государства / знаменитые люди» (справочник / информационный стенд / буклет)</p>	4	

	Информационный проект: «На карте города»		
Тема 1.2. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК. 2.1.
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	2	
	Практические занятия	4	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками		
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка к практическим занятиям;	4	

	<p>работа с информационными компьютерными технологиями; задания на поиск и обработку информации; написание рефератов и докладов; работа с литературой</p> <p>Примеры проектов (докладов):</p> <p>Исследовательский проект: «Наши герои», «Отношение современников и потомков к событиям», «Место нашего края во внешней политике СССР ... века (исследовательская работа)», «Роль В. Высоцкого в крушении СССР».</p> <p>Поисково-информационный проект: «Первые лица государства / знаменитые люди» (справочник / информационный стенд / буклет), Туристические маршруты нашего края в воспоминаниях ... (туристический путеводитель / интерактивная карта / буклет).</p> <p>Информационный проект:», «На карте города».</p> <p>Творческий проект: «Развитие кино в период...», «Образ героя в искусстве», «Тыл – фронту»: об изобретениях и деятельности ведущих инженеров и конструкторов военной техники (И.Я. Траштуин, Л.Н. Духов, Ж.Я. Котин, В.С. Ниценко и др.) (выставка моделей военной техники).</p>		
<p>Тема 1.3. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</p> <p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.</p> <p>Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане.</p> <p>Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике.</p> <p>Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора.</p> <p>Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее</p>	<p>14</p> <p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК. 2.1.</p>

	<p>решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.:</p> <p>конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений.</p> <p>Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>		
	Практические занятия	4	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»		
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка к практическим занятиям; работа с информационными компьютерными технологиями; задания на поиск и	4	

	<p>обработку информации; написание рефератов и докладов; работа с литературой</p> <p>Примеры проектов (докладов): Исследовательский проект: «Наши герои», «Отношение современников и потомков к событиям», «Место нашего края во внешней политике СССР ... века (исследовательская работа)», «Роль В. Высоцкого в крушении СССР».</p> <p>Поисково-информационный проект: «Первые лица государства / знаменитые люди» (справочник / информационный стенд / буклет), Туристические маршруты нашего края в воспоминаниях ... (туристический путеводитель / интерактивная карта / буклет).</p> <p>Информационный проект:», «На карте города».</p> <p>Творческий проект: «Развитие кино в период...», «Образ героя в искусстве», «Тыл – фронту»: об изобретениях и деятельности ведущих инженеров и конструкторов военной техники (И.Я. Трашутин, Л.Н. Духов, Ж.Я. Котин, В.С. Ниценко и др.) (выставка моделей военной техники).</p>		
Профессионально ориентированное содержание			
	<p>Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1945-1991 гг.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК. 2.1.
Раздел 2. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		36	
Тема 2.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Содержание учебного материала	16	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК. 2.1.
	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p>	4	

	<p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>		
	<p>Практические занятия</p>	<p>6</p>	
	<p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся - подготовка к практическим занятиям; работа с информационными компьютерными технологиями; задания на поиск и обработку информации; написание рефератов и докладов; работа с литературой</p> <p>Примеры проектов (докладов):</p> <p>Исследовательский проект: «Наши герои», «Отношение современников и потомков к событиям», «Место нашего края во внешней политике СССР ... века (исследовательская работа)», «Роль В. Высоцкого в крушении СССР».</p> <p>Поисково-информационный проект: «Первые лица государства / знаменитые люди» (справочник / информационный стенд / буклет), Туристические маршруты нашего</p>	<p>4</p>	

	<p>края в воспоминаниях ... (туристический путеводитель / интерактивная карта / буклет).</p> <p>Информационный проект:», «На карте города».</p> <p>Творческий проект: «Развитие кино в период...», «Образ героя в искусстве», «Тыл – фронту»: об изобретениях и деятельности ведущих инженеров и конструкторов военной техники (И.Я. Траштуин, Л.Н. Духов, Ж.Я. Котин, В.С. Ниценко и др.) (выставка моделей военной техники).</p>		
<p>Тема 2.2.</p> <p>Современный мир.</p> <p>Глобальные проблемы человечества</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	12	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК. 2.1.</p>
	<p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США).</p> <p>Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура.</p> <p>Молодежная культура</p>	4	
	<p>Практические занятия</p>	4	
	<p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.</p> <p>Работа с историческими источниками.</p>		

	<p>Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся - подготовка к практическим занятиям; работа с информационными компьютерными технологиями; задания на поиск и обработку информации; написание рефератов и докладов; работа с литературой Примеры проектов (докладов): Исследовательский проект: «Миграционные процессы в Европе и мире во вторую половину XX века», «Отношение современников и потомков к событиям» Поисково-информационный проект: «Первые лица государства / знаменитые люди» (справочник / информационный стенд / буклет) Информационный проект: «На карте города»</p>	4	
<p>Тема 2.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</p>	<p>Содержание учебного материала Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная</p>	8	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК. 2.1.</p>

	<p>политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и</p>		
--	---	--	--

	<p>другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p>		
	Практические занятия	4	
	<p>Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся - подготовка к практическим занятиям; работа с информационными компьютерными технологиями; задания на поиск и обработку информации; написание рефератов и докладов; работа с литературой</p> <p>Примеры проектов (докладов):</p> <p>Исследовательский проект: «Наши герои», «Отношение современников и потомков к событиям», «Место нашего края во внешней политике СССР ... века</p>	2	

	<p>(исследовательская работа)», «Роль В. Высоцкого в крушении СССР».</p> <p>Поисково-информационный проект: «Первые лица государства / знаменитые люди» (справочник / информационный стенд / буклет), Туристические маршруты нашего края в воспоминаниях ... (туристический путеводитель / интерактивная карта / буклет).</p> <p>Информационный проект:», «На карте города».</p> <p>Творческий проект: «Развитие кино в период...», «Образ героя в искусстве», «Тыл – фронту»: об изобретениях и деятельности ведущих инженеров и конструкторов военной техники (И.Я. Траштуин, Л.Н. Духов, Ж.Я. Котин, В.С. Ниценко и др.) (выставка моделей военной техники).</p>		
Профессионально ориентированное содержание			
Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1992-2022 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК. 2.1.	
Консультация	-		
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	-		
Всего:	72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащённый в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Артемов, В.В. История Отечества : С древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков . - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2018.

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

4. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

5. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
2. Загладин, Н.В. Всеобщая история. XX век. 11 класс – М., «Русское слово» ОАО «Московские учебники», 2018. – 400 с.
3. История России, 1945—2008 гг. 11 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : с вкладышем / [А.И. Уткин, А.В. Филиппов, С.В. Алексеев и др.] ; под ред. А.А. Данилова [и др.]. — 3-е изд. класс – М.: Просвещение, 2018 –368 с.
4. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.
5. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.
6. Карпачев, Сергей Павлович. История России [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / С.П. Карпачев. - М. : Юрайт, 2018.
7. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.
8. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.
9. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
10. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.
11. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
12. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
13. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.
14. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	способен решать задачи профессиональной деятельности; - использует современные	Тестирование, устный опрос, фронтальный письменный опрос, эссе, доклады, рефераты оценка

<p>применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>средства, поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; - способен взаимодействовать и работать в коллективе и команде - способен осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста - способен проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>составленных презентаций по темам раздела, оценка работы с картами Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>- составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - создания условий для эффективной организации различных видов деятельности и общения детей</p>	

	раннего и дошкольного возраста в течение дня;	
--	--	--

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 Иностраный язык**

**Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Москва
2023**

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОГСЭ.4 «Иностранный язык» относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа (всего)	174				
В том числе:					
Лекции,	38	18	20		
Практические занятия, семинары Лабораторные занятия	136	38	40	32	26
В том числе в интерактивной форме					

Самостоятельная работа	52	18	18	12	4
Формы промежуточной аттестации		Другая	Другая	Другая	Диф. зачет
Максимальная учебная нагрузка	226	74	78	44	30

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	е	у	Практические занятия	Семинары и	и	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1 семестр									
1.	Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	6	12					4	22/18
2.	Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день	4	12					4	20/16
3.	Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	4	8					4	16/12
4.	Город, деревня, инфраструктура	4	6					6	16/10
2 семестр									
5.	Досуг	4	8					3	15/12
6.	Новости, средства массовой информации	4	8					3	15/12
7.	Природа и человек (климат, погода, экология)	4	8					4	16/12
8.	Образование в России и за рубежом. Среднее профессиональное образование	4	8					4	16/12
9.	Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	4	8					4	16/12
3 семестр									
10.	Общественная жизнь (повседневное		8					3	11/8

	поведение)					
11.	Научно-технический прогресс		8		3	11/8
12.	Профессии, карьера, профессия воспитателя/педагога		8		3	11/8
13.	Отдых, каникулы, отпуск. Туризм		8		3	11/8
4 семестр						
14.	Искусство и развлечения		12		2	14/12
15.	Государственное устройство, правовые институты		14		2	16/12

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	<p>Тема 1.1. «Знакомство» Дидактические единицы: имя; фамилия; адрес; телефон; дата рождения; возраст; род занятий; внешность.</p> <p>Тема 1.2. «Семья» Дидактические единицы: состав семьи, занятия членов семьи, семейные традиции, семья друга, характеристики друга (внешность, привычки, характер).</p> <p>Тема 1.3. «Я и мой круг общения» Дидактические единицы: черты характера, внешность, профессии, хобби.</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - простые нераспространенные предложения; - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения; - понятие глагола-связки; - предложения с оборотом there is/are;
2.	Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день	<p>Тема 2.1. «Мой дом, моя квартира, мои обязанности» Дидактические единицы: обстановка жилья; предметы повседневного обихода; основные виды домашних работ и обязанностей, коммунальные услуги.</p>

		<p>Тема 2.2. «Учебный процесс» Дидактические единицы: название предметов; расписание занятий; система оценок; рабочий день обучающегося; описание колледжа. <i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - существительное: его основные функции в предложении; - имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения; - артикль определенный, неопределенный, нулевой. Случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля; - местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные; - Числительные.
3.	Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	<p>Тема 3.1. «Досуг». Дидактические единицы: выходной день, праздники; интересы, увлечения. Тема 3.2. «Спорт» Дидактические единицы: спорт, спортивные игры; здоровый образ жизни. Тема 3.3. «Визит к доктору» Дидактические единицы: симптомы болезней; описание своего состояния. <i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every. - система модальности; - модальные глаголы, их эквиваленты;
4.	Город, деревня, инфраструктура	<p>Тема 4.1. «Город» Дидактические единицы: столицы стран изучаемого языка; географическое, экономическое, политическое положение; история, обычаи и традиции, достопримечательности; транспорт. Тема 4.2. «Инфраструктура» Дидактические единицы: деревня, город, виды транспорта, современные удобства.</p>

		<p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite; - неправильные глаголы.
5.	Досуг	<p>Тема 5.1. «Досуг» Дидактические единицы: хобби, увлечения, спорт и спортивные игры.</p> <p>Тема 5.2. «Кино, театр» Дидактические единицы: театр (пьеса, опера, балет, сцена, декорации, партер, амфитеатр, бельэтаж, актер, актриса), кино (документальные фильмы, художественные, приключения, фильмы ужасов, боевики, исторические, мелодрамы, мультипликация)</p> <p>Тема 5.3. «Книги» Дидактические единицы: чтение книг (художественные, мемуары, исторические, современные, классика, детективы, фэнтези)</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем; - придаточные предложения времени и условия (if, when).
6.	Новости, средства массовой информации	<p>Тема 6.1. «Телевидение. Радиовещание» Дидактические единицы: средства массовой информации в России и за рубежом, телевидение, радиовещание.</p> <p>Тема 6.2. «Газеты. Журналы» Дидактические единицы: газета, журнал, виды газет и журналов, газеты и журналы в России и за рубежом.</p> <p>Тема 6.3. «Интернет» Дидактические единицы: устройство компьютера, Интернет, социальные сети.</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Continuous/Progressive.
7.	Природа и человек (климат, погода, экология)	<p>Тема 7.1. «Климат» Дидактические единицы: климат, климатические особенности России, стран изучаемого языка.</p> <p>Тема 7.2. «Времена года. Погода» Дидактические единицы: времена года; погода, погодные условия, погодные явления.</p> <p>Тема 7.3. «Экология» Дидактические единицы: флора и фауна;</p>

		<p>экологические проблемы.</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Perfect.
8.	Образование в России и за рубежом. Среднее профессиональное образование	<p>Тема 8.1. «Система образования в России» Дидактические единицы: типы учебных заведений; альтернативные учебные заведения; дошкольные учреждения, Болонский процесс.</p> <p>Тема 8.2. «Система образования в Великобритании» Дидактические единицы: экзамены, Оксбридж; Кэмбридж. колледжи в Великобритании.</p> <p>Тема 8.3. «Система образования в Америке» Дидактические единицы: школа, колледж, университет; экзамены.</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Perfect Progressive
9.	Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	<p>Тема 9.1. «Традиции и обычаи Великобритании» Дидактические единицы: обычаи и традиции англичан, уклад жизни англичан, разговоры о погоде, чаепитие.</p> <p>Тема 9.2. «Национальные праздники Великобритании» Дидактические единицы: Рождество, День Святого Валентина, Хэллоуин, День Святого Патрика.</p> <p>Тема 9.3. «Национальные праздники США» Дидактические единицы: День Благодарения, День независимости.</p> <p>Тема 9.4. «Национальные праздники России» Дидактические единицы: Новый год, 23 февраля и 8 марта, Масленица, 9 мая, День единства России, День Конституции.</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - глаголы в страдательном залоге. - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.
10.	Общественная жизнь (повседневное поведение)	<p>Тема 10.1. «Еда» Дидактические единицы: время приема пищи; продукты питания и блюда.</p> <p>Тема 10.2. «Традиционные блюда Великобритании и России» Дидактические единицы: рецепты блюд, этикет, квас, щи, борщ, каша.</p> <p>Тема 10.3. «Магазины» Дидактические единицы: виды магазинов; одежда,</p>

		<p>основные личные вещи. Тема 10.4. «Покупки» Дидактические единицы: размер одежды, обуви; подарки, сувениры; реклама. <i>Грамматический материал:</i> - инфинитив и его признаки</p>
11.	Научно-технический прогресс	<p>Тема 11.1. «Научно-технический прогресс» Дидактические единицы: изобретения, открытия, знаменитые ученые России и стран изучаемого языка, их биографии, истории открытий. <i>Грамматический материал:</i> - условные предложения 0 и 1 типов.</p>
12.	Профессии, карьера, профессия воспитателя/педагога	<p>Тема 12.1. «Профессия. Выбор профессии» Дидактические единицы: интересоваться чем-либо; преимущества и недостатки профессии воспитателя/педагога, выбрать в качестве профессии; быть преданным чему-либо; отвечать за...; зарабатывать; иметь призвание (способности к чему-либо), карьера, образование, профессиональные навыки и умения. <i>Грамматический материал:</i> - условные предложения 2 типа.</p>
13.	Отдых, каникулы, отпуск. Туризм	<p>Тема 13.1. «Путешествие» Дидактические единицы: путешествия виды транспорта; преимущества различных видов транспорта. Тема 13.2. «Виды путешествий» Дидактические единицы: отельный отдых, поход, кэмпинг, барбекю, морское путешествие. <i>Грамматический материал:</i> - условные предложения 3 типа</p>
14.	Искусство и развлечения	<p>Тема 14.1. «Искусство и развлечения» Дидактические единицы: посещение музея, выставки, портретной галереи, книжной ярмарки, аттракционов, театров, кинотеатров. <i>Грамматический материал:</i> - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here;</p>
15.	Государственное устройство, правовые институты	<p>Тема 15.1. «Государственное устройство, правовые институты» Дидактические единицы: политическое устройство России, Великобритании, США, выборы президента, парламент, палата общин, палата лордов, ограниченная монархия, король, королева, правящая партия, издавать законы, конгресс, сенат.</p>

	<i>Грамматический материал:</i> - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;
--	---

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
2.	Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
3.	Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
4.	Город, деревня, инфраструктура	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
5.	Досуг	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
6.	Новости, средства массовой информации	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
7.	Природа и человек (климат, погода, экология)	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
8.	Образование в России и за рубежом. Среднее профессиональное образование	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
9.	Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов

10.	Общественная жизнь (повседневное поведение)	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
11.	Научно-технический прогресс	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
12.	Профессии, карьера, профессия воспитателя/педагога	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
13.	Отдых, каникулы, отпуск. Туризм	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
14.	Искусство и развлечения	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
15.	Государственное устройство, правовые институты	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1. Карпова Т.А. English for Colleges. Английский язык для колледжей. Учебное пособие, М.- КноРус, 2020
2. Кузьменкова, Ю.Б. Английский язык: учебник и практикум для СПО / Ю.Б. Кузьменкова. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 441 с. - Серия: Профессиональное образование.
3. Planet of English: англ. язык для учреждений НПО и СПО [Электронный ресурс] : учебник / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Кайранская. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2017

б) Дополнительная литература:

1. Восковская А. С. Английский язык. Учебник. Гриф МО РФ, М.2016
2. Голубев, А.П. Английский язык [Электронный ресурс]: учебник / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2017
3. Голубев, Анатолий Павлович. Английский язык: учеб. для образоват. учреждений, реализующих прогр. СПО по всем пед. специальностям / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 14-е изд., стер. – М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2017. – 336 с. – (Профессиональное образование. Педагогическое образование).

в) Электронные ресурсы:

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
<https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
www.fipi.ru
Podcastsinenglish.com
Podomatic.com
Dailystep.com
Eslpod.com
Els-lab.com
Englishlearner.ru
Fonetiks.org
Engvid.com
Ego4u.com и correctenglish.ru
<http://englishearly.ru/>
Usingenglish.com
Learnenglish.de
 BBC - Homepage
www.english.ru
www.toefl.ru
www.englishclub.com
www.foreign-language.com
www.mbaconsult.ru
www.mgpu.ru

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации;
 информационные технологии передачи данных и распространения информации;
 информационные технологии хранения данных; информационные технологии
 накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные,
 беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии
 групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные
 информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office,
 браузеры (FireFox).
 базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам
 РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки
 Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека
<http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;

- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска, магнитная-маркерная доска;
- персональный компьютер, принтер, колонки;
- магнитола, телевизор;
- таблицы;
- аудиовизуальные пособия;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Физическая культура

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва

2023

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОГСЭ.05 «Физическая культура» относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 1.1, 1.3, 2.6, 3.6

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
В том числе:							
Лекции, уроки							
Практические занятия, семинары	186	38	40	32	26	32	18
Лабораторные занятия							
Самостоятельная работа	186	38	40	32	26	32	18
Формы промежуточной аттестации		другие	другие	другие	другие	другие	диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	372	76	80	64	52	64	36

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные	Самостоятельная	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Научно-методические основы формирования физической культуры личности		10		10	20/8
2.	Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		148		14 8	296/80
3.	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		30		30	60/12

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Научно-методические основы формирования физической культуры личности	<p>Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.</p> <p>1.1.1. Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.</p> <p>1.1.2. Социально-биологические основы физической культуры. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вращивание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.</p>

		<p>1.1.3. Основы здорового образа и стиля жизни. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.</p> <p>1.1.4. Физическая культура в обеспечении здоровья. Комплекс утренней физической зарядки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выполнение комплексов дыхательных упражнений. 2) выполнение комплексов утренней гимнастики. 3) выполнение комплексов упражнений для глаз. 4) выполнение комплексов упражнений по формированию осанки. 5) выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела. 6) выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела. 7) выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия. 8) выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса. 9) проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма
2.	Учебно-практические основы	<p>Тема 2.1. Общая физическая подготовка. Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы</p>

<p>формирования физической культуры личности</p>	<p>воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности. Круговая тренировка.</p>
	<p>Тема 2.2. Лёгкая атлетика. Техника спортивной ходьбы. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, на стадионе и пересечённой местности, кроссовая подготовка. Эстафетный бег. Прыжки в длину и высоту. Метание снарядов (граната, мяч).</p>
	<p>Тема 2.3. Гимнастика. Построения, перестроения. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Двигательные действия.</p>
	<p>Тема 2.4. Подвижные и спортивные игры. 2.3.1 Подвижные игры. Подвижные игры разной направленности (на развитие силы, выносливости, гибкости, быстроты, ловкости), подводящие к спортивным играм. 2.3.2. Баскетбол. Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра. 2.3.3. Волейбол. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Поддача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка</p>

игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра.

2.3.4. Настольный теннис. Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.

2.3.5 Бадминтон. Стойки игрока. Способы держания ракетки. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.

Тема 2.5. Виды спорта по выбору.

2.4.1. Ритмическая гимнастика: Аэробика Основные виды перемещений. Базовые шаги, движения руками, базовые шаги с движениями руками. Техника выполнения движений в степ-аэробике: общая характеристика степ-аэробики, различные положения и виды платформ. Основные исходные положения. Движения ногами и руками в различных видах степ-аэробики. Техника выполнения движений в фитбол-аэробике: общая характеристика фитбол-аэробики, исходные положения, упражнения различной направленности. Техника выполнения движений в шейпинге: общая характеристика шейпинга, основные средства, виды упражнений. Техника выполнения движений в пилатесе: общая характеристика пилатеса, виды упражнений. Техника выполнения движений в стретчинг-аэробике: общая характеристика стретчинга, положение тела, различные позы, сокращение мышц, дыхание. Соединения и комбинации: линейной прогрессии, от "головы" к "хвосту", "зигзаг", "сложения", "блок-метод". Методы регулирования нагрузки в ходе занятий аэробикой. Специальные комплексы развития гибкости и их использование в процессе физкультурных занятий.

2.4.2. Атлетическая гимнастика: Техника безопасности занятий. Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач. Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к

		<p>службе в армии. Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетании.</p>
3.	<p>Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</p>	<p>Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов</p> <p>Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.</p> <p>Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. Формирование профессионально значимых физических качеств. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста</p> <p>Тема 3.2. Военно–прикладная физическая подготовка</p> <p>Строевая, физическая подготовка. Строевая подготовка. Строевые приёмы, навыки чёткого и слаженного</p>

		выполнения совместных действий в строю. Физическая подготовка. Основные приёмы борьбы (самбо, дзюдо, рукопашный бой): стойки, падения, самостраховка, захваты. броски, подсечки, подхваты, подножки, болевые и удушающие приёмы, приёмы защиты, тактика борьбы. Удары рукой и ногой, уход от ударов в рукопашном бою. Преодоление полосы препятствий. Безопорные и опорные прыжки, перелезание, прыжки в глубину, соскакивания и выскакивания, передвижение по узкой опоре
--	--	--

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Научно-методические основы формирования физической культуры личности	Игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, метод проекта
2.	Учебно-практические основы формирования физической культуры личности	Игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, метод проекта
3.	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	Игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, метод проекта, метод проекта

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

1. Аллянов, Юрий Николаевич. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Ю.Н. Аллянов, И.А. Письменский. - М. : Юрайт, 2018.

2. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / А.Б. Муллер [и др.]. - М. : Юрайт, 2018.

б) дополнительная литература

1. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Д.С. Алхасов, С.Н. Амелин. - М. : Юрайт, 2018.

2. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Теория и история физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Д.С. Алхасов. - М. : Юрайт, 2018.

3. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Методика обучения предмету "Физическая культура" : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО. Ч. 1 / Д.С. Алхасов. - М. : Юрайт, 2018.

4. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Методика обучения предмету "Физическая культура" : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО. Ч. 2 / Д.С. Алхасов. - М. : Юрайт, 2018.

в) электронные ресурсы:

1. Информационно-просветительский портал. Физическое воспитание. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eduhmao.ru/info/1/3814/>, <http://www.eduhmao.ru/> (дата обращения: 02.08.2023).

2. Теория и методика физического воспитания. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.twirpx.com/files/physical_training/training/ (дата обращения: 02.09.2022).

3. Сайт ГАОУ ВО МГПУ, раздел СПОРТ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.mgpu.ru (дата обращения: 02.08.2023).

4. Сайт ФизкультУРА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fizkultura.ru> (дата обращения: 02.09.2022).

5. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/Press/ТРФК/> (дата обращения: 02.08.2023)

6. Физическая культура. Научно-методический журнал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/> (дата обращения: 02.09.2022).

7. Фундаментальная библиотека ГАОУ ВО МГПУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library> (дата обращения: 02.08.2023).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Реализация программы дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелкового тира (включая электронный) или место для стрельбы; оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 Мышление и письмо

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

**Москва
2023**

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОГСЭ.06 Мышление и письмо относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования, является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Основные положения и концепции академического письма и чтения, иметь представление о сущности, правилах и нормах письма и чтения, о требованиях к речевому и письменному поведению педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- Содержание изучаемого предмета;
- Технологию развития критического мышления через чтение и письмо, приемы обозначенной технологии;
- Теорию создания текстов в разных стилях и жанрах;
- Теорию аргументации;
- Основные положения написания студенческой научной работы (курсовая, ВКР);
- Основные положения риторических принципов, правил выступления и требования к созданию презентации.

Уметь:

- Применять полученные знания в профессиональной педагогической и других видах профессиональной деятельности;
- Выбирать темы исследования, создавать курсовые работы;
- Работать с письменными текстами разных типов;
- Анализировать источники информации, создавать вторичные тексты;
- Оформлять источники информации согласно ГОСТ Р 7.0.100- 2018.
- Применять в процессе обучения приемы ТРКМЧП: Технологии развития критического мышления через чтение и письмо;
- Аргументировано излагать свою точку зрения и избегать основных ошибок аргументации, вести диалоговое общение;
- Выступать с докладами, эссе, рефератами, сообщениями по теме. Создавать презентации и соблюдать требования к Презентации.

Курс является частью вводной обязательной программы для студентов второго курса (9-ти летнее образование) и студентов первого года обучения (11-ти летнее образование).

Методологическая рамка этого курса достаточно широкая.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1, 4, 8, 9, 11

ПК 5.4

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции, уроки	20	20
Практические занятия, семинары	18	18
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	34	34
Формы промежуточной аттестации		другие
Максимальная учебная нагрузка	72	72

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Раздел 1. Введение. Мышление и письмо как учебная дисциплина. Понятие Академические навыки. Сущность академических навыков (soft skills)	2	2		2	6/2
2.	Раздел 2. Мышление как понятие. Развитие критического мышления и его связь с письменной речью. Приемы развития критического мышления.	4	4		6	14/4
3.	Раздел 3. Основы академического чтения. Работа с различными источниками информации. Первичные и вторичные источники. Библиографическое описание источников информации. Культура чтения и слушания. Основные стратегии чтения. Смысловое чтение. Анализ прочитанного.	6	6		8	20/6
4.	Раздел 4. Основы академического письма Работа с текстом. Стили речи. Научный стиль речи и его подстили. Жанры	4	4		8	16/4

	научного стиля. Умение писать в научном стиле.					
5.	Раздел 5. Основы академического выступления и презентации. Публичное выступление и его законы. Умение работать с аудиторией. Культура дискуссии и ведения диалога. Создание презентаций: основные правила. Выступление с презентацией.	4	4		8	16/4

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
Раздел 1. Введение в учебный курс «Мышление и письмо»		
1.	Мышление и письмо как учебный предмет. Академические навыки студента как основа успешного обучения	<u>Тема 1.1.</u> Инструктивное знакомство с программой курса. Цели и задачи предмета. Мышление и письмо как учебный предмет. <u>Тема 1.2.</u> Сущность понятия Академические навыки студентов. Сущность академического чтения, письма, выступления.
Раздел 2. Развитие критического мышления		
2.	Мышление как понятие. Развитие критического мышления и его связь с письменной и устной речью	<u>Тема 2.1.</u> Мышление. Виды мышления Критическое мышление. Способы развития критического мышления и его связь с письменной и устной речью. Упражнения на развитие критического мышления. Тренинговые упражнения.
Раздел 3. Основы академического чтения		
3.	Работа с различными источниками информации. ГОСТ оформления источников информации.	<u>Тема 3.1.</u> Информационные источники и технология работы с различными источниками информации. Книга как источник информации Составные части книги. <u>Тема 3.2.</u> Библиографическое оформление источников. ГОСТы. Решение библиографических задач. Составление списков информационных источников <u>Тема 3.3.</u> Книга как понятие и культурная ценность. Умение работать с книгами. Виды

		<p>чтения.</p> <p><u>Тема 3.4.</u> Библиотека и библиотечные каталоги.</p> <p>Виды библиотек. Различные библиотечные каталоги. Умение работать с каталогом.</p> <p><u>Тема 3.5.</u> Культура чтения и слушания.</p> <p>Особенности слушания как вида речевой деятельности. Виды, способы, приёмы слушания. Условия эффективного слушания.</p> <p><u>Тема 3.6.</u> Чтение как вид речевой деятельности.</p> <p>Виды чтения. Проблема понимания. Анализ текстов.</p>
Раздел 4. Основы академического письма		
4.	Текст как понятие. Строение текста.	<p><u>Тема 4.1.</u> Текст как продукт речевой деятельности. Определение, признаки текста. Структура (строение) текста. Тема, идея текста. Микротемы текста. Доминанта текста. Абзац и его роль в тексте. Этапы создания текста.</p> <p><u>Тема 4.2.</u> Виды текстов. Повествование. Описание. Рассуждение. Умение работать с текстом.</p> <p>Компрессия текста. Обобщение.</p>
5.	Стили речи. Классификация стилей речи по Розенталю Д.Э.	<p><u>Тема 4.3.</u> Стили речи. Классификация стилей речи по Розенталю Д.Э и другие классификации.</p> <p>Применение стилей речи в процессе письма и говорения. Авторский стиль произведений.</p> <p>Особенности стилей речи. Виды и жанры разговорного стиля: монолог, диалог, полилог.</p>
6.	Научный стиль речи. Структура стиля. Жанры научного стиля	<p><u>Тема 4.4.</u> Научный стиль речи. Особенности и признаки научного стиля. Подвиды стиля. Использование научного стиля для написания курсовых работ и ВКР.</p> <p><u>Тема 4.5.</u> Структура стиля. Жанры научного стиля:</p> <p>Эссе. Аннотация. Рецензия. Отзыв. Реферат. Конспект. Тезисы. Исследовательская работа.</p> <p><u>Тема 4.6.</u> Методика написания эссе. Принцип пяти абзацев. Понятие об аргументации. Теоретическая и эмпирическая аргументация. Принцип достаточного основания. Элементы доказательства (тезис, аргумент, демонстрация). Цитирование. Оформление цитат в тексте</p> <p><u>Тема 4.7.</u> Основные логические законы.</p>

		Логико-речевые ошибки в аргументации. Аргументирующая речь. Работа с аргументами и их расположение в Эссе.
7.	Тема 4.4. Публицистический и художественный стили речи.	Структура стилей. Особенности стилей. Жанры стилей. Три группы публицистических жанров: - информационные (заметка, репортаж, интервью, отчет); - аналитические (беседа, статья, корреспонденция, рецензия, обзор, обозрение) - художественно-публицистические (эссе, очерк, фельетон, памфлет). Художественные жанры: Эпические, лиро-эпические, лирические, драматические жанры художественного стиля. Стихотворные тексты. Их особенность и строение. Тропы. Фигуры.
8.	Официально-деловой стиль речи. Умение писать деловые бумаги. Жанры стиля.	Тема 4.9. Официально-деловой стиль речи Структура стиля. Основные особенности стиля речи. Тема 4.10. Умение писать деловые бумаги. Жанры стиля.
Раздел 5. Основы академического выступления		
9.	Публичное выступление с текстами разных стилей. Культура дискуссии в риторическом взаимодействии.	Тема 5.1. Публичное выступление как явление. Основные законы публичного выступления. Правило трех. Умение распознавать аудиторию и работать с ней. Основные правила работы с аудиторией. Тема 5.2. Понятие речевого жанра. Риторические жанры. Профессионально значимые для педагога речевые жанры. Тема 9. 2. Культура дискуссии в риторическом взаимодействии. Тема 5.3 Создание презентаций для выступления. Текстовые и слайдовые презентации. Простые и сложные презентации. Требования к презентациям.
10.	Итоговое занятие	Написание ЭССЕ на свободную тему.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Введение в учебный курс «Мышление и письмо»	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, технология развития критического мышления, метод проекта
2.	Раздел 2. Развитие критического мышления	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, технология развития критического мышления, метод проекта
3.	Раздел 3. Основы академического чтения	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, технология развития критического мышления, метод проекта
4.	Раздел 4. Основы академического письма	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, технология развития критического мышления, метод проекта
5.	Раздел 5. Основы академического выступления	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, технология развития критического мышления, метод проекта

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Информационные источники.

Основная литература

а) Основная литература

Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Н.Б. Самсонов. - М. : Юрайт, 2021.

Сурикова, Т. И. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Т.И. Сурикова, Н.И. Клушина, И.В. Анненкова ; под ред. Г.Я. Солганика. - М. : Юрайт, 2021.

Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. В.Д. Черняк. - М. : Юрайт, 2020.

б) дополнительная литература

Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / под ред.

Б.А. Сосновского. - М. : Юрайт, 2020

Немов, Р. С. Общая психология [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для сред. проф. образования : в 3 т. Т. 2: в 4 кн., кн. 4 : Речь. Психические состояния / Р.С. Немов. – М. :Юрайт, 2020.

Немов, Р. С. Общая психология [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для сред. проф. образования : в 3 т. Т. 2: в 4 кн., кн. 3 : Воображение и мышление / Р.С. Немов. - М. : Юрайт, 2020.

Дзялошинский, И. М. Личностный мир человека: социальные и психологические проблемы текстовой деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.М. Дзялошинский. - М. : Ай Пи Ар Медиа, 2021.

Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. - М. : Юрайт, 2020.

Интернет-ресурсы

Электронные источники информации.

1. **Бузальская, Е. В.** Эссе: к истории становления жанра. Текст научной статьи по специальности «Литература. Литературоведение. Устное народное творчество» / Е.В. Бузальская

// Мир русского слова. –2017.--№ 2.- С. 37-41. [Электронный ресурс]

/ URL:КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/esse-k-istorii-stanovleniya-zhanra>

2. **Заварзина, Л.Э.** Учебное эссе как вид самостоятельной работы студентов при изучении курса «История образования и педагогической мысли. Текст научной статьи по специальности «Народное образование.

Педагогика» / Л.Э. Заварзина //

Историко- педагогический журнал. – 2019. - №1.- С.64 – 82. [Электронный ресурс] / URL: КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnoe-esse-kak-vid-samostoyatelnoy-raboty-studentov-pri-izuchenii-kursa-istoriya-obrazovaniya-i-pedagogicheskoy-mysli> .

3. **Минеева, И.Н.** Академическое эссе: теория и практика жанра. Текст научной статьи по специальности «Народное образование. Педагогика» / И.Н. Минеева. – Екатеринбург: Издательство Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский

государственный педагогический университет»

//Филологический класс.-2017.-№.-С.51-54. [Электронный ресурс] / URL: КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/journal/n/filologicheskiy-klass>.

4. **Короткина, И. Б.** Академическое письмо: процесс, продукт и практика: Учебное пособие для вузов/ И.Б. Короткина. –Москва : Юрайт,2018. — 296 с.(Образовательный процесс). [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/413311>

Интернет-ресурсы: сайты

Библиотека Гумер – гуманитарные науки Электронная полнотекстовая библиотека <http://www.gumer.info>

Библиотека на интернет-портале Philology.ru <http://www.philology.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

<http://www.univ-orel.ru/newversion/ogu/subdivisions/biblioteka/rukovodstvo-po-poiskuliteratury-v-ehlektronnom-kataloge/poisk-literatury-v-lokalnoj-seti-ogu/>

Словари - www.slovari.ru

Открытая русская электронная библиотека – www.rsl

Университетская электронная библиотека – www.infolio.asf.ru

Русская виртуальная библиотека – www.rvb.ru

Русский филологический портал – www.philology.ru

Российские электронные библиотеки – www.elbib.ru

<http://www.elibrary.ru>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php

<http://www.inion.ru/>

<http://www.nlr.ru/>

<http://www.superlinguist.com/>

<http://www.textology.ru/index.html>

<http://www.viniti.ru/> www.lingvisto.org www.peoples.org.ru

<http://www.ebiblioteka.ru>

Официальный сайт Центра ораторского мастерства «Виват, оратор!» (Библиотека). –<http://www.vivat-orator.com/biblenews.php>

Справочно-информационный портал по русскому языку. <http://www.gramota.ru/>

Справочно-информационный портал поддержки русского языка. <http://www.langrus.ru/>

Сайт, содержащий методические рекомендации и упражнения по совершенствованию техники речи. <http://technics-speech.ru/>

Образовательный сайт «Филология в задачах» (основы работы с текстом). <http://www.philologia.ru/>

Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7 Professional (профессиональная).

2. Microsoft Power Point 2010 – программа для создания и проведения презентаций.

3. MicrosoftOffice2010 – офисный пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебная аудитория, оборудованная комплектом мебели (15 парт-30 человек), классной доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

- Компьютерные презентации по основным темам дисциплины
- Видео - ролики по основным темам программы.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 6 настоящей программы). Создание электронных документов (компьютерных презентаций и т. п.) по изучаемым темам.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01 Математика**

**Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Москва
2023**

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ЕН.1 Математика относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности: 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является дисциплиной математического и общего естественнонаучного цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенным вычислений;
- методы математической статистики.

Уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 2

ПК 2.5 – 2.8, 3.5 – 3.8, 5.1 – 5.2

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
В том числе:		
Лекции, уроки	20	20
Практические занятия, семинары	18	18
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	22	22
Формы промежуточной аттестации		Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	60	60

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия,	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной
1.	Введение: математика как наука и её история	2			3	5/4
2.	Элементы логики	3	3		2	8/6
3.	Элементы геометрии	3	3		3	9/7
4.	Величины и их измерение	3	3		3	9/7
5.	Натуральные числа и ноль. Системы счисления.	3	3		3	9/7
6.	Текстовая задача	3	4		3	10/7
7.	Математическая статистика	3	4		3	10/7

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение: Математика как наука и её история	Методы математического познания: абстрагирование, идеализация, моделирование. Из истории развития математики: математика древнего мира, античная математика, средневековая математика, математика нового времени. Значение математики в жизни общества. Роль математики для других наук. Защита рефератов по истории математики, значение математики в жизни общества.
2.	Элементы логики	Тема 2.1. Множества и операции над ними: понятия «множество» и «элемент множества». Виды множеств. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Отношения между множествами на кругах Эйлера. Операции над множествами. Понятие разбиения множества на классы. равномоощные множества. Выполнение операций над множествами.

		Решение задач.
3.	Элементы геометрии	<p>Тема 3.1. Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве: Понятие геометрической фигуры. Виды геометрических фигур на плоскости. Свойства геометрических фигур на плоскости, построение фигур. Многогранники. Тела вращения: цилиндр, конус, сфера, шар. Геометрические тела, их свойства, изображение на плоскости. Представление презентаций «Ознакомление детей с данной геометрической фигурой».</p>
4.	Величины и их измерение	<p>Тема 4.1. Понятие величины. История развития системы единиц величин: Понятие величины. Виды величин. Измерение величин. Определение и свойства некоторых величин: длина отрезка, площадь фигуры, масса тела, время. Периоды развития систем единиц величин. Анализ житейских ситуаций, требующих умения находить значения величин. Решение задач на представление результата измерения величины в разных единицах. Тема 4.2. Действия с величинами: Действия с однородными и неоднородными величинами. Решение задач на выполнение операций с однородными и неоднородными величинами.</p>
5.	Натуральные числа и нуль. Системы счисления	<p>Тема 5.1. История развития понятия натурального числа и нуля: Этапы развития понятия натурального числа. Тема 5.2. Системы счисления: Понятие системы счисления. Виды систем счисления: позиционные и непозиционные системы счисления. Десятичная система счисления и её особенности. Запись, чтение чисел, выполнение действий с числами в различных системах счисления.</p>
6.	Текстовая задача	<p>Тема 6.1. Понятие текстовой задачи: Текстовая задача. Структура текстовой задачи. Виды задач. Решение упражнений на выделение структуры текстовой задачи. Составление текстовых задач. Тема 6.2. Процесс решения текстовых задач: Основные этапы решения задач. Методы и</p>

		способы решения текстовых задач. Моделирование в процессе решения задачи. Решение задач разными методами и способами. Использование разных моделей при решении задач.
7.	Математическая статистика	Тема 7.1. Приближённые вычисления: Действительные числа. Правила приближенных вычислений. Решение упражнений на вычисления с приближенными величинами. Нахождение погрешностей. Тема 7.2. Задачи и методы математической статистики: Задачи математической статистики. Статистическая обработка данных и результатов экспериментов. Виды диаграмм: гистограмма, круговая, кольцевая, график и др. Расчетно-графическая работа (обработка информации и представление ее в виде диаграммы) по теме «Математическая статистика».

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Введение: Математика как наука и её история	Лекция – диалог, решение ситуационных и контекстных задач; мозговая атака, метод проектов
2.	Элементы логики	Лекция – диалог, решение ситуационных и контекстных задач; мозговая атака, метод проектов
3.	Элементы геометрии	Лекция – диалог, решение ситуационных и контекстных задач; мозговая атака, метод проектов
4.	Величины и их измерение	Лекция – диалог, решение ситуационных и контекстных задач; мозговая атака, метод проектов
5.	Натуральные числа и нуль	Лекция – диалог, решение ситуационных и контекстных задач; мозговая атака, метод

		проектов
6.	Текстовая задача	Лекция – диалог, решение ситуационных и контекстных задач; мозговая атака, метод проектов
7.	Математическая статистика	Лекция – диалог, решение ситуационных и контекстных задач; мозговая атака, метод проектов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература:

Баврин, И. И. Математика: учебник и практикум для СПО/ И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.

Дорофеева, А. В. Математика: учеб. для СПО / А.В. Дорофеева. - М.: Юрайт, 2019.

Павлюченко, Ю. В. Математика : учебник и практикум для СПО/

Ю. В. Павлюченко, Н. Ш. Хассан ; под общей редакцией Ю. В. Павлюченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.

б) дополнительная литература:

Стойлова, Л.П. Математика: учебник для студ. учреждений высшего образования Бакалавриат.7-е издание 2017 г. М.: Издат. центр «Академия»

Стойлова, Л.П. Теоретические основы начального курса математики: уч. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. - Издат. центр «Академия», 2017.

Стойлова, Л.П. Теоретические основы начального курса математики для студ. СПО и бакалавриата в 2-х ч. М.: МГПУ, 2018

Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для СПО/ Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.

Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для СПО/ Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.

Седых, И. Ю. Математика: учебник и практикум для СПО/ И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю. Шевелев. — М.: Издательство Юрайт, 2018.

Богомолов, Н. В. Математика: учебник для СПО/ Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.

Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей: учебное пособие для СПО/ Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 10-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020

в) Электронные ресурсы:

<http://www.viripit.ru> Виртуальный репетитор

<http://isgeom.narod.ru/index.html> История элементарной геометрии

<http://office.microsoft.com/ru-ru/training/> Тренировочный центр Microsoft

<http://festival.1september.ru/> Портал для учителей

www.fcior.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР

www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, оснащённого в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

1. Наименование учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии
в профессиональной деятельности

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ЕН.2 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является дисциплиной математического и общего естественнонаучного учебного цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личного развития;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.

Уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет») в профессиональной деятельности;

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1–9

ПК 2.6, 2.9, 3.6, 3.9, 5.1 – 5.5

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
В том числе:			

Лекции, уроки			
Практические занятия, семинары			
Лабораторные занятия	86	38	48
Самостоятельная работа	40	16	24
Формы промежуточной аттестации		другие	Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	126	54	72

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия,	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.			4		4/2
2.	Создание, редактирование, оформление, хранение, передача информационных объектов различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.			40	22	62/48
3.	Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности.			40	20	60/46

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании	Общие правила безопасности при использовании компьютерной техники. Типовые правила пожарной безопасности для школ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных и других учебно-воспитательных учреждений. Ответственность за безопасное состояние

	средств ИКТ в профессиональной деятельности	учебно-воспитательных учреждений. Гигиенические требования при использовании ИКТ
2.	Создание, редактирование, оформление, хранение, передача информационных объектов различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	Приемы создания, хранения и передачи файлов; Программные средства организации хранения информации; Программные средства, обеспечивающие работу ИКТ; Программные средства по созданию различных документов; Текстовые документы и программные средства для их оформления; Форматирование текстовых объектов; Виды графических объектов и работа с ними; Internet – ресурсы по работе с графическими объектами; Internet – ресурсы по работе с графическими объектами; Таблицы и их использование в оформлении документов; Создание графических файлов средствами редактора Power-Point; Оформление графических файлов средствами редактора Power-Point; Слайд-фильм как вид презентации; Использование редактора PowerPoint в профессиональной деятельности.
3.	Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности	Образовательные Интернет – ресурсы; Работа в поисковых машинах сети Интернет; Совершенствование профессиональной деятельности средствами Интернет. Создание веб-сайтов.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.	Работа с информационными компьютерными технологиями, метод проектов, решение ситуативных и контекстных задач, деловая игра, «Мозговая атака», метод проектов
2.	Создание, редактирование, оформление, хранение, передача информационных объектов различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.	Работа с информационными компьютерными технологиями, метод проектов, решение ситуативных и контекстных задач, деловая игра, «Мозговая атака», метод проектов

3.	Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности	Работа с информационными компьютерными технологиями, метод проектов, решение ситуативных и контекстных задач, деловая игра, «Мозговая атака», метод проектов
----	--	--

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература:

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для СПО / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. URL

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=448719&linkid=1>

2. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Гаврилов, Михаил Викторович; М.В. Гаврилов, В.А. Климов. - М.: Юрайт, 2021. URL

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=448682&linkid=1>

3. Куприянов, Д.В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Куприянов, Дмитрий Васильевич; Д.В. Куприянов. - М.: Юрайт, 2022. URL

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460700&linkid=1>

б) Дополнительная литература:

1. Михеева Е.В. Практикум по информатике [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Михеева . - М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2015.

2. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. Л. Федотова. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

3. Ключко, И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. А. Ключко; И.А. Ключко. - Саратов: Профобразование, 2019.

4. Косиненко, Н.С. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Косиненко, Николай Савельевич; Н.С. Косиненко, И.Г. Фризен. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа: Профобразование, 2018.

5. Канивец, Е. К. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Курс лекций [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Канивец, Елена Константиновна; Е.К. Канивец. - Оренбург: Оренбург. гос. ун-т, 2015. - Добавлено: 18.12.2017. - Проверено: 26.10.2018. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю.

в) Электронные ресурсы:

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=406825&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=459187&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=459186&linkid=1>

<http://office.microsoft.com/ru-ru/training/> Тренировочный центр Microsoft

<http://festival.1september.ru/> Портал для учителей

www.fcior.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР

www.lms.iite.unesco.org Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям

www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики, оснащённого в соответствии с ФГОС СПО.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и рабочих мест обучающихся;
- специальная подставка для установки проекционной аппаратуры;
- персональный компьютер, проектор, диски с программным обеспечением;
- компьютеры для обучающихся, принтер, сканер, ноутбуки, интерактивная доска, магнитола, видеокамера;

- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.03 Основы проектирования и технологии презентации**

**Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Москва
2023**

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ЕН.03 Основы проектирования и технологии презентации относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является дисциплиной математического и общего естественнонаучного цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- требования образовательного стандарта к организации проектной деятельности;
- основные принципы организации проектной деятельности;
- формы и виды организации деятельности и решения проектной задачи;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы;
- средства контроля и оценки качества;
- особенности внеурочной работы в рамках проектной деятельности.

Уметь:

- оценивать постановку цели и задач исследования, определять возможности и эффективность применения различных методов, приемов, форм его организации;
- анализировать факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации;
- определять цели и задачи решения проектной задачи, планировать виды деятельности;
- проводить контроль, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов проектной деятельности;
- сравнивать эффективность применяемых методов, выбирать наиболее эффективные технологии;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты, презентации, проект с использованием различных информационно-коммуникационных технологий;
- определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность;
- использовать методы и методики исследования и проектирования;
- оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы.

Владеть:

- толерантным отношением к окружающим;
- навыком оптимального планирования личного времени;
- способностями добросовестного исполнения профессиональных обязанностей;

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:
 ОК 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9
 ПК 2.2, 2.6, 3.1–3.3, 3.5-3.6, 4.3, 5.2, 5.4

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
В том числе:			
Лекции, уроки			
Практические занятия, семинары			
Лабораторные занятия	52	20	32
Самостоятельная работа	26	10	16
Формы промежуточной аттестации		другие	Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	78	30	48

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной
1.	Раздел 1. Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования			8	4	12/10
2.	Раздел 2. Презентация как средство визуализации информации при работе с проектами			12	6	18/12
3.	Раздел 3. Использование интерактивной доски при работе с проектами			12	4	16/12
4.	Раздел 4. Организация проектной деятельности детей с использованием алгоритмической среды			12	4	16/12
5.	Раздел 5. Сервисы Веб 2.0 для организации проектной деятельности			12	4	16/12

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Раздел 1. Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования	<p>Тема 1.1. Понятия проектной и исследовательской деятельности в образовательной среде.</p> <p>Тема 1.2. История возникновения и развития метода проектов. Проектная деятельность в условиях ФГОС НОО.</p> <p>Тема 1.3. Виды проектов. Структура проектной деятельности.</p> <p>Тема 1.4. Формы продукта и формы презентации результата проектной деятельности.</p> <p>Тема 1.5. Портфолио проекта. Методический паспорт проекта.</p> <p>Тема 1.6. Проблематизация проекта. Составление плана проектной деятельности и особенности его реализации.</p> <p>Тема 1.7. Особенности организации командной работы.</p> <p>Тема 1.8. Оформление продукта практико-ориентированного проекта.</p> <p>Тема 1.9. Презентация готового продукта проектной деятельности. Самоанализ проектной деятельности. Оформление отчета.</p>
2.	Раздел 2. Презентация как средство визуализации информации при работе с проектами	<p>Тема 2.1. Подготовка учебного проекта: обоснование актуальности, проблематизация собственного проекта.</p> <p>Тема 2.2. Планирование работы над проектом, защита плана проекта. Самооценка и взаимооценка текущей работы над учебным проектом.</p> <p>Тема 2.3. Этапы разработки презентации. Структурирование информации. Интерактивность мультимедиа-средств.</p> <p>Тема 2.4. Особенности создания обучающих презентаций. Особенности создания презентаций, сопровождающих доклады.</p>
3.	Раздел 3. Использование интерактивной доски при	Тема 3.1. Знакомство с интерактивной средой Smart Nootebook. Применение

	работе с проектами	конструктора при работе в Smart Nootebook. Тема 3.2. Создание интерактивного проекта в Smart Nootebook. Тема 3.3. Представление проекта с использованием интерактивной доски. Тема 3.4. Составление проектной документации для участия в конкурсах профессионального мастерства.
4.	Раздел 4. Организация проектной деятельности детей с использованием алгоритмической среды	Тема 4.1. Знакомство с алгоритмической средой. Тема 4.2. Использование алгоритмической среды для реализации проектов. Тема 4.3. Защита проектов в алгоритмической среде. Тема 4.4. Изучение принципов конструирования и программирования в платформы Lego. Тема 4.5. Создание проектов с использованием платформы Lego. Тема 4.6. Самооценка и взаимооценка работы над учебными проектами.
5.	Раздел 5. Сервисы Веб 2.0 для организации проектной деятельности	Тема 5.1. Применение образовательных интернет ресурсов при работе над проектами. Тема 5.2. Применение образовательных интернет ресурсов при работе над проектами. Тема 5.3. Использование сайта как способа представления результатов проекта. Тема 5.4. Дифференциальный зачет. Защита проекта - персональный сайт учителя.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Методологические основы использования проектной	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка,

	деятельности в системе образования	ситуация-упражнение, метод проектов
2.	Раздел 2. Презентация как средство визуализации информации при работе с проектами	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, метод проектов
3.	Раздел 3. Использование интерактивной доски при работе с проектами	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, метод проектов
4.	Раздел 4. Организация проектной деятельности детей с использованием алгоритмической среды	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, метод проектов
5.	Раздел 5. Сервисы Веб 2.0 для организации проектной деятельности	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, метод проектов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

Белоконова, С. С. WEB-технологии в профессиональной деятельности учителя [Электронный ресурс]: учеб. пособие для учащихся педколледжей и студентов бакалавриата и магистратуры / С. С. Белоконова, В. В. Назарова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю.

Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Гаврилов, Михаил Викторович; М.В. Гаврилов, В.А. Климов. - М: Юрайт, 2021. URL <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=448682&linkid=1>

Катунин, Г.П. Создание профессиональных презентаций [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г. П. Катунин. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. –Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю.

Куприянов, Д.В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Куприянов, Дмитрий Васильевич; Д.В. Куприянов. - М.: Юрайт, 2022. URL <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460700&linkid=1>

б) дополнительная литература

Лазарев, Д. Презентация: лучше один раз увидеть! [Электронный ресурс] / Д. Лазарев. – Москва: Альпина Паблишер, 2016. – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю.

Муромцева, А. В Искусство презентации. Основные правила и практические рекомендации [Электронный ресурс] М.: ФЛИНТА: Наука, 2011.

Филимонова, Н.В. Управление проектами [Электронный ресурс]: учеб. для студентов вузов М.: ИНФРА-М, 2018

Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2015.

в) электронные ресурсы:

- <http://office.microsoft.com/ru-ru/training/> Тренировочный центр Microsoft
- <http://festival.1september.ru/> Портал для учителей
- www.fcior.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР
- www.lms.iite.unesco.org Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям
- www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

7. Информационные технологии:

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины ЕН.03 Основы проектирования и технологии презентации требует наличия учебного кабинета дисциплин математического и естественнонаучного цикла

Оснащение учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и рабочих мест обучающихся;
- специальная подставка для установки проекционной аппаратуры;
- персональный компьютер, проектор, диски с программным обеспечением;
- персональный компьютер, проектор, диски с программным обеспечением;
- компьютеры для обучающихся, принтер, сканер, ноутбуки, интерактивная

доска, магнитола, видеокамера;

технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва

2023

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.1 Основы общей и дошкольной педагогики относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- место дошкольного образования в системе образования;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов дошкольных образовательных учреждений;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения при работе с детьми дошкольного возраста;
- особенности обучения в разных возрастных группах;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольного образовательного учреждения;
- вопросы преемственности в работе дошкольного учреждения и школы.

Уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.9, 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа (всего)	114	114
В том числе:		
Лекции, уроки	76	76
Практические занятия, семинары	38	38
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	59	59
Консультации		1
Формы промежуточной аттестации		Экзамен
Максимальная учебная нагрузка	174	174

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Введение в педагогическую профессию	10	10		15	35/14
2.	Общие основы педагогики	34	14		21	69/48
3.	Общие основы дошкольной педагогики	34	14		21	69/48

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в педагогическую профессию	<p>Тема 1. Педагогическая профессия и педагогическая деятельность</p> <p>Тема 2. Педагог как субъект педагогической деятельности</p> <p>Тема 3. Современные требования общества к личности педагога</p> <p>Тема 4. Педагогическая культура педагога</p> <p>Тема 5. Роль самовоспитания и самообразования в становлении педагога профессионала</p> <p>Тема 6. Самодиагностика личных и профессиональных качеств</p>
2.	Общие основы педагогики	<p>Тема 7. Педагогика как наука, общее представление о педагогической науке, объект и предмет педагогической науки</p> <p>Тема 7. Возникновение и развитие педагогической науки</p> <p>Тема 8. Источники педагогической науки</p> <p>Тема 9. Выдающиеся педагоги прошлого</p> <p>Тема 10. Развитие педагогической науки в России</p> <p>Тема 11. Связь педагогики с другими науками</p> <p>Тема 12. Система педагогических наук</p> <p>Тема 13. Связь педагогической науки и практики</p> <p>Тема 14. Методология и организация педагогических исследований</p> <p>Тема 15. Система методов и методика педагогического исследования</p> <p>Тема 16. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса</p> <p>Тема 17. Права и обязанности ребенка, основные документы о правах и обязанностях ребенка.</p> <p>Тема 18. Социализация личности и воспитание</p> <p>Тема 19. Семья как фактор социализации</p> <p>Тема 20. Общая характеристика системы образования в России</p> <p>Тема 21. Преемственность в работе образовательных учреждений</p> <p>Тема 22. Общие тенденции развития Российского образования,</p> <p>Тема 14. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>
3.	Общие основы дошкольной	Тема 15. Дошкольная педагогика как наука: цель, задачи, объект и предмет, основные педагогические

педагогики	<p>понятия</p> <p>Тема 16. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, связь с другими науками</p> <p>Тема 17. История дошкольной педагогики, источники дошкольной педагогики.</p> <p>Тема 18. Значение и уникальность дошкольного детства, факторы развития</p> <p>Тема 19. Возрастная периодизация и характеристика возрастных периодов</p> <p>Тема 20. Роль деятельности в развитии, понятие о сензитивных периодах.</p> <p>Тема 21. Гуманизация цели и принципов педагогической работы с детьми</p> <p>Тема 22. Закономерности развития и принципы воспитания</p> <p>Тема 23. Концепция дошкольного воспитания</p> <p>Тема 24. Программы дошкольного образования и воспитания: классификация, принципы построения и требования к программам</p> <p>Тема 25. Разделы и направления работы с детьми в различных программных документах: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие</p> <p>Тема 26. Методическое и дидактическое обеспечение программ, учебная продукция по дошкольному образованию</p> <p>Тема 27. Сущность, содержание, принципы, формы, методы и средства физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Тема 28. Сущность, содержание, принципы, формы, методы и средства умственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Тема 29. Сущность, содержание, принципы, формы, методы и средства нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Тема 30. Сущность, содержание, принципы, формы, методы и средства трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Тема 31. Сущность, содержание, принципы, формы, методы и средства эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Тема 32. Преемственность в работе дошкольной образовательной организации и школы: ФГОС ДО о преемственности, понятие о целевых ориентирах.</p>
------------	---

		Тема 33. Подготовка ребенка к школе и виды готовности к школьному обучению Тема 34. Формы сотрудничества между дошкольным учреждением и школой
--	--	---

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Введение в педагогическую профессию	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
2.	Общие основы педагогики	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
3.	Общие основы дошкольной педагогики	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

1. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебник/Н. В. Микляева; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под ред. Н.В. Микляевой. - М.: Юрайт, 2017
2. Коджаспирова, Галина Михайловна. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Коджаспирова, Галина Михайловна ; Г.М. Коджаспирова. - М. : Юрайт, 2019.
3. Рослякова, Светлана Васильевна. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Рослякова, Светлана Васильевна ; С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова. - М.: Юрайт, 2018.

б) дополнительная литература

1. Психология и педагогика : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО. Ч. 2 : Педагогика / под общ. ред. В.А. Слостенина, В.П. Каширина. - М. : Юрайт, 2018.
2. Голованова, Надежда Филипповна. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Голованова, Надежда Филипповна; Н.Ф. Голованова. - М.: Юрайт, 2018.

3. Кроль, Владимир Михайлович. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб.пособие / В.М. Кроль. - М.: РИОР: Инфра-М, 2016.
4. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Пидкасистый, Павел Иванович; под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Юрайт, 2018.
5. Галигузова, Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Галигузова, Людмила Николаевна ; Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - М.: Юрайт, 2018.

в) Электронные ресурсы:

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=428196&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=405607&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460499&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460503&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=423308&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=458023&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=465430&linkid=1> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/> Российское образование: федер. портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины ОП.1 основы общей и дошкольной педагогики требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии»

Наименование учебного кабинета: кабинет педагогики и психологии;

Расположение учебного кабинета: 127282, город Москва, Грекова, дом 3 кор.1; 117418 Москва, ул. Цюрупы д. 14Б.

Кабинет, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения:
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Психология

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.2 «Психология» относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- основы психологии игры;

Уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека;

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.8, 4.2, 4.4, 5.2 - 5.5

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа (всего)	76	76
В том числе:		
Лекции, уроки	38	38
Практические занятия, семинары	38	38

Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	37	37
Консультации		1
Формы промежуточной аттестации		Экзамен
Максимальная учебная нагрузка	114	114

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Особенности психологии как науки	2	2		2	6/4
2.	Основы психологии личности	4	4		4	12/8
3.	Человек как субъект познания	4	4		4	12/8
4.	Закономерности психического развития личности и индивидуальности	4	4		4	12/8
5.	Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся	4	4		4	12/10
6.	Особенности общения и группового поведения детей	5	5		4	14/10
7.	Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации	5	5		5	15/10
8.	Основы психологии творчества	5	5		5	15/10
9.	Основы психологии игры	5	5		5	15/10

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Особенности	Тема 1.1. Введение в психологию

	психологии как науки	<p>Психология, ее объект и предмет, принципы и задачи. Содержание психической жизни человека: психические процессы, психические свойства, психические состояния. Структура современной психологии. Основные понятия: психика, психическое развитие, движущие силы развития, онтогенез и филогенез. Связь психологии с педагогикой, другими науками и практикой. Тема 1.2. Методы исследования в психологии. Понятие метода психологического исследования. Основные методы психологии (наблюдение и эксперимент). Вспомогательные методы (тестирование, опрос, шкалирование, проективные методы и др.). Организация психологического исследования</p>
2.	Основы психологии личности	<p>Тема 2.1. Личность и ее развитие. Понятие о личности в психологии. Сущность понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Личность и индивидуальность: основные параметры индивидуальных различий. Структура личности. Потенциалы личности (познавательный, ценностный, творческий, коммуникативный, художественный). Направленность личности. Тема 2.2. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека</p> <p>Понятие о темпераменте. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента.</p> <p>Выявление характерных свойств темперамента. Учет индивидуально-типологических особенностей детей в образовательном процессе.</p> <p>Тема 2.3. Характер субъекта и его проявления в поведении. Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Акцентуация характера. Тема 2.4. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Общая характеристика способностей. Понятие задатков. Структура способностей. Общие и специальные способности. Уровни способностей. Условия развития способностей. Тема 2.5.</p>

		<p>Эмоционально-волевая сфера личности Эмоции и чувства. Понятие об эмоциях и чувствах, их значение. Виды эмоций. Высшие чувства. Воля. Волевые качества, функции, структура. Знакомство с методами изучения эмоциональной сферы субъекта Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение. Способы управления эмоциями.</p>
3.	Человек как субъект познания	<p>Тема 3.1. Психические процессы как индивидуально-психологические свойства субъекта. Чувственные и рациональные формы познания. Деятельность и субъект. Структура деятельности. Виды деятельности и способы ее освоения. Тема3.2. Чувственные процессы познавательной деятельности, их психологические механизмы. Понятие об ощущении и восприятии. Классификация видов ощущений и восприятий. Закономерности и основные свойства. Тема3.3. Способы самоконтроля в учебной деятельности. Внимание и внимательность. Понятие о внимании, функции, виды внимания, его основные свойства. Экспериментальное изучение свойств внимания. Приемы поддержания внимания в образовательном процессе. Тема 3.4. Основные закономерности и индивидуальные особенности памяти. Характеристика процессов памяти и её основные закономерности. Классификация видов памяти. Экспериментальное изучение рациональных приёмов запоминания, способов обработки и усвоения учебной информации. Тема 3. 5.. Рациональные формы познавательной деятельности. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности субъекта. Связь мыслительной и речевой деятельности. Развитие в образовательном процессе логических форм мышления и формирование интеллектуальных способностей. Тема 3.6. Творческие процессы в познавательной деятельности субъекта.</p>

		<p>Воображение и творчество, способы создания и воплощения образов воображения</p> <p>Индивидуальные различия творческого воображения и их развитие в образовательном процессе.</p>
4.	<p>Закономерности психического развития личности и индивидуальности</p>	<p>Тема 4.1. Сущность психического развития в онтогенезе. Понятие психического развития и его закономерности. Условия и движущие силы психического развития. Факторы, определяющие психическое развитие личности. Обучение и развитие. Деятельность и развитие.</p> <p>Тема 4.2. Возрастная периодизация психического развития. Категория возраста и проблема периодизации психического развития. Понятие возраста его основные структурные компоненты. Возрастные кризисы. Социальная ситуация развития. Возрастная периодизация психического развития. Сопоставление подходов к возрастной периодизации в отечественной и зарубежной психологии</p>
5.	<p>Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся</p>	<p>Тема 5.1. Психологические особенности ребенка первого года жизни</p> <p>Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Психическая депривация. Просмотр и анализ видеофильма «Младенец» Решение психологических задач. Тема 5.2. Психическое развитие ребенка раннего возраста. Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста. Предметная деятельность. Символизм. Особенности познавательных процессов, предметное восприятие. Развитие речи. Предпосылки развития личности. Зарождение самосознания. Кризис трех лет. Просмотр и анализ видеосюжетов «Ранний возраст» Решение психологических задач</p> <p>Выявление закономерностей психического развития ребёнка раннего возраста в конкретных ситуациях образовательного процесса. Тема 5.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Социальная</p>

		<p>ситуация развития. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Развитие речи и речевого общения. Познавательное развитие дошкольников. Развитие эмоционально –волевой сферы дошкольника. Развитие личности ребенка в условиях игры и учения. Просмотр и анализ видеосюжетов «Дошкольник» Решение психологических задач. Выявление закономерностей психического развития дошкольника в конкретных ситуациях образовательного процесса. Кризис семи лет и психологическая готовность ребенка к школе. Просмотр и анализ видеосюжетов «Подготовка детей к школьному обучению» Решение психологических задач. Тема 5.4. Особенности психического развития младшего школьника. Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Особенности и динамика развития психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Личностное развитие.</p> <p>Просмотр и анализ видеосюжетов «Младший школьник» Решение психологических задач. Выявление закономерностей психического развития младшего школьника в ситуациях образовательного процесса. Тема 5.5. Психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте</p> <p>Социальная ситуация развития. Особенности подросткового кризиса. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность. Становление личности. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Становление учебно-профессиональной деятельности в ранней юности. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения. Выявление закономерностей психического развития в подростковом и юношеском возрасте в ситуациях образовательного процесса.</p>
6.	Особенности общения	Тема 6.1. Особенности общения взрослого с

	и группового поведения детей	детьми разного возраста. Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах. Характер общения взрослого с детьми в учебной и внеучебной деятельности. Тема 6.2. Особенности общения детей со сверстниками. Межличностные отношения в детской группе и формы группового поведения. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация и идентификация. Знакомство с методами изучения определения положения члена группы. Методы гармонизации взаимоотношений, развитие отношений партнерства. Просмотр и анализ видеосюжетов. Решение задач. Проблемы сплочённости детской группы.
7.	Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации	Тема 7.1. Психологические основы социальной дезадаптации. Понятия нормы и отклонения от нормы в психическом развитии. Психологическая сущность социальной дезадаптации и ее причины. Знакомство с методами оценки социально – психологической адаптированности. Социальная депривация. Психологическая сущность девиантного поведения. Причины и механизмы отклоняющегося поведения. Тема 7.2. Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения. Знакомство с методами предупреждения и коррекции социальной дезадаптации.
8.	Основы психологии творчества	Тема 8.1. Творческая деятельность и ее закономерности. Понятие творчества, виды. Этапы творческого процесса. Индивидуально - групповое творчество. Тема 8.2. Одаренность, природа, особенности работы с одаренными детьми. Понятие одаренности, ее структура, виды и формы. Современные концепции одаренности. Проблемы одаренных детей и подростков. Стратегии обучения одаренных детей и подростков. Просмотр и анализ видеосюжетов «Одарённый ребёнок»
9.	Основы психологии игры	Тема 9.1. Социальная природа игры. Сущность и содержание игровой деятельности

		<p>дошкольника. Зарождение игры. Сюжетно - ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Структурные элементы игры, их характеристика. Динамика развития сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте. Просмотр и анализ видеосюжетов «Игра дошкольника» Решение задач.</p> <p>Тема 9.2. Способы педагогического руководства игровой деятельностью детей. Классификация видов игр. Характеристика режиссёрских, театрализованных, строительных, дидактических и подвижных игр дошкольника. Знакомство с методами педагогической диагностики игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Педагогическое руководство играми детей раннего возраста, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Методы педагогического руководства играми детей.</p> <p>Тема 9.3. Влияние игры на мотивационно – личностное и интеллектуальное развитие дошкольника. Условия развития познавательных психических процессов, мотивационно – личностной и эмоционально – волевой сферы в игровой деятельности дошкольника.</p>
--	--	--

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Особенности психологии как науки	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция – диалог, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия, метод проектов
2.	Основы психологии личности	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция – диалог, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия, метод проектов
3.	Человек как субъект познания	Лекция-визуализация, проблемная

		лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция – диалог, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия, метод проектов
4.	Закономерности психического развития личности и индивидуальности	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция – диалог, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия, метод проектов
5.	Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция – диалог, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия, метод проектов
6.	Особенности общения и группового поведения детей	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция – диалог, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия, метод проектов
7.	Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция – диалог, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия, метод проектов
8.	Основы психологии творчества	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция – диалог, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия, метод проектов
9.	Основы психологии игры	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция – диалог, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия, метод проектов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература:

1. Немов, Роберт Семенович. Психология [Электронный ресурс] : учеб. для СПО : в

2 ч. : Ч. 1 / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2017. Издательство Юрайт, 2017. – 465 стр. – Серия: Профессиональное образование.

2. Психология [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под общ. ред. А.С. Обухова. - М.: Юрайт, 2017.

3. Иванников, Вячеслав Андреевич. Психология [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / В.А. Иванников. - М.: Юрайт, 2017.

б) Дополнительная литература:

1. Милорадова, Надежда Георгиевна. Психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Н.Г. Милорадова. - М.: Юрайт, 2017.

2. Рогов, Евгений Иванович. Практикум школьного психолога [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е.И. Рогов. - М.: Юрайт, 2017.

3. Ефимова, Наталия Сергеевна. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

4. Гуревич, Павел Семенович. Психология [Электронный ресурс] : учебник / Гуревич, Павел Семенович ; П.С. Гуревич . - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017

5. Калюжный, Анатолий Степанович. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Калюжный, Анатолий Степанович ; А.С. Калюжный. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018

в) Электронные ресурсы:

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=429216&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435724&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435747&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435546&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=439850&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=419987&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=364945&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=457042&linkid=1>

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека

<http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»

<http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»

<http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»

<http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»

psy.1september.ru — еженедельник «Школьный психолог»

<http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»

<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета. Серия 14. Психология

<http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник

<http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.

<http://psi.webzone.ru> — психологический словарь

<http://azps.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.

<http://psychology-online.net>- материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов

<http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html> - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений.

<http://psiholognew.narod.ru> — психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики

<http://www.psitest.ru> — популярные психологические тесты

<http://tests.holm.ru> - популярные психологические тесты

<http://www.ctest.ru> — подборка тестов личности

<http://test.msk.ru> - тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии

<http://testforall.narod.ru> — психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины ОП.2 Психология требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Методическое обеспечение:

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

Наглядные средства обучения:

- презентации по основным темам дисциплины.

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

**Москва
2023**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессиональной дисциплины образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 08 и ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма человека; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - топографическое расположение органов и частей тела; - основные закономерности роста и развития организма человека; - методы возрастной анатомии и физиологии; - строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; - типологические особенности ВНД детей;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; 	<ul style="list-style-type: none"> - перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации;
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при 	<ul style="list-style-type: none"> - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение

<p>в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о гигиене в практической деятельности; - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 	
<p>ПК 1.3 Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющих отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды 	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности; - особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием; - основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации - применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; - применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки 	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия "здоровый образ жизни", "здоровье", "психическое здоровье", "физическое здоровье"; - основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике; - особенности проявлений в поведении детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии; - способы контроля за состоянием

	дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима	физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием; - особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации; - алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации
ПК 1.5 Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	- обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма: - осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми; - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса	- нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей; - требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации; - санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми; - меры профилактики детского травматизма;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	114
в т.ч. в форме практической подготовки	38
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	38
Самостоятельная работа	37
Консультация	1
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		12/6	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, Содержание (Самостоятельная работа) (Самостоятельная работа) и задачи дисциплины Уровни организации жизни	<p>Содержание учебного материала (самостоятельная работа) Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.</p> <p>Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».</p>	<p>2/2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	<p>Содержание учебного материала (самостоятельная работа) Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.</p> <p>Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективными существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резист</p>	<p>2/2</p> <p>2</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5

	ентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов»	1	
	Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	1	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Содержание учебного материала (самостоятельная работа)	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного возраста»	2	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		49/26	
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание учебного материала (самостоятельная работа)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.	2	
	Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.		
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	Содержание учебного материала (самостоятельная работа)	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	2	
	Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-		

	гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов человека»	2	
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Содержание учебного материала (самостоятельная работа)	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	2	
	Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности и развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	2	
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	Содержание учебного материала (самостоятельная работа)	1/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. «Разработка консультации для	2	

	родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного возраста».		
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Содержание учебного материала (самостоятельная работа)	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»	1	
	Практическое занятие 9. «Определение мышечного утомления»	1	
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	Содержание учебного материала (самостоятельная работа)	2/3	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	1	

	Практическое занятие 11. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного на сохранение правильной осанки»	2	
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	Содержание учебного материала (самостоятельная работа)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства в внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свертываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	1	
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	Содержание учебного материала (самостоятельная работа)	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.	2	
	Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. «Определение АД и пульса»	1	
	Практическое занятие 13. «Анализ опыта Данини – Ашнера»	1	
	Практическое занятие 14. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»		
Тема 2.9. Иммунитет	Содержание учебного материала (самостоятельная работа)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1	
Тема 2.10.	Содержание учебного материала (самостоятельная работа)	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК

Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре- и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	2	1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 15. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».	2	
	Практическое занятие 16. «Методы определения показателей дыхательной системы».		
Тема 2.11. Гигиена дыхания	Содержание учебного материала (самостоятельная работа)	1/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 17. «Анализ микроклимата учебного кабинета»	2	
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Содержание учебного материала (самостоятельная работа)	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	2	
	Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.		
	Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пи		

	<p>щи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 18. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»	1	
	Практическое занятие 19. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	1	
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	Содержание учебного материала (самостоятельная работа)	1/3	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 20. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»	1	
	Практическое занятие 21. «Представление и анализ меню для детей дошкольного на один день с учётом возраста и необходимой калорийности»	2	
Тема 2.14. Гигиена питания	Содержание учебного материала (самостоятельная работа)	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 22. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного возраста с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	2	

Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	Содержание учебного материала (самостоятельная работа)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	1	
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	Содержание учебного материала (самостоятельная работа)	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	1	
	Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 23. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»	1	
	Практическое занятие 24. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	1	
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	Содержание учебного материала (самостоятельная работа)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		10/4	
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Содержание учебного материала (самостоятельная работа)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности и их физиологической активности. Классификация гормонов	1	

	монов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.		
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Содержание учебного материала (самостоятельная работа)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	2	
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	Содержание учебного материала (самостоятельная работа)	1/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов в воспитании и обучения. Пластичность типов ВНД.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 25. «Выявление типологических особенностей ВНД детей»	2	
Тема 3.4. Психическая деятельность.	Содержание учебного материала (самостоятельная работа)	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5

Первая и вторая сигнальные системы	Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.	2	
	Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 26. «Выявление межполушарной асимметрии»	1	
	Практическое занятие 27. «Определение дошкольной зрелости»	1	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО			ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Содержание учебного материала (самостоятельная работа)	4/2	
	Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	2	
	Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		
	Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям		

	образовательной организации, режиму дня.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 28. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	1	
	Практическое занятие 29. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».	1	
	Практическое занятие 30. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»		
	Консультация	1	
	Промежуточная аттестация		
	Всего:	114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.
2. Соловьева В.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В. Соловьева. – Москва: Академия, 2017.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232> (дата обращения: 22.06.2022).
2. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491899> (дата обращения: 22.06.2022).
3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793> (дата обращения: 22.06.2022).
4. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508832> (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сониной Н.И., Сапина М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.
2. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
3. Анатомия. Курс лекций: [Федеральный портал «Российское образование»](http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm) (Режим доступа): URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> (дата обращения: 21.06.2018).
4. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1 СД-ROM.
5. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
6. Внутренняя среда организма. – URL: http://www.fiziolog.isu.ru/page_KSYS.htm.

7. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358

8. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: <http://sbio.info/index.php>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - топографическое расположение органов и частей тела; - основные закономерности роста и развития организма человека; - методы возрастной анатомии и физиологии; - строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; - типологические особенности ВНД детей; - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; 	<ul style="list-style-type: none"> - точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; - описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; - характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; - характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО; - описывает строение и функции систем органов здорового человека; - объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; - определяет типологические особенности ВНД детей; - описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - характеризует принципы гигиены систем органов; - анализирует гигиенические нормы, требования и правила 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос по темам, - проверочные; - анализ и оценка решения тестовых заданий;

<p>- гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.</p>	<p>сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>- дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>- определять возрастные особенности строения организма детей;</p> <p>- использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;</p> <p>- оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека;</p> <p>- определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;</p> <p>- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p>- применять знания о гигиене в практической деятельности;</p> <p>- проводить под</p>	<p>- точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями;</p> <p>- согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей;</p> <p>- определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка;</p> <p>- проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик;</p> <p>- анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка;</p> <p>- оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса;</p> <p>- демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов;</p> <p>- предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста;</p>	<p>- оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>- составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей</p> <p>- обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	
---	---	--

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

**Москва
2023**

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- теоретические основы специальной педагогики и специальной психологии;
- нормативно-правовые основы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности организации и содержания обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- вариативные педагогические технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности организации и реализации деятельности педагогов в условиях инклюзивного образования;
- особенности взаимодействия семьи и педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ;
- роль семьи и школы в вопросах воспитания и образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья

уметь:

- анализировать психолого-педагогическую характеристику на обучающегося с ОВЗ и определять особые образовательные потребности;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- проектировать адресную помощь обучающимся с ОВЗ в ходе реализации программ дополнительного образования;
- разрабатывать (осваивать) и применять вариативные современные образовательные технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- понимать документацию специалистов (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе проектирования образовательных программ;
- проектировать предметно-развивающую среду;
- оценивать доступность среды для обучающихся с ОВЗ;

- оценивать развивающий потенциал семьи;
- разрабатывать информационно-просветительские материалы для родителей, воспитывающих обучающихся с ОВЗ;
- толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11

ПК 1.4, 1.5, 2.1 – 2.6, 2.8, 3.1 – 3.5, 3.7, 3.8, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 5.1 - 5.3

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Лекции, уроки	20	20
Практические занятия, семинары	40	40
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	11	11
Консультация	1	1
Формы промежуточной аттестации		экзамен
Максимальная учебная нагрузка	72	72

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Теоретические основы специальной педагогики и специальной психологии	4	8		2	14/12
2	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	4	8		2	14/12
3	Особенности организации и содержания обучения лиц с ограниченными возможностями	4	8		2	14/12

	здоровья					
4	Вариативные педагогические технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	4	8		2	14/12
5	Особенности организации и реализации деятельности педагогов в условиях инклюзивного образования	2	4		1	7/6
6.	Роль семьи и школы в вопросах воспитания и образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья	2	4		2	8/6

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Теоретические основы специальной педагогики и специальной психологии	Специальная педагогика и специальная психология как области научного знания. Понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии. Научные основы специальной педагогики и специальной психологии. Понятие о структуре нарушения: первичный дефект и вторичные нарушения развития. Понятие среднестатистической и функциональной нормы развития. Условия нормального развития ребёнка. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Общие и специфические закономерности развития психики лиц при нарушенном развитии. Основные категории детей с нарушениями в развитии. Доступная среда. Универсальный дизайн.
2	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями интеллекта. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями интеллекта. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями слуха. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями слуха.

		<p>Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями зрения.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с речевыми нарушениями. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с речевыми нарушениями.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с НОДА.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС). Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с РАС.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР). Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ТМНР.</p>
3	Особенности организации и содержания обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Нормативно-правовые основы организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p>Инклюзивное образование. Принципы инклюзивного образования. Специальные условия для получения образования.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ).</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ: структура, содержание, возможности реализации для разных категорий детей.</p> <p>Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ (инвалидностью) в образовательной организации.</p> <p>Индивидуальный образовательный маршрут: особенности проектирования и реализации.</p> <p>Проектирование предметно-развивающей среды.</p>
4	Вариативные	Принципы отбора педагогических технологий в

	педагогические технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	инклюзивном образовании. Индивидуализация, дифференциация и персонализация обучения. Технология разноуровневого обучения. Коррекционно-развивающие технологии. Альтернативная и дополнительная коммуникация. Ассистивные технологии. Технология проблемного обучения. Проектная деятельность. Информационно-коммуникационные технологии. Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии.
5	Особенности организации и реализации деятельности педагогов в условиях инклюзивного образования	Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в ходе обучения и психолого-педагогического сопровождения. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и психолого-педагогический консилиум (ППк) образовательной организации как инструменты междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения образовательного процесса. Нормативные аспекты деятельности ПМПК, ППк в современных условиях. Профессиональный стандарт педагога, тьютора и ассистента как условие оказания адресной помощи обучающимся с трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации. Участие тьютора и ассистента в реализации задач развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ.
6	Роль семьи и школы в вопросах воспитания и образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья	Особенности отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями. Особенности взаимодействия семьи и педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ. Информационно-просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

5. Образовательные технологии

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Теоретические основы специальной педагогики и специальной психологии	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
2	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, проектно-исследовательская деятельность
3	Особенности организации и содержания обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, метод проектов, эвристические технологии (поиск материалов для составления схем и таблиц), проектно-исследовательская деятельность
4	Вариативные педагогические технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра, эвристические технологии (поиск материалов для составления схем и таблиц)
5	Особенности организации и реализации деятельности педагогов в условиях инклюзивного образования	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, эвристические технологии (поиск материалов для составления схем и таблиц)
6	Роль семьи и школы в вопросах воспитания и образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

1. **Власова, Н. В.** Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492856> (дата обращения: 25.05.2022).
2. **Галкина, В. А.** Основы тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью в современном учебно-воспитательном процессе [Текст] : курс

лекций для дисциплин. Москва : ИИУ МГОУ, 2019. - 53 с. : табл. ISBN 978-5-7017-3059-3 - Текст : непосредственный.

3. **Дохоян, А. М.** Технологии сопровождения детей с ОВЗ и их семей в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / А. М. Дохоян, И. А. Маслова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-89971-846-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : URL: <https://www.iprbookshop.ru/115783.html>
4. **Инновационные процессы в образовании. Тьюторство** в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07385-0. - <https://urait.ru/bcode/492404> - (дата обращения: 23.05.2022). — Текст : электронный.
5. **Инновационные процессы в образовании. Тьюторство** в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. <https://urait.ru/bcode/492406> - (дата обращения: 23.05.2022). — Текст : электронный.
6. **Лапп, Е. А.** Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Лапп, Елена Александровна ; Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - Москва : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/453546> - (дата обращения 23.05.2022). - Текст : электронный.
7. **Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии** [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для сред. проф. образования / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/lechebnaya-pedagogika-v-doshkolnoy-defektologii-457511> - (дата обращения: 23.05.2022). — Текст : электронный.
8. **Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии:** моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974>
9. **Педагогика инклюзивного образования** [Электронный ресурс] : учеб. [для СПО] / Т.Г. Богданова [и др.] . - М. : ИНФРА-М, 2021. - (Среднее профессиональное образование). - <https://znanium.com/catalog/document?id=360469> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

10. **Подольская, О. А.** Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Подольская, Олеся Александровна ; О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - <https://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=500388&sr=1> - (дата обращения: 23.05.2022). — Текст : электронный.
11. **Специальная психология:** учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.]; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 287 с.
- 12.7. **Специальная психология в 2 т. Том 1 :** учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 428 с.
13. **Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья :** учебное пособие / Симонова Т. Н., Скрипниченко В. В., Голубятникова С. Д., Палаткина Г. В. - Астрахань : Сорокин Роман Васильевич, 2021. - 52 с. SBN 978-5-91910-979-2 - Текст : непосредственный.
14. **Тюрина, Н.Ш.** Технология моделирования междисциплинарного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании : учеб. пособие / Тюрина, Надия Шамильевна ; Н.Ш. Тюрина. - Москва : Спутник +, 2020. - 93 с. : табл. - Прил.: с. 81-89. - Библиогр.: с. 77-80. - ISBN 978-5-9973-5508-1. – Текст : непосредственный.

б) дополнительная литература

1. **Медведева, Е.А.** Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / Медведева, Елена Алексеевна ; Е.А. Медведева ; [рец. Т.Г. Богданова, О.Г. Приходько]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 82 с. - (Образовательный процесс). - Библиогр.: с. 61-82. - ISBN 978-5-534-05560-3. – Текст : непосредственный.
 2. **Московкина, А.Г.** Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М.: МПГУ, 2014 - 252 с.
 3. **Особенности воспитания детей с нарушением зрения [Текст]:** учебно-методическое пособие / В. З. Денискина. - М. :Логосвос, 2016. - 328 с.
 4. **Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст]:** учебник / под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Издательский центр «Академия», 2014 – 271с.
 5. **Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии.** Методические рекомендации//Танцюра Снежана Юрьевна, Кононова Софья Игоревна.- Москва: Сфера, 2017.- 64 с. ISBN: 9785994917756 - Текст : непосредственный.
- в) Электронные ресурсы:
1. <https://ikp-rao.ru/>

2. <https://www.inclusive-edu.ru/>
3. <https://fgosreestr.ru/>
4. <https://autism-frc.ru/>
5. <https://edu.gov.ru/>
6. http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1996/965/965137.
7. <https://tiflocentre.ru/magazin/>
8. <https://frc-blind.ru/>
9. <http://frc-tmnr.pskov.ru/>
10. <https://pmpkrf.ru/>
11. <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
12. <https://zhit-vmeste.ru/>

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Методическое обеспечение:

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;

- огнетушитель;
- информационные стенды.

Наглядные средства обучения:

- презентации по основным темам дисциплины.

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с
ограниченными возможностями здоровья

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.5 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;
- основы генетики;
- общее учение о здоровье и болезнях;
- внешние и внутренние факторы болезней человека;
- причины, условия возникновения болезней человека;
- роль конституции и наследственности в патологии;
- стадии и исходы болезней человека;
- общую характеристику типовых патологических процессов;
- основы общей патологии;
- основы детской невропатологии;
- основы психопатологии детского возраста;
- основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.

Уметь:

- применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;
- правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 3, 6, 10

ПК 1.1 - 1.5, 2.1, 2.5, 3.1, 3.5

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа (всего)	61	61
В том числе:		
Лекции, уроки	20	20

Практические занятия, семинары	40	40
Консультация	1	1
В том числе в интерактивной форме	60	60
Самостоятельная работа	29	29
Формы промежуточной аттестации	Экзамен	
Максимальная учебная нагрузка	90	90

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Основы генетики	4	10		6	20/20
2.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи	6	10		8	24/24
3.	Детская невропатология	6	10		8	24/24
4.	Психопатология детского возраста	4	10		7	21/21

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основы генетики	Тема 1.1 Основные понятия и положения современной генетики. Общие сведения о роли генетики в биологической, медицинской, психологической и педагогической науке и практике. Понятийный аппарат генетики. Роль средовых факторов. Понятие о наследственности: законы Менделя. Понятие о норме реакции. Изменчивость: фенотипическая, онтогенетическая, модификационная. Понятие о мутации. ДНК: химический состав и строение молекулы. РНК.

		<p>Понятие о гене. Понятие о митозе и мейозе. Методы исследования: клинико-генеалогический, близнецовый, цитогенетический, иммуногенетический; система групп крови АВ0, понятие о резус-факторе, биохимический, молекулярно-генетический.</p> <p>Составление родословной.</p> <p>Тема 1.2 Организация наследственного материала. Хромосомные болезни.</p> <p>Гены, понятие о локусах и аллелях. Понятие о хромосоме. Классификация хромосом. Хромосомный уровень определения пола. Хромосомные мутации.</p> <p>Синдромы, связанные с аномалиями аутосом: Синдром Дауна, синдром трисомии-18, синдром Патау, синдром «кошачьего крика».</p> <p>Хромосома как носитель наследственной информации. Поведение хромосом в митозе и мейозе.</p> <p>Решение задач на определение пола, на сцепленное с полом наследование.</p> <p>Тема 1.3 Пути профилактики и лечения наследственных болезней. Медико-генетическое и психолого-педагогическое консультирование. Деятельность медико-генетических консультаций. Пренатальная диагностика. Наследственные формы патологии опорно-двигательного аппарата у детей. Роль генетических факторов в возникновении эмоционально-волевых расстройств, девиантного поведения и психических расстройств у детей.</p> <p>Изучение современных методов пренатальной диагностики: определение альфа-фетопротеина, ультразвуковое исследование, биопсия хориона и плаценты, амниоцентез, кордоцентез, фетоскопия. Решение генетических задач.</p>
2.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи	<p>Тема 2.1 Анатомия, физиология и патология органа слуха и слухового восприятия.</p> <p>Анатомия органа слуха: строение и основные функции наружного, среднего и внутреннего уха. Вестибулярный аппарат. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора.</p>

		<p>Изучение методов исследования слуховой функции у детей разного возраста.</p> <p>Тема 2.2 Заболевания наружного, среднего и внутреннего уха. Врожденная и наследственная патология органа слуха. Болезни органа слуха инфекционной и воспалительной природы. Понятие об этиологии и клинической картине тугоухости и глухоты. Особенности слухового восприятия при поражении слуха в доречевом и речевом периодах. Составление блок-схемы «Слуховой анализатор»</p> <p>Тема 2.3 Анатомия, физиология и патология органа зрения и зрительного восприятия. Анатомия периферического аппарата органа зрения. Рецепторный аппарат глаза. Понятие о сумеречном и цветовом зрении. Бинокулярное зрение. Адаптация и аккомодация. Проводящие пути зрительного анализатора, их особенности. Зрительная кора. Аномалии рефракции и цветового зрения. Близорукость, дальнозоркость, астигматизм. Заболевания век, роговицы, сетчатки. Патология глазодвигательного аппарата, косоглазие. Составление блок-схемы «Зрительный анализатор»</p> <p>Тема 2.4 Анатомия и патология речедвигательного и голосообразующего аппарата. Анатомия органов порождения речи: нос, рот, глотка, гортань, трахея, легкие, грудная клетка, диафрагма. Физиология органов речи: дыхание, фонация, артикуляция. Методы исследования речевой функции. Патология носа, носоглотки, рта, ротоглотки, патология гортани. Анализ строения речевого аппарата.</p>
3.	Детская невропатология	<p>Тема 3.1 Основы функциональной анатомии нервной системы (НС). Нейрон и глия. Рефлекторная дуга: рефлекторное кольцо. Основные отделы НС: центральная НС (ЦНС): большие полушария головного мозга. Лобная доля. Теменная доля. Височная доля. Затылочная доля.</p>

		<p>Лимбическая кора. Мозолистое тело. Подкорковая область. Ствол мозга, мост, мозжечок, продолговатый мозг, ретикулярная формация ствола мозга. Спинной мозг.</p> <p>Изучение вегетативной НС: симпатический и парасимпатический отделы, периферическая НС: черепные и спинномозговые нервы.</p> <p>Тема 3.2 Методы исследования НС. Основы диагностики патологии НС.</p> <p>Методы изучения ЦНС и НС.</p> <p>Основные методы диагностики: изучение анамнеза и неврологического статуса ребенка на различных этапах индивидуального развития.</p> <p>Характеристика нервно-психического развития ребенка на данном этапе онтогенеза.</p> <p>Тема 3.3 Патология ЦНС у детей разного возраста.</p> <p>Общие представления о патологии НС. Понятия о симптоме и синдроме.</p> <p>Основные неврологические синдромы. Понятия о параличах и парезах. Синдромы двигательных нарушений.</p> <p>Синдромы поражения вегетативных функций.</p> <p>Изучение синдромов нарушений ВКФ (ВПФ): расстройства памяти, расстройства мышления, синдромы речевых нарушений.</p> <p>Наследственные дегенеративные заболевания. Инфекционные и инфекционно-аллергические заболевания НС: ревматизм, полиомиелит, менингиты, энцефалиты. Гидроцефалия, микроцефалия. Эпилепсия. Неврозы и невропатия.</p> <p>Изучение врожденных патологий, обусловленных аномалиями набора хромосом и внутриутробным поражением плода.</p> <p>Тема 3.4 Организация абилитационно-реабилитационной помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями.</p> <p>Организация системы специальной медико-психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Абилитация и реабилитация. Роль педагога-дефектолога в восстановительном лечении детей с поражением нервной системы. Изучение</p>
--	--	---

		системы подготовки специалистов для работы с детьми с отклонениями в развитии.
4.	Психопатология детского возраста	<p>Тема 4.1 Общие и возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков.</p> <p>Систематика психических заболеваний у детей и подростков. Психофизиологические основы детской психопатологии. Этиология и патогенез психических заболеваний.</p> <p>Анализ причин, вызывающих психические нарушения в детском возрасте. Изучение характеристики видов психического дизонтогенеза.</p> <p>Тема 4.2 Симптомы и синдромы психических расстройств.</p> <p>Симптомы психических расстройств: расстройство восприятия, расстройство памяти, расстройство мышления, расстройство воли, расстройство эмоций, расстройство сознания. Синдромы психических расстройств. Составление таблицы по симптомам психических расстройств.</p> <p>Тема 4.3 Основные психические заболевания. Шизофрения. Эпилепсия. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах. Психические нарушения при интоксикациях. Психические нарушения при нейроинфекциях. Неврозы. Психопатии. Причины. Формы.</p> <p>Анализ специальной литературы по теме «Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью».</p> <p>Динамика психопатий на основе анализа специальной литературы.</p> <p>Тема 4.4 Лечебно-педагогическая работа при психических заболеваниях у детей.</p> <p>Принципы диагностики психических заболеваний и реабилитации детей.</p> <p>Профилактика психических болезней у детей.</p> <p>Анкетирование по профилактике нервно-психических расстройств у детей.</p>

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Основы генетики	Лекция, проблемная лекция, лекция консультация, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра, дискуссия, «мозговая атака», метод проекта
2.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи	Лекция, проблемная лекция, лекция консультация, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра, дискуссия, «мозговая атака», метод проекта
3.	Детская невропатология	Лекция, проблемная лекция, лекция консультация, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра, дискуссия, «мозговая атака», метод проекта
4.	Психопатология детского возраста	Лекция, проблемная лекция, лекция консультация, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра, дискуссия, «мозговая атака», метод проекта

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература:

1. Ворошнина, О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Ворошнина ; О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. - Пермь: ПГГПУ, 2015.
2. Ковалева, Анастасия Владимировна. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Ковалева, Анастасия Владимировна; А.В. Ковалева. - М.: Юрайт, 2018.
3. Фонсова, Наталия Александровна. Анатомия центральной нервной системы [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Фонсова, Наталия Александровна ; Н.А. Фонсова, В.А. Дубынин, И.Ю. Сергеев. - М.: Юрайт, 2017.

б) дополнительная литература:

1. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов средних и высших пед. учебных заведений / ред. В.И. Селиверстов. - М. : Акад. .Проект, 2015.
2. Аксенова, Лидия Ивановна. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учеб.пособие для СПО / Аксенова, Лидия Ивановна ; Л.И. Аксенова. - М.: Юрайт, 2018.

3. Ляксо, Елена Евгеньевна. Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Ляксо, Елена Евгеньевна ; Е.Е. Ляксо, А.Д. Ноздрачев, Л.В. Соколова. - М. : Юрайт, 2018.
4. Дробинская, Анна Олеговна. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / А. О. Дробинская. – М. : Юрайт, 2017.
5. Фонсова, Наталия Александровна. Анатомия центральной нервной системы [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Фонсова, Наталия Александровна ; Н.А. Фонсова, В.А. Дубынин, И.Ю. Сергеев. - М. : Юрайт, 2017.

в) Электронные ресурсы:

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=446224&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=459411&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=434868&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=393522&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=447499&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=459433&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=434866&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=434868&linkid=1>
<http://www.booksmed.com/psixiatriya-psixol>
<http://www.studbuki.ru>
<http://elibrary.ru/authors.asp> – Научная электронная библиотека;
<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека;
<http://www.licey.net/bio/genetics>

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета 1. Наименование учебного кабинета: кабинет коррекционной педагогики и коррекционной психологии, физиологии, анатомии и гигиены.

2. Расположение учебного кабинета: 127282, город Москва, Грекова, дом 3 кор.1; 117418 Москва, ул. Цюрупы д. 14Б.

Кабинет, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения:
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

**Москва
2023**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью общепрофессиональной дисциплины профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК 1.5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; - создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев 	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; -осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков 	-сформировать знания об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на правовую сферу жизни общества

	оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации;	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности -использовать правоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения 	- правовые основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> -описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения - организовывать познавательную деятельность обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий 	-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

<p>ПК. 1.5 Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности</p>	<p>- обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма;</p> <p>- оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения правовых норм, ценностей, экономической рациональности</p>	<p>нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;</p> <p>требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации;</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми;</p> <p>меры профилактики детского травматизма;</p> <p>требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования</p>
---	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	90
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
лабораторные работы	-
практические занятия	20
курсовая работа (проект, конспект)	1
Самостоятельная работа	29
Промежуточная аттестация экзамен	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Правовое обеспечение профессиональной деятельности		40/20/29	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 1.5
Тема 1 Введение в предмет «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	Содержание учебного материала Предмет, содержание и задачи дисциплины. Основные понятия. Вводное занятие. Цели и задачи курса. Актуальность изучения правового регулирования отрасли при освоении педагогических специальностей.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 1.5
	Практическое занятие №1 Правовое регулирование отношений в сфере образования. Основные законодательные акты и нормативные документы в области образования. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., его структура и содержание. Право на образование и государственные гарантии его реализации. Полномочия органов государственной власти в сфере образования. Самостоятельная работа №1 Анализ ст.43 Конституции РФ. Определение механизмов реализации и защиты права на образование.		
Тема 2 Система образования	Содержание учебного материала Структура системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные программы. Формы получения образования и формы обучения.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 1.5
	Практическое занятие №2 Структура системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные программы. Формы получения образования и формы обучения.	2	

	Самостоятельная работа №2 Анализ структуры системы образования г. Москвы как субъекта РФ.	4	
Тема 3 Лица, осуществляющие образовательную деятельность	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 1.5
	Правовой статус образовательной организации: компетенция, права, обязанности и ответственность. Типы образовательных организаций. Устав образовательной организации. Управление и структура образовательной организации. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.		
	Практическое занятие №3	2	
	Правовой статус образовательной организации: компетенция, права, обязанности и ответственность. Типы образовательных организаций. Устав образовательной организации. Управление и структура образовательной организации. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 3	4	
	Создание схемы структуры управления образовательной организации опираясь на принципы, установленные ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, включая коллегиальные органы управления с указанием порядка их формирования и компетенций.		
Тема 4. Обучающиеся и их родители (законные представители)	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 1.5
	Правовой статус обучающихся: права, обязанности, ответственность, меры социальной поддержки. Правовой статус законных представителей обучающихся. Защита прав и законных интересов обучающихся и их законных представителей.		
	Практическое занятие №4	2	
	Правовой статус обучающихся: права, обязанности, ответственность, меры социальной поддержки. Правовой статус законных представителей обучающихся. Защита прав и законных интересов обучающихся и их законных представителей.		
	Самостоятельная работа №4: Особенности заключения договора об оказании	4	

	образовательных услуг. Составление договора об оказании образовательных услуг. Решение ситуационных задач.		
Тема 5. Педагогические, руководящие и иные работники образовательной организации	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 1.5
	Правовой статус педагогических работников: академические права, трудовые и социальные гарантии, обязанности, ответственность. Аттестация педагогических работников. Правовой статус руководителя образовательной организации.		
	Практическое занятие №5 Правовой статус педагогических работников: академические права, трудовые и социальные гарантии, обязанности, ответственность. Аттестация педагогических работников. Правовой статус руководителя образовательной организации.	2	
	Самостоятельная работа № 5 Изучение Приказа Министерства труда и социального развития РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» № 544н от 18.10.2013г.	4	
Тема 6. Юридическая ответственность в сфере образования	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 1.5
	Юридическая ответственность субъектов образовательных отношений: - уголовная ответственность; - административная ответственность; - дисциплинарная ответственность; - гражданско-правовая ответственность;		
	Практическое занятие №6 Юридическая ответственность субъектов образовательных отношений: - уголовная ответственность; - административная ответственность; - дисциплинарная ответственность; - гражданско-правовая ответственность;	4	
	Самостоятельная работа №6 Анализ особенностей привлечения педагогических работников и руководителей образовательных организаций к административной ответственности по ст.ст. 5.57, 19.30 КоАП РФ и привлечения педагогических работников у уголовной ответственности по ст.ст. 150,151,156 УК РФ.	4	

Тема 7. Управление системой образования	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 1.5
	Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование и аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль\надзор в сфере образования.	4	
	Практическое занятие №7 Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование и аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль\надзор в сфере образования.	4	
	Самостоятельная работа № 7 Составление плана проверки образовательной организации и его реализация. Применение последствий выявления нарушений требований, установленных при государственном контроле\надзоре в сфере образования.	2	
Тема 8. Особенности регулирувания труда педагогических работников	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 1.5
	Анализ главы 52 ТК РФ. Право на занятие педагогической деятельностью. Особенности отстранения от работы педагогических работников. Особенности заключения и прекращения трудового договора с педагогическим работником. Продолжительность рабочего времени педагогических работников. Особенности предоставления отпусков педагогическим работникам.	6	
	Практическое занятие №8 Анализ главы 52 ТК РФ. Право на занятие педагогической деятельностью. Особенности отстранения от работы педагогических работников. Особенности заключения и прекращения трудового договора с педагогическим работником. Продолжительность рабочего времени педагогических работников. Особенности предоставления отпусков педагогическим работникам.	2	
	Самостоятельная работа № 8 Составление трудового договора между педагогическим работником и образовательной организацией с учётом особенностей установленных трудовым законодательством РФ.	3	
Тема 9. Действие норм семейного права в образовании	Содержание учебного материала		
	Правовое регулирование отношений родителей и детей: права детей, права и обязанности родителей, их соотношение с правовым статусом родителей (законных представителей) обучающихся. Ответственность родителей за	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 1.5

	ненадлежащее исполнение своих обязанностей. Механизм правовой защиты прав и законных интересов ребёнка.		
	Практическое занятие №9 Правовое регулирование отношений родителей и детей: права детей, права и обязанности родителей, их соотношение с правовым статусом родителей (законных представителей) обучающихся. Ответственность родителей за ненадлежащее исполнение своих обязанностей. Механизм правовой защиты прав и законных интересов ребёнка	2	
	Самостоятельная работа №9 Анализ глав 11, 12 Семейного кодекса РФ. Составление таблицы прав, обязанностей, ответственности родителей, прав ребенка.	3	
Промежуточная аттестация		-	
Всего:		90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Конин, Н. М. Правовые основы управленческой деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. М. Конин, Е. И. Маторина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с.
2. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с.

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (с изменениями от 4 октября 2022 года № 8-ФКЗ);
2. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 04.11.2022);
3. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 21.11.2022);
4. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 05.12.2022);
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

3.2.2. Основные электронные издания

1. Конин, Н. М. Правовые основы управленческой деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. М. Конин, Е. И. Маторина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09852-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492523> (дата обращения: 07.12.2022).
2. Николошкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николошкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497103> (дата обращения: 07.12.2022).
3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15069-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492847> (дата обращения: 07.12.2022).
4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498864> (дата обращения: 07.12.2022).

5. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10820-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494841> (дата обращения: 07.12.2022). - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Приказ от 22 декабря 2014 года N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы)»
2. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 года N 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
3. Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536)
4. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 года N 466
5. «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (с изменениями на 7 апреля 2017 года)
6. Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 515 "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности"
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" <https://fgosreestr.ru/> - Реестр основных общеобразовательных программ
8. <https://docs.cntd.ru/document/499053710> - Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
9. <https://docs.cntd.ru/document/420390300> - Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания
10. <https://docs.cntd.ru/document/456061757> - Профессиональный стандарт Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- способен распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; - способен определять задачи для поиска информации,	Тестирование Кейс задания устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>- Способен оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>- способен организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности. Способен описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения и профессионально-правовой грамотности</p>	
<p>ПК. 1.5 Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности</p>	<p>-способен обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма:</p> <p>-способен оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения правовых норм, ценностей, экономической рациональности</p>	

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Безопасность жизнедеятельности

**Москва
2023**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессиональной дисциплины профессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07 и ПК 1.5

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	<p>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона.</p>
<p>ПК 1.5 Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическим и правилами и нормами, правилами пожарной безопасности</p>	<p>- обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; - проводить работу по предупреждению детского травматизма: - осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми; - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса -организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; -использовать средства индивидуальной и коллективной</p>	<p>- нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей; - требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации; - санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми; - меры профилактики детского травматизма; - требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или</p>

	защиты от оружия массового поражения; -применять первичные средства пожаротушения; способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; -оказывать первую помощь пострадавшим;	инвалидностью, правила их использования -задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; -меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; -порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	114
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	56
Самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация/консультация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения		26/12	
Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения.</p> <p>Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения</p> <p>Чрезвычайные ситуации военного характера.</p> <p>Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.</p> <p>Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.</p> <p>В том числе практических и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 1. «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся*</p>	<p>6/2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>ОК 07</p> <p>ПК 1.5</p>
Тема 2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.</p> <p>МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.</p>	<p>13/8</p> <p>2</p>	<p>ОК 07</p>

	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.		
	В том числе практических и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 2. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».	2	
	Практическое занятие 3. «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».	2	
	Практическое занятие 4. «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».	2	
	Практическое занятие 5. «Отработка навыков эвакуации из здания».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	3	
Тема 3.	Содержание учебного материала	7/2	ОК 07
Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	2	ПК 1.5
	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.		
	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.		
	В том числе практических и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	3	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		76/38	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		43/20	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	8/4	ОК 07
Основы военной безопасности Российской Федерации	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	1	
	2. Организация обороны Российской Федерации		
	В том числе практических занятий	4	

	Практическое занятие 7. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	2	
	Практическое занятие 8. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	3	
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	Содержание учебного материала	8/4	ОК 07
	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	1	
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами		
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 9. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	2	
	Практическое занятие 10. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	3	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Содержание учебного материала	7/2	ОК 07
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	2	ПК 1.5
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 11. Обязательная подготовка граждан к военной службе	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	3	
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	9/4	ОК 07
	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	2	ПК 1.5
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 12. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	Практическое занятие 13. Общая физическая и строевая подготовка	2	

	Самостоятельная работа обучающихся*	3	
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	11/6	ОК 07
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	2	
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы		
	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 14. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	4	
	Практическое занятие 15. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	3	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		33/18	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	15/10	ОК 07 ПК 1.5
	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	2	
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма		
	3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие 16. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	2	
	Практическое занятие 17. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2	
	Практическое занятие 18. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	2	
	Практическое занятие 19. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2	
	Практическое занятие 20. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	3	

Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	7/2	ОК 07
	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	2	
	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами		
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 21. Правила госпитализации инфекционных больных	2	
Самостоятельная работа обучающихся*	3		
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	11/6	ОК 07
	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	1	
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 22. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	2	
	Практическое занятие 23. Оценка физического состояния	2	
	Практическое занятие 24. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	4	
Промежуточная аттестация			
ВСЕГО	114		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2020. - 173 с.
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплект. – М.: Издательский центр «Академия».
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489671> (дата обращения: 06.07.2022)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ
3. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ
4. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ
5. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ
6. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")
7. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] - <https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/>
8. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс] - <http://www.school-obz.org>
9. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] - <http://0bj.ru/>
10. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс] - <http://www.0-1.ru>
11. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] - <http://www.meduhod.ru>
12. Портал детской безопасности [Электронный ресурс] - <http://www.spas-extreme.ru>
13. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс] - <http://www.rosпотребнадзор.ru>
14. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс] - <http://www.gosnadzor.ru>
15. МЧС России. [Электронный ресурс] - <http://www.mchs.gov.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины		
<p>о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера;</p> <p>о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</p> <p>о первой помощи при травмах и несчастных случаях;</p> <p>о здоровье и здоровом образе жизни;</p> <p>истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации;</p> <p>организационной структуры Вооружённых Сил РФ;</p> <p>понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других);</p> <p>боевых традиций, символов, ритуалов Вооружённых Сил России.</p>	<p>в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах);</p> <p>правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение);</p> <p>поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»;</p> <p>правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</p> <p>правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи;</p> <p>дают точные определения понятиям;</p> <p>правильно перечисляют этапы создания ВС РФ;</p> <p>дают описание организационной структуры ВС РФ;</p> <p>показывают знания основных понятий воинской обязанности;</p> <p>при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения устного опроса;</p> <p>анализ и оценка решения письменного опроса.</p>
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины		
<p>составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их</p>	<p>при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия;</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

<p>последствий в быту; составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); применять использование СИЗ; использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ</p>	<p>при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию; при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).</p>	
---	---	--

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им.К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Возрастная и педагогическая психология

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва

2023

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.08 Возрастная и педагогическая психология относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации;
- способы профилактики трудностей в обучении;
- основные подходы к понятиям «обучение» и «развитие»;
- структуру учебной деятельности.

Уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК, 2.2, 2.4, 3.2, 4.1 - 4.3, 5.2 - 5.5

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Лекции, уроки	20	20
Практические занятия, семинары	40	40
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	30	29
Консультации		1
Формы промежуточной аттестации		Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	90	90

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Раздел 1. Закономерности психического развития личности и индивидуальности	5	10		7	22/15
2.	Раздел 2. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся	5	10		7	22/15
3.	Раздел 3. Особенности общения и группового поведения детей	5	10		8	23/15
4.	Раздел 4. Основы педагогической психологии	5	10		8	23/15

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1	Раздел 1. Закономерности психического развития личности и индивидуальности	<p>Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии.</p> <p>Тема 1.2. Сущность психического развития в онтогенезе. Понятие психического развития и его закономерности. Условия и движущие силы психического развития. Факторы, определяющие психическое развитие личности. Обучение и развитие. Деятельность и развитие.</p> <p>Тема 1.3. Возрастная периодизация психического развития. Категория возраста и проблема периодизации психического развития. Понятие возраста его основные структурные компоненты. Возрастные кризисы. Социальная</p>

		ситуация развития. Возрастная периодизация.
2	Раздел 2. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	<p>Тема 2.1. Психологические особенности ребенка первого года жизни. Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Психическая депривация.</p> <p>Тема 2.2. Психическое развитие ребенка раннего возраста. Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста. Предметная деятельность. Символизм. Особенности познавательных процессов, предметное восприятие. Развитие речи. Предпосылки развития личности. Зарождение самосознания. Кризис трех лет.</p> <p>Тема 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Социальная ситуация развития. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Развитие речи и речевого общения. Развитие эмоциональной сферы дошкольника. Познавательное развитие дошкольников. Развитие личности ребенка в условиях игры и учения. Кризис семи лет и психологическая готовность ребенка к школе.</p> <p>Тема 2.4. Особенности психического развития младшего школьника. Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Особенности и динамика развития психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Личностное развитие. Проявление гендерных и индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общения младших</p>

		<p>школьников. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации младших школьников.</p> <p>Тема 2.5. Психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте</p> <p>Социальная ситуация развития. Особенности подросткового кризиса. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность. Становление личности. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Становление учебно-профессиональной деятельности в ранней юности. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения</p>
3	Раздел 3. Особенности общения и группового поведения детей	<p>Тема 3.1. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста. Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах. Характер общения взрослого с детьми в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Тема 3.2. Особенности общения детей со сверстниками. Межличностные отношения в детской группе и формы группового поведения. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация и идентификация. Методы гармонизации взаимоотношений, развитие отношений партнерства. Проблемы сплоченности детской группы</p>
4	Раздел 4. Основы педагогической психологии	<p>Тема 4.1. Основные подходы к проблеме взаимосвязи обучения и развития. Проблемное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий</p> <p>П.Я.Гальперина. Современные концепции развивающего обучения (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов,</p>

		<p>Л.В.Занков).</p> <p>Тема 4.2. Учение как деятельность. Психологическое содержание и структура педагогической деятельности. Формирование мотивационно-потребностной сферы ребенка. Мотивы учения.</p> <p>Тема 4.3. Профилактика и коррекция трудностей в обучении младших школьников.</p> <p>Тема 4.4. Психологические особенности педагогической оценки обучающихся. Отметка и оценка.</p> <p>Тема 4.5. Психология педагогической деятельности. Профилактика эмоционального выгорания педагога.</p>
--	--	--

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Закономерности психического развития личности и индивидуальности	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, тренинг, проблемный семинар, деловая игра, метод проектов
2.	Раздел 2. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, тренинг, проблемный семинар, деловая игра, метод проектов
3.	Раздел 3. Особенности общения и группового поведения детей	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, тренинг, проблемный семинар, деловая игра, метод проектов
4.	Раздел 4. Основы педагогической психологии	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, тренинг, проблемный семинар, деловая игра, метод проектов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата: в 2-х т. / Г.С. Абрамова. – М.: Юрайт, 2015.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Электронный ресурс]: учебник / В. С. Мухина. – М.: Academia, 2017.
3. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ М. Гамезо, Е. Петрова, Л. Орлова. – М.: Пед. о-во России, 2017.

б) дополнительная литература:

1. Дубровина И.В. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия / И. В. Дубровина; И.В. Дубровина, А.М. Прихожан. - М.: Академия, 2007.
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. для СПО/Л.Ф. Обухова; Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт , 2016.
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: в 2 ч. [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата. Ч. 2 / под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Юрайт, 2016.
4. Ткачева М.С. Возрастная психология [Электронный ресурс]: краткий курс лекций / М.С. Ткачева, М.Е. Хилько. – М.: Юрайт, 2016.
5. Ткачева М.С. Возрастная психология [Электронный ресурс]: конспект лекций / Ткачева, Мария Сергеевна; М.С. Ткачева, М.Е. Хилько. - М.: Юрайт, 2016.
6. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум / И. В. Шаповаленко. – М.: Юрайт, 2015.

в) Электронные ресурсы:

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
3. www.mgpu.ru
4. www.fipi.ru
5. <http://azps.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.
6. [http:// gazetamim.ru](http://gazetamim.ru) — Психологическая газета «Мы и мир»
7. <http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»
8. <http://psi.webzone.ru> — психологический словарь
9. <http://psiholognew.narod.ru> — психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики
10. <http://psychology-online.net>- материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов
11. <http://test.msk.ru> - тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии
12. <http://testforall.narod.ru> — психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии
13. <http://tests.holm.ru> - популярные психологические тесты
14. <http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.
15. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского

университета. Серия 14. Психология

16. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал

17. <http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»

18. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»

19. <http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник

20. <http://www.vorpsy.ru> - «Вопросы психологии»

21. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека

22. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки

23. <http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html> - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений.

24. psy.1september.ru — еженедельник «Школьный психолог»

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины ОП.08 Возрастная и педагогическая психология требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;

- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения:

- доска;

- персональный компьютер, принтер, телевизор;

- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Методическое обеспечение:

- методические и справочные материалы;

- наглядные пособия, словари.

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;

- шкафы для методической литературы;

- огнетушитель;
- информационные стенды.

Наглядные средства обучения:

- презентации по основным темам дисциплины.

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Московская система образования

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.09 Московская система образования относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины ОП.09 Московская система образования обучающийся должен:

Знать:

- понятие и структуру системы образования России
- особенности современного развития Московской системы образования;
- многообразие образовательных организаций в Российской Федерации;
- особенности организации образовательной деятельности в образовательной организации;
- современные технологии в сфере образовательной деятельности.
- основные и дополнительные гарантии в сфере инклюзивного образования;
- международные системы оценки достижений обучающимися;

Уметь:

- соотносить виды образования, образовательные программы, образовательные организации и органы, обеспечивающие организацию и контроль любого вида образования;
- мотивировать членов образовательной организации на применение современных методов, форм и технологий в образовательной деятельности
- выстраивать образовательную траекторию обучающегося;
- применять нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности;
- проводить профориентационную работу;

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11

ПК 2.1.,2.2, 3.4, 5.1, 5.2

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции, уроки	20	20
Практические занятия, семинары	20	20
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	31	31
Консультации	1	1
Формы промежуточной аттестации		Экзамен
Максимальная учебная нагрузка	72	72

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Введение. История Российского образования. Понятие и структура системы образования РФ.	2				2/2
2.	Зарубежные системы образования		4		6	10/4
3.	Кадровое и материально техническое обеспечение образовательного процесса	4	4		4	12/8
4.	Проекты и программы, направленные на развитие образования России	2	2		4	8/4
5.	Оценка качества Московского образования.	2	2		4	8/4
6.	Цифровые технологии в образовании.	2	2		4	8/4
7.	Профессиональная ориентация. Трудоустройство.	2	2		4	8/4
8.	Инклюзивное образование.	2	2		3	7/4
9	Волонтерское движение (в том числе инклюзивное волонтерство).	4	2		2	8/6

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Введение. История Российского образования. Понятие и структура системы образования РФ.	Введение в дисциплину. История появления первых школ на Руси. История становления системы образования в России. Понятие и структура системы образования РФ. Нормативно-правовое сопровождение образовательной деятельности. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст. 2, ст. 10, ст. 23). + ФГОС (понятие и структура) - ФГОС, ФГТ, образовательные стандарты, образовательные программы - образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность - виды, подвиды и уровни образования
2.	Зарубежные системы образования	Системы образования зарубежных стран. Япония, Корея, Китай, Сингапур, Англия, Германия, Финляндия, США. Влияние на систему образования России.
3.	Кадровое и материально	Правовой статус педагога. Профстандарты. Аттестация.

	техническое обеспечение образовательного процесса	<p>Прохождение медосмотров. Прохождение демоверсии диагностики МЦКО (по направлению обучения)</p> <p>Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст. 46, ст. 47, ст. 48, ст. 49) + профстандарт "Педагога", медицинские осмотры, прививки</p> <p>Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 года N 363 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда". от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"</p>
4.	Проекты и программы, направленные на развитие образования России	<p>Нацпроект "Образование", Государственная программа "Развитие образования". Программа "Развитие столичного образования".</p> <p>Система центральных городских учреждений: МЦКО, МЦРПО, ГППЦ, ГМЦ, Патриот, Темоцентр</p> <p>Нацпроект Образование, Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" + от 7 октября 2021 года N 1701 О внесении изменений в государственную программу РФ "Развитие образования" и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельных положений некоторых актов Правительства РФ+ от 24 декабря 2021</p>
5.	Оценка качества Московского образования.	<p>Всероссийские проверочные работы. Рейтингование ОО.</p> <p>Проект "Современная школа". Международные диагностики: PISA, PIRLS, TIMSS, ICILS, ICCS, TALIS. (Организации организаторы: МЦКО, ФИОКО)</p> <p>Рейтинг Московских ОО</p> <p>https://www.mos.ru/donm/documents/metodicheskie-rekomendacii/view/257146220/ Школа большого города</p> <p>https://school.moscow/rating - Методика расчета рейтинга</p> <p>Современная школа - https://edu.gov.ru/national-project/projects/school/</p> <p>Демонстрационный экзамен WORLDSKILLS Russia</p> <p>Международные диагностики</p> <p>https://rcokio.ru/mezhdunarodnye-issledovaniya-kachestva-obrazovaniya/</p>
6.	Цифровые технологии в образовании.	<p>STEAM. Кванториум. Департамент информационных технологий Москвы. Московские проекты</p> <p>Московские проекты: Математическая вертикаль, Курчатовский проект, Урок в Музее, Московское кино в школе, Конвергентный урок (ролик с Мособр 2019), Эффективная начальная школа, Педагогические классы и др.</p> <p>Технопарки г. Москвы (Техноград)</p> <p>https://school.moscow/ Школа большого города,</p> <p>https://gppc.ru/ ГППЦ , https://mosmethod.ru/ ГМЦ</p>
7.	Профессиональная ориентация.	<p>Разработка мастер-классов и профессиональных проб профориентационной педагогической направленности</p>

	Трудоустройство.	(Технологическая карта) Проекты ГППЦ и ГМЦ (Мастерславль, субботы Московского школьника, Большая перемена и др.). Составление резюме. Чемпионат WorldSkills Russia (в том числе Junior и Kid Skills), Абилимпикс
8.	Инклюзивное образование.	Стандарт создания специальных условий обучающимся. ГППЦ: Проект "Территория взаимодействия", Проект "АФК: Шаг вперед", Ресурсная школа, Открытый город Разработка мастер-классов профориентационной направленности для разных нозологических групп Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст. 77, ст. 79). + Рекомендации по сопровождению https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-28122020-n-r-193-ob-utverzhdanii/ ФГОС НОО ОВЗ, Адаптированные образовательные программы.
9.	Волонтерское движение (в том числе инклюзивное волонтерство).	Лучшие практики волонтерства Составление правил коммуникации и взаимодействия с людьми с инвалидностью и ОВЗ ФЗ О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве) (с изменениями на 8 декабря 2020 года) Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Введение. История Российского образования. Понятие и структура системы образования РФ.	Игровые технологии, ИК технологии, технологии проблемного обучения, технология разноуровневого обучения, практико-ориентированные технологии
2.	Зарубежные системы образования	Игровые технологии, ИК технологии, технологии проблемного обучения, технология разноуровневого обучения, практико-ориентированные технологии
3.	Кадровое и материально техническое обеспечение образовательного процесса	Игровые технологии, ИК технологии, технологии проблемного обучения, технология разноуровневого обучения, практико-ориентированные технологии
4.	Проекты и программы, направленные на развитие образования России	Игровые технологии, ИК технологии, технологии проблемного обучения, технология разноуровневого обучения, практико-ориентированные технологии
5.	Оценка качества Московского образования.	Игровые технологии, ИК технологии, технологии проблемного обучения, технология разноуровневого обучения, практико-ориентированные технологии
6.	Цифровые технологии в	Игровые технологии, ИК технологии,

	образовании.	технологии проблемного обучения, технология разноуровневого обучения, практико-ориентированные технологии
7.	Профессиональная ориентация. Трудоустройство.	Игровые технологии, ИК технологии, технологии проблемного обучения, технология разноуровневого обучения, практико-ориентированные технологии
8.	Инклюзивное образование.	Игровые технологии, ИК технологии, технологии проблемного обучения, технология разноуровневого обучения, практико-ориентированные технологии
9	Волонтерское движение (в том числе инклюзивное волонтерство).	Игровые технологии, ИК технологии, технологии проблемного обучения, технология разноуровневого обучения, практико-ориентированные технологии

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" + от 7 октября 2021 года N 1701 О внесении изменений в государственную программу РФ "Развитие образования" и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельных положений некоторых актов Правительства РФ+ от 24 декабря 2021 года N 2463.
3. Постановление Правительства Москвы от 4 июня 2019 года N 627-ПП О внесении изменения в постановление Правительства Москвы от 27 сентября 2011 г. N 450-ПП О внесении изменений в государственную программу РФ "Развитие образования"3. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 16.12.2019)
4. ФЗ О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве) (с изменениями на 8 декабря 2020 года)
5. Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г.

б) дополнительная литература

1. Периодическое издание «Столичное образование»
2. Периодическое издание «Профессиональное образование»
3. Периодическое издание «Образование и наука». Москва

в) Электронные ресурсы:

- <https://www.roskvanatorium.ru/>
- <https://technograd.moscow/>
- <https://kidzania.ru/ru/>
- <http://профстандартпедагога.рф/профстандарт-педагога/>
- <https://mosmetod.ru/>

https://mel.fm/issledovaniye/9058732-all_tests

http://mes.mosedu.ru/?mes_about_category=blog

<https://www.culture.ru/materials/253541/istoriya-obrazovaniya-ot-pervykh-shkol-rusi-dosovetskikh>

<https://www.m-profobr.com/>

<https://www.mos.ru/donm/documents/metodicheskie-rekomendacii/view/257146220/>

Школа

большого города

<https://school.moscow/rating>

- Методика

расчета

рейтинга

Современная школа

<https://edu.gov.ru/national-project/projects/school>

<https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-28122020-n-r-193-ob-utverzhenii/>

<https://rcokio.ru/mezhdunarodnye-issledovaniya-kachestva-obrazovaniya/>

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины ОП.09 Московская система образования требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Методическое обеспечение:

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

Наглядные средства обучения:

- презентации по основным темам дисциплины.

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Основы социального проектирования

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва

2023

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.10 Основы социального проектирования относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является дисциплиной общего профессионального цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- требования образовательного стандарта к организации проектной деятельности;
- основные принципы организации проектной деятельности;
- формы и виды организации деятельности и решения проектной задачи;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы;
- средства контроля и оценки качества;
- особенности внеурочной работы в рамках проектной деятельности.

Уметь:

- оценивать постановку цели и задач исследования, определять возможности и эффективность применения различных методов, приемов, форм его организации;
- анализировать факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации;
- определять цели и задачи решения проектной задачи, планировать виды деятельности;
- проводить контроль, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов проектной деятельности;
- сравнивать эффективность применяемых методов, выбирать наиболее эффективные технологии;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты, презентации, проект с использованием различных информационно-коммуникационных технологий;
- определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность;
- использовать методы и методики исследования и проектирования;
- оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы.

Владеть:

- толерантным отношением к окружающим;
- навыком оптимального планирования личного времени;
- способностями добросовестного исполнения профессиональных обязанностей;

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 – 6, 8, 11
ПК 2.1, 2.4, 4.5, 5.1 - 5.5.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции, уроки		
Практические занятия, семинары	40	40
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	12	12
Формы промежуточной аттестации		другие
Максимальная учебная нагрузка	52	52

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Раздел 1. Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования		8		2	10/8
2.	Раздел 2. Социальное проектирование: предметная и проблемная область		8		2	10/8
3.	Раздел 3. Технологии социального проектирования		8		2	10/8
4.	Раздел 4. Методика социальной пробы		8		3	11/8
5.	Раздел 5. Методика социального проекта		8		3	11/8

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Раздел 1. Методологические основы использования	Тема 1.1. Понятия проектной и исследовательской деятельности в

	<p>проектной деятельности в системе образования</p>	<p>образовательной среде. Тема 1.2. История возникновения и развития метода проектов. Проектная деятельность в условиях ФГОС НОО. Тема 1.3. Виды проектов. Структура проектной деятельности. Тема 1.4. Формы продукта и формы презентации результата проектной деятельности. Тема 1.5. Портфолио проекта. Методический паспорт проекта. Тема 1.6. Проблематизация проекта. Составление плана проектной деятельности и особенности его реализации. Тема 1.7. Особенности организации командной работы. Тема 1.8. Оформление продукта практико-ориентированного проекта. Тема 1.9. Презентация готового продукта проектной деятельности. Самоанализ проектной деятельности. Оформление отчета.</p>
2.	<p>Раздел 2. Социальное проектирование: предметная и проблемная область</p>	<p>Тема 2.1. Параметры социального проектирования. Тема 2.2. Направленность социальных процессов. Тема 2.3. Социально-конструктивное творчество</p>
3.	<p>Раздел 3. Технологии социального проектирования</p>	<p>Тема 3.1. Проектные технологические стратегии. Тема 3.3. Циклические стратегии. Тема 3.4. Адаптивные стратегии.</p>
4.	<p>Раздел 4. Методика социальной пробы</p>	<p>Тема 4.1. Виды социальной пробы. Тема 4.2. Объекты социальной пробы. Тема 4.3. Порядок проведения социальной пробы.</p>
5.	<p>Раздел 5. Методика социального проекта</p>	<p>Тема 5.1. Цели и задачи социального проекта. Тема 5.2. Методики социального проектирования. Тема 5.3. Оформление результатов проектирования.</p>

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, метод проектов
2.	Раздел 2. Социальное проектирование: предметная и проблемная область	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение метод проектов
3.	Раздел 3. Технологии социального проектирования	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение метод проектов
4.	Раздел 4. Методика социальной пробы	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение метод проектов
5.	Раздел 5. Методика социального проекта	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение метод проектов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

1. Информатика и информационные технологии. Учебник для СПО. Гаврилов М.В., Климов В.А. – М.: Юрайт, 2016., 2015

2. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. Пособие Михеева, Е. В. Е. В. Михеева. – М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2015.

3. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие Михеева, Е. В. Е. В. Михеева. – М.: Проспект, 2016.

4. Управление проектами [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов Н. В. Филимоновой и др М. : ИНФРА-М, 2018

б) дополнительная литература

1. Искусство презентации. Основные правила и практические рекомендации [Электронный ресурс] Муромцева, А. В М. : ФЛИНТА : Наука, 2019.

2. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. Цветкова М.С. М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2015.

3. Информатика и ИКТ: учебник М.С. Цветкова, Л.С. Великович М.С. Цветкова, Л.С. Великович. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2016.

в) Электронные ресурсы:

- <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

- <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

- www.mgpu.ru

- Электронная энциклопедия Википедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

- Тренировочный центр Microsoft <http://office.microsoft.com/ru-ru/training/>

- Портал для учителей <http://festival.1september.ru/>

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР www.fcior.edu.ru

- Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям www.lms.iite.unesco.org

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru

7. Информационные технологии:

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины ОП.10 Основы социального проектирования требует кабинета, оснащённого в соответствии с ФГОС СПО.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и рабочих мест обучающихся;
- специальная подставка для установки проекционной аппаратуры;
- персональный компьютер, проектор;
- компьютеры для обучающихся, принтер, сканер, ноутбуки, интерактивная доска, магнитола, видеокамера;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 Технологии профессиональной коммуникации и сценическое мастерство
педагога

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.11 Технологии профессиональной коммуникации и сценическое мастерство педагога относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;

Уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 – 3, 6 – 9

ПК 2.2, 2.3, 2.6, 3.2, 3.3, 3.6, 5.3

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции, уроки	20	20
Практические занятия, семинары	20	20
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	32	32
Формы промежуточной аттестации		другие
Максимальная учебная нагрузка	72	72

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Риторика как наука и искусство. Риторика как учебная дисциплина.	3	3		4	10/4
2.	Из истории риторики	2	2		4	8/4
3.	Роды и виды (типы) красноречия.	3	3		4	10/4
4.	Риторика педагогического монолога и педагогического диалога.	3	3		4	10/6
5.	Этикетные нормы речевой культуры.	3	3		4	10/6
6.	Риторика учебного занятия.	3	3		6	12/6
7.	Подготовка публичного выступления.	3	3		6	12/6

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Риторика как наука и искусство. Риторика как учебная дисциплина.	Определение риторики. Признаки науки и искусства в риторике. Риторика и психология. Риторика и филология. Риторика и логика. Риторика и этика. Риторика и сценическое мастерство. Педагогическая риторика. Отличие риторики от других учебных дисциплин. Цели и задачи риторики как учебной дисциплины. Значение изучения курса риторики. Основные понятия риторики: логос, риторический эпос, риторический пафос. Оратор, ритор. Аудитория.
2.	Из истории риторики.	Возникновение риторики. Софисты- первые учителя риторики. риторическая школа Горгия. Сократ и Платон. Диалоги Платона «Горгий» и «Федр». Основные положения «Риторики» Аристотеля. Великие ораторы Древнего Рима. Марк Тулий Цицерон. Марк

		<p>Фабий Квинтилиан. Понятие о гомилетике. Жанры церковного красноречия. Выдающиеся ораторы средневековья (Иоанн Златоуст, Фома Аквинский). Ораторское искусство эпохи Возрождения. Вклад в развитие риторики европейских писателей и мыслителей. Ф.Бэкон, И. Гете. Первые русские учебники по риторике. «Риторика» митрополита Макария. «Краткое руководство по красноречию» М.В. Ломоносова. Современное состояние риторики. Развитие педагогической риторики.</p>
3.	Роды и виды (типы) красноречия.	<p>Классификация речи в классических риториках. Классификация речи в зависимости от трёх «родов слушателей» Аристотеля. Совецательные речи. Судебные речи. Эпидейктические речи. Жанрово-тематическая классификация красноречия: социально-политическое, деловое, судебное, дипломатическое, социально-бытовое, академическое, военное, церковное (гомилетика). Современные классификации речи по различным основаниям. Типы речи в зависимости от целевой установки. Ритуальная речь. Провокационная речь. Основные приёмы, защита от провокации. Комплимент. Императивная речь. Понятие конгруэнтности. Мотивация профессиональной речи преподавателя. Речевые ситуации профессиональной деятельности учителя и реализующие их жанры. Лекция, доклад, содоклад, сообщение, выступление, слово (вступительное, приветственное, напутственное, ответное и пр.) Характеризующие жанры. Рецензия, отзыв, характеристика.</p>
4.	Риторика педагогического монолога и педагогического диалога.	<p>Мотивация профессиональной речи как развёрнутое высказывание одного лица. Особенности построения монолога. Специфика ораторского монолога. Монолог в речевой деятельности учителя. Диалоговое общение. Определение диалога.</p>

		Классификация диалогов. Особенности построения диалогового общения в зависимости от речевой ситуации. Спор как диалогический процесс. Классификация видов спора в педагогической риторике. Правила ведения лояльного спора. Культура педагогического диалога.
5.	Этикетные нормы речевой культуры.	Понятие «этикет» и «речевой этикет» и их национальная специфика. Факторы, определяющие формирование речевого этикета и его использование. Особенность русского речевого этикета. «Ты – этикет» и «Вы – этикет». Основные нормы и формулы русского речевого этикета.
6.	Риторика учебного занятия.	Речевой этикет учебного занятия. Обращение педагога к обучающемуся. Формы общения педагога и обучающегося на занятии. Приказ и просьба, похвала и порицание на занятии. Исправление ошибки обучающегося и педагога как элемент риторики урока.
7.	Подготовка публичного выступления.	Античный риторический канон. Инвенция. Диспозиция. Элокуция. Мемория. Акция. Докоммуникативный этап и его компоненты. Выбор темы. Цель речи. Зависимость целеполагания, определения темы и вида речи от состава и подготовленности аудитории (слушателей). Подбор материала по теме. Основные приёмы поиска и отбора информации. Основные приёмы работы с книгой. Виды чтения: сплошное, выборочное, комбинированное. Виды записи. Выписки. Библиография. Аннотация. Библиографический обзор. Композиция и её элементы, работа над композицией речи. План, его виды, составление плана речи. Вступление и заключение ораторской речи, их особенности. Основная часть речи. Логическая организация речи. Основные методы изложения материала: индуктивный, дедуктивный, метод аналогии, концентрический, ступенчатый, исторический. Работа над языком и стилем речи. Украшение речи. Тропы и фигуры

	<p>речи. Культура речи оратора. Техника речи. Речевое дыхание, голос, дикция, орфоэпия. Внешний вид выступающего. Оформление выступления. Использование технических средств во время публичного выступления. Репетиция. Коммуникативный этап и его компоненты. Внешний вид оратора. Культура общения с аудиторией. Педагогические жесты, их функции и значение. Посткоммуникативный этап и его компоненты. Анализ выступления, корректировка текста, подготовка ответов на возможные вопросы аудитории. Публичные выступления обучающихся.</p>
--	--

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Риторика как наука и искусство. Риторика как учебная дисциплина.	Лекция-визуализация, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов.
2.	Из истории риторики	Лекция-визуализация, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов.
3.	Роды и виды (типы) красноречия.	Лекция-визуализация, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов.
4.	Риторика педагогического монолога и педагогического диалога.	Лекция-визуализация, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов.
5.	Этикетные нормы речевой	Лекция-визуализация, лекция –

	культуры.	диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов.
6.	Риторика учебного занятия.	Лекция-визуализация, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов.
7.	Подготовка публичного выступления.	Лекция-визуализация, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

1. Педагогическая риторика [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / под ред. Н.Д. Десяевой. - М.: Юрайт, 2018.
2. Михалкин, Николай Васильевич. Основы риторики [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО /Михалкин, Николай Васильевич ; Н.В. Михалкин, С.С. Антюшин. - М.: Юрайт, 2018.
3. Петрякова, А.Г. Культура речи [Электронный ресурс]: учебник / А. Г. Петрякова ; А.Г. Петрякова. - М.: Флинта, 2016.

б) дополнительная литература

1. Педагогическая риторика. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / под ред. Т.И. Зиновьевой; [авт.: Л.В. Ассуирова, Н.Д. Десяева, Т.И. Зиновьева, Л.В. Хаймович].- М.: Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование). - Добавлено: 10.04.2018 . - Проверено: 31.08.2018. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю.
2. Щербинина, Юлия Владимировна. Введение в педагогический дискурс [Электронный ресурс] : учебник / Щербинина, Юлия Владимировна ; Ю.В. Щербинина. - М. : Форум : Инфра-М, 2015.
3. Иванчикова, Татьяна Владимировна. Речевая компетентность в педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Иванчикова, Татьяна Владимировна ; Т.В. Иванчикова. - М. : Флинта, 2017.
4. Задорина, Оксана Сергеевна. Индивидуальность педагога [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Задорина, Оксана Сергеевна ; О.С. Задорина. - М. : Юрайт, 2018.
5. Риторика [Электронный ресурс] : учеб. для СПО. - М. : Юрайт, 2018

в) Электронные ресурсы:

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=428976&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=415380&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=391081&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=429115&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460276&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=459545&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=444552&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=419899&linkid=1>

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины ОП.11 Технологии профессиональной коммуникации и сценическое мастерство педагога требует наличия учебного кабинета «Общепрофессиональные дисциплины».

Методическое обеспечение:

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

Технические средства обучения:

аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Контроль и оценка качества образования

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

**Москва
2023**

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.12 Организация, контроль и оценка образовательной деятельности относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования
- профессионально этические основы педагогической деятельности
- историко-педагогические основания педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
- психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения
- основы математической обработки информации в сопровождении учебно-воспитательного процесса
- основы экспериментальной психологии в сопровождении учебно-воспитательного процесса
- требования ФГОС к структуре и содержанию основных общеобразовательных программ дошкольного и общего (начального) образования
- требования ФГОС НОО к структуре и содержанию основной общеобразовательной программы образовательной организации
- научно-практические основы проектирования как особого вида профессионально-педагогической деятельности
- теоретические основы проектирования образовательных программ
- Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ

Уметь:

- использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей
- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

- использовать методы математической обработки информации в сопровождении учебно-воспитательного процесса
- использовать методы экспериментальной психологии в сопровождении учебно-воспитательного процесса
- проектировать основные образовательные программы для детей раннего и дошкольного возраста
- проектировать педагогическую деятельность
- проектировать педагогические технологии
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания

Владеет (навыками и/или имеет опыт практической деятельности):

- способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей
- учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
- использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями – разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
- способностью понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
- разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
- технологиями педагогического проектирования
- проектировать образовательные программы для дошкольного и младшего школьного возраста
- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 – 5, 7 – 9, 11

ПК 1.5, 2.7, 3.4, 3.7, 5.3, 5.5

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
--------------------	-------------	----------

		2
Контактная работа (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции, уроки	20	20
Практические занятия, семинары	20	20
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	32	32
Формы промежуточной аттестации		Зачет
Максимальная учебная нагрузка	72	72

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Основные требования к организации образовательной деятельности и образовательного процесса	10	10		16	36/24
2.	Контроль и оценка образовательной деятельности	10	10		16	36/24

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
	Основные требования к организации образовательной деятельности и образовательного процесса	Феномен образовательной деятельности в различных типах культуры и моделях образования. Сущность и содержание понятия «образовательный процесс». Внешние и внутренние условия функционирования образовательного процесса. Основные требования к организации образовательного процесса. Движущие силы образовательного процесса. Нормативно-правовая база организации образовательного процесса. Стадии образовательного 36 процесса. Основные принципы государственной политики и

		правового регулирования в сфере образования. Учебный план. Годовой календарный учебный график. Расписание занятий. Медико-гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации образовательного процесса. Формы организации образовательного процесса
10.	Контроль и оценка образовательной деятельности	Принципы управления системой образования. Содержание управления системой образования. Субъекты государственного управления в сфере образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Педагогическая экспертиза. Независимая оценка качества образования. Независимая оценка качества подготовки обучающихся. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования. Информационные системы в системе образования.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Основные требования к организации образовательной деятельности и образовательного процесса	Лекция-диалог, дискуссия, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, групповая работа, «включенный контроль»
2.	Контроль и оценка образовательной деятельности	Лекция-диалог, проблемная лекция, лекция визуализация, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, групповая работа, «включенный контроль»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

1) Управление качеством образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Опфер [и др.]. – Волгоград : Волгоград. гос. соц. – пед. ун-т : "Перемена", 2017. – Добавлено: 29.01.2018. – Проверено: 26.04.2019. – Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/58328.html>.

2) Гордиенко, Оксана Викторовна. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / О. В. Гордиенко. – М. : Юрайт, 2018. – (Бакалавр. Академический курс). – Добавлено: 20.02.2018. – Проверено: 26.04.2019. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://biblio-online.ru/book/24E4E85C-9F4B-4E2C-AEE5-B091EA87568C/sovremennye-sredstva-ocenivaniya-rezultatov-obucheniya>

3) Гордиенко, Оксана Викторовна. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / О. В. Гордиенко. – М. : Юрайт, 2018. – (Бакалавр. Академический курс). – Добавлено: 02.03.2018. – Проверено: 26.04.2019. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://biblio-online.ru/book/290663AF-DA9C-4EF4-A4B2-A876418213E1>.

б) дополнительная литература

1) Клименко, А. В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Клименко, М. Л. Несмелова, М. В. Пономарев. – М. : Прометей, 2016. – Добавлено: 27.10.2015. – Проверено: 26.04.2019. – Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/31756.html>.

2) Виноградов, Б. А. Развитие системы оценки качества профессионального образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. А. Виноградов, И. Ю. Кукса. – Калининград : Рос. гос. ун-т им. Иммануила Канта, 2016. – Добавлено: 28.10.2015. – Проверено: 26.04.2019. – Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/23875.html>

3) Савинков, Владимир Ильич. Социальная оценка качества и востребованность образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под ред. Г. В. Осипова. – М. : Юрайт, 2018. – Добавлено: 22.01.2018. – Проверено: 26.04.2019. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://biblio-online.ru/book/A9DFBB95-9D0E-4CE3-AD77-03C4BBDCC197>.

4) Бойкина, Марина Викторовна. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. – СПб. : КАРО, 2016. – Добавлено: 29.01.2018. – Проверено: 26.04.2019. – Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461765&sr=1.

в) Электронные ресурсы:

ЭБС IPRbooks (www.iprbookshop.ru), ЭБС ZNANIUM.COM (www.znanium.com), ЭБС eLibrary (www.eLibrary.ru), УБД ООО «ИВИС» (www.ebiblioteka.ru), ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru), ЭБС ЮРАЙТ (www.ura.it.ru), ЭБС ACADEMIA-MOSCOW.RU (www.academia-moscow.ru), ЭБС «Лань» (www.e.lanbook.com)

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox); базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины ОП.12 Организация, контроль и оценка качества образовательной деятельности образования требует наличия учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин.

Оснащение учебного кабинета:

- Мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- Секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, многофункциональный шкаф;
- Мультимедийная систем, Слайд-проектор;
- Персональный компьютер, DVD плеер, видеоплеер, телевизор;
- Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и
физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с
сохранным развитием
Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Общая характеристика профессионального модуля

1.1. Наименование профессионального модуля: ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

1.2. Цель профессионального модуля: формирование общекультурных и профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

1.3. Задачи профессионального модуля:

- формирование у обучающихся умений и навыков планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- формирование у обучающихся умений и навыков организации и проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков, закаливания и укрепление здоровья;
- формирование у обучающихся теоретических представлений об организации и проведении физкультурно-оздоровительных и режимных мероприятий в дошкольном образовательном учреждении, а также способностей к анализу, рефлексии проводимых мероприятий.

1.4. Общая трудоемкость профессионального модуля: 492 часов.

1.5. Вид профессиональной деятельности обучающихся:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

1.6. Компетенции, необходимые для освоения профессионального модуля:

Реализация профессионального модуля основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием профессионального модуля.

1.7. Место профессионального модуля в структуре ОП СПО:

В структуре образовательной программы модуль обеспечивает общекультурную и профессионально-ориентированную подготовку обучающихся в рамках уровня образования и ориентирован на формирование системы общепедагогических знаний как основы для развития профессиональных компетенций и приобретение обучающимися в рамках практической подготовки опыта применения знаний для решения задач практической направленности.

Модуль ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием является структурной единицей образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и включает в себя междисциплинарные курсы:

- МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья;
- МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.
- МДК 01.04. Основы физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

В состав профессионального модуля входят практики:

- УП.01.01 Учебная практика;
- ПП.01.01 Производственная практика;

По завершению освоения профессионального модуля, обучающиеся сдают квалификационный экзамен.

2. Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю:

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Планируемые результаты освоения профессионального модуля
Общие компетенции		
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>		<p>Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p>Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p> <p>Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и нарушениями развития.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>		<p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей; выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку;</p>

	<p>выполняет работу в заданные сроки.</p> <p>Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p>Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.</p> <p>Иметь практический опыт: - решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p>Уметь: использовать базы данных в своей деятельности;</p>

	<p>адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p>Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p>Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</p> <p>Иметь практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе;</p>

	<p>теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p> <p>Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения.</p> <p>Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами</p>

	<p>морали, профессиональной этики и служебного этикета. Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования. Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования.</p>

<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях.</p> <p>Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями).</p> <p>Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p>

	<p>порядок реализации образовательных программ среднего специального образования;</p> <p>основные направления образовательной политики в Российской Федерации.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>работы с учебно-методической документацией;</p> <p>использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов дошкольного образования.</p>
<p>А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>А/03.6 Трудовая функция: Развивающая деятельность</p>	
<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях</p>	<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.</p> <p>Знать:</p> <p>теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p>

<p>современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>		<p>теоретические основы режима дня; особенности детского травматизма, методы его профилактики; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; основные физические упражнения для дошкольников. Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации; диагностировать уровень физической подготовки детей и распределять уровень физических нагрузок с учетом индивидуальных особенностей развития; разрабатывать индивидуальные программы, маршруты развития в образовательной области «Физическое развитие»; планировать и проводить занятия по физической культуре. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; укрепления здоровья ребенка, физического и психического развития; создания эмоционального благополучия, позволяющего обеспечить гармоничное развитие каждого ребенка; развития координации движений, равновесия, умения ориентироваться в пространстве; формирования способности к самоконтролю за качеством выполняемых действий.</p>
--	--	--

<p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)</p>	<p>Знать: теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; цели и задачи проведения режимных моментов в дошкольных образовательных организациях; принцип последовательности и постепенности при организации режимных моментов; методы формирования у дошкольников навыков самообслуживания, личной гигиены, коллективного общения; методы привлечения дошкольников к посильной трудовой деятельности.</p> <p>Уметь: создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;</p>
--	---	--

		<p>проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p> <p>анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</p> <p>планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</p> <p>организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;</p> <p>организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации, сотрудничество с медицинским работником по данному вопросу.</p>
	<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание,</p>	<p>Знать:</p> <p>теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями</p>

	физкультурные досуги, праздники).	<p>здоровья и с сохранным развитием; методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;</p> <p>особенности детского травматизма и его профилактику; методику проведения мониторинга физического развития детей.</p> <p>Уметь:</p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;</p> <p>планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;</p> <p>создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;</p> <p>проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;</p> <p>использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</p> <p>показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в</p>
--	-----------------------------------	---

		<p>самочувствию каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p>определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;</p> <p>определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</p> <p>взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;</p> <p>диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>
--	--	--

<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>	<p>ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	<p>Знать: основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>Уметь: проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.</p>
<p>В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных</p>		

общеобразовательных программ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования		
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<p>Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования по физическому развитию; дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.</p> <p>Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по</p>

		проблемам дошкольного и специального дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений.
	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<p>Знать: концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.</p> <p>Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и	<p>Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения</p>

	<p>проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>педагогического опыта по вопросам оздоровления организма ребенка и физического развития; основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования. Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности.</p>
<p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в</p>	<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>Знать: концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; особенности детского травматизма и его профилактики; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;</p>

<p>период пребывания в образовательной организации</p>		<p>требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования.</p> <p>Уметь: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности.</p>
<p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего</p>	<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной</p>	<p>Знать: особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.</p> <p>Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p>

и/или дошкольного возраста	литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<p>сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;</p> <p>адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;</p> <p>оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности.</p>
----------------------------	---	--

3. Объем и содержание модуля, структурированное по разделам модуля:

№ п/п	Название дисциплины, практики, НИР	Распределение по семестрам				Максимальная учебная нагрузка	Распределение по семестрам										
		Экзамен	Зачет	Дифференцированный контроль	Иные формы контроля		Самостоятельная работа	Консультации	Всего	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Индивидуальные занятия	1 курс		2 курс	
														1	2	1	2
МДК.01.01	Медико-биологическ				5	72	24		48	32	16					72	

	ие и социальные основы здоровья																
МДК.01.02	Теоретическое и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и школьного возраста			6	5	108	35	1	72	30	42					48	60
МДК.01.03.	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			6	5	87	29		58		58					48	39
МДК 01.04	Основы физического воспитания детей с ограниченными возможностями			6	5	81	27		54	28	26					24	57

	ми здоровья																
УП.01.01	Учебная ознакомительная практика		1,5		72			72						36		36	
ПП.01.01	Производственная практика			6	72			72								36	36
ПМ.01.ЭК	Экзамен квалификационный	6															

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля.

Наименование МДК/практики	Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Технология реализации содержания МДК/практики
МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	Лекция. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Решение ситуационных и контекстных задач. Игровое проектирование. Метод проектов
МДК.01.02. Теоретические и			Лекция. Лекция с разбором

<p>методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</p> <p>Участие в разработке основной</p>	<p>профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>конкретных ситуаций. Решение ситуационных и контекстных задач. Просмотр видео-фрагментов практики работы. Игровое проектирование. Метод проектов</p>
<p>МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</p>	<p>общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;</p> <p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной</p>	<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Решение ситуационных и контекстных задач; ситуация-упражнение; просмотр видео-фрагментов практики работы; игровое проектирование, кейс-задания. Метод проектов</p>
<p>МДК 01.04 Основы физического воспитания детей с ограниченными возможностями</p>	<p>организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в</p>	<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.</p>	<p>Решение ситуационных и контекстных задач; ситуация-упражнение;</p>

здоровья	<p>период пребывания в образовательной организации;</p> <p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по</p>	<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).</p>	<p>просмотр видео-фрагментов практики работы; игровое проектирование, кейс-задания. Метод проектов</p>
УП.01.01 Учебная практика	<p>результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>	<p>Материалы практики. Защита отчета о прохождении практики</p>
ПП.01.01 Производственная практика		<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной</p>	<p>Материалы практики. Защита отчета о прохождении практики</p>

		литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	
Итоговая аттестация по модулю: квалификационный (интегративный) экзамен по модулю в четвёртом семестре.			

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по модулю.

Контроль качества освоения модуля включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся по каждому элементу модуля и по модулю в целом. Промежуточная аттестация обучающихся по отдельным элементам модуля проводится в форме зачета (дифференцированного зачета) или экзамена. Промежуточная аттестация обучающихся по модулю в целом проводится в форме интегративного экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения модуля, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по модулю ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

6. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

6.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по модулю.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);
- 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск и обработку информации;
- 2) на организацию взаимодействия в сети;

- 3) задания по созданию web-страниц;
- 4) выполнение проектов;
- 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делается заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.
4. Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами, работодателями через электронную почту.

6.2. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения модуля:

Для освоения МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

а) Основная литература:

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 499 с.

Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 251 с.

б) Дополнительная литература:

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 332 с.

Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021

Для освоения МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

а) Основная литература:

Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2021

Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 285 с.

Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. — М.: ИНФРА-М, 2018.

б) Дополнительная литература:

Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с.

Лесгафт, П. Ф. Педагогика. Избранные труды / П. Ф. Лесгафт. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 374 с.

Для освоения МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

а) Основная литература:

Борисова, М.М. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников: учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального

образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2021

Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК. 01.02, 02.04, 02.05, 03.02, 03.04, 03.05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с.

Гаврилова, В. В. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет. Планирование, конспекты занятий. ФГОС ДО. - М.: Издательство: Учитель, 2017. – 188 с.

Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 168 с.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС. / М. Мозаика-Синтез, 2017. -96 с.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС. / М. Мозаика-Синтез, 2017. -96 с.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС / М. Мозаика-Синтез, 2017. -96 с.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. ФГОС / М. Мозаика-Синтез, 2017. -96 с.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС. / М. Мозаика-Синтез, 2017. -96 с.

б) Дополнительная литература:

Кучма В.А., Гигиена детей и подростков/ В.Р. Кучма. – М.: ГЭОТАР –Медиа, 2013. – 528

Токаева Т.Э. Парная гимнастика. Программа, конспекты занятий с детьми 3-6 лет./ М.: Издательство: Учитель, 2017 – 126 с.

Федорова С.Ю. Развитие двигательных способностей дошкольников. – М., 2019

Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников: учебное пособие для вузов / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 167 с.

Для освоения МДК.01.04 Основы физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

а) Основная литература:

Бутко, Г.А. Физическое воспитание дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. — М.: Национальный книжный центр, 2020. — 208 с. — (Специальная психология.) ISBN 978–5–4441–0258–9

Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М.:Издательство Юрайт, 2021.

Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития: Методические рекомендации: Дайджест. [Рукопись] /Департамент образования и молодежной политики Ханты-Манс. авт. округа – Югры, Бюджет. учреждение высшего образования ХМАО-Югры, «Сургут.гос.пед.ун-т». – Сургут: РИО СурГПУ, 2021. 57 с.

Особенности физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : методические рекомендации для педагогов ДОУ /

Г. Н. Лаврова, Л. П. Кудрявцева, Н. А. Тулупова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 176 с.

Основные рекомендации по организации занятий по физической культуре для детей с церебральным параличом /Н. А. Тулупова, Кудрявцева Л. П. // Наука и инновации в XXI веке: актуальные вопросы, открытия и достижения : сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. В 3 ч. Ч. 3. – Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение», 2018. – С. 99–103.

Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. - М.: Юрайт, 2018.

б) Дополнительная литература:

Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. В. Андрюхина [и др.]; под общ. ред. Т. В. Андрюхиной. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 158 с. Р

Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта : методич. рекоменд. / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2009. – 175 с.

Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 272 с.

Кенеман, А. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб.пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошкольная педагогика и психология» / А. В. Кенеман, Д. В. Хухлаева. – М. :Просвещение, 1978. – 272 с. – Режим доступа: https://www.ckofr.com/images/stories/dou/keneman_huhlaeva_fizicheskoe_vospitanie_detej_dv.pdf.

Кенеман, А. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / А. В. Кенеман, Д. В. Хухлаева. – М., 2005. – 272 с

Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития : Пособие для практ. работников дошк. образоват. учреждений. - М. : АРКТИ, 2002. - 191 с

Левченко, И. Ю. и др. Детский церебральный паралич: Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько, А. А. Гусейнова. – М. : Книголюб, 2008. –176 с.

Плаксунова, Э. В. Использование программы «Моторная азбука» в процессе коррекционно-развивающей работы с аутичными детьми [Электронный ресурс] / Э. В. Плаксунова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. –М., 2008. – № 2. – С. 2–5.

Плаксунова, Э. В. Влияние занятий по программе адаптивного физического воспитания «Моторная азбука» на двигательное и психомоторное развитие детей с расстройствами аутистического спектра [Электронный ресурс] / Э. В. Плаксунова // Аутизм и нарушения развития. – 2009. – № 4. – С. 67–72.

Овчинникова, Т. С. Подвижные игры, физминутка и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду / Т. С. Овчинникова. – СПб. : КАРО, 2006. – 144 с.

Подвижные игры в общеобразовательных и коррекционных учреждениях: учеб. пособие / под ред. С.Л. Фетисовой, А.М. Фокина. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. - 237 с.

Шматко, Н.Д., Красильникова, О.А. Дети с нарушением слуха: учебное пособие ФГОС ОВЗ/ Н.Д. Шматко, О.А. Красильникова. – М.: Просвещение, 2021. – 80

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения модуля

Для освоения МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

<https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

<http://www.firo.ru/>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

Для освоения МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

<https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

<http://www.firo.ru/>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

Для освоения МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

<https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

<http://www.firo.ru/>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

Для освоения МДК.01.04 Основы физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

<https://downsideup.org/ru/glossary/view/krupnaya-motorika>

<https://ikp-rao.ru> Институт коррекционной педагогики РАО;

<https://fgosreestr.ru> Реестр примерных программ;

<https://ovzrf.ru> Информационный портал «ППМС Помощь»;

<http://www.inclusive-edu.ru/> Институт проблем инклюзивного образования;

<http://edu-open.ru/> Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования города Москвы «Образование без границ»;

<http://www.defectology.ru/> Дефектологический словарь.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

- информационные технологии обработки графической информации;
- информационные технологии передачи данных и распространения информации;
- информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).
- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по модулю

Для освоения МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета Теория и методика физического воспитания.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Теория и методика физического воспитания»:

- физкультурно-спортивное оборудование;
- наглядные пособия (таблицы, схемы);
- приборы для определения физической подготовленности ребенка (шагомеры, секундомеры, динамометры, рулетки)
- рабочие места на 25-30 обучающихся, доска, программное обеспечение

профессионального модуля, персональные компьютеры, мультимедийный комплекс, интерактивная доска;

- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер, принтер, сканер, интернет, мультимедийный комплекс, интерактивная доска, телевизор, аудио-, видео-, фото-аппаратура, программное обеспечение профессионального назначения, комплекты учебно-методических видеофильмов и аудиозаписей.

Для освоения МДК.1.2 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета Теория и методика физического воспитания.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Теория и методика физического воспитания»:

- физкультурно-спортивное оборудование;
- наглядные пособия (таблицы, схемы);
- приборы для определения физической подготовленности ребенка (шагомеры, секундомеры, динамометры, рулетки)
- рабочие места на 25-30 обучающихся, доска, программное обеспечение профессионального модуля, персональные компьютеры, мультимедийный комплекс, интерактивная доска;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер, принтер, сканер, интернет, мультимедийный комплекс, интерактивная доска, телевизор, аудио-, видео-, фото-аппаратура, программное обеспечение профессионального назначения, комплекты учебно-методических видеофильмов и аудиозаписей.

Для освоения МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета Теория и методика физического воспитания.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Теория и методика физического воспитания»:

- физкультурно-спортивное оборудование;
- наглядные пособия (таблицы, схемы);
- приборы для определения физической подготовленности ребенка (шагомеры, секундомеры, динамометры, рулетки)
- рабочие места на 25-30 обучающихся, доска, программное обеспечение профессионального модуля, персональные компьютеры, мультимедийный комплекс, интерактивная доска;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер, принтер, сканер, интернет, мультимедийный комплекс, интерактивная доска, телевизор, аудио-, видео-, фото-аппаратура, программное обеспечение профессионального назначения, комплекты учебно-методических видеофильмов и аудиозаписей.

Для освоения МДК.1.4 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета Теория и методика физического воспитания.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Теория и методика физического воспитания»:

- физкультурно-спортивное оборудование;
- наглядные пособия (таблицы, схемы);
- приборы для определения физической подготовленности ребенка (шагомеры, секундомеры, динамометры, рулетки)
- рабочие места на 25-30 обучающихся, доска, программное обеспечение профессионального модуля, персональные компьютеры, мультимедийный комплекс, интерактивная доска;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер, принтер, сканер, интернет, мультимедийный комплекс, интерактивная доска, телевизор, аудио-, видео-, фото-аппаратура, программное обеспечение профессионального назначения, комплекты учебно-методических видеофильмов и аудиозаписей.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

Междисциплинарный курс МДК.1.1 Медико-биологические и социальные основы здоровья входит в структуру профессионального модуля ПМ.1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, изучается в пятом семестре.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы организации лечебно-профилактической помощи детям;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утреннем гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

Иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 4, 7, 9 - 11

ПК 1.1 - 1.5, 5.1 - 5.5

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции, уроки	32	32
Практические занятия, семинары	16	16
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	24	24
Формы промежуточной аттестации		Другие виды аттестации
Максимальная учебная нагрузка	72	72

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Здоровье человека в системе понятий и представлений	6	4		4	14
2.	Здоровье сберегающая среда дошкольного образовательного учреждения	6	2		4	12
3.	Гигиенические основы режима	6	4		4	14

	дня и требования к организации учебно-воспитательного процесса в ДОО					
4.	Детские травматизм и детский болезни и их профилактика	8	4		6	18
5.	Медико-педагогический контроль за развитием и здоровьем детей раннего и дошкольного возраста	6	2		6	14

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Здоровье человека в системе понятий и представлений	<p>Факторы, определяющие здоровье Понятия "здоровый образ жизни". Факторы, определяющие здоровье: биологические, социальные, природные, медицинские. Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья. Профилактика нарушений состояния здоровья у детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Группы здоровья детей Группы здоровья детей. Критерии групп здоровья. Болезни групп здоровья. Анализ анамнеза дошкольника и определение группы здоровья по медицинской карте</p>
2.	Здоровье сберегающая среда дошкольного образовательного учреждения	<p>Организация безопасной среды ДОО Гигиенические требования к земельному участку, зданию и оборудованию дошкольного учреждения. Зонирование территории дошкольного учреждения, оборудование и озеленение, освещение и уборка территории. Понятие о «микроклимате» и его показателях: воздушного, светового, температурного режимов. Влияние микроклимата на развитие и состояние здоровья детей. Виды вентиляции, режим проветривания, гигиенические требования к отоплению и освещению ДОО. Цветовое решение интерьера. Гигиенические требования к организации водоснабжения ДОО.</p> <p>Система закаливающих мероприятий</p>

		<p>Закаливание: физиологические основы закаливания, факторы, принципы, средства и методы закаливания.</p>
3.	<p>Гигиенические основы режима дня и требования к организации учебно-воспитательного процесса в ДОО</p>	<p>Гигиенические условия организации пребывания детей в ДОО</p> <p>Гигиена одежды и обуви детей.</p> <p>Гигиеническая оценка планировки участка, здания и помещений дошкольного учреждения.</p> <p>Гигиенические требования к организации прогулок и экскурсий, к организации питания и сна.</p> <p>Гигиенические требования к условиям проведения компонентов двигательного режима: утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов, праздников и т.п. с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.</p> <p>Оценка режима дня в образовательных учреждениях с точки зрения санитарно-гигиенических норм.</p> <p>Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня детей. Гигиенические требования к организации и проведению режимных моментов: мероприятий двигательного режима, учебно-воспитательных занятий, игровой и трудовой деятельности.</p> <p>Адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения</p> <p>Способы введения ребёнка в условия образовательного учреждения.</p> <p>Рацион питания детей в дошкольной организации.</p> <p>Оценка рациона питания детей в дошкольном учреждении. Составление рекомендаций для родителей по питанию ребенка.</p>
4.	<p>Детские травматизм и детский болезни и их профилактика</p>	<p>Заболевания нервной системы у детей.</p> <p>Особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии и неблагополучии. Формы и причины неадекватного поведения. Неврозы и их профилактика.</p> <p>Оценка нервно-психического развития детей.</p>

	<p>Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей. Врожденные дефекты развития ОДА у детей и их учёт в работе воспитателя. Приобретённые дефекты ОДА: нарушения осанки и их профилактика. Виды, симптомы и профилактика плоскостопия. Выявление нарушения осанки, искривлений позвоночника и плоскостопия.</p> <p>Заболевания органов дыхательной системы детей. Причины, основные симптомы и профилактика заболеваний дыхательной системы у детей. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов дыхания.</p> <p>Заболевания органов пищеварения у детей раннего и дошкольного возраста. Причины, симптомы, профилактика. Инфекционные и неинфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей.</p> <p>Заболевания мочеполовой системы у детей. Причины, симптомы, профилактика. Гигиенические аспекты полового воспитания детей.</p> <p>Заболевания органов зрения и слуха. Причины, симптомы и профилактика.</p> <p>Детские инфекционные заболевания. Инфекционные и неинфекционные поражения кожи Причины, симптомы и профилактика. Инфекционные заболевания с воздушно-капельным и фекально-оральным механизмами передачи, их профилактика</p> <p>Аллергические состояния организма. Понятие об аллергии. Виды аллергенов. Аллергические реакции немедленного и замедленного типа.</p> <p>Основные виды закрытых повреждений. Повреждения, возникающие у детей в повседневной жизни: ушибы мягких тканей, растяжение связок, вывихи и переломы костей, сотрясение мозга. Принципы оказания первой медицинской помощи при закрытых и открытых повреждениях, при несчастных случаях и неотложных состояниях.</p> <p>Виды кровотечений и первая помощь. Раны и травмы, доврачебная помощь. Доврачебная</p>
--	--

		<p>помощь при попадании в организм ребёнка инородных тел, при утоплении, отравлении, удушении, электротравме, ожоге и обморожении, тепловом и солнечном ударе. Понятие о реанимации. Оказание первой помощи при кровотечениях, вывихах и переломах.</p> <p>Десмургия. Основные виды бинтовых повязок. Правила наложения повязок на голову, грудь, живот и конечности.</p>
5.	Медико-педагогический контроль за развитием и здоровьем детей раннего и дошкольного возраста	<p>Контроль за повседневным состоянием здоровья детей. Задачи, способы и методы контроля. Динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием. Деятельность воспитателя в системе контроля за состоянием здоровья детей и динамикой их развития. Анализ антропометрических показателей физического развития детей</p> <p>Контроль за физическим и психическим благополучием детей. Цели и содержание, задачи и методы контроля. Деятельность воспитателя в системе контроля за физическим и психическим благополучием детей.</p> <p>Основы физического развития детей, понятие гармоничности физического развития. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.</p>

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Здоровье человека в системе понятий и представлений	Лекция, проблемная лекция, лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, семинар диспут, игровое проектирование.
2.	Здоровье сберегающая среда дошкольного образовательного учреждения	Лекция, проблемная лекция, лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, семинар диспут, игровое

		проектирование.
3.	Гигиенические основы режима дня и требования к организации учебно-воспитательного процесса в ДОО	Лекция, проблемная лекция, лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, семинар диспут, игровое проектирование.
4.	Детские травматизм и детский болезни и их профилактика	Лекция, проблемная лекция, лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, семинар диспут, игровое проектирование.
5.	Медико-педагогический контроль за развитием и здоровьем детей раннего и дошкольного возраста	Лекция, проблемная лекция, лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, семинар диспут, игровое проектирование.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература:

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 499 с.

Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 251 с.

б) Дополнительная литература:

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 332 с.

Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021

в) электронные ресурсы:

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

<https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

<http://www.firo.ru/>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

7. Информационные технологии:

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).
- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК 1.1 «Медико-биологические и социальные основы здоровья» предполагает наличие учебного кабинета «Организация мероприятий. Направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием».

Оснащенность учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- образцы планов и конспектов занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, фото- и видеоматериалы к занятиям, материалы для педагогических наблюдений для выявления уровня познавательно-речевого развития, определения уровня обученности детей раннего и дошкольного возраста, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы дошкольных образовательных учреждений.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

**Москва
2023**

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

Междисциплинарный курс МДК.1.2 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста входит в структуру профессионального модуля ПМ.1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Реализация междисциплинарного курса основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения междисциплинарного курса МДК.1.1 Медико-биологические и социальные основы здоровья, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием образовательной программы.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- особенности детского травматизма и его профилактики;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- понятие "здоровый образ жизни";
- понятие "здоровье" и факторы, его определяющие;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
- способы коррекционной работы;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;
- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику,

занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Изучение МДК должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 4, 7, 9 - 11

ПК 1.1 - 1.5, 5.1 - 5.5

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Контактная работа (всего)	72	32	40
В том числе:			
лекции	30	16	14
практические	42	16	26
самостоятельная	36	16	20
Формы промежуточной аттестации		другие	Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	108	48	60

4. Содержание междисциплинарного курса, структурированное по темам (разделам)

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Теоретические основы образования дошкольников в области здоровья и физической культуры.	10	6		6	22/6
2.	Содержание психолого-педагогической работы в режимных моментах с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	10	12		12	34/12
3.	Понятие о двигательных умениях и навыках, закономерности их формирования.	6	16		10	32/16
4.	Значение двигательной активности в физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	4	8		8	20/8

4.2. Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Теоретические основы образования дошкольников в области здоровья и физической культуры.	<p>Теоретические основы образования дошкольников в области здоровья и физической культуры. Основные понятия, актуальные проблемы физического воспитания на современном этапе.</p> <p>Цель, задачи и принципы образования в области физической культуры, средства и методы физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, их классификация и характеристика.</p> <p>Виды физических упражнений и их характеристика.</p> <p>Определение и систематизация целей и задач физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с</p>

		<p>сохранным развитием.</p> <p>Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях. ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Программы образования дошкольников в области физической культуры</p> <p>Изучение ФГОС по дошкольному образованию и программ образования дошкольников в области физической культуры.</p> <p>Деятельность сотрудников по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>Обязанности специалиста по физической культуре.</p> <p>Помещения, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками. Обеспечение безопасности детей при пользовании стандартным и нестандартным оборудованием.</p> <p>Изучение и анализ фото и видео материалов по оборудованию залов и спортивных площадок образовательных учреждений разного вида.</p> <p>Технология построения образовательного процесса по оздоровлению детей и физической культуре в дошкольном учреждении.</p> <p>Планирование физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня дошкольного учреждения. Директивные и оперативные документы планирования и технология их разработки.</p> <p>Планирование работы по формированию начальных представлений о физической культуре и здоровом образе жизни.</p> <p>Планирование занятий для дошкольников по формированию знаний в области физической культуры и здорового образа жизни.</p> <p>Контроль результатов образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в области физической культуры.</p> <p>Виды педагогического контроля.</p> <p>Изучение планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения примерной</p>
--	--	---

		основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
2.	Содержание психолого-педагогической работы в режимных моментах с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	<p>Содержание воспитательно-образовательной работы в режимных моментах с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>Характеристика содержания воспитательно-образовательной работы с детьми в процессе организации и проведения умывания, одевания, питания, сна.</p> <p>Создание педагогических условий проведения умывания, одевания, питания, сна с учетом возраста детей. Методы и приемы, используемые в организации режимных процессов в разных возрастных группах.</p> <p>Изучение и анализ планов проведения режимных моментов в разных возрастных группах в первую и вторую половину дня.</p> <p>Методика формирования культурно-гигиенических навыков. Виды и особенности их формирования у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Содержание навыков личной и общественной гигиены, правильного поведения в быту, в общественных местах, соблюдение общепринятых норм, этикета детьми разных возрастных групп.</p> <p>Роль воспитателя в формировании культурно-гигиенических навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>Изучение и анализ задач и методов формирования культурно-гигиенических навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>Методика планирования режимных моментов.</p> <p>Учет состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием при планировании режимных моментов</p> <p>Особенности планирования воспитательно-</p>

		<p>образовательной работы в процессе умывания, одевания, питания, сна, прогулки.</p> <p>Планирование режимных моментов в соответствии с возрастом, особенностями здоровья и режимом работы образовательного учреждения.</p>
3.	<p>Понятие о двигательных умениях и навыках, закономерности их формирования.</p>	<p>Методика обучения, способы организации детей при обучении основным движениям.</p> <p>Понятие о двигательных умениях и навыках, закономерности их формирования.</p> <p>Этапы обучения двигательным действиям.</p> <p>Методы обучения на каждом этапе, комплексное использование методов и приемов обучения</p> <p>Характеристика основных видов движений и способов их выполнения. Задачи обучения каждому виду двигательных действий и их место в общей системе работы по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>Характеристика общеразвивающих упражнений (ОРУ) и способов их выполнения. Значение, классификация, правила записи, требования к подбору и построению комплекса общеразвивающих упражнений.</p> <p>Методика обучения ОРУ в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, использование предметов и пособий. Ритмические и релаксационные упражнения, использование музыкального сопровождения</p> <p>Групповые упражнения с переходами. Виды, характеристика, значение в организации мероприятий двигательного режима. Методика обучения групповым упражнениям</p> <p>Спортивные упражнения, их значение и место в физическом воспитании и развитии дошкольников. Виды спортивных упражнений, характеристика и техника выполнения. Методика обучения спортивным упражнениям детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>

		<p>Основы развития психофизических качеств. Характеристика психофизических качеств. Индивидуальные особенности проявления психофизических качеств. Средства развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста Изучение диагностических методик определения уровня развития движений и психофизических качеств у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>
4.	Значение двигательной активности в физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, ее организация в ДОУ. Формы самостоятельной двигательной деятельности. Требования к ее организации. Физкультурно-массовые мероприятия в двигательном режиме дошкольных учреждений разного вида. Характеристика физкультурных досугов, праздников-соревнований, дней здоровья. Изучение и анализ видеозаписей физкультурно-массовых мероприятий Планирование физкультурно-массовых мероприятий, варианты их проведения. Требования к сценариям, музыкальному сопровождению, организации сюрпризных моментов, актерскому мастерству ведущих, оформлению и атрибутике спортивных мероприятий. Разработка планов проведения спортивно-массовых мероприятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Ознакомление с проектом как методом формирования профессиональных интересов.</p>

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Теоретические основы образования дошкольников в области здоровья и	Проблемная лекция, лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, деловая игра,

	физической культуры.	решение ситуационных и контекстных задач, игровое проектирование, метод проекта
2.	Содержание психолого-педагогической работы в режимных моментах с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Проблемная лекция, лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, игровое проектирование, метод проекта
3.	Понятие о двигательных умениях и навыках, закономерности их формирования.	Проблемная лекция, лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, игровое проектирование, метод проекта
4.	Значение двигательной активности в физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Проблемная лекция, лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, игровое проектирование, метод проекта

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература:

Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2021

Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 285 с.

Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: учебник / Т.А. Семенова. — М.: ИНФРА-М, 2018.

б) Дополнительная литература:

Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с.

Лесгафт, П. Ф. Педагогика. Избранные труды / П. Ф. Лесгафт. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 374 с.

в) электронные ресурсы:

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

<https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

<http://www.firo.ru/>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

7. Информационные технологии:

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).
- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК 1.2. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» предполагает наличие учебного кабинета «Организация мероприятий. Направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием».

Оснащенность учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- образцы планов и конспектов занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, фото- и видеоматериалы к занятиям, материалы для педагогических наблюдений для выявления уровня познавательного-речевого развития, определения уровня обученности детей раннего и дошкольного возраста, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы дошкольных образовательных учреждений.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и
навыков

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

Междисциплинарный курс МДК.1.3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков входит в структуру профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

Иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Изучение МДК должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 4, 7, 9 - 11

ПК 1.1 - 1.5, 5.1 - 5.5

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Контактная работа (всего)	58	32	26
В том числе:			
Лекции, уроки			
Практические занятия, семинары	58	32	26
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	29	16	13
Формы промежуточной аттестации		другие	Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	87	48	39

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные	Самостоятельная	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Освоение техники циклических основных движений: ходьба, бег, лазание.		14		6	20/12
2.	Освоение техники ациклических основных движений: прыжки, метание.		14		6	20/12
3.	Освоение техники выполнения групповых упражнений с переходами детьми дошкольного возраста.		14		6	20/12
4.	Освоение техники выполнения упражнений развивающих у дошкольников быстроту, ловкость, силу, выносливость, гибкость.		16		11	27/12

4.2. Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Освоение техники циклических основных движений: ходьба, бег, лазание.	<p>Проведение игр и игровых упражнений на закрепление навыков выполнения разных видов ходьбы.</p> <p>Проведение упражнений в ходьбе с учетом возраста и подготовленности детей.</p> <p>Проведение ходьбы с ритмическим сопровождением в разном темпе.</p> <p>Проведение игр и игровых упражнений в беге с учетом возрастных особенностей и подготовленности детей.</p> <p>Отработка приемов фиксирования результатов бега.</p> <p>Проведение комплексных заданий, включающих упражнения в беге и равновесии.</p> <p>Отработка техники выполнения разных видов лазания. Проведение игр и игровых упражнений на закрепление навыков выполнения разных видов лазания.</p> <p>Выполнение подготовительных и подводящих упражнений к освоению техники лазания по канату.</p>

		<p>Отработка техники выполнения разных видов прыжков.</p> <p>Проведение игр и игровых упражнений на закрепление навыков выполнения разных видов прыжков.</p> <p>Проведение упражнений в прыжках с учетом возрастных особенностей и подготовленности детей.</p> <p>Отработка техники выполнения разных видов метания.</p> <p>Выполнение подготовительных и подводящих упражнений к освоению техники разных видов метания.</p>
2.	Освоение техники ациклических основных движений: прыжки, метание.	<p>Отработка техники выполнения и приемов проведения комплексов ОРУ.</p> <p>Отработка техники выполнения и приемов проведения комплексов ОРУ, сочетающих приемы массажа, пассивные, пассивно-активные и активные упражнения, для детей первого года жизни.</p> <p>Проведение комплексов ОРУ для детей второго, третьего, четвертого и пятого года жизни.</p> <p>Отработка методов и приемов проведения комплексов ОРУ в соответствии с этапом обучения: частичный показ упражнений, описание, напоминание, команды, подсчет, под музыкальное сопровождение.</p> <p>Проведение комплексов коллективных общеразвивающих упражнений для детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Отработка технологии составления комплексов ритмической гимнастики, подбора к ним музыкального сопровождения.</p> <p>Проведение комплексов ритмической гимнастики для детей разных возрастных групп.</p> <p>Проведение комплексов общеразвивающих упражнений для часто болеющих детей и для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
3.	Освоение техники выполнения групповых упражнений с переходами детьми дошкольного	<p>Отработка техники выполнения упражнений в построениях и перестроениях.</p> <p>Отработка техники поворотов, смыкания и размыкания.</p>

	возраста.	Проведение игр и игровых упражнений для закрепления навыков выполнения групповых упражнений с переходами.
4.	Освоение техники выполнения упражнений развивающих у дошкольников быстроту, ловкость, силу, выносливость, гибкость.	Проведение игр и игровых упражнений для развития быстроты у детей с ограниченными возможностями здоровья. Проведение игр и игровых упражнений для развития ловкости у детей с ограниченными возможностями здоровья. Проведение игр и игровых упражнений для развития силы у детей с ограниченными возможностями. Проведение игр и игровых упражнений для развития выносливости у детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием. Проектная деятельность в ДОО.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Освоение техники циклических основных движений: ходьба, бег, лазание.	Решение ситуационных и контекстных задач; ситуация-упражнение; игровое проектирование, кейс-стади, метод проекта
2.	Освоение техники ациклических основных движений: прыжки, метание.	Решение ситуационных и контекстных задач; ситуация-упражнение; игровое проектирование, кейс-стади, метод проекта
3.	Освоение техники выполнения групповых упражнений с переходами детьми дошкольного возраста.	Решение ситуационных и контекстных задач; ситуация-упражнение; игровое проектирование, кейс-стади, метод проекта
4.	Освоение техники выполнения упражнений развивающих у дошкольников быстроту, ловкость, силу, выносливость, гибкость.	Решение ситуационных и контекстных задач; ситуация-упражнение; игровое проектирование, кейс-стади, метод проекта

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература:

Борисова, М.М. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников: учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2021

Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК. 01.02, 02.04, 02.05, 03.02, 03.04, 03.05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с.

Гаврилова, В. В. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет. Планирование, конспекты занятий. ФГОС ДО. - М.: Издательство: Учитель, 2017. – 188 с.

Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 168 с.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС. / М. Мозаика-Синтез, 2017. -96 с.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС. / М. Мозаика-Синтез, 2017. -96 с.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС / М. Мозаика-Синтез, 2017. -96 с.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. ФГОС / М. Мозаика-Синтез, 2017. -96 с.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС. / М. Мозаика-Синтез, 2017. -96 с.

б) Дополнительная литература:

Кучма В.А., Гигиена детей и подростков/ В.Р. Кучма. – М.: ГЭОТАР –Медиа, 2013. – 528

Токаева Т.Э. Парная гимнастика. Программа, конспекты занятий с детьми 3-6 лет./ М.: Издательство: Учитель, 2017 – 126 с.

Федорова С.Ю. Развитие двигательных способностей дошкольников. – М., 2019

Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников: учебное пособие для вузов / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 167 с.

в) электронные ресурсы:

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

<https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

<http://www.firo.ru/>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК 1.3 «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков» предполагает наличие учебного кабинета «Теория и методика физического воспитания»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Теория и методика физического воспитания»:

- физкультурно-спортивное оборудование;
- наглядные пособия (таблицы, схемы);
- приборы для определения физической подготовленности ребенка (шагомеры, секундомеры, динамометры, рулетки)
- рабочие места на 25-30 обучающихся, доска, программное обеспечение профессионального модуля, персональные компьютеры, мультимедийный комплекс, интерактивная доска;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер, принтер, сканер, интернет, мультимедийный комплекс, интерактивная доска, телевизор, аудио-, видео-, фото-аппаратура, программное обеспечение профессионального назначения, комплекты учебно-методических видеофильмов и аудиозаписей.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К. Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**МДК 01.04 Основы физического воспитания детей с ограниченными
возможностями здоровья**

**Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Москва
2023**

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

МДК 01.04 Основы физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в структуру профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, изучается в пятом и шестом семестрах.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- понятие "здоровый образ жизни";
- понятие "здоровье" и факторы, его определяющие;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
- способы коррекционной работы;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;
- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

Иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических

навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Изучение МДК должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 – 11

ПК 1.1 – 1.5, 5.1 – 5.5

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Контактная работа (всего)	54	16	38
В том числе:			
Лекции, уроки	28	16	12
Практические занятия, семинары	26		26
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	27	8	19
Формы промежуточной аттестации		Иные формы контроля	Дифференц ированный зачет
Максимальная учебная нагрузка	81	24	57

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Особенности физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и детским церебральным параличом (ДЦП)	6	4		4	14\10
2.	Основные особенности физического воспитания детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)	6	6		5	17\12
3.	Особенности физического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	4	4		5	17\8
4.	Особенности физического воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР)	4	4		5	17\8
5.	Особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения	4	4		4	12\8
6.	Особенности физического воспитания детей с нарушением слуха	4	4		4	12\8

4.2. Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Особенности физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и детским церебральным параличом (ДЦП).	Структура двигательного дефекта при ДЦП Особенности психического развития детей с ДЦП Организация занятий по физической культуре детей с НОДА и ДЦП в условиях образовательной организации Формирование навыков самообслуживания и гигиены Развитие мелкой моторики Условия развития двигательных возможностей детей с ЦП
2.	Основные особенности физического воспитания детей с расстройствами	Задачи физического воспитания детей с РАС Особенности развития двигательной сферы детей с РАС Условия психолого-педагогической

	аутистического спектра (РАС)	коррекции физического развития детей с РАС. Правила организации физического воспитания детей с РАС.
3.	Особенности физического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	Характеристика психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями. Условия и содержание работы по физическому воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями Методы и приемы обучения основным движениям детей с интеллектуальными нарушениями Содержание и особенности развития мелкой моторики детей с интеллектуальными нарушениями
4.	Особенности физического воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР)	Характеристика психофизического развития детей с ЗПР Особенности физического развития детей с ЗПР Цели, задачи и содержание психолого-педагогической коррекции физического развития детей с ЗПР Основные требования к содержанию занятий по физической культуре для детей с ЗПР ..
5.	Особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения Особенности физического развития детей с нарушением зрения. Основные виды деятельности и задачи физического воспитания детей с нарушениями зрения Условия коррекционно-педагогической работы по физическому воспитанию детей с нарушениями зрения Особенности проведения физкультурных занятий Правила организации физкультурных занятий для детей с нарушениями зрения.
6.	Особенности физического воспитания детей с нарушением слуха	Категории детей с нарушением слуха Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха Особенности физического развития детей с

		<p>нарушениями слуха</p> <p>Основные задачи и формы физического воспитания для детей с нарушениями слуха</p> <p>Правила организации физического воспитания детей с нарушениями слуха</p>
--	--	--

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Особенности физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и детским церебральным параличом (ДЦП).	Лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-диспут, проблемный семинар, метод проектов
2.	Основные особенности физического воспитания детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)	Лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-диспут, проблемный семинар, метод проектов
3.	Особенности физического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	Лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-диспут, проблемный семинар, метод проектов
4	Особенности физического воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР)	Лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-диспут, проблемный семинар, метод проектов
5	Особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения	Лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-диспут, проблемный семинар, метод проектов
6	Особенности физического воспитания детей с нарушением слуха	Лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач,

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература:

1. Бутко Г.А. Физическое воспитание дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. — М.: Национальный книжный центр, 2020. — 208 с. — (Специальная психология.) ISBN 978–5–4441–0258–9
2. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М.: Юрайт, 2021.
3. Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития: Методические рекомендации: Дайджест. [Рукопись] /Департамент образования и молодежной политики Ханты-Манс. авт. округа – Югры, Бюджет. учреждение высшего образования ХМАО-Югры, «Сургут.гос.пед.ун-т». – Сургут: РИО СурГПУ, 2021. 57 с.
4. Особенности физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : методические рекомендации для педагогов ДОУ / Г. Н. Лаврова, Л. П. Кудрявцева, Н. А. Тулупова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 176 с.
5. Основные рекомендации по организации занятий по физической культуре для детей с церебральным параличом /Н. А. Тулупова, Кудрявцева Л. П. // Наука и инновации в XXI веке: актуальные вопросы, открытия и достижения : сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. В 3 ч. Ч. 3. – Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение», 2018. – С. 99–103.
6. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. - М.: Юрайт, 2018.

б) Дополнительная литература:

1. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. В. Андрюхина [и др.]; под общ. ред. Т. В. Андрюхиной. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 158 с. Р
2. Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта : методич. рекоменд. / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2009. – 175 с.
3. Екжанова, Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 272 с.
4. Кенеман, А. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб.пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошкольная педагогика и психология» / А. В. Кенеман, Д. В. Хухлаева. – М. :Просвещение, 1978. – 272 с. – Режим доступа: https://www.ckofr.com/images/stories/dou/keneman_huhlaeva_fizicheskoe_vospitanie_detej_dv.pdf.

5. Кенеман, А. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / А. В. Кенеман, Д. В. Хухлаева. – М., 2005. – 272 с
6. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития : Пособие для практ. работников дошк. образоват. учреждений. - М. : АРКТИ, 2002. - 191 с
7. Левченко, И. Ю. и др. Детский церебральный паралич: Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько, А. А. Гусейнова. – М. : Книголюб, 2008. –176 с.
8. Плаксунова, Э. В. Использование программы «Моторная азбука» в процессе коррекционно-развивающей работы с аутичными детьми [Электронный ресурс] / Э. В. Плаксунова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. –М., 2008. – № 2. – С. 2–5.
9. Плаксунова, Э. В. Влияние занятий по программе адаптивного физического воспитания «Моторная азбука» на двигательное и психомоторное развитие детей с расстройствами аутистического спектра [Электронный ресурс] / Э. В. Плаксунова // Аутизм и нарушения развития. – 2009. – № 4. – С. 67–72.
10. Овчинникова, Т. С. Подвижные игры, физминутка и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду / Т. С. Овчинникова. – СПб. : КАРО, 2006. – 144 с.
11. Подвижные игры в общеобразовательных и коррекционных учреждениях: учеб. пособие / под ред. С.Л. Фетисовой, А.М. Фокина. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. - 237 с.
12. Шматко, Н.Д., Красильникова, О.А. Дети с нарушением слуха: учебное пособие ФГОС ОВЗ/ Н.Д. Шматко, О.А. Красильникова. – М.: Просвещение, 2021. – 80 с.

в) электронные ресурсы:

- <https://downsideup.org/ru/glossary/view/krupnaya-motorika>
- <https://ikp-rao.ru> Институт коррекционной педагогики РАО;
- <https://fgosreestr.ru> Реестр примерных программ;
- <https://ovzrf.ru> Информационный портал «ППМС Помощь»;
- <http://www.inclusive-edu.ru/> Институт проблем инклюзивного образования;
- <http://edu-open.ru/> Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования города Москвы «Образование без границ»;
- <http://www.defectology.ru/> Дефектологический словарь.

7. Информационные технологии:

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК 01.04 Основы физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает наличие учебного кабинета «Теории и методики физического воспитания»

Оснащенность учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся;
 - персональный компьютер, принтер, телевизор;
 - технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
 - образцы планов и конспектов занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, фото- и видеоматериалы к занятиям, материалы для педагогических наблюдений для выявления уровня физического развития, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы дошкольных образовательных учреждений.
- .

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01.01 Учебная практика

«Наблюдение мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

**Москва
2023**

1. Место практики в структуре профессионального модуля:

Учебная практика УП.01.01 относится к основной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входит в структуру профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

2. Требования к результатам освоения практики:

- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- анализа проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- определения способов психолого-педагогической поддержки воспитанников;
- определения способов введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации.

Прохождение практики должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 4, 7, 9 - 11

ПК 1.1 - 1.5, 5.1, 5.2, 5.3., 5.4

3. Объем и условия проведения практики

Семестр	Объем	Форма	Место	Форма контроля
1	36 ч	концентрированно	МГПУ	зачет
3	36 ч	концентрированно	МГПУ	зачет

4. Содержание практики (виды работ)

1. Участие в установочной и итоговой конференциях.
2. Изучение планирования режимных моментов, утренней гимнастики, прогулок, содержания образовательной области «Физическое развитие», закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
3. Наблюдение за организацией и содержанием физкультурно-оздоровительной работы в профильной организации (видеозапись) в соответствии с возрастом детей с применением различных методик в различных видах образовательной и самостоятельной деятельности детей.
4. Наблюдение и анализ организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
5. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

5. Формы отчетности обучающихся по практике:

- защита отчёта о результатах прохождения практики;
- предоставление заполненного дневника прохождения практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) литература

основная

1. Аксенова, Лидия Ивановна. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Аксенова, Лидия Ивановна; Л.И. Аксенова. - М.: Юрайт, 2018.
2. Борисова, Марина Михайловна. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс]: учебник / Борисова, Марина Михайловна; М.М. Борисова. - М.: ИНФРА-М, 2018.
3. Виленская, Татьяна Евгеньевна. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания дошкольников [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Виленская, Татьяна Евгеньевна; Т.Е. Виленская. - М.: Юрайт, 2018.
4. Завьялова, Татьяна Павловна. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022.
5. Завьялова, Татьяна Павловна. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении: занятия по футболу: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева, Д. Ю. Колчанов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022.
6. Завьялова, Татьяна Павловна. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2022
7. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / сост. Е.Г. Карасева. - М.: Рус. слово, 2018. - Добавлено: 29.08.2018. - Проверено: 31.08.2018. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю.
8. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Колесникова, Галина Ивановна; Г.И. Колесникова. - М.: Юрайт, 2018.
9. Ляксо, Елена Евгеньевна. Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Ляксо, Елена Евгеньевна; Е.Е. Ляксо, А.Д. Ноздрачев, Л.В. Соколова. - М.: Юрайт, 2018.
10. Мисюк, Марина Николаевна. Основы медицинских знаний [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Мисюк, Марина Николаевна ; М.Н. Мисюк. - М.: Юрайт, 2018.

11. Токарская, Любовь Валерьевна. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — М.: Издательство Юрайт, 2022.
12. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / под ред. Е.А. Медведевой. - М: Юрайт, 2018.

дополнительная

1. Борисова, Марина Михайловна. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Борисова, Марина Михайловна; М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова; под ред. С.А. Козловой. - М: ИНФРА-М, 2018.
2. Галигузова, Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Галигузова, Людмила Николаевна ; Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - М.: Юрайт, 2018.
3. Завьялова, Татьяна Павловна. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Завьялова, Татьяна Павловна ; Т.П. Завьялова. - М.: Юрайт, 2017.
4. Кожухова, Наталия Николаевна. Методика физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс]: учебник / Кожухова, Наталия Николаевна; Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжакова, М.М. Борисова; под ред. С.А. Козловой. - М: ИНФРА-М, 2017.
5. Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Микляева ; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под ред. Н.В. Микляевой. - М: Юрайт, 2017.
6. Никитушкин, Виктор Григорьевич. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Никитушкин, Виктор Григорьевич; В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышева. - М.: Юрайт, 2018.
7. Филиппова, Светлана Октавьевна. Гуманитарные технологии в физической культуре: пособие для преподавателей [Электронный ресурс] / Филиппова, Светлана Октавьевна; С.О. Филиппова, А.Е. Митин . - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017.

электронные ресурсы

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
3. www.mgpu.ru
4. www.fipi.ru
5. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
6. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
7. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
8. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

б) информационные технологии

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение практики

Основой материально-технического обеспечения практики является база ГАОУ ВО МГПУ, что соответствует прохождению практики, предусмотренной учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам.

Учебная аудитория для проведения учебной практики: парты, стол преподавателя, стулья, шкафы, тумбочки, компьютер (лицензионное программное обеспечение, система защиты от вредоносной информации), проектор, доска интерактивная, доска маркерная, наглядные пособия (стенды).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПП.01.01 Производственная практика

«Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

**Москва
2023**

1. Место практики в структуре профессионального модуля:

Производственная практика ПП.01.01 относится к основной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входит в структуру профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

2. Требования к результатам освоения практики:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с сотрудниками образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;
- участия в диагностике результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Прохождение практики должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 4, 7, 9 - 11

ПК 1.1 - 1.5, 5.1 - 5.5

3. Объем и условия проведения практики

Семестр	Объем	Форма	Место	Форма контроля
3	36 ч	концентрированно	профильные организации	
4	36 ч	концентрированно	профильные организации	Комплексный зачет с оценкой

4. Содержание практики (виды работ)

6. Участие в установочной и итоговой конференциях.

7. Самостоятельное планирование и проведение различных форм и средств работы по организации физкультурно-оздоровительной работы в профильной организации в соответствии с возрастом детей с применением различных методик.
8. Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей.

4. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

5. Формы отчетности обучающихся по практике:

- защита отчёта о результатах прохождения практики;
- предоставление заполненного дневника прохождения практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) литература

основная

13. Аксенова, Лидия Ивановна. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Аксенова, Лидия Ивановна ; Л.И. Аксенова. - М.: Юрайт, 2018.
14. Борисова, Марина Михайловна. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс]: учебник / Борисова, Марина Михайловна; М.М. Борисова. - М.: ИНФРА-М, 2018.
15. Виленская, Татьяна Евгеньевна. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания дошкольников [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Виленская, Татьяна Евгеньевна ; Т.Е. Виленская. - М.: Юрайт, 2018.
16. Завьялова, Татьяна Павловна. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022.
17. Завьялова, Татьяна Павловна. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении: занятия по футболу: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева, Д. Ю. Колчанов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022.
18. Завьялова, Татьяна Павловна. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2022
19. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / сост. Е.Г. Карасева. - М.: Рус. слово, 2018. - Добавлено:

- 29.08.2018. - Проверено: 31.08.2018. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю.
20. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Колесникова, Галина Ивановна; Г.И. Колесникова. - М.: Юрайт, 2018.
21. Ляксо, Елена Евгеньевна. Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Ляксо, Елена Евгеньевна ; Е.Е. Ляксо, А.Д. Ноздрачев, Л.В. Соколова. - М.: Юрайт, 2018.
22. Мисюк, Марина Николаевна. Основы медицинских знаний [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Мисюк, Марина Николаевна ; М.Н. Мисюк. - М.: Юрайт, 2018.
23. Токарская, Любовь Валерьевна. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — М.: Издательство Юрайт, 2022.
24. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / под ред. Е.А. Медведевой. - М: Юрайт, 2018.

дополнительная

8. Борисова, Марина Михайловна. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Борисова, Марина Михайловна; М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова; под ред. С.А. Козловой. - М.: ИНФРА-М, 2018.
9. Галигузова, Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Галигузова, Людмила Николаевна ; Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - М.: Юрайт, 2018.
10. Завьялова, Татьяна Павловна. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Завьялова, Татьяна Павловна ; Т.П. Завьялова. - М.: Юрайт, 2017.
11. Кожухова, Наталия Николаевна. Методика физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс]: учебник / Кожухова, Наталия Николаевна; Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжакова, М.М. Борисова; под ред. С.А. Козловой. - М: ИНФРА-М, 2017.
12. Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Микляева ; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под ред. Н.В. Микляевой. - М: Юрайт, 2017.
13. Никитушкин, Виктор Григорьевич. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Никитушкин, Виктор Григорьевич; В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышева. - М.: Юрайт, 2018.
14. Филиппова, Светлана Октавьевна. Гуманитарные технологии в физической культуре: пособие для преподавателей [Электронный ресурс] / Филиппова, Светлана Октавьевна; С.О. Филиппова, А.Е. Митин . - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017.

электронные ресурсы

9. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
10. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
11. www.mgpu.ru
12. www.fipi.ru
13. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
14. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
15. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
16. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

б) информационные технологии

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение практики

Основой материально-технического обеспечения практики является база профессиональной организаций дошкольного образования, с которыми у ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, и обеспечивающей прохождение практики, предусмотренной учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам.

Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения
детей с сохранным развитием

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

Общая характеристика профессионального модуля

1.1. Наименование профессионального модуля: ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

1.2. Цель профессионального модуля: получение и углубление обучающимися научно-практических знаний по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в условиях дошкольной образовательной организации.

1.3. Задачи профессионального модуля:

- формирование у обучающихся умений планировать и организовывать видов деятельности и общения детей с сохранным развитием;
- формирование у обучающихся умений планировать и осуществлять организованную образовательную деятельность детей с сохранным развитием.
- развитие у обучающихся навыков организации конструктивного взаимодействия детей с сохранным в разных видах деятельности.

1.4. Общая трудоемкость профессионального модуля: 1109 часов, с практикой 1397.

1.5. Вид профессиональной деятельности обучающихся:

- Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием;

1.6. Компетенции, необходимые для освоения профессионального модуля:

Реализация профессионального модуля основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплины ОГСЭ.3 История, ОГСЭ.4 Иностранный язык, ОГСЭ.6 Русский язык и культура речи, ЕН.2 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.1 Основы общей и дошкольное педагогики, ОП.2 Психология, ОП.11, МДК.1.1 Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК 1.2 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, МДК.1.3 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием профессионального модуля.

1.7. Место профессионального модуля в структуре ОП СПО:

В структуре образовательной программы модуль обеспечивает общекультурную и профессионально-ориентированную подготовку обучающихся в рамках уровня образования и ориентирован на формирование системы общепедагогических знаний как основы для развития профессиональных компетенций и приобретение обучающимися в рамках практической подготовки опыта применения знаний для решения задач практической направленности.

Модуль ПМ.2 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, является структурной единицей образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и включает в себя междисциплинарные курсы:

- МДК.2.1 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста;
- МДК.2.2 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- МДК.2.3 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству;
- МДК.2.4 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом;
- МДК.2.5 Теоретические основы и методика развития речи у детей
- МДК.2.6 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников
- МДК.2.7 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
- МДК.2.8 Теоретические основы и методика экологического развития дошкольников

В состав профессионального модуля входят практики:

- УП.2.01 Учебная ознакомительная практика;
- ПП.2.01 Производственная педагогическая практика;
- ПП.2.02 Производственная педагогическая практика

По завершению освоения профессионального модуля, обучающиеся сдают квалификационный экзамен.

2. Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю:

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Планируемые результаты освоения профессионального модуля
Общекультурные компетенции		
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>		<p>Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p>Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p> <p>Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>		<p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей; выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p>

	<p>Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p>Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.</p> <p>Иметь практический опыт: - решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p>Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также</p>

	<p>различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p>Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p>Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</p> <p>Иметь практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p> <p>Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения.</p>

	<p>Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p> <p>Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования</p> <p>Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям;</p>

	<p>демонстрировать профессиональную мобильность.</p> <p>Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования</p>
<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях;</p> <p>Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных</p>

		мероприятий в рамках образовательного процесса;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм		<p>Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p>Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>Иметь практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.</p>
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение.		
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	<p>Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;</p>

образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.		<p>Уметь: определять педагогические условия организации общения детей;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);</p>
Планирование и проведение учебных занятий	<p>ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</p> <p>Уметь: определять цели и задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</p>
	<p>ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>Знать: способы ухода за растениями и животными; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; основы организации обучения дошкольников;</p>

		<p>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; Уметь: ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки, помогать детям, испытывающим затруднение в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;• Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</p>
	ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Знать: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

		<p>Уметь: использовать технические средства обучения (далее-ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс;</p>
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК.2.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	<p>Знать: педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.</p> <p>Уметь: анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p>
	ПК 2.8. Анализировать занятия	<p>Знать: особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p>

		<p>Уметь: анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p>
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p>	<p>Знать: теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;</p> <p>Уметь: оценивать продукты детской деятельности; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений,</p>

		развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
<u>A/02.6</u> Трудовая функция: Воспитательная деятельность		
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 2.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста	Знать: сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; Уметь: определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; рисовать, лепить, конструировать; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течении дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);</p>
<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Знать: основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;</p> <p>Уметь: организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</p>
<p>В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>		
<p>В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>		
<p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии</p>	<p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы)</p>	<p>Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных</p>

с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<p>программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;</p> <p>адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</p> <p>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</p> <p>изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;</p>
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<p>Знать:</p> <p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>Уметь:</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</p> <p>оформлять портфолио педагогических достижений;</p> <p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p>
	К 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в	<p>Знать:</p> <p>основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования;</p> <p>Уметь:</p>

	области дошкольного и специального дошкольного образования	использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности;
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; Уметь: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в создании предметно-развивающей среды;
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной	Знать: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее

	литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<p>эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;</p> <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</p> <p>изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;</p>
--	---	--

3. Объем и содержание модуля, структурированное по разделам модуля:

№ п/п	Название дисциплины, практики, НИР	Распределение по семестрам					Максимальная учебная нагрузка	Распределение по семестрам										
		Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой	Иные формы контроля	Самостоятельная работа		Всего	Практические занятия	Индивидуальные занятия	1 курс 2 курс							
											2 семес	3	4	5 семест				
МДК.2.1	Психолого-педагогические основы организации				3	68	20		48	32	16				68			
МДК.2.2	Теоретические и методические	4			4	2,3	309	93	2	214	98	116			60	13 6	11 3	

	основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста																	
МДК.2.3	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству					3	72	24		48		48				72		
МДК.2.4	Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом					3	72	24		48	16	32				72		
МДК.2.5	Теоретические основы и методика развития речи у детей			4		3	213	70	1	142	58	84				96	11 7	
МДК.2.6	Теоретические основы и методика			4		3	189	62	1	126	42	84				72	11 7	

	математического развития дошкольников																
МДК.2.7	Детская литература с практикумом по выразительному чтению			3	2	108	36		72	20	52			60	48		
МДК.2.8	Теоретические основы и методика экологического развития дошкольников				4	78	26		52	26	26					78	
УП.2.01	Учебная практика "Наблюдение организации обучения и различных видов деятельности детей с сохранным развитием"			3		36			36						36		
ПП.2.01	Производственная практика "Организация			4		180			180		180				72	108	

	обучения и различных видов деятельности детей с сохранным развитием"																	
ПП.2.02	Производственная практика "Организация и педагогическое сопровождение самостоятельных видов детской деятельности"			4			72			72		72						72
ПМ.1.ЭК	Экзамен квалификационный	4																
Всего (с практикой)		2	1	5	1	9	139 7	355	4	1038	29 2	710			12 0	67 2	60 5	

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля

Наименование МДК/практики	Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Технология реализации содержания МДК/практики
МДК.2.1 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - Планирование и проведение учебных занятий 	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя</p>	Проблемная лекция, лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра
МДК.2.2 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению - Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися - Реализация 	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя</p>	Проблемная лекция, Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный

	<p>воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>- Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p> <p>- Участие в создании</p>	<p>ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>- ПК 2.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>- ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>- ПК.2.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>- ПК 2.5. Определять цели и задачи,</p>	<p>семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»</p>
МДК.2.3 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству			<p>Проблемный семинар, семинар дебатов, деловая игра, ситуация - иллюстрация, ситуация - оценка, ситуация-упражнение.</p>
МДК.2.4 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом			<p>Лекция, лекция-диалог, проблемная лекция, проблемный семинар, деловая игра</p>
МДК.2.5 Теоретические			<p>Проблемная лекция, лекция</p>

<p>основы и методика развития речи у детей</p>	<p>безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p> <p>- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. - ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. - ПК 2.8. Анализировать занятия - ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс - ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. - ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. - ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. - ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений - ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального 	<p>провокация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар диспут, семинар дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»</p>
<p>МДК.2.6 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников</p>		<p>исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального</p>	<p>Проблемная лекция, лекция провокация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар диспут, семинар дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая</p>

		дошкольного образования	атака»
МДК.2.7 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		- В результате изучения МДК обучающийся должен:	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар диспут, семинар дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
МДК.2.8 Теоретические основы и методика экологического развития дошкольников			Лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая

			атака»
УП.2.01 Учебная педагогическая практика			Выполнение практических заданий в соответствии с планом прохождения практики
УП.2.02 Учебная педагогическая практика			Выполнение практических заданий в соответствии с планом прохождения практики
ПП.2.01 Производственная педагогическая практика			Выполнение практических заданий в соответствии с планом прохождения практики

ПП.2.02 Летняя педагогическая практика			Выполнение практических заданий в соответствии с планом прохождения практики
Итоговая аттестация по модулю: квалификационный (интегративный) экзамен по модулю в четвертом семестре			

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по модулю

Контроль качества освоения модуля включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся по каждому элементу модуля и по модулю в целом. Промежуточная аттестация обучающихся по отдельным элементам модуля проводится в форме зачета (дифференцированного зачета) или экзамена. Промежуточная аттестация обучающихся по модулю в целом проводится в форме интегративного экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения модуля, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по модулю ПМ. 2 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

6. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

6.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по модулю

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);

3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск и обработку информации;
- 2) на организацию взаимодействия в сети;
- 3) задания по созданию web-страниц;
- 4) выполнение проектов;
- 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.
4. Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение

возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

6.2. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения модуля:

Для освоения МДК.2.1 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

1. а) Основная литература

2. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 168 с.
3. Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 163 с.
4. Алексеева, Елена Евгеньевна.
Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Алексеева, Елена Евгеньевна ; Е.Е. Алексеева. - М. : Юрайт, 2020.
5. Галигузова, Людмила Николаевна.
Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Галигузова, Людмила Николаевна ; Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - М. : Юрайт, 2022.

б) Дополнительная литература

1. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 170 с.
2. Урунтаева, Г. А. Детская психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Г. А. Урунтаева. – М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2013.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика (15-е изд.) (в электронном формате) 2015
4. Аксенова, Лидия Ивановна. Социальная педагогика в специальном образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Аксенова, Лидия Ивановна ; Л.И. Аксенова. - М. : Юрайт, 2018.
5. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. О. Смирнова ; Е.О. Смирнова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018.

6. Комарова, Тамара Семеновна. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Комарова, Тамара Семеновна ; Т.С. Комарова, А.И. Савенков. - М. : Юрайт, 2018.
7. Шиян О.А. Современный детский сад. Каким он должен быть// М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 - 312с.
8. Шулешко Е.Е. Детская жизнь на пути согласия и социо-игровой стиль ведения занятий // ООО «Образовательные проекты», 2020, Г.Е. Швейковская, текст, 2020

Для освоения МДК.2.2 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

а) Основная литература

1. Галигузова, Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Галигузова, Людмила Николаевна ; Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - М. : Юрайт, 2018.
2. Погодина, Светлана Викторовна. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Погодина, Светлана Викторовна ; С.В. Погодина. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.
3. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н. В. Микляева ; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова . - М. : Юрайт, 2017

б) Дополнительная литература

1. Зацепина, Мария Борисовна. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Зацепина, Мария Борисовна ; М.Б. Зацепина. - М. : Юрайт, 2018.
2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / С. А. Козлова ; С.А. Козлова, Т.А. Куликова . - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.
3. Урунтаева, Галина Анатольевна. Детская психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Г. А. Урунтаева. – М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2013.
4. Зацепина, Мария Борисовна. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / Зацепина, Мария Борисовна ; М.Б. Зацепина. - М. : Юрайт, 2018.
5. Листик, Елена Марикивна. Методические рекомендации к организации детского экспериментирования в

условиях детского сада [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Листик, Елена Мариковна ; Е.М. Листик. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016.

Для освоения МДК.2.3 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

а) Основная литература

1. Погодина, Светлана Викторовна. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Погодина, Светлана Викторовна ; С.В. Погодина. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.
2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. - М. : Юрайт, 2018.
3. Микляева, Н.В.
Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н. В. Микляева ; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова . - М. : Юрайт, 2017

б) Дополнительная литература

1. Водинская, Мария Владимировна.
Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью [Электронный ресурс] : метод. пособие / Водинская, Мария Владимировна ; М.В. Водинская, М.С. Шапиро . - М. : Теревинф, 2015.
2. Погодина, Светлана Викторовна.
Теория и методика развития детского изобразительного творчества [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Погодина, Светлана Викторовна ; С.В. Погодина. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2014
3. Зацепина, Мария Борисовна. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Зацепина, Мария Борисовна ; М.Б. Зацепина. - М. : Юрайт, 2018.

Для освоения МДК.2.4 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом

а) Основная литература:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. - М. : Юрайт, 2018.
2. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н. В. Микляева ; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова . - М. : Юрайт, 2017.
3. Тихомирова, Ольга Вячеславовна.
Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Тихомирова, Ольга Вячеславовна ; О.В. Тихомирова. - М. : Юрайт, 2018.

б) Дополнительная литература

1. Эмоциональное и познавательное развитие ребенка на музыкальных занятиях [Электронный ресурс] : метод. разработки / под ред. Липес Ю. В. –М. : Теревинф, 2015.
2. Козлова, С.А.
Дошкольная педагогика : учеб. пособие / С. А. Козлова ; С.А. Козлова, Т.А. Куликова . - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.
3. Болотина, Лидия Родионовна.
Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Болотина, Лидия Родионовна ; Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. - М. : Юрайт, 2018.
4. Зацепина, Мария Борисовна. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Зацепина, Мария Борисовна ; М.Б. Зацепина. - М. : Юрайт, 2018.
5. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. Л.В. Коломийченко. - М. : Юрайт, 2018.

Для освоения МДК.2.5 Теоретические основы и методика развития речи у детей

а) Основная литература:

1. Ворошнина Л.В. Теория и методика развития речи у детей: в 2 ч. [Электронный ресурс]: практ. пособие для СПО. Ч. 1: Младшая и средняя группы доу / Ворошнина, Любовь Владимировна; Л.В. Ворошнина. - М.: Юрайт, 2018.
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460060&linkid=1>
2. Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей: в 2 ч. [Электронный ресурс]: практ. пособие для СПО. Ч. 2: Старшая и подготовительная группы доу / Ворошнина, Любовь Владимировна; Л.В. Ворошнина. - М.: Юрайт, 2018.
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460062&linkid=1>
3. Соловьева, Людмила Георгиевна.
Логопедия [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Соловьева, Людмила Георгиевна ; Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. - М. : Юрайт, 2018.
4. Тихеева Е. И. Развитие речи детей. - Москва: Юрайт, 2020.
<https://biblio-online.ru/bcode/457094>
5. Тихомирова, Ольга Вячеславовна.
Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Тихомирова, Ольга Вячеславовна ; О.В. Тихомирова. - М. : Юрайт, 2018.

6. Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Архипова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.
7. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н. В. Микляева ; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова . - М. : Юрайт, 2017.

б) Дополнительная литература

1. Ворошнина, Любовь Владимировна. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Ворошнина, Любовь Владимировна ; Л.В. Ворошнина. - М. : Юрайт, 2018.
2. Илюк, Марина Анатольевна. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] : метод. пособие / Илюк, Марина Анатольевна ; М.А. Илюк, Г.А. Волкова. - СПб. : Каро, 2016.
3. Слюсарь, Карина Николаевна. Логоритмические занятия с элементами ОБЖ для детей 6 лет с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Слюсарь, Карина Николаевна ; К.Н. Слюсарь. - М. : Владос, 2015.
4. Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

Для освоения МДК.2.6 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников

а) Основная литература

1. Шадрина, И.В. Теория и методика математического развития [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / И.В. Шадрина. - М. : Юрайт, 2017.
2. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н. В. Микляева ; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова . - М. : Юрайт, 2017.
3. Тихомирова, Ольга Вячеславовна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Тихомирова, Ольга Вячеславовна ; О.В. Тихомирова. - М. : Юрайт, 2018.

б) Дополнительная литература

1. Фрейлах, Наталья Ивановна. Методика математического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Фрейлах, Наталья Ивановна ; Н.И. Фрейлах. - М. : ИД ФОРУМ : НИЦ ИНФРА-М, 2015.

2. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / С. А. Козлова ; С.А. Козлова, Т.А. Куликова . - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.
3. Помораева, Ирина Александровна.
Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада [Электронный ресурс] : метод. пособие / Помораева, Ирина Александровна ; Т.А. Осипова, И.А. Ларионова. - М. : Владос, 2015.
4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. Л.В. Коломийченко. - М. : Юрайт, 2018.
5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2018.

Для освоения МДК.2.7 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

а) Основная литература:

1. Минералова, Ирина Георгиевна.
Детская литература [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Минералова, Ирина Георгиевна ; И.Г. Минералова . - М. : Юрайт, 2018.
2. Соколов, Юрий Матвеевич.
Русский фольклор (устное народное творчество): в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО. Ч. 1 / Ю.М. Соколов. - М. : Юрайт, 2018.
3. Соколов, Юрий Матвеевич.
Русский фольклор (устное народное творчество): в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО. Ч. 2 / Ю.М. Соколов. - М. : Юрайт, 2018.

б) Дополнительная литература

1. Капица, Федор Сергеевич.
Русский детский фольклор [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.С. Капица, Т.М. Колядич. - М. : Флинта, 2017.
2. Костюхин, Евгений Алексеевич.
Лекции по русскому фольклору [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Костюхин. - СПб. : Лань : Планета музыки, 2017.
3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. - М. : Юрайт, 2018.
4. Ворошнина, Любовь Владимировна.
Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Л.В. Ворошнина. - М. : Юрайт, 2018.
5. Троицкая, Татьяна Сергеевна.
Проблемы детской художественной словесности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Троицкая, Татьяна Сергеевна ; Т.С. Троицкая . - М. : Прометей, 2016.

Для освоения МДК.2.8 Теоретические основы и методика экологического развития дошкольников

а) Основная литература:

1. Козина, Елена Федоровна.
Теория и методика экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Козина, Елена Федоровна ; Е.Ф. Козина. - М. : Юрайт, 2018.
2. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н. В. Микляева ; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова . - М. : Юрайт, 2017.
3. Тихомирова, Ольга Вячеславовна.
Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Тихомирова, Ольга Вячеславовна ; О.В. Тихомирова. - М. : Юрайт, 2018.

б) Дополнительная литература

1. Николаева, С.Н.
Становление экологической культуры и развитие ребенка старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Николаева ; С.Н. Николаева. - М. : НИЦ Инфра-М, 2016.
2. Зебзеева, Валентина Алексеевна.
Программы экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : метод. пособие / Зебзеева, Валентина Алексеевна ; В.А. Зебзеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.
3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. Л.В. Коломийченко. - М. : Юрайт, 2018.
4. Галигузова, Людмила Николаевна.
Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - М. : Юрайт, 2018.
5. Организация образовательной работы в разновозрастной группе детского сада [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Е.В. Михеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018.

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения модуля

Для освоения МДК.2.1 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,25773/Itemid,118/;-сайт «Педсовет» (дошкольное образование)

<http://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/razvivayuschie-igry-dlja-doshkolnikov>.полезные ссылки педагогам и родителям

<http://www.o-detstve.ru/forteachers/kindergarten/presentation/4055.html>) Портал детей, родителей и педагогов:

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека.

<http://psyera.ru/2325/razvitie-obshcheniya-doshkolnikov-so-vzroslymi> гуманитарно-правовой портал

<https://resources.mgpu.ru>

<https://biblioclub.ru>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

Для освоения МДК.2.2 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Сайт для работников дошкольного образования -

<http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm>

Российский общеобразовательный портал - <http://www.edu.ru>;

<http://www.school.edu.ru>

Видео - лекция «Детская игра сегодня». Читает Смирнова Е.О. МГППУ - www.youtube.com

Видео - лекция «Психология детской игры», ч. 2. Читает Смирнова Е.О. - www.youtube.com

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

Для освоения МДК.2.3 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Сайт для работников дошкольного образования. <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm>

www.allmusic.com - главная музыкальная интернет-энциклопедия;

<http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

<https://resources.mgpu.ru>

<https://biblioclub.ru>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

www.museum.ru – Портал «Музеи России»;

www.hermitage.ru – государственный Эрмитаж.

www.km.ru - Образовательные сайты компании «Кирилл и Мефодий»;

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml> - Интернет библиотека электронных книг Elibrus

<https://resources.mgpu.ru>

<https://biblioclub.ru>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>
<http://www.iprbookshop.ru>
<http://stranamasterov.ru>
www.origami-school.narod.ru
<http://www.paper-art.ru>
<http://forum.krasmama.ru/viewtopic.php?t=139536>
<http://www.np.prosv.ru> - Наглядные пособия.

Для освоения МДК.2.4 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом

Сайт для работников дошкольного образования. <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm>

www.allmusic.com - главная музыкальная интернет-энциклопедия;
<http://www.edu.ru>
 Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
<https://resources.mgpu.ru>
<https://biblioclub.ru>
<http://www.biblio-online.ru>
<http://znanium.com>
<http://www.iprbookshop.ru>

Для освоения МДК.2.5 Теоретические основы и методика развития речи у детей

<http://www.ivalex.vistcom.ru>
<http://www.pedlib.ru>
<http://www.moi-detsad.ru>
<http://vosпитatel.com.ua>
<http://www.r-rech.ru>
<http://pochemu4ka.ru>
<http://razvitie-rechi.ru>
<http://adalin.mospsy.ru>
<http://www.school.edu.ru>
www.mgpu.ru
www.fipi.ru

Для освоения МДК.2.6 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников

www.mgpu.ru
www.fipi.ru

Для освоения МДК.2.7 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=415023&linkid=11523>
<http://www.biblio-online.ru/book/E82F66A5-DB80-4566-A5A8-55688B5E6DB8>
www.mgpu.ru

www.fipi.ru

Для освоения МДК.2.8 Теоретические основы и методика экологического развития дошкольников

Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>

Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014 <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/04/18/psikhologo-pedagogicheskoe-predstavlenie-na-doshkolnika-kak-sposob>

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по модулю

Для освоения МДК.2.1 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Реализация МДК.2.1 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста предполагает наличие учебного кабинета «Психологии»

Оснащенность учебного кабинета:

мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;

секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения:

доска;

персональный компьютер, принтер, телевизор;

технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для освоения МДК.2.2 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Реализация МДК.2.2 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста предполагает наличие учебного кабинета методики изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества.

Оснащенность учебного кабинета:

мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;

секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения:

доска;

персональный компьютер, принтер, телевизор;

технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для освоения МДК.2.3 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

образовательного процесса по дисциплине

Реализация МДК.2.3 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству предполагает наличие учебного кабинета оснащенного техникой:

ноутбук, видеопроектор, экран. Учебные пособия, методические рекомендации к практическим и самостоятельным работам, фото- и видеоматериалы к занятиям, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

Комплект нормативно-правовой документации.

Комплект учебно-методической документации.

Тематические подборки рисунков и иллюстраций.

Таблицы, схемы, вариативные образцы по темам.

Учебно-наглядные пособия - плакаты, таблицы, иллюстративный и дидактический материал.

Демонстрационные модели. Модели для рисования гипсовые.

Изделия народного декоративно-прикладного искусства (деревянная посуда с росписью, деревянная и глиняная игрушки, керамика, скульптуры малых форм и др.)

Лыкова И.А. Наглядно-методические пособия: серия «Мастерилка». - М.,: Карапуз, 2006.

Лыкова И.А. Комплекты технологических карт по лепке. Шаг за шагом. - М.,: Карапуз, 2006.

Серия рабочих тетрадей «Искусство – детям». - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Мультимедийные презентации к темам в программе PowerPoint.

Презентации ко всем темам: основы изобразительной грамоты (цветоведение, перспектива, композиция).

Для освоения МДК.2.4 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом

Реализация МДК.2.4 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом предполагает наличие учебного кабинета: методики музыкального воспитания для занятий.

Оснащенность учебного кабинета:

мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;

секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения:

доска;

персональный компьютер, принтер, телевизор;

технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Дополнительное оборудование кабинета музыки:

музыкальные инструменты (фортепиано, аккордеоны, баяны, народные щипковые инструменты),

инструменты детского Орфовского оркестра,

набор детских и русских народных инструментов,

фонотека,

портреты композиторов и музыкальные таблицы.

Для освоения МДК.2.5 Теоретические основы и методика развития речи у детей

Реализация МДК.2.5 Теоретические основы и методика развития речи предполагает наличие учебного кабинета методики развития речи

Оснащенность учебного кабинета:

мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;

секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения:

доска;

персональный компьютер, принтер, телевизор;

технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для освоения МДК.2.6 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников

Реализация МДК.2.6 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников предполагает наличие учебного кабинета методики математики

Оснащенность учебного кабинета:

мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;

секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения:

доска;

персональный компьютер, принтер, телевизор;

технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для освоения МДК.2.7 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Реализация МДК.2.7 Детская литература с практикумом по выразительному чтению предполагает наличие учебного кабинета методики развития речи

Оснащенность учебного кабинета:

мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;

секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения:

доска;

персональный компьютер, принтер, телевизор;

технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для освоения МДК.2.8 Теоретические основы и методика экологического развития дошкольников

Реализация МДК.2.8 Теоретические основы и методика экологического развития дошкольников предполагает наличие учебного кабинета методики экологии

Оснащенность учебного кабинета:

мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;

секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения:

доска;

персональный компьютер, принтер, телевизор;

технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей
дошкольного возраста**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

**Москва
2023**

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

Междисциплинарный курс: МДК.2.1 «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста» входит в структуру профессионального модуля ПМ.2 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, изучается в пятом семестре.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

- Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы психологии общения, формы и способы взаимодействия с коллегами и социальными партнерами;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- особенности детско-родительских отношений;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка

Уметь:

- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки общения детей;
- помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- разрешать детские конфликты;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- консультировать родителей по налаживанию общения с детьми

Изучение МДК должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 5, 7, 9 - 11
ПК 2.1 - 2.7, 5.1 - 5.5

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции, уроки	32	32
Практические занятия, семинары	16	16
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	20	20
Формы промежуточной аттестации		другие
Максимальная учебная нагрузка	68	68

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Раздел 1. Общение как взаимодействие людей в повседневной жизни и педагогическом процессе	16	8		10	34/4
2.	Раздел 2. Психолого-педагогические основы и методы организации общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.	16	8		10	34/4

4.2. Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
7.	Раздел 1. Общение как взаимодействие людей в	Тема 1.1 Понятие общения как способа взаимодействия людей.

	повседневной жизни и педагогическом процессе	<p>Тема 1.1.1 Предмет междисциплинарного курса, его задачи и связь с другими науками. Тема 1.1.2 Основные понятия и термины: общение, психологический климат, средства общения, форма общения, семья, конфликт, межличностные отношения, сюжетно-ролевая игра, педагогическое общение. Тема 1.1.3 Культура общения, стороны общения. Интерактивная, перцептивная, коммуникативная стороны общения. Тема 1.1.4 Определение норм общения человека с человеком, выявление знаний об общении у студентов, обсуждение результатов опроса Тема 1.2. Педагогическое общение.</p> <p>Понятие педагогического общения.</p> <p>Тема 1.2.1 Функции и специфика педагогического общения (по Н.Е. Щурковой). Тема 1.2.2. Позиции педагога в общении. Тема 1.2.3 Определение позиций педагога в ситуациях общения: «пристройка снизу», «пристройка сверху», позиция «вместе»; позиция «родитель», позиция «ребенок», позиция «взрослый». Тема 1.2.4 Формы педагогического требования. Технология предъявления педагогического требования.</p>
8.	Раздел 2. Психолого-педагогические основы и методы организации общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.	<p>Тема 2.1 Психолого-педагогические условия организации общения детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 2.1.1 Цели и способы организации общения детей дошкольного возраста. Тема 2.1.2 Организация и поддержка взаимодействия детей в различных видах деятельности, создание предметно-развивающей среды, способствующей общению. Тема 2.1.3 Использование предметно-развивающей среды для организации разных видов общения. Тема 2.1.4 Разработка и обсуждение анкеты самоанализа процесса общения педагога с дошкольниками (стиль, цели, психологический климат в группе, влияние на общение детей друг с другом). Тема 2.2. Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки общения детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 2.2.2 Условия применения вербальных и невербальных средств в общении с детьми Тема</p>

	<p>2.2.3 Проведение тренинга по развитию умения применять невербальные и вербальные средства общения. Тема 2.2.4 Подбор приемов развития различных сторон вербального общения у детей.</p> <p>Тема 2.3 . Общение детей дошкольного возраста со взрослыми.</p> <p>Тема 2.3.1 Содержание и цели общения взрослого с дошкольниками. Тема 2.3.2 Понятие «форма общения».</p> <p>Формы общения детей дошкольного возраста со взрослыми. Тема 2.3.3 Анализ видеоматериалов с целью определения форм общения дошкольника с взрослыми. Тема 2.3.4 Типы воспитания детей в семье. Правила конструктивного общения в семье. Тема 2.4</p> <p>Формы общения детей дошкольного возраста со сверстниками.</p> <p>Тема 2.4.1 Специфика общения детей дошкольного возраста со сверстниками. Тема 2.4.2 Эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая формы общения детей со сверстниками. Тема 2.4.3 Анализ видеоматериалов с целью определения форм общения дошкольника с взрослыми. Тема 2.4.4 Роль взрослого в развитии товарищеских отношений детей. Детские конфликты. Тема 2.4.5 Предотвращение и разрешение детских конфликтов в различных ситуациях. Тема 2.4.6 Способы преодоления затруднений в общении детей. Тема 2.4.7 Разработка средств и способов выявления затруднений в общении дошкольников. Тема 2.4.8 Разработка проекта. Тематика, этапы работы над проектом. Тема 2.5</p> <p>Организация общения детей дошкольного возраста в различных видах деятельности. Тема 2.5.1 Возможности игры как способа организации общения дошкольников. Тема 2.5.2 Общение дошкольников в совместном труде. Тема 2.5.3 Возможности различных видов деятельности (продуктивная, бытовая) для формирования навыков межличностного общения дошкольников. Тема 2.5.4 Анализ и обсуждение методических приемов, используемых воспитателем для установления позитивного взаимодействия детей в совместной</p>
--	---

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1	Раздел 1. Общение как взаимодействие людей в повседневной жизни и педагогическом процессе	Проблемная лекция, лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра
2	Раздел 2. Психолого-педагогические основы и методы организации общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками	Проблемная лекция, лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература

1. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 168 с.
2. Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 163 с.
3. Алексеева, Елена Евгеньевна. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Алексеева, Елена Евгеньевна ; Е.Е. Алексеева. - М. : Юрайт, 2020.
4. Галигузова, Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Галигузова, Людмила Николаевна ; Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - М. : Юрайт, 2022.

б) Дополнительная литература

6. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 170 с.
7. Урунтаева, Г. А. Детская психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Г. А. Урунтаева. – М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2013.
8. Козлова С.А. Дошкольная педагогика (15-е изд.) (в электронном формате) 2015

9. Аксенова, Лидия Ивановна. Социальная педагогика в специальном образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Аксенова, Лидия Ивановна ; Л.И. Аксенова. - М. : Юрайт, 2018.
10. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. О. Смирнова ; Е.О. Смирнова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018.
11. Комарова, Тамара Семеновна. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Комарова, Тамара Семеновна ; Т.С. Комарова, А.И. Савенков. - М. : Юрайт, 2018.
12. Шиян О.А. Современный детский сад. Каким он должен быть// М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 - 312с.
13. Шулешко Е.Е. Детская жизнь на пути согласия и социо-игровой стиль ведения занятий // ООО «Образовательные проекты», 2020, Г.Е. Швейковская, текст, 2020

в) электронные ресурсы:

http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,25773/Itemid,118/; -сайт «Педсовет» (дошкольное образование)

<http://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/razvivayuschie-igry-dlja-doshkolnikov.poleznye> ссылки педагогам и родителям

<http://www.o-detstve.ru/forteachers/kindergarten/presentation/4055.html>) Портал детей, родителей и педагогов:

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека.

<http://psyera.ru/2325/razvitie-obshcheniya-doshkolnikov-so-vzroslymi> гуманитарно-правовой портал

<https://resources.mgpu.ru>

<https://biblioclub.ru>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК.2.1 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста предполагает наличие учебного кабинета «Психологии»

Оснащенность учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

.

.

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

**Москва
2023**

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

Междисциплинарный курс МДК.2.2 «Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста» входит в структуру профессионального модуля ПМ.2 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, изучается в четвертом, пятом, шестом семестрах.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
- современные тенденции развития дошкольного образования.

Уметь:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать проекты по различным видам деятельности детей дошкольного возраста.

Иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

Изучение МДК должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 2.1 - 2.9, 5.1 - 5.5

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		2	3	4
Контактная работа (всего)	214	40	96	78
В том числе:				
Лекции	98	40	32	26
Практические занятия	116		64	52
Самостоятельная работа	93	20	40	33
Консультация	2			2
Формы контроля		другие	другие	Экзамен

Максимальная учебная нагрузка	309	60	136	113
--------------------------------------	------------	-----------	------------	------------

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Теоретические и методические основы организации руководства и планирования трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	26			14	40/20
2.	Теоретические и методические основы организации руководства и планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	22	16		16	54/39
3.	Теоретические и методические основы организации, руководства и планирования учебно-познавательной деятельности	10	20		9	39/28
4.	Общие вопросы организации и проведения продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	4	8		9	21/18
5.	Теоретические и методические основы организации руководства и планирования продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста	8	16		9	33/20
6.	Теоретические и методические основы организации руководства и планирования продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста	8	16		9	33/18
7.	Теоретические и методические основы организации руководства и планирования продуктивной	6	12		9	27/18

	деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста					
8.	Теоретические и методические основы организации руководства и планирования продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста	8	16		8	32/16
9.	Теоретические и методические основы приобщения детей дошкольного возраста к изобразительному искусству	6	12		10	28/13

4.2. Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Теоретические и методические основы организации руководства и планирования трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<p>Особенности труда дошкольника как деятельности. Воспитание в процессе трудовой деятельности. Задачи трудового воспитания. Средства трудового воспитания.</p> <p>Виды труда детей: самообслуживание, общественно-полезный труд, труд в природе, знакомство с трудом взрослых. Анализ целей, задач, содержания трудовой деятельности в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы и др.</p> <p>Формы организации труда детей: поручения, дежурство, общий труд, совместный труд, коллективный труд. Анализ процесса и результата организации трудовой деятельности, записанной в детском саду.</p> <p>Своеобразие труда детей раннего возраста: педагогические условия возникновения интереса к труду и предпосылок трудовой деятельности, содержание и способы организации</p> <p>Своеобразие трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Содержание и способы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Педагогические условия успешной организации труда.</p> <p>Планирование разных видов и форм организации труда с учетом возраста детей.</p>

		<p>Планирование труда по самообслуживанию детей с учетом возраста. Планирование общественно-полезного труда детей с учетом возраста. Планирование труда в природе детей с учетом возраста</p> <p>Разработка проектов по трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Способы диагностики результатов трудовой деятельности с учетом возраста. Разработка конспекта руководства трудом детей по самообслуживанию с учетом возраста. Разработка конспекта руководства общественно-полезным трудом с учетом возраста детей. Разработка конспекта руководства трудом в природе с учетом возраста детей. Разработка конспекта по знакомству детей с трудом взрослых. Разработка консультации для родителей по организации трудовой деятельности дошкольника</p>
2.	<p>Теоретические и методические основы организации руководства и планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Игра – как ведущий вид деятельности дошкольника. Происхождение игры в истории человечества, социальный характер игры. Характеристика детских игр. Игра как средство воспитания, форма организации жизни и деятельности детей. Классификация игр. Своеобразие разных видов игр: сюжетно-ролевые, режиссерские театрализованные, строительно-конструктивные, дидактические игры. Игрушка, ее педагогическая ценность. Классификация игрушек. Программные требования к их содержанию и подбору. Анализ требований к тематике и содержанию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы и др. Своеобразие игровой деятельности детей раннего возраста: особенности развития, педагогические условия возникновения игровой деятельности, содержание и способы организации. Своеобразие игровой деятельности детей дошкольного возраста: особенности и способы развития игровой деятельности.</p>

		<p>Педагогические условия формирования игрового творчества. Организация и руководство театрализованными играми. Организация и руководство строительно-конструктивными играми. Организация и руководство дидактическими играми.</p> <p>Проектирование системы игр для детей раннего возраста. Проектирование системы игр для детей дошкольного возраста. Разработка конспекта руководства дидактической игрой с учетом возраста.</p> <p>Разработка конспекта руководства сюжетно-ролевой игрой с учетом возраста. Разработка конспекта руководства театрализованной игрой с учетом возраста. Разработка проектов по игровой деятельности детей дошкольного возраста. Планирование игровой деятельности с учетом возраста. Планирование творческих заданий для создания игрового образа в творческой игре.</p> <p>Способы диагностики результатов игровой деятельности. Игры и игрушки в семейном воспитании.</p> <p>Разработка консультации для родителей по организации игровой деятельности дошкольника.</p>
3.	Теоретические и методические основы организации, руководства и планирования учебно-познавательной деятельности	<p>Особенности психических процессов детей дошкольного возраста. Особенности учебно-познавательной деятельности дошкольников как первого вида учения, направленного на овладение знаниями и умениями на разных возрастных этапах.</p> <p>Принципы обучения: воспитывающего, развивающего обучения, наглядности, системности и последовательности, осознание процесса обучения, обучения на высоком уровне трудности. Модели обучения. Типы обучения: прямое, проблемное, опосредованное. Требования к содержанию обучения и уровню подготовки детей на основе примерных и вариативных программ дошкольного образования.</p> <p>Анализ содержания и организации учебно-познавательной деятельности в разных</p>

		<p>возрастных группах по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы. Средства организации обучения. Основные виды ТСО: аудио, видео, компьютерная техника, их применение в образовательном процессе.</p> <p>Методы обучения: наглядные, практические, игровые, словесные. Выбор методов обучения.</p> <p>Формы организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальные занятия. Планирование и организация познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Анализ цели, задач, целесообразности используемых воспитателем методов и приемов обучения на занятиях (по примерным планам и конспектам занятий).</p> <p>Особенности обучения детей раннего возраста: задачи обучения, типы обучения, методы и приемы обучения, требования к занятиям с детьми раннего возраста. Разработка проекта занятия с детьми дошкольного возраста (возрастная группа по выбору студента). Защита проекта. Планирование разных видов деятельности детей раннего возраста.</p> <p>Сравнительная характеристика методики планирования процесса обучения в современных примерных и вариативных программах. Разработка проектов игр-занятий с детьми раннего возраста. Планирование разных видов деятельности детей дошкольного возраста. Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах: требования к планированию наблюдений и экскурсий, подготовка педагога и детей, выбор и использование метода обучения в разных возрастных группах, после экскурсионная работа. Планирование системы экскурсий для одной возрастной группы. Защита проекта.</p> <p>Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении наблюдений и экскурсий. Подбор диагностических методик для определения умственного развития детей.</p>
4.	Общие вопросы	Особенности изобразительной деятельности

	<p>организации и проведения продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>детей дошкольного возраста. Сенсорные основы изобразительной деятельности и её связь с игрой и речью. Изобразительное творчество и его своеобразие в дошкольном детстве. Общие и специальные задачи обучения изобразительной деятельности и развития изобразительного творчества дошкольников. Особенности формирования изобразительных умений и технических навыков у детей дошкольного возраста. Виды изобразительной деятельности дошкольников. Свообразие, формы, особенности организации изобразительной деятельности в детском саду. Специфика методов обучения изобразительной деятельности. Методы и приемы, направленные на развитие творческих способностей дошкольников. Наглядные приемы обучения изобразительному творчеству: наблюдение, рассматривание иллюстраций, образец, показ способов изображения. Роль наглядных приемов в создании выразительных образов. Практические и игровые приемы в обучении дошкольников изобразительному творчеству.</p>
5.	<p>Теоретические и методические основы организации руководства и планирования продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Возникновение рисования в раннем дошкольном возрасте. Свообразие доизобразительного периода. Роль взрослых в доизобразительном периоде развития младших дошкольников. Сравнительный анализ особенностей обучения рисованию детей младшего и среднего дошкольного возраста. Использование методических приемов, способствующих развитию элементов творческой деятельности в младшем и среднем дошкольном возрасте. Знакомство детей с нетрадиционными техниками рисования. Задачи и содержание предметного рисования в старшем дошкольном возрасте. Методика обучения предметному рисованию детей старшего дошкольного возраста. Задачи, содержание и методика обучения старших дошкольников сюжетному рисованию. Методика обучения декоративному рисованию детей старшего дошкольного возраста.</p>

		<p>Своеобразие декоративного рисования в старшем дошкольном возрасте.</p> <p>Изобразительные умения и технические навыки в декоративном рисовании. Разработка проектов по изобразительной деятельности детей дошкольного возраста (рисование).</p>
6.	<p>Теоретические и методические основы организации руководства и планирования продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Особенности, задачи обучения детей младшего и среднего дошкольного возраста лепке. Изобразительные и технические умения и навыки. Примерная тематика. Характерные методы и приемы обучения детей младшего и среднего дошкольного возраста. Особенности, задачи обучения лепке детей старшего дошкольного возраста. Выразительность скульптурных работ детей старшего дошкольного возраста. Обучение новым способам лепки. Тематика занятий по лепке. Алгоритм обучения лепке детей старшего дошкольного возраста. Лепка с натуры, по памяти и по представлению. Методические особенности обучения детей созданию пластических образов и композиций. Разработка проектов по изобразительной деятельности детей дошкольного возраста (лепка).</p>
7	<p>Теоретические и методические основы организации руководства и планирования продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Аппликация как вид изобразительной деятельности дошкольников. Конструктивный и декоративный характер аппликации. Материалы и оборудование Основные задачи, тематические блоки и методы обучения аппликации детей младшего возраста.</p> <p>Особенности обучения аппликации детей среднего дошкольного возраста. Задачи обучения аппликации детей старшего дошкольного возраста. Аппликация с натуры, по представлению, декоративные узоры по мотивам народных росписей. Развитие восприятия средствами аппликации.</p> <p>Усложнение техники вырезывания. Методика обучения старших дошкольников разным способам вырезания. Разработка проектов по изобразительной деятельности детей дошкольного возраста (аппликация).</p>
8.	<p>Теоретические и методические основы</p>	<p>Значение конструктивной деятельности в интеллектуальном и художественном развитии</p>

	<p>организации руководства и планирования продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>детей дошкольного возраста. Своеобразие конструирования как вида изобразительного творчества. Связь конструирования с игрой, организация игровой деятельности с элементами конструирования в разных возрастных группах.</p> <p>Конструирование из строительного материала детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Обыгрывание построек. Конструирование из строительного материала, бумаги в среднем дошкольном возрасте: задачи, содержание работы, особенности организации обучения.</p> <p>Методика обучения конструированию в среднем дошкольном возрасте.</p> <p>Основные задачи, содержание конструирования в старшем дошкольном возрасте</p> <p>Особенности организации занятий и самостоятельной творческой деятельности по конструированию из бумаги и картона. Задачи, методы обучения различным приемам обработки бумаги. Индивидуальное и коллективное конструирование. Создание поделок на модульной основе. Разработка проектов по изобразительной деятельности детей дошкольного возраста (конструирование).</p>
9.	<p>Теоретические и методические основы приобщения детей дошкольного возраста к изобразительному искусству</p>	<p>Роль изобразительного искусства в развитии детей дошкольного возраста. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства. Разработка проектов по приобщению детей дошкольного возраста к изобразительному искусству</p>

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	<p>Теоретические и методические основы организации руководства и планирования трудовой деятельности детей</p>	<p>Проблемная лекция, Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, деловая игра,</p>

	раннего и дошкольного возраста	ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
2.	Теоретические и методические основы организации руководства и планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Проблемная лекция, Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
3.	Теоретические и методические основы организации, руководства и планирования учебно-познавательной деятельности	Проблемная лекция, Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
4.	Общие вопросы организации и проведения продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Проблемная лекция, Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
5.	Теоретические и методические основы организации руководства и планирования продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста	Проблемная лекция, Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
6.	Теоретические и методические основы организации руководства и планирования продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста	Проблемная лекция, Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»

7.	Теоретические и методические основы организации руководства и планирования продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста	Проблемная лекция, Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
8.	Теоретические и методические основы организации руководства и планирования продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста	Проблемная лекция, Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
9.	Теоретические и методические основы приобщения детей дошкольного возраста к изобразительному искусству	Проблемная лекция, Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, семинар-дебаты, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература

4. Галигузова, Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Галигузова, Людмила Николаевна ; Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - М. : Юрайт, 2019.
5. Погодина, Светлана Викторовна. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Погодина, Светлана Викторовна ; С.В. Погодина. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.
6. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н. В. Микляева ; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова . - М. : Юрайт, 2020

б) Дополнительная литература

6. Зацепина, Мария Борисовна. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Зацепина, Мария Борисовна ; М.Б. Зацепина. - М. : Юрайт, 2020.
7. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / С. А. Козлова ; С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.
8. Урунтаева, Галина Анатольевна. Детская психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Г. А. Урунтаева. – М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2013.
9. Зацепина, Мария Борисовна. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / Зацепина, Мария Борисовна ; М.Б. Зацепина. - М. : Юрайт, 2018.
10. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7- лет. _ М.: "Мозаика-Синтез", 2018.
11. Листик, Елена Марикивна. Методические рекомендации к организации детского экспериментирования в условиях детского сада [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Листик, Елена Марикивна ; Е.М. Листик. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016.

в) электронные ресурсы:

Сайт для работников дошкольного образования - <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm>

Российский общеобразовательный портал - <http://www.edu.ru>;
<http://www.school.edu.ru>

Видео - лекция «Детская игра сегодня». Читает Смирнова Е.О. МГППУ - www.youtube.com

Видео - лекция «Психология детской игры», ч. 2. Читает Смирнова Е.О. - www.youtube.com
www.mgpu.ru
www.fipi.ru

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки

Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК.2.2 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста предполагает наличие учебного кабинета методики изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества.

Оснащенность учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**МДК.02.03 Практикум по художественной обработке материалов и
изобразительному искусству**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

**Москва
2023**

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

Междисциплинарный курс МДК.2.3 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству входит в структуру профессионального модуля ПМ.2 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, изучается в пятом семестре.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

Уметь:

- оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

Иметь практический опыт:

- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей,
- разработки актуальных проектов для развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Изучение МДК должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 2.1 - 2.9, 5.1 - 5.5

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции, уроки		
Практические занятия, семинары	48	48
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	24	24
Формы промежуточной аттестации		другие
Максимальная учебная нагрузка	72	72

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Изобразительное искусство с практикумом		10		8	18/6
2.	Народное декоративно-прикладное искусство с практикумом		10		8	18/6
3.	Художественная обработка материалов с практикумом		28		8	36/8

4.2. Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Изобразительное искусство с практикумом	<p>Тема 1. Предмет, задачи, содержание и структура курса. Виды художественной деятельности. Материалы и оборудование. Просмотр и анализ детских, студенческих работ. Знакомство с ФГОС ДО и программами ДОО. Разработка актуальных проектов для развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Рисунок, графика, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, художественное конструирование, дизайн. Художественные средства выразительности, жанры, течения, стили.</p> <p>Тема 2. Виды, жанры графики. Графические художественные материалы и техники работы. Виды графики, особенности, выразительные средства, материалы, техники. Графический рисунок. Рисование плоских предметов. Виды рисунка, выразительные средства,</p>

	<p>материалы, техники. Светотень в рисунке. Рисование с натуры объемных предметов. Штриховка.</p> <p>Тема 3. Виды, жанры живописи. Живописные художественные материалы и техники работы. Спектральный круг. Символика цвета. Выполнение композиции в теплых и холодных тонах «по сырому» с последующим добавлением графического рисунка. Особенности использования акварельных, гуашевых красок, пастели. Изображение предметного рисунка, используя разные материалы и техники изображения. Композиция «Радуга», «Луг» и пр.</p> <p>Тема 4. Натюрморт. Жанр изобразительного искусства. Художественные средства выразительности жанра. Композиция, правила пространственного расположения. Композиционный центр, ритм, симметрия, асимметрия, равновесие и т.д. Выполнение композиции натюрморта в традиционной и нетрадиционной технике.</p> <p>Тема 5. Изображения растений, деревьев. Способы изображения деревьев разных пород в разное время года. Изображение декоративного дерева графическими материалами.</p> <p>Тема 6. Изображения птиц, животных. Анималистический жанр. Линейное и светотеневое изображение в профиль, в фас, используя различные материалы.</p> <p>Тема 7. Портретный жанр. Зарисовки фигуры человека с учетом возрастных особенностей, положения в пространстве. Пропорции лица человека. Рисунок головы человека.</p> <p>Тема 8. Изображение архитектурных сооружений, транспорта. Рисование строений, архитектурных сооружений во фронтальной и угловой перспективе различными материалами. Особенности изображения архитектурных строений в древнерусском, готическом, классическом стилях.</p>
--	--

		<p>Тема 9. Пейзаж. Жанр изобразительного искусства. Художники-пейзажисты, их произведения. Законы линейной и воздушной перспективы. Выполнение пейзажа в различных состояниях суток и времени года.</p> <p>Тема 10. Тематическое рисование. Иллюстрирование литературных произведений.</p> <p>Выполнение рисунка-иллюстрации к выбранной сказке, с учетом времени года, суток и места, происходящего действия, определения главного и второстепенных действующих лиц, представления их внешности и действия в конкретном отрывке повествования, используя разные материалы и техники изображения.</p>
2.	Народное декоративно-прикладное искусство с практикумом	<p>Тема 11. Декоративно-прикладное искусство народов России. Орнамент. Стилизация природных форм. Виды, структура, принципы построения, связь орнамента с предметом. Многообразие и единство орнаментальных мотивов в народных росписях России. Образы и символы в народных росписях. Стилизация реальных форм в декоративные. Рисование орнамента, используя мотивы геометрического, растительного, животного мира в узоре.</p> <p>Тема 12. Русская глиняная игрушка. Тверская, дымковская, филимоновская, каргопольская глиняные народные игрушки. Особенности пластической формы и росписи. Роспись силуэтов и объемных игрушек.</p> <p>Тема 13. Русская деревянная игрушка. Матрешки. Первая русская матрешка. Отличительные особенности росписи Полхов-Майданской матрешки. Этапы и приемы выполнения росписи. Роспись силуэтов матрешек.</p> <p>Тема 14. Городец. Роспись по дереву. История и технология изготовления, основные элементы, композиции росписи. Упражнение в приемах городецкой росписи, создание композиции на разных формах.</p> <p>Тема 15. Хохлома. Роспись по дереву.</p>

		<p>История и технология изготовления, основные элементы, композиции росписи. Упражнение в приемах хохломской росписи, создание композиции на разных формах.</p> <p>Тема 16. Росписи Северной Двины и Мезени. Роспись по дереву. История и технология изготовления, основные элементы, композиции росписи. Упражнение в приемах хохломской росписи, создание композиции на разных формах.</p> <p>Тема 17. Гжель. Роспись по керамике. История и технология изготовления, основные элементы, композиции росписи. Отработка приемов гжельской росписи на силуэтах и объемных формах.</p> <p>Тема 18. Жостово. Роспись по металлу. История и технология изготовления, основные элементы, композиции, этапы росписи. Отработка приемов жостовской росписи на силуэтах подносов.</p>
3.	Художественная обработка материалов с практикумом	<p>Тема 19. Аппликация - как вид декоративно-прикладного искусства. Аппликация плоская. Материалы и оборудование. Виды и свойства бумаги. Аппликация из геометрических фигур. Приемы вырезания из бумаги. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции. Упражнения в приемах вырезания, составление композиции.</p> <p>Тема 22. Аппликация декоративная. Приемы декоративности в аппликации. Раздвижка деталей, кант. Орнаменты. Бордюры. Круговые орнаменты. Многослойные орнаменты. Составление орнамента в разной технике аппликации.</p> <p>Тема 23. Аппликация мозаичная из бумаги. Мозаика - как вид декоративно-прикладного искусства, художественная техника. Материалы, способы закрепления частиц на фоне. Нарезная, обрывная, мозаика «контурная», «сплошная» и пр. Мозаика из бумажных комочков. Торцевание. Выполнение вариативных образцов в технике «мозаика» комбинируя способы.</p> <p>Тема 24. Бумагопластика. Сминание,</p>

		<p>скручивание, изгибание. Приемы изготовления рельефной бумаги. Создание творческой композиции с использованием разных приемов прорезной аппликации, бумагопластики, приемов квиллинга.</p> <p>Тема 25. Художественная обработка цветного гофрированного картона. Техника «квиллинга». Способы и приемы работы. Технология создания рельефных, объемных композиций.</p> <p>Тема 26. Конструирование игрушек с подвижными деталями и соединениями. Игрушки-забавы на основе игрушки-дергунчики с рычажным механизмом. Поделки с вращающимися деталями. Изготовление демонстрационных образцов игрушек-дергунчиков с подвижными деталями. Изготовление комплекта шаблонов.</p> <p>Тема 27. Плетение. Вид декоративно-прикладного искусства и художественная техника. Плетение плоскостное, объемное из бумажных жгутов и картонных полос. Выполнение вариативных образцов.</p> <p>Тема 28. Оригами. Модульное оригами. Условные обозначения, базовые формы. Выполнение базовых форм оригами. Создание композиции из плоских и объемных модулей оригами.</p> <p>Тема 29. Виды текстильных материалов, свойства, переплетение. Изонить – нитяная графика. Приемы обработки текстильных материалов. Обереги куклы-закрутки. Виды, технология изготовления. Создание эскиза, выполнение образца изделия из ниток. Технология разметки и заполнения угла и окружности цветной нитью. Технология создания тематических изображений. Выполнение разметки, заполнения угла, окружности, дуги в технике изонити. Выполнение тематических изображений.</p> <p>Тема 30. Скульптура. Виды, жанры, основы художественного языка. Лепка сосудов. Пластические материалы, их свойства. Инструменты и приспособления. Способы и приемы лепки. Лепка несложных</p>
--	--	--

		<p>по форме предметных изображений - овощей, фруктов, грибов, игрушек с натуры разными материалами. Передача формы, величины, фактуры. Лепка с натуры, по игрушкам и по представлению. Форма и назначение сосуда. Способы и приемы ручной лепки. Лепка сосудов разными способами. Декоративная отделка вылепленной посуды.</p> <p>Тема 31. Лепка животных. Лепка фигуры человека. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных. Лепка с натуры (по скульптуре малой формы, по народной игрушке), по памяти, по представлению, по схеме, рисунку, фотографии. Человек - реальный, сказочный и по мотивам народной игрушки. Лепка фигуры человека разными способами.</p> <p>Тема 32. Рельефная лепка. Виды рельефа. Технология мозаичного пластилинового мазка. Техника сграффито. Пластилиновая живопись. Технология лепки из соленого теста. Выполнение рельефного изображения разными способами по эскизу.</p> <p>Тема 33. Папье-маше. Материалы, оборудование и технология изготовления. Выполнение изделия из папье-маше способом снятия бумажных копий с готовых предметов или из размельченной бумажной массы.</p> <p>Тема 34. Поздравительная открытка. Использование разных техник и приемов в композиции открытки. Использование современных материалов и оборудования в творческих работах. Проектирование тематической открытки. Открытки с окошком, с щелевым замком, динамические открытки. Разработка дизайна, декора, конструкции с учетом функциональности назначения.</p>
--	--	---

5. Образовательные технологии

№ п/ п	Наименование МДК	раздела Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
--------------	---------------------	--

1.	Изобразительное искусство с практикумом.	Проблемный семинар, семинар дебаты, деловая игра, ситуация - иллюстрация, ситуация - оценка, ситуация- упражнение.
2.	Народное декоративно-прикладное искусство с практикумом	Проблемный семинар, семинар дебаты, деловая игра, ситуация - иллюстрация, ситуация - оценка, ситуация- упражнение.
3.	Художественная обработка материалов с практикумом	Проблемный семинар, семинар дебаты, деловая игра, ситуация - иллюстрация, ситуация - оценка, ситуация- упражнение.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература

4. Погодина, Светлана Викторовна. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Погодина, Светлана Викторовна ; С.В. Погодина. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.
5. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. - М. : Юрайт, 2020.
6. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н. В. Микляева ; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова . - М. : Юрайт, 2020

б) Дополнительная литература

4. Водинская, Мария Владимировна. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью [Электронный ресурс] : метод. пособие / Водинская, Мария Владимировна ; М.В. Водинская, М.С. Шапиро . - М. : Теревинф, 2015.
5. Погодина, Светлана Викторовна. Теория и методика развития детского изобразительного творчества [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Погодина, Светлана Викторовна ; С.В. Погодина. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2014
6. Зацепина, Мария Борисовна. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Зацепина, Мария Борисовна ; М.Б. Зацепина. - М. : Юрайт, 2018.

в) электронные ресурсы:

Сайт для работников дошкольного образования.
<http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm>
www.allmusic.com - главная музыкальная интернет-энциклопедия;
<http://www.edu.ru>
 Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
<https://resources.mgpu.ru>
<https://biblioclub.ru>
<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>
<http://www.iprbookshop.ru>
www.mgpu.ru
www.fipi.ru
www.museum.ru – Портал «Музеи России»;
www.hermitage.ru – государственный Эрмитаж.
www.km.ru - Образовательные сайты компании «Кирилл и Мефодий»;
<http://ru.wikipedia.org/wiki/>
<http://school-collection.edu.ru>
<http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml> - Интернет библиотека электронных книг Elibrus
<https://resources.mgpu.ru>
<https://biblioclub.ru>
<http://www.biblio-online.ru>
<http://znanium.com>
<http://www.iprbookshop.ru>
<http://stranamasterov.ru>
www.origami-school.narod.ru
<http://www.paper-art.ru>
<http://forum.krasmama.ru/viewtopic.php?t=139536>
<http://www.np.prosv.ru> - Наглядные пособия.

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК.2.3 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству предполагает наличие учебного кабинета оснащенного техникой:

- ноутбук, видеопроектор, экран. Учебные пособия, методические рекомендации к практическим и самостоятельным работам, фото- и видеоматериалы к занятиям, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- Комплект нормативно-правовой документации.

- Комплект учебно-методической документации.
- Тематические подборки рисунков и иллюстраций.
- Таблицы, схемы, вариативные образцы по темам.
- Учебно-наглядные пособия - плакаты, таблицы, иллюстративный и дидактический материал.
- Демонстрационные модели. Модели для рисования гипсовые.
- Изделия народного декоративно-прикладного искусства (деревянная посуда с росписью, деревянная и глиняная игрушки, керамика, скульптуры малых форм и др.)
- Мультимедийные презентации к темам в программе PowerPoint.
- Презентации ко всем темам: основы изобразительной грамоты (цветоведение, перспектива, композиция).

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**МДК.02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с
практикумом**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

**Москва
2023**

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

Междисциплинарный курс МДК.2.4 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом входит в структуру профессионального модуля ПМ.2 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, изучается в пятом семестре.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- оценивать продукты детской деятельности;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с

возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- разрабатывать паспорт проекта.

Иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранением развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс, разрабатывать паспорт проекта

Изучение МДК должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 2.1 - 2.9, 5.1 - 5.5

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции, уроки	16	16
Практические занятия, семинары	32	32
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	24	24
Формы промежуточной аттестации		другие
Максимальная учебная нагрузка	72	72

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием	4	10		6	20/8
2.	Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	6	10		10	26/6
3.	Формы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	6	12		8	26/6

4.2. Содержание разделов МДК

№ п/ п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием	Тема 1. Музыкальное искусство как средство развития детей дошкольного возраста. Понятие музыкальное развитие и музыкальное воспитание. Задачи музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; Тема 2. Анализ вариативных программ по музыкальному воспитанию в дошкольных учреждениях; Тема 3. Особенности восприятия музыкального искусства детьми. Развитие музыкальных способностей: звуковысотный слух, ритмический, тембровый, динамический; Тема 4. Организация музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста: формы, методы приемы и средства. Совместная деятельность воспитателя и музыкального руководителя по музыкальному воспитанию; Тема 5. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования: программ “От рождения до школы”. Содержание музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Тема 6.

		Изучение федеральных государственных требований к структуре в программе “От рождения до школы” в образовательной области “Музыка”
2.	Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Тема 7. Виды музыкальной деятельности и их характеристика: восприятие, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах. Особенности музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Тема 8. Анализ партитур. Сочинение и исполнение музыкальных произведений. Тема 9. Методика организации восприятия музыки детьми раннего и дошкольного возраста. Методы и приемы развития у детей музыкального восприятия. Тема 10. Подбор музыкальных произведений для определения музыкальных способностей у детей раннего дошкольного возраста. Тема 11. Организация музыкально-ритмических движений с детьми раннего и дошкольного возраста. Развитие музыкально-ритмических и двигательных навыков у детей раннего и дошкольного возраста. Тема 12. Развитие певческих навыков у детей раннего и дошкольного возраста. Виды певческой деятельности. Тема 13. Методика обучения пению детей раннего и дошкольного возраста. Тема 14. Сочинение и исполнение музыкально-ритмических движений
3.	Формы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Тема 15. Музыкальные занятия в ДОУ. Музыкальная деятельность детей в течение дня. Проектная деятельность по музыкальному развитию. Тема 16. Самостоятельная музыкальная деятельность детей раннего и дошкольного возраста. Внедрение знакомого музыкального материала в повседневную жизнь. Тема 17. Проведение фрагментов музыкальной деятельности детей в течение дня. Тема 18. Организация музыкальных уголков в группах ДОУ. Тема 19. Организация праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста. Методика проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста. Тема 20. Анализ сценариев праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного

		возраста. Тема 21. Музыкальные досуги в организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. План проведения музыкальных досугов для детей дошкольного возраста.
--	--	--

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
4.	Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием	Лекция, лекция-диалог, проблемная лекция, проблемный семинар, деловая игра, метод проекта
5.	Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Лекция, лекция-диалог, проблемная лекция, проблемный семинар, деловая игра, метод проекта
6.	Формы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Лекция, лекция-диалог, проблемная лекция, проблемный семинар, деловая игра, метод проекта

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература:

- Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с.
- *Радынова, О. П.* Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 293 с.
- Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с.
- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое(инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — с.336.

б) Дополнительная литература:

- *Радынова, О. П.* Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста : учебник для вузов / О. П. Радынова,

Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 293 с.

- Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с.
- Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 200 с.

в) электронные ресурсы:

Сайт для работников дошкольного образования.

<http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm>

www.allmusic.com - главная музыкальная интернет-энциклопедия;

<http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

<https://resources.mgpu.ru>

<https://biblioclub.ru>

<http://www.biblio-online.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК.2.4 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом предполагает наличие учебного кабинета: методики музыкального воспитания для занятий.

Оснащенность учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;

- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Дополнительное оборудование кабинета музыки:

- музыкальные инструменты (фортепиано, аккордеоны, баяны, народные щипковые инструменты),
- инструменты детского Орфовского оркестра,
- набор детских и русских народных инструментов,
- фонотека,
- портреты композиторов и музыкальные таблицы.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

Междисциплинарный курс МДК.2.5 Теоретические основы и методика развития речи у детей входит в структуру профессионального модуля ПМ.2 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, изучается в пятом и шестом семестрах.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;

- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.
- определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы.

Иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

Изучение МДК должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 2.1 - 2.9, 5.1 - 5.5

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Контактная работа (всего)	142	64	78
В том числе:			
Лекции, уроки	58	32	26
Практические занятия, семинары	84	32	52
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	70	32	38
Консультация	1		1
Формы промежуточной аттестации		другие	Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	213	96	117

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Родной язык в системе дошкольного образования.	4	6		6	16/10
2.	Методика работы по развитию речи детей раннего возраста.	4	8		8	20/16
3.	Методика развития словаря.	6	8		8	22/18
4.	Методика воспитания звуковой культуры речи.	6	10		8	24/16
5.	Методика формирования грамматического строя речи.	6	8		8	22/16
6.	Методика развития связной речи.	8	12		8	28/20

7.	Методика ознакомления детей с художественной литературой.	8	10		8	26/20
8.	Методика подготовки к обучению грамоте.	8	10		8	26/20
9.	Организация работы с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в речевом развитии.	4	6		4	14/8
10.	Планирование и учет работы по развитию речи детей.	4	6		4	14/8

4.2. Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Родной язык в системе дошкольного образования.	<p>Методика развития речи как наука: предмет, задачи, связь с другими науками; современное состояние науки.</p> <p>История становления методики развития речи как науки</p> <p>Роль родного языка в развитии личности ребенка: значение речевого развития в умственном, художественно-эстетическом, нравственном и социальном развитии.</p> <p>Вклад К.Д. Ушинского в становление методики развития речи</p> <p>Задачи и содержание работы по развитию речи в дошкольном учреждении.</p> <p>Практикум. Анализ современных программ: содержание раздела развития речи, решение речевых задач в разных видах деятельности.</p> <p>Современная классификация методических принципов обучения родному языку: взаимосвязь с особенностями овладения и употребления речью, взаимосвязь говорения и понимания, взаимосвязь всех сторон обучения родному языку и значение для построения методики, принцип речевого действия.</p> <p>Средства речевого развития: общая характеристика средств развития речи (речь воспитателя, общение, различные виды деятельности, художественная литература и др.); взаимосвязь разных средств развития речи.</p> <p>Практикум. Требования к речи воспитателя.</p>

		<p>Практикум. Художественная литература как средство развития речи.</p> <p>Семинар-практикум. Роль изобразительного искусства, музыки, театра в речевом развитии детей.</p> <p>Методы и приемы развития речи детей: характеристика методов и приемов (наглядные, словесные, практические; репродуктивные и продуктивные).</p> <p>Обучение родной речи и языку на занятиях: виды занятий и их характеристика; особенности занятий по развитию речи, их классификация в зависимости от дидактических задач, этапов и методов обучения; особенности занятий в разных возрастных группах.</p> <p>Конспекты образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников: определение структуры занятия в зависимости от типа, выявление методов и приемов, реализации поставленных задач в содержании занятия; выявление алгоритма составления конспектов занятий</p>
2.	Методика работы по развитию речи детей раннего возраста.	<p>Особенности развития речи детей от двух месяцев до трех лет: этапы речевого развития детей; формы и содержание работы с детьми первого года жизни.</p> <p>Особенности развития речи детей второго года жизни, задачи и содержание работы по формированию у детей функции общения, развития активной речи; методические приемы обучения речи на занятиях и в повседневной жизни; организация общения детей.</p> <p>Особенности проведения игр-занятий с картинками и предметами в группе детей от 1 до 2 лет.</p> <p>Развитие речи детей третьего года жизни: задачи и содержание работы по формированию у детей общения, развития активной речи; организация игр-занятий и общения детей; виды игр-занятий по речевому развитию детей 2-3 лет.</p> <p>Особенности проведения игр с картинками и предметами в группе детей от 2 до 3 лет.</p>

		<p>Организация речевой среды в группе детей раннего возраста.</p>
3.	<p>Методика развития словаря.</p>	<p>Значение, задачи и содержание словарной работы в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Методы и приемы словарной работы: методы введения слова в речь детей, методы закрепления и активизации словаря, методы развития смысловой стороны слова; приемы словарной работы (речевой образец, повторное проговаривание слов, объяснение и толкование их значений, приемы привлечения внимания детей к слову); методика обследования словаря детей.</p> <p>Развитие словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни: развитие словаря на занятиях по ознакомлению с предметами; наблюдения и экскурсии; их роль в развитии словаря;</p> <p>Содержание словарной работы в процессе наблюдений и экскурсий; с речевой работой на других занятиях (беседа, рассказы из опыта).</p> <p>Картина как средство развития словаря: педагогическая ценность использования картин; их роль в ознакомлении с окружающим и развитии словаря; виды и серии дидактических картин для детского сада; требования к подбору картин в разных возрастных группах; структура и методика проведения занятий по рассматриванию картин; формирование представлений, уточнение и активизация словаря детей в процессе рассматривания картин.</p> <p>Словарная работа в процессе ознакомления детей с художественной литературой и устным народным творчеством: значение детской литературы и народного словесного творчества в словарной работе с детьми; обогащение словаря словами и выражениями народной речи, эмоциональной лексикой; зависимость восприятия текста от понимания значения слов; приемы работы над словом в процессе ознакомления детей с разными жанрами; развитие мышления и</p>

		<p>образной речи посредством пословиц, поговорок, загадок, прибауток.</p> <p>Значение загадок в речевом и познавательном развитии детей; принципы отбора загадок в разных возрастных группах; методика работы с загадками.</p> <p>Загадки в работе с детьми по развитию словаря детей.</p> <p>Дидактические игры и упражнения в словарной работе: роль дидактических игр в обогащении, уточнении и активизации словаря детей, виды дидактических игр и упражнений для развития словаря; специальные лексические упражнения и методика их проведения</p> <p>Практикум. Проведение дидактических игры в разных возрастных группах на развитие словаря</p>
4.	<p>Методика воспитания звуковой культуры речи.</p>	<p>Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи: понятие звуковой культуры речи и ее значение для развития ребенка; задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи; формирование у детей речевого слуха и его компонентов; работа над дикцией, речевым дыханием, темпом и ритмом речи, силой голоса и интонационной выразительностью, орфоэпической правильностью речи.</p> <p>Система работы по воспитанию звуковой культуры речи: формы работы по воспитанию звуковой культуры; обследование уровня сформированности звуковой культуры речи (общие принципы проведения диагностики, материал для обследования, проведение обследования, оформление результатов); работа с детьми по результатам обследования.</p> <p>Развитие речевого дыхания: понятие «речевое дыхание», значение речевого дыхания для речевого развития детей, роль речевого дыхания в формировании звуков речи; методика развития речевого дыхания у дошкольников.</p> <p>Развитие речевого слуха: развитие слухового внимания и фонематического слуха в</p>

		<p>разных возрастных группах; содержание и методика упражнений по развитию слухового внимания и фонематического слуха в разных возрастных группах.</p> <p>Обучение правильному звукопроизношению: особенности освоения детьми звукового строя речи; типичные фонетические возрастные особенности речи детей; причины неправильного произношения у дошкольников; предпосылки овладения правильным звукопроизношением в дошкольном детстве; этапы обучения правильному звукопроизношению; подбор дидактического материала для обучения; занятия по формированию правильного звукопроизношения, их роль, содержание, структура и особенности методики проведения в возрастных группах; основные приемы обучения (показ и объяснение артикуляции звука, упражнения в произнесении и др.); индивидуальная работа с детьми по воспитанию правильного звукопроизношения; характеристика учебных и методических пособий по воспитанию правильного произношения.</p> <p>Практикум по воспитанию звуковой культуре речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление плана конспекта по задачам воспитания правильного звукопроизношения. 2. Артикуляционная гимнастика в процессе совершенствования произносительной стороны речи. 3. Чистоговорка и скороговорка в процессе воспитания звуковой культуры речи. 4. Проведение игр и упражнений по задачам воспитания звуковой культуры речи.
5.	Методика формирования грамматического строя речи.	<p>Особенности усвоения детьми грамматическим строем речи: значение для речевого развития детей и их подготовки к школе; особенности и последовательность усвоения детьми дошкольного возраста синтаксической и морфологической систем русского языка, способов словообразования; связь усвоения ребенком грамматики языка с</p>

		<p>его когнитивным развитием; роль языковых обобщений в формировании грамматических навыков; словотворчество детей.</p> <p>Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи: усвоение морфологии, синтаксиса, словообразования; анализ современных программ дошкольного учреждения по формированию грамматических навыков в разных возрастных группах.</p> <p>Практикум. Анализ содержания программы по формированию грамматически правильной речи в разных возрастных группах.</p> <p>Организация работы по обучению дошкольников грамматически правильной речи: условия и пути формирования грамматически правильной речи; методы и приемы обучения детей, направленные на формирование грамматического строя речи; методика формирования морфологической стороны речи;</p> <p>Словоизменение, словообразование: методика формирования навыков словоизменения по родам, числам, падежам, лицам, временам; усвоение детьми различных способов словообразования (с помощью суффиксов, приставок, слияния двух основ и др.); предупреждение и исправление грамматических ошибок в речи детей.</p> <p>Методика формирования синтаксической стороны речи; специфика работы с детьми на каждом возрастном этапе использование разнообразных синтаксических конструкций, закрепление умения интонационно оформлять разные типы предложений.</p> <p>Дидактические игры и упражнения в работе с детьми; диагностические методики, выявляющие уровень развития грамматического строя речи дошкольников.</p> <p>ИКТ в процессе работы с детьми над грамматическим строем речи.</p>
6.	Методика развития связной речи.	Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка: виды связной речи;

		<p>сравнительная характеристика монологической и диалогической речи; функционально-смысловые типы монологической речи (описание, повествование, рассуждение); качества связной монологической речи (целостность, логичность, структурность, информативность, смысловая и грамматическая связность, выразительность) значение овладения связной речью для развития ребенка; понятия ситуативной и контекстной речи; условия перехода от ситуативной речи к контекстной.</p> <p>Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства; диалогические умения (умения слушать и понимать обращенную к ребенку речь, вступать в общение, поддерживать его, учитывать ситуацию общения, навыки и умения речевого этикета); умения построения связных высказываний (умение отбирать содержание рассказов, располагать в определенной последовательности и структурировать их, использовать разные способы внутритекстовой связи; усложнение задач и содержание обучения в возрастных группах; изучение уровня развития связной речи дошкольников.</p> <p>Обучение детей диалогической речи в процессе повседневного общения: общение как важнейшее условие развития связной речи; разговор воспитателя с детьми как метод формирования диалогической речи в разных видах деятельности; значение разговора для развития речи и освоения норм речевого общения; усложнение руководства общением взрослого с детьми на разных возрастных этапах; тематика разговоров, их содержание и методика проведения; словесные поручения, их роль в воспитании культуры общения; совместная деятельность детей как средство развития диалогической речи.</p> <p>Проведение игр, упражнений, коммуникативно-речевых ситуаций.</p>
--	--	--

		<p>Беседа как метод обучения диалогической речи: понятие беседы и ее воспитательно-образовательное значение; Виды бесед, их своеобразии; тематика, содержание бесед, их связь с накоплением опыта; подготовка воспитателя и детей к беседе, структура бесед; методика проведения в разных возрастных группах; руководство мыслительной и речевой активностью детей в ходе беседы; использование разных типов вопросов, речевых, логических задач, наглядного и литературно-художественного материала; обучение детей умению задавать вопросы, вступать в дискуссию; требования к вопросам и ответам детей.</p> <p>Методика обучения детей монологической речи: виды монологической речи (пересказ и рассказ); виды занятий по обучению детей рассказыванию (рассказывание по игрушке, рассказывание по картине, пересказ художественных текстов, рассказывание из опыта, творческое рассказывание); многообразие приемов обучения рассказыванию (образец рассказа, план, коллективное составление рассказа, совместное рассказывание воспитателя и др.); зависимость использования приемов от вида рассказывания и этапа обучения.</p> <p>Развитие связной речи в процессе обучения пересказу литературных произведений: роль пересказа в обучении дошкольников монологической речи; принципы отбора литературных произведений для пересказа; требования к детскому пересказу (последовательность, осмысленность, грамматическая правильность, точность словаря, образность речи, культура изложения, выразительность); структура построения занятия; усложнение требований к пересказам детей в разных возрастных группах; виды занятий по пересказу; приемы обучения пересказу (совместный пересказ, пересказ по частям, по иллюстрациям, по плану, от лица разных героев, игры-</p>
--	--	--

		<p>драматизации, моделирование)</p> <p>Обучение описательной и повествовательной речи в процессе рассказывания о предметах и игрушках: значение и виды занятий (описание игрушки и предмета, повествовательное рассказывание по игрушкам); требования к подбору игрушек и предметов для занятий в разных возрастных группах.</p> <p>Методика обучения рассказыванию по игрушкам и предметам; этапы обучения; структура занятий; приемы активизации речи детей; обучение повествовательному рассказыванию по игрушкам; инсценирование воспитателем рассказа при помощи игрушек как первоначальный прием обучения.</p> <p>Обучение монологической речи по картинам: особенности восприятия и понимания детьми картин; типы и серии картин для рассказывания; виды занятий по обучению дошкольников рассказыванию по картине; методика обучения описанию предметных, сюжетных картин, пейзажа и натюрморта; методика обучения дошкольников сюжетному рассказыванию по картине.</p> <p>Схемы для обучения детей описанию игрушек и предметов, оставление образцов различных видов рассказов (по одной игрушке, предмету) с опорой на представленные схемы</p> <p>Методика обучения рассказыванию по серии сюжетных картин, объединенных одним содержанием: овладение структурой связного рассказывания (начало, середина, конец); придумывание рассказов, выходящих за пределы изображенного на картине; методы и приемы работы с серией сюжетных картин, объединенных одним содержанием.</p> <p>Обучение рассказыванию из опыта: сущность рассказов из опыта и их значение в развитии ребенка; актуализация детского опыта; тематика рассказывания в разных возрастных группах; рассказы из</p>
--	--	--

		<p>коллективного и индивидуального опыта; приемы обучения рассказыванию из опыта; составление писем с детьми; использование ситуации письменной речи для развития произвольности устной речи; обсуждение и отбор содержания письма и его речевого оформления; методика обучения; роль проектной деятельности в обучении рассказыванию из опыта.</p> <p>Обучение творческому рассказыванию: творческие рассказы и их значение для развития ребенка; условия, необходимые для обучения творческому рассказыванию (достаточный уровень развития мышления, воображения, всех сторон речи, разнообразие жизненных впечатлений и богатый опыт детей); особенности развития словесного творчества дошкольников; этапы развития детского словесного творчества; взаимодействие творческих и учебных задач; роль художественной литературы на начальных этапах обучения.</p> <p>Виды детских сочинений: реалистические рассказы, сказки, небылицы, описание природы; требования к отбору сюжетов для сочинений; приемы обучения, своеобразие их применения (использование плана, его коллективного обсуждения, творческие задания, придумывание детьми конца рассказа, начатого воспитателем, придумывание рассказов на самостоятельно выбранный сюжет); учебные проекты по созданию «книг детских сочинений».</p> <p>Обучение детей высказываниям типа рассуждений: сущность высказываний типа рассуждений, их значение для связной речи и логического мышления; психологические основы обучения детей монологам-рассуждениям; особенности овладения детьми структурой рассуждения (тезис, доказательство, выводы), способами аргументации доказательства и связей структурно-смысловых частей рассуждений; приемы обучения монологам-рассуждениям детей старшего дошкольного возраста:</p>
--	--	---

		<p>проблемные ситуации, вопросы, требующие установления причинно-следственных связей между объектами и явлениями окружающего мира, речевые логические задачи, загадки; развитие объяснительной речи в процессе общения детей с воспитателем и сверстниками в разных видах деятельности.</p> <p>Анализ диагностических методик по определению уровня сформированности навыков связной речи.</p> <p>Сотрудничество с родителями по вопросам развития монологической речи дошкольников (рассказ из опыта, творческое рассказывание)</p>
7	<p>Методика ознакомления детей с художественной литературой.</p>	<p>Значение художественной литературы для всестороннего развития детей: роль художественной литературы в формировании личности и речевого развития ребенка; особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров; понимание дошкольниками основного замысла произведения разных жанров; особенности восприятия образов героев, мотивов их поведения, сопереживание героям; восприятие языковых особенностей литературного произведения.</p> <p>Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой; принципы отбора литературных произведений; репертуар для чтения и рассказывания в современных программах; формы работы с книгой, виды занятий по ознакомлению с художественной литературой (занятия по чтению и рассказыванию детям художественных произведений, по заучиванию стихотворений наизусть, занятия на повторение ранее прочитанных произведений); сотрудничество с родителями по проблеме приобщения детей к книге.</p> <p>Методика чтения и рассказывания художественных произведений: детям: виды занятий по художественному чтению и</p>

		<p>рассказыванию; подготовка педагога к выразительному чтению и рассказыванию; структура занятий и методика их проведения в разных возрастных группах.</p> <p>Подготовка детей к восприятию литературного произведения: содержание и методика бесед с детьми по книгам с познавательным содержанием и на моральные темы.</p> <p>Роль иллюстрации в понимании детьми литературного произведения, ее влияние на отношение дошкольников к литературным героям; эстетические и педагогические требования к иллюстрации; методика работы с иллюстрациями в разных возрастных группах; ознакомления дошкольников с творчеством писателей.</p> <p>Методика заучивания стихотворений: роль поэзии в воспитании дошкольников. Особенности восприятия и запоминания стихотворений детьми. Подбор поэтических произведений для заучивания. Структура занятий и методика их проведения в возрастных группах.</p> <p>Приемы, способствующие запоминанию стихов: обогащение детского опыта (предварительные наблюдения, обогащение словаря); выразительное исполнение; анализ содержания и формы произведения; договаривание детьми рифмующихся слов и др.; приемы обучения детей выразительному исполнению стихов: эмоциональное исполнение произведений взрослыми; упражнение детей в выразительном чтении фрагментов стихов; чтение по ролям; игровые приемы звучания; своеобразие использования хоровой декламации стихов.</p> <p>Формы и методы работы с художественной литературой вне занятий; уголок книги, его значение, требования к оформлению; отбор книг, иллюстративного материала для уголка в зависимости от возраста детей и задач воспитания.</p> <p>Содержание и формы работы в уголке книги.</p> <p>Уголок книги: подбор содержания, форм</p>
--	--	---

8.	Методика подготовки к обучению грамоте.	<p>работы</p> <p>Обучение грамоте и ее место в системе работы по развитию речи детей старшего дошкольного возраста: сущность механизмов чтения и письма; психофизиологические предпосылки обучения грамоте детей дошкольного возраста.</p> <p>Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте: общая характеристика метода К.Д. Ушинского и его развитие в 20 веке; характеристика современного аналитико-синтетического метода обучения грамоте.</p> <p>Подготовительный период обучения грамоте: задачи подготовительного периода; основные направления работы по подготовке к обучению грамоте, современные программы по подготовке дошкольников к обучению грамоте</p> <p>Современные программы и пособия по обучению грамоте в детском саду.</p> <p>Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова: ознакомление с особенностями звучания слов; освоение терминов «звук», «слово»; методика обучения выделению звуков в словах; овладение детьми способом интонирования звуков.</p> <p>Формирование навыков фонемного анализа слов: определение порядка следования звуков в слове, их количества, установление различительной функции фонем, выделение основных фонематических противопоставлений, свойственных строю русского языка; приемы звукового анализа и синтеза; использование схем-моделей в процессе обучения звуковому анализу и синтезу.</p> <p>Методика ознакомления детей со словом и предложением: приемы обучения вычленению слов из состава предложений; роль количественного и порядкового пересчета слов в предложении; методика ознакомления детей со слоговым строением</p>
----	---	--

		<p>слова; обучение слоговому анализу и синтезу; ознакомление с ударением в слове, выделением ударного слога; роль схем-моделей в звукослоговом анализе и синтезе. Моделирование как средство обучения звуковому анализу слов, предложений</p> <p>Подготовка детей к обучению письму: сущность подготовки к обучению письму; роль взаимодействия различных анализаторов в обучении письму; единство подготовки к чтению и письму; формирование психомоторной готовности к письму; выработка плавных ритмических координированных движений кисти руки, пространственных ориентировок, глазомера. Задачи и содержание подготовки к письму; дидактические подготовительные упражнения на развитие точности зрительного восприятия; пространственных дифференцировок; развитие мелкой моторики руки; умение управлять своими движениями в соответствии с поставленными задачами; обучение соблюдению гигиенических требований при выполнении подготовительных упражнений. Практикум. Упражнения по подготовке руки к овладению письмом</p>
9.	<p>Организация работы с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в речевом развитии.</p>	<p>Организация работы по речевому развитию с одаренными детьми. показатели одаренности, составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка и его индивидуальной линии познавательного развития. Использование разнообразных методов, форм и средств в работе с одаренными детьми.</p> <p>Организация работы по речевому развитию с детьми, имеющими трудности в речевом развитии: причины, вызывающие отклонения в развитии речи у детей дошкольного возраста; система коррекционной работы в дошкольном образовательном учреждении с детьми, имеющими трудности в речевом развитии,</p>

		<p>способы коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми, имеющими трудности в речевом развитии.</p> <p>Практикум по работе с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в речевом развитии:</p> <p>Подбор методического и дидактического материала для работы с одаренными детьми.</p> <p>Планирование индивидуальной коррекционной работа с детьми, имеющими трудности в развитии: выявление трудностей, составление плана индивидуальной коррекционной работы</p> <p>Проведение индивидуальной коррекционной работа с детьми, имеющими трудности в развитии: методы и приемы индивидуальной коррекционной работы с детьми.</p>
10.	Планирование и учет работы по развитию речи детей.	<p>Значение и принципы планирования работы по развитию речи детей в детском саду; комплексный подход к планированию работы по развитию речи; учет результатов диагностики речевого развития детей; требования к планированию.</p> <p>Перспективное планирование работы по развитию речи, его функции и содержание: принципы и технология планирования в условиях интеграции различных видов детской деятельности.</p> <p>Календарное планирование: планирование задач, содержания, методов и приемов работы по развитию речи на занятиях и в повседневной жизни; планирование индивидуальной и фронтальной работы с детьми; требования к календарному плану и учету.</p>

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Родной язык в системе дошкольного образования	Проблемная лекция, лекция провокация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар диспут, семинар дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач,

		«мозговая атака»
2.	Методика работы по развитию речи детей раннего возраста	Проблемная лекция, лекция провокация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар диспут, семинар дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
3.	Методика развития словаря	Проблемная лекция, лекция провокация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар диспут, семинар дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
4.	Методика воспитания звуковой культуры речи	Проблемная лекция, лекция провокация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар диспут, семинар дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
5.	Методика формирования грамматического строя речи	Проблемная лекция, лекция провокация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар диспут, семинар дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
6.	Методика развития связной речи	Проблемная лекция, лекция провокация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар диспут, семинар дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
7.	Методика ознакомления детей с художественной литературой	Проблемная лекция, лекция провокация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар диспут, семинар дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
8.	Методика подготовки к обучению грамоте	Проблемная лекция, лекция провокация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар диспут, семинар дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
9.	Организация работы с	Проблемная лекция, лекция провокация,

	одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в речевом развитии	лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар диспут, семинар дебатов, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
10.	Планирование и учет работы по развитию речи детей	Проблемная лекция, лекция провокация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар диспут, семинар дебатов, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака». Разработка проекта по речевому развитию детей ДОО.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература:

1. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н. В. Микляева ; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова . - М. : Юрайт, 2017.

1. Ворошнина Л.В. Теория и методика развития речи у детей: в 2 ч. [Электронный ресурс]: практ. пособие для СПО. Ч. 1: Младшая и средняя группы доу / Ворошнина, Любовь Владимировна; Л.В. Ворошнина. - М.: Юрайт, 2018.
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460060&linkid=1>
2. Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей: в 2 ч. [Электронный ресурс]: практ. пособие для СПО. Ч. 2: Старшая и подготовительная группы доу / Ворошнина, Любовь Владимировна; Л.В. Ворошнина. - М.: Юрайт, 2018.
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460062&linkid=1>
3. Соловьева, Людмила Георгиевна. Логопедия [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Соловьева, Людмила Георгиевна ; Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. - М. : Юрайт, 2018.
4. Тихеева Е. И. Развитие речи детей. - Москва: Юрайт, 2020.
<https://biblio-online.ru/bcode/457094>
5. Тихомирова, Ольга Вячеславовна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Тихомирова, Ольга Вячеславовна ; О.В. Тихомирова. - М. : Юрайт, 2018.
6. Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Архипова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

б) Дополнительная литература

1. Ворошнина, Любовь Владимировна. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Ворошнина, Любовь Владимировна ; Л.В. Ворошнина. - М. : Юрайт, 2018.
2. Илюк, Марина Анатольевна. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] : метод. пособие / Илюк, Марина Анатольевна ; М.А. Илюк, Г.А. Волкова. - СПб. : Каро, 2016.
3. Слюсарь, Карина Николаевна. Логоритмические занятия с элементами ОБЖ для детей 6 лет с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Слюсарь, Карина Николаевна ; К.Н. Слюсарь. - М. : Владос, 2015.
4. Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

в) электронные ресурсы:

<http://www.ivalex.vistcom.ru>

<http://www.pedlib.ru>

<http://www.moi-detsad.ru>

<http://vospitatel.com.ua>

<http://www.r-rech.ru>

<http://pochemu4ka.ru>

<http://razvitie-rechi.ru>

<http://adalin.mospsy.ru>

<http://www.school.edu.ru>

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК.2.5 Теоретические основы и методика развития речи предполагает наличие учебного кабинета методики развития речи

Оснащенность учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**МДК.02.06 Теоретические основы и методика математического развития
дошкольников**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

**Москва
2023**

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

Междисциплинарный курс МДК.2.6 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников входит в структуру профессионального модуля ПМ.2 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, изучается в пятом, шестом семестрах.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

Уметь:

- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

Иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), проектной деятельности, посильного труда и самообслуживания);

- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс

Изучение МДК должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 2.1, 2.2 - 2.9, 5.1 - 5.5

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Контактная работа (всего)	126	48	78
В том числе:			
Лекции, уроки	42	16	26
Практические занятия, семинары	84	32	52
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	62	24	38
Консультация	1		1
Формы промежуточной аттестации		другие	Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	189	72	117

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Общие вопросы математического развития	20	34		20	74

	детей раннего и дошкольного возраста.					
2.	Теоретические и методические основы формирования элементарных математических представлений в разных возрастных группах.	20	34		22	76
3.	Условия математического развития детей раннего и дошкольного возраста.	2	16		20	38

4.2. Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Общие вопросы математического развития детей раннего и дошкольного возраста.	<p>Тема 1. Методика математического развития как область дошкольной педагогики.</p> <p>Тема 2. Сенсорные основы формирования математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Тема 3. Организация работы по формированию элементарных математических представлений в дошкольных образовательных организациях.</p> <p>Тема 4. Вариативные образовательные программы по формированию элементарных математических представлений у дошкольников.</p> <p>Тема 5. Планирование реализации образовательной области «Познавательное развитие» по формированию элементарных математических представлений.</p>
2.	Теоретические и методические основы формирования элементарных математических представлений в разных возрастных группах.	<p>Тема 6. Развитие первоначальных математических представлений у детей раннего возраста.</p> <p>Тема 7. Особенности и методика развития количественных представлений у дошкольников.</p> <p>Тема 8. Особенности и методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении.</p> <p>Тема 9. Особенности и методика развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических</p>

		<p>фигурах.</p> <p>Тема 10. Особенности и методика развития пространственных представлений у дошкольников</p> <p>Тема 11. Особенности и методика развития представлений о времени у дошкольников</p>
3.	Условия математического развития детей раннего и дошкольного возраста.	<p>Тема 12. Занимательный материал в математическом развитии детей.</p> <p>Тема 13. Развивающая предметно-пространственная среда в математическом развитии детей.</p> <p>Тема 14. Интеграция в математическом развитии детей.</p> <p>Тема 15. Технология проектной деятельности в математическом развитии дошкольников.</p> <p>Тема 16. Современные методические материалы по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Тема 17. Целевые ориентиры как условие реализации преемственности по математическому развитию детей дошкольной образовательной организации и школы</p>

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Общие вопросы математического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Проблемная лекция, лекция провокация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар диспут, семинар дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
2.	Теоретические и методические основы формирования элементарных математических представлений в разных возрастных группах.	Проблемная лекция, лекция провокация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар диспут, семинар дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
3.	Условия	Проблемная лекция, лекция провокация,

	математического развития детей раннего и дошкольного возраста.	лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар диспут, семинар дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
--	--	--

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература

4. Шадрина, И.В.
Теория и методика математического развития [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / И.В. Шадрина. - М.: Юрайт, 2017.
5. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Н. В. Микляева ; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова . - М.: Юрайт, 2017.
6. Тихомирова, Ольга Вячеславовна.
Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Тихомирова, Ольга Вячеславовна ; О.В. Тихомирова. - М: Юрайт, 2018.

б) Дополнительная литература

6. Фрейлах, Наталья Ивановна.
Методика математического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Фрейлах, Наталья Ивановна ; Н.И. Фрейлах. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
7. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова ; С.А. Козлова, Т.А. Куликова . - М.: Academia : Издат. центр "Академия", 2015.
8. Помораева, Ирина Александровна.
Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада [Электронный ресурс]: метод. пособие / Помораева, Ирина Александровна ; Т.А. Осипова, И.А. Ларионова. - М.: Владос, 2015.
9. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / под ред. Л.В. Коломийченко. - М.: Юрайт, 2018.
10. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / под ред. Н.В. Микляевой. - М. :Юрайт, 2018.

в) электронные ресурсы:

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации;
информационные технологии передачи данных и распространения информации;
информационные технологии хранения данных; информационные технологии

накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК.2.6 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников предполагает наличие учебного кабинета методики математики

Оснащенность учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

**Москва
2023**

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

Междисциплинарный курс МДК.2.6 Детская литература с практикумом по выразительному чтению входит в структуру профессионального модуля ПМ.2 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, изучается в четвертом и пятом семестрах.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.
- определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы.

Иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

Изучение МДК должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 2.1 - 2.9, 5.1 - 5.5

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	3

Контактная работа (всего)	72	40	32
В том числе:			
Лекции, уроки	20	20	
Практические занятия, семинары	52	20	32
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	36	14	22
Формы промежуточной аттестации		другие	Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	108	54	54

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Общие вопросы приобщения детей дошкольного возраста к детской литературе	2	4		4	10/4
2.	Изучение произведений устного народного творчества в детском чтении	6	4		4	14/8
3.	Изучение литературных сказок	6	8		6	20/10
4.	Изучение произведений детской прозы	6	16		8	30/12
5.	Изучение поэтических произведений		20		8	28/10

4.2. Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Общие вопросы приобщения детей дошкольного возраста к детской литературе	Детская литература как раздел «чтение художественной литературы» в дошкольных образовательных учреждениях. Искусство выразительного чтения как условие развития литературной речи. Техника речи и ее составляющие. Изучение ФГОС к примерной основной общеобразовательной программе

		дошкольного учреждения в разделе «Чтение художественной литературы». Разработка проекта по ознакомлению детей ДОО с художественной литературой.
2.	Изучение произведений устного народного творчества в детском чтении	<p>Малые формы фольклора. Воспитательная ценность и художественные особенности произведений малых фольклорных форм. Русская народная сказка – сокровищница народной мудрости. Виды русских народных сказок. Богатство содержания. Сказки народов мира. Многообразие и специфика сказок. Виды досугов по произведениям русского и зарубежного фольклора. Анализ и выразительное исполнение произведений устного народного творчества. Презентация сценария к досугам по произведениям фольклора. Презентация видов театров по фольклорным произведениям. Разработка литературных викторин по сказкам для детей дошкольного возраста.</p>
3.	Изучение литературных сказок	<p>Возникновение жанра литературной сказки в творчестве русских писателей: В.Ф.Одоевского, А.Погодельского, В.А.Жуковского. Поэтические литературные сказки А.С. Пушкина и П.П. Ершова. Поэтические сказки К.И.Чуковского. Современные детские литературные сказки: В. Губарев, С. Козлов, С. Седов, Т. Бокова и др. Зарубежные авторские сказки: Ш.Перро, братьев Гримм, Г-Х. Андерсена, писателей Англии, Германии, скандинавских стран и др. Анализ и выразительное чтение сказок русских писателей начала 19 века. Литературно-художественный и исполнительский анализ сказок А.С. Пушкина. Комментированное чтение сказки П.П. Ершова «Конек-горбунок». Литературный и художественно-</p>

		исполнительский анализ литературных зарубежных сказок. Составление рассказа о писателе или поэте для детей дошкольного возраста.
4.	Изучение произведений детской прозы	Рассказы в творчестве писателей-педагогов: К.Д.Ушинского и Л.Н.Толстого, В.А. Осеевой. Рассказы А.П.Чехова, А.И.Куприна, Н.Д.Телешова, Б.С. Житкова и др. писателей для детей. Тема природы в творчестве М.М.Пришвина, Е.И.Чарушина, К.Г.Паустовского, Н.И.Сладкова, Г. А. Скребицкого и др. писателей. Юмористические рассказы для детей: Н.Н. Носова, В.Ю. Драгунского, Ю.Н. Сотника, В. И. Обзор современной детской прозы для детей: рассказы А.Г. Алексин, А.В. Владимирова, Г.С. Глушнова, Л.Д. Остроумова. Рассказы для детей в творчестве зарубежных писателей: Сетена-Томсона, Ю. Тувима и др. Художественные особенности разных видов рассказов для детей: авторское своеобразие и специфика жанра. Литературный и художественно-исполнительский анализ рассказов для детей. Подбор материала для книжного уголка в разных возрастных группах детей дошкольного возраста.
5.	Изучение поэтических произведений	Картины русской природы в творчестве А.С. Пушкина, Н.А. Некрасова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.Н. Майков и др. Литературный авангард для детей в творчестве В.В.Маяковского и поэтов ОБЭРИу (Д. Хармса, А. Введенского, Ю. Владимирова и др.). Поэзия С.Я.Маршака, А.Л.Барто, С.В.Михалкова и др. для детей. Поэзия Благининой Е.А., Александровой З.Н., Токмаковой И.П. Обзор детских журналов для детей: «Мурзилка», «Колобок», «Веселые картинки», «Филя», «Геоленок», «Рюкзачок», «Кукумбер». Литературный и художественно-исполнительский анализ стихотворений и выразительное

		чтение. Составление сценария к досугу или празднику по творчеству детских поэтов.
--	--	---

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Общие вопросы приобщения детей дошкольного возраста к детской литературе	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар диспут, семинар дебатов, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
2.	Изучение произведений устного народного творчества в детском чтении	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар диспут, семинар дебатов, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
3.	Изучение литературных сказок	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар диспут, семинар дебатов, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
4.	Изучение произведений детской прозы	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар диспут, семинар дебатов, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
5.	Изучение поэтических произведений	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция диалог, проблемный семинар, семинар диспут, семинар дебатов, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература:

4. Минералова, Ирина Георгиевна. Детская литература [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Минералова, Ирина Георгиевна ; И.Г. Минералова . - М.: Юрайт, 2018.

5. Соколов, Юрий Матвеевич.
Русский фольклор (устное народное творчество): в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО. Ч. 1 / Ю.М. Соколов. - М.: Юрайт, 2018.
6. Соколов, Юрий Матвеевич.
Русский фольклор (устное народное творчество): в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО. Ч. 2 / Ю.М. Соколов. - М.: Юрайт, 2018.

б) Дополнительная литература

6. Капица, Федор Сергеевич.
Русский детский фольклор [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.С. Капица, Т.М. Колядич. - М.: Флинта, 2017.
7. Костюхин, Евгений Алексеевич.
Лекции по русскому фольклору [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Костюхин. - СПб.: Лань: Планета музыки, 2017.
8. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. - М.: Юрайт, 2018.
9. Ворошнина, Любовь Владимировна.
Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Л.В. Ворошнина. - М.: Юрайт, 2018.
- 10.Троицкая, Татьяна Сергеевна.
Проблемы детской художественной словесности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Троицкая, Татьяна Сергеевна ; Т.С. Троицкая . - М.: Прометей, 2016.

в) электронные ресурсы:

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=415023&linkid=11523>
<http://www.biblio-online.ru/book/E82F66A5-DB80-4566-A5A8-55688B5E6DB8>
www.mgpu.ru
www.fipi.ru

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК.2.7 Детская литература с практикумом по выразительному чтению предполагает наличие учебного кабинета методики развития речи

Оснащенность учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**МДК.02.08 Теоретические основы и методика экологического развития
дошкольников**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

**Москва
2023**

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

Междисциплинарный курс МДК.2.8 Теоретические основы и методика экологического развития дошкольников входит в структуру профессионального модуля ПМ.2 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, изучается в шестом семестре.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- способы ухода за растениями и животными;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- алгоритм разработки проекта;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- разрабатывать паспорт проекта;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

Иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

Изучение МДК должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 2.1 - 2.9, 5.1 - 5.5

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа (всего)	52	52
В том числе:		
Лекции, уроки	26	26
Практические занятия, семинары	26	26
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	26	26
Формы промежуточной аттестации		другие

Максимальная учебная нагрузка	78	78
-------------------------------	----	----

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Роль природы в формировании личности ребенка	4			4	8
2.	Задачи и содержание экологического образования дошкольников	2	4		4	10
3.	Методы экологического образования детей дошкольного возраста	4	6		4	14
4.	Формы организации экологического образования детей	4	4		4	12
5.	Уголок природы в детском саду	4	4		4	12
6.	Участок дошкольного учреждения	4	4		4	12
7.	Планирование работы по экологическому образованию дошкольников.	4	4		2	10

4.2. Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Роль природы в формировании личности ребенка	Тема 1. Основные задачи курса, научные основы и концепция методики, место методики в системе наук и профессиональной подготовки воспитателей к эколого – педагогической деятельности. Тема 2. Роль природы во всестороннем воспитании детей дошкольного возраста.
2.	Задачи и содержание экологического образования дошкольников	Тема 3. Задачи экологического образования. Тема 4. Задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста в современных Программах ДО.
3.	Методы экологического образования детей	Тема 5. Наблюдение – ведущий метод ознакомления с природой и

	дошкольного возраста	экологического образования детей. Тема 6. Труд – один из основных методов экологического образования дошкольников. Тема 7. Игра как метод экологического образования. Тема 8. Детское экспериментирование. Тема 9. Использование моделей и моделирования в эколого – педагогической работе с детьми. Тема 10. Словесные методы в экологическом образовании дошкольников. Тема 11. Проект, как один из методов реализации задач по развитию и обучению дошкольников в области экологического образования.
4.	Формы организации экологического образования детей	Тема 12. Природоведческие занятия – форма организации обучения дошкольников. Тема 13. Экскурсии и прогулки как форма воспитания начал экологической культуры как вид занятия.
5.	Уголок природы в детском саду	Тема 14. Значение, организация и размещение уголка природы. Тема 15. Обитатели уголка природы: временные, постоянные. Тема 16. Методика ознакомления детей с обитателями уголка природы.
6.	Участок дошкольного учреждения	Тема 17. Планирование и организация земельного участка детского сада. Тема 18. Методика ознакомления детей с животным миром и растениями участка детского сада. Тема 19. Ознакомление дошкольников с сезонными изменениями в природе.
7.	Планирование работы по экологическому образованию дошкольников.	Тема 20. Основные требования к планированию эколого-педагогической деятельности воспитателя.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
-------	--------------------------	--

1.	Роль природы в формировании личности ребенка	Лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
2.	Задачи и содержание экологического образования дошкольников	Лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
3.	Методы экологического образования детей дошкольного возраста	Лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
4.	Формы организации экологического образования детей	Лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»
5.	Уголок природы в детском саду	Лекция визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература:

4. Козина, Елена Федоровна. Теория и методика экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Козина, Елена Федоровна ; Е.Ф. Козина. - М. : Юрайт, 2018.
5. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н. В. Микляева ; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова . - М. : Юрайт, 2017.
6. Тихомирова, Ольга Вячеславовна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Тихомирова, Ольга Вячеславовна ; О.В. Тихомирова. - М. : Юрайт, 2018.

б) Дополнительная литература

6. Николаева, С.Н. Становление экологической культуры и развитие ребенка старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Николаева ; С.Н. Николаева. - М. : НИЦ Инфра-М, 2016.

7. Зебзеева, Валентина Алексеевна.
Программы экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : метод. пособие / Зебзеева, Валентина Алексеевна ; В.А. Зебзеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.
8. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. Л.В. Коломийченко. - М. : Юрайт, 2018.
9. Галигузова, Людмила Николаевна.
Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - М. : Юрайт, 2018.
10. Организация образовательной работы в разновозрастной группе детского сада [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Е.В. Михеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018.

в) электронные ресурсы:

Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>

Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. – М.: Федеральный инсти-тут развития образования, 2014 <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/04/18/psikhologo-pedagogicheskoe-predstavlenie-na-doshkolnika-kak-sposob>

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК.2.8 Теоретические основы и методика экологического развития дошкольников предполагает наличие учебного кабинета методики экологии

Оснащенность учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения:
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УП.02.01 Учебная практика

**«Наблюдение организации обучения и различных видов деятельности детей с
сохранным развитием»**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения
детей с сохранным развитием**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

**Москва
2023**

1. Место практики в структуре профессионального модуля:

Учебная ознакомительная практика УП.02.01 относится к основной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входит в структуру профессионального модуля ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

2. Требования к результатам освоения практики:

Иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

Прохождение практики должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 2.1 - 2.9, 5.1 - 5.5

3. Объем и условия проведения практики

Семестр	Объем	Форма	Место	Форма контроля
3	36 ч	концентрированно	МГПУ	зачет

4. Содержание практики (виды работ)

1. Участие в установочной и итоговой конференциях;
2. Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося;
3. Наблюдение и анализ за организацией и созданием условий для развития игровой деятельности детей в режиме дня дошкольной образовательной организации (режиссерские, образные, сюжетные, дидактические игры, игры на взаимодействие и т.д.), продуктивной деятельности дошкольников, трудовой деятельности детей в разных возрастных группах (разные виды и формы труда), общением ребенка со взрослыми и сверстниками;
4. Планирование на основе анализа наблюдений различных видов деятельности, игры и общения дошкольников в течение дня.
5. Наблюдение и анализ за организацией и проведением досугов и праздников с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в разных возрастных группах;
6. Знакомство с предметно-пространственной средой в группе ДОО для организации разных видов детской деятельности и поддержки детской инициативы.
7. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

5. Формы отчетности обучающихся по практике:

- защита отчёта о прохождении практики;
- предоставление заполненного дневника прохождения практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) литература

Основная литература:

1. Водинская, Мария Владимировна. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью [Электронный ресурс]: метод. пособие / Водинская, Мария Владимировна; М.В. Водинская, М.С. Шапиро . - М. : Теревинф, 2019.
<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=74509>
2. Воскобойникова, Элеонора Григорьевна. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1.
<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vozpitaniya-obscherazvivayuschee-i-predprofessionalnoe-obuchenie-fortepiano-493793>
<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=1>
3. Гончарук, Алексей Юрьевич. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. Музыкально-исполнительское искусство [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А. Ю. Гончарук. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=1>
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461229>

4. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. —

<https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-esteticheskoe-voospitanie-i-razvitie-491039>
 5. Козлова, Светлана Акимовна. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности "Дошкольное образование" / С. А. Козлова. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. - 143, [1] с.; 22 см. - (Профессиональное образование. Профессиональный модуль: Организация различных видов деятельности и общения детей.); ISBN 978-5-4468-5978-8
<https://search.rsl.ru/ru/record/01009423334>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=392676>

6. Погодина, Светлана Викторовна. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие: [для программы среднего профессионального образования по специальности "Дошкольное образование"] / С. В. Погодина. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2021. - 269, [1] с.: ил., табл. - (Профессиональное образование. Профессиональный модуль. Организация различных видов деятельности и общения детей.); ISBN 978-5-4468-9969-2

<https://search.rsl.ru/ru/search#q=Погодина%2С%20Светлана%20Викторовна.%20Теоретические%20и%20методические%20основы%20организации%20продуктивных%20видов%20деятельности%20детей%20дошкольного%20возраста>

7. Смирнова, Елена Олеговна. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13249-6

<https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskie-osnovy-organizacii-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-497275>

8. Теория и методика игры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко ; под редакцией Г.Ф. Кумариной, О.А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6

<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-igry-490508>

Дополнительная литература:

1. Белкина, Валентина Николаевна. Детская психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва:

- Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5
<https://urait.ru/book/detskaya-psihologiya-494401>
<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=1>
2. Белкина, Валентина Николаевна. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7
<https://urait.ru/book/detskaya-psihologiya-vzaimodeystvie-so-sverstnikami-494402>
3. Дошкольная педагогика и психология: хрестоматия / ред.-сост. : Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М. : Мозаика-Синтез, 2014. — 560 с.
<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=395365>
<https://shkola7gnomov.ru/catalog/knigi-dlya-dou/doshkolnaya-pedagogika-i-psikhologiya-khrestomatiya/>
4. Играем вместе: интегративные игровые процессы в обычном детском саду [Электронный ресурс] / сост. У. Хаймлих, Д. Хельтерсхинкен. - М.: Теревинф, 2019.
<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=162990>
<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=1>
5. Козлова, Светлана Акимовна. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник: для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования по специальности "Дошк. образование" / С. А. Козлова. — 3-е изд., стер. — М. : Academia: Издат. центр "Академия", 2017. — 144 с.
<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=485078>
6. Комарова, Тамара Семеновна. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.С. Комарова, А.И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0
<https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-kollektivnoe-tvorchestvo-detey-491414>
<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=428189>
7. Куцакова, Людмила Викторовна. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3–7 лет / Л. В. Куцакова. — М.: Мозаика-Синтез, 2018. — 128 с.
<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=413272>
8. Патрушева, Инга Валерьевна. Психология и педагогика игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.В. Патрушева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10881-1
<https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-igry-495615>
<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=511357>

Интернет-ресурсы:

<https://doshkolniki.org/>

<https://pedlib.ru/>

www.znaniyum.com

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

б) информационные технологии

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение практики

Учебная аудитория для проведения учебной практики: парты, стол преподавателя, стулья, шкафы, тумбочки, компьютер (лицензионное программное обеспечение, система защиты от вредоносной информации), проектор, доска интерактивная, доска маркерная, наглядные пособия (стенды).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПП.02.01 Производственная практика
«Организация обучения и различных видов деятельности детей с сохранным развитием»

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Место практики в структуре профессионального модуля:

Производственная психолого-педагогическая практика ПП.02.01 относится к основной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входит в структуру профессионального модуля ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

2. Требования к результатам освоения практики:

Иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

Прохождение практики должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 2.1 - 2.9, 5.1 - 5.5

3. Объем и условия проведения практики

Семестр	Объем	Форма	Место	Форма контроля
3	72 ч	концентрированн о	профильные организации	-

4	108 ч	концентрированн о	профильные организации	ДифЗачет
---	-------	----------------------	---------------------------	----------

4. Содержание практики (виды работ)

1. Участие в установочной и итоговой конференциях;
2. Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося;
3. Самостоятельная организация и проведение разных видов игр, поддержка свободной, самостоятельной детской игры с детьми дошкольного возраста, поддержка детской инициативы, сотрудничества;
4. Самостоятельная организация и проведение разных видов трудовой деятельности в течение дня с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
5. Самостоятельная организация и проведение различных форм образовательной деятельности в рамках продуктивных видов деятельности дошкольников;
6. Самостоятельная организация и проведение разных форм досуговой деятельности с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием;
7. Самостоятельная апробация различных современных авторских технологий («клубных часов», «ситуации месяца», «социальной акции» и т.д.) с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
8. Составление рекомендаций по дополнению предметно-пространственной среды, на основе собственного анализа для организации и поддержки различных видов игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
9. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста, на основе собственного педагогического наблюдения и анализа за организацией и поддержкой различных видов игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения дошкольников;
10. Анализ собственных действий. Ведение рефлексивного дневника;
11. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

5. Формы отчетности обучающихся по практике:

- защита отчёта о прохождении практики;
- предоставление заполненного дневника прохождения практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) литература

Основная литература:

1. Водинская, Мария Владимировна. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью [Электронный ресурс]: метод. пособие /

Водинская, Мария Владимировна; М.В. Водинская, М.С. Шапиро . - М. : Теревинф, 2019.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=74509>

2. Воскобойникова, Элеонора Григорьевна. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1.

<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vozpitanija-obscherazvivayuschee-i-predprofessionalnoe-obuchenie-fortepiano-493793>

<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vozpitanija-obscherazvivayuschee-i-predprofessionalnoe-obuchenie-fortepiano-493793>

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=1>

3. Гончарук, Алексей Юрьевич. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. Музыкально-исполнительское искусство [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А. Ю. Гончарук. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=1>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461229>

4. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. —

<https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-esteticheskoe-vozpitanie-i-razvitie-491039>

5. Козлова, Светлана Акимовна. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности "Дошкольное образование" / С. А. Козлова. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. - 143, [1] с.; 22 см. - (Профессиональное образование. Профессиональный модуль: Организация различных видов деятельности и общения детей).; ISBN 978-5-4468-5978-8

<https://search.rsl.ru/ru/record/01009423334>

<https://search.rsl.ru/ru/record/01009423334>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=392676>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=392676>

6. Погодина, Светлана Викторовна. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие: [для программы среднего профессионального образования по специальности "Дошкольное образование"] / С. В. Погодина. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2021. - 269, [1] с.: ил., табл. - (Профессиональное образование. Профессиональный модуль. Организация различных видов деятельности и общения детей).; ISBN 978-5-4468-9969-2

<https://search.rsl.ru/ru/search#q=Погодина%2С%20Светлана%20Викторовна.%20Теоретические%20и%20методические%20основы%20организации%20продуктивных%20видов%20деятельности%20детей%20дошкольного%20возраста>

<https://search.rsl.ru/ru/search#q=Погодина%2С%20Светлана%20Викторовна.%20Теоретические%20и%20методические%20основы%20организации%20продуктивных%20видов%20деятельности%20детей%20дошкольного%20возраста>

<https://search.rsl.ru/ru/search#q=Погодина%2С%20Светлана%20Викторовна.%20Теоретические%20и%20методические%20основы%20организации%20продуктивных%20видов%20деятельности%20детей%20дошкольного%20возраста>

7. Смирнова, Елена Олеговна. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. —

Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13249-6

<https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskie-osnovy-organizacii-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-497275>

8. Теория и методика игры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко ; под редакцией Г.Ф. Кумариной, О.А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6

<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-igry-490508>

Дополнительная литература:

1. Белкина, Валентина Николаевна. Детская психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5

<https://urait.ru/book/detskaya-psihologiya-494401>

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=1>

2. Белкина, Валентина Николаевна. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7

<https://urait.ru/book/detskaya-psihologiya-vzaimodeystvie-so-sverstnikami-494402>

3. Дошкольная педагогика и психология: хрестоматия / ред.-сост. : Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М. : Мозаика-Синтез, 2014. — 560 с.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=395365>

<https://shkola7gnomov.ru/catalog/knigi-dlya-dou/doshkolnaya-pedagogika-i-psikhologiya-khrestomatiya/>

4. Играем вместе: интегративные игровые процессы в обычном детском саду [Электронный ресурс] / сост. У. Хаймлих, Д. Хельтерсхинкен. — М.: Теревинф, 2019.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=162990>

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=1>

5. Козлова, Светлана Акимовна. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник: для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования по специальности "Дошк. образование" / С. А. Козлова. — 3-е изд., стер. — М. : Academia: Издат. центр "Академия", 2017. — 144 с.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=485078>

6. Комарова, Тамара Семеновна. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.С. Комарова, А.И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0

<https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-kollektivnoe-tvorchestvo-detey-491414>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=428189>

7. Куцакова, Людмила Викторовна. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3–7 лет / Л. В. Куцакова. — М.: Мозаика-Синтез, 2018. — 128 с.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=413272>

8. Патрушева, Инга Валерьевна. Психология и педагогика игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.В. Патрушева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10881-1

<https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-igry-495615>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=511357>

Интернет-ресурсы:

<https://doshkolniki.org/>

<https://pedlib.ru/>

www.znaniium.com

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

б) информационные технологии

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение практики

Основой материально-технического обеспечения практики является база образовательных организаций дошкольного образования, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики. Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПП.02.02 Производственная практика
«Организация и педагогическое сопровождение самостоятельных видов
детской деятельности»

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения
детей с сохранным развитием

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Место практики в структуре профессионального модуля:

Производственная педагогическая практика ПП.02.02 относится к основной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входит в структуру профессионального модуля ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

2. Требования к результатам освоения практики:

Иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

Прохождение практики должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 2.1 - 2.9, 5.1 - 5.5

3. Объем и условия проведения практики

Семестр	Объем	Форма	Место	Форма контроля
4	72 ч	концентрированн о	профильные организации	ДифЗачет

4. Содержание практики (виды работ)

1. Участие в установочной и итоговой конференциях.
2. Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.

3. Организация режимных моментов и различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в летний оздоровительный период;
4. Самостоятельная организация и поддержка игровой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием с учетом условий ДОО в летний период;
5. Организация труда в природе с учетом условий ДОО в летний период;
6. Самостоятельная организация работы по развитию детского изобразительного творчества, ручного труда, конструирования и др. в летних условиях.
7. Организация и проведение досуговой деятельности с детьми летом.
8. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

5. Формы отчетности обучающихся по практике:

- защита отчёта о прохождении практики;
- предоставление заполненного дневника прохождения практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) литература

Основная литература:

1. Водинская, Мария Владимировна. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью [Электронный ресурс]: метод. пособие / Водинская, Мария Владимировна; М.В. Водинская, М.С. Шапиро . - М. : Теревинф, 2019.
<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=74509>
2. Воскобойникова, Элеонора Григорьевна. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1.
<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-voospitaniya-obscherazvivayuschee-i-predprofessionalnoe-obuchenie-fortepiano-493793>
<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=1>
3. Гончарук, Алексей Юрьевич. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. Музыкально-исполнительское искусство [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А. Ю. Гончарук. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017.
<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=1>
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461229>
4. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. —
<https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-esteticheskoe-voospitanie-i-razvitie-491039>

5. Козлова, Светлана Акимовна. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности "Дошкольное образование" / С. А. Козлова. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. - 143, [1] с.; 22 см. - (Профессиональное образование. Профессиональный модуль: Организация различных видов деятельности и общения детей).; ISBN 978-5-4468-5978-8
<https://search.rsl.ru/ru/record/01009423334>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=392676>

6. Погодина, Светлана Викторовна. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие: [для программы среднего профессионального образования по специальности "Дошкольное образование"] / С. В. Погодина. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2021. - 269, [1] с.: ил., табл. - (Профессиональное образование. Профессиональный модуль. Организация различных видов деятельности и общения детей).; ISBN 978-5-4468-9969-2

<https://search.rsl.ru/ru/search#q=Погодина%2С%20Светлана%20Викторовна.%20Теоретические%20и%20методические%20основы%20организации%20продуктивных%20видов%20деятельности%20детей%20дошкольного%20возраста>

7. Смирнова, Елена Олеговна. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13249-6

<https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskie-osnovy-organizacii-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-497275>

8. Теория и методика игры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко ; под редакцией Г.Ф. Кумариной, О.А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6

<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-igry-490508>

Дополнительная литература:

1. Белкина, Валентина Николаевна. Детская психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5

<https://urait.ru/book/detskaya-psihologiya-494401>

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=1>

2. Белкина, Валентина Николаевна. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7

<https://urait.ru/book/detskaya-psihologiya-vzaimodeystvie-so-sverstnikami-494402>

3. Дошкольная педагогика и психология: хрестоматия / ред.-сост. : Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М. : Мозаика-Синтез, 2014. – 560 с.
<https://resources.mgpru.ru/docfulldescription.php?docid=395365>
<https://shkola7gnomov.ru/catalog/knigi-dlya-dou/doshkolnaya-pedagogika-i-psikhologiya-khrestomatiya/>
4. Играем вместе: интегративные игровые процессы в обычном детском саду [Электронный ресурс] / сост. У. Хаймлих, Д. Хельтерсхинкен. - М.: Теревинф, 2019.
<https://resources.mgpru.ru/docfulldescription.php?docid=162990>
<https://resources.mgpru.ru/findbooks.php?pagenum=1>
5. Козлова, Светлана Акимовна. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник: для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования по специальности "Дошк. образование" / С. А. Козлова. – 3-е изд., стер. – М. : Academia: Издат. центр "Академия", 2017. – 144 с.
<https://resources.mgpru.ru/docfulldescription.php?docid=485078>
6. Комарова, Тамара Семеновна. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.С. Комарова, А.И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0
<https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-kollektivnoe-tvorchestvo-detey-491414>
<https://resources.mgpru.ru/docfulldescription.php?docid=428189>
7. Куцакова, Людмила Викторовна. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3–7 лет / Л. В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 128 с.
<https://resources.mgpru.ru/docfulldescription.php?docid=413272>
8. Патрушева, Инга Валерьевна. Психология и педагогика игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.В. Патрушева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10881-1
<https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-igry-495615>
<https://resources.mgpru.ru/docfulldescription.php?docid=511357>

Интернет-ресурсы:

<https://doshkolniki.org/>
<https://pedlib.ru/>
www.znaniyum.com
<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

б) информационные технологии

информационные технологии обработки графической информации;
 информационные технологии передачи данных и распространения информации;
 информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные

информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение практики

Основой материально-технического обеспечения практики является база образовательных организаций дошкольного образования, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики. Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения
детей с ограниченными возможностями здоровья

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

Общая характеристика профессионального модуля

1.1. Наименование профессионального модуля: ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

1.2. Цель профессионального модуля: формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности по проектированию, организации и проведению, а также анализу образовательно-воспитательного процесса в дошкольных группах разной направленности, основанного на знании теоретических и прикладных основ профессиональной деятельности воспитателя.

1.3. Задачи профессионального модуля:

- формирование у обучающихся умений планировать и организовывать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня
- формирование умения организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
- формирование умений организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
- формирование умения анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
- формировать умение определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- формировать умения проводить занятия с дошкольниками с учетом их образовательных потребностей и возможностей и осуществлять анализ их эффективности
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
- вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс

1.4. Общая трудоемкость профессионального модуля: 884 часов

1.5. Вид профессиональной деятельности обучающихся:

- воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и домашних условиях

1.6. Компетенции, необходимые для освоения профессионального модуля:

модуль ПМ.3. «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья» является структурной единицей образовательной программы среднего профессионального образования.

Реализация профессионального модуля основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплины ОГСЭ.03 Психология общения, ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ЕН.03 Основы проектирования и технологии презентации ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики, ОП.02 Психология, ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии, ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, ОП.08 Возрастная и педагогическая психология, ОП.12 Контроль и оценка качества образования, МДК 01.04 Основы физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием профессионального модуля.

1.7. Место профессионального модуля в структуре ОП СПО:

В структуре образовательной программы модуль обеспечивает общекультурную и профессионально-ориентированную подготовку обучающихся в рамках уровня образования и ориентирован на формирование системы педагогических знаний, необходимых для реализации образовательных программ, организации разных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья как основы для развития профессиональных компетенций и приобретение обучающимися в рамках практической подготовки опыта применения знаний для решения профессиональных задач практической направленности.

Профессиональный модуль ПМ.3. «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья» является структурной единицей программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и включает в себя междисциплинарные курсы:

- МДК 03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта;
- МДК 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;
- МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- МДК 03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата;
- МДК 03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

В состав профессионального модуля входят практики:

- УП 03.01 Учебная педагогическая практика "Обучение и организация деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья";
- ПП 03.01 Производственная педагогическая практика "Обучение и организация деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья";
- ПП 03.01 Производственная педагогическая практика "Обучение и организация деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья"

По завершению освоения профессионального модуля, обучающиеся сдают квалификационный экзамен.

2. Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю:

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Планируемые результаты освоения профессионального модуля
Общекультурные компетенции		
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>		<p>Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p>Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p> <p>Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и нарушениями развития.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>		<p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.</p>

	<p>выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за приняты решения. Иметь практический опыт: - решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь:</p>

	<p>использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности. Иметь практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и</p>	<p>Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия</p>

<p>социальными партнерами.</p>	<p>с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p> <p>Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения.</p> <p>Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления;</p>

	<p>выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p> <p>Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования.</p> <p>Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.</p> <p>Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного</p>

	образования в условиях модернизации отечественного образования.
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<p>Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях.</p> <p>Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями).</p> <p>Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.</p>
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной</p>

	<p>специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации. Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности. Иметь практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов дошкольного образования.</p>	
<p>А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>		
<p>А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение.</p>		
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного,</p>	<p>ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня</p>	<p>Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и</p>

начального основного среднего образования.	общего, общего, общего		общения детей с сохранным развитием в течении дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
Планирование и проведение занятий	и учебных	ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p>
		ПК 3.6. Проводить занятия	<p>Знать: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;</p> <p>Уметь: играть с детьми, стимулировать самостоятельную деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать</p>

		<p>вербальные стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</p>
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	<p>ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс</p>	<p>Знать: виды документации, требования к ее оформлению;</p> <p>Уметь: вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;</p>
	<p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать: особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;</p> <p>Уметь: анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;</p> <p>анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем;</p>
	<p>ПК 3.8. Анализировать</p>	<p>Знать: особенности содержания дошкольного образования с ограниченными</p>

	проведенные занятия	<p>возможностями здоровья; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; Уметь: анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии; анализировать занятия; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем;;</p>
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать: способы диагностики результатов игровой, трудовой продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями</p>

		здоровья, интерпретировать результаты диагностик;; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность		
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Знать: сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирования) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; педагогические и гигиенические требования к организации занятий,

		<p>проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Уметь: организовывать посильный труд дошкольников с учетом возврата, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня (игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>
<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции,</p>	<p>ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями</p>	<p>Знать: основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии; педагогические и гигиенические требования к организации занятий,</p>

<p>способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>здоровья</p>	<p>проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p>
<p>В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>		
<p>В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>		
<p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p>	<p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностям здоровья; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</p>

		изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<p>Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p>
	К 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	<p>Знать: основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования;</p> <p>Уметь: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства;</p> <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	<p>Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды;</p> <p>Уметь: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;</p>

<p>обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>		<p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в создании предметно-развивающей среды;</p>
<p>Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Знать: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>Уметь: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;</p> <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;</p>

3. Объем и содержание модуля, структурированное по разделам модуля

-	-	Форма контроля					Итого акад. часов				
Индекс	Наименование	Экз а мен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Др	Экспертное	По плану	Обяз. нагр.	Конс	СР

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля

Наименование МДК/практики	Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Технология реализации содержания МДК/практики
МДК 03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Лекция, проблемная лекция, лекция визуализация, лекция диалог, семинар диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
МДК 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	Планирование и проведение учебных занятий Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Организация, осуществление контроля и оценки учебных	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать	Лекция, проблемная лекция, лекция визуализация, лекция диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар диспут, проблемный семинар, метод проектов

<p>МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</p>	<p>достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) Развитие у обучающихся</p>	<p>и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Лекция, проблемная лекция, лекция визуализация, лекция диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар диспут, проблемный семинар, метод проектов</p>
<p>МДК 03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата</p>	<p>познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья ПК 3.6. Проводить занятия ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс</p>	<p>Лекция, лекция провокация, лекция визуализация, лекция диалог, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака», метод проектов</p>
<p>МДК 03.05 Методика организации</p>	<p>Участие в разработке основной</p>	<p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и</p>	<p>Лекция, лекция провокация, лекция визуализация, лекция</p>

различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	общения детей с ограниченными возможностями здоровья ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование),	диалог, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака», метод проектов
УП 03.01 Учебная педагогическая практика	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через	посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Выполнение практических заданий в соответствии с планом прохождения практики, метод проектов
ПП 03.01 Производственная педагогическая практика	обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми,	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного	Выполнение практических заданий в соответствии с планом прохождения практики, метод проектов

	<p>испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>образования ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	
<p>Итоговая аттестация по модулю: квалификационный экзамен по модулю в 6 семестре</p>			

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по модулю

Контроль качества освоения модуля включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся по каждому элементу модуля и по модулю в целом. Промежуточная аттестация обучающихся по отдельным элементам модуля проводится в форме зачета (дифференцированного зачета) или экзамена. Промежуточная аттестация обучающихся по модулю в целом проводится в форме интегративного экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения модуля, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по модулю ПМ. 3 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

6.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по модулю

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);

3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск и обработку информации;
- 2) на организацию взаимодействия в сети;
- 3) задания по созданию web-страниц;
- 4) выполнение проектов;
- 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делается заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.
4. Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение

возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

6.2. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения модуля:

Для освоения МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта

а) Основная литература

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями / Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. – М.: Просвещение, 2019. – 349 с. – ISBN 978-5-09-062911-9.

2. Колосова, Т.А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев; под общей редакцией Д.Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475264> (дата обращения: 30.12.2021).

3. Стребелева, Е. А. Пути формирования наглядных форм мышления у дошкольников с нарушением интеллекта / Е. А. Стребелева. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 210 с.

б) Дополнительная литература

1. Екжанова, Е.А., Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2005. – Добавлено: 18.03.2016.

2. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – Текст: электронный // Реестр примерных образовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации [сайт]. – URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkol'nogo-obrazovaniya-detej-s-umstvennoj-otstalostyu-intellektualnymi-narusheniyami>. – Добавлено: 07.12.2017.

3. Смирнова, Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками учеб. пособие / Е. О. Смирнова. – М.: Мозаика-синтез, 2012. – Добавлено: 22.12.2014.

4. Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта [Электронный ресурс]: учебник / Е. А. Стребелева. – М.: Парадигма, 2012. – Добавлено: 24.02.2016.

Для освоения МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития

а) Основная литература

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475134>

2. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474782>.

3. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М.: Юрайт, 2021. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475135>.

4. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник / под ред. Н.В. Микляевой. - М.: ИНФРА-М, 2021. – 313 с/ - ISBN 978-5-16-011528-3. – Текст: непосредственный.

5. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития — Текст: электронный // Реестр примерных образовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации [сайт]. — URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya>.

6. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. — Текст: электронный // Реестр примерных образовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации [сайт]. — URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-tyazhyolymi-narusheniyami-rechi>

7. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М.: Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472426>.

8. Специальная психология в 2 т.: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.:

Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470748>.

б) Дополнительная литература

1. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.В. Бабкина. - М.: Владос, 2016.
2. Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Г. В. Бабина; Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес. - М.: МПГУ, 2016.
3. Глухов, В.П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Глухов, Вадим Петрович ; В.П. Глухов. - М.: МПГУ, 2017.
4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярковыраженными отклонениями в развитии: научно-методическое пособие / Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. – СПб: Каро, 2016. – 336 с. – ISBN 978-5-9925-0826-0.
5. Илюк, М.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс]: метод. пособие / М.А. Илюк, Г.А. Волкова. - СПб.: Каро, 2016.
6. Морозова, В.В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. В. Морозова; В.В. Морозова. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015.
7. Слюсарь, К.Н. Логоритмические занятия с элементами ОБЖ для детей 6 лет с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К.Н. Слюсарь. - М.: ВЛАДОС, 2015.

Для освоения МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия

а) Основная литература:

7. Бойков, Д.И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д.И. Бойков, С.В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с.
8. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М.: Юрайт, 2021.
9. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. - М.: Юрайт, 2018.

б) Дополнительная литература:

13. Аксенова, Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 377 с.
14. Богданова, Т.Г. Сурдопсихология: учебник для вузов /Т.Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 235 с.

15. Головчиц, Л.А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития [Электронный ресурс] / Л.А. Головчиц. - М.: МПГУ, 2015.
16. Грищенко, Т.А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры [Электронный ресурс]: метод. пособие / Грищенко, Татьяна Анатольевна; Т.А. Грищенко. - М.: Владос, 2017. -98 с.
17. Дружинина, Л.А., Осипова, Л.Б., Плаксина, Л.И. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования/ Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, Л.И. Плаксина. – Челябинск, 2017.-205с.
18. Дружинина, Л.А. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения/Л.А. Дружинина. - Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2018.
19. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с.
20. Колесникова, Г.И. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Колесникова, Галина Ивановна; Г.И. Колесникова. - М.: Юрайт, 2018.
21. Королева, И.В. Учусь слушать и говорить, играя: сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи / И. В. Королева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2017. —88 с.
22. Королева, И.В. Развивающие занятия с детьми с нарушением слуха раннего возраста: учебно-методическое пособие / И.В. Королева. —Санкт-Петербург: КАРО, 2017. — 176 с.
23. Королева, И.В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации / И.В. Королева. —Санкт-Петербург: КАРО, 2016. - 872 с.
24. Леонгард, Э.И. Я не хочу молчать! Опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард [Электронный ресурс]: метод. пособие / Леонгард, Эмилия Ивановна; Э.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова, Е.А. Иванова. - М.: Теревинф, 2015.
25. Речицкая, Е.Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Речицкая, Екатерина Григорьевна; Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - М.: Юрайт, 2018.
26. Речицкая, Е.Г. Коррекционно-педагогическая работа по развитию речевого общения дошкольников с нарушением слуха: учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, Н.А. Белая. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 124 с.
27. Шевырева, Т.В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения [Электронный ресурс]: учеб.

пособие / Шевырева, Татьяна Вячеславовна; Т.В. Шевырева, О. Дорошенко. - М.: МПГУ, 2015.

28. Шматко, Н.Д., Красильникова, О.А. Дети с нарушением слуха: учебное пособие ФГОС ОВЗ/ Н.Д. Шматко, О.А. Красильникова. – М.: Просвещение, 2021. – 80 с.

Для освоения МДК 03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата

а) Основная литература:

1. Гонина, Ольга Олеговна. Психология дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Гонина, Ольга Олеговна ; О.О. Гонина. - М. : Юрайт, 2018.
2. Специальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. - М. : Юрайт, 2018.
3. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под ред. Н.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2017.

б) Дополнительная литература:

1. Колесникова, Г.И. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Колесникова, Галина Ивановна ; Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2018.
2. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. Е.А. Медведевой. - М. : Юрайт, 2018.
3. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / сост. Е.Г. Карасева. - М. : Рус. слово, 2018. - Добавлено: 29.08.2018. - Проверено: 31.08.2018. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю.
4. Завьялова, Татьяна Павловна. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Завьялова, Татьяна Павловна ; Т.П. Завьялова. - М. : Юрайт, 2017.
5. Цыганок, Антонина Андреевна. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий [Электронный ресурс] : метод. пособие / Цыганок, Антонина Андреевна ; А.А. Цыганок, А.Л. Виноградова, И.С. Константинова. - М. : Теревинф, 2015.

Для освоения МДК 03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

а) основная литература

1. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва: Юрайт, 2021. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474519>.

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476466>.

3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470598>.

4. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475977>.

б) дополнительная литература

1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва: Юрайт, 2021. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/479355>.

2. Панцырь С.Н., Шведовский Е.Ф. Возможности и условия дистанционного консультирования семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2020. Том 18. № 2. С. 14–20. doi:10.17759/autdd.2020180203— Текст: электронный // Федеральный ресурсный центр [сайт]. — URL: haustov-a.v.-bogorad-p.l.-zagumennaya-o.v.-kozorez-a.i.-i-dr.-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obuchayushhihsya-s-ras.-metodicheskoe-posobie.pdf - Яндекс.Документы (yandex.ru)

3. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10820-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475157>.

4. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение

обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016 125с. — Текст: электронный // Федеральный ресурсный центр [сайт]. — URL: haustov-a.v.-bogorad-p.l.-zagumennaya-o.v.-kozorez-a.i.-i-dr.-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obuchayushhihsya-s-ras.-metodicheskoe-posobie.pdf - Яндекс.Документы (yandex.ru)

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

Для освоения МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта

электронные ресурсы:

1. <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-1/> Альманах Института коррекционной педагогики
2. <https://gppc.ru/> Городской психолого-педагогический центр
3. <http://edu-open.ru/> Инклюзивное образование детей с ОВЗ
4. <https://downsideup.org/> Благотворительная организация Даунсайд Ап
5. <http://www.defectology.ru/> Дефектологический словарь
6. <https://fgosreestr.ru/> Реестр примерных основных общеобразовательных программ

Для освоения МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития

электронные ресурсы:

1. <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-1/> Альманах Института коррекционной педагогики
2. <https://gppc.ru/> Городской психолого-педагогический центр
3. <http://edu-open.ru/> Инклюзивное образование детей с ОВЗ
4. <http://www.defectology.ru/> Дефектологический словарь

5. <https://fgosreestr.ru/> Реестр примерных основных общеобразовательных программ

Для освоения МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия

электронные ресурсы:

1. <https://moodle.mgpu.ru/course/view.php?id=2103>;
2. <https://minobrnauki.gov.ru> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России);
3. <https://ikp-rao.ru> Институт коррекционной педагогики РАО;
4. <https://fgosreestr.ru> Реестр примерных программ;
5. <https://ovzrf.ru> Информационный портал «ППМС Помощь»;
6. <http://www.inclusive-edu.ru/> Институт проблем инклюзивного образования;
7. <http://edu-open.ru/> Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования города Москвы «Образование без границ»;
8. <http://www.defectology.ru/> Дефектологический словарь.

Для освоения МДК 03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата

электронные ресурсы:

1. <https://moodle.mgpu.ru/course/view.php?id=2103>;
2. <https://minobrnauki.gov.ru> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России);
3. <https://ikp-rao.ru> Институт коррекционной педагогики РАО;
4. <https://fgosreestr.ru> Реестр примерных программ;
5. <https://ovzrf.ru> Информационный портал «ППМС Помощь»;
6. <http://www.inclusive-edu.ru/> Институт проблем инклюзивного образования;
7. <http://edu-open.ru/> Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования города Москвы «Образование без границ»;
8. <http://www.defectology.ru/> Дефектологический словарь.

Для освоения МДК 03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

электронные ресурсы:

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
3. <http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный образовательный портал.
4. <https://fgos-ovz.herzen.spb.ru/> Федеральный государственный образовательный стандарт.

5. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека.
6. <http://school-collection.edu.ru>. Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
7. <https://gppc.ru/> Городской психолого-педагогический центр ДОНМ
8. <https://xn--80aabcdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/> Инклюзивное образование в России
9. <https://autism-frc.ru/> Аутизм. Федеральный ресурсный центр;
10. <https://ikp-rao.ru> Институт коррекционной педагогики РАО;
11. <https://fgosreestr.ru> Реестр примерных программ;
12. <https://ovzrf.ru> Информационный портал «ППМС Помощь».

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по модулю

Реализация междисциплинарных курсов, входящих в профессиональный модуль 03 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья», предполагает наличие учебного кабинета «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Оснащенность учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- образцы планов и конспектов занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, фото- и видеоматериалы к занятиям, материалы для педагогических наблюдений для выявления уровня познавательного-речевого развития, определения уровня обученности детей раннего и дошкольного возраста, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы дошкольных образовательных учреждений.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК 03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

**Москва
2023**

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

Междисциплинарный курс: МДК 03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта входит в структуру профессионального модуля ПМ 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование, изучается в седьмом и восьмом семестрах.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с нарушениями интеллекта;
- особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения с нарушениями интеллекта;
- основы организации бесконфликтного общения детей с нарушениями интеллекта и способы разрешения конфликтов;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности с нарушениями интеллекта;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями интеллекта;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирования) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта;
- содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с нарушениями интеллекта;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с нарушениями интеллекта;
- основы организации обучения дошкольников, имеющих нарушения интеллекта с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;

- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с нарушениями интеллекта.

Уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с нарушениями интеллекта;

- определять педагогические условия для организации общения детей с нарушениями интеллекта;

- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с нарушениями интеллекта, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников, имеющих нарушения интеллекта с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- общаться с детьми с нарушениями интеллекта, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей с нарушениями интеллекта в группе;

- оценивать продукты деятельности детей с нарушениями интеллекта; организовывать досуг детей с нарушениями интеллекта; анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с нарушениями интеллекта, продуктивными видами деятельности;

- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с нарушениями интеллекта.

Иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями интеллекта в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта;

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушениями интеллекта;

- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями интеллекта, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с нарушениями интеллекта;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями интеллекта;

- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

Изучение МДК должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Контактная работа (всего)	114	96	18
В том числе:			
Лекции, уроки	32	32	-
Практические занятия, семинары	82	64	18
Лабораторные занятия	-	-	-
Самостоятельная работа	39	32	7
Консультация	1		1
Формы промежуточной аттестации		другая	Дифференцированный зачет
Максимальная учебная нагрузка	154	128	26

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта.	16	8		8	32/24
2.	Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.	16	8		8	32/24
3.	Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с нарушениями интеллекта.	-	66		23	89/66

4.2. Содержание разделов МДК

№ п/ п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
9.	Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта.	<p>Общая характеристика нарушений интеллекта. Понятие «умственная отсталость». Характеристика психического статуса ребенка при различных степенях интеллектуальной недостаточности. Возможности развития психики детей с нарушениями интеллекта по степени выраженности (МКБ-10, раздел V).</p> <p>Специфика психического и личностного развития дошкольников с нарушениями интеллекта. Развитие ощущений и восприятия, внимания и памяти у детей с нарушениями интеллекта. Особенности развития мышления и речи дошкольников. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями интеллекта, пути создания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации. Особенности учебно-познавательной деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта. Формирование психологической готовности к школьному обучению ребенка с нарушениями интеллекта.</p> <p>Особенности коммуникативного развития дошкольников с нарушениями интеллекта. Становление ранних форм общения ребенка с взрослым. Особенности развития межличностных отношений, овладения детьми с нарушениями интеллекта речевыми и неречевыми средствами коммуникации. Особенности мотивационных, ориентировочных, операционально-технических, контрольных компонентов коммуникативной деятельности ребенка с нарушениями интеллекта.</p>
10.	Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.	<p>Дошкольное образование детей с нарушениями интеллекта как область специальной педагогики. Дошкольная олигофренопедагогика, ее место в системе педагогических наук: предмет, задачи,</p>

		<p>принципы, методы исследования, связь с другими областями научных знаний. Общие проблемы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>Оказание ранней коррекционной помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями интеллекта.</p> <p>Основы организации воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>Теоретические основы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта. Принципы, цели и задачи коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушения интеллекта. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью и ее характеристика. Основные направления совместной работы дефектолога, логопеда и воспитателя. Особенности организации коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушениями интеллекта в условиях инклюзивного образования. Создание в группе развивающей предметно-пространственной среды. Планирование и организация коррекционно-педагогической работы. Виды документации и требования к ее оформлению. Формы организации коррекционной работы, взаимосвязь индивидуальных и групповых форм обучения и воспитания. Этапы формирования способов усвоения общественного опыта у дошкольников с нарушениями интеллекта.</p> <p>Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта и способы оказания коррекционно-педагогического сопровождения. Направления, задачи, содержание и способы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушениями интеллекта по развитию познавательного интереса, сенсорному развитию, развитию внимания, памяти, мышления, речи, формированию представлений об окружающем и элементарных</p>
--	--	---

		<p>математических представлений, социально-личностному развитию, навыков общения, культуры поведения и основ здорового образа жизни. Методы воспитания и обучения, специфика их применения в работе с детьми с нарушениями интеллекта.</p>
11.	<p>Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с нарушениями интеллекта.</p>	<p>Формирование предметной и игровой деятельности детей с нарушениями интеллекта. Особенности предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушением интеллекта. Задачи, условия, содержание и методика формирования предметной и игровой деятельности детей. Планирование и организация работы по формированию предметной и игровой деятельности детей.</p> <p>Формирование продуктивной деятельности детей с нарушениями интеллекта. Особенности продуктивных видов деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта. Задачи, направления и содержание работы на различных этапах обучения детей продуктивных видов деятельности. Методы и приемы формирования продуктивных видов деятельности на различных годах обучения. Планирование и организация работы по формированию продуктивных видов деятельности детей.</p> <p>Формирование трудовой деятельности детей с нарушениями интеллекта. Особенности трудовой деятельности детей с нарушениями интеллекта. Задачи трудового воспитания. Направления и условия формирования трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, самообслуживание, труд в природе и ручной труд), формы организации, содержание и методика руководства воспитателем трудом детей на различных годах обучения. Планирование и организация работы по формированию трудовой деятельности детей.</p> <p>Формирование общения детей с нарушениями интеллекта. Особенности</p>

	<p>общения детей с нарушениями интеллекта</p> <p>Формирование предпосылок развития общения. Формирование познавательной функции речи как основы взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Условия формирования коммуникативной деятельности у детей. Развитие общения в процессе организации и обучения различным видам детской деятельности. Содержание и методы работы по формированию речевого общения на всех годах обучения.</p> <p>Планирование и организация работы по развитию разных форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми, дружеских взаимоотношений и взаимопонимания через различные виды деятельности.</p> <p>Организация досуга и развлечений.</p> <p>Подготовка детей с нарушениями интеллекта к школьному обучению.</p>
--	--

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта.	Лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-диспут, проблемный семинар
2.	Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.	Лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-диспут, проблемный семинар
3.	Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с нарушениями интеллекта.	Лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-диспут, проблемный семинар

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература

4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями / Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. – М.: Просвещение, 2019. – 349 с. – ISBN 978-5-09-062911-9.

5. Колосова, Т.А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев; под общей редакцией Д.Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475264> (дата обращения: 30.12.2021).

6. Стребелева, Е. А. Пути формирования наглядных форм мышления у дошкольников с нарушением интеллекта / Е. А. Стребелева. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 210 с.

б) Дополнительная литература

5. Екжанова, Е.А., Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2005. – Добавлено: 18.03.2016.

6. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – Текст: электронный // Реестр примерных образовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации [сайт]. – URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-umstvennoj-otstalostyu-intellektualnymi-narusheniyami>. – Добавлено: 07.12.2017.

7. Смирнова, Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками учеб. пособие / Е. О. Смирнова. – М.: Мозаика-синтез, 2012. – Добавлено: 22.12.2014.

8. Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта [Электронный ресурс]: учебник / Е. А. Стребелева. – М.: Парадигма, 2012. – Добавлено: 24.02.2016.

в) электронные ресурсы:

7. <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-1/> Альманах Института коррекционной педагогики
8. <https://gppc.ru/> Городской психолого-педагогический центр
9. <http://edu-open.ru/> Инклюзивное образование детей с ОВЗ
10. <https://downsideup.org/> Благотворительная организация Даунсайд Ап
11. <http://www.defectology.ru/> Дефектологический словарь
12. <https://fgosreestr.ru/> Реестр примерных основных общеобразовательных программ

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox, Google), Teams и др.

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК 03.01. «Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта» предполагает наличие учебного кабинета «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Оснащенность учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- образцы планов и конспектов занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, фото- и видеоматериалы к занятиям, материалы для педагогических наблюдений для выявления уровня познавательно-речевого развития, определения уровня обученности детей раннего и дошкольного возраста, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы дошкольных образовательных учреждений.

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК 03.02. Методика и организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

**Москва
2023**

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

МДК 03.02 Методика и организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития входит в структуру профессионального модуля ПМ 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование, изучается в седьмом и восьмом семестрах.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития;
- особенности содержания дошкольного образования детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития;
- основы организации бесконфликтного общения детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития и способы разрешения конфликтов;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития;
- способы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка дошкольного возраста, имеющего задержку психического развития и недостатками речевого развития;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирования) и общения детей раннего и

дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития;

- содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития;

- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития;

- основы организации обучения детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;

- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития;

- определять педагогические условия для организации общения детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития;

- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- общаться с детьми дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития в группе;

- оценивать продукты деятельности детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития; организовывать досуг детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития; анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;

- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии.

Иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста, имеющего задержку психического развития и недостатка речевого развития;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и недостатками речевого развития;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

Изучение МДК должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Контактная работа (всего)	132	96	36
В том числе:			
Лекции, уроки	32	32	
Практические занятия, семинары	100	64	36
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	57	48	9
Консультация	1		1
Формы промежуточной аттестации		Другие	Экзамен
Максимальная учебная нагрузка	190	144	46

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
7.	Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	16	8	-	12	36/24
8.	Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и с недостатками речевого развития.	16	8	-	12	36/24
9.	Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с задержкой психического развития.		42	-	16	58/42
10.	Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с недостатками речевого развития.		42	-	17	59/42

4.2. Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
12.	Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	<p>Общая характеристика задержки психического развития у детей дошкольного возраста. Теоретические и практические аспекты изучения задержки психического развития (ЗПР). Классификации детей дошкольного возраста с задержкой психического развития: концепция психофизического инфантилизма (М.С.Певзнер, Т.А.Власова); концепция по этиопатогенетическому принципу (К.С.Лебединская).</p> <p>Особенности психического и личностного развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Особенности</p>

		<p>развития регуляционных и операциональных компонентов психической деятельности. Развитие ощущений и восприятия, внимания и памяти у детей с ЗПР. Особенности развития мышления и речи детей дошкольного возраста с ЗПР. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития. Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР. Формирование психологической готовности к школьному обучению ребенка с ЗПР.</p> <p>Общая характеристика недостатков речевого развития у детей дошкольного возраста. Теоретическое и практическое значение определения понятия первичного речевого недоразвития, вопросы дифференциальной диагностики. Становление ранних форм общения ребенка с взрослым. Особенности развития межличностных отношений, овладения детьми речевыми и неречевыми средствами коммуникации. Методы психологической коррекции и профилактики речевых нарушений в детском возрасте.</p> <p>Особенности психического и личностного развития дошкольников с недостатками речевого развития. Специфика психического развития при первичных речевых нарушениях различной степени тяжести и этиологии. Развитие ощущений и восприятия, внимания и памяти у детей с недостатками речевого развития. Особенности развития мышления и речи детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы детей с недостатками речевого развития. Особенности учебно-познавательной деятельности дошкольников с недостатками речевого развития.</p>
--	--	---

		<p>Формирование психологической готовности к школьному обучению ребенка с недостатками речевого развития. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы детей с недостатками речевого развития.</p> <p>Психолого-педагогическое изучение детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Организация и проведение мониторинга для учета индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста. Диагностика игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с ЗПР и недостатками речевого развития. Организация и проведение педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.</p>
13.	<p>Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и с недостатками речевого развития.</p>	<p>Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития как область специальной педагогики. Предмет, задачи, принципы, методы исследования, связь с другими областями научных знаний. Общие проблемы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. Коррекционно-педагогические подходы к оказанию помощи детям с задержкой психического развития. Оказание ранней коррекционной помощи семье, имеющей ребенка с задержкой психического развития. Значение, содержание и формы организации ранней коррекционно-педагогической помощи детям с задержкой психического развития.</p> <p>Основы организации воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. Особенности комплектования дошкольных учреждениях компенсирующего вида для детей с задержкой психического</p>

		<p>развития. Принципы коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими задержку психического развития. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития и ее характеристика. Основные направления совместной работы дефектолога, логопеда, психолога и воспитателя. Воспитатель дошкольного учреждения для детей с задержкой психического развития. Взаимодействие в работе педагогического коллектива. Создание в группе предметно-развивающей среды. Особенности организации коррекционно-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования. Формы организации коррекционно-педагогической работы в дошкольном учреждении для детей с задержкой психического развития. Взаимосвязь индивидуальных и групповых форм обучения и воспитания. Специфика их применения в работе с детьми с задержкой психического развития.</p> <p>Особенности содержания дошкольного образования детей с задержкой психического развития и способы коррекционно-педагогической работы. Цель и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития. Диагностический, коррекционный, воспитательный блоки задач.</p> <p>Программа коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с задержкой психического развития и ее характеристика.</p> <p>Направления, задачи, содержание и способы коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития по развитию познавательного интереса, сенсорному</p>
--	--	---

		<p>развитию, формированию представлений об окружающем мире, социально-личностному развитию, навыков общения, культуры поведения и основ здорового образа жизни.</p> <p>Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.</p> <p>Воспитание и обучение детей с недостатками речевого развития как область специальной педагогики. Предмет, задачи, принципы, методы исследования, связь с другими областями научных знаний. Общие проблемы воспитания и обучения детей с недостатками речевого развития. Возможности оказания ранней коррекционной помощи семье, имеющей ребенка с недостатками речевого развития. Коррекционно-педагогические подходы к оказанию помощи детям с недостатками речевого развития.</p> <p>Основы организации воспитания и обучения детей с недостатками речевого развития. Принципы коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими недостатки речевого развития.</p> <p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с недостатками речевого развития и ее характеристика. Профессиограмма воспитателя группы для детей с нарушениями речи. Основные направления совместной работы логопеда, психолога и воспитателя. Взаимодействие в работе педагогического коллектива. Особенности организации коррекционно-педагогического сопровождения детей с недостатками речевого развития в условиях инклюзивного образования. Создание в группе речевой предметно-развивающей среды. Планирование коррекционно-педагогической работы. Виды</p>
--	--	--

		<p>документации и требования к ее оформлению. Формы организации коррекционно-педагогической работы. Взаимосвязь индивидуальных и групповых форм обучения и воспитания. Методы воспитания и обучения. Специфика их применения в работе с детьми с недостатками речевого развития. Особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками речевого развития и способы коррекционно-педагогической работы. Цель и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками речевого развития. Диагностический, коррекционный, воспитательный и лечебно-профилактический блоки задач. Направления, задачи, содержание и способы коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками речевого развития по развитию познавательного интереса, сенсомоторному развитию, формированию представлений об окружающем мире, социально-личностному развитию, навыков общения, культуры поведения и основ здорового образа жизни. Организация работы воспитателя по заданию логопеда в группах для детей с недостатками речевого развития. Организация досугов и развлечений в группах для детей с недостатками речевого развития. Подготовка детей с недостатками речевого развития к школьному обучению.</p>
14.	<p>Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с задержкой психического развития.</p>	<p>Формирование предметной и трудовой деятельности детей с задержкой психического развития. Особенности предметной и трудовой деятельности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Задачи, условия, содержание и методика формирования предметной деятельности у детей с задержкой психического развития.</p>

		<p>Задачи трудового воспитания. Направления и условия формирования трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, самообслуживание, труд в природе и ручной труд), формы организации, содержание и методика руководства воспитателем труда детей с задержкой психического развития на различных годах обучения. Планирование работы по формированию предметной и трудовой деятельности детей с задержкой психического развития.</p> <p>Формирование продуктивной деятельности детей с задержкой психического развития. Особенности продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Задачи, направления и содержание работы на различных этапах обучения детей продуктивным видам деятельности. Нетрадиционные техники изображения как средство формирования продуктивных видов деятельности. Планирование работы по формированию продуктивных видов деятельности детей с задержкой психического развития.</p> <p>Формирование игровой деятельности детей с задержкой психического развития. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Задачи, условия, содержание и методика формирования игровой деятельности у детей с задержкой психического развития. Планирование работы по формированию игровой деятельности детей с задержкой психического развития.</p> <p>Формирование навыков общения детей с задержкой психического развития. Содержание и методы работы по формированию речевого общения на всех годах обучения. Роль досуговых</p>
--	--	---

		мероприятий и развлечений в развитии разных форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми, дружеских взаимоотношений и взаимопонимания.
15.	Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с недостатками речевого развития.	<p>Формирование общения детей с недостатками речевого развития. Особенности общения детей с недостатками речевого развития. Формирование предпосылок развития общения. Формирования познавательной функции речи как основы взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Условия формирования коммуникативной деятельности у детей с недостатками речевого развития. Развитие общения в процессе организации и обучения различным видам детской деятельности. Содержание и методы работы по формированию речевого общения на всех годах обучения. Планирование работы по развитию разных форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми, дружеских взаимоотношений и взаимопонимания через различные виды деятельности.</p> <p>Деятельность воспитателя по формированию речевых навыков у детей с недостатками речевого развития. Формирование артикуляционных умений и навыков. Развитие речевого дыхания и фонематических процессов.</p> <p>Формирование игровой деятельности детей с недостатками речевого развития. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития. Задачи, условия, содержание и методика формирования игровой деятельности детей с недостатками речевого развития. Специфика руководства играми детей с недостатками речевого развития в разных возрастных группах.</p> <p>Формирование предметной, трудовой и продуктивной деятельности детей с недостатками речевого развития.</p>

	Особенности предметной, трудовой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития. Задачи, направления и содержание работы по формированию предметной, трудовой и продуктивных видов деятельности на разных возрастных этапах. Планирование работы по формированию продуктивных видов деятельности и труда детей с недостатками речевого развития.
--	---

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	Лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-диспут, проблемный семинар, метод проектов
2.	Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и с недостатками речевого развития.	Лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-диспут, проблемный семинар, метод проектов
3.	Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с задержкой психического развития.	Лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач,

		семинар-диспут, проблемный семинар, метод проектов
4.	Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с недостатками речевого развития.	Лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-диспут, проблемный семинар, метод проектов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература

9. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475134>

10. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474782>.

11. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М.: Юрайт, 2021. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475135>.

12. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник / под ред. Н.В. Микляевой. - М.: ИНФРА-М, 2021. – 313 с/ - ISBN 978-5-16-011528-3. – Текст: непосредственный.

13. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития — Текст: электронный // Реестр примерных образовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации [сайт]. — URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya>.

14. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. — Текст:

электронный // Реестр примерных образовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации [сайт]. — URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-tyazhyolymi-narusheniyami-rechi>

15. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М.: Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472426>.

16. Специальная психология в 2 т.: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470748>.

б) Дополнительная литература

8. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.В. Бабкина. - М.: Владос, 2016.

9. Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Г. В. Бабина; Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес. - М.: МПГУ, 2016.

10. Глухов, В.П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Глухов, Вадим Петрович ; В.П. Глухов. - М.: МПГУ, 2017.

11. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярковыраженными отклонениями в развитии: научно-методическое пособие / Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. – СПб: Каро, 2016. – 336 с. – ISBN 978-5-9925-0826-0.

12. Илюк, М.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс]: метод. пособие / М.А. Илюк, Г.А. Волкова. - СПб.: Каро, 2016.

13. Морозова, В.В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. В. Морозова; В.В. Морозова. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015.

14. Слюсарь, К.Н. Логоритмические занятия с элементами ОБЖ для детей 6 лет с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К.Н. Слюсарь. - М.: ВЛАДОС, 2015.

в) электронные ресурсы:

13. <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-1/> Альманах Института коррекционной педагогики

14. <https://gppc.ru/> Городской психолого-педагогический центр

15. <http://edu-open.ru/> Инклюзивное образование детей с ОВЗ

16. <http://www.defectology.ru/> Дефектологический словарь

17. <https://fgosreestr.ru/> Реестр примерных основных общеобразовательных программ

7. Информационные технологии:

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox, Google), Teams и др.
- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК 3.2. «Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей задержкой психического развития и недостатками речевого развития» предполагает наличие учебного кабинета «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья».

Оснащенность учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- образцы планов и конспектов занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, фото- и видеоматериалы к занятиям, материалы для педагогических наблюдений для выявления уровня познавательно-речевого развития, определения уровня обученности детей раннего и дошкольного возраста, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы дошкольных образовательных учреждений.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К. Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК 03.03 Методика и организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия

**Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Москва
2023**

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

МДК 03.03 Методика и организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия входит в структуру профессионального модуля ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, изучается в седьмом семестре.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- основы организации бесконфликтного общения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- способы разрешения конфликтов;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- способы коррекционной работы с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирования) и общения детей раннего и дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия;

- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- определять педагогические условия для организации общения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- общаться с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- организовывать досуг детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с недостатками слухового и зрительного восприятия, продуктивными видами деятельности;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.

Иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками слухового и зрительного

восприятия, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

Изучение МДК должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 – 11

ПК 3.1 – 3.9, 5.1 – 5.5

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа (всего)	80	80
В том числе:		
Лекции, уроки	32	32
Практические занятия, семинары	48	48
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	40	40
Формы промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет
Максимальная учебная нагрузка	120	120

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
11.	Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.	8	8		10	26/16

12.	Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия.	12	20		15	47/32
13.	Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия.	12	20		15	47/32

4.2. Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
16.	Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.	<p>Общая характеристика нарушений слуха у детей дошкольного возраста. Теоретическое и практическое значение определения нарушений слуховой функции. Возможности ресурсов развития психики детей. Принципы и методы раннего выявления слабовыраженных отклонений, вопросы дифференциальной диагностики.</p> <p>Особенности психического и личностного развития дошкольников с недостатками слухового восприятия. Особенности развития регуляционных и операциональных компонентов психической деятельности. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы детей с недостатками слухового восприятия.</p> <p>Общая характеристика недостатков зрительного восприятия детей дошкольного возраста. Теоретическое и практическое значение определения понятий нарушения зрения. Возможности ресурсов развития психики детей. Принципы и методы раннего выявления слабовыраженных отклонений, вопросы дифференциальной диагностики.</p> <p>Особенности психического и личностного развития дошкольников с недостатками зрительного восприятия. Особенности развития регуляционных и операциональных компонентов психической деятельности. Развитие личности и эмоционально-волевой</p>

		<p>сферы детей с недостатками зрительного восприятия.</p> <p>Психолого-педагогическое изучение детей с детей с недостатками слухового и зрительного восприятия. Организация и проведение педагогического наблюдения для определения особенностей развития детей с недостатками слухового и зрительного восприятия. Требования к составлению педагогической характеристики ребенка с недостатками слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Организация и проведение педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия.</p>
17.	<p>Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия.</p>	<p>Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха как область специальной педагогики. Дошкольная сурдопедагогика, ее место в системе педагогических наук: предмет, задачи, принципы, методы исследования, связь с другими областями научных знаний. Общие проблемы воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия. Современные тенденции воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия.</p> <p>Кохлеарная имплантация в реабилитации лиц с нарушениями слуха. Верботональная система обучения детей с нарушениями слуха. Оказание ранней коррекционной помощи семье, имеющей ребенка с нарушениями слуха. Значение, содержание и формы организации ранней коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями слуха.</p> <p>Основы организации воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия. Особенности комплектования дошкольных организаций, компенсирующей / комбинированной направленности для детей с недостатками слухового восприятия. Принципы коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими</p>

	<p>нарушения слуха.</p> <p>АООП дошкольного образования для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, их характеристика. АООП дошкольного образования для детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации.</p> <p>Профессиограмма воспитателя группы для детей с недостатками слухового восприятия. Основные направления совместной работы сурдопедагога, психолога и воспитателя. Взаимодействие в работе педагогического коллектива.</p> <p>Создание в группе, развивающей предметно-пространственной и слухоречевой среды.</p> <p>Планирование коррекционно-педагогической работы. Виды документации и требования к ее оформлению. Формы организации коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками слухового восприятия. Взаимосвязь индивидуальных и групповых форм обучения и воспитания.</p> <p>Методы воспитания и обучения. Специфика их применения в работе с детьми с недостатками слухового восприятия.</p> <p>Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями слуха и способы коррекционно-педагогической работы. Цель и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками слухового восприятия. Диагностический, коррекционный, воспитательный блоки задач. Направления, задачи, содержание и способы коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками слухового восприятия по развитию познавательного интереса, сенсорному развитию, формированию представлений об окружающем мире, социально-личностному развитию, навыков общения, культуры поведения и основ здорового образа жизни.</p> <p>Значение, задачи, содержание и условия развития речи дошкольников с нарушениями слуха. Использование разных форм речи (устной, письменной, дактильной) в</p>
--	--

	<p>воспитании и обучении детей с нарушениями слуха.</p> <p>Направления, задачи, содержание и условия работы по развитию слухового восприятия дошкольников с нарушениями слуха.</p> <p>Организация досугов и развлечений в группах для детей с недостатками слухового восприятия.</p> <p>Подготовка детей с недостатками слухового восприятия к школьному обучению.</p> <p>Воспитание и обучение детей с недостатками зрительного восприятия как область специальной педагогики.</p> <p>Дошкольная тифлопедагогика, ее место в системе педагогических наук: предмет, задачи, принципы, методы исследования, связь с другими областями научных знаний.</p> <p>Общие проблемы воспитания и обучения детей с недостатками зрительного восприятия.</p> <p>Оказание ранней коррекционной помощи семье, имеющей ребенка с нарушениями зрения. Значение, содержание и формы организации ранней коррекционно-педагогической помощи детям с недостатками зрительного восприятия.</p> <p>Основы организации воспитания и обучения детей с недостатками зрительного восприятия. Особенности комплектования дошкольных организаций, компенсирующей/комбинированной направленности для детей с недостатками зрительного восприятия.</p> <p>Принципы коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушения зрения.</p> <p>АООП дошкольного образования для слепых и слабовидящих детей. АООП дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием.</p> <p>Профессиограмма воспитателя группы для детей с недостатками зрительного восприятия. Основные направления совместной работы тифлопедагога, сестры-ортоптистки, психолога и воспитателя.</p>
--	--

		<p>Взаимодействие в работе педагогического коллектива.</p> <p>Создание в группе развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Планирование коррекционно-педагогической работы. Виды документации и требования к ее оформлению. Формы организации коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками зрительного восприятия. Взаимосвязь индивидуальных и групповых форм обучения и воспитания.</p> <p>Методы воспитания и обучения. Специфика их применения в работе с детьми с недостатками зрительного восприятия.</p> <p>Особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками зрительного восприятия и способы коррекционно-педагогической работы.</p> <p>Цель и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками зрительного восприятия. Диагностический, коррекционный, воспитательный блоки задач.</p> <p>Направления, задачи, содержание и способы коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками зрительного восприятия по развитию познавательного интереса, сенсорному развитию, формированию представлений об окружающем мире, социально-личностному развитию, навыков общения, культуры поведения и основ здорового образа жизни.</p> <p>Значение, задачи, содержание, формы, условия работы по формированию навыков ориентировки в пространстве дошкольников с тяжелыми недостатками зрительного восприятия. Организация досугов и развлечений в группах для детей с недостатками зрительного восприятия.</p> <p>Подготовка детей с недостатками зрительного восприятия к школьному обучению.</p>
18.	<p>Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с недостатками слухового и</p>	<p>Формирование общения детей с недостатками слухового восприятия.</p> <p>Формирование предпосылок развития общения.</p>

зрительного восприятия.	<p>Формирование и развитие словесной речи как средства общения, познания, и обучения. Условия формирования коммуникативной деятельности у детей с недостатками слухового восприятия. Развитие общения в процессе организации и обучения различным видам детской деятельности.</p> <p>Содержание и методы работы по формированию речевого общения на всех годах обучения.</p> <p>Планирование работы по развитию коммуникативных навыков, разных форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми, дружеских взаимоотношений и взаимопонимания через различные виды деятельности.</p> <p>Формирование предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха. Особенности предметной и игровой деятельности дошкольников с недостатками слухового восприятия. Задачи, условия, содержание и методика формирования предметной и игровой деятельности у детей с недостатками слухового восприятия. Планирование и организация работы по формированию предметной и игровой деятельности с дошкольниками с нарушениями слуха.</p> <p>Формирование продуктивной деятельности детей с недостатками слухового восприятия. Особенности продуктивных видов деятельности дошкольников, имеющих нарушения слуха. Задачи, направления и содержание работы на различных этапах обучения. Методы и приемы формирования продуктивных видов деятельности. Планирование и организация работы по формированию продуктивных видов деятельности детей с недостатками слухового восприятия.</p> <p>Формирование трудовой деятельности дошкольников с недостатками слухового восприятия. Особенности трудовой деятельности детей с недостатками слухового восприятия. Задачи трудового воспитания.</p>
-------------------------	--

	<p>Направления и условия формирования трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, самообслуживание, труд в природе и ручной труд), формы организации, содержание и методика руководства воспитателем трудом детей с недостатками слухового восприятия на различных годах обучения. Планирование и организация работы по формированию трудовой деятельности детей с нарушениями слуха.</p> <p>Формирование предметной и игровой деятельности детей с недостатками зрительного восприятия. Особенности предметной и игровой деятельности дошкольников с недостатками зрительного восприятия. Задачи, условия, содержание и методика формирования предметной и игровой деятельности у детей с недостатками зрительного восприятия. Планирование и организация работы по формированию предметной и игровой деятельности с недостатками зрительного восприятия.</p> <p>Формирование продуктивной деятельности детей с недостатками зрительного восприятия. Особенности продуктивных видов деятельности дошкольников с недостатками зрительного восприятия. Задачи, направления и содержание работы на различных этапах обучения детей продуктивных видов деятельности. Методы и приемы формирования продуктивных видов деятельности на различных годах обучения. Планирование и организация работы по формированию продуктивных видов деятельности детей с недостатками зрительного восприятия.</p> <p>Формирование трудовой деятельности дошкольников с недостатками зрительного восприятия. Особенности трудовой деятельности детей с недостатками зрительного восприятия. Задачи трудового воспитания. Направления и условия</p>
--	--

		<p>формирования трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, самообслуживание, труд в природе и ручной труд), формы организации, содержание и методика руководства воспитателем трудом детей с недостатками зрительного восприятия на различных годах обучения. Планирование и организация работы по формированию трудовой деятельности детей с недостатками зрительного восприятия.</p> <p>Формирование общения детей с недостатками зрительного восприятия. Формирование предпосылок развития общения. Условия формирования коммуникативной деятельности у детей с недостатками зрительного восприятия. Развитие общения в процессе организации и обучения различным видам детской деятельности. Содержание и методы работы по формированию речевого общения на всех годах обучения. Планирование работы по развитию коммуникативных навыков, разных форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми, дружеских взаимоотношений и взаимопонимания через различные виды деятельности.</p>
--	--	---

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.	Лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-диспут, проблемный семинар, метод проектов
2.	Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия.	Лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-диспут, проблемный семинар, метод проектов
3.	Формирование различных видов	Лекция, проблемная лекция, лекция-

	деятельности и общения дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия.	визуализация, лекция-диалог, деловая игра, ролевая игра, решение ситуационных и контекстных задач, семинар-диспут, проблемный семинар, метод проектов
--	--	---

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература:

10. Бойков, Д.И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д.И. Бойков, С.В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с.
11. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М.: Юрайт, 2021.
12. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. - М.: Юрайт, 2018.

б) Дополнительная литература:

29. Аксенова, Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 377 с.
30. Богданова, Т.Г. Сурдопсихология: учебник для вузов / Т.Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 235 с.
31. Головчиц, Л.А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития [Электронный ресурс] / Л.А. Головчиц. - М.: МПГУ, 2015.
32. Грищенко, Т.А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры [Электронный ресурс]: метод. пособие / Грищенко, Татьяна Анатольевна; Т.А. Грищенко. - М.: Владос, 2017. -98 с.
33. Дружинина, Л.А., Осипова, Л.Б., Плаксина, Л.И. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования/ Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, Л.И. Плаксина. — Челябинск, 2017.-205с.
34. Дружинина, Л.А. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения/Л.А. Дружинина. - Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2018.
35. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с.
36. Колесникова, Г.И. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Колесникова, Галина Ивановна; Г.И. Колесникова. - М.: Юрайт, 2018.

37. Королева, И.В. Учусь слушать и говорить, играя: сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи / И. В. Королева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2017. — 88 с.
38. Королева, И.В. Развивающие занятия с детьми с нарушением слуха раннего возраста: учебно-методическое пособие / И.В. Королева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2017. — 176 с.
39. Королева, И.В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации / И.В. Королева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2016. - 872 с.
40. Леонгард, Э.И. Я не хочу молчать! Опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард [Электронный ресурс]: метод. пособие / Леонгард, Эмилия Ивановна; Э.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова, Е.А. Иванова. - М.: Теревинф, 2015.
41. Речицкая, Е.Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Речицкая, Екатерина Григорьевна; Е.Г. Речицкая, Т.К. Гуцина. - М.: Юрайт, 2018.
42. Речицкая, Е.Г. Коррекционно-педагогическая работа по развитию речевого общения дошкольников с нарушением слуха: учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, Н.А. Белая. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 124 с.
43. Шевырева, Т.В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Шевырева, Татьяна Вячеславовна; Т.В. Шевырева, О. Дорошенко. - М.: МПГУ, 2015.
44. Шматко, Н.Д., Красильникова, О.А. Дети с нарушением слуха: учебное пособие ФГОС ОВЗ/ Н.Д. Шматко, О.А. Красильникова. – М.: Просвещение, 2021. – 80 с.

в) электронные ресурсы:

- <https://moodle.mgpru.ru/course/view.php?id=2103>;
- <https://minobrnauki.gov.ru> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России);
- <https://ikp-rao.ru> Институт коррекционной педагогики РАО;
- <https://fgosreestr.ru> Реестр примерных программ;
- <https://ovzrf.ru> Информационный портал «ППМС Помощь»;
- <http://www.inclusive-edu.ru/> Институт проблем инклюзивного образования;
- <http://edu-open.ru/> Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования города Москвы «Образование без границ»;
- <http://www.defectology.ru/> Дефектологический словарь.

7. Информационные технологии:

- информационные технологии обработки графической информации;
- информационные технологии передачи данных и распространения информации;
- информационные технологии хранения данных;

информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК 03.03. «Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия» предполагает наличие учебного кабинета «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Оснащенность учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- образцы планов и конспектов занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, фото- и видеоматериалы к занятиям, материалы для педагогических наблюдений для выявления уровня познавательно-речевого развития, определения уровня обученности детей раннего и дошкольного возраста, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы дошкольных образовательных учреждений.

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК 03.04 Методика и организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

**Москва
2023**

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

МДК 3.4 Методика и организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата входит в структуру профессионального модуля ПМ.3 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, изучается в седьмом семестре.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- основы организации бесконфликтного общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и способы разрешения конфликтов;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирования) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

- определять педагогические условия для организации общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- общаться с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- оценивать продукты деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- организовывать досуг детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, продуктивными видами деятельности;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного

аппарата, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

Изучение МДК должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа (всего)	64	64
В том числе:		
Лекции, уроки	32	32
Практические занятия, семинары	32	32
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	32	32
Формы промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет
Максимальная учебная нагрузка	96	96

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
14.	Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного	10	10		10	32/32

	аппарата.					
15.	Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	11	11		10	32/32
16.	Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	11	11		12	32/32

4.2. Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
19.	Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	<p>Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Теоретическое и практическое значение определения понятий «нарушения функций опорно-двигательного аппарата», «детский церебральный паралич». Характеристика психического статуса ребенка при различных степенях выраженности нарушений функций опорно-двигательного аппарата. Возможности развития психики детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Специфика психического и личностного развития дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Развитие ощущений и восприятия, внимания и памяти у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности развития мышления и речи дошкольников. Особенности развития эмоционально-волевой сферы детей, пути создания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.</p> <p>Особенности учебно-познавательной деятельности дошкольников с</p>

		<p>нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Формирование психологической готовности к школьному обучению.</p> <p>Особенности коммуникативного развития дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Становление ранних форм общения ребенка с взрослым. Особенности развития межличностных отношений, овладения детьми речевыми и неречевыми средствами коммуникации. Особенности мотивационных, ориентировочных, операционально-технических, контрольных компонентов коммуникативной деятельности ребенка.</p> <p>Педагогический контроль и оценка результатов обучения и воспитания дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Организация и проведение мониторинга для учета индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста. Диагностика игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.</p> <p>Организация и проведение педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников.</p>
20.	<p>Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата как область специальной педагогики.</p> <p>Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата как область специальной педагогики, ее место в системе педагогических наук: Общие проблемы воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Оказание ранней коррекционной помощи семье, имеющей ребенка с нарушениями функций опорно-</p>

		<p>двигательного аппарата.</p> <p>Основы организации воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Теоретические основы воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Принципы, цели и задачи коррекционно-педагогической работы с дошкольниками.</p> <p>Программа коррекционно-развивающего обучения и воспитания дошкольников и ее характеристика.</p> <p>Профессиограмма воспитателя группы для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Основные направления совместной работы дефектолога, логопеда и воспитателя. Создание в группе развивающей предметно-пространственной среды. Планирование и организация коррекционно-педагогической работы. Виды документации и требования к ее оформлению. Формы организации коррекционной работы, взаимосвязь индивидуальных и групповых форм обучения и воспитания.</p> <p>Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и способы коррекционно-педагогической работы. Направления, задачи, содержание и способы коррекционной работы с детьми по развитию двигательной активности, основных движений, познавательного интереса, сенсорному развитию, развитию внимания, памяти, мышления, речи, формированию представлений об окружающем и элементарных математических представлений, социально-личностному развитию, навыков общения, культуры поведения и основ здорового образа жизни.</p> <p>Методы воспитания и обучения,</p>
--	--	--

		<p>специфика их применения в работе с детьми. Организация досуга и развлечений. Подготовка детей к школьному обучению.</p>
21.	<p>Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>Формирование предметной и игровой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности предметной и игровой деятельности дошкольников. Задачи, условия, содержание и методика формирования предметной и игровой деятельности детей. Планирование и организация работы по формированию предметной и игровой деятельности детей.</p> <p>Формирование продуктивной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности продуктивных видов деятельности дошкольников. Задачи, направления и содержание работы на различных этапах обучения детей продуктивных видов деятельности. Методы и приемы формирования продуктивных видов деятельности в различных возрастных группах. Планирование и организация работы по формированию продуктивных видов деятельности детей.</p> <p>Формирование трудовой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности организации трудовой деятельности детей. Задачи трудового воспитания. Направления и условия формирования трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности, формы организации, содержание и методика руководства воспитателем трудом детей. Планирование и организация работы по формированию трудовой деятельности детей.</p> <p>Формирование общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности</p>

		<p>общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Формирование предпосылок развития общения. Формирование познавательной функции речи как основы взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Условия формирования коммуникативной деятельности детей. Развитие общения в процессе организации и обучения различным видам детской деятельности.</p> <p>Содержание и методы работы по формированию речевого общения на всех возрастных периодах. Планирование и организация работы по развитию разных форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми, дружеских взаимоотношений и взаимопонимания через различные виды деятельности.</p>
--	--	--

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	Лекция, лекция провокация, лекция визуализация, лекция диалог, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака», метод проектов
2.	Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	Лекция, лекция провокация, лекция визуализация, лекция диалог, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака», метод

		проектов
3.	Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	Лекция, лекция провокация, лекция визуализация, лекция диалог, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака», метод проектов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература:

4. Гонина, Ольга Олеговна. Психология дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Гонина, Ольга Олеговна ; О.О. Гонина. - М. : Юрайт, 2018.
5. Специальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. - М. : Юрайт, 2018.
6. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под ред. Н.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2017.

б) Дополнительная литература:

6. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Колесникова, Галина Ивановна ; Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2018.
7. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. Е.А. Медведевой. - М. : Юрайт, 2018.
8. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / сост. Е.Г. Карасева. - М. : Рус. слово, 2018. - Добавлено: 29.08.2018. - Проверено: 31.08.2018. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю.
9. Завьялова, Татьяна Павловна. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Завьялова, Татьяна Павловна ; Т.П. Завьялова. - М. : Юрайт, 2017.
10. Цыганок, Антонина Андреевна. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий [Электронный ресурс] : метод. пособие / Цыганок, Антонина Андреевна ; А.А. Цыганок, А.Л. Виноградова, И.С. Константинова. - М. : Теревинф, 2015.

в) электронные ресурсы:

9. <https://moodle.mgpu.ru/course/view.php?id=2103>;

10. <https://minobrnauki.gov.ru> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России);
11. <https://ikp-rao.ru> Институт коррекционной педагогики РАО;
12. <https://fgosreestr.ru> Реестр примерных программ;
13. <https://ovzrf.ru> Информационный портал «ППМС Помощь»;
14. <http://www.inclusive-edu.ru/> Институт проблем инклюзивного образования;
15. <http://edu-open.ru/> Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования города Москвы «Образование без границ»;
16. <http://www.defectology.ru/> Дефектологический словарь.

7. Информационные технологии:

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).
- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК 3.4 «Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» предполагает наличие учебного кабинета «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Оснащенность учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- образцы планов и конспектов занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, фото- и видеоматериалы к занятиям, материалы для педагогических наблюдений для выявления уровня познавательно-речевого развития, определения уровня обученности детей раннего и дошкольного возраста, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы дошкольных образовательных учреждений.

.

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК 03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

**Москва
2023**

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

МДК 3.5 Методика и организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения входит в структуру профессионального модуля ПМ.3 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, изучается в седьмом семестре.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений, и поведения;
- особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- основы организации бесконфликтного общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения и способы разрешения конфликтов;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки эмоционально-личностных отношений и поведения;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирования) и общения детей раннего и

дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

- содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;

- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

- определять педагогические условия для организации общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- общаться с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;

- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, продуктивными видами деятельности;

- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

Иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений, и поведения, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

Изучение МДК должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа (всего)	64	64
В том числе:		
Лекции, уроки	32	32
Практические занятия, семинары	32	32
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	32	32
Формы промежуточной аттестации		другие
Максимальная учебная нагрузка	96	96

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
17.	Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	10	8		10	28/18
18.	Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	10	12		12	34/22
19.	Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	12	12		10	34/24

4.2. Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	Общая характеристика нарушений эмоционально-личностных отношений и поведения. Теоретическое и практическое значение определения понятия нарушения эмоционально-личностных отношений и поведения. Характеристика психического статуса ребенка с нарушениями развития аутистического спектра и поведения различной степени тяжести и этиологии. Классификация детей с детским аутизмом. Варианты отклонений поведенческих реакций. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах нарушений поведения. Специфика психического и

	<p>личностного развития дошкольников с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения. Особенности развития ощущений и восприятия; внимания и памяти; особенности развития мышления и речи дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений, расстройствами аутистического спектра и поведения. Специфика формирования личностных черт детей; особенности развития эмоционально-волевой сферы. Социальная адаптация детей, пути создания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.</p> <p>Интеллектуальная, эмоциональная, социальная, физическая готовность детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения к учебной деятельности. Особенности учебно-познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> <p>Предупреждение школьной дезадаптации у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в процессе коррекционной работы воспитателя.</p> <p>Особенности коммуникативного развития дошкольников с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения. Специфика становления различных форм общения ребенка со взрослым. Особенности развития межличностных отношений, овладения средствами коммуникации дошкольников с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> <p>Педагогический контроль и оценка результатов обучения и воспитания дошкольников с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения. Отбор средств</p>
--	---

		<p>диагностики для определения особенностей развития детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Интерпретация результатов диагностики. Организация и проведение мониторинга для учета индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста. Диагностика игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения. Организация и проведение педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения.</p>
2.	<p>Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p>	<p>Воспитание и обучение детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения как область специальной педагогики. Общие проблемы воспитания и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Коррекционно-педагогические подходы к оказанию помощи детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Оказание ранней коррекционной помощи семье, имеющей ребенка с детским аутизмом и нарушениями поведения. Значение, содержание и формы организации ранней коррекционно-педагогической помощи детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> <p>Основы организации воспитания и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Особенности функционирования дошкольных учреждениях комбинированного</p>

	<p>(компенсирующего) вида, осуществляющих воспитание и обучение детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> <p>Принципы коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушения эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> <p>Основные направления совместной работы дефектолога, логопеда и воспитателя. Взаимодействие в работе педагогического коллектива.</p> <p>Создание в группе предметно-развивающей среды.</p> <p>Планирование коррекционно-педагогической работы. Виды документации и требования к ее оформлению.</p> <p>Организация режимных мероприятий. Требования к проведению режимных процессов. Организация прогулок. Организация игр. Организация свободной деятельности детей.</p> <p>Формы организации коррекционно-педагогической работы в дошкольном учреждении для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Взаимосвязь индивидуальных и групповых форм обучения и воспитания.</p> <p>Занятие - основная форма организации коррекционно-педагогической работы с детьми. Требования к организации групповых и подгрупповых и индивидуальных занятий. Требования к организации наблюдений и экскурсий. Особенности и методика проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического и коммуникативного развития детей. Организация досуга и развлечений детей. Методы воспитания и обучения. Специфика их применения в работе с детьми с недостатками</p>
--	--

		<p>эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> <p>Особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения и способы коррекционно-педагогической работы. Цель и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения Программно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, и их характеристика.</p> <p>Направления, задачи, содержание и способы коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения по развитию коммуникативных возможностей, познавательного интереса, сенсорному развитию, развитию внимания, памяти, мышления, речи, формированию представлений об окружающем и элементарных математических представлений, социально-личностному развитию, навыков общения, культуры поведения и основ здорового образа жизни.</p> <p>Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p>
3.	<p>Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p>	<p>Формирование предметной и игровой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Особенности предметной и игровой деятельности дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Задачи, условия, содержание и методика формирования предметной и игровой деятельности у дошкольников.</p>

	<p>Планирование работы по формированию предметной и игровой деятельности детей.</p> <p>Формирование продуктивной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Особенности продуктивных видов деятельности дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Задачи, направления и содержание работы продуктивным видам деятельности детей в разных возрастных группах. Методы и приемы формирования продуктивных видов деятельности в разных возрастных группах.</p> <p>Планирование работы по формированию продуктивных видов деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> <p>Формирование трудовой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Особенности трудовой деятельности дошкольников. Задачи трудового воспитания. Направления и условия формирования трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, самообслуживание, труд в природе и ручной труд), формы организации, содержание и методика руководства воспитателем трудом детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения на различных годах обучения.</p> <p>Планирование работы по формированию трудовой деятельности детей.</p> <p>Формирование общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Особенности общения детей с детским</p>
--	--

		<p>аутизмом и нарушениями поведения со сверстниками и взрослыми. Формирование предпосылок развития общения.</p> <p>Формирования познавательной функции речи как основы взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Условия формирования коммуникативной деятельности у детей с нарушениями поведения. Условия взаимодействия с окружающей средой у детей с детским аутизмом. Развитие общения в процессе организации и обучения различным видам детской деятельности.</p> <p>Содержание и методы работы по формированию речевого общения в разных возрастных группах. Планирование работы по развитию разных форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми, дружеских взаимоотношений и взаимопонимания через различные виды деятельности</p>
--	--	--

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	Лекция, лекция провокация, лекция визуализация, лекция диалог, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака», метод проектов
2.	Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	Лекция, лекция провокация, лекция визуализация, лекция диалог, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака», метод проектов
3.	Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с недостатками	Лекция, лекция провокация, лекция визуализация, лекция диалог, проблемный семинар, семинар-

	эмоционально-личностных отношений и поведения.	дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака», метод проектов
--	--	--

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

5. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва: Юрайт, 2021. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474519>.

6. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476466>.

7. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470598>.

8. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475977>.

б) дополнительная литература

5. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва: Юрайт, 2021. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/479355>.

6. Панцырь С.Н., Шведовский Е.Ф. Возможности и условия дистанционного консультирования семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2020. Том 18. № 2. С. 14–20. doi:10.17759/autdd.2020180203— Текст: электронный // Федеральный ресурсный центр [сайт]. — URL: haustov-a.v.-bogorad-p.l.-zagumennaya-o.v.-kozorez-a.i.-i-dr.-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obuchayushhihsya-s-ras.-metodicheskoe-posobie.pdf - Яндекс.Документы (yandex.ru)

7. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10820-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475157>.

8. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016 125с. — Текст: электронный // Федеральный ресурсный центр [сайт]. — URL: haustov-a.v.-bogorad-p.l.-zagumennaya-o.v.-kozorez-a.i.-i-dr.-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obuchayushhihsya-s-ras.-metodicheskoe-posobie.pdf - Яндекс.Документы (yandex.ru)

в) электронные ресурсы:

13. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

14. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

15. <http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный образовательный портал.

16. <https://fgos-ovz.herzen.spb.ru/> Федеральный государственный образовательный стандарт.

17. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека.

18. <http://school-collection.edu.ru>. Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов

19. <https://gppc.ru/> Городской психолого-педагогический центр ДОНМ

20. <https://xn--80aabcdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/> Инклюзивное образование в России

21. <https://autism-frc.ru/> Аутизм. Федеральный ресурсный центр

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК 3.5 «Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения» предполагает наличие учебного кабинета «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Оснащенность учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- образцы планов и конспектов занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, фото- и видеоматериалы к занятиям, материалы для педагогических наблюдений для выявления уровня познавательно-речевого развития, определения уровня обученности детей раннего и дошкольного возраста, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы дошкольных образовательных учреждений.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УП.03.01 Учебная практика
«Обучение и организация деятельности детей с ограниченными
возможностями здоровья»

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения
детей с ограниченными возможностями здоровья

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

1. Место практики в структуре профессионального модуля:

Учебная практика УП.03.01 относится к основной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входит в структуру профессионального модуля ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Требования к результатам освоения практики:

Иметь практический опыт:

- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

Прохождение практики должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 3.1-3.9, 5.1-5.5

3. Объем и условия проведения практики

Семестр	Объем	Форма	Место	Форма контроля
5	36 ч	концентрированно	МГПУ	зачет

4. Содержание практики (виды работ)

1. Участие в установочной и итоговой конференциях;
2. Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.
3. Ознакомление с организацией исследовательской работы на месте прохождения практики.
4. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики:

а. поиск и освоение источников, учебной и научно-методической литературы по теме исследования;

б. составление развернутого плана проведения исследования;

с. раскрытие технологии принятия решений, проектных технологий, информационно-компьютерные технологии;

д. проектно-исследовательская деятельность студента. Разработка модельных дистанционных занятий со старшими дошкольниками с применением Stem-технологий (с учетом особых образовательных потребностей);

- e. разработка веб-квестов для детей с инвалидностью;
- f. обработка полученных результатов и составление отчета о прохождении практики.

5. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

5. Формы отчетности обучающихся по практике:

- защита отчёта о прохождении практики;
- предоставление заполненного дневника прохождения практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) литература

основная

1. Аксенова, Лидия Ивановна. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — М.: Издательство Юрайт, 2022
2. Бойков, Дмитрий Игоревич. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2022.
3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2022.
4. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Колесникова, Галина Ивановна; Г.И. Колесникова. - М.: Юрайт, 2018.
5. Колосова, Татьяна Александровна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022
6. Лапп, Елена Александровна. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Лапп, Елена Александровна; Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - М.: Юрайт, 2018.
7. Микляева, Наталья Викторовна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — М.: Издательство Юрайт, 2022.
8. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. - М.: Юрайт, 2018.
9. Фесенко, Юрий Анатольевич, Лохов, Михаил Иванович. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для среднего

профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2022.

дополнительная

10. Бабкина, Наталия Викторовна. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Бабкина, Наталия Викторовна ; Н.В. Бабкина. - М.: Владос, 2016.
11. Бабина, Галина Васильевна. Логопедия. Дизартрия [Электронный ресурс]: учеб. -метод. пособие / Г. В. Бабина; Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес. - М.: МПГУ, 2016.
12. Головчиц, Людмила Адамовна. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития [Электронный ресурс] / Головчиц, Людмила Адамовна ; Л.А. Головчиц . - М.: МПГУ, 2015.
13. Грищенко, Татьяна Анатольевна. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры [Электронный ресурс]: метод. пособие / Грищенко, Татьяна Анатольевна; Т.А. Грищенко. - М.: Владос, 2017.
14. Глухов, Вадим Петрович. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием [Электронный ресурс]: учеб. - метод. пособие / Глухов, Вадим Петрович ; В.П. Глухов. – М.: МПГУ, 2017.
15. Завьялова, Татьяна Павловна. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Завьялова, Татьяна Павловна ; Т.П. Завьялова. - М.: Юрайт, 2017.
16. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / сост. Е.Г. Карасева. - М.: Рус. слово, 2018.
17. Илюк, Марина Анатольевна. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] : метод. пособие / Илюк, Марина Анатольевна ; М.А. Илюк, Г.А. Волкова. - СПб.: Каро, 2016.
18. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / сост. Е.Г. Карасева. - М.: Рус. слово, 2018. - Добавлено: 29.08.2018. - Проверено: 31.08.2018. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю.
19. Речицкая, Екатерина Григорьевна. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Речицкая, Екатерина Григорьевна ; Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - М.: Юрайт, 2018.
20. Стребелева, Елена Антоновна. Пути формирования наглядных форм мышления у дошкольников с нарушением интеллекта [Электронный ресурс]:

монография / Стребелева, Елена Антоновна; Е.А. Стребелева. - М.: ИНФРА-М, 2017.

21. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / под ред. Е.А. Медведевой. - М.: Юрайт, 2018.
22. Тихомирова, Ольга Вячеславовна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Тихомирова, Ольга Вячеславовна ; О.В. Тихомирова. - М.: Юрайт, 2018.
23. Шевырева, Татьяна Вячеславовна. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Шевырева, Татьяна Вячеславовна; Т.В. Шевырева, О. Дорошенко. - М.: МПГУ, 2015.

б) информационные технологии

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение практики

Основой материально-технического обеспечения практики является база ГАОУ ВО МГПУ, что соответствует условиям прохождения практики, предусмотренной учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам.

Учебная аудитория для проведения учебной и производственной практик: парты, стол преподавателя, стулья, шкафы, тумбочки, компьютер (лицензионное программное обеспечение, система защиты от вредоносной информации), проектор, доска интерактивная, доска маркерная, наглядные пособия (стенды).

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПП.03.01 Производственная практика
«Обучение и организация деятельности детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения
детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Москва
2023**

1. Место практики в структуре профессионального модуля:

Производственная практика ПП.03.01 относится к основной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входит в структуру профессионального модуля ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Требования к результатам освоения практики:

Иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

Прохождение практики должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5

3. Объем и условия проведения практики

Семестр	Объем	Форма	Место	Форма контроля
5	36 ч	концентрированно	профильные организации	

4. Содержание практики (виды работ)

5. Участие в установочной и итоговой конференциях;
6. Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.
7. Ознакомление с организацией проектно-исследовательской работы на месте прохождения практики.
8. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики:

- a. поиск и освоение источников, учебной и научно-методической литературы по теме исследования;
 - b. составление развернутого плана проведения исследования;
 - c. раскрытие технологии принятия решений, проектных технологий, информационно-компьютерные технологии;
 - d. проектно-исследовательская деятельность студента. Разработка модельных дистанционных занятий со старшими дошкольниками с применением Stem-технологий (с учетом особых образовательных потребностей);
 - e. разработка веб-квестов для детей с инвалидностью;
 - f. обработка полученных результатов и составление отчета о прохождении практики.
9. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

5. Формы отчетности обучающихся по практике:

- защита отчёта о прохождении практики;
- предоставление заполненного дневника прохождения практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) литература

основная

24. Аксенова, Лидия Ивановна. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — М.: Издательство Юрайт, 2022
25. Бойков, Дмитрий Игоревич. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2022.
26. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2022.
27. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Колесникова, Галина Ивановна; Г.И. Колесникова. - М.: Юрайт, 2018.
28. Колосова, Татьяна Александровна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022
29. Лапп, Елена Александровна. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Лапп, Елена Александровна; Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - М.: Юрайт, 2018.

30. Микляева, Наталья Викторовна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — М.: Издательство Юрайт, 2022.
31. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. - М.: Юрайт, 2018.
32. Фесенко, Юрий Анатольевич, Лохов, Михаил Иванович. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2022.

дополнительная

1. Бабкина, Наталия Викторовна. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Бабкина, Наталия Викторовна ; Н.В. Бабкина. - М.: Владос, 2016.
2. Бабина, Галина Васильевна. Логопедия. Дизартрия [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Г. В. Бабина; Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес. - М.: МПГУ, 2016.
3. Головчиц, Людмила Адамовна. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития [Электронный ресурс] / Головчиц, Людмила Адамовна ; Л.А. Головчиц . - М.: МПГУ, 2015.
4. Грищенко, Татьяна Анатольевна. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры [Электронный ресурс]: метод. пособие / Грищенко, Татьяна Анатольевна; Т.А. Грищенко. - М.: Владос, 2017.
5. Глухов, Вадим Петрович. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Глухов, Вадим Петрович ; В.П. Глухов. – М.: МПГУ, 2017.
6. Завьялова, Татьяна Павловна. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Завьялова, Татьяна Павловна ; Т.П. Завьялова. - М.: Юрайт, 2017.
7. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / сост. Е.Г. Карасева. - М.: Рус. слово, 2018.
8. Илюк, Марина Анатольевна. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] : метод. пособие / Илюк, Марина Анатольевна ; М.А. Илюк, Г.А. Волкова. - СПб.: Каро, 2016.
9. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / сост. Е.Г. Карасева. - М.: Рус. слово, 2018. - Добавлено:

29.08.2018. - Проверено: 31.08.2018. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю.

10. Речицкая, Екатерина Григорьевна. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Речицкая, Екатерина Григорьевна ; Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - М.: Юрайт, 2018.
11. Стребелева, Елена Антоновна. Пути формирования наглядных форм мышления у дошкольников с нарушением интеллекта [Электронный ресурс]: монография / Стребелева, Елена Антоновна; Е.А. Стребелева. - М.: ИНФРА-М, 2017.
12. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / под ред. Е.А. Медведевой. - М.: Юрайт, 2018.
13. Тихомирова, Ольга Вячеславовна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Тихомирова, Ольга Вячеславовна ; О.В. Тихомирова. - М.: Юрайт, 2018.
14. Шевырева, Татьяна Вячеславовна. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Шевырева, Татьяна Вячеславовна ; Т.В. Шевырева, О. Дорошенко . - М.: МПГУ, 2015.

б) информационные технологии

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение практики

Основой материально-технического обеспечения практики является база образовательных организаций начального общего образования, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики. Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПП.03.01 Производственная практика
«Обучение и организация деятельности детей с ограниченными
возможностями здоровья»
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения
детей с ограниченными возможностями здоровья

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Место практики в структуре профессионального модуля:

Производственная практика ПП.03.01 относится к основной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входит в структуру профессионального модуля ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Требования к результатам освоения практики:

Иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

Прохождение практики должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5

3. Объем и условия проведения практики

Семестр	Объем	Форма	Место	Форма контроля
6	252 ч	концентрированно	профильные организации	Диф. Зачет

4. Содержание практики (виды работ)

10. Участие в установочной и итоговой конференциях;

11. Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.

12. Ознакомление с организацией проектно-исследовательской работы на месте прохождения практики.

13. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики:
- a. поиск и освоение источников, учебной и научно-методической литературы по теме исследования;
 - b. составление развернутого плана проведения исследования;
 - c. раскрытие технологии принятия решений, проектных технологий, информационно-компьютерные технологии;
 - d. проектно-исследовательская деятельность студента. Разработка модельных дистанционных занятий со старшими дошкольниками с применением Stem-технологий (с учетом особых образовательных потребностей);
 - e. разработка веб-квестов для детей с инвалидностью;
 - f. обработка полученных результатов и составление отчета о прохождении практики.
14. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

5. Формы отчетности обучающихся по практике:

- защита отчёта о прохождении практики;
- предоставление заполненного дневника прохождения практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) литература

основная

33. Аксенова, Лидия Ивановна. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — М.: Издательство Юрайт, 2022
34. Бойков, Дмитрий Игоревич. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2022.
35. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2022.
36. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Колесникова, Галина Ивановна; Г.И. Колесникова. - М.: Юрайт, 2018.
37. Колосова, Татьяна Александровна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022
38. Лапп, Елена Александровна. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс]: учеб. пособие

для СПО / Лапп, Елена Александровна; Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - М.: Юрайт, 2018.

39. Микляева, Наталья Викторовна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — М.: Издательство Юрайт, 2022.
40. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. - М.: Юрайт, 2018.
41. Фесенко, Юрий Анатольевич, Лохов, Михаил Иванович. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2022.

дополнительная

15. Бабкина, Наталия Викторовна. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Бабкина, Наталия Викторовна ; Н.В. Бабкина. - М.: Владос, 2016.
16. Бабина, Галина Васильевна. Логопедия. Дизартрия [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Г. В. Бабина; Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес. - М.: МПГУ, 2016.
17. Головчиц, Людмила Адамовна. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития [Электронный ресурс] / Головчиц, Людмила Адамовна ; Л.А. Головчиц . - М.: МПГУ, 2015.
18. Грищенко, Татьяна Анатольевна. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры [Электронный ресурс]: метод. пособие / Грищенко, Татьяна Анатольевна; Т.А. Грищенко. - М.: Владос, 2017.
19. Глухов, Вадим Петрович. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Глухов, Вадим Петрович ; В.П. Глухов. – М.: МПГУ, 2017.
20. Завьялова, Татьяна Павловна. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Завьялова, Татьяна Павловна ; Т.П. Завьялова. - М.: Юрайт, 2017.
21. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / сост. Е.Г. Карасева. - М.: Рус. слово, 2018.
22. Илюк, Марина Анатольевна. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] : метод. пособие / Илюк, Марина Анатольевна ; М.А. Илюк, Г.А. Волкова. - СПб.: Каро, 2016.

23. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / сост. Е.Г. Карасева. - М.: Рус. слово, 2018. - Добавлено: 29.08.2018. - Проверено: 31.08.2018. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю.
24. Речицкая, Екатерина Григорьевна. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Речицкая, Екатерина Григорьевна ; Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - М.: Юрайт, 2018.
25. Стребелева, Елена Антоновна. Пути формирования наглядных форм мышления у дошкольников с нарушением интеллекта [Электронный ресурс]: монография / Стребелева, Елена Антоновна; Е.А. Стребелева. - М.: ИНФРА-М, 2017.
26. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / под ред. Е.А. Медведевой. - М.: Юрайт, 2018.
27. Тихомирова, Ольга Вячеславовна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Тихомирова, Ольга Вячеславовна ; О.В. Тихомирова. - М.: Юрайт, 2018.
28. Шевырева, Татьяна Вячеславовна. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Шевырева, Татьяна Вячеславовна ; Т.В. Шевырева, О. Дорошенко . - М.: МПГУ, 2015.

б) информационные технологии

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение практики

Основой материально-технического обеспечения практики является база образовательных организаций начального общего образования, с которыми ГАОУ ВО МПГУ заключены договоры о проведении практики. Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации**

**Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Москва
2023**

Общая характеристика профессионального модуля

1.1. Наименование профессионального модуля: ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

1.2. Цель профессионального модуля:

получение и углубление обучающимися научно-практических знаний по вопросам взаимодействия с родителями и лицами, их заменяющими, а также сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.

1.3. Задачи профессионального модуля:

- формирование у обучающихся навыков взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими;
- развитие у обучающихся умений взаимодействовать с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения

1.4. Общая трудоемкость профессионального модуля: 132 часов.

1.5. Вид профессиональной деятельности обучающихся:

- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации;

1.6. Компетенции, необходимые для освоения профессионального модуля:

Реализация профессионального модуля основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплины ОП.5 Теоретические основы дошкольного образования, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием профессионального модуля.

1.7. Место профессионального модуля в структуре ОП СПО:

В структуре образовательной программы модуль обеспечивает общекультурную и профессионально-ориентированную подготовку обучающихся в рамках уровня образования и ориентирован на формирование системы общепедагогических знаний как основы для развития профессиональных компетенций и приобретение обучающимися в рамках практической подготовки опыта применения знаний для решения задач практической направленности.

Модуль ПМ.4 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации является структурной единицей образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и включает в себя междисциплинарные курсы:

- МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
- МДК 04.02 Технологии взаимодействия педагогов и родителей в инклюзивном образовательном пространстве

В состав профессионального модуля входят практики:

- УП.04.01 Учебная практика;
- ПП.04.01 Производственная практика;

По завершению освоения профессионального модуля, обучающиеся сдают квалификационный экзамен.

2. Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю:

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Планируемые результаты освоения профессионального модуля
Общекультурные компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		<p>Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p>Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p> <p>Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и нарушениями развития.</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		<p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p> <p>Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		<p>Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в</p>

	<p>нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p>Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.</p> <p>Иметь практический опыт: - решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p>Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p>Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования;</p>

	<p>методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p>Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</p> <p>Иметь практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p> <p>Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу</p>	<p>Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;</p>

<p>с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования. Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования.</p>
<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Знать: основные здоровьесберегающие технологии;</p>

	<p>способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях.</p> <p>Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями).</p> <p>Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации.</p> <p>Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности.</p> <p>Иметь практический опыт:</p>

		работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов дошкольного образования.
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.		
А/03.6 Трудовая функция: Развивающая деятельность.		
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	Знать: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания Уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими) Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).	Знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); содержание и формы работы с семьей; особенности современной семьи, ее функции; задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь:

		<p>планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); формулировать цели и задачи работы с семьей; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p>
	<p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p>	<p>Знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); Уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими) Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка</p>
	<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<p>Знать: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функции; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания</p>

		<p>Уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими)</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка</p>
<p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой</p>	<p>Знать: должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия в организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающие с группой</p> <p>Уметь: взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя.</p>

3. Объем и содержание модуля, структурированное по разделам модуля:

№ п/п	Название дисциплины, практики, НИР	Распределение по семестрам				Максимальная учебная нагрузка	Распределение по семестрам								
		Экзамен	Зачет	Дифференцированный контроль	Иные формы контроля		Самостоятельная работа	Консультации	Всего	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Индивидуальные занятия	7	8
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	-	-	5	-	56	23	1	32	16	16	-	-	56	
МДК 04.02	Технологии взаимодействия педагогов и родителей в инклюзивном			5		40	8		32	16	16			40	

	образовательном пространстве														
УП.04.01	Учебная практика	-	-	5	-	18	-	-	18	-	-	-	-	18	
ПП.04.01	Производственная практика	-	-	5	-	18	-	-	18	-	-	-	-	18	
ПМ.4.ЭК	Экзамен квалификационный	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля.

Наименование МДК/практики	Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Технология реализации содержания МДК/практики
МДК.4.1 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция –диалог, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов

<p>МДК 04.02 Технологии взаимодействия педагогов и родителей в инклюзивном образовательном пространстве</p>	<p>с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p>	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	
<p>УП.4.01 Учебная практика</p>	<p>реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и</p>	
<p>ПП.4.01 Производственная практика</p>			

		<p>физического развития ребенка.</p> <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, из заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и образовательной организации.</p> <p>ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, планировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p>	
<p>Итоговая аттестация по модулю: квалификационный (интегративный) экзамен по модулю седьмом семестре.</p>			

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по модулю.

Контроль качества освоения модуля включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся по каждому элементу модуля и по модулю в целом. Промежуточная аттестация обучающихся по отдельным элементам модуля проводится в форме зачета (дифференцированного зачета). Промежуточная аттестация обучающихся по модулю в целом проводится в форме интегративного экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения модуля, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по модулю ПМ.4 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.

6. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.

6.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по модулю.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);
- 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск и обработку информации;

- 2) на организацию взаимодействия в сети;
- 3) задания по созданию web-страниц;
- 4) выполнение проектов;
- 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делается заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Владение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.
4. Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

6.2. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения модуля:

Для освоения МДК.4.1 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации:

а) Основная литература:

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 291 с.
2. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 225 с.
3. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.]. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 465 с. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 181 с.

4.

б). Дополнительная литература:

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 291 с.
2. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 149 с.
3. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 192 с.
4. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 141 с.
5. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 345 с.

Для освоения МДК 04.02. Технологии взаимодействия педагогов и родителей в инклюзивном образовательном пространстве:

а) основная литература

1. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.
2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438304> .
3. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под редакцией А. П. Панфиловой. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 487 с.
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред.

А. С. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

б) дополнительная учебная литература

1. Басангова Б.М., Мартыненко С.М., Танцюра С.Ю. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ. Методические рекомендации. – М.:Сфера, 2017 – 64 с.
2. Доронова, Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития [Текст] / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина. - М.: Линка – Пресс, 2001 г. – 248с.
3. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект [Текст] / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. - М.: Творческий центр, 2005 г.- 205с.
4. Потапова, О.Е. Инклюзивные практики в детском саду: методические рекомендации [Текст] / О.Е. Потапова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
5. Рублева Ю.Ю. Сущность педагогического взаимодействия как фактора развития всех участников воспитательно-образовательного процесса // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, №3 <http://mir-nauki.com/PDF/43PDMN316.pdf>
6. Тренинг педагогического взаимодействия / И.А. Талышева, Х.Р. Пегова – Учебное пособие – Елабуга, 2019. – 121 с.

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения модуля

Для освоения МДК.4.1 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации:

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=414723&linkid=1>
414723

[http:// https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=415398&linkid=1](http://https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=415398&linkid=1)
415398

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=414615&linkid=1>
422546

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=414615&linkid=1>
422543

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=222332&sr=1
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=393836&linkid=1>
393836

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=212516
www.mgpu.ru

www.fipi.ru

Для освоения МДК 04.02. Технологии взаимодействия педагогов и родителей в инклюзивном образовательном пространстве:

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

<https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный образовательный портал.

<http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека.

<http://school-collection.edu.ru>. Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов

<https://gppc.ru/> Городской психолого-педагогический центр ДОНМ

<https://xn--80aabdcpcejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/> Инклюзивное образование в России

<https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/> Растим детей

https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/Booklet%2013%20-%20Russian%20Version_0.pdf Участие родителей, семьи и сообщества в инклюзивном образовании

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по модулю

Для освоения МДК.4.1 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации:

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- комплект нормативно-правовой документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- электронные носители;
- библиографический перечень по модулю.

Лаборатория ТСО:

- комплект нормативно-правовой документации;
- комплект учебно-методической документации;
- проекционная и звукотехническая аппаратура,
- принтер, сканер,
- фото и видео камеры,
- телефон,
- персональный компьютер,
- Интернет - ресурсное обеспечение,
- Интерактивная доска,
- Комплект дисков и других электронных носителей с информационными, демонстрационными и методическими материалами.

Для освоения МДК 04.02. Технологии взаимодействия педагогов и родителей в инклюзивном образовательном пространстве:

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- комплект нормативно-правовой документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- электронные носители;
- библиографический перечень по модулю.

Лаборатория ТСО:

- комплект нормативно-правовой документации;
 - комплект учебно-методической документации;
 - проекционная и звукотехническая аппаратура,
 - принтер, сканер,
 - фото и видео камеры,
 - телефон,
 - персональный компьютер,
 - Интернет - ресурсное обеспечение,
 - Интерактивная доска,
 - Комплект дисков и других электронных носителей с информационными, демонстрационными и методическими материалами;
 - образцы планов и конспектов занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, фото- и видеоматериалы к занятиям, материалы для педагогических наблюдений для выявления уровня познавательного-речевого развития, определения уровня обученности детей раннего и дошкольного возраста, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы дошкольных образовательных учреждений.
- .

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя
с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольного
образовательного учреждения**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

**Москва
2023**

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

Междисциплинарный курс: МДК 4.1 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения входит в структуру профессионального модуля ПМ.4 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, изучается в седьмом семестре.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- особенности современной семьи, ее функции;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
- должностные обязанности помощника воспитателя
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- алгоритм разработки проекта;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- основы планирования работы с родителями;
- содержание и формы работы с семьей;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

Уметь:

- консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- руководить работой помощника воспитателя;

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий;
- разрабатывать паспорт проекта;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими)

Иметь практический опыт:

- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- взаимодействие с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

- руководства работой помощника воспитателя;

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

Изучение МДК должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 4, 6

ПК 4.1 - 4.5

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа (всего)	32	32
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Консультация	1	1
Самостоятельная работа	23	23
Экзамен		Диф. зачет
Максимальная учебная нагрузка	56	56

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические	Лабораторные	Самостоятельная	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.	8	8		12	28/6
2.	Основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими), воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.	8	8		11	27/6

4.2. Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
22.	Основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.	<p>Тема 1. Теоретические основы семейной педагогики и социологии семьи. Особенности современной семьи, ее социальные и педагогические функции. Основные факторы жизнедеятельности семьи. Задачи и содержание семейного воспитания.</p> <p>Принципы воспитания в семье и особенности домашнего воспитания. Механизмы воспитания: сущность и своеобразие процесса социализации детей. Актуальные проблемы семейного воспитания на современном этапе: авторитет родителей. Традиции семейного воспитания и их влияние на детей. Родительские установки, стратегии и</p>

		<p>стили воспитания. Основные модели и проблемы детско-родительских отношений.</p> <p>Нормативно-законодательные акты семейного регулирования и правовые основы семейного воспитания. Тема 2. Методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими). Принципы взаимодействия ДОУ и семьи: новые подходы к работе с родителями. Включение родителей в проектную деятельность. Содержание и формы работы с семьей, методы оказания психолого-педагогической помощи семье. Социально-психологическая помощь и поддержка семей.</p> <p>Пути повышения педагогической культуры родителей. Тема 3. Методические основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ. Формы, методы, приемы взаимодействия и организации профессионального общения воспитателя с сотрудниками ДОУ. Должностные обязанности помощника воспитателя.</p>
23.	<p>Основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими), воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Тема 4. Теоретические основы семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): родительские установки, стратегии и стили воспитания, основные проблемы детско-родительских отношений. Актуальные проблемы семейного воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Тема 5. Методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими), воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы изучения детско-родительских отношений. Содержание и формы работы с семьей, методы оказания психолого-педагогической помощи семье,</p>

	воспитывающей ребенка с ОВЗ. Социально-психологическая помощь и поддержка семей. Пути повышения педагогической культуры родителей.
--	--

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.	Лекция, проблемная лекция, семинар диспут, семинар-дебаты, деловая игра, «мозговая атака»
2.	Основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими), воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.	Лекция, проблемная лекция, семинар диспут, семинар-дебаты, деловая игра, «мозговая атака»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература:

а) Основная литература

1. Основы семейного воспитания [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / В.П. Сергеева [и др.]; под ред. В.П. Сергеевой . - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.
2. Технология социальной работы с семьей и детьми [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. Е.Н. Приступы. - М. : Юрайт, 2020.
3. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н. В. Микляева ; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова . - М. : Юрайт, 2020

б) Дополнительная литература

1. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / сост. Е.Г. Карасева. - М. : Рус. слово, 2018.
2. Ньюмен, Сара. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей [Электронный ресурс] / Ньюмен, Сара ; С. Ньюмен. - М. : Теревинф, 2015.
3. Тихомирова, Ольга Вячеславовна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Тихомирова, Ольга Вячеславовна ; О.В. Тихомирова. - М. : Юрайт, 2018.
4. Коряковцева, Ольга Алексеевна. Технология социальной работы с семьей и детьми [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Коряковцева, Ольга Алексеевна ; О.А. Коряковцева. - М. : Юрайт, 2019.

5. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. О. Смирнова ; Е.О. Смирнова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018.

в) электронные ресурсы:

<https://moodle.mgpu.ru/course/view.php?id=2103> , поисковые системы сети Интернет.

7. Информационные технологии:

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (Firefox).
- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК.4.1 «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения» предполагает наличие учебного кабинета для МДК 4.1

Оснащенность учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК 04.02 Технологии взаимодействия педагогов и родителей в инклюзивном образовательном пространстве

**Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Москва
2023**

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

МДК 04.02 Технологии взаимодействия педагогов и родителей в инклюзивном образовательном пространстве входит в структуру профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, изучается в седьмом семестре.

5. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- иметь представления об особенностях семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- принципы взаимодействия с родителями (лицами, их замещающими);
- принципы командной работы;
- методы и формы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в условиях инклюзивного образования;
- сущность и структуру межличностного взаимодействия, модели и позиции психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;
- технологии педагогического консультирования как одно из направлений деятельности педагога;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- основы консультирования по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья;
- особенности проведения индивидуальных и групповых форм работы с родителями в условиях инклюзивного образования;
- особенности вовлечения родителей в разные виды деятельности с детьми, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья;
- особенности психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- критерии оценки эффективности работы с родителями;
- способы разрешения конфликтов и преодоления барьеров в педагогической среде.

Уметь:

- определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья;
- проводить мероприятия с родителями, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

- оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
- устанавливать межличностные отношения с участниками образовательного процесса, организовывать совместную деятельность с детьми и взрослыми участниками образовательного процесса;
- повышать эффективность психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе;
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

Иметь опыт:

- определения целей, задач и планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- разработки содержания индивидуальных и групповых консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья;
- разработки содержания родительских собраний в условиях инклюзивного образования;
- применения техник и приемов, повышающих эффективность общения в профессиональной деятельности;
- оценки эффективности работы с родителями;
- использования приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- конструирования и реализации коммуникативных программ в образовательном процессе;
- оформления необходимой документации.

Изучение МДК должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 4.1 – 4.5, 5.3 - 5.5

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа (всего)	32	32
В том числе:		
Лекции, уроки	16	16
Практические занятия, семинары	16	16
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	8	8
Формы промежуточной аттестации		Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	40	40

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	4	4		4	12/8
2.	Психолого-педагогические основы взаимодействия педагога с родителями в условиях инклюзивного образования	6	6		-	12/12
3.	Формы и методы взаимодействия педагога с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	6	6		4	16/12

4.2. Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Семья как социальный институт и малая группа. Закономерности взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями. Функции семьи. Образ жизни семьи, воспитывающей особого ребенка. Типология отношений в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Типология стилей семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
2.	Психолого-педагогические основы взаимодействия педагога с родителями в условиях инклюзивного образования	Коммуникативная и инклюзивная культура педагога как фактор успешности взаимодействия. Правила педагогического общения. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия (кооперация, конкуренция). Принципы взаимодействия с родителями в инклюзивном образовательном пространстве. Системы взаимодействия в образовательной организации. Модели психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного

		<p>процесса. Сотрудничество как основная стратегия педагогического взаимодействия. Принципы командной работы.</p> <p>Классификация «барьеров» в педагогическом взаимодействии. Мотивационные и операциональные барьеры. Индивидуально-типологические особенности как причина коммуникативных барьеров. Барьеры эффективного педагогического общения. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ.</p>
3.	<p>Формы и методы взаимодействия педагога с родителями, воспитывающим и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Формы взаимодействия с родителями: индивидуальная, групповая, коллективная. Родительские лектории, практикумы, родительские собрания, совместные досуговые мероприятия. Особенности вовлечения родителей в разные виды деятельности с детьми, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья. Принципы вовлечения семей в конкурсы.</p> <p>Виды консультирования. Основы консультирования семей по вопросам семейного воспитания, развития и обучения детей с ОВЗ. Технологии педагогического консультирования как одно из направлений деятельности педагога: техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения.</p> <p>Особенности психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Критерии оценки эффективности работы с родителями.</p>

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Лекция, лекция провокация, лекция визуализация, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака», метод проектов
2.	Психолого-педагогические основы взаимодействия педагога с родителями в условиях	Лекция, лекция провокация, лекция визуализация, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-

	инклюзивного образования	дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака», метод проектов
3.	Формы и методы взаимодействия педагога с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	Лекция, лекция провокация, лекция визуализация, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, «мозговая атака», метод проектов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

1. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.
2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438304>.
3. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 487 с.
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — Серия: Бакалавр. Академический курс.

б) дополнительная учебная литература

1. Басангова Б.М., Мартыненко С.М., Танцюра С.Ю. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ. Методические рекомендации. – М.:Сфера, 2017 – 64 с.
Доронова, Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития [Текст] / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина. - М.: Линка – Пресс, 2001 г. – 248с.
2. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект [Текст] / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. - М.: Творческий центр, 2005 г.- 205с.
3. Потапова, О.Е. Инклюзивные практики в детском саду: методические рекомендации [Текст] / О.Е. Потапова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
4. Рублева Ю.Ю. Сущность педагогического взаимодействия как фактора развития всех участников воспитательно-образовательного процесса // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 3 <http://mir-nauki.com/PDF/43PD MN316.pdf>
5. Тренинг педагогического взаимодействия / И.А. Тальшева, Х.Р. Пегова – Учебное пособие – Елабуга, 2019. – 121 с.

в) электронные ресурсы:

22. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
23. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
24. <http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный образовательный портал.
25. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека.
26. <http://school-collection.edu.ru>. Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
27. <https://gppc.ru/> Городской психолого-педагогический центр ДОНМ
28. <https://xn--80aabdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/> Инклюзивное образование в России
29. <https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/> Растим детей
30. https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/Booklet%2013%20-%20Russian%20Version_0.pdf Участие родителей, семьи и сообщества в инклюзивном образовании

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК 04.02 «Технологии взаимодействия педагогов и родителей в инклюзивном образовательном пространстве» предполагает наличие учебного кабинета «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Оснащенность учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- образцы планов и конспектов занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, фото- и видеоматериалы к занятиям, материалы для педагогических наблюдений для выявления уровня познавательно-речевого развития, определения уровня обученности детей раннего и дошкольного возраста,

диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы дошкольных образовательных учреждений.

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УП.04.01 Учебная практика

**«Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками
ДОО»**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

**Москва
2023**

1. Место практики в структуре профессионального модуля:

Учебная практика УП.04.01 относится к основной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входит в структуру профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

2. Требования к результатам освоения практики:

Иметь практический опыт:

- планирования взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- определения целей и задач взаимодействия с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя.

Прохождение практики должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 4, 6,11

ПК 4.1 - 4.5

3. Объем и условия проведения практики

Семестр	Объем	Форма	Место	Форма контроля
5	18 ч	концентрированно	МГПУ	Диф. Зачет

4. Содержание практики (виды работ)

1. Участие в установочной и итоговой конференциях;
2. Анализ различных видов планирования взаимодействия педагогов дошкольного образования с семьей на предмет соответствия современным требованиям, предъявляемым к данным видам планирования;
3. Анализ различных видов планирования взаимодействия педагога с другими сотрудниками дошкольной организации на предмет соответствия современным требованиям, предъявляемым к данным видам планирования;
4. Наблюдение за организацией взаимодействия педагога с родителями в разных формах (индивидуальные консультации, беседы, мастер-классы и т.д.);
5. Анализ уголков и различной наглядной информации для родителей в дошкольной организации;
6. Наблюдение и анализ различных форм взаимодействия воспитателя с другими сотрудниками дошкольной организации (логопед, психолог, музыкальный руководитель и т.д.)

7. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации по итогам прохождения практики.

5. Формы отчетности обучающихся по практике:

- защита отчёта о прохождении практики;
- предоставление заполненного дневника прохождения практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) литература

Основная литература:

1. Ганичева, Алла Николаевна. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / А.Н. Ганичева, О.Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0
<https://urait.ru/book/semeynaya-pedagogika-i-domashnee-voospitanie-491058>
<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=437031>
2. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Елена Николаевна Приступа [и др.]; под редакцией Е.Н. Приступы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04437-9
<https://urait.ru/book/tehnologiya-socialnoy-raboty-s-semey-i-detmi-498902>
<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=465194>
3. Юревич, Светлана Николаевна. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина; под редакцией С.Н. Юревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4
<https://urait.ru/book/teoreticheskie-i-metodicheskie-osnovy-vzaimodeystviya-voospitatelya-s-roditelyami-licami-ih-zamenyayuschimi-495067>
<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=506131>

Дополнительная литература:

1. Ботвина, Ирина Валерьевна. Фамилистическая компетентность руководителя общеобразовательной организации как фактор ценностного взаимодействия педагогического коллектива и семьи [Электронный ресурс] / И. В. Ботвина // Среднее профессиональное образование. — 2018. — № 11. — С. 22–24.
<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=468598>
2. Галасюк, Ирина Николаевна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9
<https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-494287>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=504943>

3. Коряковцева, Ольга Александровна. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08985-1

<https://urait.ru/book/tehnologiya-socialnoy-raboty-s-semey-i-detmi-492513>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=465114>

4. Педагогика для всех: Мотивирующие встречи с родителями [Электронный ресурс] / Л. Москалева, А. Сысоева, Е. Власенко // Дошкольное воспитание. — 2020. — № 9. — С. 64–70.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=504948>

5. Чавва, Лариса Алексеевна. Сотрудничество с родителями в форме акции [Электронный ресурс] / Л. А. Чавва // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. — 2018. — № 5. — С. 82–88.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=457896>

Интернет-ресурсы:

<https://doshkolniki.org/>

<https://pedlib.ru/>

www.znaniyum.com

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

б) информационные технологии

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение практики

Учебная аудитория для проведения учебной практики: парты, стол преподавателя, стулья, шкафы, тумбочки, компьютер (лицензионное программное обеспечение, система защиты от вредоносной информации), проектор, доска интерактивная, доска маркерная, наглядные пособия (стенды).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПП.04.01 Производственная практика
«Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками
ДОО»

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Место практики в структуре профессионального модуля:

Производственная практика ПП.04.01 относится к основной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входит в структуру профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

2. Требования к результатам освоения практики:

Иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя.

Прохождение практики должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 4, 6, 11

ПК 4.1 - 4.5

3. Объем и условия проведения практики

Семестр	Объем	Форма	Место	Форма контроля
5	18 ч	концентрированно	профильные организации	Диф. Зачет

4. Содержание практики (виды работ)

1. Участие в установочной и итоговой конференциях;
2. Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося;
3. Самостоятельная организация взаимодействия с родителями в разных формах (индивидуальные консультации, беседы, мастер-классы и т.д.);
4. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) маршрута индивидуального развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
5. Самостоятельный подбор материала и обновление зон, уголков, различной наглядной информации для родителей в дошкольной организации и возрастной группе (на основе наблюдения и предварительной беседы с педагогами возрастной группы);
6. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

5. Формы отчетности обучающихся по практике:

- защита отчёта о прохождении практики;
- предоставление заполненного дневника прохождения практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) литература

Основная литература:

1. Ганичева, Алла Николаевна. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / А.Н. Ганичева, О.Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0
<https://urait.ru/book/semeynaya-pedagogika-i-domashnee-voospitanie-491058>
<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=437031>
2. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Елена Николаевна Приступа [и др.]; под редакцией Е.Н. Приступы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04437-9
<https://urait.ru/book/tehnologiya-socialnoy-raboty-s-semey-i-detmi-498902>
<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=465194>
3. Юревич, Светлана Николаевна. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина; под редакцией С.Н. Юревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4
<https://urait.ru/book/teoreticheskie-i-metodicheskie-osnovy-vzaimodeystviya-voospitatelya-s-roditelyami-licami-ih-zamenyayuschimi-495067>
<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=506131>

Дополнительная литература:

1. Ботвина, Ирина Валерьевна. Фамилистическая компетентность руководителя общеобразовательной организации как фактор ценностного взаимодействия педагогического коллектива и семьи [Электронный ресурс] / И. В. Ботвина // Среднее профессиональное образование. — 2018. — № 11. — С. 22–24.
<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=468598>
2. Галасюк, Ирина Николаевна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9
<https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-494287>
<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=504943>

3. Коряковцева, Ольга Александровна. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08985-1
<https://urait.ru/book/tehnologiya-socialnoy-raboty-s-semey-i-detmi-492513>
<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=465114>
4. Педагогика для всех: Мотивирующие встречи с родителями [Электронный ресурс] / Л. Москалева, А. Сысоева, Е. Власенко // Дошкольное воспитание. — 2020. — № 9. — С. 64–70.
<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=504948>
5. Чавва, Лариса Алексеевна. Сотрудничество с родителями в форме акции [Электронный ресурс] / Л. А. Чавва // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. — 2018. — № 5. — С. 82–88.
<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=457896>

Интернет-ресурсы:

<https://doshkolniki.org/>
<https://pedlib.ru/>
www.znaniium.com
<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

б) информационные технологии

информационные технологии обработки графической информации;
 информационные технологии передачи данных и распространения информации;
 информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение практики

Основой материально-технического обеспечения практики является база образовательных организаций дошкольного образования, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики. Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

2. Общая характеристика профессионального модуля

1.1. Наименование профессионального модуля: ПМ.5 Методическое обеспечение образовательного процесса

1.2. Цель профессионального модуля: получение и углубление обучающимися научно-практических знаний по вопросам методического обеспечения образовательного процесса.

1.3. Задачи профессионального модуля:

- разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- создание в группе развивающей предметно-пространственной среды;
- систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Общая трудоемкость профессионального модуля: 195 часа.

1.5. Вид профессиональной деятельности обучающихся:

- воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях;

1.6. Компетенции, необходимые для освоения профессионального модуля:

Реализация профессионального модуля основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплины : ОГСЭ.3 История, ЕН.2 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности, ОП.1 Педагогика, ОП.2 Психология, МДК.1.1 Медико-биологические и социальные основы здоровья, ПМ 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации, предусмотренных содержанием профессионального модуля.

1.7. Место профессионального модуля в структуре ОП СПО:

В структуре образовательной программы модуль обеспечивает общекультурную и профессионально-ориентированную подготовку обучающихся в рамках уровня образования и ориентирован на формирование системы общепедагогических знаний как основы для развития профессиональных

компетенций и приобретение обучающимися в рамках практической подготовки опыта применения знаний для решения задач практической направленности.

Модуль ПМ.5 Методическое обеспечение образовательного процесса, является структурной единицей образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и включает в себя междисциплинарные курсы:

- МДК.5.1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии с сохранным развитием;

МДК 5.2 Проектирование и организация основного и дополнительного образования

В состав профессионального модуля входят практики:

- УП.5.01 Учебная методическая практика;
- ПП.5.01 Производственная методическая практика;

По завершению освоения профессионального модуля, обучающиеся сдают квалификационный экзамен.

3. Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю:

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Планируемые результаты освоения профессионального модуля
Общекультурные компетенции		
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>		<p>Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p>Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p> <p>Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>		<p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. Выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p>

	<p>Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p>Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.</p> <p>Иметь практический опыт: - решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p>Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также</p>

	<p>различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности. Иметь практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения;</p>

	<p>основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p> <p>Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения.</p> <p>Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>

	<p>Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p> <p>Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования</p> <p>Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.</p> <p>Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования</p>
<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма,</p>	<p>Знать:</p>

<p>обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего</p>

	<p>специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p>Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>Иметь практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.</p>	
<p>В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>		
<p>В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>		
<p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p>	<p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностям здоровья; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;</p>

		<p>адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</p> <p>изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;</p>
	<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p>
	<p>К 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования</p>	<p>Знать: основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования;</p> <p>Уметь: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства;</p> <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>
<p>Участие в создании безопасной и</p>	<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-</p>	<p>Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию</p>

<p>психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>	<p>развивающую среду</p>	<p>предметно- развивающей среды; Уметь: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в создании предметно-развивающей среды;</p>
<p>Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Знать: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;</p>

4. Объем и содержание модуля, структурированное по разделам модуля:

№ п/п	Название дисциплины, практики, НИР	Распределение по семестрам					Максимальная учебная нагрузка										
		Эксперт	Заполот	Лифференцированный	Курсовая работа	Иные формы контроля		Самостоятельная работа	Консультации	Всего	Лекции. уроки	Практические занятия,	Лабораторные занятия	Индивидуальные занятия	2 курс	3 курс	
МДК. 5.1	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием			5	4	72	28	1	58	30	28					39	48
МДК. 5.2.	Проектирование основного и дополнительного образования			5		72	24		48	16	32						72

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля

Наименование МДК/практики	Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Технология реализации содержания МДК/практики
<p>МДК.5.1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием</p>	<p>- Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; - Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; - Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного</p>	<p>Лекция – диалог, лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, мозговая атака, семинар диспут</p>

	<p>работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования</p>	
--	---	---	--

		на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
УП.5.01 Учебная методическая практика			Выполнение практических заданий в соответствии с планом прохождения практики
ПП.5.01 Производственная методическая практика			Выполнение практических заданий в соответствии с планом прохождения практики
Итоговая аттестация по модулю: квалификационный (интегративный) экзамен по модулю в седьмом семестре			

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по модулю

Контроль качества освоения модуля включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся по каждому элементу модуля и по модулю в целом. Промежуточная аттестация обучающихся по отдельным элементам модуля проводится в форме зачета (дифференцированного зачета) или экзамена. Промежуточная аттестация обучающихся по модулю в целом проводится в форме интегративного экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения модуля, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по модулю ПМ.5 Методическое обеспечение образовательного процесса.

6. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

6.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по модулю

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);

3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск и обработку информации;
- 2) на организацию взаимодействия в сети;
- 3) задания по созданию web-страниц;
- 4) выполнение проектов;
- 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делается заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.
4. Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение

возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

6.2. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения модуля:

1. а) Основная литература:

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с.
3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с.
4. Тихомирова, Ольга Владимировна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 155 с.

5. б). Дополнительная литература:

6. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с.
7. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с.
8. Тихомирова, Ольга Владимировна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с.
9. Ежкова, Нина Сергеевна.
Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Ежкова, Нина Сергеевна ; Н.С. Ежкова. - М. : Юрайт, 2017.
10. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Колесникова, Галина Ивановна ; Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2018.
11. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду [Электронный ресурс] : метод. пособие / рук. проекта Е.О. Смирнова. - М. : Рус. слово - учебник, 2018.
12. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов средних и

высших пед. учебных заведений / ред. В.И. Селиверстов . - М. : Акад. Проект, 2015.

13. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / сост. Е.Г. Карасева. - М. : Рус. слово, 2018.

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения модуля:

<http://www.ivalex.vistcom.ru>

<http://www.pedlib.ru>

<http://www.moi-detsad.ru>

<http://vospitatel.com.ua>

<http://www.r-rech.ru>

<http://pochemu4ka.ru>

<http://razvitie-rechi.ru>

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по модулю:

Оснащенность учебного кабинета:

- стандартное оборудование класса;
- аудио, видеотехника;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска, компьютер, аудио, DVD, видео);
- материалы на аудио, видео и DVD носителях;

- наглядно-методические пособия;
- комплект учебно-методической документации и пособий;
- видовой набор игр и игрушек, наглядного и дидактического материала для детей дошкольного возраста;
- рабочие места по количеству обучающихся.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы
воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с
сохранным развитием
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием входит в профессиональный модуль ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование для подготовки обучающихся к целостному выполнению функций воспитателя детей дошкольного возраста, формированию системного подхода к планированию, организации и проведению воспитательной работы на ступени дошкольного образования и реализуется в седьмом семестре.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного

теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;

Уметь:

анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;

адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства;

создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;

сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;

Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;

оформлять портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности;

создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;

изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;

Изучение МДК должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 5.1 - 5.5

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	5
Контактная работа (всего)	58	26	32

В том числе:			
Лекции, уроки	30	14	16
Практические занятия, семинары	28	12	16
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	28	13	15
Консультация	1		1
Формы промежуточной аттестации		другие	Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	87	39	48

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Теоретические основы исследовательской деятельности	6	4	-	4	14/10
2.	Организация и проведение исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	6	8	-	8	22/14
3.	Основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	6	4	-	6	16/10
4.	Организация предметно-пространственной развивающей среды в дошкольном учреждении	6	6	-	4	16/12
5.	Теоретические и методические основы планирования воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении	6	6	-	6	18/12

4.2. Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Теоретические основы исследовательской деятельности	Тема 1. Наука и научное познание Тема 2. Методологические основы научного исследования.

		Тема 3. Методы научного исследования Тема 4. Технология работы с информационными источниками.
2.	Организация и проведение исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Тема 5. Особенности подготовки и проведения исследовательских работ в дошкольной образовательной организации Тема 6. Технология проектной деятельности в дошкольном образовании. Разработка паспорта проекта. Тема 7. Требования к оформлению и защите исследовательской работы.
3.	Основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Тема 8. Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Тема 9. Методическая деятельность воспитателя. Тема 10. Методический кабинет в дошкольном учреждении. Тема 11. Инновационная педагогическая деятельность в дошкольном образовательном учреждении.
4.	Организация предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении	Тема 12. Предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении. Тема 13. Построение предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.
5.	Теоретические и методические основы планирования воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении	Тема 14. Технология моделирования и оформления проектной деятельности дошкольников Тема 15. Планирование и учет учебно-воспитательной работы

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Теоретические основы исследовательской деятельности	Проблемная лекция, лекция – диалог, семинар-дебаты, «мозговая атака», решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
2.	Организация и	Проблемная лекция, лекция – диалог,

	проведение исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	семинар-дебаты, «мозговая атака», решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
3.	Основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Проблемная лекция, лекция – диалог, семинар-дебаты, «мозговая атака», решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
4.	Организация предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении	Проблемная лекция, лекция – диалог, семинар-дебаты, «мозговая атака», решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
5.	Теоретические и методические основы планирования воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении	Проблемная лекция, лекция – диалог, семинар-дебаты, «мозговая атака», решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

11.1 Для освоения .05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием входит в профессиональный модуль

а) Основная литература:

1. Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях. Учебник/ Под ред. Е.А. Шашенковой. - Изд. 1-е. - М.: Академия, 2019. - 272 с. (Профессиональное образование).

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Под ред. Л.В. Коломийченко. - М.: Юрайт, 2020.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=459579&linkid=1>
459579

<https://biblio-online.ru/book/B208060D-D323-403C-9C4C-69B5CF39F5E6/metodika-vospitaniya-i-obucheniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya>

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Под ред. Н.В. Микляевой. - М.: Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=432344&linkid=1>
432344

<https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-415547>

б). Дополнительная литература:

1. Багаутдинова С.Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / Багаутдинова, Светлана Файзрахмановна; С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. - М.: Флинта, 2015.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=450830&linkid=1450830>

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482094

2. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Тихомирова, Ольга Вячеславовна; О.В. Тихомирова. - М.: Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=459582&linkid=1459582>

<https://biblio-online.ru/book/CDCA5465-59FC-4681-81AE-0D740F0EE801/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya>

в) электронные ресурсы:

Для освоения .05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием входит в профессиональный модуль

<http://www.ivalex.vistcom.ru>

<http://www.pedlib.ru>

<http://www.moi-detsad.ru>

<http://vospitatel.com.ua>

<http://www.r-rech.ru>

<http://pochemu4ka.ru>

<http://razvitie-rechi.ru>

<http://adalin.mospsy.ru>

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки

Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Для освоения МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием входит в профессиональный модуль

- стандартное оборудование класса;
- аудио, видеотехника;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска, компьютер, аудио, DVD, видео);
- материалы на аудио, видео и DVD носителях;
- наглядно-методические пособия;
- комплект учебно-методической документации и пособий;
- видовой набор наглядного и дидактического материала для методической деятельности воспитателя;
- рабочие места по количеству обучающихся.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.05.02 Проектирование и организация основного и дополнительного
образования
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

МДК.05.02 Проектирование и организация основного и дополнительного образования ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование для подготовки обучающихся к целостному выполнению функций воспитателя детей дошкольного возраста, формированию системного подхода к планированию, организации и проведению воспитательной работы на ступени дошкольного образования и реализуется в седьмом семестре.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного

теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;

Уметь:

анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;

адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства;

создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;

сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;

Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;

оформлять портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности;

создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;

изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;

-

Изучение МДК должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 5.1 - 5.5

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа (всего)	48	48

В том числе:		
Лекции, уроки	16	16
Практические занятия, семинары	32	32
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	24	24
Формы промежуточной аттестации		Диффер. зачет
Максимальная учебная нагрузка	72	72

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Раздел 1. Основное и дополнительное образование	4	10		8	22/10
2.	Раздел 2. Проектирование образования	6	10		8	24/12
3.	Раздел 3 Проектирование образовательных программ	6	12		8	26/18

4.2. Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Раздел 1. Основное и дополнительное образование	1.Цели основного и дополнительного образования. Содержание основного и дополнительного образования. Содержание образования человека как проект. Принципы и критерии отбора содержания образования. 2.Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. требования к образовательным результатам. 3.Представленность содержания образования в учебных планах, рабочих программах, учебно-методических комплексах, учебниках и учебных пособиях. 4.Формы и методы основного и

		дополнительного образования.
2.	Раздел 2. Проектирование образования	<p>1. Теоретические основы проектирования и программирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка</p> <p>Проектирование и программирование. Проекты образовательной деятельности обучающегося. Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающегося. Этапы проектирования. Оформление и презентация результатов</p> <p>2. Проектирование занятия (НОД)</p> <p>Общие этапы проектирования занятия. Особенности проектирования субъектно-проектированного занятия</p> <p>3. Технология проектирования в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p> <p>Принципы проектирования профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. Этапы проектирования профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. Оформление и презентация результатов проектирования профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Проектирование проектной и исследовательской деятельности дошкольников.</p> <p>Принципы проектирования проектной и исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Этапы проектирования проектной и исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Оформление и презентация результатов проектирования проектной и исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.</p>
3.	Раздел 3 Проектирование образовательных программ	<p>1. Технология проектирования основной образовательной программы и программ дополнительного образования</p> <p>Основная образовательная программа общеобразовательного учреждения: понятие, назначение и нормативно – правовые основы ее разработки и реализации</p>

		<p>Планирование образовательной работы с детьми дошкольного возраста: назначение и нормативно – правовые основы разработки и реализации планов.</p> <p>Этапы разработки.</p> <p>Экспертиза ООП.</p> <p>2. Проектирование деятельности детей в условиях дополнительного образования.</p> <p>Классификация программ дополнительного образования детей дошкольного возраста.</p> <p>Идеи и принципы построения программ дополнительного образования детей дошкольного возраста.</p> <p>Структура программы дополнительного образования детей дошкольного возраста в дошкольной организации.</p> <p>Этапы разработки программы дополнительного образования детей дошкольного возраста в дошкольной организации.</p>
--	--	---

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Основное и дополнительное образование	Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод решения ситуационных задач, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, ситуационный анализ, «мозговая атака», метод проектов
2.	Раздел 2. Проектирование образования	Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод решения ситуационных задач, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение,

		ситуационный анализ, «мозговая атака», метод проектов
3.	Раздел 3 Проектирование образовательных программ	Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод решения ситуационных задач, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, ситуационный анализ, «мозговая атака», метод проектов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

11.1 Для освоения МДК.05.02 Проектирование и организация основного и дополнительного образования

а) Основная литература:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с.
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с.
3. Тихомирова, Ольга Владимировна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 155 с.

б). Дополнительная литература:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с.
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с.
3. Тихомирова, Ольга Владимировна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с.
4. Ежкова, Нина Сергеевна.
Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Ежкова, Нина Сергеевна ; Н.С. Ежкова. - М. : Юрайт, 2017.

5. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Колесникова, Галина Ивановна ; Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2018.
6. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду [Электронный ресурс] : метод. пособие / рук. проекта Е.О. Смирнова. - М. : Рус. слово - учебник, 2018.
7. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов средних и высших пед. учебных заведений / ред. В.И. Селиверстов . - М. : Акад. Проект, 2015.
8. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / сост. Е.Г. Карасева. - М. : Рус. слово, 2018.
<https://biblio-online.ru/book/CDCA5465-59FC-4681-81AE-0D740F0EE801/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya>

в) электронные ресурсы:

Для освоения МДК.05.02 Проектирование и организация основного и дополнительного образования:

<http://www.ivalex.vistcom.ru>

<http://www.pedlib.ru>

<http://www.moi-detsad.ru>

<http://vospitatel.com.ua>

<http://www.r-rech.ru>

<http://pochemu4ka.ru>

<http://razvitie-rechi.ru>

<http://adalin.mospsy.ru>

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Для освоения МДК.05.02 Проектирование и организация основного и дополнительного образования:

- стандартное оборудование класса;
- аудио, видеотехника;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска, компьютер, аудио, DVD, видео);
- материалы на аудио, видео и DVD носителях;
- наглядно-методические пособия;
- комплект учебно-методической документации и пособий;
- видовой набор наглядного и дидактического материала для методической деятельности воспитателя;
- рабочие места по количеству обучающихся.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УП.05.01 Учебная практика «Методическая»

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

1. Место практики в структуре профессионального модуля:

Учебная методическая практика УП.05.01 относится к основной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входит в структуру профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса.

2. Требования к результатам освоения практики:

Иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

Прохождение практики должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 5.1 - 5.5

3. Объем и условия проведения практики

Семестр	Объем	Форма	Место	Форма контроля
5	18 ч	концентрированно	МГПУ	Диф. Зачет

4. Содержание практики (виды работ)

1. Участие в установочной и итоговой конференциях;
2. Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.
3. Анализ организации научно-исследовательской работы на месте прохождения практики.
4. Знакомство и анализ рабочей документации воспитателя: различные формы планирования работы по образовательным областям и режиму дня в ДОО, методические разработки, конспекты различных видов деятельности и др.
5. Анализ предметно-развивающей среды дошкольной организации с использованием инструментов оценки качества дошкольного образования.
6. Анализ форм методической работы с воспитателями, назначения методического кабинета, его наполнение.
7. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

5. Формы отчетности обучающихся по практике:

- защита отчёта о прохождении практики;

- предоставление заполненного дневника прохождения практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) литература

Основная литература:

1. Крежевских, Ольга Валерьевна. Организация предметно-развивающей среды ДОО: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8
<https://urait.ru/book/organizaciya-predmetno-razvivayuschey-sredy-dou-493185>
<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=459605>
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л.В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6
<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=459579>
<https://urait.ru/book/metodika-vospitaniya-i-obucheniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-493074>
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0
<https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-498907>

Дополнительная литература:

1. Багаутдинова, Светлана Файзрахмановна. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / Багаутдинова, Светлана Файзрахмановна; С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. - М. : Флинта, 2020.
<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=450830>
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482094
2. Как организовать научно-методическое сопровождение экспериментальной работы в ДОО / Л. Волошина, Е. Гавришова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2017. – № 1. – С. 13–18.
<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=428544>
3. Рабочая программа педагога ДОО. Из опыта работы [Электронный ресурс]/ Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 288с.
<https://search.rsl.ru/ru/search#q=Рабочая%20программа%20педагога%20ДОО.%20Из%20опыта%20работы%20Нищева>
<https://detstvo-press.ru/?book=ISBN:978-5-90717-973-8>

4. Солнцева, О.В. Склярова, Ю.Р. Экспертиза качества рабочей программы педагогов дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 64с.

https://detstvo-press.ru/catalog/po-programmam/1-programmnoe-obespechenie-vospitatelno-obrazovatelno-go-protssesa-v-doo-v-sootvetstvii-s-fgos-do/1-1-obrazovatelnye-programmy/1-1-1-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detstvo-i-metodicheskii-komplekt-k-ney1/УТ000002143/?sphrase_id=35078

5. Тихомирова, Ольга Вячеславовна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=459582>

<https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-493022>

6. Хабарова, Т.В. Современные подходы к планированию образовательного процесса по программе «Детство» 2-7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

https://detstvo-press.ru/catalog/po-programmam/1-programmnoe-obespechenie-vospitatelno-obrazovatelno-go-protssesa-v-doo-v-sootvetstvii-s-fgos-do/1-1-obrazovatelnye-programmy/1-1-1-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detstvo-i-metodicheskii-komplekt-k-ney1/УТ000002282/?sphrase_id=35081

Интернет-ресурсы:

<https://doshkolniki.org/>

<https://pedlib.ru/>

www.znaniium.com

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

б) информационные технологии

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение практики

Учебная аудитория для проведения учебной практики: парты, стол преподавателя, стулья, шкафы, тумбочки, компьютер (лицензионное программное обеспечение, система защиты от вредоносной информации), проектор, доска интерактивная, доска маркерная, наглядные пособия (стенды).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПП.05.01 Производственная практика «Методическая»
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Специальность
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

1. Место практики в структуре профессионального модуля:

Производственная методическая практика ПП.05.01 относится к основной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входит в структуру профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса.

2. Требования к результатам освоения практики:

Иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

Прохождение практики должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 5.1 - 5.5

3. Объем и условия проведения практики

Семестр	Объем	Форма	Место	Форма контроля
5	18 ч	концентрированно	профильные организации	Диф. Зачет

4. Содержание практики (виды работ)

1. Участие в установочной и итоговой конференциях;
2. Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося;
3. Выполнение индивидуальных заданий в рамках проектно-исследовательской деятельности дошкольной образовательной организации и в рамках тематики ВКР;
4. Участие в создании и совершенствовании предметно-развивающей среды дошкольной организации на основе использования современных инструментов оценки качества дошкольного образования;
5. Изучение запросов со стороны работодателей (педагоги, специалисты ДОО) по актуализации значимости в современной практике работы сформулированной актуальности и поставленных задач проекта ВКР обучающегося. Необходимо определиться с выбором метода: беседа/опрос/интервью/анкетирование. Разработать содержание и подобрать материалы к организации данного метода на практике. Апробация одного из выбранных методов. Обобщить результаты и предоставить как обоснование актуальности тематики во введении проекта ВКР.

6. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

5. Формы отчетности обучающихся по практике:

- защита отчёта о прохождении практики;
- предоставление заполненного дневника прохождения практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) литература

Основная литература:

1. Крежевских, Ольга Валерьевна. Организация предметно-развивающей среды ДОО: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8
<https://urait.ru/book/organizaciya-predmetno-razvivayuschey-sredy-dou-493185>
<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=459605>
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л.В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6
<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=459579>
<https://urait.ru/book/metodika-vospitaniya-i-obucheniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-493074>
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0
<https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-498907>

Дополнительная литература:

1. Багаутдинова, Светлана Файзрахмановна. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / Багаутдинова, Светлана Файзрахмановна; С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. - М. : Флинта, 2020.
<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=450830>
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482094
2. Как организовать научно-методическое сопровождение экспериментальной работы в ДОО / Л. Волошина, Е. Гавришова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2017. – № 1. – С. 13–18.
<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=428544>
3. Рабочая программа педагога ДОО. Из опыта работы [Электронный ресурс]/ Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 288с.

<https://search.rsl.ru/ru/search#q=Рабочая%20программа%20педагога%20ДОО.%20Из%20опыта%20работы%20Нищева>

<https://detstvo-press.ru/?book=ISBN:978-5-90717-973-8>

4. Солнцева, О.В. Склярова, Ю.Р. Экспертиза качества рабочей программы педагогов дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 64с.

https://detstvo-press.ru/catalog/po-programmam/1-programmnoe-obespechenie-vospitatelno-obrazovatelno-go-protssessa-v-doo-v-sootvetstvii-s-fgos-do/1-1-obrazovatelnye-programmy/1-1-1-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detstvo-i-metodicheskii-komplekt-k-ney1/УТ000002143/?sphrase_id=35078

5. Тихомирова, Ольга Вячеславовна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=459582>

<https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-493022>

6. Хабарова, Т.В. Современные подходы к планированию образовательного процесса по программе «Детство» 2-7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

https://detstvo-press.ru/catalog/po-programmam/1-programmnoe-obespechenie-vospitatelno-obrazovatelno-go-protssessa-v-doo-v-sootvetstvii-s-fgos-do/1-1-obrazovatelnye-programmy/1-1-1-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detstvo-i-metodicheskii-komplekt-k-ney1/УТ000002282/?sphrase_id=35081

Интернет-ресурсы:

<https://doshkolniki.org/>

<https://pedlib.ru/>

www.znaniium.com

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

б) информационные технологии

информационные технологии обработки графической информации;
информационные технологии передачи данных и распространения информации;
информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение практики

Основой материально-технического обеспечения практики является база образовательных организаций дошкольного образования, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики. Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им.К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**

**Специальность
44.02.04. Специальное дошкольное образование**

**Москва
2023**

1. Место практики в структуре ОП СПО:

Производственная (преддипломная) практика относится к основной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является обязательным разделом ППССЗ и проводится после прохождения учебной и производственной практик.

2. Требования к результатам освоения практики:

Прохождение практики должно способствовать формированию компетенций:
ОК 1 – 11.

В результате прохождения практики должны быть сформированы профессиональные компетенции по всем видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО:

ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.9, ПК 3.1 - 3.9, ПК 4.1 - 4.5, ПК 5.1 - 5.5.

3. Объем и условия проведения практики

Семестр	Объем	Форма	Место	Форма контроля
6	144 ч	концентрированно	профильные организации	Диф. Зачет

4. Содержание практики (виды работ)

15. Участие в установочной и итоговой конференциях;
16. Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.
17. Ознакомление с организацией научно - исследовательской работы на месте прохождения практики.
18. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики:
 - поиск и освоение источников, учебной и научно-методической литературы по теме исследования;
 - составление развернутого плана проведения исследования;
 - раскрытие технологии принятия решений, проектных технологий, информационно-компьютерные технологии;
 - обработка полученных результатов и составление отчета о прохождении практики.
19. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

5. Формы отчетности обучающихся по практике:

- защита отчёта о прохождении практики;
- предоставление заполненного дневника прохождения практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) Основная литература:

1. Аксенова, Лидия Ивановна. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — М.: Издательство Юрайт, 2022
2. Бойков, Дмитрий Игоревич. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2022.
3. Ворошнина, Любовь Владимировна. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06520-6
<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-u-detey-v-2-ch-chast-1-mladshaya-i-srednyaya-gruppy-dou-493331>
<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=460060>
4. Ворошнина, Любовь Владимировна. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06522-0
<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-u-detey-v-2-ch-chast-2-starshaya-i-podgotovitelnaya-gruppy-dou-493954>
<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=460062>
5. Галигузова, Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2
<https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-490484>
<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=415046>
6. Ганичева, Алла Николаевна. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / А.Н. Ганичева, О.Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0
<https://urait.ru/book/semeynaya-pedagogika-i-domashnee-vospitanie-491058>
<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=437031>
7. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2022.
8. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / сост. Е.Г. Карасева. - М.: Рус. слово, 2018. - Добавлено: 29.08.2018. - Проверено: 31.08.2018. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю.

9. Козина, Елена Федоровна. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4
<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-ekologicheskogo-vozpitaniya-doshkolnikov-493018>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=461137>

10. Козлова, Светлана Акимовна. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности "Дошкольное образование" / С. А. Козлова. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. - 143, [1] с.; 22 см. - (Профессиональное образование. Профессиональный модуль: Организация различных видов деятельности и общения детей.); ISBN 978-5-4468-5978-8

<https://search.rsl.ru/ru/record/01009423334>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=392676>

11. Колосова, Татьяна Александровна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022

12. Крежевских, Ольга Валерьевна. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8

<https://urait.ru/book/organizaciya-predmetno-razvivayuschey-sredy-dou-493185>

13. Микляева, Наталья Викторовна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — М.: Издательство Юрайт, 2022

14. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л.В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=459579>

<https://urait.ru/book/metodika-vozpitaniya-i-obucheniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-493074>

15. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0

<https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vozpitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-498907>

16. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: учебник / Т.А. Семенова. — М. : НИЦ ИНФРА-М, 2021.

<https://znanium.com/catalog/document?id=344910>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=466004>

17. Погодина, Светлана Викторовна. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие: [для программы среднего профессионального образования по специальности "Дошкольное образование"] / С. В. Погодина. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2021. - 269, [1] с.: ил., табл. - (Профессиональное образование. Профессиональный модуль. Организация различных видов деятельности и общения детей).; ISBN 978-5-4468-9969-2

<https://search.rsl.ru/ru/search#q=Погодина%2С%20Светлана%20Викторовна.%20Теоретические%20и%20методические%20основы%20организации%20продуктивных%20видов%20деятельности%20детей%20дошкольного%20возраста>

18. Смирнова, Елена Олеговна. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13249-6

<https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskie-osnovy-organizacii-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-497275>

19. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. - М.: Юрайт, 2018.

20. Теория и методика игры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко ; под редакцией Г.Ф. Кумариной, О.А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6

<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-igry-490508>

21. Токарская, Любовь Валерьевна. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — М.: Издательство Юрайт, 2022.

22. Фесенко, Юрий Анатольевич, Лохов, Михаил Иванович. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2022.

23. Шадрина, Ирина Васильевна. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.В. Шадрина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1

<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-matematicheskogo-razvitiya-491033>

24. Фрейлах, Наталья Ивановна. Методика математического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Фрейлах, Наталья Ивановна; Н.И. Фрейлах. - М.: ИД ФОРУМ : НИЦ ИНФРА-М, 2021.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=410506>

б) Дополнительная литература:

1. Аксенова, Лидия Ивановна.

Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Аксенова, Лидия Ивановна ; Л.И. Аксенова. - М.: Юрайт, 2018

2. Багаутдинова, Светлана Файзрахмановна. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / Багаутдинова, Светлана Файзрахмановна; С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. - М. : Флинта, 2020.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=450830>

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482094

3. Галасюк, Ирина Николаевна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9

<https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-494287>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=504943>

4. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Библиотека программы "От рождения до школы" /под ред. Е.Н. Вераксы, - М.: Мозаика-Синтез, 2018. (пособия по возрастным группам: младшая группа (3-4 года), средняя группа (4.5. лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет)).

<https://shkola7gnomov.ru/catalog/knigi-dlya-dou/primernoe-kompleksno-tematicheskoe-planirovanie-k-programme-ot-rozhdeniya-do-shkoly-3-4-goda-mladshaya-gruppa/>

5. Играем вместе: интегративные игровые процессы в обычном детском саду [Электронный ресурс] / сост. У. Хаймлих, Д. Хельтерсхинкен. - М.: Теревинф, 2019.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=162990>

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=1>

6. Крежевских, Ольга Валерьевна. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8

<https://urait.ru/book/organizaciya-predmetno-razvivayuschey-sredy-dou-493185>

7. Организация образовательной работы в разновозрастной группе детского сада [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Елена Владимировна Михеева. - М.: Берлин: Директ-Медиа, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=465192>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493966>

8. Организация педагогической практики в дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие / составители М. В. Дюжакова [и др.]. — Воронеж: ВГПУ, 2017. — 36 с. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система.

<https://e.lanbook.com/book/105500>

9. Патрушева, Инга Валерьевна. Психология и педагогика игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.В. Патрушева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10881-1

<https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-igry-495615>

<https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=511357>

10. Хабарова, Т.В. Современные подходы к планированию образовательного процесса по программе «Детство» 2-7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

https://detstvo-press.ru/catalog/po-programmam/1-programmnoe-obespechenie-vospitatelno-obrazovatel'nogo-protssesa-v-doo-v-sootvetstvii-s-fgos-do/1-1-obrazovatelnye-programmy/1-1-1-1-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detstvo-i-metodicheskii-komplekt-k-ney1/УТ000002282/?sphrase_id=35081

в) Интернет-ресурсы:

www.fipi.ru

<https://firo.ranepa.ru/>

<https://doshkolniki.org/>

<https://pedlib.ru/>

www.znanium.com

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://www.obruch.ru/> - научно-методический журнал «Обруч»

<https://www.sfera-podpiska.ru/stati-instruktor-po-fizkulture> - научно-методический журнал «Инструктор по физической культуре»

https://worldskills.moscow/kompetencii/#comp_list - техническая документация компетенции R04. «Дошкольное воспитание» (Конкурсные задания, Технические описания, Инфраструктурные листы, Критерии оценок, Схемы рабочих мест, Техника безопасности)

г) информационные технологии

информационные технологии обработки графической информации;

информационные технологии передачи данных и распространения информации;

информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные,

беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии

групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение практики

Основой материально-технического обеспечения практики является база образовательных организаций начального общего образования, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики. Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

_____ С.В. Еремин

_____ 20__ г.

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации
выпускников, обучающихся по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2023

Программа рассмотрена на заседании совета ИСПО им. К.Д. Ушинского
(Протокол № _____, от 30.12.2023 г.).

СОГЛАСОВАНО

Председатель ГЭК

_____ / _____ /

«___» декабря 2023 г.

1. Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации обучающихся определяет совокупность требований к организации, порядку проведения и содержанию государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) обучающихся, завершающих освоение образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (далее – ОП СПО).

1.1. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1354; Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями); Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2020 года № Р-36 «О внесении изменений в приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 года № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»; «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» от 30 декабря 2022 г. № 899общ.

1.2. Целью государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) является установление соответствия результатов освоения выпускником программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.3. ГИА выпускников, обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы и демонстрационного экзамена.

1.4. Программа ГИА доводится до сведения студентов не позднее 30.12.2022 года. К ГИА допускаются лица, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план, предусмотренный программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

2.1 Область применения Программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации (далее-ГИА) является частью ППССЗ специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

При прохождении ГИА обучающиеся должны показать уровень владения следующими компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и с учетом требований профессионального стандарта (профессиональных стандартов):

Общие компетенции	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.
	Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную

	<p>мотивацию</p> <p>Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p> <p>Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p>Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.</p> <p>Иметь практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p>Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной</p>

	<p>задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p>Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p>Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</p> <p>Иметь практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p>

	Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения.
	Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
	Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.
	Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.
	Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования
	Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.
	Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях;
	Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением

	<p>неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;</p>				
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p>Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>Иметь практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.</p>				
Профессиональные компетенции					
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования					
А/01.6 Трудовая функция: <u>Общепедагогическая функция. Обучение.</u>					
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных	<table border="1"> <tr> <td>ПК 2.1.</td> <td>Знать:</td> </tr> <tr> <td>Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</td> <td>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;</td> </tr> </table>	ПК 2.1.	Знать:	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
ПК 2.1.	Знать:				
Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;				

государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.		<p>Уметь: определять педагогические условия организации общения детей;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течении дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);</p>
	ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня.	<p>Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Уметь: определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течении дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);</p>
	Планирование и проведение учебных занятий	<p>ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p> <p>Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</p> <p>Уметь: определять цели и задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</p>

<p>ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>Знать: способы ухода за растениями и животными; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;</p>
	<p>Уметь: ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки, помогать детям, испытывающими затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;</p>
	<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</p>
<p>ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p>	<p>Знать: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</p> <p>Уметь: использовать технические средства обучения (далее-ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом)</p>

	деятельности): ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс;
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
	Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
	Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
ПК 3.6. Проводить занятия.	Знать: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
	Уметь: играть с детьми, стимулировать самостоятельную деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
	Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Знать: виды документации, требования к ее оформлению;
	Уметь: вести документацию, обеспечивающую

Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

<p>ПК.2.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>образовательный процесс;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;</p> <p>Знать: педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p> <p>Уметь: анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p>
<p>ПК 2.8. Анализировать занятия.</p>	<p>Знать: особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>Уметь: анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и</p>

		результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Знать: особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
		Уметь: анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем;
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов	ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.	Знать: особенности содержания дошкольного образования с ограниченными возможностями здоровья; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
		Уметь: анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии; анализировать занятия;
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем;
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов	ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и	Знать: теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
		способы диагностики результатов игровой,

освоения основной образовательной программы обучающимися.	результаты обучения дошкольников.	<p>трудовой, продуктивной деятельности детей; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;</p> <p>Уметь: оценивать продукты детской деятельности; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</p>
	<p>ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать: способы диагностики результатов игровой, трудовой продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии; особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Уметь: оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностик;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными</p>

		<p>возможностями здоровья;</p> <p>наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>
А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность		
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</p>	<p>ПК 2.2</p> <p>Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Знать:</p> <p>сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p> <p>Уметь:</p> <p>определять педагогические условия организации общения детей;</p> <p>играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</p> <p>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</p> <p>руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</p> <p>рисовать, лепить, конструировать;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранением развитием в течении дня (игровой и продуктивной деятельности</p>

	(рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Знать: сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирования) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Уметь: организовывать посильный труд дошкольников с учетом возврата, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в</p>

		<p>течении дня (игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>
<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать: основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;</p> <p>Уметь: организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Знать: основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Уметь: организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): разработки сценариев, организации и</p>

		проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
А/03.6. Трудовая функция: Развивающая деятельность		
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	<p>Знать: основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы, его определяющие; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>Уметь: определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка, а период пребывания в образовательной организации; определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников; определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с</p>

		сохранным развитием; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	Знать: особенности современной семьи, ее функции; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; Уметь: консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	Знать: формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; должностные обязанности помощника воспитателя; Уметь:

		<p>взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным здоровьем и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>руководить работой помощника воспитателя;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>взаимодействие с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;</p>
<p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</p>	<p>ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).</p>	<p>Знать:</p> <p>основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</p> <p>основы планирования работы с родителями; задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Уметь:</p> <p>планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); формулировать цели и задачи работы с семьей;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)</p> <p>определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p>

3. Структура, содержание и процедура проведения государственной итоговой аттестации

3.1 Формой государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» является:

- демонстрационный экзамен;
- защита дипломного проекта (работы)/ (выпускной квалификационной работы);

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

3.2 Объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА:

- подготовка – 4 недели;
- проведение – 2 недели.

3.3 Содержание государственной итоговой аттестации

3.3.1. Дипломный проект (работа) имеет актуальность и практическую значимость и

направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Темы дипломных работ (проектов) разрабатываются преподавателями специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» совместно со специалистами предприятий или организаций, заинтересованных в разработке данных тем, и рассматриваются на заседании департамента общепрофессиональных дисциплин и коррекционной педагогики. Тема дипломного проекта (работы) может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности её разработки и в случае написания им заявления.

Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора.

По утверждённым темам руководители дипломного проекта (работы) разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента. Задания на дипломный проект (работу) рассматриваются на заседании департамента общепрофессиональных дисциплин и коррекционной педагогики в октябре месяце текущего года.

Процесс подготовки, сроки выполнения и защиты дипломного проекта (работы), последовательность этапов оформляется образовательной организацией самостоятельно.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения дипломного проекта (работы) осуществляют заведующими учебной частью, руководитель департамента.

Основными функциями руководителя дипломного проекта (работы) являются:

- разработка индивидуальных заданий;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломного проекта (работы);
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения дипломного проекта (работы);
- подготовка письменного отзыва на дипломный проект (работу);
- отслеживание календарного плана выполнения дипломной работы (проекта).

По завершении студентом дипломного проекта (работы) руководитель подписывает её и вместе с заданием и своим письменным отзывом передаёт в учебную часть.

Примерная тематика дипломных проектов (работы) по специальности;

1. Организация работы по речевому развитию старших дошкольников с нарушениями речи в процессе дидактических игр и упражнений
2. Обогащение представлений об окружающем мире у старших дошкольников с нарушениями речи в процессе проектной деятельности
3. Развитие речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха в процессе работы с многофункциональным пособием
4. Обогащение представлений об окружающем мире у старших дошкольников с нарушениями речи в процессе организации информационно-творческого проекта
5. Расширение представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения, посредством тактильной книги.
6. Развитие познавательного интереса у старших дошкольников с задержкой психического развития посредством создания мультфильмов
7. Формирование экологических представлений у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе реализации познавательного проекта
8. Коррекционно-профилактическая работа с применением дорожки здоровья с детьми среднего дошкольного возраста, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата
9. Развитие изобразительного творчества детей старшего дошкольного возраста с

задержкой психического развития в процессе создания книжных иллюстраций к литературным произведениям

10. Развитие творческих и речевых способностей у детей 6-7 лет с задержкой психического развития в процессе пространственного моделирования с применением 3d ручки

11. Развитие восприятия детей дошкольного возраста с функциональными нарушениями зрения в процессе работы с интерактивной книгой

12. Использование арт-технологий как средств развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

13. Формирование навыков взаимодействия со сверстниками у детей дошкольного возраста с нарушениями речи в процессе организации игровой деятельности

14. Разработка сборника экологических сказок о живой и неживой природе для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

15. Воспитание интереса к художественной литературе детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе проведения досуговой деятельности

16. Опыттно-экспериментальная деятельность детей с использованием цифровой лаборатории Наураша как средство развития исследовательских умений у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

17. Разработка серии физкультминуток для занятий детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями

18. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста на тематических занятиях по рисованию

19. Система работы воспитателя по оценке и развитию речи детей дошкольного возраста

20. Разработка серии тематических комплексов бодрящей гимнастики как средства физкультурно-оздоровительной работы со старшими дошкольниками с речевыми нарушениями

21. Семейные образовательные события как инструмент повышения родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями

3.3.2. Содержание дипломного проекта (работы) включает в себя:

- введение;
- теоретическую часть;
- практическая часть (расчётно-аналитическую часть, конструкторская часть, мероприятия по охране природы и охране труда, экономическое обоснование - *при необходимости*, согласно методическим рекомендациям по написанию дипломной работы (проекта) и индивидуального задания);

- выводы и заключение, рекомендации относительно возможностей применения полученных результатов;

- список использованных источников;

- приложения.

По структуре дипломная работа состоит из теоретической и практической части.

В теоретической части даётся теоретическое освещение темы на основе анализа имеющихся источников.

Практическая часть может быть представлена методикой, расчётами, анализом экспериментальных данных. Содержание теоретической и практической части определяются в зависимости от темы дипломной работы. Выполненные дипломные работы рецензируются специалистами из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных учреждений, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой дипломных работ (проектов) работ.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии дипломного проекта (работы) заданию на неё;

- оценку качества выполнения каждого раздела дипломной работы;

- оценку степени разработки новых вопросов, оригинальности решений(предложений),

теоретической и практической значимости работы;

- предлагаемую оценку дипломной работы (проекта).

Внесение изменений в дипломный проект (работу) после получения рецензии не допускается.

После ознакомления с отзывом руководителя и рецензией дипломный проект (работа) передаётся в Государственную экзаменационную комиссию.

3.4 Демонстрационный экзамен

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням: базовый и профильный.

Демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнёры)

Уровень демонстрационного экзамена определяется большинством голосов на заседании совета института.

Образовательная организация определяет требования к содержанию, объёму и структуре выпускной квалификационной работы и государственного экзамена с учётом требований работодателя в Профиле компетенций выпускника.

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации (далее КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнёров, отраслевых и профессиональных сообществ.

3.4.1. Демонстрационный вариант задания.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Модуль 1: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие

Задание модуля 1: Разработка комплекса физических упражнений для утренней гимнастики, направленного на развитие двигательной активности, ориентировки в пространстве и координации движений детей младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. (Определите специальные условия для реализации комплекса утренней гимнастики для детей младшего дошкольного возраста ограниченными

возможностями здоровья. Продемонстрируйте некоторые упражнения комплекс).

Текст задания:

При составлении комплекса упражнений для развития координации необходимо учесть следующие требования:

1. Составьте комплекс физических упражнений для утренней гимнастики, направленный на развитие двигательной активности, ориентировки в пространстве и координации движений детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.
2. Определите и обозначьте в технологической карте цель и задачи утренней гимнастики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей младшего дошкольного возраста
3. Подберите оборудование и материал для осуществления задания.
4. Обоснуйте отбор и последовательное распределение данных упражнений в комплексе.
5. Определите специальные условия для реализации комплекса утренней гимнастики для детей младшего дошкольного возраста и указанного в 30% ограниченных возможностей здоровья детей.
6. Создайте условия для реализации комплекса утренней гимнастики с учётом возрастной группы и указанного в 30% ограниченных возможностей здоровья детей.
7. Учитывайте при планировании комплекса физических упражнений для утренней гимнастики, дозировку и продолжительность упражнений, которая должна соответствовать возрастной норме и с учетом определённых ограничений по здоровью.
8. Продемонстрируйте умение выполнять требования к оформлению документации - технологической карты
9. Продемонстрируйте некоторые упражнения комплекса.
10. Продемонстрируйте учёт и соблюдение правила техники безопасности и санитарных норм.

Модуль 2: Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Задание модуля 2: Разработка занятия по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста с использованием современного дидактического пособия с оформлением технологической карты и описанием дидактической игры как элемента занятия по закреплению знаний детей, а также определением специальных условий для реализации занятия с детьми, имеющими нарушения зрения.

Текст задания:

При разработке фрагмента занятия необходимо учесть следующие требования:

1. Определите цель и задачи занятия по познавательному развитию для детей старшей возрастной группы с ограниченными возможностями здоровья с учётом современных требований по целеполаганию (Хуторской А.В.)
2. Разработайте содержательную линию занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с использованием предложенного дидактического пособия.
3. Определите методы и приёмы, предполагаемые к реализации с детьми с ограниченными возможностями здоровья старшей возрастной группы с учетом 30% изменений
4. Представьте разработку занятия с отражением структуры дидактической игры определением задач (дидактической и игровой), правил игры и игровых действий; определением типа, содержанием и ходом дидактической игры в соответствии с указанным в 30% дидактическим пособием.
5. Определите специальных условий для реализации занятия с детьми, имеющими ограниченные возможности по здоровью и сохранным развитием.
6. Оформите технологическую карту занятия.

7. Подготовьте место и разработку занятия для демонстрации
8. Предоставьте экспертной комиссии технологическую карту занятия перед демонстрацией фрагмента задания.
9. Продемонстрируйте учёт и соблюдение правила техники безопасности и санитарных норм.

Модуль 3: Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Задание модуля 3: Разработка рекомендаций для родителей (по итогам проведённого занятия) по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием с использованием дидактического пособия

Текст задания:

При разработке рекомендаций необходимо учесть следующие требования:

1. Определите место размещения рекомендации для родителей в технологической карте занятия по познавательному развитию с использованием дидактического пособия.
2. Обоснуйте необходимость разработки рекомендаций для родителей (лиц, их заменяющих).
3. Подберите содержание рекомендаций родителей в соответствии с темой занятия и предлагаемым дидактическим пособием.
4. Учитывайте при разработке адресную направленность рекомендаций.
5. Обозначьте предполагаемый результат и дифференцированный подход к использованию, обозначенного в 30% изменений дидактического пособия, направленного на познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья и детей с сохранным развитием.

3.4.2. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащённую в соответствии с комплектом оценочной документации.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в составе экзаменационных групп.

План проведения демонстрационного экзамена включает:

- место расположения площадки проведения экзамена;
- дата и время начала проведения демонстрационного экзамена;
- расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп;
- планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена;
- технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена.

Планом проведения демонстрационного экзамена, утверждён ГЭК совместно с ИСПО им. К.Д. Ушинского не позднее, чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее, чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, соответствует условиям проведения демонстрационного экзамена.

Выполнение заданий демонстрационного экзамена позволяет оценить степень овладения выпускников трудовыми функциями и трудовыми умениями – составляющих заявленных профессиональных компетенций

Таблица 1.

Трудовые функции	Критерии (демонстрируемые умения)
Организационно-педагогическое обеспечение физического воспитания в организации, осуществляющей образовательную	определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учётом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

<p>деятельность по образовательным программам дошкольного образования</p>	<p>планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учётом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;</p> <p>проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику) с учётом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма:</p> <p>проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;</p> <p>использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</p> <p>показывать детям физические упражнения;</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p>определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;</p> <p>определять способы введения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;</p> <p>анализировать проведение мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>
<p>Педагогическая деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования</p>	<p>определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>
<p>Организационно - методическое обеспечение реализации образовательных программ дошкольного образования</p>	<p>планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>формулировать цели и задачи работы с семьей;</p> <p>организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий;</p> <p>консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими).</p>

Все участники демонстрационного экзамена и эксперты должны быть зарегистрированы в электронной системе интернет мониторинга с учётом требований Федерального закона от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных".

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлечёнными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлечёнными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка.

При привлечении медицинского работника организация, на базе которой организован центр проведения экзамена, обязана организовать помещение, оборудованное для оказания первой помощи и первичной медико-санитарной помощи.

Представитель ИСПО им. К.Д. Ушинского располагается в изолированном от центра проведения экзамена помещении.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлечёнными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлечённого к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удалённого из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утверждённый главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передаётся в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передаётся на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

По решению ГЭК результаты демонстрационного экзамена, проведённого при участии оператора, в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При защите дипломного проекта (работы) отводится специально подготовленный кабинет для проведения процедуры подготовки и защиты дипломного проекта (работы), укомплектованный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- техническими средствами обучения: *моноблок или ноутбук, МФУ черно-белое, интерактивная панель или доска с проектором;*

программным обеспечением:

- операционная система *Microsoft Windows 10 (возможен аналог)*
- пакет прикладных программ

Антивирус Kaspersky (возможен аналог);

K-lite Codec Pack (возможен аналог);

VLC media player (возможен аналог)

учебно-наглядными пособиями *(на усмотрение организатора ГИА)*

При сдаче демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится на базе центра проведения экзамена учебного корпуса Института среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского. Материально-техническое оснащение площадки соответствует инфраструктурному листу для проведения демонстрационного экзамена.

4.2 Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

На заседание ГЭК представляются:

- положение о ГИА;
- ФГОС СПО по специальности;
- программа ГИА;
- методические рекомендации по выполнению дипломных работ (проектов);

- перечень утверждённых тем дипломных работ (проектов);
- копия документа об утверждении Председателя ГЭК;
- копия приказа директора об утверждении состава ГЭК;
- копия приказа директора о допуске студентов к ГИА;
- сведения об успеваемости студентов (сводные ведомости);
- зачётные книжки студентов;
- бланки протоколов заседаний ГЭК (книга протоколов);
- литература и периодические издания по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (на усмотрение организатора);
- материалы справочного и нормативного характера, разрешённые для использования на защите.

4.3 Общие требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации дипломного проекта (работы).

Защита дипломного проекта (работы) проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» с участием не менее двух третей ее состава. Заседания ГЭК проводятся в соответствии с годовым календарным графиком учебного процесса в период с _____.202_ г. по _____.202_ г. по графику:

- продолжительность одного заседания не более 8 часов;
- в течение одного заседания рассматривается защита не более 15 дипломных работ;
- на защиту студентом дипломного проекта отводится до 10 минут.

Процедура защиты ВКР включает:

- доклад студента (не более 10 минут), в течение которых студент кратко освещает цель, задачи и содержание работы с обоснованием принятых решений. Доклад сопровождается мультимедиа презентацией и другими материалами;
- чтение секретарём отзыва и рецензии на выполненную ВКР;
- объяснения студента по замечаниям рецензента;
- вопросы членов комиссии и ответы студента по теме ВКР и профилю специальности.

На защите предусмотрено выступление руководителя дипломной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

При определении окончательной оценки по защите дипломного проекта (работы) учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу дипломной работы;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Заседания Государственной экзаменационной комиссии протоколируются.

В протоколе записываются итоговая оценка дипломного проекта (работы), присуждение квалификации, особые мнения членов комиссии, заданные вопросы студентам. Протоколы заседаний Государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарём и членами комиссии. Студенты, выполнившие дипломный проект (работу), но получившие при защите оценку неудовлетворительно, имеют право на повторную защиту.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого

выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарём ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники), не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырёх месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

4.4 Общие требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утверждённый главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передаётся в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передаётся на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

Статус победителя, призёра чемпионатов профессионального мастерства, проведённых Агентством (Союзом "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)") либо международной организацией

"WorldSkills International", в том числе "WorldSkills Europe" и "WorldSkills Asia", и участника национальной сборной России по профессиональному мастерству по стандартам "Ворлдскиллс" выпускника по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

Модули задания, критерии оценки и необходимое время выполнения устанавливаются в соответствии с оценочными материалами размещёнными [ЕСАТ — Единая система актуальных требований \(https://de.firpo.ru/\)](https://de.firpo.ru/)

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников

5.1 Критерии оценивания ВКР.

При формировании критериев оценивания, необходимо учесть:

- критерии содержания дипломной работы (проекта):

соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и методических рекомендаций; полнота раскрытия темы работы; глубина анализа источников по теме исследования; соответствие результатов дипломной работы поставленным целям и задачам; практическая направленность работы; процент заимствования (оригинальность не менее 75%), самостоятельность подхода в раскрытии темы, наличие собственной точки зрения; соответствие современным нормативным правовым документам; правильность выполнения расчётов; обоснованность выводов и др;

- критерии оформления дипломной работы (проекта):

соответствие оформления работы требованиям Методических рекомендаций, объем работы соответствует требованиям Методических рекомендаций; в тексте работы есть ссылки на источники и литературу; список источников и литературы актуален (не позднее 5 л.) и оформлен в соответствии с требованиями методических рекомендаций и пр.

- критерии защиты дипломной работы (проекта):

полнота и соответствие содержания презентации содержанию дипломного проекта (работы); грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии; ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

Критерий оценивания дипломной работы (проекта)

Оценка	Критерии оценки содержания и защиты дипломного проекта (работы)
Отлично	<p>Доклад структурирован, всестороннее освещение выбранной темы в тесной взаимосвязи с практикой и современными достижениями науки, техники и технологии;</p> <p>студент показал умение работать с основной литературой и нормативными документами;</p> <p>показывает глубокое знание специальной литературы; в дипломном проекте (работе) представлены точки зрения ученых (практиков) по рассматриваемой проблеме;</p> <p>демонстрирует самостоятельные суждения (или расчеты), имеющие принципиальное значение для разработки темы;</p> <p>представлены аргументированные теоретические обобщения и изложение собственного мнения по рассмотренным вопросам;</p> <p>даны практические рекомендации по повышению эффективности и качества работы исследуемой структуры или объекта;</p> <p>ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из дипломного</p>

	<p>проекта (работы), показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;</p> <p>высокий уровень оформления работы и ее презентация при защите. Дипломный проект (работа) имеет положительные отзывы руководителя и рецензента.</p>
Хорошо	<p>Доклад структурирован, допускается погрешность в логике вывода одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы;</p> <p>Дипломный проект (работа) выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям; оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из дипломного проекта (работы); студент показывает самостоятельность и глубину изучения.</p> <p>Дипломный проект (работа) имеет положительные отзывы руководителя и рецензента.</p>
Удовлетворительно	<p>Доклад структурирован, допущены неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач; допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику; ответы на вопросы поверхностны, не отличаются глубиной и аргументированностью.</p> <p>В отзыве руководителя на дипломный проект (работу) указывают замечания и недостатки, которые не позволили студенту полно раскрыть тему.</p>
Неудовлетворительно	<p>Доклад не структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи; допущены грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; работа носит компилятивный характер; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.</p> <p>Дипломный проект (работа) выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям; в оформлении имеются отступления от требований.</p> <p>Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из дипломного проекта (работы), показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы.</p> <p>В отзыве руководителя и рецензии на дипломный проект (работу) имеются существенные замечания.</p>

5.2 Критерии оценивания демонстрационного экзамена

Выполненные экзаменационные задания оцениваются в соответствии со схемой начисления баллов, разработанными на основании характеристик, определяемых техническим описанием в оценочных материалах (комплект оценочной документации).

Результаты сдачи демонстрационного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки составляет – 100.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов.

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества	10,00
		Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей	5,00
		Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	15,00
		Проведение мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима - утренней гимнастики, занятия, прогулки, закаливание, физкультурного досуга, праздника.	5,00
2	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества	5,00
		Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей	5,00
		Становление целей, мотивация деятельности воспитанников, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	10,00
		Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня.	10,00
		Проведение анализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с	5,00

		ограниченными возможностями здоровья	
3	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества	5,00
		Выстраивание профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	5,00
		Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;	10,00
		Проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	10,00
ИТОГО			100

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией с обязательным участием работодателей.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлён на основе таблицы:

Оценка ГИА	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в %)	0,00% 19,99%	20,00% 39,99%	40,00% 69,99%	70,00% 100%

В ходе проведения демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации председатель и члены государственной экзаменационной комиссии присутствуют на демонстрационном экзамене в качестве наблюдателей.

По результатам государственной итоговой аттестации, проводимой с применением механизма демонстрационного экзамена, выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами.

6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создаёт трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжёлыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК (ЦПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с

приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

7. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подаётся лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подаётся непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подаётся не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трёх рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнёров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передаётся в ГЭК для

реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырёх месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передаётся в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трёх рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарём апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Приложение
к программе ГИА по
специальности 44.02.04
Специальное дошкольное образование,
выпуск 2023 г.

Приложение рассмотрено на заседании совета ИСПО им. К.Д. Ушинского (Протокол № 8, от 23.05.2023 г.).

На основании Приказа ГАОУ ВО МГПУ от 12 мая 2023 ш. № 393 общ. «О внесении изменений в Положение» и решения совета ИСПО им. К.Д. Ушинского (Протокол № 8, от 23.05.2023 г.) внести дополнение в программу ГИА по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, а именно: дополнить п. 1.1 и изложить в следующей редакции: на основании п. 2.1 Формы ГИА Приказа от 12 мая 2023 г. № 393 общ. «О внесении изменений в Положение» государственная итоговая аттестация проводится в следующих формах:

а) демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы);

б) государственный экзамен и(или) защита дипломного проекта (работы),

На основании п. 4.40 Проведение ГИА Приказа от 12 мая 2023 г. № 393 общ. «О внесении изменений в Положение» государственный экзамен проводится в устной и (или) письменной форме, а также возможно его проведение в форме демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями, указанные в настоящем положении.

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**программы подготовки специалистов среднего звена
специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Москва
2023**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н
Цель программы	Личностное развитие обучающихся, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям.
Сроки реализации программы	на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор; заместитель директора, курирующий воспитательную работу; кураторы учебных групп; преподаватели

Реализация рабочей программы воспитания (далее – РПВ) направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,

взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная примерная РПВ разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p align="center">Общекультурные личностные результаты выпускника</p>	
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознаний свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p align="center">ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов,</p>	<p align="center">ЛР 4</p>

<p>потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	ЛР 5
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	ЛР 6
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	ЛР 8

<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>
<p>Личностные результаты выпускника, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<p>ЛР 13</p>
<p>Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>	<p>ЛР 14</p>
<p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий</p>	<p>ЛР 15</p>

собственный жизненный и профессиональный опыт	
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Личностные результаты выпускника, определенные субъектом Российской Федерации (г. Москва)	
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 18
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	ЛР 19
Заинтересованный в улучшении качества жизни в столичном мегаполисе	ЛР 20
Осознающий ценности московского образования	ЛР 21
Проявляющий инициативу в реализации социально значимых городских проектов	ЛР 22
Готовый определять и формулировать некоторые актуальные проблемы городской среды и социума и предлагать проектные решения их преодоления	ЛР 23
Умеющий планировать и осуществлять поиск информации, необходимой для активной деятельности в городской среде	ЛР 24
Заинтересованный в проведении простых исследований в области качества и модернизации городской среды и социального проектирования	ЛР 25
Стремящийся использовать культурное пространство города в своей деятельности; умеющий реализовывать отдельные решения	ЛР 26
Умеющий безопасно действовать в городской среде (в том числе, цифровой)	ЛР 27
Воспроизводящий деятельность безопасно и ответственно в городских сообществах; желающий и умеющий вносить отдельные инициативы в городские сообщества	ЛР 28
Демонстрирующий способность к использованию ресурсов городской среды в реализации собственных профессиональных и жизненных проектов	ЛР 29
Личностные результаты выпускника, определенные ключевыми работодателями	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	ЛР 30
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	ЛР 31
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 32
Стремящийся к проявлению исследовательской позиции в	ЛР 33

профессиональной деятельности	
Стремящийся соотносить личные и профессиональные потребности	ЛР 34
Готовый к участию в наставничестве	ЛР 35
Осознающий ценности педагогического труда, проявляющий опрятность, вежливость, тактичность в общении с детьми, коллегами и родителями	ЛР 36
Личностные результаты выпускника, определенные субъектами образовательного процесса	
Готовый к мобильному изменению траектории профессиональной деятельности	ЛР 37
Интересующийся новыми подходами и направлениями в современном пространстве профессиональной педагогической деятельности	ЛР 38
Готовый к участию в коллективных социальных проектах	ЛР 39
Мотивированный на участие в волонтерской, общественно полезной деятельности	ЛР 40
Мотивированный на создание стартапов в профессиональной деятельности	ЛР 41
Готовый к сотрудничеству с преподавателями и выпускниками ОО и со специалистами разных сфер	ЛР 42

Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин и планируемых личностных результатов в ходе реализации образовательной программы¹

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Общеобразовательный цикл	
Русский язык	ЛР 1, 5, 8, 14, 17,18,30,39
Литература	ЛР 2, 5,8,14,17, 18, 29,39
История	ЛР 2,5, 7, 8, 16, 18, 21, 23, 26, 29, 33, 39
Обществознание	ЛР 2,5, 7, 8, 16, 17, 18, 21, 23, 26, 29, 33, 39
География	ЛР 6,10,29
Иностранный язык	ЛР 6,8,29
Математика	ЛР 6,8,29
Информатика	ЛР 6,13,15,25,29
Физическая культура	ЛР 19,29
Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1,2,3,7,8,9,28
Физика	ЛР 6,29
Химия	ЛР 6,29
Биология	ЛР 6,29
Индивидуальный проект	ЛР 6,11,13,14,15,20, 21,22,23,27,29,32,33
Мировая художественная культура	ЛР 3,5,7,11,17
Социально-гуманитарный цикл	
История России	ЛР 1,2,3,4, 5,6,7,17,18,19
Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 1,6,8,29
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1,2,3,7,8,9,28
Физическая культура	ЛР 19,29

¹ Данная таблица предназначена для анализа выполнения учебного плана и заполняется образовательной организацией по желанию.

Основы финансовой грамотности	ЛР 39,41,42
Общепрофессиональный цикл	
Основы педагогики	ЛР 5,7,13,16,30,35,36,37,38
Основы психологии	ЛР 5,7,13,16,30,35,36,37,38
Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	ЛР 3,5,7,8,12,13,16,30,35,36
Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	ЛР 1, 5, 11,12,16,17,21,29,32,36
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР 9,29
Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	ЛР 6,11,13,14,15,20,21,22,23,27,29,32,33
Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 6,13,15,25,29
Математика в профессиональной деятельности	ЛР 6,8,29
Возрастная психология	ЛР 5,7,13,16,30,35,36,37,38
Педагогическая психология	ЛР 3,5,7,8,12,13,16,30,35,36
Психология общения	ЛР 5,7,13,16,30,35,36,37,38
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 2,5, 7, 8, 16, 18, 20 27, 28, 30, 31, 40
Основы педагогического мастерства	ЛР 5,7,13,16,30,35,36,37,38
Основы специальной педагогики и психологии	ЛР 3,5,7,8,12,13, 16, 30, 35,36,38
Введение в специальность	ЛР 5,7,13,16,30,35,36,37,38, 40
Мышление и письмо	ЛР 1, 5, 8, 14, 17,18,30,39
Московская система образования	ЛР 20,21,22,26,27,29,32,33,37,38,40
Основы проектирования и технологии презентации	ЛР 6,11,13,14,15,20,21,22,23,27,29,32,33,39,41,42
Технологии профессиональной коммуникации и сценическое мастерство педагога	ЛР 1,2,3,4, 5,11,16,17,21,36
Основы социального проектирования	ЛР 6,11,13,14,15,20,21,22,23,27,29,32,33,39,41,42
Практикум по работе в системе «Московская электронная школа»	ЛР 6,13,15,25,29
Калиграфия	ЛР 1, 5, 8, 14, 17,18,30,39
Профессиональные модули	
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ЛР 3,6,9,26,29, 35, 36, 39, 41, 42
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ЛР 3,6,9,26,29, 35, 36, 39
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ЛР 3,4,5,7,9,13,14,17,18,24,27,32,38,39,42
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ЛР 3,4,6,10,11,13,16,17, 30, 31, 33, 34, 35, 36
Преподавание иностранного языка в начальной школе (по	ЛР 1,6,8,29

выбору)	
Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	ЛР 6,13,15,25,29

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов осуществляется через мониторинг личных достижений в учебной, общественной и пр. деятельности студентов, положительная динамика развития личности, ее мотивации к профессиональной деятельности, а также отсутствием отрицательных результатов деятельности студентов, наличие положительных отзывов от студентов, родителей, представителей предприятий работодателей и общественности. Примерные критерии оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Ресурсное обеспечение позволяет полноценно реализовать РПВ и включает в себя следующие виды.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение:

- Рабочая программа воспитания в Институте среднего профессионального образования имени К.Д.Ушинского (далее – Институт);
- Рабочие программы воспитания в Институте, реализуемые как компонент ООП;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год в Институте;
- иные документы, регламентирующие вопросы воспитательной деятельности.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации РПВ Институт должен быть укомплектован квалифицированными специалистами, в том числе советником по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, иметь кураторов учебных групп, преподавателей, ответственных за реализацию мероприятий воспитательной направленности.

3.3. Финансовое обеспечение.

Финансовое обеспечение воспитательной деятельности с обучающимися происходит из средств, направленных на выполнение государственного задания.

3.4. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.5. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитания способствует организации:

- информирования о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационной и методической поддержки реализации рабочей программы воспитания;
- взаимодействия в удаленном доступе всех участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогических работников, работодателей, родителей, общественности и др.).

Информационное обеспечение процесса воспитания предполагает наличие в Институте компьютерной и мультимедийной техники, средств связи, доступа к интернет-ресурсам и специализированного оборудования. На официальном сайте Института функционирует специальный портал для обучающихся, в котором размещается вся информация о воспитательной деятельности (внеучебной работе), включая настоящую Рабочую программу, Календарный план воспитательной работы и другие официальные документы.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
на период 2023-2024 учебный год

СЕНТЯБРЬ						
Дата,	Содержание и форма деятельности	Участники	Место проведения	Ответственный	Коды ЛР	Достижения обучающихся
Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся						
В течение года	Социально-образовательный проект «Искусство для города» Выставки работ лиц с инвалидностью и ОВЗ	Обучающиеся, преподаватели		Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 1 ЛР 6 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 20	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
Еженедельно	Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	Обучающиеся, кураторы групп	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 1 ЛР 2	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
Еженедельно	«Разговоры о важном»	Обучающиеся, кураторы групп	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
26.09-29.09.2023	«Мир детства 2023»	Обучающиеся, преподаватели		Ответственные за организацию	ЛР 2 ЛР 6	Развитие готовности к профессиональной

сентябрь очно				деятельности воспитательной направленности	ЛР 12 ЛР 13 ЛР 30 ЛР 35 ЛР 36	деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
сентябрь 2023 заочно	Городской конкурс мультимедийных проектов «История моей семьи в истории России»	Обучающиеся, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 12 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 21	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
сентябрь- декабрь 2023 заочно	III Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами»	Обучающиеся, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 1 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 17 ЛР 29	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
сентябрь 2023 – апрель 2024 Очно\заочное	Образовательный проект «Мой район в годы войны»	Обучающиеся, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 17 ЛР 29	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
сентябрь 2023 очно	Олимпиада Цифровой ART	Обучающиеся, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 25 ЛР 29	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
сентябрь	Российская	Обучающиеся,	Учебные корпуса	Кураторы групп	ЛР 2	Развитие готовности

2023 очно	национальная премия «Студент года»	преподаватели		ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 6 ЛР 15 ЛР 29	к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность						
Сентябрь 2023 - июнь 2024 очно	#МЫВМЕСТЕ Продолжение одноименной акции взаимопомощи и наследие Всероссийского конкурса «Доброволец России»	Обучающиеся, преподаватели Родители(законны е представители)	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 7 ЛР 20 ЛР 29	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры нравственных чувств
сентябрь 2023	Создание волонтерского отряда в корпусе на базе 1-3 курсов Добровольческие акции Волонтерская помощь	Обучающиеся, преподаватели	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 29	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры нравственных чувств
сентябрь 2023	Работа в программе «Старшие братья старшие сестры»	Обучающиеся, преподаватели	Учебные корпуса	Кураторы групп ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 13 ЛР 30	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры нравственных чувств
23.09.2023	День жестовых языков. Мастер классы для детей с нарушением слуха	Обучающиеся, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры нравственных чувств

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность						
в течение года	Олимпиада «Музеи, парки, усадьбы»	Обучающиеся преподаватели	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 17	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
сентябрь 2023 – июнь 2024 Очно/заочное	Всероссийская олимпиада школьников	Обучающиеся преподаватели	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности олимпиадах
сентябрь октябрь очно	Всероссийский Фестиваль Науки Nauka 0+ Мастер-классы, лекции	Обучающиеся преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 29	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
сентябрь - ноябрь 2023 очно	Цикл семинаров по подготовке к участию в чемпионате «Молодые профессионалы» по профессиональным компетенциям.	Обучающиеся преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 29	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
сентябрь-апрель очно/заочно	Чемпионат профессионального мастерства «Молодые профессионалы»	Обучающиеся преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за проведение чемпионата	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 29	Формирование исследовательского и критического мышления,

						мотивации к научно-исследовательской деятельности
Модуль 5. Деятельность студенческих организаций						
сентябрь 2023	Мероприятия в рамках адаптационной недели первокурсников КВИЗ, Тренинги Мастер классы Экскурсии	Обучающиеся, кураторы групп ответственные за организацию мероприятий воспитательной направленности	Учебные корпуса Аудитории Актовый зал	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
08.09.23	Международный день грамотности Викторина для студентов	Обучающиеся преподаватели	Аудитории Актовый зал	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 3 ЛР 5 ЛР 21 ЛР 29	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
23.09. очно	«Кругосветка» Квест для знакомства первокурсников друг с другом и с колледжем	Обучающиеся преподаватели Кураторы групп Педагог психолог	Учебные корпуса Аудитории Актовый зал	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 7 ЛР 11	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
29.09.2023 очно	«Посвящение в студенты»	Обучающиеся Кураторы групп Педагог-психолог	Учебные корпуса Аудитории Актовый зал	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 3	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий						
сентябрь 2023 очно	Памятная линейка «Дети Беслана»	Обучающиеся Кураторы групп	Учебные корпуса Аудитории Актовый зал	Преподаватели, кураторы групп, ответственные за организацию	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 18	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому,

				деятельности воспитательной направленности	ЛР 19	настоящему и будущему
05.09.2023 очно	Мероприятия, посвященные дню солидарности борьбы с терроризмом Видео рекомендации, флэш-мобы, выставки	Обучающиеся Кураторы групп Педагог психолог	Учебные корпуса Аудитории Актовый зал	Преподаватели, кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 28	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
15.09.2023 очно	Вручение студенческих билетов «Теперь ты точно студент»	Обучающиеся Кураторы групп Педагог психолог	Учебные корпуса Аудитории Актовый зал	Кураторы групп, Ответственные за организацию мероприятий воспитательной направленности	ЛР 3 ЛР 6	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
20.09-30.09. 2023 очно	Творческая акция-мастерская «Воспитатель-достойная профессия» Флеш мобы, презентации	Обучающиеся Кураторы групп Преподаватели	Учебные корпуса Аудитории ААктовый зал	Преподаватели, кураторы групп, ответственные за организацию мероприятий воспитательной направленности	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6 ЛР 21 ЛР 36	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств педагогической деятельности
Модуль 9. Вожатская деятельность						
24.09- 26.09.2023	Участие в слете студенческих отрядов Москвы. РСО	Обучающиеся Кураторы групп Преподаватели	ДОЛ «Салют» очно	Руководитель педагогического отряда	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 39	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми
ОКТАБРЬ						
Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся						
октябрь 2023	Образовательно-	Обучающиеся,	Учебные корпуса	РУМЦ, преподаватели	ЛР 2	Развитие готовности

-август 2024 смешанный формат	просветительский проект «Meetup – встреча с удивительными людьми»	преподаватели			ЛР 6 ЛР 7 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 29	к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность						
06.10.2023	День детского церебрального паралича Волонтерские мероприятия в образовательных или социальных организациях	Обучающиеся, преподаватели		Преподаватели, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 16	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры нравственных чувств
13.10.2023- 15.10.2023 очно	Мероприятия, посвящённые всемирному дню зрения. Международный день белой трости	Обучающиеся, кураторы	благотворительным фондом Д. Гурцкая	Преподаватели, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 16	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры нравственных чувств
Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность						
13.10.2023	Мероприятия, посвященные 85- летию со дня рождения В.П. Крапивина	Обучающиеся, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно- исследовательской деятельности
Модуль 5. Деятельность студенческих организаций						
28.10.2023	Международный день анимации. Мульт- гостиная	Обучающиеся, преподаватели	Учебные корпуса	Студсовет, ответственные за организацию	ЛР 3 ЛР 6 ЛР 11	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры,

				деятельности воспитательной направленности	ЛР 15 ЛР 25 ЛР 41	нравственных чувств
Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий						
05.10.2023	День учителя Праздничный концерт, флешмоб	Обучающиеся, преподаватели	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6	Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
19.10.2023	День белых журавлей. Конкурс чтецов	Обучающиеся, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 29 ЛР 31	Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
октябрь 2023	Отборочный тур Чемпионата игр КВН города Москвы «Вернисаж профессий»	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 3 ЛР 6 ЛР 11 ЛР 12 ДР 29 ЛР 42	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
НОЯБРЬ						
Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся						
ноябрь 2023 –май 2024 очно	Международный конкурс «Дети радуги: социализация и развитие коммуникативных способностей»	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР №:	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
ноябрь 2023 очно-заочно	Всероссийский конкурс научно-	Обучающиеся, кураторы,	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за	ЛР 2 ЛР 6	Развитие готовности к профессиональной

	технологических проектов «Большие вызовы»	преподаватели		организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 7 ЛР 39 ЛР 40	деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
ноябрь 2023 очно	Студенческая открытая онлайн-конференция «Лига исследователей»	Обучающиеся, преподаватели	Учебные корпуса	Преподаватели	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 40 ЛР 41	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность						
ноябрь 2023 очно	Мероприятия, посвященные Дню матери	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 12	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
13.11.2023	Мероприятия, посвященные дню слепых	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 16	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
29.11.2023	Акция «Сохраним природу» (ко дню образования Всемирного общества охраны природы)	Обучающиеся, кураторы	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 10 ЛР 8 ЛР 29	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность						
ноябрь 2023 - февраль 2024 онлайн	Международный конкурс имени Л.С Выготского	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 11	Формирование исследовательского и критического

				воспитательной направленности	ЛР 17	мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
16.11.2023	Круглый стол «Мир один на всех: инклюзия в образовании», посвященный международному дню толерантности	Обучающиеся, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 12 ЛР 16	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
23.11.2023	Мероприятия, посвященные 115-летию со дня рождения Н.Н. Носова	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Департамент педагогики и методики начального общего образования, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 5 ЛР 11 ЛР 17	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
Модуль 5. Деятельность студенческих организаций						
Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий						
ноябрь 2023	Мероприятия в рамках недели психического здоровья	Обучающиеся, кураторы, преподаватели, педагог-психолог	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 29 ЛР 35	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
ноябрь 2023	День народного единства Мероприятия совместные с молодежными организациями	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 17	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему

17.11.2023	Международный день студентов, флешмоб	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 39	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
ноябрь 2023	Всероссийский день правовой помощи детям	Обучающиеся, кураторы, преподаватели, педагог-психолог	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 31	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
30.11.2023	Мероприятия в рамках международного дня защиты информации	Обучающиеся, кураторы, преподаватели,	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 15	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми
Модуль 9. Вожатская деятельность						
ноябрь 2023	«Кто они сегодняшние Герои?»	Обучающиеся	Учебные корпуса	Руководитель педагогического отряда	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 11 ЛР 17	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми
ноябрь 2023	Организация участия в фестивале вожатского мастерства	Обучающиеся	Учебные корпуса	Руководитель педагогического отряда	ЛР 6 ЛР 35	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми
ДЕКАБРЬ						
Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся						
декабрь 2023	Образовательный проект «Эстафета добрых дел»	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 35	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование

				воспитательной направленности		осознанного отношения к построению карьеры
Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность						
декабрь 2023 –апрель 2024 очно	Открытый Московский фестиваль «1+1: равные условия-равные возможности»	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 16	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
декабрь 2023 очно	Мероприятия в образовательных организациях в рамках декады инвалидов (Мастер-классы)	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 16 ЛР 8	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
декабрь 2023 очно	Новогодние представления для воспитанников с ОВЗ в образовательных организациях-базах практики «Встречаем Новый год вместе»	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Образовательные организации	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 39 ЛР 40	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
декабрь 2022 очно	Благотворительные новогодние праздники, представления, концерты для лиц с ОВЗ, ветеранов и иных слабовзацищённых категорий граждан «Рождественские чудеса»	Обучающиеся, кураторы		кураторы групп, преподаватели, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 12 ЛР 39 ЛР 40	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность						
декабрь 2023 - март 2024 очно-заочно	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 17 ЛР 21	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
Модуль 5. Деятельность студенческих организаций						
Декабрь 2023	Мероприятия, посвящённые Дню Добровольца (волонтёра)	Обучающиеся, кураторы	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 16	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий						
декабрь 2023 очно	Мемориальный поход, посвящённый началу контрнаступления советских войск под Москвой	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 18 ЛР 19	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
декабрь 2023 очно	Мероприятия, посвящённые Дню Конституции	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 8 ЛР 18 ЛР 19	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
Модуль 9. Вожатская деятельность						
06.12-08.12 очно	Обучение в школе старших вожатых	Обучающиеся		Руководитель педагогического отряда	ЛР 6 ЛР 26	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать

						отношения с людьми
ЯНВАРЬ						
Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся						
январь 2024 очно	Конкурс студенческих проектов «Моя будущая профессия»	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 36 ЛР 37 ЛР 38 ЛР 39	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность						
Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность						
17.01.2024 очно	Мероприятия в рамках Дня детских изобретений	Обучающиеся, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности, РУМЦ	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 12 ЛР 22 ЛР 33	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
январь 2024 очно-заочно	Московская метапредметная олимпиада «Не прервётся связь поколений» (ГБОУ ГМЦ)	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности, кураторы групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 35 ЛР 36 ЛР 37 ЛР 38 ЛР 39	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
Модуль 5. Деятельность студенческих организаций						
25.01.2024 очно	Мероприятия, посвященные Дню студента	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Студсовет, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 12	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств

Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий						
27.01.2024	День воинской славы России: 80-летие полного снятия блокады г. Ленинграда	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 5 ЛР 9 ЛР 18 ЛР19	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
ФЕВРАЛЬ						
Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся						
февраль-апрель 2024 заочно	Московский конкурс исследовательских работ и творческих проектов обучающихся колледжей и старших школьников «Искусство познания»	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности преподаватели	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 20 ЛР 21 ЛР32	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
февраль 2024 заочно	Всероссийский конкурс «Моя страна – моя Россия»	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности, преподаватели, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 8 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 21	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность						
15.02.2024	Мероприятия в рамках Международного дня детей, больных раком (с онкологией)	Обучающиеся, кураторы групп		Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 7 ЛР 13 ЛР 16	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность						
11.02.2024	Мероприятия,	Обучающиеся,	Учебные корпуса	Ответственные за	ЛР 3	Формирование

	посвященные 130-летию В.В. Бианки	кураторы, преподаватели		организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 10 ЛР 17	исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
21.02.2024	Мероприятия, посвященные международному дню Родного языка	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 12	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
Модуль 5. Деятельность студенческих организаций						
03.02.2024	Мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы с ненормативной лексикой	Обучающиеся	Учебные корпуса	Студенческий совет	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 12	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
14.02.2024 очно	Мероприятия в рамках Дня всех влюбленных	Обучающиеся, кураторы	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 7 ЛР 12	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий						
02.02.2024	День воинской славы России: Разгром советскими войсками немецко-фашистских войск в сталинградской битве (1943) Посещение музеев ВОВ	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 18 ЛР 19	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему

13.02.2024	Конкурс чтецов (к 255-летию со дня рождения И.А. Крылова)	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 3 ЛР 11 ЛР 11 ЛР 17	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
Модуль 9. Вожатская деятельность						
Февраль 2024	Неделя вожатского мастерства	Обучающиеся		Руководитель педагогического отряда	ЛР 6 ЛР 32 ЛР 33 ЛР 34 ЛР 35 ЛР 36	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми
МАРТ						
Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся						
март –ноябрь 2024 очно	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Кураторы, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 20 ЛР 29	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность						
21.03.2024 очно	Проведение мероприятия для детей на базе Благотворительного фонда Даунсайд ап в рамках Международного дня человека с синдромом Дауна	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		РУМЦ, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 16	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность						

март-апрель 2024 очно/онлайн	XXVIII Межрегиональные Педагогические чтения	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 6 ЛР 36	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно- исследовательской деятельности
март-апрель 2024 очно	Мастер-классы для выпускников по выполнению заданий демоэкзамена	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 6	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно- исследовательской деятельности
Модуль 5. Деятельность студенческих организаций						
06.03.2024	Международный женский день	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Студсовет, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 1 ЛР 3 ЛР11 ЛР 12	Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
18.03.2024	День воссоединения Крыма с Россией	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Студсовет, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 18 ЛР 19 ДР 31	Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий						
март 2024 очно	Московский детский фестиваль национальных культур «Мой дом – Москва»	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 8 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 27	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры, нравственных чувств

03.03.2024	Мероприятия, посвященные 95-летию детской писательницы И.П. Токмаковой	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 3 ЛР 11 ЛР 17	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
09.03.2024	Мероприятия, приуроченные к 90-летию Ю.А. Гагарина	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 17 ЛР 19 ЛР 24	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
01.03.2024	Мероприятия в рамках Всемирного дня иммунитета	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 9 ЛР 29	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
11.03-16.03.2024	Масленица	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 3 ЛР 39 ЛР 40	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
Модуль 9. Вожатская деятельность						
Март 2024	«Вожатский диктант»	Обучающиеся		Руководитель педагогического отряда	ЛР 6	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми
АПРЕЛЬ						
Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся						
апрель 2024	Конкурс студенческих проектов	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		ответственные за организацию деятельности воспитательной	ЛР 6 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 23	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование

				направленности, преподаватели	ЛР21 ЛР 25 ЛР 30	осознанного отношения к построению карьеры
Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность						
02.04.2024	Мероприятия, посвященные Дню информирования об аутизме	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Департамент общепрофессионального развития и коррекционной педагогике ИСПО	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 16	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры нравственных чувств
Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность						
апрель 2024	Фестиваль студенческих инициатив	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности, преподаватели	ЛР 6 ЛР 39 ЛР 40 ЛР 41 ЛР42	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно- исследовательской деятельности
Модуль 5. Деятельность студенческих организаций						
01.04.2024	Мероприятия, посвящённые Дню смеха	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Студсовет, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 3	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
апрель 2024	Танцевальный батл «Камера! Мотор! Танцуем!»	Обучающиеся, кураторы		Студсовет, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 7 ЛР 23	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
20.04.2024	Национальный день донора в России	Обучающиеся, кураторы		Студсовет, ответственные за организацию деятельности	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 29	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры, нравственных чувств

				воспитательной направленности		
Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий						
05.04.2024	Мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 9 ЛР 16 ЛР 41 ЛР42	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
12.04.2024 очно	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 18 ЛР 19	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
15.04.2024	Культурно-просветительские мероприятия, посвященные международному дню культуры	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 8 ЛР 11 ЛР 17	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
17-26.04.2024 очно	Мероприятие, посвящённое Дню коррекционного педагога	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности, РУМЦ	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 13 ЛР16	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
26.04.2024	Досуговое мероприятие «Когда собака не только друг», посвящённое Всемирному дню собак-поводырей	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 6 ЛР 7 ЛР20	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми
МАЙ						

Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся						
май 2024 очно	Всероссийская студенческая олимпиада «Я профессионал»	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности, преподаватели	ЛР 6 ЛР 20 ЛР 21 ЛР22 ЛР 26	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность						
07.05.2024 очно	Мероприятия с организациями соцзащиты и досуговыми центрами в рамках Международного дня борьбы за права инвалидов	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 8 ЛР 16 ЛР 12 ЛР 27 ЛР 28 ЛР31	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность						
май 2024 очно	Мероприятия в музее Боевой славы, посвященные Дню Победы	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 5 ЛР 18 ЛР19	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
Модуль 5. Деятельность студенческих организаций						
май 2024	Международная акция "Георгиевская ленточка"	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Студсовет, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 18 ЛР 19	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
19.05.2024	День детских общественных	Обучающиеся, кураторы,		Студсовет, ответственные за	ЛР 2 ЛР 6	Развитие ценностно-смысловой сферы и

	организаций России	преподаватели		организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 16 ЛР 29	культуры, нравственных чувств
31.05.2024	Акции, приуроченные ко Всемирному дню без табака	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Студсовет, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 9 ЛР 12	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий						
07.05.2024	Мероприятия, посвященные Дню Победы	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 18 ЛР 19	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
15.05.2024	Международный день семьи	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 12 ЛР 35 ЛР36 ЛР17	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
май 2024 очно	Мероприятия, посвященные 160-летию открытия первого в России зоологического сада	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности, кураторы групп	ЛР 10 ЛР 6 ЛР 19 ЛР29	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
24.05.2024	Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной	ЛР 5 ЛР 11 ЛР17	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому,

	культуры			направленности, преподаватели		настоящему и будущему
27.05.2024	Общероссийский день библиотек (библио-квест)	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 11	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
май 2024 очно	Мероприятия, посвященные 100-летию Б.Ш. Окуджавы	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 3 ЛР 11 ЛР 17	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
Модуль 9. Вожатская деятельность						
ИЮНЬ						
Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся						
Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность						
22.06.2024	День памяти и скорби	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР18 ЛР19	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность						
Модуль 5. Деятельность студенческих организаций						
01.06.2024	Тематическое мероприятия, посвящённое Международному дню защиты детей	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Студсовет, ответственные за организацию деятельности воспитательной	ЛР 6 ЛР 12 ЛР 12 ЛР 18 ЛР31	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств

				направленности		
24.06.2024	Мероприятия, посвященные Дню молодежи	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Студсовет, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 7 ЛР 12	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий						
06.06.2024	Пушкинский день России. Мероприятия, посвященные 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 18	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему