

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

Одобрено решением
Ученого совета
от «28» августа 2023 г.
Протокол № 12

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора института среднего
профессионального образования имени
К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ
С.В. Еремин
Дата «___» _____ 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация (и) выпускника

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования

на базе среднего общего образования
срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва, 2023

Настоящая основная профессиональная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом министерства образования и науки российской федерации от «13» марта 2018 г. № 183.

Основная профессиональная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Основу характеристики профессиональной деятельности выпускника, а также определения планируемых результатов освоения основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании составляет компетентностная модель, разработанная на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н, профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты России от 30 января 2023 г. № 53н и ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом министерства образования и науки российской федерации от «13» марта 2018 г. № 183.

Содержание

<u>Раздел 1. Общие положения</u>	4
<u>Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы</u>	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	6
4.1. Общие компетенции	6
4.2. Профессиональные компетенции	12
Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы	41
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	43
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	43
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	73
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся	74
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	75
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	75
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	75
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	76
<u>Приложение 1. Рабочие программы учебных дисциплин</u>	
Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей	
<u>Приложение 3. Оценочные материалы для ГИА по специальности</u>	
Приложение 4. Рабочая программа воспитания	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования среднего профессионального образования (далее – ОПОП) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом министерства образования и науки российской федерации от «13» марта 2018 г. № 183.(далее – ФГОС СПО).

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 13.03.2018 № 183 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – примерная образовательная программа;
ОК – общие компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
ЛР – личностные результаты;
СГ – социально-гуманитарный цикл;
ОП – общепрофессиональный цикл;
П – профессиональный цикл;
МДК – междисциплинарный курс;
ПМ – профессиональный модуль;
ОП – общепрофессиональная дисциплина;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Выпускник образовательной программы по квалификации «Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» осваивает общие виды деятельности:

- Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- Классное руководство.

Получение образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: 4464 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: 2 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;

документационное обеспечение образовательного процесса.

3.3. Виды профессиональной деятельности выпускников:

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования готовится к следующим видам деятельности:

- Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- Классное руководство.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Трудовое действие	Наименование компетенции ФГОС СПО, необходимой для выполнения трудового действия	Планируемые результаты освоения профессионального модуля
Общие компетенции		
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;. <p>Уметь:</p> <p>использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p>

<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; Уметь: планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Иметь практический опыт: использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</p>
<p>ОК. 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; Уметь: владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). Иметь практический опыт: -решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>

<p>ОК. 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Знать: особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; Уметь: анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего образования; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; Иметь практический опыт: организации воспитательной деятельности и взаимодействии членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p>
--	--

<p>ОК. 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Знать: требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.</p> <p>Уметь: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Иметь практический опыт: разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. .</p>
<p>ОК. 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики; - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

<p>ОК. 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; Уметь: организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; Иметь практический опыт: - регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;</p>
<p>ОК. 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Знать: - теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. Иметь практический опыт: - развитию у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p>
<p>ОК. 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; Уметь: - формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;</p>

	<p>реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
<p>ОК. 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
	<ul style="list-style-type: none"> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ. <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной</p>

		документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Профессиональные компетенции		
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение		
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего образования	ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.	Знать: федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - особые образовательные потребности обучающихся

		<p>с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; - использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитию профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</p>
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования; - пути достижения образовательных результатов и

		<p>способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы; - оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - ограниченными возможностями здоровья; - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); - осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. - Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - использовании в практике преподавания в
--	--

		<p>начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; - освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций
--	--	---

<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
		<ul style="list-style-type: none"> - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся:

		<p>одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования; - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - реализации проектной и исследовательской деятельности в рамках практики
<p>Систематический эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальны е учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода,

	<p>реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.</p>	<p>виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - Уметь: - формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; - формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; - формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; - формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательн</p>	<p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с

ой программы	оценку результатов обучения.	<p>ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> -преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; -основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; -дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; -способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; -существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; -корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального
--------------	------------------------------	--

	<p>психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; - организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - осуществлении объективной оценки достижения
--	---

		<p>образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
<p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; - участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в 	

		<p>процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума; - осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования; - осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования; - разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; - разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; - участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Формирование универсальных учебных действий	ПК 1.7. Разрабатывать	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной

	<p>мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.</p>	<p>предметно-развивающей среды; содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методiku обучения учебным предметам, курсам;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; - Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Проектирование и реализация образовательных программ;</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального,</p>	<p>ПК 2.1.</p> <p>Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - особенности психофизического развития

<p>общего, основного общего, среднего общего образования</p>		<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное); - особенности общения обучающихся; методы, приёмы и формы организации общения обучающихся; - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; - особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
--	--	---

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; <p>планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; - использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитию профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта
--	--

		<p>начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; - планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования; - разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации

		<p>внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; -осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; -владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; -реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; -разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности; -владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности; осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; -владеть ИКТ-компетентностями: - <ul style="list-style-type: none"> -общепользовательская ИКТ-компетентность; -общепедагогическая ИКТ-компетентность; -
--	--	--

		<p>предметно-педагогическая ИКТ- компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; - оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; - реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья - с учетом их личностных и возрастных особенностей
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и ее оценку по ее результатам.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных Risultатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования; - структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности; - разрабатывать и оформлять в бумажном и

	<p>электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p>
Профессиональные компетенции	
В/02.6 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	

<p>Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразие динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>	<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования; - основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты; - выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития; - применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы
---	---	--

		<p>диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов; - выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития; - владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; - применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья.
<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p>	<p>ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей; - планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия,

		<p>включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера; - планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
<p>Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе</p>	<p>ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе; - теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; Уметь: - общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - создавать условия для развития ученического

		<p>самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; - оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса; - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировании у детей социальной позиции на всем протяжении обучения в начальной школе; - развитию у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса;
--	--	--

<p>Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p>	<p>ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики; - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях; - оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p>
---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося); - оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; - реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; - владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
<p>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p>	<p>ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; Уметь: - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания

	<p>обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего образования; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива. - создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - применении правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - планировании и организации взаимодействия
--	--

		<p>членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума; - осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ начального общего образования; понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования; разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья
<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p>	<p>ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной

		<p>организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе; проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</p>
--	--	--

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

В соответствии со ст. 2. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании организация образовательного процесса, при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом; календарным учебным графиком; рабочими программами профессиональных модулей, дисциплин, другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, программами практик, а также оценочными и методическими материалами.

5.1. Структура ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть) и представлена в следующем виде:

- общеобразовательный цикл;
- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением

квалификации специалиста среднего звена.

Структурно-содержательная часть всех учебных циклов и разделов ОПОП определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, дисциплин, практик, иных видов учебной деятельности, а также формы промежуточной аттестации обучающихся и представлена учебным планом и календарным учебным графиком.

Структурно-логические связи содержания учебных циклов и разделов ОПОП и компетенций как планируемых результатов ее освоения, определяет матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП.

Реализация ОПОП осуществляется на основе компетентного подхода с использованием в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В ходе реализации ОПОП обеспечивается возможность участия в формировании индивидуальной образовательной траектории.

Самостоятельная работа обучающихся рассматривается как управляемая преподавателями система организационно-педагогических условий, направленная на освоение знаний и умений (в том числе приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей), предусмотренных ФГОС СПО, без их прямой помощи и закладывающих основания в формировании компетенций обучающихся.

5.1.1. Основное содержание профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, дисциплин, практик дано в рабочих программах и фондах оценочных средств как совокупности учебно-методической документации. (Приложение 1 и Приложение 2)

5.1.2. Практика является обязательной частью ОПОП и является видом учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ОПОП по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании предусматриваются следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях Университета.

Порядок проведения всех видов практик по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании регламентируются Положением о порядке проведения практик обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ГАОУ ВО МГПУ. Содержание всех видов практик отражается в рабочих программах практик.

5.1.3. Государственная итоговая аттестация обучающихся является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

Содержание государственной итоговой аттестации обучающихся отражается в программе и фонде государственной итоговой аттестации. (Приложение 3)

5.4. Рабочая программа воспитания

5.4.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин
- педагогики и психологии
- специальной педагогики и психологии
- физиологии, анатомии и гигиены
- иностранного языка
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы
- теории и методики физического воспитания
- безопасности жизнедеятельности
- родного языка и литературы

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий

Мастерские:

Мастерская-кабинет начального образования

Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов

Спортивный комплекс

Спортивный зал;

Зал ритмики и хореографии.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Образовательная организация, реализующая программу специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и

междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете	По усмотрению образовательной организации.
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки)	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.
	Лицензионное программное обеспечение	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.
Дополнительное оборудование		

	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	По усмотрению образовательной организации.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	По усмотрению образовательной организации.
	учебные пособия	По усмотрению образовательной организации.
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	По усмотрению образовательной организации.
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	По усмотрению образовательной организации.

Кабинет «Педагогика и психологии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки)	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2;

		Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.
	Лицензионное программное обеспечение	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	По усмотрению образовательной организации.
	учебные пособия	По усмотрению образовательной организации.
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	По усмотрению образовательной организации.

Кабинет «Специальной педагогики и специальной психологии»

Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
II Технические средства	
Основное оборудование	
Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки)	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.
Лицензионное программное	Совместимое с ОС, которое использует образовательная

	обеспечение	организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	По усмотрению образовательной организации.
	учебные пособия	По усмотрению образовательной организации.
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	По усмотрению образовательной организации.

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки)	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.
	Лицензионное программное обеспечение	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые	По усмотрению образовательной организации.

	растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	По усмотрению образовательной организации.
	муляжи, модели, рельефные таблицы	По усмотрению образовательной организации.
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	По усмотрению образовательной организации.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	По усмотрению образовательной организации.
	учебные пособия	По усмотрению образовательной организации.
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	По усмотрению образовательной организации.
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	По усмотрению образовательной организации.
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки)	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная;

		Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.
	Лицензионное программное обеспечение	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	учебные пособия	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	По усмотрению образовательной организации.
	словари, журналы на иностранных языках	По усмотрению образовательной организации.

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки)	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080;

		Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.
	Лицензионное программное обеспечение	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	учебные пособия	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	По усмотрению образовательной организации.

Кабинет «Математики с методикой преподавания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки)	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.
	Лицензионное программное обеспечение	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную	По усмотрению образовательной организации.

	сеть Интернет.	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	По усмотрению образовательной организации.
	учебные пособия	По усмотрению образовательной организации.
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	По усмотрению образовательной организации.

Кабинет «Естествознания с методикой преподавания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки)	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.
	Лицензионное программное обеспечение	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.
	Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки)	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6;

		<p>Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.</p>
--	--	---

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование

	учебно-методический комплекс по дисциплине	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	учебные пособия	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	По усмотрению образовательной организации.
	натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	По усмотрению образовательной организации.
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	По усмотрению образовательной организации.
	муляжи, модели, рельефные таблицы	По усмотрению образовательной организации.
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	По усмотрению образовательной организации.

Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютеры с программным	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4;

	обеспечением (или ноутбуки)	Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.
	Лицензионное программное обеспечение	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.
	фортепяно / музыкальные инструменты	По усмотрению образовательной организации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	По усмотрению образовательной организации.
	учебные пособия	По усмотрению образовательной организации.
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	По усмотрению образовательной организации.

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки)	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6;

		<p>Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.</p>
	Лицензионное программное обеспечение	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.
	мольберт	По усмотрению образовательной организации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	По усмотрению образовательной организации.
	учебные пособия	По усмотрению образовательной организации.
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	По усмотрению образовательной организации.

Кабинет «Детской литературы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки)	<p>Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4;</p>

		Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.
	Лицензионное программное обеспечение	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.
	фортепьяно / музыкальные инструменты	По усмотрению образовательной организации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	По усмотрению образовательной организации.
	учебные пособия	По усмотрению образовательной организации.
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	По усмотрению образовательной организации.

Кабинет «Теории и методики физического воспитания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки)	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500;

		Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.
	Лицензионное программное обеспечение	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.
	фортепяно / музыкальные инструменты	По усмотрению образовательной организации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	По усмотрению образовательной организации.
	учебные пособия	По усмотрению образовательной организации.
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	По усмотрению образовательной организации.

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки)	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.;

		Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.
	Лицензионное программное обеспечение	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.
	общевойсковой защитный комплект (ОЗК)	По усмотрению образовательной организации.
	общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7	По усмотрению образовательной организации.
	гопкалитовый патрон ДП-5В	По усмотрению образовательной организации.
	изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном	По усмотрению образовательной организации.
	респиратор Р-2	По усмотрению образовательной организации.
	индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)	По усмотрению образовательной организации.
	ватно-марлевая повязка	По усмотрению образовательной организации.
	противопыльная тканевая маска	По усмотрению образовательной организации.
	медицинская сумка в комплекте	По усмотрению образовательной организации.
	носилки санитарные	По усмотрению образовательной организации.
	Аптечка индивидуальная (АИ-2)	По усмотрению образовательной организации.
	бинты марлевые	По усмотрению образовательной организации.
	бинты эластичные	По усмотрению образовательной организации.
	жгуты кровоостанавливающие резиновые	По усмотрению образовательной организации.
	индивидуальные перевязочные пакеты	По усмотрению образовательной организации.
	косынки перевязочные	По усмотрению образовательной организации.
	ножницы для перевязочного материала прямые	По усмотрению образовательной организации.
	шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)	По усмотрению образовательной организации.
	шинный материал (металлические, дитерихса)	По усмотрению образовательной организации.
	огнетушители порошковые (учебные)	По усмотрению образовательной организации.
	огнетушители пенные (учебные)	По усмотрению образовательной организации.
	огнетушители углекислотные (учебные)	По усмотрению образовательной организации.

	устройство обработки прицеливания	По усмотрению образовательной организации.
	учебные автоматы АК-74	По усмотрению образовательной организации.
	винтовки пневматические	По усмотрению образовательной организации.
	робот-тренажер	По усмотрению образовательной организации.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	По усмотрению образовательной организации.
	учебные пособия	По усмотрению образовательной организации.
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	По усмотрению образовательной организации.
	комплект плакатов по Гражданской обороне	По усмотрению образовательной организации.
	комплект плакатов по Основам военной службы	По усмотрению образовательной организации.
	комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки)	По усмотрению образовательной организации.

Кабинет «Родного языка и литературы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки)	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080;

		Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.
	Лицензионное программное обеспечение	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	По усмотрению образовательной организации.
	учебные пособия	По усмотрению образовательной организации.
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	По усмотрению образовательной организации.

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки)	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.
	Лицензионное программное	Совместимое с ОС, которое использует образовательная

	обеспечение	организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютеры с программным обеспечением (или ноутбуки)	Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.
	Планшеты	Диагональ экрана (дюйм): не менее 10; Разрешение экрана (пиксель): не менее 1920x1080; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 2; Объем оперативной памяти (Гб): не менее 4; Объем встроенной памяти (Гб): не менее 128; Наличие камеры: требуется; Разрешение камеры (МП): не менее 8.
	Интерактивная панель с возможностью использования ресурсов среды МЭШ	Наличие встроенного вычислительного блока: требуется; Наличие слота на корпусе для установки дополнительного вычислительного блока: требуется; Базовая тактовая частота процессора: не менее 2 ГГц; Количество ядер процессора: не менее 6 шт.; Количество потоков: не менее 6 шт.; Базовая частота графической системы: не менее 350 МГц; Версия оперативной памяти DDR дополнительного

		<p>вычислительного блока: не менее 4;</p> <p>Частота оперативной памяти встраиваемого системного блока: не менее 2400 МГц;</p> <p>Объем оперативной памяти встроенного вычислительного блока: не менее 8 Гб;</p> <p>Тип накопителя встроенного вычислительного блока: SSD;</p> <p>Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500;</p> <p>Размер диагонали экрана панели: ≥ 85 Дюйм (215,9 см) и < 90 Дюйм (228,6 см);</p> <p>Поддержка разрешения 3840x2160 пикселей (при 60 Гц): требуется;</p> <p>Соотношение сторон экрана панели: 16:9;</p> <p>Яркость экрана (при измерении с установленным защитным стеклом): не менее 350 кд/м²;</p> <p>Статическая контрастность экрана: не менее 1200:1;</p> <p>Наличие антибликового защитного стекла: требуется;</p> <p>Наличие закаленного защитного стекла: требуется;</p> <p>Наличие встроенной акустической системы: требуется.</p>
	МФУ устройство	<p>Тип устройства: МФУ;</p> <p>Тип печати: лазерный;</p> <p>Цветность печати: цветная;</p> <p>Формат печати: А4;</p> <p>Скорость печати (стр./мин): не менее 20;</p> <p>Наличие функции автоматической двусторонней печати: требуется;</p> <p>Наличие интерфейса Ethernet (RJ-45): требуется;</p> <p>Наличие интерфейса USB: требуется;</p> <p>Формат сканирования: А4;</p> <p>Наличие устройства автоподачи оригиналов при сканировании: требуется;</p> <p>Емкость устройства автоподачи оригиналов при сканировании (шт.): не менее 50;</p> <p>Наличие функции копирования: требуется.</p>
	Мультипликационная студия	По усмотрению образовательной организации.
	Лицензионное программное обеспечение	Совместимое с ОС, которое использует образовательная организация.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет.	По усмотрению образовательной организации.
	Наушники	<p>Тип наушников: полноразмерные;</p> <p>Наличие встроенного микрофона: требуется;</p> <p>Наличие функции шумоподавления: требуется;</p> <p>Интерфейс подключения: USB.</p>
	Стеллаж для хранения мультипликационных студий и планшетов	По усмотрению образовательной организации.

6.1.2.4. Оснащение мастерской

Мастерская-кабинет начального образования

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	Комплект для развития речи, навыков создания и проведения презентаций, создания портфолио, ведения пресс-деятельности на родном и иностранных языках	В состав комплекта входят буквы русского алфавита, заглавные и строчные буквы английского алфавита, знаки препинания. Предназначен для обучения детей чтению и письму (русский и английский язык). Детали комплекта позволяют составлять кроссворды, слова, предложения, презентации, тесты. В состав набора входят не менее 524 деталей, методические пособия.
	Набор по основам математики и конструирования	Состав включает конструктивные элементы в виде различных геометрических фигур каркасного типа: - 80 равносторонних треугольников (тип 1 малый); - 40 прямоугольных треугольников; - 60 равнобедренных треугольников; - 24 равносторонних треугольников (тип 2 большой); - 30 квадратов; - 20 шестиугольников; - 12 пятиугольников; - 2 угломера.
	Ученические пособия для предмета «Математика»	Математические пирамиды, магические кружочки, веер математический и др, по усмотрению ОО.
	Электронные приложения к учебникам 1-4 классы («Математика», «Окружающий мир», «Русский язык», «Литературное чтение») УМК «Школа России»	Возможность установки на ОС, используемую в образовательной организации.
	Комплект чертежного оборудования и приспособлений	Линейка, транспортир, угольник, циркуль.
	Комплект для практического изучения естественно-научных тем по предмету «Окружающий мир»	В комплекте входит модели горного ландшафта, горной долины с пещерой, равнины, высокогорного ландшафта, прибрежного ландшафта, пустынной зоны, карстового ландшафта, холмистого ландшафта, речной долины. Все модели при соединении образуют единую топографическую модель с общим рисунком рек из горных районов к морю.
	Глобус Земли физический	Безопасные и гипоаллергенные материалы.
	Числовая линейка для выполнения счётных операций в пределах 100 с использованием счётного материала	Линейка выполнена из дерева с желобком для 100 счётных кубиков
	Набор раздаточный для числовой линейки/счётного квадрата	Набор состоит из счётных элементов красного и синего цвета, изготовленных из пластмассы.
	Комплект оборудования и инструментов для отработки	В комплект входят:

	практических умений и навыков по изобразительному искусству для начальной школы	<ul style="list-style-type: none"> - кисточки; - краска гуашь и акварельная; - мольберты; - муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животные и т.д.); - перчатки; - фартуки.
	Арифметический квадрат для счёта в пределах 100	Пособие представляет собой деревянную площадку размером 10x10 см
	Счетный комплект «Тысяча»	В комплект входят: <ul style="list-style-type: none"> - 100 желтых кубиков (единицы); - 50 зеленых (десятки); - 30 голубых пластин (сотни); - 4 красных куба (тысячи).
	Магнитные плакаты: «Математические кораблики», «Числовая прямая», «Тысяча», «Таблица умножения», «Арифметика до 100»	Материал: металл, пластик.
	Счетный материал «Математические кораблики»	В комплект входят: <ul style="list-style-type: none"> - кораблик с числами от 1 до 5 – 1 шт.; - кораблик с числами от 6 до 10 – 1 шт.; - кораблик с числами от 11 до 15 – 1 шт.; - кораблик с числами от 16 до 20 – 1 шт.; - фишки красные – 20 шт.; - фишки синие – 10 шт.; - руководство по эксплуатации – 1 шт.
	Демонстрационные бусы «Счёт в пределах 10»	Деревянные бусины 10 шт., 2 цветов, лакированные.
	Демонстрационные бусы «Счет в пределах 20»	Деревянные бусины 20 шт., 2 цветов, лакированные.
	Демонстрационные бусы «Счет в пределах 100»	Деревянные бусины 100 шт., 2 цветов, лакированные.
	Деревянная линейка 1м.	Материал: дерево.
	Набор для объемного представления дробей в виде кубов и шаров	Материал: пластик. В набор входят: <ul style="list-style-type: none"> - кубы разных размеров - параллелепипед - сфера.
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Интерактивная панель с возможностью использования ресурсов среды МЭШ	Наличие встроенного вычислительного блока: требуется; Наличие слота на корпусе для установки дополнительного вычислительного блока: требуется; Базовая тактовая частота процессора: не менее 2 ГГц; Количество ядер процессора: не менее 6 шт.;Количество потоков: не менее 6 шт.;Базовая частота графической системы: не менее 350 МГц; Версия оперативной памяти DDR дополнительного

	<p>вычислительного блока: не менее 4; Частота оперативной памяти встраиваемого системного блока: не менее 2400 МГц; Объем оперативной памяти встроенного вычислительного блока: не менее 8 Гб; Тип накопителя встроенного вычислительного блока: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Размер диагонали экрана панели: ≥ 85 Дюйм (215,9 см) и < 90 Дюйм (228,6 см); Поддержка разрешения 3840x2160 пикселей (при 60 Гц): требуется; Соотношение сторон экрана панели: 16:9; Яркость экрана (при измерении с установленным защитным стеклом): не менее 350 кд/м²; Статическая контрастность экрана: не менее 1200:1; Наличие антибликового защитного стекла: требуется; Наличие закаленного защитного стекла: требуется; Наличие встроенной акустической системы: требуется.</p>
Компьютер/ноутбук для преподавателя	<p>Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.</p>
Лицензионное программное обеспечение	По усмотрению образовательной организации.
Выход в локальную и глобальную сеть Интернет	По усмотрению образовательной организации.
Цифровая видеокамера	По усмотрению образовательной организации.
Штатив к видеокамере	Совместимый с видеокамерой.
Планшет	<p>Диагональ экрана (дюйм): не менее 10; Разрешение экрана (пиксель): не менее 1920x1080; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 2;</p>

		<p>Объем оперативной памяти (Гб): не менее 4; Объем встроенной памяти (Гб): не менее 128; Наличие камеры: требуется; Разрешение камеры (МП): не менее 8. Лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации.</p>
	Шкаф для хранения	По усмотрению образовательной организации.
	Ноутбуки	<p>Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Частота процессора отдельного ядра (ГГц): не менее 2; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 8; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 250; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 2 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Диагональ экрана (дюйм): не менее 15,6; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Наличие модулей и интерфейсов: HDMI; Количество комбинированных интерфейсов для наушников и микрофона (шт.): не менее 1; Беспроводная связь: Wi-Fi; Разрешение вэб-камеры (Мпиксель): ≥ 1; Встроенный микрофон: требуется наличие; Встроенные динамики: требуется наличие; Наличие русифицированной клавиатуры: требуется наличие; Наличие блока питания от сети электропитания: требуется наличие.</p>
	Тележка для ноутбуков	<p>Тележка для зарядки 20-ти ноутбуков. Размеры внешние (В*Ш*Г), мм: 1030*580*450 Вес, кг: 45.0 (в упаковке) Два внутренних уровня хранения разделены перегородками на ячейки под ноутбуки. Размеры ячейки (Ш*Г), мм: 290*47*400 Количество ячеек – 20 (10+10) Или аналог</p>
	Электронный флипчарт	<p>SMART карр™ 42" интерактивный флипчарт Состав: Карр 42, Черные сухостираемые маркеры 3 шт., Стерка, Настенное крепление с крепежом; Технология распознавания касания: DViT® (Digital Vision Touch),</p>

		Беспроводная технология Bluetooth 2.1 + EDR2; Способы сохранения изображения: - подключение мобильного устройства по технологии Bluetooth; - при помощи сканирования QR кода на панели Капп; - при нажатии на кнопку NFC tag (только для устройств под управлением Android™); - сохранение на накопители USB 2.0 Тип-А с поддержкой FAT.
	Документ-камера	Разрешение: 1920 x 1080, 1080р, фокусировка: авто / ручная, увеличение: 8x оптический зум + 10x цифровой зум, суммарно 80x, разъемы: vga in, vga out, dvi-i out, usb: usb-a, usb 2.0, гнездо для карт памяти sd/sdhc или аналог.

6.1.2.5. Оснащение мастерских

Зона проектно-исследовательской деятельности

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	рабочее место преподавателя	В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20
	Цифровой микроскоп	Комплектация: - микроскоп; - объективы; 4x, 10x и 40x; - окуляр: Wf10x; - переходник под окуляр; - съемный ЖК-дисплей со слотом для карты памяти либо веб-камера; - USB-кабель; - предметный столик с зажимами и координатным перемещением; - диск с диаграммами и пятью цветными фильтрами; - встроенный нижний и верхний осветители на светодиодах.
	Лабораторный комплекс (мини-лаборатория)	Мобильная естественно-научная лаборатория для младших школьников. В комплекте лаборатории: - регистратор данных; - компакт-диск с программным обеспечением; - зарядное устройство или кабель USB; - справочно-методическое пособие. Встроенные датчики: - датчик температуры исследуемой среды (-25...+110°C); - датчик температуры окружающей среды (-10...+50 °C); - микрофонный датчик (58–93 дБ); - датчик расстояния (0,4–10 м.); - датчик частоты сердечных сокращений (0–200 уд./мин.); - датчик освещенности (0–55 000 лк).

	Комплект лабораторного оборудования по предмету «Окружающий мир»	<p>В комплект входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лупа 5-ти кратного увеличения; - линейка 250 мм.; - стакан лабораторный, 100 мл.; - воронка лабораторная Ø 56 мм.; - чашка Петри; - ложка-дозатор; - пинцет; - палочка стеклянная; - пробирка; - штатив на 4 пробирки; - ножницы; - кисть; - пробка с трубкой; - пробка; - фильтр, упаковка (100 шт.); - лоток; - лента измерительная; - ящик пластмассовый; - лейка пластмассовая. (или аналог)
	Демонстрационный набор для начальной школы «Электричество и магнетизм»	<p>В набор входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - измерительные демонстрационные приборы; - приборы и принадлежности общего назначения; - программно-аппаратный цифровой измерительный комплекс учителя; - приборы демонстрационные «механические колебания и волны»; - приборы демонстрационные «молекулярная физика и термодинамика»; - приборы демонстрационные «электричество»; - приборы демонстрационные «оптика».
	Набор для начальной школы «Электричество»	<p>В набор входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - измерительные приборы (вольтметры, гальванометры, амперметры); - демонстрационные приборы (электрофорная машина, реостаты, электроскопы) - демонстрационные наборы «Электричество 1,2,3,4», «Электродинамика»; - вспомогательные атрибуты (изолирующие штативы, соединительные компоненты).
	Комплект лабораторного оборудования для изучения свойств звука с методическими указаниями	<p>В комплект входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - две пластиковых коробки с материалами для опытов; - «гитары» с резинкой (пластиковые коробочки с натянутыми резинками) и на деревянных рейках; - металлические линейки; - стальные иголки; - ложки-колокольчики; - металлическая спираль;

		<ul style="list-style-type: none"> - большие и малые бубны с палочками; - деревянный барабан; - камертон; - стартовая хлопушка; - вакуумный стакан и насос; - звуковая пушка с креплением; - будильник; - веревочные телефоны; - бокалы; - свечи; - коробки с песком.
	Лупа	Материал: пластик, стекло
	Набор лабораторного оборудования для изучения равновесия	<p>В набор входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деревянные детали для конструирования мостов; - строительные блоки планки; - стержни; - пластилиновые шарики; - полоски для реки; - модели для демонстрации.
	Набор лабораторного оборудования для изучения свойств тел, связанных с плавучестью	<p>В набор входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пенопластовые и деревянные дощечки с отверстиями; - губки; - пластилин; - модель корабля; - пластиковые стаканы и миски; - ложки; - цифровые весы.
	Комплект для опытов со светом и звуком	<p>В комплект входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рупор; - пластиковая ванночка; - зеркало; - пластиковая прозрачная пластина; - труба; - шланг; - фонарик; - воронка; - цветная лопатка; - стакан пластмассовый.
	Комплект лабораторного оборудования «Давление жидкостей. Схема водопровода»	<p>В комплект входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - водонапорный бак; - резервуар для воды; - стояк с двумя кранами; - центробежный насос с блоком питания; - разборный штатив на треноге, аксессуары.
	Теллурий	Материал: безопасный пластик.
	Комплект мерных сосудов	Материал: пластик.
	Песочные часы	Материал: стекло, пластик.
	Набор «Возобновляемые источники	В набор входит:

энергии»	<ul style="list-style-type: none"> - солнечная батарея; - лопасти турбины; - мотор–генератор; - светодиоды; - соединительные кабели; - LEGO-мультиметр (или аналог).
Демонстрационный набор для начальной школы «Вода»	<p>В набор входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бутан; - горелка с картриджем; - проволочная сетка; - ложка.
Набор для начальной школы «Магнетизм»	<p>В набор входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компас - магнитная стрелка - магнитные полоски - разные магниты.
Демонстрационный набор для начальной школы «Движение»	<p>В набор входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узел привода с датчиком угловой скорости – 1 шт.; - рама – 1 шт.; - подвес с грузом 0,2кг – 2 шт.; - подвес с грузом 0,4кг – 1 шт.; - сигнальное устройство – 1 шт.; - шар с держателем – 1 шт.; - нить на каркасе – 1 шт.; - шар стальной – 3 шт.; - ловушка для шаров и т.д.
Набор для начальной школы «Механика»	<p>В набор входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рулетка; - магнитный валик; - секундомер.
Математические весы демонстрационные	Весы и набор весовых пластинок.
Демонстрационный набор для начальной школы «Чувства»	<p>В набор входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зеркало; - линейка; - мензурка; - свеча; - ножницы.
Набор демонстрационный для начальной школы «Теплота» от 70 экспериментов	<p>В набор входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пробирки; - струбцина; - мензурка; - мерная кружка.
Комплект лабораторного оборудования «Моё тело, моё здоровье»	<p>В комплект входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индикаторные полоски; - склянки; - пробирки.
Комплект лабораторного	В комплект входят:

	оборудования «Природные явления»	<ul style="list-style-type: none"> - блоки; - трубки; - колбы; - воронка; - линзы; - шарики.
	Комплект для практических работ по наблюдению за погодой с методическими указаниями	<p>В комплект входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термометры; - компас; - флюгер; - емкости.
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютер/ноутбук для преподавателя	<p>Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Кол-во потоков процессора (шт.): не менее 6; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Базовая частота работы процессора (ГГц): не менее 3,4; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 16; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 500; Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 4 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Объем памяти видеокарты (Гбайт): не менее 2; Диагональ экрана монитора (дюйм): не менее 24; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Соотношение сторон экрана монитора: 16:9; Устройство ввода: русифицированная клавиатура и мышь.</p>
	Лицензионное программное обеспечение	По усмотрению образовательной организации.
	Выход в локальную и глобальную сеть Интернет	По усмотрению образовательной организации.
	Ноутбуки	<p>Кол-во ядер процессора (шт.): не менее 4; Объем кэш памяти процессора третьего уровня (Мб): не менее 6; Частота процессора отдельного ядра (ГГц): не менее 2; Общий объем установленной оперативной памяти (Гб): не менее 8; Тип оперативной памяти: DDR4; Частота оперативной памяти (МГц): не менее 2400; Тип накопителя: SSD; Объем накопителя типа SSD (Гбайт): не менее 250;</p>

	Общее кол-во портов USB 2.0/3.X: не менее 2 шт.; Сетевое подключение RJ45 10/100/1000 Мбит/сек: требуется наличие; Тип видеокарты: встроенная; Диагональ экрана (дюйм): не менее 15,6; Разрешение экрана монитора (пиксель): 1920x1080; Наличие модулей и интерфейсов: HDMI; Количество комбинированных интерфейсов для наушников и микрофона (шт.): не менее 1; Беспроводная связь: Wi-Fi; Разрешение вэб-камеры (Мпиксель): ≥ 1 ; Встроенный микрофон: требуется наличие; Встроенные динамики: требуется наличие; Наличие русифицированной клавиатуры: требуется наличие; Наличие блока питания от сети электропитания: требуется наличие.
--	---

«Спортивный зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Комплект скамеек и систем хранения вещей обучающихся	
2	Сетки на окна	
	Гимнастические маты	
	Стеллажи для инвентаря	
	Скамейка гимнастическая жесткая	
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
	Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола) с защитным экраном	
III Дополнительное оборудование		
Основное оборудование		
	Спортивный инвентарь для игровых видов спорта (баскетбольные, волейбольные мячи, щиты, стойки, сетки)	
	Спортивный инвентарь для легкой атлетики	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>

Кабинет «Читальный зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Витрины и стенды;	

2	Мебель для мультимедийного оборудования;	
	Стол� выдачи литературы;	
	Стеллажи для периодических изданий;	
	Стол� для читального зала	
	Стулья для читального зала	
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
	Компьютер, подключенный к информационно-коммуникационной сети «Интернет»	
	Многофункциональное устройство	
	Проектор+Экран (по выбору)	
	Мультимедийная доска (по выбору)	
III Дополнительное оборудование		
Основное оборудование		
	Оборудованные рабочие места, подключенные к электронной библиотеке	

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Практика как неотъемлемый компонент процесса профессиональной подготовки студентов по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании направлена на создание комплекса условий, способствующих решению задач формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся системно и последовательно.

Реализация образовательной программы предполагает учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Преподавание в младших классах» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Практика начинается с первого курса освоения обучающимися образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, включает отработку компетенций по профилю специальности по видам деятельности в соответствии с разработанной компетентностной моделью.

Практика организуется по видам деятельности в рамках освоения специальности, включает такие направления организации практики, как:

Учебная практика: Введение в специальность, Проектная деятельность в начальном общем образовании, Учебно-исследовательская деятельность в начальном общем образовании, Наблюдения и показательные уроки, Социокультурная, Внеурочная деятельность в начальном общем образовании, Проектирование деятельности классного руководителя.

Производственная практика: Психолого-педагогическая, Первые дни ребенка в школе, Пробные уроки, Пробные внеурочные занятия, Воспитательная деятельность классного руководителя, Пробные уроки по дисциплинам художественно-эстетического цикла, Тьюторское сопровождение (по выбору), Пробные уроки информатики (по выбору).

Особое место в обновлении подходов к реализации образовательной программы по профилю специальности занимает производственная практика «Погружение в профессиональную деятельность (стажировка)», которая организуется непрерывно концентрированно во втором полугодии выпускного курса и включает отработку компетенций комплексно по видам деятельности под руководством наставника в лице представителя образовательной организации на базе практики.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1			
2			

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для

получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой *специальности*.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на *любом* курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разрабатывается и утверждается ежегодно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и педагогические науки, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и педагогические науки, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и педагогические науки, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации служащего: «Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».

Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ОПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 4.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии относится к обязательной части общего гуманитарного социально-экономического цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

Уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:
ОК 1 - 11

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Контактная работа (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции, уроки	10	10
Практические занятия, семинары	38	38
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа	4	4
Формы промежуточной аттестации		Зачет
Максимальная учебная нагрузка	52	52

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Основные идеи мировой философии от античности до новейших времен	2	8		-	10
2.	Западная философия	2	8		1	11
3.	Отечественная философия	2	8		1	11
4.	Бытие	2	7		1	10
5.	Социальная жизнь	2	7		1	10

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование Раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основные идеи мировой философии от античности до новейших времен	Тема 1.1. Понятие мировоззрения. Философия как мировоззрение. Мировоззрение, его сущность и структура. Роль мировоззрения в духовной жизни человека и общества. Основные исторические типы мировоззрения. Понятие философии. Многообразие понимания философии, ее предмета и роли в культуре. История философии – история развития человеческого мышления и мировоззрения. Специфика философского решения мировоззренческих вопросов. Природа философского знания. Трансформация мировоззренческого вопроса об отношении человека к миру в основной вопрос философии. Изменение представлений о содержании, назначении и задачах философии в процессе ее

исторического развития. Философия и наука. Место философии в системе духовной культуры. Социальные функции философии: мировоззренческая, гносеологическая, методологическая и др.

Тема.1.2. Структура философского знания. Проблема возникновения философии и закономерности историко-философского процесса.

Основные разделы философии: учение о бытии (онтология), теория познания (гносеология), логика и методология познавательного процесса. Социальная философия как “обществоведческий срез” названных разделов. Традиционные философские дисциплины - этика, эстетика, философия религия, формальная логика. Философское осмысление важнейших сфер жизни человека и общества в философии экономики, философии техники, философии науки, философии культуры, философии права, философии политики, философии истории. История философии как “автобиография” философского знания всего историческом развитии. Проблема генезиса философии. Предпосылки и источники возникновения философии. Периодизация историко-философского процесса. Национальное, региональное и всемирное в истории философии. Крайности “востоко-центризма” и “европоцентризма”. Основные закономерности историко-философского процесса.

Тема 1.3. Философия Древнего Востока.

Начало философии в древнем Китае. Первые школы древнекитайской философии: конфуцианство, моизм, даосизм, легизм и др. Этические и социально-правовые идеи в этих учениях. Их влияние на духовную жизнь китайского общества.

Становление философской мысли в Древней Индии. Разделение школ древнеиндийской философии в зависимости от их отношения к Ведам на ортодоксальные (веданта, санкхья, йога, ньяя, вайшешика, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм, локаята-чарвака). Философское наследие

		<p>древней Индии и современность.</p> <p>Тема 1.4. Философия Античности.</p> <p>Античная философия. Переход от мифа к Логосу. Основополагающие идеи представителей милетской школы, атомизма, Гераклита, Сократа, Платона, Аристотеля, их последователей и критиков. Зарождение социально-философских и государственно-правовых учений. Философские школы эпохи эллинизма (эпикуреизм, стоицизм, цинизм, скептицизм, неоплатонизм). Историческое значение античной философии.</p> <p>Тема 1.5. Философия Средневековья и эпохи Возрождения</p> <p>Религиозный характер философской мысли в эпоху Средневековья. Апологетики и патристики в разработке догматических и философских основ христианства. А. Августин - крупнейший представитель западной патристики. Проблемы разума и веры, сущности и существования Бога и его отношения к миру и к человеку. Спор о природе общих понятий: реализм и номинализм. Расцвет схоластики в творчестве Ф. Аквинского (XIII в.). Арабоязычная философия X-XII вв.: Аль-Фараби, Ибн-Сина (Авиценна), Ибн-Рошд (Аверроэс) и др. Социально-политические и правовые идеи средневековых мыслителей.</p> <p>Характерные черты эпохи Возрождения и их отражение в философии. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Натурфилософия. Диалектика Н. Кузанского. Леонардо да Винчи как пионер экспериментально-математического естествознания. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной (Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей). Социально-философские концепции эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла). Реформация в Европе и философия.</p> <p>Тема 1.6. Философия Нового времени.</p> <p>Философия XVII-XVIII вв.: специфика,</p>
--	--	---

		<p>социокультурный подтекст. Ф.Бэкон - родоначальник эмпиризма и индуктивного метода познания. Развитие традиций эмпиризма в английской материалистической (Т.Гоббс, Д.Локк, Д. Толанд) и идеалистической (Д. Беркли, Д. Юм) философской мысли. Рационализм Декарта. Французское Просвещение и французский материализм XVIII века (Ш. Монтескье, Ф. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Ж.Ламетри, Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах) как идеологическая подготовка буржуазной революции конца XVIII века. Философия В.Лейбница.</p>
2.	Западная философия	<p>Тема 2.1. Немецкая классическая философия. И. Кант - основоположник немецкой классической философии. Философские взгляды И. Фихте и Ф. Шеллинга. Философия Гегеля: диалектика, противоречия метода и системы, панлогизм. Его основополагающие труды по диалектической логике, философии истории, философии права, истории философии, философии религии. Критика идеализма Гегеля Л. Фейербахом: антропологический материализм и атеизм. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса как попытка синтеза диалектики и материализма. Исторический материализм. «Капитал» К. Маркса как наиболее развернутое выражение единства экономического, социально-политического и философского учения марксизма. Основные философские труды Ф. Энгельса. Исторические судьбы марксизма и его философии. Тема 2.2. Современная западная философия. Позитивистская традиция в XIX веке: О. Конт, Г. Спенсер. Нарастание пессимистических и иррационалистических тенденций в философии XIX века (А. Шопенгауэр, С.Кьеркегор, Ф.Ницше). Традиционные типы философствования и опыты их модернизации в XX в.: неотомизм, неокантианство, неогегельянство, неопозитивизм. Сциентистские рационалистически ориентированные философские учения, их противоборство с антисциентизмом и иррационализмом. Взгляды философов классиков XX в.: Э. Гуссерль, Б. Рассел. Л. Витгенштейн А.Бергсон, К. Поппер. Постпозитивизм и “философия науки”, философская герменевтика (Г. Гадамер, П.</p>

		<p>Фейерабенд, Т. Кун).</p> <p>Человек и его бытие в мире как стержневая проблема современной философии. З. Фрейд, его последователи и критики о роли бессознательного иррационального в жизни человека и общества (К. Юнг, Э. Фромм). “Экзистенциальные” течения (экзистенциализм, персонализм, “философия жизни”, философская антропология) о жизни и смерти человека в отчужденном мире (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю, М.Шелер, Ж. Маритен, Г. Марсель). Религиозные философские системы перед лицом реалий XX века: неотоцизм и др. Усиление тенденций к глобальному синтезу человеческой мудрости для разрешения смысложизненных проблем человечества на пороге XXI века.</p>
3.	Отечественная философия	<p>Тема.3.1. Зарождение оригинальной философской мысли в рамках первоначальной православной ортодоксии</p> <p>Русское Просвещение XVII –XVIII вв. и философские идеи его представителей (Ф. Прокопович, В.Татищев, И. Посошков). Религиозно-этический пафос мировоззрения Г.Сковороды.</p> <p>М. Ломоносов - основоположник материалистической традиции в отечественной науке. А. Радищев - зачинатель революционной мысли в России. Философские, социально-политические и правовые идеи декабристов. П. Чаадаев как родоначальник философии истории России. Противоборство славянофильства и западничества.</p> <p>Тема 3.2. Русская классическая литература как национальная форма философской мысли</p> <p>Формирование и развитие революционно-демократической мысли (А.Герцен, В. Белинский, Н. Чернышевский). Идеология народничества и русский анархизм (П. Лавров, П. Ткачев, М. Бакунин).</p> <p>А. Пушкин, Н.Гоголь, Ф. Достоевский, Л. Толстой.</p> <p>Тема 3.3. Философско-религиозная мысль в России XIX-XX вв.</p> <p>В. Соловьев, П. Флоренский и др.</p> <p>Русский космизм</p>
4.	Бытие	<p>Тема 4.1. Онтология.</p> <p>Место и роль онтологии в системе философского знания. Онтология как метафизика бытия. Бытие и</p>

		<p>сущее. Понимание бытия у Парменида. Бог и бытие в средневековой философии.</p> <p>Тема 4.2. Бытие</p> <p>Связь идеального и реального бытия. Бытие и человеческое существование. Бытие как экзистенция человека. Язык как дом бытия.</p>
5.	Социальная жизнь	<p>Тема 5.1. Социальная философия.</p> <p>Совместная жизнь людей как социально-историческое бытие. Представление о сети социальных связей и отношений. Понятие общественного производства. Государство и общество. Человек в традиционном обществе. Традиция как ведущая форма воспроизводства общества. Личная связь и личная зависимость. Человек в обществе индустриальной современности. Проблемы модернизации общества. Человек в постсовременном обществе. Человек в искусственной информационной среде: плюрализм форм жизни, традиций, культур, идеологий.</p> <p>Тема 5.2. Философская антропология</p> <p>Предмет философской антропологии. Почему человек становится проблемой? Философская антропология и конкретные науки о человеке. Человек как личность. Проблема телесности в философской антропологии. Структура личности по З. Фрейду. Критика "массового" человека. Проблема человека в экзистенциальной философии. Н.А. Бердяев о природе человека. Свобода, творчество, любовь, счастье, смерть – категории человеческого существования. Её сущность, этапы и социальные последствия. Техника, технология, рациональность и наука их роль в функционировании современного социума</p> <p>Тема 5.3. Научно-техническая революция XX в.</p> <p>Человек в информационно-техническом мире. Актуальные проблемы философии техники. Проблемы глобализации. Происхождение и сущность глобальных проблем человечества. Их взаимосвязь и иерархия. Правовые аспекты названных проблем. Перспективы их гуманистических решений на основе</p>

	<p>приоритета общечеловеческих ценностей. Прогностические возможности философии и науки. Критерии научности и методы социального прогнозирования. Футурология как область научных исследований. Будущее человечества. Осмысление глобальных проблем человечества и поиск путей их разрешения в отечественной и мировой философской мысли. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.</p>
--	---

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование Раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Основные идеи мировой философии от античности до новейших времен	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция-провокация, проблемный семинар, семинар – диспут, деловая игра, метод проекта
2.	Западная философия	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция-провокация, проблемный семинар, семинар – диспут, деловая игра, метод проекта, метод проекта
3.	Отечественная философия	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция-провокация, проблемный семинар, семинар – диспут, деловая игра
4.	Бытие	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция-провокация, проблемный семинар, семинар – диспут, деловая игра, метод проекта
5.	Социальная жизнь	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция-провокация, проблемный семинар, семинар – диспут, деловая игра, метод проекта

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература:

1. Лавриненко, Владимир Николаевич. Основы философии [Электронный ресурс]: учеб, и практикум для СПО / В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова. - М.: Юрайт, 2020.
2. Гуревич, Павел Семенович. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / П.С. Гуревич. - М.:Юрайт, 2018
3. Ивин, Александр Архипович. Основы философии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - М.: Юрайт, 2019.

б) Дополнительная литература:

1. Горелов, А.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Горелов. - М.:Academia:Издат. центр "Академия", 2015.
2. Лавриненко, Владимир Николаевич. Основы философии [Электронный ресурс]: учеб, и практикум для СПО / В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова. - М.: Юрайт, 2020.
3. Спиркин, А.Г.. Основы философии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / А.Г. Спиркин. - М.: Юрайт, 2021.
4. Дмитриев, Валерий Викторович. Основы философии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. - М.: Юрайт, 2019.
5. Иоселиани, Аза Давидовна. Основы философии [Электронный ресурс]: учеб, и практикум для СПО / А.Д. Иоселиани. - М.:Юрайт, 2018.

в) Электронные ресурсы:

<http://www.woldculture.ru/woculs-657-1.html>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435598&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=465402&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435596&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=414705&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435598&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=465404&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=465406&linkid=1>

http://studopedia.ru/11_230733_poslednee-desyatiletie-XX-veka.html

<http://www.studfiles.ru/preview/957914/>

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

<https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

www.fipi.ru

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные

информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

1. Наименование учебного кабинета: кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

2. Оснащение учебного кабинета:

- Мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- Секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, многофункциональный шкаф;
- Мультимедийная систем, Слайд-проектор;
- Персональный компьютер, DVD плеер, видеоплеер, телевизор;
- Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 Психология общения

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва

2023

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОГСЭ.2 Психология общения относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения;
- цели, функции виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

Уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.3, 3.1 - 3.5

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции, уроки		
Практические занятия, семинары	40	40
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	12	12
Формы промежуточной аттестации		Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	52	52

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Введение в учебную дисциплину		4		2	6/6
2.	Виды и стороны общения.		14		6	20/20
3.	Конфликты и способы их предупреждения и разрешения		12		2	14/14
4.	Этические формы общения		10		2	12/12

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в учебную дисциплину	Тема 1.1. Предмет и задачи психологии общения. Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека.
2.	Виды и стороны общения.	Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения . Социальная роль как форма общественного поведения человека в некоторой социальной группе и в некоторой ситуации общения. Единство общения и деятельности. Тема 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга. Перцептивная сторона общения. Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека.

		<p>Психологические механизмы восприятия. Восприятие в общении: идентификация, эмпатия, аттракция, стереотипизация, рефлексия, каузальная атрибуция.</p> <p>Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Кооперация и конкуренция в коллективе. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Позиции общения и стратегии взаимодействия.</p> <p>Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация. Невербальные средства общения: такесические, кинесические, проксеимические, паралингвистические. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Обратные связи в коммуникации.</p> <p>Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристики. Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация</p>
3.	<p>Конфликты и способы их предупреждения и разрешения</p>	<p>Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики. Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов. Анализ ситуаций педагогических конфликтов и составление алгоритма выхода из конфликтной ситуации.</p> <p>Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций. Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.</p>
4.	<p>Этические формы общения</p>	<p>Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре. Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения.</p>

	<p>Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений</p> <p>Тема 4.2. Педагогическое общение. Особенности профессионального общения педагога. Анализ этических норм педагогической профессиональной деятельности. Стили и модели педагогического общения.</p>
--	--

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Введение в учебную дисциплину	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
2.	Виды и стороны общения.	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
3.	Конфликты и способы их предупреждения и разрешения	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
4.	Этические формы общения	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература:

1. Коноваленко, Марина Юрьевна. Психология общения [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / М.Ю. Коноваленко, В.А. Коноваленко. - М. : Юрайт, 2021.
2. Садовская, Валентина Степановна. Психология общения [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / В.С. Садовская, В.А. Ремизов. - М. : Юрайт, 2021.

3. Корягина, Наталья Александровна. Психология общения [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. - М. : Юрайт, 2018.

б) Дополнительная литература:

1. Панфилова, Альвина Павловна. Культура речи и деловое общение : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО . Ч. 1 / А.П. Панфилова, А.В. Долматов. - М. : Юрайт, 2021.

2. Панфилова, Альвина Павловна. Культура речи и деловое общение : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО. Ч. 2 / А.П. Панфилова, А.В. Долматов. - М. : Юрайт, 2017.

3. Бороздина, Галина Васильевна. Психология общения [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова ; под общ. ред. Г.В. Бороздиной. - М. : Юрайт, 2021.

4. Рамендик, Дина Михайловна. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Д.М. Рамендик. - М. : Юрайт, 2018.

5. Скибицкая, Ирина Юрьевна. Деловое общение [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / И.Ю. Скибицкая, Э.Г. Скибицкий. - М. : Юрайт, 2021

в) Электронные ресурсы:

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=453628&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=465409&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=453612&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435524&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=453622&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=458807&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435523&linkid=1>

<http://flogiston.ru/> - Сайт «Психология из первых рук»

www.psy.su. - Всероссийское издание для психологов «Психологическая газета»

<http://www.edu.ru/> - Российское образование – федеральный портал

<http://www.psychologies.ru/> - Ежемесячный журнал Psychologies magazine

www.voppsy.ru. - Журнал «Вопросы психологии»

www.magazine.mospsy.ru - Московский психологический журнал

<http://www.gazetamim.ru/> - Психологическая газета «Мы и Мир»

<http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

<https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные

информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Кабинет должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования им. К. Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 История

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.03 История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК 1.5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать 	<ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; - имена героев Великой Отечественной войны, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающиеся деятели отечественной и всемирной истории;

	<p>исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</p>	<p>важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, 	<ul style="list-style-type: none"> - перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - роль России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

	<p>мнения;</p> <p>-уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран;</p> <p>осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач;</p> <p>оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;</p> <p>формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p>	
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>-использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного</p>	<p>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>

	<p>выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач 	
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ исторической и междисциплинарной направленности; - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по исторической проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов - отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающиеся деятели отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Федерации как мировой державы,</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; - умение характеризовать историческое значение, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающиеся деятели отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени - события Великой Отечественной войны 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; - СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке
---	---	---

	<p>критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <p>- анализировать, характеризовать и сравнивать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.</p>	
<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и примерных</p>	<p>- Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</p> <p>- составлять описание</p>	<p>- Виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам</p> <p>-критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ</p>

<p>(основных и адаптированных) образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>	<p>(реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников.</p>	<p>-особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования</p> <p>- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения;</p> <p>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности;</p> <p>- знание достижений страны и ее народа;</p> <p>- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающиеся деятели отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
в т.ч. в форме практической подготовки	48
в т. ч.:	
лекции	10
практические занятия	38
Самостоятельная работа	2
Консультация	-
Промежуточная аттестация	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.		22	
Тема 1.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p>	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК 1.5.
		1	

	<p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</p> <p>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к</p>		
--	--	--	--

	<p>лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>		
	Практические занятия	6	
	<p>Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.</p> <p>Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы</p>		
Тема 1.2. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК 1.5.
		1	

	<p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>		
	Практические занятия	6	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся - подготовка к практическим занятиям; работа с информационными компьютерными технологиями; задания на поиск и обработку информации; написание рефератов и докладов; работа с литературой</p> <p>Примеры проектов (докладов): Исследовательский проект: «Наши герои», «Отношение современников и потомков к событиям», «Место нашего края во внешней политике СССР ... века (исследовательская работа)», «Роль В. Высоцкого в крушении СССР».</p>	1	

	<p>Поисково-информационный проект: «Первые лица государства / знаменитые люди» (справочник / информационный стенд / буклет), Туристические маршруты нашего края в воспоминаниях ... (туристический путеводитель / интерактивная карта / буклет).</p> <p>Информационный проект:», «На карте города».</p> <p>Творческий проект: «Развитие кино в период...», «Образ героя в искусстве», «Тыл – фронту»: об изобретениях и деятельности ведущих инженеров и конструкторов военной техники (И.Я. Траштуин, Л.Н. Духов, Ж.Я. Котин, В.С. Ниценко и др.) (выставка моделей военной техники).</p>		
<p>Тема 1.3. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</p> <p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и</p>	<p>7</p> <p>1</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК 1.5.</p>

	<p>национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>		
	Практические занятия	6	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»		
Раздел 2. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		28	
Тема 2.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост</p>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК 1.5.
		1	

	<p>недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н.</p>		
--	--	--	--

	Ельцина		
	Практические занятия	6	
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся - подготовка к практическим занятиям; работа с информационными компьютерными технологиями; задания на поиск и обработку информации; написание рефератов и докладов; работа с литературой</p> <p>Примеры проектов (докладов):</p> <p>Исследовательский проект: «Наши герои», «Отношение современников и потомков к событиям», «Место нашего края во внешней политике СССР ... века (исследовательская работа)», «Роль В. Высоцкого в крушении СССР».</p> <p>Поисково-информационный проект: «Первые лица государства / знаменитые люди» (справочник / информационный стенд / буклет), Туристические маршруты нашего края в воспоминаниях ... (туристический путеводитель / интерактивная карта / буклет).</p> <p>Информационный проект:», «На карте города».</p> <p>Творческий проект: «Развитие кино в период...», «Образ героя в искусстве», «Тыл – фронту»: об изобретениях и деятельности ведущих инженеров и конструкторов военной техники (И.Я. Трашутин, Л.Н. Духов, Ж.Я. Котин, В.С. Ниценко и др.) (выставка моделей военной техники).</p>	1	
Тема 2.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК 1.5.
	<p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в</p>	2	

	<p>Сирии.</p> <p>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.</p> <p>Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»</p>	6	
<p>Тема 2.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности</p>	10 2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК 1.5.</p>

	<p>власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p>		
--	---	--	--

	<p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p>		
	Практические занятия	8	
	<p>Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире.</p>		

	Работа с историческими источниками		
Профессионально ориентированное содержание			
	Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1992-2022 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК 1.5.
	Консультация	-	
	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	-	
	Всего:	50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащённый в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Артемов, В.В. История Отечества : С древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков . - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2018.

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

4. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

5. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
2. Загладин, Н.В. Всеобщая история. XX век. 11 класс – М., «Русское слово» ОАО «Московские учебники», 2018. – 400 с.
3. История России, 1945—2008 гг. 11 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : с вкладным / [А.И. Уткин, А.В. Филиппов, С.В. Алексеев и др.] ; под ред. А.А. Данилова [и др.]. — 3-е изд. класс – М.: Просвещение, 2018 –368 с.
4. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.
5. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.
6. Карпачев, Сергей Павлович. История России [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / С.П. Карпачев. - М. : Юрайт, 2018.
7. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.
8. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.
9. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
10. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.
11. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
12. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
13. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.
14. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.
15. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>способен решать задачи профессиональной деятельности;</p> <p>- использует современные средства, поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>- способен взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>- способен осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>- способен проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Тестирование, устный опрос, фронтальный письменный опрос, эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела, оценка работы с картами</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>
<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и примерных (основных и адаптированных) образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации,</p>	<p>- способен выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</p>	

особенностей класса/группы и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		
---	--	--

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва

2023

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОГСЭ.04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения младших школьников

ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)

ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания

ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)

ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа (всего)	132	48	40	44	28
В том числе:					
Лекции, уроки					
Практические занятия, семинары Лабораторные занятия	130	38	40	36	16
В том числе в интерактивной форме	130	38	40	36	16
Самостоятельная работа	30	10		8	12
Формы промежуточной аттестации		Другая	другая	Другая	Диф. зачет
Максимальная учебная нагрузка	160	48	40	44	28

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия семинары	Лабораторные	Самостоятельная	Всего/в том числе в интерактивной форме
3 семестр						
1.	Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)		8		2	10/10
2.	Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе		8		2	10/10
3.	Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день		8		2	10/10
4.	Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни		8		2	10/10
5.	Город, деревня, инфраструктура		8		2	10/10
4 семестр						
6.	Досуг		8		0	8/8
7.	Новости, средства массовой информации		8		0	8/8
8.	Природа и человек (климат, погода, экология)		8		0	8/8
9.	Образование в России и за рубежом. Среднее профессиональное образование		8		0	8/8
10.	Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники		8		0	8/8
5 семестр						

11.	Общественная жизнь (повседневное поведение)		8		2	10/10
12.	Научно-технический прогресс		8		2	10/10
13.	Профессии, карьера, профессия педагога		10		2	12/12
14.	Отдых, каникулы, отпуск. Туризм		10		2	12/12
6 семестр						
15.	Искусство и развлечения		6		6	12/12
16.	Государственное устройство, правовые институты		8		6	14/14

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	<p>Тема1.1 «Знакомство» Дидактические единицы: имя; фамилия; адрес; телефон; дата рождения; возраст; род занятий; внешность.</p> <p>Тема1.2 «Семья» Дидактические единицы: состав семьи, занятия членов семьи, семейные традиции, семья друга, характеристики друга (внешность, привычки, характер).</p> <p>Тема1.3 «Я и мой круг общения» Дидактические единицы: черты характера, внешность, профессии, хобби.</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения; - понятие глагола-связки; - неправильные глаголы.
2.	Межличностные отношения дома, в учебном заведении,	<p>Тема 2.1 «Семья. Родственники» Дидактические единицы: состав семьи, занятия членов семьи, семейные традиции, семья друга, характеристики друга (внешность, привычки,</p>

	на работе	<p>характер).</p> <p>Тема 2.2 «Я и мои одноклассники» Дидактические единицы: черты характера, внешность, профессии, хобби. Грамматический материал: - модальные глаголы, их эквиваленты; - предложения с оборотом there is/are; - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but. - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite</p>
3.	Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день	<p>Тема 3.1 «Мой дом» Дидактические единицы: обстановка жилья; предметы повседневного обихода; основные виды домашних работ и обязанностей, коммунальные услуги. Тема 3.2 «Учебный процесс» Дидактические единицы: название предметов; расписание занятий; система оценок; рабочий день студента; описание колледжа. Грамматический материал: - имя существительное: его основные функции в предложении; - имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. - артикль определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.</p>
4.	Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	<p>Тема 4.1 «У врача». Дидактические единицы: словарь по теме «Болезни. Прием у врача» Тема 4.2 «Спорт» Дидактические единицы: спорт, спортивные игры; здоровый образ жизни. Грамматический материал: - числительные; - система модальности; - образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/Indefinite.</p>
5.	Город, деревня, инфраструктура	<p>Тема 5.1 «Город» Дидактические единицы: столицы стран изучаемого языка; географическое, экономическое, политическое положение; история, обычаи и традиции, достопримечательности; транспорт. Тема 5.2 «Инфраструктура» Дидактические единицы: деревня, город, виды транспорта, современные удобства. Грамматический материал:</p>

		- образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.
6.	Досуг	<p>Тема 6.1 «Досуг. Спорт» Дидактические единицы: хобби, увлечения, спорт и спортивные игры.</p> <p>Тема 6.2 «Кино, театр» Дидактические единицы: театр (пьеса, опера, балет, сцена, декорации, партер, амфитеатр, бельэтаж, актер, актриса), кино (документальные фильмы, художественные, приключения, фильмы ужасов, боевики, исторические, мелодрамы, мультипликация)</p> <p>Тема 6.3 «Телевидение» Дидактические единицы: передачи (детские, научно-популярные, развлекательные, документалистика)</p> <p>Тема 6.4 «Книги»</p> <p>Дидактические единицы: чтение книг (художественные, мемуары, исторические, современные, классика, детективы, фэнтези)</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite,- использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем - придаточные предложения времени и условия (if, when).
7.	Новости, средства массовой информации	<p>Тема 7.1 «Телевидение. Радиовещание»</p> <p>Дидактические единицы: средства массовой информации в России и за рубежом, телевидение, радиовещание.</p> <p>Тема 7.2 «Газеты. Журналы»</p> <p>Дидактические единицы: газета, журнал, виды газет и журналов, газеты и журналы в России и за рубежом.</p> <p>Тема 7.3 «Интернет» Дидактические единицы: устройство компьютера, Интернет, социальные сети.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect; - местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные.

8.	Природа и человек (климат, погода, экология)	<p>Тема 8.1 «Климат» Дидактические единицы: климат, климатические особенности России, стран изучаемого языка.</p> <p>Тема 8.2 «Времена года. Погода» Дидактические единицы: времена года; погода, погодные условия, погодные явления.</p> <p>Тема 8.3 «Экология» Дидактические единицы: флора и фауна; экологические проблемы.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; - понятие согласования времен и косвенная речь. - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every.
9.	Образование в России и за рубежом. Среднее профессиональное образование	<p>Тема 9.1 «Система образования в России» Дидактические единицы: типы учебных заведений; альтернативные учебные заведения; дошкольные учреждения, Болонский процесс.</p> <p>Тема 9.2 «Система образования в Великобритании» Дидактические единицы: экзамены, Оксбридж; Кэмбридж. колледжи в Великобритании.</p> <p>Тема 9.3 «Система образования в Америке» Дидактические единицы: школа, колледж, университет; экзамены.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.</p> <p>инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.</p>
10.	Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи	<p>Тема 10.1 «Традиции и обычаи Великобритании» Дидактические единицы: обычаи и традиции англичан, уклад жизни англичан, разговоры о погоде, чаепитие.</p> <p>Тема 10.2 «Национальные праздники Великобритании»</p>

	и праздники	<p>Дидактические единицы: Рождество, День Святого Валентина, Хэллоуин, День Святого Патрика.</p> <p>Тема 10.3 «Национальные праздники США»</p> <p>Дидактические единицы: День Благодарения, День независимости.</p> <p>Тема 10.4 «Национальные праздники России»</p> <p>Дидактические единицы: Новый год, 23 февраля и 8 марта, Масленица, 9 мая, День единства России, День Конституции.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - предложения с союзами neither.. .nor, either...or; - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке
11.	Общественная жизнь (повседневное поведение)	<p>Тема 11.1 «Еда» Дидактические единицы: время приема пищи; продукты питания и блюда.</p> <p>Тема 11.2 «Традиционные блюда Великобритании и России» Дидактические единицы: рецепты блюд, этикет, квас, щи, борщ, каша.</p> <p>Тема 11.3 «Магазины» Дидактические единицы: виды магазинов; одежда, основные личные вещи.</p> <p>Тема 11.4 «Покупки» Дидактические единицы: размер одежды, обуви; подарки, сувениры; реклама.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive; - сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.
12.	Научно-технический прогресс	<p>Тема 12.1 «Научно-технический прогресс»</p> <p>Дидактические единицы: изобретения, открытия, знаменитые ученые России и стран изучаемого языка, их биографии, истории открытий.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French;

		Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.
13.	Профессии, карьера, профессия педагога	Тема 13.1 «Профессия. Выбор профессии» Дидактические единицы: интересоваться чем-либо; преимущества и недостатки профессии педагога, узкоспециализированная лексика; быть преданным чему-либо; отвечать за; зарабатывать; иметь призвание (способности к чему-либо), карьера, образование, профессиональные навыки и умения. Грамматический материал: Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.
14.	Отдых, каникулы, отпуск. Туризм	Тема 14.1 «Путешествие» Дидактические единицы: путешествия виды транспорта; преимущества различных видов транспорта. Тема 14.2 «Виды путешествий» Дидактические единицы: отельный отдых, поход, кэмпинг, барбекю, морское путешествие. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.
15.	Искусство и развлечения	Тема 15.1 «Искусство и развлечения» Дидактические единицы: посещение музея, выставки, портретной галереи, книжной ярмарки, аттракционов, театров, кинотеатров. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге.
16.	Государственное устройство, правовые институты	Тема 16.1 «Государственное устройство, правовые институты» Дидактические единицы: политическое устройство России, Великобритании, США, выборы президента, парламент, палата общин, палата лордов, ограниченная монархия, король, королева, правящая партия, издавать законы, конгресс, сенат. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
2.	Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
3.	Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
4.	Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
5.	Город, деревня, инфраструктура	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
6.	Досуг	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
7.	Новости, средства массовой информации	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
8.	Природа и человек (климат, погода, экология)	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
9.	Образование в России и за рубежом. Среднее профессиональное образование	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач,

		метод проекта
10.	Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
11.	Общественная жизнь (повседневное поведение)	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
12.	Научно-технический прогресс	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
13.	Профессии, карьера, профессия педагога	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
14.	Отдых, каникулы, отпуск. Туризм	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
15.	Искусство и развлечения	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта
16.	Государственное устройство, правовые институты	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проекта

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1. Карпова Т.А. English for Colleges. Английский язык для колледжей. Учебное пособие, М.- КноРус, 2020
2. Кузьменкова, Ю.Б. Английский язык: учебник и практикум для СПО / Ю.Б. Кузьменкова. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 441 с. - Серия: Профессиональное образование.

3. Planet of English: англ. язык для учреждений НПО и СПО [Электронный ресурс] : учебник / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Кайранская. - М.: Academia: Издат.

центр "Академия", 2017

б) Дополнительная литература:

1. Восковская А. С. Английский язык. Учебник. Гриф МО РФ, М.2016

2. Голубев, А.П. Английский язык [Электронный ресурс]: учебник / А.П. Голубев, Н.В.

Балюк, И.Б. Смирнова. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2017

3. Голубев, Анатолий Павлович. Английский язык: учеб. для образоват. учреждений, реализующих прогр. СПО по всем пед. специальностям / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 14-е изд., стер. – М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2017. – 336 с. – (Профессиональное образование. Педагогическое образование).

в) Электронные ресурсы:

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

<https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

www.fipi.ru

PodcastsInEnglish.com

Podomatic.com

DailyStep.com

ESLpod.com

Els-lab.com

EnglishLearner.ru

Fonetiks.org

Engvid.com

Ego4u.com и correctenglish.ru

<http://englishearly.ru/>

UsingEnglish.com

LearnEnglish.de

[BBC - Homepage](http://BBC-Homepage)

www.english.ru

www.toefl.ru

www.englishclub.com

www.foreign-language.com

www.mbaconsult.ru

www.mgpu.ru

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска, магнитная-маркерная доска;
- персональный компьютер, принтер, колонки;
- магнитола, телевизор;
- таблицы;
- аудиовизуальные пособия;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 Физическая культура

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОГСЭ.05 Физическая культура относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 – 11

ПК 1.1, 1.2, 2.1, 3.2, 3.4, 3.6

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		3	4	5	6	7
Контактная работа (всего)	150	40	40	36	32	2
В том числе:						
Лекции, уроки	2					2
Практические занятия, семинары	148	40	40	36	32	
Лабораторные занятия						
Самостоятельная работа	10					10
Формы промежуточной аттестации		другие	другие	другие	другие	зачет с оц.
Максимальная учебная нагрузка	160	40	40	36	32	12

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные	Самостоятельная	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Научно-методические основы формирования физической культуры личности	1	10		2	13/8
2.	Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		108		4	112/20
3.	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	1	30		4	35/12

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Научно-методические основы формирования физической культуры личности	<p>Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.</p> <p>1.1.1. Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.</p> <p>1.1.2. Социально-биологические основы физической культуры. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вращивание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные</p>

		<p>возможности человека.</p> <p>1.1.3. Основы здорового образа и стиля жизни. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.</p> <p>1.1.4. Физическая культура в обеспечении здоровья.</p> <p>Комплекс утренней физической зарядки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выполнение комплексов дыхательных упражнений. 2) выполнение комплексов утренней гимнастики. 3) выполнение комплексов упражнений для глаз. 4) выполнение комплексов упражнений по формированию осанки. 5) выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела. 6) выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела. 7) выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия. 8) выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса. 9) проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма
2.	Учебно-практические	<p>Тема 2.1. Общая физическая подготовка.</p> <p>Физические качества и способности человека и основы</p>

<p>основы формирования физической культуры личности</p>	<p>методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности. Круговая тренировка.</p>
	<p>Тема 2.2. Лёгкая атлетика. Техника спортивной ходьбы. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, на стадионе и пересечённой местности, кроссовая подготовка. Эстафетный бег. Прыжки в длину и высоту. Метание снарядов (граната, мяч).</p>
	<p>Тема 2.3. Гимнастика. Построения, перестроения. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Двигательные действия.</p>
	<p>Тема 2.4. Подвижные и спортивные игры. 2.3.1 Подвижные игры. Подвижные игры разной направленности (на развитие силы, выносливости, гибкости, быстроты, ловкости), подводящие к спортивным играм. 2.3.2. Баскетбол. Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра. 2.3.3. Волейбол. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование</p>

нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра.

2.3.4. Настольный теннис. Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.

2.3.5 Бадминтон. Стойки игрока. Способы держания ракетки. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.

Тема 2.5. Виды спорта по выбору.

2.4.1. Ритмическая гимнастика: Аэробика Основные виды перемещений. Базовые шаги, движения руками, базовые шаги с движениями руками. Техника выполнения движений в степ-аэробике: общая характеристика степ-аэробики, различные положения и виды платформ. Основные исходные положения. Движения ногами и руками в различных видах степ-аэробики. Техника выполнения движений в фитбол-аэробике: общая характеристика фитбол-аэробики, исходные положения, упражнения различной направленности. Техника выполнения движений в шейпинге: общая характеристика шейпинга, основные средства, виды упражнений. Техника выполнения движений в пилатесе: общая характеристика пилатеса, виды упражнений. Техника выполнения движений в стретчинг-аэробике: общая характеристика стретчинга, положение тела, различные позы, сокращение мышц, дыхание. Соединения и комбинации: линейной прогрессии, от "головы" к "хвосту", "зигзаг", "сложения", "блок-метод". Методы регулирования нагрузки в ходе занятий аэробикой. Специальные комплексы развития гибкости и их использование в процессе физкультурных занятий.

2.4.2. Атлетическая гимнастика: Техника безопасности занятий. Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач. Особенности использования атлетической

		<p>гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии. Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетании.</p>
3.	<p>Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</p>	<p>Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов</p> <p>Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.</p> <p>Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. Формирование профессионально значимых физических качеств. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста</p> <p>Тема 3.2. Военно–прикладная физическая подготовка</p>

	Строевая, физическая подготовка. Строевая подготовка. Строевые приёмы, навыки чёткого и слаженного выполнения совместных действий в строю. Физическая подготовка. Основные приёмы борьбы (самбо, дзюдо, рукопашный бой): стойки, падения, самостраховка, захваты, броски, подсечки, подхваты, подножки, болевые и удушающие приёмы, приёмы защиты, тактика борьбы. Удары рукой и ногой, уход от ударов в рукопашном бою. Преодоление полосы препятствий. Безопорные и опорные прыжки, перелезание, прыжки в глубину, соскакивания и выскакивания, передвижение по узкой опоре
--	---

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Научно-методические основы формирования физической культуры личности	Игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, метод проекта
2.	Учебно-практические основы формирования физической культуры личности	Игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, метод проекта
3.	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	Игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, метод проекта

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

1. Аллянов, Юрий Николаевич. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Ю.Н. Аллянов, И.А. Письменский. - М. : Юрайт, 2018.
2. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / А.Б. Муллер [и др.]. - М. : Юрайт, 2018.

б) дополнительная литература

1. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Д.С. Алхасов, С.Н. Амелин. - М. : Юрайт, 2018.
2. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Теория и история физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Д.С. Алхасов. - М. : Юрайт, 2018.

3. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Методика обучения предмету "Физическая культура" : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО. Ч. 1 / Д.С. Алхасов. - М. : Юрайт, 2018.

4. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Методика обучения предмету "Физическая культура" : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО. Ч. 2 / Д.С. Алхасов. - М. : Юрайт, 2018.

в) электронные ресурсы:

1. Информационно-просветительский портал. Физическое воспитание. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eduhmao.ru/info/1/3814/>, <http://www.eduhmao.ru/> (дата обращения: 02.08.2023).

2. Теория и методика физического воспитания. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.twirpx.com/files/physical_training/training/ (дата обращения: 02.08.2023).

3. Сайт ГАОУ ВО МГПУ, раздел СПОРТ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.mgpu.ru (дата обращения: 02.08.2023).

4. Сайт ФизкультУРА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fizkultura.ru> (дата обращения: 02.09.2022).

5. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/> (дата обращения: 02.08.2023)

6. Физическая культура. Научно-методический журнал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/> (дата обращения: 02.08.2023).

7. Фундаментальная библиотека ГАОУ ВО МГПУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library> (дата обращения: 02.08.2023).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Реализация программы дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий; оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Физическая культура

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОГСЭ.05 Физическая культура относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 – 11

ПК 1.1, 1.2, 2.1, 3.2, 3.4, 3.6

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	5
Контактная работа (всего)	148	38	40	36	32	2
В том числе:						
Лекции, уроки	2					2
Практические занятия, семинары	146	38	40	36	32	
Лабораторные занятия						
Самостоятельная работа	12	2				10
Формы промежуточной аттестации		другие	другие	другие	другие	зачет с оц.
Максимальная учебная нагрузка	160	40	40	36	32	12

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные	Самостоятельная	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Научно-методические основы формирования физической культуры личности	1	10		2	13/8
2.	Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		106		6	112/20
3.	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	1	30		4	35/12

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Научно-методические основы формирования физической культуры личности	<p>Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.</p> <p>1.1.1. Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.</p> <p>1.1.2. Социально-биологические основы физической культуры. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вбрасывание, утомление, восстановление.</p>

		<p>Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.</p> <p>1.1.3. Основы здорового образа и стиля жизни. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.</p> <p>1.1.4. Физическая культура в обеспечении здоровья.</p> <p>Комплекс утренней физической зарядки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выполнение комплексов дыхательных упражнений. 2) выполнение комплексов утренней гимнастики. 3) выполнение комплексов упражнений для глаз. 4) выполнение комплексов упражнений по формированию осанки. 5) выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела. 6) выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела. 7) выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия. 8) выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса. 9) проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений,
--	--	---

		направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма
2.	Учебно-практические основы формирования физической культуры личности	<p>Тема 2.1. Общая физическая подготовка. Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности. Круговая тренировка.</p> <p>Тема 2.2. Лёгкая атлетика. Техника спортивной ходьбы. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, на стадионе и пересечённой местности, кроссовая подготовка. Эстафетный бег. Прыжки в длину и высоту. Метание снарядов (граната, мяч).</p> <p>Тема 2.3. Гимнастика. Построения, перестроения. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Двигательные действия.</p> <p>Тема 2.4. Подвижные и спортивные игры. 2.3.1 Подвижные игры. Подвижные игры разной направленности (на развитие силы, выносливости, гибкости, быстроты, ловкости), подводящие к спортивным играм. 2.3.2. Баскетбол. Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные</p>

действия игроков. Двусторонняя игра.

2.3.3. Волейбол. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Поддача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра.

2.3.4. Настольный теннис. Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: поддача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.

2.3.5. Бадминтон. Стойки игрока. Способы держания ракетки. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.

Тема 2.5. Виды спорта по выбору.

2.4.1. Ритмическая гимнастика: Аэробика Основные виды перемещений. Базовые шаги, движения руками, базовые шаги с движениями руками. Техника выполнения движений в степ-аэробике: общая характеристика степ-аэробики, различные положения и виды платформ. Основные исходные положения. Движения ногами и руками в различных видах степ-аэробики. Техника выполнения движений в фитбол-аэробике: общая характеристика фитбол-аэробики, исходные положения, упражнения различной направленности. Техника выполнения движений в шейпинге: общая характеристика шейпинга, основные средства, виды упражнений. Техника выполнения движений в пилатесе: общая характеристика пилатеса, виды упражнений. Техника выполнения движений в стретчинг-аэробике: общая характеристика стретчинга, положение тела, различные позы, сокращение мышц, дыхание. Соединения и комбинации: линейной прогрессии, от "головы" к "хвосту", "зигзаг", "сложения", "блок-метод". Методы регулирования нагрузки в ходе занятий аэробикой. Специальные

		<p>комплексы развития гибкости и их использование в процессе физкультурных занятий.</p> <p>2.4.2. Атлетическая гимнастика: Техника безопасности занятий. Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач. Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии. Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетании.</p>
3.	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	<p>Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов</p> <p>Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий.</p>

	<p>Формирование профессионально значимых физических качеств. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста</p> <p>Тема 3.2. Военно–прикладная физическая подготовка</p> <p>Строевая, физическая подготовка. Строевая подготовка. Строевые приёмы, навыки чёткого и слаженного выполнения совместных действий в строю. Физическая подготовка. Основные приёмы борьбы (самбо, дзюдо, рукопашный бой): стойки, падения, самостраховка, захваты. броски, подсечки, подхваты, подножки, болевые и удушающие приёмы, приёмы защиты, тактика борьбы. Удары рукой и ногой, уход от ударов в рукопашном бою. Преодоление полосы препятствий. Безопорные и опорные прыжки, перелезание, прыжки в глубину, соскакивания и выскакивания, передвижение по узкой опоре</p>
--	---

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Научно-методические основы формирования физической культуры личности	Игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, метод проекта
2.	Учебно-практические основы формирования физической культуры личности	Игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, метод проекта
3.	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	Игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, метод проекта

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

1. Аллянов, Юрий Николаевич. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Ю.Н. Аллянов, И.А. Письменский. - М. : Юрайт, 2018.
2. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / А.Б. Муллер [и др.]. - М. : Юрайт, 2018.

б) дополнительная литература

1. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Д.С. Алхасов, С.Н. Амелин. - М. : Юрайт, 2018.

2. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Теория и история физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Д.С. Алхасов. - М. : Юрайт, 2018.

3. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Методика обучения предмету "Физическая культура" : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО. Ч. 1 / Д.С. Алхасов. - М. : Юрайт, 2018.

4. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Методика обучения предмету "Физическая культура" : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО. Ч. 2 / Д.С. Алхасов. - М. : Юрайт, 2018.

в) электронные ресурсы:

1. Информационно-просветительский портал. Физическое воспитание. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eduhmao.ru/info/1/3814/>, <http://www.eduhmao.ru/> (дата обращения: 02.08.2023).

2. Теория и методика физического воспитания. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.twirpx.com/files/physical_training/training/ (дата обращения: 02.08.2023).

3. Сайт ГАОУ ВО МГПУ, раздел СПОРТ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.mgpu.ru (дата обращения: 02.08.2023).

4. Сайт ФизкультУРА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fizkultura.ru> (дата обращения: 02.09.2022).

5. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/Press/ТПФК/> (дата обращения: 02.08.2023)

6. Физическая культура. Научно-методический журнал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/> (дата обращения: 02.08.2023).

7. Фундаментальная библиотека ГАОУ ВО МГПУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library> (дата обращения: 02.08.2023).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Реализация программы дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий; оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 Мышление и письмо

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва

2023

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Учебная дисциплина ОГСЭ. Мышление и письмо относится к вариативной части учебных циклов и является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Основные положения и концепции академических письма и чтения, иметь представление о сущности, правилах и нормах письма и чтения, о требованиях к речевому и письменному поведению педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- Содержание изучаемого предмета;
- Технологию развития критического мышления через чтение и письмо, приемы обозначенной технологии;
- Теорию создания текстов в разных стилях и жанрах;
- Теорию аргументации;
- Основные положения написания студенческой научной работы (курсовая, ВКР);
- Основные положения риторических принципов, правил выступления и требования к созданию презентации.

Уметь:

- Применять полученные знания в профессиональной педагогической и других видах профессиональной деятельности;
- Выбирать темы исследования, создавать курсовые работы;
- Работать с письменными текстами разных типов;
- Анализировать источники информации, создавать вторичные тексты;
- Оформлять источники информации согласно ГОСТ Р 7.0.100- 2018.
- Применять в процессе обучения приемы ТРКМЧП: Технологии развития критического мышления через чтение и письмо;
- Аргументировано излагать свою точку зрения и избегать основных ошибок аргументации, вести диалоговое общение;
- Выступать с докладами, эссе, рефератами, сообщениями по теме. Создавать презентации и соблюдать требования к Презентации.

Курс является частью вводной обязательной программы для студентов второго курса (9-ти летнее образование) и студентов первого года обучения (11-ти летнее образование).

Методологическая рамка этого курса достаточно широкая.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 2, 3, 5, 10

ПК 1.6

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа (всего)	38	38
В том числе:		
Лекции, уроки	20	20
Практические занятия, семинары	18	18
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	10	10
Формы промежуточной аттестации		Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	48	48

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия Семинары	Лабораторные занятия	СРС	Объем (ауд. часов/в том числе в титловый активный)	Всего
1.	Раздел 1. Введение. Мышление и письмо как учебная дисциплина. Понятие Академические навыки. Сущность академических навыков (soft skills)	4	2		2	2	8
2.	Раздел 2. Мышление как понятие. Развитие критического мышления и его связь с письменной речью. Приемы развития критического мышления.	4	2		2	2	8
3	Раздел 3. Основы академического чтения. Работа с различными источниками информации. Первичные и вторичные источники. Библиографическое описание источников информации. Культура чтения и слушания. Основные стратегии чтения. Смысловое чтение. Анализ прочитанного.	4	6		6	2	12

4	Раздел 4. Основы академического письма Работа с текстом. Стили речи. Научный стиль речи и его подстили. Жанры научного стиля. Умение писать в научном стиле.	4	4	4	2	10
5	Раздел 5. Основы академического выступления и презентации. Публичное выступление и его законы. Умение работать с аудиторией. Культура дискуссии и ведения диалога. Создание презентаций: основные правила. Выступление с презентацией.	4	4	4	2	10
		36	18	18	36	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
	Раздел 1. Введение в учебный курс «Мышление и письмо»		Интерактивная беседа
1	Мышление и письмо как учебный предмет. Академические навыки студента как основа успешного обучения	<u>Тема 1.1.</u> Инструктивное знакомство с программой курса. Цели и задачи предмета. Мышление и письмо как учебный предмет. <u>Тема 1.2.</u> Сущность понятия Академические навыки студентов. Сущность академического чтения, письма, выступления.	Технология развития критического мышления
	Раздел 2. Развитие критического мышления		
2	Мышление как	<u>Тема 2.1.</u> Мышление. Виды	Технология

	<p>понятие.</p> <p>Развитие критического мышления и его связь с письменной и устной речью</p>	<p>мышления</p> <p>Критическое мышление. Способы развития критического мышления и его связь с письменной и устной речью. Упражнения на развитие критического мышления. Тренинговые упражнения.</p>	<p>развития критического мышления</p>
Раздел 3. Основы академического чтения			
3	<p>Работа с различными источниками информации. ГОСТ оформления источников информации.</p>	<p><u>Тема 3.1.</u> Информационные источники и технология работы с различными источниками информации. Книга как источник информации Составные части книги.</p> <p><u>Тема 3.2.</u> Библиографическое оформление источников. ГОСТы. Решение библиографических задач. Составление списков информационных источников</p> <p>Тема 3.3. Книга как понятие и культурная ценность. Умение работать с книгами. Виды чтения.</p> <p>Тема 3.4. Библиотека и библиотечные каталоги.</p> <p>Виды библиотек. Различные библиотечные каталоги. Умение работать с каталогом.</p> <p>Тема 3.5. Культура чтения и слушания. Особенности слушания как вида речевой деятельности. Виды, способы, приёмы слушания. Условия эффективного слушания.</p> <p>Тема 3.6. Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения. Проблема понимания. Анализ текстов.</p>	<p>Технология развития критического мышления</p>
Раздел 4. Основы академического письма			

4	Текст как понятие. Строение текста.	<p>Тема 4.1. Текст как продукт речевой деятельности. Определение, признаки текста. Структура (строение) текста. Тема, идея текста. Микротемы текста. Доминанта текста. Абзац и его роль в тексте. Этапы создания текста.</p> <p>Тема 4.2. Виды текстов. Повествование. Описание. Рассуждение. Умение работать с текстом.</p> <p>Компрессия текста. Обобщение.</p>	Технология развития критического мышления
5	Стили речи. Классификация стилей речи по Розенталю Д.Э.	<p>Тема 4.3. Стили речи. Классификация стилей речи по Розенталю Д.Э и другие классификации.</p> <p>Применение стилей речи в процессе письма и говорения. Авторский стиль произведений. Особенности стилей речи. Виды и жанры разговорного стиля: монолог, диалог, полилог.</p>	Технология развития критического мышления
6	Научный стиль речи. Структура стиля. Жанры научного стиля	<p>Тема 4.4. Научный стиль речи. Особенности и признаки научного стиля. Подвиды стиля. Использование научного стиля для написания курсовых работ и ВКР.</p> <p>Тема 4.5. Структура стиля. Жанры научного стиля:</p> <p>Эссе. Аннотация. Рецензия. Отзыв. Реферат. Конспект. Тезисы. Исследовательская работа.</p> <p>Тема 4.6. Методика написания эссе. Принцип пяти абзацев. Понятие об аргументации. Теоретическая и эмпирическая</p>	Технология развития критического мышления

		<p>аргументация. Принцип достаточного основания. Элементы доказательства (тезис, аргумент, демонстрация). Цитирование. Оформление цитат в тексте</p> <p>Тема 4.7. Основные логические законы. Логико-речевые ошибки в аргументации. Аргументирующая речь. Работа с аргументами и их расположение в Эссе.</p>	
7	Тема 4.4. Публицистический и художественный стили речи.	<p>Структура стилей. Особенности стилей. Жанры стилей.</p> <p>Три группы публицистических жанров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационные (заметка, репортаж, интервью, отчет); - аналитические (беседа, статья, корреспонденция, рецензия, обзор, обозрение) - художественно-публицистические (эссе, очерк, фельетон, памфлет). <p>Художественные жанры: Эпические, лиро-эпические, лирические, драматические жанры художественного стиля.</p> <p>Стихотворные тексты. Их особенность и строение.</p> <p>Тропы. Фигуры.</p>	Технология развития критического мышления
8	Официально-деловой стиль речи. Умение писать деловые бумаги. Жанры стиля.	<p>Тема 4.9. Официально-деловой стиль речи</p> <p>Структура стиля. Основные особенности стиля речи.</p> <p>Тема 4.10. Умение писать</p>	Технология развития критического мышления

		деловые бумаги. Жанры стиля.	
Раздел 5. Основы академического выступления			
9	Публичное выступление с текстами разных стилей. Культура дискуссии в риторическом взаимодействии.	<p>Тема 5.1. Публичное выступление как явление.</p> <p>Основные законы публичного выступления. Правило трех. Умение распознавать аудиторию и работать с ней. Основные правила работы с аудиторией.</p> <p>Тема 5.2. Понятие речевого жанра. Риторические жанры. Профессионально значимые для педагога речевые жанры.</p> <p>Тема 9. 2. Культура дискуссии в риторическом взаимодействии.</p> <p>Тема 5.3 Создание презентаций для выступления.</p> <p>Текстовые и слайдовые презентации. Простые и сложные презентации. Требования к презентациям.</p>	Технология развития критического мышления
10	Итоговое занятие	<p>Дифференцированный зачет.</p> <p>Написание ЭССЕ на свободную тему.</p>	Технология развития критического мышления

5. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем (ауд. часов/в том числе в интерак тивной форме)
Практическое	Тема 1.1. Инструктивное знакомство с программой курса. Цели и задачи предмета. Мышление и письмо как учебный предмет.	Технология развития критического мышления	1
Практическое	Тема 1.2. Сущность понятия Академические навыки студентов. Сущность академического чтения, письма, выступления		1
Практическое	Тема 2.1. Мышление. Виды мышления Критическое мышление. Способы развития критического мышления и его связь с письменной и устной речью	Технология развития критического мышления	2
Практическое	Тема 3.1. Информационные источники и технология работы с различными источниками информации. Книга как источник информации Составные части книги.	Технология развития критического мышления	1
Практическое	Тема 3.2. Библиографическое		1

	оформление источников. ГОСТы. Решение библиографических задач. Составление списков информационных источников		
Практическое	Тема 3.3. Книга как понятие и культурная ценность. Умение работать с книгами. Виды чтения.		1
Практическое	Тема 3.4. Библиотека и библиотечные каталоги. Виды библиотек. Различные библиотечные каталоги. Умение работать с каталогом.		1
Практическое	Тема 3.5. Культура чтения и слушания. Особенности слушания как вида речевой деятельности. Виды, способы, приёмы слушания. Условия эффективного слушания.		1
Практическое	Тема 3.6. Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения. Проблема понимания. Анализ текстов.		1
Практическое	Тема 4.1. Текст как продукт речевой деятельности. Определение, признаки текста. Структура (строение) текста. Тема, идея текста. Микротемы текста. Доминанта текста. Абзац и его роль в тексте.	Технология развития критического мышления	2

	Этапы создания текста.		
Практическое	Тема 4.2. Виды текстов. Повествование. Описание. Рассуждение. Умение работать с текстом. Компрессия текста. Обобщение.		2
Практическое	Тема 5.1. Стили речи. Классификация стилей речи по Розенталю Д.Э и другие классификации. Структуры и жанры. Применение стилей речи в процессе письма и говорения. Авторский стиль произведений.	Технология развития критического мышления	4
Практическое	Иные формы. Эссе.		18 час

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Информационные источники. Основная литература

1. **Академическое письмо: принципы структурирования и написания научного текста** /Составители Т.Г. Ибраева, Т.В. Ипполитова. -Петропавловск: СКГУ им. М.Кызыбаева.-2015.-106с.

2. **Базылев, В.Н. Академическое "письмо": методический аспект./** В.Н. Базылев. – Москва : Изд-во Современ. гуманитар. университета, 2015. - 275 с.

3. **Баженова, Е.А., Котюрова, М.П.** Культура научной речи: текст и его редактирование/ Е.А. Баженова, М.П. Котюрова. –Москва : Издательство [Наука, Флинта](#), 2016. – 280 с.

4. **Васильев, Л.Г.** Рефлексия понимания, фрейм. Понимание и интерпретация текста. –Тверь: Триада, 1994.- С. 65 -74.

5. **Лытаева, М.А., Талалакина Е.В.** Academic skills: сущность, модель, практика /М.А. Лытаева, Е.В. Талалакина // Вопросы образования.-2011.-№4.- С.178-201.[Электронный ресурс]:URL:

<http://ecsocman.hse.ru/data/2012/07/13/1266644307/Lytaeva.pdf>

6. **Педагогическая этика: Учебно-методическое пособие /** Сост. И.В. Тимонина. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000.- 136 с.

Дополнительная литература

1. **Валгина, Н.С.** Теория текста. Учебное пособие/ Н.С. Валгина – Москва : Логос,2003.- 173 с. (серия Учебник XXI века) [Электронный ресурс] :URL: <http://evartist.narod.ru/text14/01.htm>

2. Гусева, М.С. Региональная экономика и управление: методология академического

эссе: учеб.-метод. пособие / М.С. Гусева, Е.О. Дмитриева. - Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2017. - 68 с.

3. Гойхман, О.Я. Речевая коммуникация: Учебник /О.Я. Гойхман — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2007. – 272 с. — (Высшее образование).

4. Голуб, И. Б. Риторика: учитесь говорить правильно и красиво/И.Б. Голуб – Москва: Омега-Л, 2014.-416 с.

5. Михайлова, Н.С. Самообразовательная деятельность и академическая компетентность как факторы академической успешности студентов/ Н.С. Михайлова // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 2-2. – С. 268-272. [Электронный ресурс] :
URL: <http://expeducation.ru/ru/article/view?id=9570> (дата обращения: 26.07.2019).

Интернет-ресурсы

Электронные источники информации.

1. Бузальская, Е. В. Эссе: к истории становления жанра. Текст научной статьи по специальности «Литература. Литературоведение. Устное народное творчество / Е.В. Бузальская // Мир русского слова. –2015.--№ 2.- С. 37-41. [Электронный ресурс]

/ URL:КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/esse-k-istorii-stanovleniya-zhanra>

2. Заварзина, Л.Э. Учебное эссе как вид самостоятельной работы студентов при изучении курса «История образования и педагогической мысли. Текст научной статьи по специальности «Народное образование. Педагогика» / Л.Э. Заварзина // Историко-педагогический журнал. – 2019. - №1.- С.64 – 82. [Электронный ресурс] / URL: КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnoe-esse-kak-vid-samostoyatelnoy-raboty-studentov-pri-izuchenii-kursa-istoriya-obrazovaniya-i-pedagogicheskoy-mysli> .

3. Минеева, И.Н. Академическое эссе: теория и практика жанра. Текст научной статьи по специальности «Народное образование. Педагогика» / И.Н. Минеева. – Екатеринбург: Издательство

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный педагогический университет» //Филологический класс.-2015.-№.-С.51-54. [Электронный ресурс] / URL: КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/journal/n/filologicheskiiy-klass>.

4. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика: Учебное пособие для вузов/ И.Б. Короткина. –Москва : Юрайт,2018. — 296 с.(Образовательный процесс). [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/413311> (дата обращения: 20.07.2019).

Интернет-ресурсы: сайты

Библиотека Гумер – гуманитарные науки Электронная полнотекстовая библиотека <http://www.gumer.info>

Библиотека на интернет-портале Philology.ru <http://www.philology.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

<http://www.univ-orel.ru/newversion/ogu/subdivisions/biblioteka/rukovodstvo-po-poiskuliteratury-v-ehlektronnom-kataloge/poisk-literatury-v-lokalnoj-seti-ogu/>

Словари - www.slovari.ru

Открытая русская электронная библиотека – www.rsl

Университетская электронная библиотека – www.infolio.asf.ru

Русская виртуальная библиотека – www.rvb.ru

Русский филологический портал – www.philology.ru

Российские электронные библиотеки – www.elbib.ru

<http://www.elibrary.ru>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php

<http://www.inion.ru/>

<http://www.nlr.ru/>

<http://www.superlinguist.com/>

<http://www.textology.ru/index.html>

<http://www.viniti.ru/> www.lingvisto.org www.peoples.org.ru

<http://www.ebiblioteka.ru>

Официальный сайт Центра ораторского мастерства «Виват, оратор!» (Библиотека). – <http://www.vivat-orator.com/biblenews.php>

Справочно-информационный портал по русскому языку. <http://www.gramota.ru/>

Справочно-информационный портал поддержки русского языка. <http://www.langrus.ru/>

Сайт, содержащий методические рекомендации и упражнения по совершенствованию техники речи. <http://technics-speech.ru/>

Образовательный сайт «Филология в задачах» (основы работы с текстом). <http://www.philologia.ru/>

7. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7 Professional (профессиональная).

2. Microsoft Power Point 2010 – программа для создания и проведения презентаций.

3. MicrosoftOffice2010 – офисный пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебная аудитория, оборудованная комплектом мебели (15 парт-30 человек), классной доской.

- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.

- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.

- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

- Офисная оргтехника.

- Компьютерные презентации по основным темам дисциплины

- Видео - ролики по основным темам программы.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 6 настоящей программы). Создание электронных документов (компьютерных презентаций и т. п.) по изучаемым темам.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К. Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01 Математика**

Специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ЕН.1 Математика относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, является дисциплиной математического и общего естественнонаучного цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенным вычислений;
- методы математической статистики

Уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1, 2, 4, 9, 11

ПК 1.1, 1.2, 1.7, 2.1

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа (всего)	38	38
В том числе:		
Лекции, уроки	20	20
Практические занятия, семинары	18	18
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа		
Формы промежуточной аттестации		Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	38	38

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Введение: математика как наука и её история	2				2/2
2.	Элементы логики	3	3			6/6
3.	Элементы геометрии	3	3			6/6
4.	Величины и их измерение	3	3			6/6
5.	Натуральные числа и нуль	3	3			6/6
6.	Текстовая задача	3	3			6/6
7.	Математическая статистика	3	3			6/6

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение: Математика как наука и её история	Методы математического познания: абстрагирование, идеализация, моделирование. Из истории развития математики: математика древнего мира, античная математика, средневековая математика, математика нового времени. Значение математики в жизни общества. Роль математики для других наук. Защита рефератов по истории математики, значение математики в жизни общества (1)
2.	Элементы логики	Тема 2.1. Множества и операции над ними. Понятия «множество» и «элемент множества». Виды множеств. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Способы задания множества. Отношения между множествами на кругах Эйлера. (2) Операции над множествами. Понятие разбиения множества на классы. Равномошные множества. Выполнение операций над множествами. (3) Тема 2.2. Математические понятия Математические понятия. Существенные и

		<p>несущественные свойства понятия. Объём и содержание понятия. Отношения между понятиями. Определение понятий. Явные определения. Основные требования к определению понятия. Неявные определения. Выявление объёма и содержания понятия. Отношения между понятиями. Анализ определений понятий. (4)</p> <p>Тема 2.3. Математические предложения и умозаключения</p> <p>Математические предложения, их виды и логическая структура. Высказывания различной структуры. Определение значения истинности составных высказываний. (5)</p> <p>Высказывательные формы. Высказывания с кванторами. Определение значения истинности высказываний с кванторами. (6)</p> <p>Понятие умозаключения, схемы дедуктивных умозаключений (7)</p>
3.	Элементы геометрии	<p>Тема 3.1. Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве</p> <p>Понятие геометрической фигуры. Виды геометрических фигур на плоскости. Свойства геометрических фигур на плоскости, построение фигур (8).</p> <p>Многогранники. Тела вращения: цилиндр, конус, сфера, шар. Геометрические тела, их свойства, изображение на плоскости. (9)</p> <p>Представление презентаций «Ознакомление детей с данной геометрической фигурой» (10).</p>
4.	Величины и их измерение	<p>Тема 4.1. Понятие величины. История развития системы единиц величин</p> <p>Понятие величины. Виды величин. Измерение величин. Определение и свойства некоторых величин: длина отрезка, площадь фигуры, масса тела, время. Периоды развития систем единиц величин.</p> <p>Анализ житейских ситуаций, требующих умения находить значения величин. Решение задач на представление результата измерения величины в разных единицах. (11)</p> <p>Тема 4.2. Действия с величинами</p> <p>Действия с однородными и неоднородными величинами.</p> <p>Решение задач на выполнение операций с однородными и неоднородными величинами. (12)</p>

5.	Натуральные числа и нуль	<p>Тема 5.1. История развития понятия натурального числа и нуля Этапы развития понятия натурального числа. Счёт предметов. Правила счёта. Представление рефератов по теме. (13).</p> <p>Тема 5.2. Системы счисления Понятие системы счисления. Виды систем счисления: позиционные и непозиционные системы счисления. Десятичная система счисления и её особенности. Запись, чтение чисел, выполнение действий с числами в различных системах счисления (14).</p>
6.	Текстовая задача	<p>Тема 6.1. Понятие текстовой задачи Текстовая задача. Структура текстовой задачи. Определённые, не дОПОПределенные и переопределённые задачи. Решение упражнений на выделение структуры текстовой задачи. Составление текстовых задач. (15)</p> <p>Тема 6.2. Процесс решения текстовых задач Основные этапы решения задач. Методы и способы решения текстовых задач. Моделирование в процессе решения задачи. Решение задач разными методами и способами (16). Использование разных моделей при решении задач (17) Компетентностные задачи по математике (18)</p>
7.	Математическая статистика	<p>Тема 7.1. Приближённые вычисления Действительные числа. Правила приближенных вычислений. Решение упражнений на вычисления с приближенными величинами. Нахождение погрешностей. (19)</p> <p>Тема 7.2. Задачи и методы математической статистики Действительные числа. Нахождение погрешностей. Задачи математической статистики. Статистическая обработка данных и результатов экспериментов. Виды диаграмм: гистограмма, круговая, кольцевая, график и др. Расчетно-графическая работа (обработка информации и представление ее в виде диаграммы) по теме «Математическая статистика». (20) .</p>

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Введение: Математика как наука и её история	Лекция – диалог, решение ситуационных и контекстных задач; мозговая атака, метод проекта
2.	Элементы логики	Лекция – диалог, решение ситуационных и контекстных задач; мозговая атака, метод проекта
3.	Элементы геометрии	Лекция – диалог, решение ситуационных и контекстных задач; мозговая атака, метод проекта
4.	Величины и их измерение	Лекция – диалог, решение ситуационных и контекстных задач; мозговая атака, метод проекта
5.	Натуральные числа и нуль	Лекция – диалог, решение ситуационных и контекстных задач; мозговая атака, метод проекта
6.	Текстовая задача	Лекция – диалог, решение ситуационных и контекстных задач; мозговая атака, метод проекта
7.	Математическая статистика	Лекция – диалог, решение ситуационных и контекстных задач; мозговая атака, метод проекта

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература:

Баврин, И. И. Математика: учебник и практикум для СПО/ И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.

Дорофеева, А. В. Математика: учеб. для СПО / А.В. Дорофеева. - М.: Юрайт, 2019.

Павлюченко, Ю. В. Математика : учебник и практикум для СПО/

Ю. В. Павлюченко, Н. Ш. Хассан ; под общей редакцией Ю. В. Павлюченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.

б) дополнительная литература:

Стойлова, Л.П. Математика: учебник для студ. учреждений высшего образования Бакалавриат.7-е издание 2017 г. М.: Издат. центр «Академия»

Стойлова, Л.П. Теоретические основы начального курса математики: уч. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. - Издат. центр «Академия», 2017.

Стойлова, Л.П. Теоретические основы начального курса математики для студ. СПО и бакалавриата в 2-х ч. М.: МГПУ, 2018

Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для СПО/ Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.

Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для СПО/ Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.

Седых, И. Ю. Математика: учебник и практикум для СПО/ И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю. Шевелев. — М.: Издательство Юрайт, 2018.

Богомолов, Н. В. Математика: учебник для СПО/ Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.

Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей: учебное пособие для СПО/ Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 10-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020

в) Электронные ресурсы:

<http://www.viripit.ru> Виртуальный репетитор

<http://isgeom.narod.ru/index.html> История элементарной геометрии

<http://office.microsoft.com/ru-ru/training/> Тренировочный центр Microsoft

<http://festival.1september.ru/> Портал для учителей

www.fcior.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР

www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации;
информационные технологии передачи данных и распространения информации;

информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, оснащённого в соответствии с требованиями ФГОС СПО

Оборудование учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К. Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Информационные и телекоммуникационные технологии в образовании

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ЕН.2 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, является дисциплиной математического и общего естественнонаучного учебного цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личного развития;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.

Уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет») в профессиональной деятельности;

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1, 2, 4, 9, 11

ПК 1.2, 1.6, 1.7, 2.1, 4.1–4.5

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа (всего)	86	46	40
В том числе:			
Лекции, уроки			
Практические занятия, семинары			
Лабораторные занятия	86	46	40
Самостоятельная работа			
Формы промежуточной аттестации		другие	Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	86	46	40

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.			4		4/2
2.	Создание, редактирование, оформление, хранение, передача информационных			40		40/26

	объектов различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.					
3.	Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности.			42		42/26

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности	Правила техники безопасности. Гигиенические требования при использовании ИКТ
2.	Создание, редактирование, оформление, хранение, передача информационных объектов различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	Приемы создания, хранения и передачи файлов; Программные средства организации хранения информации; Программные средства, обеспечивающие работу ИКТ; Программные средства по созданию различных документов; Текстовые документы и программные средства для их оформления; Форматирование текстовых объектов; Виды графических объектов и работа с ними; Internet – ресурсы по работе с графическими объектами; Internet – ресурсы по работе с графическими объектами; Таблицы и их использование в оформлении документов; Создание графических файлов средствами редактора Power-Point; Оформление графических файлов средствами редактора Power-Point; Слайд-фильм как вид презентации; Использование редактора PowerPoint в профессиональной деятельности
3.	Использование сервисов и информационных	Образовательные Интернет – ресурсы; Работа в поисковых машинах сети Интернет; Совершенствование профессиональной деятельности

ресурсов Интернет профессиональной деятельности	сети в	средствами Интернет
--	-----------	---------------------

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.	Работа с информационными компьютерными технологиями, метод проектов, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, метод проектов, «Мозговая атака»
2.	Создание, редактирование, оформление, хранение, передача информационных объектов различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.	Работа с информационными компьютерными технологиями, метод проектов, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, метод проектов, «Мозговая атака»
3.	Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности	Работа с информационными компьютерными технологиями, метод проектов, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, метод проектов, «Мозговая атака»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература:

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для СПО / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. URL

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=448719&linkid=1>

2. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Гаврилов, Михаил Викторович; М.В. Гаврилов, В.А.

Климов. - М: Юрайт, 2021. URL <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=448682&linkid=1>

3. Куприянов, Д.В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Куприянов, Дмитрий Васильевич; Д.В. Куприянов. - М.: Юрайт, 2022. URL <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460700&linkid=1>

б) Дополнительная литература:

1. Михеева Е.В. Практикум по информатике [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Михеева . - М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2015.

2. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. Л. Федотова. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

3. Ключко, И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. А. Ключко; И.А. Ключко. - Саратов: Профобразование, 2019.

4. Косиненко, Н.С. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Косиненко, Николай Савельевич; Н.С. Косиенко, И.Г. Фризен. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа: Профобразование, 2018.

5. Канивец, Е. К. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Курс лекций [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Канивец, Елена Константиновна; Е.К. Канивец. - Оренбург: Оренбург. гос. ун-т, 2015. - Добавлено: 18.12.2017. - Проверено: 26.10.2018. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю.

в) электронные ресурсы:

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=406825&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=459187&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=459186&linkid=1>

<http://office.microsoft.com/ru-ru/training/> Тренировочный центр Microsoft

<http://festival.1september.ru/> Портал для учителей

www.fcior.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР

www.lms.iite.unesco.org Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям

www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика и информационно-коммуникационные ресурсы», оснащённого в соответствии с ФГОС СПО.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и рабочих мест обучающихся;
- специальная подставка для установки проекционной аппаратуры;
- персональный компьютер, проектор, диски с программным обеспечением;
- компьютеры для обучающихся, принтер, сканер, ноутбуки, интерактивная доска, магнитола, видеокамера;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К. Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03 Основы проектирования и технологии презентации

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва

2023

1.**1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:**

Дисциплина ЕН.03 Основы проектирования и технологии презентации относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, является дисциплиной математического и общего естественнонаучного учебного цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- требования образовательного стандарта к организации проектной деятельности;
- основные принципы организации проектной деятельности;
- формы и виды организации деятельности и решения проектной задачи;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы;
- средства контроля и оценки качества;
- особенности внеурочной работы в рамках проектной деятельности.

Уметь:

- оценивать постановку цели и задач исследования, определять возможности и эффективность применения различных методов, приемов, форм его организации;
- анализировать факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации;
- определять цели и задачи решения проектной задачи, планировать виды деятельности;
- проводить контроль, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов проектной деятельности;
- сравнивать эффективность применяемых методов, выбирать наиболее эффективные технологии;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты, презентации, проект с использованием различных информационно-коммуникационных технологий;
- определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность;
- использовать методы и методики исследования и проектирования;
- оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы.

Владеть:

- толерантным отношением к окружающим;
- навыком оптимального планирования личного времени;
- способностями добросовестного исполнения профессиональных обязанностей;

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1–5, 9

ПК 1.2, 1.6, 2.1, 2.2, 3.1, 3.4–3.5

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа (всего)	56	36	20
В том числе:			
Лекции, уроки			
Практические занятия, семинары			
Лабораторные занятия	56	36	20
Самостоятельная работа			
Формы промежуточной аттестации		другие	Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	56	36	20

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Раздел 1. Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования			8		8/6
2.	Раздел 2. Презентация как средство визуализации информации при работе с проектами			12		12/12
3.	Раздел 3. Использование интерактивной доски при работе с проектами			12		12/12
4.	Раздел 4. Организация проектной деятельности детей с использованием алгоритмической среды			12		12/12

5.	Раздел 5. Сервисы Веб 2.0 для организации проектной деятельности			12		12/12
----	--	--	--	----	--	-------

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Раздел 1. Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования	<p>Тема 1.1. Понятия проектной и исследовательской деятельности в образовательной среде.</p> <p>Тема 1.2. История возникновения и развития метода проектов. Проектная деятельность в условиях ФГОС НОО.</p> <p>Тема 1.3. Виды проектов. Структура проектной деятельности.</p> <p>Тема 1.4. Формы продукта и формы презентации результата проектной деятельности.</p> <p>Тема 1.5. Портфолио проекта. Методический паспорт проекта.</p> <p>Тема 1.6. Проблематизация проекта. Составление плана проектной деятельности и особенности его реализации.</p> <p>Тема 1.7. Особенности организации командной работы.</p> <p>Тема 1.8. Оформление продукта практико-ориентированного проекта.</p> <p>Тема 1.9. Презентация готового продукта проектной деятельности. Самоанализ проектной деятельности. Оформление отчета.</p>
2.	Раздел 2. Презентация как средство визуализации информации при работе с проектами	<p>Тема 2.1. Подготовка учебного проекта: обоснование актуальности, проблематизация собственного проекта.</p> <p>Тема 2.2. Планирование работы над проектом, защита плана проекта. Самооценка и взаимооценка текущей работы над учебным проектом.</p> <p>Тема 2.3. Этапы разработки презентации. Структурирование информации. Интерактивность мультимедиа-средств.</p> <p>Тема 2.4. Особенности создания обучающих презентаций. Особенности создания презентаций, сопровождающих доклады.</p>
3.	Раздел 3. Использование	Тема 3.1. Знакомство с интерактивной средой

	интерактивной доски при работе с проектами	Smart Nootebook. Применение конструктора при работе в Smart Nootebook. Тема 3.2. Создание интерактивного проекта в Smart Nootebook. Тема 3.3. Представление проекта с использованием интерактивной доски. Тема 3.4. Составление проектной документации для участия в конкурсах профессионального мастерства.
4.	Раздел 4. Организация проектной деятельности детей с использованием алгоритмической среды	Тема 4.1. Знакомство с алгоритмической средой. Тема 4.2. Использование алгоритмической среды для реализации проектов. Тема 4.3. Защита проектов в алгоритмической среде. Тема 4.4. Изучение принципов конструирования и программирования в платформы Lego. Тема 4.5. Создание проектов с использованием платформы Lego. Тема 4.6. Самооценка и взаимооценка работы над учебными проектами.
5.	Раздел 5. Сервисы Веб 2.0 для организации проектной деятельности	Тема 5.1. Применение образовательных интернет ресурсов при работе над проектами. Тема 5.2. Применение образовательных интернет ресурсов при работе над проектами. Тема 5.3. Использование сайта как способа представления результатов проекта. Тема 5.4. Дифференциальный зачет. Защита проекта - персональный сайт учителя.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, метод проекта
2.	Раздел 2.	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с

	Презентация как средство визуализации информации при работе с проектами	разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, метод проекта
3.	Раздел 3. Использование интерактивной доски при работе с проектами	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, метод проекта
4.	Раздел 4. Организация проектной деятельности детей с использованием алгоритмической среды	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, метод проекта
5.	Раздел 5. Сервисы Веб 2.0 для организации проектной деятельности	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, метод проекта

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

Белоконова, С. С. WEB-технологии в профессиональной деятельности учителя [Электронный ресурс]: учеб. пособие для учащихся педколледжей и студентов бакалавриата и магистратуры / С. С. Белоконова, В. В. Назарова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю.

Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Гаврилов, Михаил Викторович; М.В. Гаврилов, В.А. Климов. - М: Юрайт, 2021. URL <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=448682&linkid=1>

Катунин, Г.П. Создание профессиональных презентаций [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г. П. Катунин. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. –Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю.

Куприянов, Д.В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Куприянов, Дмитрий Васильевич; Д.В. Куприянов. - М.: Юрайт, 2022. URL <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460700&linkid=1>

б) дополнительная литература

Лазарев, Д. Презентация: лучше один раз увидеть! [Электронный ресурс] / Д. Лазарев. – Москва: Альпина Паблишер, 2016. – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю.

Муромцева, А. В Искусство презентации. Основные правила и практические рекомендации [Электронный ресурс] М.: ФЛИНТА: Наука, 2011.

Филимонова, Н.В. Управление проектами [Электронный ресурс]: учеб. для студентов вузов М.: ИНФРА-М, 2018

Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2015.

в) электронные ресурсы:

- <http://office.microsoft.com/ru-ru/training/> Тренировочный центр Microsoft
- <http://festival.1september.ru/> Портал для учителей
- www.fcior.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР
- www.lms.iite.unesco.org Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям
- www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

7. Информационные технологии:

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины ЕН.03 Основы проектирования и технологии презентации требует наличия учебного кабинета дисциплин математического и естественнонаучного цикла

Оснащение учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и рабочих мест обучающихся;
- специальная подставка для установки проекционной аппаратуры;
- персональный компьютер, проектор, диски с программным обеспечением;
- персональный компьютер, проектор, диски с программным обеспечением;
- компьютеры для обучающихся, принтер, сканер, ноутбуки, интерактивная доска, магнитола, видеокамера;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.01 Педагогика

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОПЦ.1 Педагогика относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его

развития и направлениях реформирования.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.5

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа (всего)	77	77
В том числе:		
Лекции, уроки	58	58
Практические занятия, семинары	18	18
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа		
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация	11	11
Формы промежуточной аттестации		Экзамен
Максимальная учебная нагрузка	88	88

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Раздел 1. Введение в педагогическую профессию	8	4			12/12
2.	Раздел 2. Основы общей педагогики	40	10			50/50
3.	Раздел 3. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми	10	4			14/14

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Раздел 1. Введение в педагогическую профессию	<p>Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии Возникновение, становление и развитие педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Содержание педагогической деятельности. Педагогические умения. Требования к профессиональной компетентности педагога.</p> <p>Тема 1.2. Роль самообразования и саморазвития в повышении эффективности педагогической деятельности Сущность самообразования и саморазвития педагога. Общая и профессиональная культура педагога.</p> <p>Тема 1.3. Педагогические идеи выдающихся педагогов Педагогические взгляды Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили, Дж. Дьюи и др.</p>
2.	Раздел 2. Основы общей педагогики	<p>Тема 2.1. Педагогика как наука Объект, предмет и функции педагогики. Основные педагогические понятия, их взаимосвязь. Связь педагогики с другими науками. Связь педагогической науки и практики.</p> <p>Тема 2.2. Система непрерывного образования в России Декларация и Конвенция о правах ребенка. Закон «Об образовании». Понятие «система образования». Принципы государственной политики в области образования. Структура системы образования и воспитания. Современные тенденции развития и реформирования системы образования. Непрерывное образование.</p> <p>Тема 2.3. Целеполагание в педагогическом процессе Целеполагание как компонент организации педагогического процесса и как процесс выработки цели. Уровни целеполагания и иерархия целей. Приемы привлечения учащихся к постановке целей.</p> <p>Тема 2.4. Методология и организация педагогических исследований Сущность и принципы педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования. Классификация методов педагогического исследования.</p> <p>Тема 2.5. Характеристика целостного педагогического</p>

		<p>процесса Сущность, функции педагогического процесса. Закономерности и принципы обучения и воспитания. Взаимосвязь обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе.</p> <p>Тема 2.6. Содержание педагогического процесса Подходы к определению содержания образования. Государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.</p> <p>Тема 2.7. Организация педагогического процесса Современные технологии организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей ребенка. Основы развивающего обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания. Методы организации и осуществления педагогического процесса. Понятие, классификация и характеристика методов обучения и воспитания. Средства педагогического процесса. Классификация средств обучения и воспитания. Формы организации обучения и воспитания в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.</p> <p>Тема 2.8. Контроль и оценка качества образования Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Средства контроля и оценки качества образования. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов на различных ступенях образования.</p>
3.	<p>Раздел 3. Основы коррекционно- педагогической работы с детьми</p>	<p>Тема 3.1. Личность ребенка как объект и субъект воспитания Понятие «личность» и факторы ее развития. Закономерности возрастного развития ребенка. Характеристика ведущих факторов развития личности с культурно-исторических позиций. Социализация личности и воспитание. Механизмы и факторы социализации.</p> <p>Тема 3.2. Работа педагога с детьми, имеющими особые образовательные потребности, и одаренными детьми Сущность понятия «норма» и «отклонение». Основные виды нарушений в соматическом, психическом,</p>

		интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка, их систематика и статистика. Причины и механизмы нарушений в развитии. Понятия «адаптация» и «дезадаптация». Педагогические условия предупреждения и коррекции проявлений дезадаптации, девиантного поведения с учетом возраста обучающихся и типа учебного заведения. Педагогическая помощь и поддержка детям с особыми образовательными потребностями. Особенности работы с одаренными детьми.
--	--	---

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Введение в педагогическую профессию	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
2.	Раздел 2. Основы общей педагогики	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
3.	Раздел 3. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

1. Коджаспирова, Галина Михайловна. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Г.М. Коджаспирова. - М. : Юрайт, 2019. - (Профессиональное образование). <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=405607&linkid=1> 405607 <https://biblio-online.ru/book/E267C82E-ECCA-424C-8780-2F08C4CA3ABE/pedagogika>
2. Голованова, Надежда Филипповна. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. - М. : Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование). <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?>

[docid=460503&linkid=1](https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460503&linkid=1) 460503 <https://biblio-online.ru/book/641F6281-51B4-4F98-ABDC-8F6565DD0FB2/pedagogika>

3. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. - М. : Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование). <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460518&linkid=1> 460518 <https://biblio-online.ru/book/3E105D9A-3CF6-479E-817F-078EE2565525/pedagogika>

б) дополнительная литература

1. Дмитриев, Александр Егорович Дидактика начальной школы [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / А.Е. Дмитриев, Ю.А. Дмитриев. - М. : Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование). <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=415035&linkid=1415035> <https://biblio-online.ru/book/BBC842AD-DD23-4D46-85E7-A7388C6D506A/didaktika-nachalnoy-shkoly>
2. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование). <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=458023&linkid=1458023> <https://biblio-online.ru/book/1A46D7A6-4AEB-4E49-A9CA-300B00DB30E1/pedagogika>
3. Рослякова, Светлана Васильевна. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова. - М. : Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование). - Добавлено: 23.08.2018. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460499&linkid=1460499> <https://biblio-online.ru/book/BC89EB11-0EBC-40C8-B88C-310CCAFEEB8E/pedagogika>
4. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для СПО / И. П. Подласый. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 576 с. — (Серия : Профессиональное образование).
5. Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — (Серия : Антология мысли).

в) Электронные ресурсы:

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
3. www.mgpu.ru
4. www.fipi.ru

5. Российское образование. Федеральный образовательный портал. Код доступа: <http://edu.ru>; <http://school.edu.ru>
6. Федеральный государственный образовательный стандарт. Код доступа: <http://standart.edu.ru>
7. Педсовет. ORG. Код доступа: <http://pedsovet.ru>
8. Педагогическая библиотека. Код доступа: <http://pedlib.ru>
9. Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Код доступа: <http://school-collection.edu.ru>

7. Информационные технологии:

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);
- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины ОПЦ.1 Педагогика требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Методическое обеспечение:

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

Наглядные средства обучения:

- презентации по основным темам дисциплины.

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.2 Общая психология

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОПЦ.2 Психология относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.5

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа (всего)	77	77
В том числе:		
Лекции, уроки	38	38
Практические занятия, семинары	38	38
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа		
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация	11	11
Формы промежуточной аттестации		Экзамен
Максимальная учебная нагрузка	88	88

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Раздел 1. Особенности психологии как науки	4	2			6/6
2.	Раздел 2. Основы психологии личности	6	6			12/12
3.	Раздел 3. Человек как субъект познания	12	10			22/22
4.	Раздел 4. Закономерности психического развития личности и индивидуальности	4	4			8/8
5.	Раздел 5. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся	6	10			16/16
6.	Раздел 6. Особенности общения и группового поведения детей	2	2			4/4
7.	Раздел 7. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации	2	2			4/4
8.	Раздел 8. Основы психологии творчества	2	2			4/4

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1	Раздел 1. Особенности психологии как науки	Тема 1.1. Введение в психологию. Психология, ее объект и предмет, принципы и задачи. Содержание психической жизни человека: психические процессы, психические свойства, психические состояния. Структура современной психологии. Основные понятия: психика, психическое развитие, движущие силы развития, онтогенез и филогенез. Связь психологии с педагогикой, другими науками

		<p>и практикой.</p> <p>Тема 1.2. Методы исследования в психологии.</p> <p>Понятие метода психологического исследования. Основные методы психологии (наблюдение и эксперимент). Вспомогательные методы (тестирование, опрос, шкалирование, проективные методы и др.). Организация психологического исследования</p>
2	<p>Раздел 2.</p> <p>Основы психологии личности</p>	<p>Тема 2.1. Личность и ее развитие.</p> <p>Понятие о личности в психологии.</p> <p>Сущность понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Личность и индивидуальность: основные параметры индивидуальных различий. Структура личности. Потенциалы личности (познавательный, ценностный, творческий, коммуникативный, художественный). Направленность личности.</p> <p>Тема 2.2. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека</p> <p>Понятие о темпераменте. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента. Учет индивидуально-типологических особенностей детей в образовательном процессе.</p> <p>Тема 2.3. Характер субъекта и его проявления в поведении.</p> <p>Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Акцентуация характера.</p> <p>Тема 2.4. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.</p> <p>Общая характеристика способностей. Понятие задатков. Структура способностей. Общие и специальные способности. Уровни способностей. Условия развития способностей.</p> <p>Тема 2.5. Эмоционально-волевая сфера личности.</p> <p>Эмоции и чувства.</p> <p>Понятие об эмоциях и чувствах, их значение. Виды эмоций. Высшие чувства.</p>

		<p>Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение. Способы управления эмоциями.</p> <p>Воля. Волевая сфера личности. Волевые качества. Функции, структура воли.</p> <p>Мотивация и волевая активность</p>
3	<p>Раздел 3. Человек как субъект познания</p>	<p>Тема 3.1. Психические процессы как индивидуально-психологические свойства субъекта.</p> <p>Чувственные и рациональные формы познания.</p> <p>Деятельность и субъект. Структура деятельности. Виды деятельности и способы ее освоения.</p> <p>Тема 3.2. Чувственные процессы познавательной деятельности, их психологические механизмы.</p> <p>Понятие об ощущении и восприятии. Классификация видов ощущений и восприятий. Закономерности и основные свойства.</p> <p>Тема 3.3. Способы самоконтроля в учебной деятельности. Внимание и внимательность. Понятие о внимании, функции, виды внимания, его основные свойства. Приемы поддержания внимания в образовательном процессе.</p> <p>Тема 3.4. Основные закономерности и индивидуальные особенности памяти</p> <p>Характеристика процессов памяти и её основные закономерности. Классификация видов памяти. Рациональные приёмы запоминания, способы обработки и усвоения учебной информации.</p> <p>Тема 3.5. Рациональные формы познавательной деятельности.</p> <p>Индивидуальные особенности мыслительной деятельности субъекта. Связь мыслительной и речевой деятельности. Развитие в образовательном процессе логических форм мышления и формирование интеллектуальных способностей.</p> <p>Тема 3.6. Творческие процессы в познавательной деятельности субъекта.</p>

		Воображение и творчество, способы создания и воплощения образов воображения. Индивидуальные различия творческого воображения и их развитие в образовательном процессе
4	Раздел 4. Закономерности психического развития личности и индивидуальности	<p>Тема 4.1. Сущность психического развития в онтогенезе.</p> <p>Понятие психического развития и его закономерности. Условия и движущие силы психического развития. Факторы, определяющие психическое развитие личности. Обучение и развитие. Деятельность и развитие.</p> <p>Тема 4.2. Возрастная периодизация психического развития.</p> <p>Категория возраста и проблема периодизации психического развития. Понятие возраста его основные структурные компоненты. Возрастные кризисы. Социальная ситуация развития. Возрастная периодизация</p>
5	Раздел 5. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	<p>Тема 5.1. Психологические особенности ребенка первого года жизни. Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Психическая депривация.</p> <p>Тема 5.2. Психическое развитие ребенка раннего возраста. Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста. Предметная деятельность. Символизм. Особенности познавательных процессов, предметное восприятие. Развитие речи. Предпосылки развития личности. Зарождение самосознания. Кризис трех лет.</p> <p>Тема 5.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Социальная ситуация развития. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Развитие речи и речевого общения. Развитие эмоциональной сферы дошкольника. Познавательное развитие дошкольников. Развитие личности ребенка в условиях игры и учения. Кризис семи лет и психологическая готовность ребенка к</p>

		<p>школе.</p> <p>Тема 5.4. Особенности психического развития младшего школьника. Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Особенности и динамика развития психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Личностное развитие. Проявление индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общения младших школьников.</p> <p>Тема 5.5. Психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте</p> <p>Социальная ситуация развития. Особенности подросткового кризиса. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность. Становление личности. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Становление учебно-профессиональной деятельности в ранней юности. Личностное и профессиональное самОПОпределение. Самопознание и становление мировоззрения</p>
6	Раздел 6. Особенности общения и группового поведения детей	<p>Тема 6.1. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста. Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах. Характер общения взрослого с детьми в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Тема 6.2. Особенности общения детей со сверстниками. Межличностные отношения в детской группе и формы группового поведения. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация и идентификация. Методы гармонизации взаимоотношений, развитие отношений партнерства. Проблемы сплоченности детской группы</p>
7	Раздел 7. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации	<p>Тема 7.1. Психологические основы социальной дезадаптации. Понятия нормы и отклонения от нормы в психическом развитии. Психологическая сущность социальной дезадаптации и ее</p>

		<p>причины. Социальная депривация. Психологическая сущность девиантного поведения. Причины и механизмы отклоняющегося поведения.</p> <p>Тема 7.2. Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации.</p> <p>Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации.</p> <p>Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения</p>
8	Раздел 8. Основы психологии и творчества	<p>Тема 8.1. Творческая деятельность и ее закономерности.</p> <p>Понятие творчества, виды, этапы творческого процесса. Индивидуально-групповое творчество.</p> <p>Тема 8.2. Одаренность, природа, особенности работы с одаренными детьми.</p> <p>Понятие одаренности, ее структура, виды и формы. Проблемы одаренных детей и подростков. Стратегии обучения одаренных детей и подростков</p>

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Особенности психологии как науки	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, тренинг, проблемный семинар, деловая игра, метод проекта
2.	Раздел 2. Основы психологии личности	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, тренинг, проблемный семинар, деловая игра, метод проекта
3.	Раздел 3. Человек как субъект познания	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, тренинг, проблемный семинар, деловая игра, метод проекта
4.	Раздел 4. Закономерности психического развития	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог,

	личности и индивидуальности	решение ситуационных и контекстных задач, тренинг, проблемный семинар, деловая игра, метод проекта
5.	Раздел 5. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, тренинг, проблемный семинар, деловая игра, метод проекта
6.	Раздел 6. Особенности общения и группового поведения детей	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, тренинг, проблемный семинар, деловая игра, метод проекта
7.	Раздел 7. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, тренинг, проблемный семинар, деловая игра, метод проекта
8.	Раздел 8. Основы психологии и творчества	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, тренинг, проблемный семинар, деловая игра, метод проекта

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Основная литература:

1. Немов, Роберт Семенович. Психология [Электронный ресурс] : учеб. для СПО : в 2 ч. : Ч. 1 / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2017. Издательство Юрайт, 2022. – 465 стр. – Серия: Профессиональное образование.
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=429216&linkid=1> 429216
<https://biblio-online.ru/book/A0790B90-9B4B-4960-80BA-49D24A4251C4/psihologiya-v-2-ch-chast-1>
2. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / под ред. Б.А. Сосновского. - М. : Юрайт, 2018.
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435575&linkid=1> 435575
<https://biblio-online.ru/book/EE84896F-CC88-4270-8CEF-1DA57F8B1917/vozzrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya>
3. Психология [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под общ. ред. А.С. Обухова. - М. : Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование).
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435724&linkid=1> 435724
<https://biblio-online.ru/book/psihologiya-414577>

б) Дополнительная литература:

1. Кулагина, Ирина Юрьевна Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / И.Ю. Кулагина. - М.: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование).
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435572&linkid=1> 435572
<https://biblio-online.ru/book/52E74A07-2789-48BC-B8C1-174D38093CE3/psihologiya-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta>
2. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=419987&linkid=1419987>
<http://znanium.com/catalog/product/466331>
3. Психология [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / под общ. ред. А.С. Обухова. - М.: Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование).
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435724&linkid=1> 435724
<https://biblio-online.ru/book/62CBE714-F0E5-4B11-B37A-D676A05984A5/psihologiya>
4. Сорокоумова, Елена Александровна. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.А. Сорокоумова. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=459423&linkid=1> 459423 <https://biblio-online.ru/book/F709398A-B31E-4BED-A2A1-C63392DC9C2C/voznrastnaya-psihologiya>
5. Хилько, Марина Евгеньевна. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. - М.: Юрайт, 2021.
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435581&linkid=1> 435581
<https://biblio-online.ru/book/674ADDBA-EACE-44E9-8A7C-5D16762CFC7D/voznrastnaya-psihologiya>

в) Электронные ресурсы:

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=429216&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435724&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435747&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=435546&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=439850&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=419987&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=364945&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=457042&linkid=1>
<http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
<http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»
<http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»
<http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»
<http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
psy.1september.ru — еженедельник «Школьный психолог»
<http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»
<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета. Серия 14. Психология

<http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник

<http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.

<http://psi.webzone.ru> — психологический словарь

<http://azps.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.

<http://psychology-online.net>- материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов

<http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html> - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений.

<http://psiholognew.narod.ru> — психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики

<http://www.psitest.ru> — популярные психологические тесты

<http://tests.holm.ru> - популярные психологические тесты

<http://www.ctest.ru> — подборка тестов личности

<http://test.msk.ru> - тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии

<http://testforall.narod.ru> — психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии

7. Информационные технологии:

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);
- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины ОПЦ.2 Психология требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Методическое обеспечение:

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

Наглядные средства обучения:

- презентации по основным темам дисциплины.

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.03 Возрастная и педагогическая психология

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОПЦ.03 Возрастная и педагогическая психология относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации;
- способы профилактики трудностей в обучении;
- основные подходы к понятиям «обучение» и «развитие»;
- структуру учебной деятельности.

Уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 – 4, 9

ПК 1.1, 1.3 - 1.5, 2.1- 2.3, 3.1, 3.4, 3.5

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа (всего)	59	38	21
В том числе:			
Лекции, уроки	20	20	
Практические занятия, семинары	38	18	20
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	10		10
Консультации	1		1
Промежуточная аттестация	8		8
Формы промежуточной аттестации		другие	Экзамен
Максимальная учебная нагрузка	77	38	39

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия семинары	Лабораторные	Самостоятельная	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Раздел 1. Закономерности психического развития личности и индивидуальности	6	2		2	10/10
2.	Раздел 2. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся	14	16		4	34/34
3.	Раздел 3. Особенности общения и группового поведения детей		8		2	10/10
4.	Раздел 4. Основы педагогической психологии		12		2	14/14

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1	Раздел 1. Закономерности психического развития личности и индивидуальности	<p>Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии.</p> <p>Тема 1.2. Сущность психического развития в онтогенезе. Понятие психического развития и его закономерности. Условия и движущие силы психического развития. Факторы, определяющие психическое развитие личности. Обучение и развитие. Деятельность и развитие.</p> <p>Тема 1.3. Возрастная периодизация психического развития. Категория возраста и проблема периодизации психического развития. Понятие возраста его основные структурные компоненты.</p>

		Возрастные кризисы. Социальная ситуация развития. Возрастная периодизация.
2	Раздел 2. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	<p>Тема 2.1. Психологические особенности ребенка первого года жизни. Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Психическая депривация.</p> <p>Тема 2.2. Психическое развитие ребенка раннего возраста. Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста. Предметная деятельность. Символизм. Особенности познавательных процессов, предметное восприятие. Развитие речи. Предпосылки развития личности. Зарождение самосознания. Кризис трех лет.</p> <p>Тема 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Социальная ситуация развития. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Развитие речи и речевого общения. Развитие эмоциональной сферы дошкольника. Познавательное развитие дошкольников. Развитие личности ребенка в условиях игры и учения. Кризис семи лет и психологическая готовность ребенка к школе.</p> <p>Тема 2.4. Особенности психического развития младшего школьника. Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Особенности и динамика развития психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Личностное развитие. Проявление гендерных и индивидуальных различий и их учет в организации</p>

		<p>деятельности и общения младших школьников. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации младших школьников.</p> <p>Тема 2.5. Психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте</p> <p>Социальная ситуация развития. Особенности подросткового кризиса. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность. Становление личности. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Становление учебно-профессиональной деятельности в ранней юности. Личностное и профессиональное самОПОпределение. Самопознание и становление мировоззрения</p>
3	Раздел 3. Особенности общения и группового поведения детей	<p>Тема 3.1. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста. Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах. Характер общения взрослого с детьми в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Тема 3.2. Особенности общения детей со сверстниками.</p> <p>Межличностные отношения в детской группе и формы группового поведения. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация и идентификация. Методы гармонизации взаимоотношений, развитие отношений партнерства. Проблемы сплоченности детской группы</p>
4	Раздел 4. Основы педагогической психологии	<p>Тема 4.1. Основные подходы к проблеме взаимосвязи обучения и развития. Проблемное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий</p> <p>П.Я.Гальперина. Современные концепции развивающего обучения</p>

		<p>(Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, Л.В.Занков).</p> <p>Тема 4.2. Учение как деятельность. Психологическое содержание и структура педагогической деятельности. Формирование мотивационно-потребностной сферы ребенка. Мотивы учения.</p> <p>Тема 4.3. Профилактика и коррекция трудностей в обучении младших школьников.</p> <p>Тема 4.4. Психологические особенности педагогической оценки обучающихся. Отметка и оценка.</p> <p>Тема 4.5. Психология педагогической деятельности. Профилактика эмоционального выгорания педагога.</p>
--	--	--

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Закономерности психического развития личности и индивидуальности	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, тренинг, проблемный семинар, деловая игра, метод проекта
2.	Раздел 2. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, тренинг, проблемный семинар, деловая игра, метод проекта
3.	Раздел 3. Особенности общения и группового поведения детей	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, тренинг, проблемный семинар, деловая игра, метод проекта
4.	Раздел 4. Основы педагогической психологии	Проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, тренинг, проблемный семинар,

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата: в 2-х т. / Г.С. Абрамова. – М.: Юрайт, 2017.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Электронный ресурс]: учебник / В. С. Мухина. – М.: Academia, 2017.
3. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ М. Гамезо, Е. Петрова, Л. Орлова. – М.: Пед. о-во России, 2019.

б) дополнительная литература:

1. Дубровина И.В. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия / И. В. Дубровина; И.В. Дубровина, А.М. Прихожан. - М.: Академия, 2018.
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. для СПО/Л.Ф. Обухова; Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт , 2016.
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: в 2 ч. [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата. Ч. 2 / под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Юрайт, 2016.
4. Ткачева М.С. Возрастная психология [Электронный ресурс]: краткий курс лекций / М.С. Ткачева, М.Е. Хилько. – М.: Юрайт, 2017
5. Ткачева М.С. Возрастная психология [Электронный ресурс]: конспект лекций / Ткачева, Мария Сергеевна; М.С. Ткачева, М.Е. Хилько. - М.: Юрайт, 2016.
6. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум / И. В. Шаповаленко. – М.: Юрайт, 2015.

в) Электронные ресурсы:

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
3. www.mgpu.ru
4. www.fipi.ru
5. <http://azps.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.
6. [http:// gazetamim.ru](http://gazetamim.ru) — Психологическая газета «Мы и мир»
7. <http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»
8. <http://psi.webzone.ru> — психологический словарь
9. <http://psiholognew.narod.ru> — психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики
10. <http://psychology-online.net>- материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов
11. <http://test.msk.ru> - тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии
12. <http://testforall.narod.ru> — психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии

13. <http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.
14. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
15. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал
16. <http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»
17. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
18. <http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»
19. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
20. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки
21. <http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html> - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений.
22. psy.1september.ru — еженедельник «Школьный психолог»

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины ОПЦ.03 Возрастная и педагогическая психология требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;

- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения:

- доска;

- персональный компьютер, принтер, телевизор;

- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Методическое обеспечение:

- методические и справочные материалы;

- наглядные пособия, словари.

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

Наглядные средства обучения:

- презентации по основным темам дисциплины.

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.04 Основы специальной психологии и специальной педагогики

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО

Дисциплина ОПЦ.04 Основы специальной психологии и специальной педагогики относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- теоретические основы специальной педагогики и специальной психологии;
- нормативно-правовые основы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности организации и содержания обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- вариативные педагогические технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности организации и реализации деятельности педагогов в условиях инклюзивного образования;
- особенности взаимодействия семьи и педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ;
- роль семьи и школы в вопросах воспитания и образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья.

уметь:

- анализировать психолого-педагогическую характеристику на обучающегося с ОВЗ и определять особые образовательные потребности;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- проектировать адресную помощь обучающимся с ОВЗ в ходе реализации программ дополнительного образования;
- разрабатывать (осваивать) и применять вариативные современные образовательные технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- понимать документацию специалистов (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе проектирования образовательных программ;
- проектировать предметно-развивающую среду;
- оценивать доступность среды для обучающихся с ОВЗ;

- оценивать развивающий потенциал семьи;
- разрабатывать информационно-просветительские материалы для родителей, воспитывающих обучающихся с ОВЗ;
- толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1, 2, 4, 9, 10

ПК 1.1, 1.4, 1.5, 1.7, 2.1 - 2.3, 3.1, 3.3 – 3.5

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа (всего)	61	61
В том числе:		
Лекции, уроки	20	20
Практические занятия, семинары	40	40
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	18	18
Консультация	1	1
Промежуточная аттестация	8	8
Формы промежуточной аттестации		Экзамен
Максимальная учебная нагрузка	87	87

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Теоретические основы специальной педагогики и специальной психологии	4	8		6	18/12
2	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	4	8		2	14/12
3	Особенности организации и содержания обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	4	8		2	14/12

4	Вариативные педагогические технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	4	8		4	16/12
5	Особенности организации и реализации деятельности педагогов в условиях инклюзивного образования	2	4		2	8/6
6.	Роль семьи и школы в вопросах воспитания и образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья	2	4		2	8/6

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Теоретические основы специальной педагогики и специальной психологии	Специальная педагогика и специальная психология как области научного знания. Понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии. Научные основы специальной педагогики и специальной психологии. Понятие о структуре нарушения: первичный дефект и вторичные нарушения развития. Понятие среднестатистической и функциональной нормы развития. Условия нормального развития ребёнка. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Общие и специфические закономерности развития психики лиц при нарушенном развитии. Основные категории детей с нарушениями в развитии. Доступная среда. Универсальный дизайн.
2	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями интеллекта. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями интеллекта. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ЗПР. Психолого-педагогическая

		<p>характеристика обучающихся с нарушениями слуха. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с речевыми нарушениями. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с речевыми нарушениями.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с НОДА.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС). Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с РАС.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР). Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ТМНР.</p>
3	Особенности организации и содержания обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Нормативно-правовые основы организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p>Инклюзивное образование. Принципы инклюзивного образования. Специальные условия для получения образования.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными</p>

		<p>возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ). Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ: структура, содержание, возможности реализации для разных категорий детей. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ (инвалидностью) в образовательной организации. Индивидуальный образовательный маршрут: особенности проектирования и реализации. Проектирование предметно-развивающей среды.</p>
4	<p>Вариативные педагогические технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Принципы отбора педагогических технологий в инклюзивном образовании. Индивидуализация, дифференциация и персонализация обучения. Технология разноуровневого обучения. Коррекционно-развивающие технологии. Альтернативная и дополнительная коммуникация. Ассистивные технологии. Технология проблемного обучения. Проектная деятельность. Информационно-коммуникационные технологии. Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии.</p>
5	<p>Особенности организации и реализации деятельности педагогов в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в ходе обучения и психолого-педагогического сопровождения. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и психолого-педагогический консилиум</p>

		<p>(ППк) образовательной организации как инструменты междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения образовательного процесса. Нормативные аспекты деятельности ПМПк, ППк в современных условиях.</p> <p>Профессиональный стандарт педагога, тьютора и ассистента как условие оказания адресной помощи обучающимся с трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации. Участие тьютора и ассистента в реализации задач развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ.</p>
6	<p>Роль семьи и школы в вопросах воспитания и образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Особенности отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Особенности взаимодействия семьи и педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.</p> <p>Информационно-просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.</p>

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Теоретические основы специальной педагогики и специальной психологии	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
2	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, проектно-исследовательская деятельность
3	Особенности организации и содержания обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, метод проектов, эвристические технологии (поиск материалов для составления схем и таблиц), проектно-исследовательская деятельность

4	Вариативные педагогические технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра, эвристические технологии (поиск материалов для составления схем и таблиц)
5	Особенности организации и реализации деятельности педагогов в условиях инклюзивного образования	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, эвристические технологии (поиск материалов для составления схем и таблиц)
6	Роль семьи и школы в вопросах воспитания и образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

1. **Власова, Н. В.** Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492856> (дата обращения: 25.05.2022).
2. **Галкина, В. А.** Основы тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью в современном учебно-воспитательном процессе [Текст] : курс лекций для дисциплин. Москва : ИИУ МГОУ, 2019. - 53 с. : табл. ISBN 978-5-7017-3059-3 - Текст : непосредственный.
3. **Дохолян, А. М.** Технологии сопровождения детей с ОВЗ и их семей в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / А. М. Дохолян, И. А. Маслова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-89971-846-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : URL: <https://www.iprbookshop.ru/115783.html>
4. **Инновационные процессы в образовании. Тьюторство** в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07385-0. — <https://urait.ru/bcode/492404> - (дата обращения: 23.05.2022). — Текст : электронный.
5. **Инновационные процессы в образовании. Тьюторство** в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников

- [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. <https://urait.ru/bcode/492406> - (дата обращения: 23.05.2022). — Текст : электронный.
6. **Лапп, Е. А.** Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Лапп, Елена Александровна ; Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - Москва : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/453546> - (дата обращения 23.05.2022). - Текст : электронный.
7. **Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии** [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для сред. проф. образования / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/lechebnaya-pedagogika-v-doshkolnoy-defektologii-457511> - (дата обращения: 23.05.2022). — Текст : электронный.
8. **Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии:** моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974>
9. **Педагогика инклюзивного образования** [Электронный ресурс] : учеб. [для СПО] / Т.Г. Богданова [и др.] . - М. : ИНФРА-М, 2021. - (Среднее профессиональное образование). - <https://znanium.com/catalog/document?id=360469> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
10. **Подольская, О. А.** Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Подольская, Олеся Александровна ; О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - <https://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=500388&sr=1> - (дата обращения: 23.05.2022). — Текст : электронный.
11. **Специальная психология:** учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.]; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 287 с.
- 12.7. **Специальная психология в 2 т. Том 1** : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 428 с.
13. **Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья** : учебное пособие / Симонова Т. Н., Скрипниченко В. В., Голубятникова С. Д., Палаткина Г. В. - Астрахань : Сорокин Роман Васильевич, 2021. - 52 с. SBN 978-5-91910-979-2 - Текст : непосредственный.
14. **Тюрина, Н.Ш.** Технология моделирования междисциплинарного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании : учеб. пособие /

Тюрина, Надия Шамильевна ; Н.Ш. Тюрина. - Москва : Спутник +, 2020. - 93 с. : табл. - Прил.: с. 81-89. - Библиогр.: с. 77-80. - ISBN 978-5-9973-5508-1. – Текст : непосредственный.

б) дополнительная литература

1. **Медведева, Е.А.** Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / Медведева, Елена Алексеевна ; Е.А. Медведева ; [рец. Т.Г. Богданова, О.Г. Приходько]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 82 с. - (Образовательный процесс). - Библиогр.: с. 61-82. - ISBN 978-5-534-05560-3. – Текст : непосредственный.
 2. **Московкина, А.Г.** Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М.: МПГУ, 2014 - 252 с.
 3. **Особенности воспитания детей с нарушением зрения** [Текст]: учебно-методическое пособие / В. З. Денискина. - М. :Логосвос, 2016. - 328 с.
 4. **Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья** [Текст]: учебник / под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Издательский центр «Академия», 2014 – 271с.
 5. **Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии.** Методические рекомендации//Танцюра Снежана Юрьевна, Кононова Софья Игоревна.- Москва: Сфера, 2017.- 64 с. ISBN: 9785994917756 - Текст : непосредственный.
- в) Электронные ресурсы:
1. <https://ikp-rao.ru/>
 2. <https://www.inclusive-edu.ru/>
 3. <https://fgosreestr.ru/>
 4. <https://autism-frc.ru/>
 5. <https://edu.gov.ru/>
 6. http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1996/965/965137.
 7. <https://tiflocentre.ru/magazin/>
 8. <https://frc-blind.ru/>
 9. <http://frc-tmnr.pskov.ru/>
 10. <https://pmpkrf.ru/>
 11. <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
 12. <https://zhit-vmeste.ru/>

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии

накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины ОПЦ.04 Основы специальной психологии и специальной педагогики требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Методическое обеспечение:

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

Наглядные средства обучения:

- презентации по основным темам дисциплины.

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования им. К. Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.5 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 08 и ПК 1.5, ПК 1.8

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма человека; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - топографическое расположение органов и частей тела; - основные закономерности роста и развития организма человека; - методы возрастной анатомии и физиологии; - строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; - типологические особенности ВНД детей;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; 	<ul style="list-style-type: none"> - перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации;
ОК 08 Использовать средства физической культуры для	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, 	<ul style="list-style-type: none"> - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение

<p>сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о гигиене в практической деятельности; - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 	
<p>ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и примерных (основных и адаптированных) образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>	<p>Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ - Виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам - Критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ - Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования
<p>ПК 1.8. Проектировать (планировать) деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета - Формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета 	<ul style="list-style-type: none"> - ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде - Особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения

формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	- Заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)	учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
лекции	20
практические занятия	36
самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация/консультация	11/1

	нкциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов»	1	
	Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	1	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.5, ПК 1.8
	1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей младшего школьного возраста»	1	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		39/20	
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.5, ПК 1.8
	1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойства нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.	1	
	2. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.		
Тема 2.2. Морфофункциональные особенности центральной нервной системы	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.5, ПК 1.8
	1. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	1	
	2. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов»	1	

	человека»		
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.5, ПК 1.8
	1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	1	
	2. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	1	
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.5, ПК 1.8
1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в школе с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем.	1		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
Практическое занятие 7. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей младшего школьного возраста».	1		
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.5, ПК 1.8
	1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная с	1	

двигательной системы	истема. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.		08 ПК 1.5, ПК 1.8
	2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»	1	
	Практическое занятие 9. «Определение мышечного утомления»	1	
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.5, ПК 1.8
	1. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.5, ПК 1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на её формирование»	1	
	Практическое занятие 11. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»	1	

Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.5, ПК 1.8
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. 1. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свертываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	1	
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.5, ПК 1.8
	1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.	1	
	2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 12. «Определение АД и пульса»	1	
	Практическое занятие 13. «Анализ опыта Данини – Ашнера»	2	
	Практическое занятие 14. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»		
Тема 2.9. Иммуитет	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.5, ПК 1.8
	1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1	
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.5, ПК 1.8
	1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав	1	

системы	атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности и дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.		
	2. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 15. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».		2
	Практическое занятие 16. «Методы определения показателей дыхательной системы».		
Тема 2.11. Гигиена дыхания	Содержание (самостоятельная работа)	4/1	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.5, ПК 1.8
	1. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 17. «Анализ микроклимата учебного кабинета»	1	
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.5, ПК 1.8
	1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	1	
	2. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.		
	3. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонко		

	м и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 18. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»	1	
	Практическое занятие 19. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	1	
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.5, ПК 1.8
	1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 20. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»	1	
	Практическое занятие 21. «Представление и анализ меню для детей младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности»	1	
Тема 2.14. Гигиена питания	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.5, ПК 1.8
	1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 22. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	1	
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.5, ПК 1.8
	1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные ос	1	

особенности выделительной системы. Почки.	особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.		
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.5, ПК 1.8
	1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	1	
	2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 23. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»	1	
	Практическое занятие 24. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	1	
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.5, ПК 1.8
	1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		13/6	
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.5, ПК 1.8
	1. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желез внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желез, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желез в младшем школьном возрасте.	1	
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и	Содержание (самостоятельная работа)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.5, ПК 1.8
	1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учени	2	

подростков	е о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.		
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	Содержание (самостоятельная работа)	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.5, ПК 1.8
	1. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 25. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»	2	
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Содержание (самостоятельная работа)	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.5, ПК 1.8
	1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания. 2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 26. «Выявление межполушарной асимметрии»	2	
	Практическое занятие 27. «Определение школьной зрелости по тесту Керна – Ирасека»	2	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО		9/6	
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Содержание (самостоятельная работа)	9/6	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.5, ПК 1.8
	1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	3	
	2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		
	3. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 28. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	2	
	Практическое занятие 29. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации». Практическое занятие 30. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»	4	
Промежуточная аттестация/консультация		11/1	
Всего:			

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности Коррекционная педагогика в начальном образовании.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL:<https://book.ru/book/944948> (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350> (дата обращения: 13.08.2022).

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508832> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - - 14-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2021. — 384 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. — М.: Владос, 2013.

2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. — М.: Мир и образование, 2015.

3. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Соловьева. — 1-е изд. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 288 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>топографическое расположение органов и частей тела;</p> <p>основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>методы возрастной анатомии и физиологии;</p> <p>строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>типологические особенности ВНД детей;</p> <p>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>основы гигиены;</p> <p>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>гигиенические требования к образовательному процессу в школе.</p>	<p>точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия;</p> <p>характеризует основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО;</p> <p>описывает строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>определяет типологические особенности ВНД детей;</p> <p>описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>характеризует принципы гигиены систем органов;</p> <p>анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям</p>	<p>устный опрос по темам, проверочные;</p> <p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p>

	дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма детей; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.</p>	<p>точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; демонстрирует умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; предлагает меры профилактического воздействия для детей; составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы</p>

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования им. К. Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПЦ.06 Анатомия, физиология и патология речи и сенсорных
систем**

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ РЕЧИ И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Анатомия, физиология и патология речи и сенсорных систем» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 08 и ПК 1.5, ПК 1.8

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма человека; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - топографическое расположение органов и частей тела; - основные закономерности роста и развития организма человека; - методы возрастной анатомии и физиологии; - строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; - типологические особенности ВНД детей;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; 	<ul style="list-style-type: none"> - перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации;
ОК 08 Использовать средства физической	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов 	<ul style="list-style-type: none"> - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность,

<p>культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о гигиене в практической деятельности; - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 	<p>поведение</p>
<p>ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и примерных (основных и адаптированных) образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>	<p>Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ - Виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам - Критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ - Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования
<p>ПК 1.8. Проектировать (планировать) деятельность по модернизации оснащения учебного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета - Формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного 	<ul style="list-style-type: none"> - ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде - Особенности организации, принципы построения предметно-

кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	кабинета - Заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)	развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	52
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия (если предусмотрено)	20
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение. Анатомия слухового анализатора. Звукопроводящий и звукопринимающий аппарат			
Тема 1.1. Введение. Анатомия слухового анализатора. Звукопроводящий аппарат.	<p>Содержание Задачи курса «Анатомия, физиология и патология органов речи и зрения». Роль теоретических и практических знаний для специалиста-дефектолога, взаимодействие со смежными науками. Современное определение сенсорных систем, роль речевых сенсорных систем в формировании психики и речи с акцентом на особенности детского возраста. Учение И.П.Павлова об анализаторах и принципах их строения. Слуховая сенсорная система. Эволюция слухового анализатора в процессе филогенеза.. Этапы формирования слуховой системы в пренатальном онтогенезе человека. Критические периоды и роль эндогенных и экзогенных факторов в нарушении закладки и развития органа слуха.Общий принцип строения слухового анализатора (периферический, проводниковый и центральный отделы). Звукопроводящий аппарат.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 1.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>ОК 01,ОК 02, ОК 08 ПК 1.5, ПК 1.8</p>
Тема 1.2. Анатомия слухового анализатора. Звуковоспринимающий аппарат.	<p>Содержание Анатомия слухового анализатора. Звуковоспринимающий аппарат. Внутренне ухо. Строение костного и перепончатого лабиринта. Полукружные каналы и преддверия. Улитка. Барабанная преддверная лестница. Улитковый ход, его сообщение с преддверием и барабанной полостью. Рецепторный аппарат внутреннего уха. Анатомия слухового ан</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>ОК 01,ОК 02, ОК 08 ПК 1.5, ПК 1.8</p>

	ализатора звука. звуковоспринимающий аппарат. Проводниковый и центральный отделы. Рецепторный аппарат внутреннего уха. Кортиев орган улитки Проводниковый отдел слухового анализатора. Классический четырехнейронный слуховой путь (улитковый нерв, слуховые ядра продолговатого нерва, задние бугры четверохолмия, внутренние коленчатые тела). Центральный отдел слухового анализатора (первичная, вторичная, третичная зоны).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 2.	1	
Раздел 2. Физиология слухового анализатора.			
Тема 2 Физиология слухового анализатора.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.5, ПК 1.8
	Звук - как адекватный раздражитель слуховой системы (акустические характеристики звука). Звуки речи. Физиологические особенности слухового анализатора человека (слуховой диапазон, пороги слухового ощущения и дискомфорта, ототопика, маскировка, адаптация и утомление, музыкальный слух). Физиологические механизмы слуха: звукопроводение (воздушное и костное) и звуковосприятие (теория физического резонанса и теория «бегущей волны»). Развитие слухового восприятия у детей (фонетический и фонематический слух)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	1	
Раздел 3. Методы исследования слуховой функции			
Тема 3. Методы исследования слуховой функции	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.5, ПК 1.8
	Простые методы исследования слуха: акуметрия, камертоналильные исследования. Камертональные пробы (Ринне, Швабаха, Вебера и др.). Преимущества и недостатки этих методов. Сложные методы исследования слуха: тональная пороговая и надпороговая аудиометрия, речевая аудиометрия, компьютерная аудиометрия (метод слуховых вызванных потенциалов), исследование с	2	

	луха у детей (метод безусловных и условных рефлексов), импедансометрия. Возрастная приуроченность разных методов, перспективы компьютеризации и автоматизации исследования слуха, их важность для детской аудиологии.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 4	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	1	
Раздел 4. Патология слухового анализатора			
Тема 4 Патология слухового анализатора	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.5, ПК 1.8
	Врожденная патология наружного и среднего уха (дефекты ушной раковины, атрезия наружного слухового прохода, аплазия слуховых косточек). Врожденная патология внутреннего уха. Невоспалительные заболевания (инородные тела, серная пробка, механические и термические травмы). Воспалительные заболевания (наружный отит, острый и хронический гнойный средний отит, лабиринтит). Негнойные заболевания среднего и внутреннего уха (хронический катар, отосклероз, болезнь Меньера). Заболевания проводникового и центрального аппарата (кохлеарный неврит), патология подкорковых и корковых слуховых центров	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 5	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	1	
Раздел 5. Стойкие нарушения слуха у детей			
Тема 5. Стойкие нарушения слуха у детей	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.5, ПК 1.8
	Стойкие нарушения слуха у детей. Стойкие нарушения слуха у детей (терминология и принципы классификации). Наследственные и врожденные нарушения слуха. Приобретенные нарушения слуха (позднооглохшие дети), причины, лечение и профилактика, методы компенсации. Тугоухость (причины, медико-педагогическая классификация, методы компенсации). Кондуктивная тугоухость (причины, методы диагностики, лечение и профилактика, методы компенсации). Нейросенсорная тугоухость (причины, методы диагностики, лечение и профилактика,	1	

	методы компенсации). Глухонмота (причины, профилактика, методы компенсации). Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	1	
Раздел 6. Общий обзор органов речи. Анатомия и физиология гортани			
Тема 6. Общий обзор органов речи. Анатомия и физиология гортани	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.5, ПК 1.8
	Общий обзор органов речи. Анатомия и физиология гортани. Общий обзор речевой системы: периферический, проводниковый и центральный отделы. Строение и иннервация различных структур периферического речевого аппарата, особенности их развития в детском возрасте. Стволовые, подкорковые и корковые отделы головного мозга, их участие в речевых функциях. Центры речи, основные принципы в осуществлении речевых функций. Гортань как орган фонации.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	1	
Раздел 7. Заболевания гортани			
Тема 7. Заболевания гортани	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.5, ПК 1.8
	Методы исследования гортани. Патология гортани: инородные тела, отеки и стенозы гортани, врожденная мембрана, стридор, острый и хронический ларингит, подскладковый ларингит – ложный круп, дифтерия гортани – истинный круп, опухоли гортани, парезы и параличи гортанных мышц. Речь больных с удаленной гортанью.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 8	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	1	
Раздел 8. Анатомия, физиология и патология носа			
Тема 8 Анатомия, физиология и патология носа	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.5, ПК 1.8
	Анатомия, физиология и патология носа. Нос, носовая полость (строение, функции, методы исследования). Патология носа (врожденные аном	1	

	алии, атрезия хоан, искривление носовой перегородки, инородные тела, травмы, кровотечения, острый и хронический риниты и синуситы, опухоли носовой полости)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 9	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	1	
Раздел 9. Анатомия, физиология и патология глотки			
Тема 9 Анатомия, физиология и патология глотки	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.5, ПК 1.8
	Анатомия, физиология и патология глотки. Глотка (строение, лимфатическое глоточное кольцо, функции, методы исследования). Патология глотки: гипертрофия глоточной и небных миндалин, инородные тела, травмы, острый и хронический тонзиллиты и фарингиты, поражения небных миндалин при общих детских инфекциях. Открытая и закрытая ринолалия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	1	
Раздел 10. Анатомия, физиология и патология ротовой полости			
Тема 10 Анатомия, физиология и патология ротовой полости	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.5, ПК 1.8
	Анатомия, физиология и патология ротовой полости. Ротовая полость. Активные и пассивные органы артикуляции (губы, зубы, твердое и мягкое небо, язык). Артикуляция гласных и согласных звуков. Анатомо-физиологические предпосылки развития речи, основные стадии формирования предречевых реакций (крика, гуления, лепета). Основные этапы развития речи, особенности развития речи у детей с нарушениями слуха. Роль различных анализаторов при обучении глухих и слабослышащих детей речи. Патология органов ротовой полости: дефекты строения губ, неба, языка, аномалии зубов и прикуса, парезы и параличи лицевых мышц, мягкого неба и мышц языка. Классификаций нарушений голоса и речи. Современные способы оперативного вмешательства и протезирования при дефектах речевых органов.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 11	1	

	Самостоятельная работа обучающихся*	1	
Раздел 11. Физиологические механизмы речи			
Тема 11 Физиологические механизмы речи	Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.5, ПК 1.8
	Энергетический воздушный блок (органы его составляющие: трахея, бронхи, легкие, грудная клетка, диафрагма, строение, функции, возрастные особенности у детей). дыхание. Особенности речевого дыхания. Механизм голосообразования \ (миоэластическая теория. нейрохронаксическая теория Юссона). Механизм шепота, механизм фальцета. Акустические характеристики голоса. Понятие о диапазоне голоса и регистрах. Атака звука. Мутация голоса. Певческие голоса. Гигиена голоса. Артикуляция. Пассивные, активные органы артикуляции. Артикуляция гласных и согласных. Основные положения акустической теории речеобразования. Схема преобразования голоса в речевом тракте. Корковая и подкорковая регуляция голоса и речи. Развитие речи у ребенка	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 12	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	1	
Раздел 12. Анатомия и физиология зрительного анализатора.			
Тема 12 Анатомия и физиология зрительного анализатора	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 1.5, ПК 1.8
	Анатомия и физиология зрительного анализатора. Эволюция органа зрения в филогенезе и онтогенез его у человека. Общий принцип строения зрительного анализатора, светопроводящий аппарат (светопреломляющие среды глаза), световоспринимающий аппарат (сетчатка), проводниковый и центральный отделы зрительного анализатора. Физиология зрительного анализатора: рефракция (виды, патология), аккомодация.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 13. Зрительные функции. Методы их исследования. Патология зрительного анализатора			
Тема 13 Зрительные	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК

функции. Методы их исследования. Патология зрительного анализатора	Зрительные функции. Методы их исследования. Патология зрительного анализатора. Основные зрительные функции (острота зрения, полизрение, бинокулярное зрение, цветовое зрение) и методы их исследования. Патология зрительного анализатора: врожденная патология глазного яблока, роговицы, хрусталика, сетчатки, зрительного нерва; травмы и инородные тела; воспалительные заболевания (конъюнктивиты, блефариты); невоспалительные заболевания (косоглазие, глаукома, опухоль). Основные виды нарушения зрения (слепота, амблиопия, нарушения рефракции и аккомодации, нарушения цветового зрения). Медико-педагогическая реабилитация и коррекция. Профилактика близорукости у детей	2	08 ПК 1.5, ПК 1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 14	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	1	
Промежуточная аттестация			
Всего:		52	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомия, физиология и патология речи и сенсорных систем», оснащенный в соответствии

с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности Коррекционная педагогика в начальном образовании.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Сапин, Михаил Романович. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для СПО / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 414 с.— Доступ с сайта ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/E2D53671-9B79-42BF-9DF1-CBDC0DACA997>

3. Павлов, И. П. Физиология. Избранные труды / И. П. Павлов. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 394 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5- 9916-8676-1. - Доступ с Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет» Рабочая программа дисциплины сайта ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/EBA65E4B-3B84-4A4E-B166-FBC6C4B2EA46> 1

3.2.2. Дополнительные источники

1. Любимова, Зарема Владимировна. Возрастная анатомия и физиология : в 2 т. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО. Т. 1 : Организм человека, его регуляторные и интегративные системы / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - М. : Юрайт, 2019

2. Любимова, Зарема Владимировна. Возрастная анатомия и физиология : в 2 т. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО . т. 2 : Опорно-двигательная и висцеральные системы / З.В. Любимова, А.А. Никитина. - М. : Юрайт, 2019.

3. Фонсова, Наталия Александровна. Анатомия центральной нервной системы [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н.А. Фонсова, В.А. Дубынин, И.Ю. Сергеев. - М. : Юрайт, 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</p> <p>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>основы гигиены детей и подростков;</p> <p>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.</p>	<p>точно формулирует основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</p> <p>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>основы гигиены детей и подростков;</p> <p>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.</p>	<p>устный опрос по темам, проверочные;</p> <p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p> <p>оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование</p>	<p>точно показывает на муляжах и иллюстрациях, топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p> <p>оценивать факторы внешней</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</p>	<p>среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса..</p>	
--	---	--

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования им. К. Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.07 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК. 06, ПК 1.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; - создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>	<p>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; -осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p>	<p>-сформировать знания об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на правовую сферу жизни общества</p>

	<p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации;</p>	
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности -использовать правоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения</p>	<p>- правовые основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>-описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения - организовывать познавательную деятельность обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований</p>	<p>-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>

<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития</p>	<p>при проведении учебных занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, - оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения правовых норм, ценностей, экономической рациональности 	<p>нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;</p> <p>требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации;</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности,</p>
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	69
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	-
практические занятия	40
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	-
Консультация	1
Промежуточная аттестация экзамен	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел Правовое обеспечение профессиональной деятельности		20/40	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 1.2
Тема 1 Введение в предмет «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	1 Предмет, содержание и задачи дисциплины. Основные понятия. Вводное занятие. Цели и задачи курса. Актуальность изучения правового регулирования отрасли при освоении педагогических специальностей.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 1.2
	Практическое занятие №1 Правовое регулирование отношений в сфере образования. Основные законодательные акты и нормативные документы в области образования. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., его структура и содержание. Право на образование и государственные гарантии его реализации. Полномочия органов государственной власти в сфере образования. Анализ ст.43 Конституции РФ. Определение механизмов реализации и защиты права на образование.	4	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 2 Система	Структура системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.		ОК 01 ОК 02

образования	Образовательные программы. Формы получения образования и формы обучения.	4	ОК 04 ОК 06 ПК 1.2
	Практическое занятие №2		
	Анализ структуры системы образования г. Москвы как субъекта РФ.		
	Содержание учебного материала	2	
Тема 3	Правовой статус образовательной организации: компетенция, права, обязанности и ответственность. Типы образовательных организаций. Устав образовательной организации. Управление и структура образовательной организации. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 1.2
Лица, осуществляющие образовательную деятельность	Практическое занятие №3 Создание схемы структуры управления образовательной организации опираясь на принципы установленные ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, включая коллегиальные органы управления с указанием порядка их формирования и компетенций.		
	Содержание учебного материала	2	
Тема 4. Обучающиеся и их родители (законные представители)	Правовой статус обучающихся: права, обязанности, ответственность, меры социальной поддержки. Правовой статус законных представителей обучающихся. Защита прав и законных интересов обучающихся и их законных представителей.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 1.2
	Практическое занятие №4 Особенности заключения договора об оказании образовательных услуг. Составление договора об оказании образовательных услуг. Решение ситуационных задач.		
	Содержание учебного материала	2	
Тема 5.	Правовой статус педагогических работников: академические права, трудовые и социальные гарантии, обязанности, ответственность. Аттестация педагогических работников.		ОК 01 ОК 02 ОК 04

	Правовой статус руководителя образовательной организации.		ОК 06 ПК 1.2
Педагогические, руководящие и иные работники образовательной организации	Практическое занятие №5 Изучение Приказа Министерства труда и социального развития РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» № 544н от 18.10.2013г.	6	
	Содержание учебного материала	4	
Тема 6.	Юридическая ответственность субъектов образовательных отношений: - уголовная ответственность; - административная ответственность; - дисциплинарная ответственность; - гражданско-правовая ответственность;		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 1.2
Юридическая ответственность в сфере образования	Практическое занятие №6 Анализ особенностей привлечения педагогических работников и руководителей образовательных организаций к административной ответственности по ст.ст. 5.57, 19.30 КоАП РФ и привлечения педагогических работников к уголовной ответственности по ст.ст. 150,151,156 УК РФ.	6	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 7.	Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование и аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль\надзор в сфере образования.		
Управление системой образования	Практическое занятие №7 Составление плана проверки образовательной организации и его реализация. Применение последствий выявления нарушений требований, установленных при государственном контроле\надзоре в сфере образования.	4	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 8.	Анализ главы 52 ТК РФ. Право на занятие педагогической деятельностью. Особенности отстранения от работы педагогических работников. Особенности заключения и прекращения трудового договора с педагогическим работником. Продолжительность рабочего времени педагогических работников.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06

	Особенности предоставления отпусков педагогическим работникам.		ПК 1.2
Особенности регулирования труда педагогических работников	Практическое занятие №8 Составление трудового договора между педагогическим работником и образовательной организацией с учётом особенностей установленных трудовым законодательством РФ.	4	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 9.	Правовое регулирование отношений родителей и детей: права детей, права и обязанности родителей, их соотношение с правовым статусом родителей (законных представителей) обучающихся. Ответственность родителей за ненадлежащее исполнение своих обязанностей. Механизм правовой защиты прав и законных интересов ребёнка.		
Действие норм семейного права в образовании	Практическое занятие №9 Анализ глав 11, 12 Семейного кодекса РФ. Составление таблицы прав, обязанностей, ответственности родителей, прав ребенка.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 1.2
Консультация		1	
Промежуточная аттестация		8	
		69	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Конин, Н. М. Правовые основы управленческой деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. М. Конин, Е. И. Маторина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с.

2. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с.

Нормативно-правовые акты:

Конституция Российской Федерации (с изменениями от 4 октября 2022 года № 8-ФКЗ);
 «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 04.11.2022);
 «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 21.11.2022);
 «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 05.12.2022);
 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
 Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

3.2.2. Основные электронные издания

1. Конин, Н. М. Правовые основы управленческой деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. М. Конин, Е. И. Маторина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09852-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492523> (дата обращения: 07.12.2022).

2. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497103> (дата обращения: 07.12.2022).

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15069-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492847> (дата обращения: 07.12.2022).

4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498864> (дата обращения: 07.12.2022).

5. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10820-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494841> (дата обращения: 07.12.2022). - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Приказ от 22 декабря 2014 года N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы)»

2. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 года N 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

3. Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536)

4. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 года N 466

5. «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (с изменениями на 7 апреля 2017 года)

6. Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 515 "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности"

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" <https://fgosreestr.ru/> - Реестр основных общеобразовательных программ

8. <https://docs.cntd.ru/document/499053710> - Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

9. <https://docs.cntd.ru/document/420390300> - Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания

10. <https://docs.cntd.ru/document/456061757> - Профессиональный стандарт Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- способен распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; социальной действительности, в том числе по соблюдению	Тестирование Кейс задания устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и		

<p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>правил здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; - Способен оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - - использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. - способен организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности. <p>Способен описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения и профессионально-правовой грамотности</p>	
<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития</p>	<p>-способен обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма:</p> <p>-способен оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения правовых норм</p>	

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.08 Московская система образования

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОПЦ.08 Московская система образования относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятие и структуру системы образования России
- особенности современного развития Московской системы образования;
- многообразие образовательных организаций в Российской Федерации;
- особенности организации образовательной деятельности в образовательной организации;
- современные технологии в сфере образовательной деятельности.
- основные и дополнительные гарантии в сфере инклюзивного образования;
- международные системы оценки достижений обучающимися;

Уметь:

- соотносить виды образования, образовательные программы, образовательные организации и органы, обеспечивающие организацию и контроль любого вида образования;
- мотивировать членов образовательной организации на применение современных методов, форм и технологий в образовательной деятельности
- выстраивать образовательную траекторию обучающегося;
- применять нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности;
- проводить профориентационную работу;

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11

ПК 1.3, 2.1, 3.6,4.2,4.3

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции, уроки	20	20
Практические занятия, семинары	20	20
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	8	8
Консультация	1	1
Промежуточная аттестация	8	8
Формы промежуточной аттестации		Экзамен
Максимальная учебная нагрузка	57	57

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Введение. История Российского образования. Понятие и структура системы образования РФ.	2				2/2
2.	Зарубежные системы образования	2	4		2	8/4
3.	Кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	2	4		1	7/6
4.	Проекты и программы, направленные на развитие образования России	2	2		1	5/4
5.	Оценка качества Московского образования.	4	2		1	7/4
6.	Цифровые технологии в образовании.	2	2		1	5/4
7.	Профессиональная ориентация. Трудоустройство.	2	2		1	5/4
8.	Инклюзивное образование.	2	2		1	5/4
9	Волонтерское движение (в том числе инклюзивное волонтерство).	2	2			4/4

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Введение. История Российского образования. Понятие и структура системы образования РФ.	Введение в дисциплину. История появления первых школ на Руси. История становления системы образования в России. Понятие и структура системы образования РФ. Нормативно-правовое сопровождение образовательной деятельности. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

		от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст. 2, ст. 10, ст. 23). + ФГОС (понятие и структура) - ФГОС, ФГТ, образовательные стандарты, образовательные программы - образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность - виды, подвиды и уровни образования
2.	Зарубежные системы образования	Системы образования зарубежных стран. Япония, Корея, Китай, Сингапур, Англия, Германия, Финляндия, США. Влияние на систему образования России.
3.	Кадровое и материально техническое обеспечение образовательного процесса	Правовой статус педагога. Профстандарты. Аттестация. Прохождение медосмотров. Прохождение демоверсии диагностики МЦКО (по направлению обучения) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст. 46, ст. 47, ст. 48, ст. 49) + профстандарт "Педагога", медицинские осмотры, прививки Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 года N 363 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда". от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
4.	Проекты и программы, направленные на развитие образования России	Нацпроект "Образование", Государственная программа "Развитие образования". Программа "Развитие столичного образования". Система центральных городских учреждений: МЦКО, МЦРПО, ГППЦ, ГМЦ, Патриот, Темоцентр Нацпроект Образование, Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" + от 7 октября 2021 года N 1701 О внесении изменений в государственную программу РФ "Развитие образования" и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и

		отдельных положений некоторых актов Правительства РФ+ от 24 декабря 2021
5.	Оценка качества Московского образования.	Всероссийские проверочные работы. Рейтингование ОО. Проект "Современная школа". Международные диагностики: PISA, PIRLS, TIMSS, ICILS, ICCS, TALIS. (Организации организаторы: МЦКО, ФИОКО) Рейтинг Московских ОО https://www.mos.ru/donm/documents/metodicheskie-rekomendacii/view/257146220/ Школа большого города https://school.moscow/rating - Методика расчета рейтинга Современная школа - https://edu.gov.ru/national-project/projects/school/ Демонстрационный экзамен WORLDSKILLS Russia Международные диагностики https://rcokio.ru/mezhdunarodnye-issledovaniya-kachestva-obrazovaniya/
6.	Цифровые технологии в образовании.	STEAM. Кванториум. Департамент информационных технологий Москвы. Московские проекты Московские проекты: Математическая вертикаль, Курчатовский проект, Урок в Музее, Московское кино в школе, Конвергентный урок (ролик с Мособр 2019), Эффективная начальная школа, Педагогические классы и др. Технопарки г. Москвы (Техноград) https://school.moscow/ Школа большого города, https://gppc.ru/ ГППЦ, https://mosmethod.ru/ ГМЦ
7.	Профессиональная ориентация. Трудоустройство.	Разработка мастер-классов и профессиональных проб профориентационной педагогической направленности (Технологическая карта) Проекты ГППЦ и ГМЦ (Мастерславль, субботы Московского школьника, Большая перемена и др.). Составление резюме. Чемпионат WorldSkills Russia (в том числе Junior и Kid Skills), Абилимпикс
8.	Инклюзивное образование.	Стандарт создания специальных условий обучающимся. ГППЦ: Проект "Территория взаимодействия", Проект "АФК: Шаг вперед", Ресурсная школа, Открытый город Разработка мастер-классов профориентационной направленности для разных нозологических

		<p>групп Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст. 77, ст. 79). + Рекомендации по сопровождению https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-28122020-n-r-193-ob-utverzhdanii/ ФГОС НОО ОВЗ, Адаптированные образовательные программы.</p>
9.	Волонтерское движение (в том числе инклюзивное волонтерство).	<p>Лучшие практики волонтерства Составление правил коммуникации и взаимодействия с людьми с инвалидностью и ОВЗ ФЗ О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве) (с изменениями на 8 декабря 2020 года) Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г.</p>

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Введение. История Российского образования. Понятие и структура системы образования РФ.	Игровые технологии, ИК технологии, технологии проблемного обучения, технология разноуровневого обучения, практико-ориентированные технологии, метод проекта
2.	Зарубежные системы образования	Игровые технологии, ИК технологии, технологии проблемного обучения, технология разноуровневого обучения, практико-ориентированные технологии, метод проекта
3.	Кадровое и материально техническое обеспечение образовательного процесса	Игровые технологии, ИК технологии, технологии проблемного обучения, технология разноуровневого обучения, практико-ориентированные технологии, метод проекта
4.	Проекты и программы,	Игровые технологии, ИК технологии,

	направленные на развитие образования России	технологии проблемного обучения, технология разноуровневого обучения, практико-ориентированные технологии, метод проекта
5.	Оценка качества Московского образования.	Игровые технологии, ИК технологии, технологии проблемного обучения, технология разноуровневого обучения, практико-ориентированные технологии, метод проекта
6.	Цифровые технологии в образовании.	Игровые технологии, ИК технологии, технологии проблемного обучения, технология разноуровневого обучения, практико-ориентированные технологии, метод проекта
7.	Профессиональная ориентация. Трудоустройство.	Игровые технологии, ИК технологии, технологии проблемного обучения, технология разноуровневого обучения, практико-ориентированные технологии, метод проекта
8.	Инклюзивное образование.	Игровые технологии, ИК технологии, технологии проблемного обучения, технология разноуровневого обучения, практико-ориентированные технологии, метод проекта
9	Волонтерское движение (в том числе инклюзивное волонтерство).	Игровые технологии, ИК технологии, технологии проблемного обучения, технология разноуровневого обучения, практико-ориентированные технологии, метод проекта

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" + от 7 октября 2021 года N 1701 О внесении изменений в государственную программу РФ "Развитие образования" и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельных положений некоторых актов Правительства РФ+ от 24 декабря 2021 года N 2463.
3. Постановление Правительства Москвы от 4 июня 2019 года N 627-ПП О внесении изменения в постановление Правительства Москвы от 27 сентября 2011 г. N 450-ПП О внесении изменений в государственную программу РФ "Развитие образования"3. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 16.12.2019)
4. ФЗ О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве) (с изменениями на 8 декабря 2020 года)
5. Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г.

б) дополнительная литература

1. Периодическое издание «Столичное образование»
2. Периодическое издание «Профессиональное образование»
3. Периодическое издание «Образование и наука». Москва

в) Электронные ресурсы:

- <https://www.roskvanatorium.ru/>
- <https://technograd.moscow/>
- <https://kidzania.ru/ru/>
- <http://профстандартпедагога.рф/профстандарт-педагога/>
- <https://mosmetod.ru/>

https://mel.fm/issledovaniye/9058732-all_tests

http://mes.mosedu.ru/?mes_about_category=blog

<https://www.culture.ru/materials/253541/istoriya-obrazovaniya-ot-pervykh-shkol-rusi-do-sovetskikh>

<https://www.m-profobr.com/>

<https://www.mos.ru/donm/documents/metodicheskie-rekomendacii/view/>

[257146220/](https://www.mos.ru/donm/documents/metodicheskie-rekomendacii/view/257146220/) Школа большого города

<https://school.moscow/rating>

- Методика расчета рейтинга

Современная школа

<https://edu.gov.ru/national-project/projects/school>

<https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-28122020-n-r-193-ob-utverzhdanii/>

<https://rcokio.ru/mezhdunarodnye-issledovanija-kachestva-obrazovanija/>

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации;

информационные технологии передачи данных и распространения информации;
информационные технологии хранения данных;

информационные технологии накопления данных.

Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины ОП.8 Московская система образования требует наличия учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин.

Оснащение учебного кабинета:

- Мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- Секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, многофункциональный шкаф;
- Мультимедийная система;
- Интерактивная доска;
- Персональный компьютер;

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.09 Основы проектно-исследовательской деятельности

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОПЦ.09 Основы проектно-исследовательской деятельности относится к инвариантной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающегося в педагогической сфере;
- об основных этапах проектно-исследовательской деятельности;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;
- структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

уметь:

- использовать исследовательскую и проектную деятельность для решения профессиональных задач;
- осуществлять поиск информации и анализ полученной информации;

- формулировать проблему, актуальность, цели и задачи проектно-исследовательской деятельности;
- применять различные методы проведения педагогических исследований и проектирования;
- представлять информацию в разных видах и оформлять результаты проектно-исследовательской деятельности, формировать умение публичной защиты результатов проектной работы;
- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;
- формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

ПК 1.1, 1.2, 1.6, 2.1, 3.2, 3.6

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции, уроки	18	18
Практические занятия, семинары	18	18
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	-	-
Консультация	1	1
Формы промежуточной аттестации	5	Экзамен
Максимальная учебная нагрузка	42	42

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Основное представление о проектно-исследовательской деятельности. Отличительные особенности исследовательской работы и проектной деятельности в педагогической среде.	2	-	-	-	2/2
2.	Проект и его характерные особенности.	2	2	-	-	4/4

	Типология проектов.					
3.	Продукты проектной деятельности обучающегося.	2	2	-	-	4/4
4.	Этапы проектной деятельности (учебного и педагогического проектирования). Алгоритм работы над проектами.	2	2	-	-	4/4
5.	Поиск источников информации, накопление и Способы переработки информации. Стиль изложения материала в проектно-исследовательской деятельности.	2	2	-	-	4/4
6.	Структура проектной и исследовательской работы. Проблема, актуальность, цель и задачи проектной деятельности.	2	4	-	-	6/4
7.	Теоретическое обоснование проектной деятельности обучающегося. Пояснительная записка проекта.	2	2	-	-	4/4
8.	Требования к оформлению результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся	2	2	-	-	4/4
9.	Защита и презентация исследовательских и проектных работ.	2	2	-	-	4/4

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Основное представление о проектно-исследовательской деятельности. Отличительные особенности исследовательской работы и проектной деятельности в педагогической среде.	Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Отличие проектной деятельности от исследовательской деятельности. Сопоставление учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности. Проектная деятельность студентов, её место и роль в подготовке будущего специалиста.
2	Проект и его характерные особенности. Типология проектов.	Понятия «проект», «учебный проект», «педагогический проект», «метод проектов». Основные характеристики проектов в педагогической сфере. Основные виды проектов и их характеристика (инновационный, научно-исследовательский, информационный, творческий,

		социальный, учебно-образовательный, смешанный, прикладной). Основные классы проектов. Общие и отличительные черты индивидуальных и групповых проектов.
3	Продукты проектной деятельности обучающегося.	Виды продуктов проектной деятельности: внешние и внутренние продукты. Возможные продукты проектной деятельности. Выбор формы продукта проектной деятельности.
4	Этапы проектной деятельности (учебного и педагогического проектирования). Алгоритм работы над проектами.	Работа над введением проектного исследования: выбор темы, обоснование её актуальности, формулировка цели и конкретных задач проектной деятельности, теоретическое обоснование проекта, проектная часть, заключение, список литературы, приложения. Теоретическая и практическая значимость итогов проектной работы.
5	Поиск источников информации, накопление и Способы переработки информации. Стил изложения материала в проектно-исследовательской деятельности.	Основные источники получения информации: библиотечные каталоги, энциклопедии, словари, специальные справочники, электронные ресурсы/библиотеки. Виды литературных источников информации. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации. Способы получения и переработки информации: работа с книгой (составление плана информационного текста, составление тезисов, конспектирование, цитирование, реферирование). Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Составление библиографического списка проекта.
6	Структура проектной и исследовательской работы. Проблема, актуальность, цель и задачи проектной деятельности.	Актуальность как характеристика проектной и исследовательской деятельности. Противоречие и проблема проекта и исследования. Цель и задачи проектно-исследовательской деятельности. Виды проектных задач. Требования к их формулировке. Формулирование темы, актуальности её, цели, задач к выбранным/заданным/предложенным темам проекта.
7	Пояснительная записка проекта. Теоретическое обоснование проектной деятельности обучающегося.	Пояснительная записка проекта, ее структура (теоретическое обоснование проблемы проекта, описание проектируемого продукта). Отражение этапов проектной деятельности в содержании. Требования к теоретическому обоснованию проблемы проекта. Особенности описания проектируемого продукта.
8	Требования к оформлению	Язык и стиль текста проектной или исследовательской работы. Основные требования к

	результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся	выпускным квалификационным работам: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения
9	Защита и презентация исследовательских и проектных работ.	Требования к докладу. Основные части выступления на защите проекта. Культура выступления. Психологический аспект готовности к выступлению. Логика построения выступления. Подбор наглядности. Культура ведения дискуссии: ответы на вопросы, заключительное слово. Подготовка презентации. Основные правила разработки презентации проекта.

4.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Основное представление о проектно-исследовательской деятельности. Отличительные особенности исследовательской работы и проектной деятельности в педагогической среде.	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», решение ситуационных и контекстных задач, проектно-исследовательская деятельность, тестирование
2	Проект и его характерные особенности. Типология проектов.	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра, проектно-исследовательская деятельность, тестирование
3	Продукты проектной деятельности обучающегося.	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, метод проектов, решение ситуационных и контекстных задач, кейс-метод, проектно-исследовательская деятельность, тестирование
4	Этапы проектной деятельности (учебного и педагогического проектирования). Алгоритм работы над проектами.	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, метод проектов, решение ситуационных и контекстных задач, кейс-метод, проектно-исследовательская деятельность, тестирование
5	Поиск источников информации, накопление и Способы переработки информации. Стил ь изложения материала в проектно-исследовательской	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, метод проектов, решение ситуационных и контекстных задач, кейс-метод, проектно-исследовательская деятельность, тестирование

	деятельности.	
6	Структура проектной и исследовательской работы. Проблема, актуальность, цель и задачи проектной деятельности.	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, метод проектов, решение ситуационных и контекстных задач, кейс-метод, проектно-исследовательская деятельность, тестирование
7	Теоретическое обоснование проектной деятельности обучающегося. Пояснительная записка проекта.	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, метод проектов, решение ситуационных и контекстных задач, кейс-метод, проектно-исследовательская деятельность, тестирование
8	Требования к оформлению результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, метод проектов, решение ситуационных и контекстных задач, кейс-метод, проектно-исследовательская деятельность, тестирование
9	Защита и презентация исследовательских и проектных работ.	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, метод проектов, решение ситуационных и контекстных задач, кейс-метод, проектно-исследовательская деятельность, тестирование

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Кунилова, О.В. Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность. (СПО). Учебное пособие. – КноРус, 2022. – с.159
2. Лободина, Н.В. Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся как основное требован. ФГОС (+CD). - **Учитель**, 2020. – с. 275
3. Пушина, Н.В., Бандура, Г.А., Морозова, Ж.В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум. Учебное пособие. - **Лань**, 2021. – с. 152

б) дополнительная литература

1. Бережнова, Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. 11-е изд.стер.– М.: Академия, 2017. – с. 128.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. – Самара, 2010.
3. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога. – М.: «Академия», 2008.
4. Емельянова, Н.В. Проектная деятельность студентов в учебном процессе / Н.В.Емельянова // Высшее образование сегодня. - 2011.-№ 3.- с. 82 - 84.

5. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 293 с.
 6. Михалкина Е. В. Организация проектной деятельности учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016.
 7. Организация исследовательской и проектной деятельности в урочной и внеурочной деятельности: сборник методических материалов; отв. редактор С.В. Солодовникова / ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования». – Белгород, 2018. – 325 с. http://new.beliro.ru/wp-content/uploads/2018/12/proektnaja-iissledovatel'skaja-dejatelnost_sb-metod-materialov.pdf Организация научно-исследовательской работы студентов в вузе. учеб.-метод. пособие / А.В. Ефанов, В.А. Федоров, Л.С. Приходько, А.С. Зуева, К.В. Комарова; науч. ред. В.А. Федоров.
 8. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2009. 144 с.
 9. Организация научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования: методические рекомендации для профессиональных образовательных организаций Еврейской автономной области. – Биробиджан: ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2018. – 32 с.
 10. Основы проектной деятельности: учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль: ЯрГУ, 2019. — 28 с.
 11. Панькова, А.М. Руководство по выполнению исследовательских работ студентов: учебно-методическое пособие / А. М. Панькова; Уральский государственный педагогический университет. – 2-е изд., испр. и доп. – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б. и.], 2020. – 1 CD-ROM. – Текст: электронный.
 12. Уткина, Т.В. Проектная и исследовательская деятельность: сравнительный анализ / Т. В. Уткина, И. С. Бегашева. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. – 60 с
- в) электронные ресурсы:
1. <https://urait.ru/> Образовательная платформа Юрайт
 2. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9> Фундаментальная библиотека
 3. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library> Фундаментальная библиотека
 4. www.mgpu.ru Сайт Московского городского педагогического университета
 5. www.fipi.ru Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки
 6. http://www.yvspu.yar.ru/vestnik/pedagoka_i_psichologiy/3 Издание Ярославского педагогического университета
 7. <https://www.chsu.ru/fakultety/ffkis/rc> Сайт Череповецкого государственного университета

8. <http://psyjournals.ru/index.shtml> Портал изданий по психологии
9. <http://www.cl.ru/education/lib> Российская государственная библиотека для молодежи
10. <https://www.lektorium.tv/> Просветительский проект «Лекториум»
11. <http://psy.1september.ru.> Электронное издание «Школьный психолог» № 11
12. Словарь терминов по научно-исследовательской работе <http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>.
13. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/
14. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/.

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Реализация программы дисциплины ОПЦ.09 Основы проектно-исследовательской требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Кабинет педагогики и психологии, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Методическое обеспечение:

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;

- огнетушитель;
- информационные стенды.

Наглядные средства обучения:

- презентации по основным темам дисциплины.

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПЦ.10 Проектирование и организация основного и дополнительного
образования**

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва

2023

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОПЦ.10 Проектирование и организация основного и дополнительного образования относится к базовой части общепрофессионального цикла дисциплин образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- нормативные документы, регламентирующие содержание образования, требования к образовательным результатам;
- структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
- цели и содержание основного и дополнительного образования, принципы и критерии отбора содержания образования;
- принципы представленности содержания образования в учебных планах, рабочих программах, учебно-методических комплексах, учебниках и учебных пособиях;
- теоретические основы педагогического проектирования в образовании;
- технологию проектирования основной образовательной программы начального общего образования;
- этапы проектирования рабочей программы по предмету, её структурные элементы.
- принципы и этапы проектирования программ внеурочной деятельности в условиях основного и дополнительного образования;

- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;
- технологию проектирования индивидуальной образовательной программы для учащихся с ОВЗ.

Уметь:

- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;
- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС УО), примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
- владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

- разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- составлять план по разработке образовательной программы общего и дополнительного образования;
- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;
- разрабатывать отдельные фрагменты и разделы программ основного и дополнительного образования;
- проводить самоанализ процесса составления образовательной программы.

Иметь практический опыт:

- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- анализа вариантов образовательных программ, разработки предложений по их совершенствованию (корректировке);
- разработки отдельных фрагментов образовательной программы общего и дополнительного образования начальной школы;
- самоанализа процесса составления образовательной программы общего и дополнительного образования

- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в проектной педагогической деятельности.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 – 10

ПК 1.1, 1.5, 1.6, 3.6

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции, уроки	18	18
Практические занятия, семинары	18	18
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	16	16
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация	5	5
Формы промежуточной аттестации	Экзамен	
Максимальная учебная нагрузка	58	58

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Основное и дополнительное образование.	6	2	-	2	10/ 6
2.	Теоретические основы педагогического проектирования в образовании	4	2	-	2	8/4
3.	Технология проектирования образовательных программ	8	14	-	12	34/20

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование	Содержание раздела (темы занятий)
---	--------------	-----------------------------------

п/п	раздела дисциплины	
1.	Основное и дополнительное образование.	Цели и содержание основного и дополнительного образования. Принципы и критерии отбора содержания образования Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Требования к образовательным результатам. Представленность содержания образования в учебных планах, рабочих программах, учебно-методических комплексах, учебниках и учебных пособиях.
2.	Теоретические основы педагогического проектирования в образовании	Сущность педагогического проектирования. Педагогический проект. Функции и этапы проектной деятельности. Основные виды педагогического проектирования: социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование. Уровни педагогического проектирования. Объекты и предметы педагогического проектирования.
3.	Технология проектирования образовательных программ	Технология проектирования основной образовательной программы Этапы разработки ОПОП (АОПОП). Экспертиза ОПОП(АОПОП). Проектирование рабочей программы по предмету. Этапы разработки рабочей программы. Структура рабочей программы. Экспертиза рабочей программы. Проектирование календарно-тематического плана учебных дисциплин. Проектирование программ внеурочной деятельности в условиях дополнительного образования. Этапы разработки программ дополнительного образования (внеурочной деятельности). Структура программ дополнительного образования (внеурочной деятельности). Пояснительная записка. Проектирование КТП и содержание программы дополнительного образования. Оформление содержания и основных структурных элементов программы дополнительного образования. Проектирование индивидуальной образовательной программы для учащихся с ОВЗ. Принципы и этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута.

4.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Основное и дополнительное образование.	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и

		контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
2.	Теоретические основы педагогического проектирования в образовании	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов
3.	Технология проектирования образовательных программ	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, проектная деятельность

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/411534>

2. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. / Под ред. Л. Л. Рыбцовой. - М.: Юрайт, 2018.

3. Фугелова Т. А. Образовательные программы начальной школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 467 с. — (Профессиональное образование).— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456918>

б) дополнительная литература

1. Безуевская В. А. Дистанционные дополнительные общеобразовательные программы: проектирование и реализация : учеб.-метод. / В. А. Безуевская, Е. Н. Глубокова, Н. В. Смирнова. - Сургут. гос. ун-т. – Сургут: ИЦ СурГУ, 2017. – 60 с.

2. Дорофеев Г.В. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова. — М.: Просвещение, 2021. — 137 с.

3. Зотова Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования: учеб. Пособие. - М.: ФЛИНТА, 2014. – 324 с.

4. Климанова Л. Ф. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы пособие для

- учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2014. — 128 с.
5. Климанова Л. Ф. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. – М.: Просвещение, 2021. – 96 с.
 6. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М. : Просвещение, 2021. — 124 с.
 7. Методика разработки модулей программ дополнительного профессионального образования для формирования компетенций, обеспечивающих трудовые функции, заявленные в профессиональных стандартах. / Под общ. ред. В.В. Федотовой. - Екатеринбург: УрФУ, 2015. – 74 с.
 8. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2021. — 205 с.
 9. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. — М.: Просвещение, 2021. — 192 с.
 10. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. – М. Просвещение. – 2014.
 11. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности [Электронный ре-сурс] : методические рекомендации./ авт.-сост.: А. В. Кисляков, Г. С. Шушарина. - Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 64 с.
 12. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/[В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2021 — 340 с.
 13. Рыбалёва И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных образовательных общеразвивающих программ. - Краснодар: «Институт развития образования» Краснодарского края, 2016.
 14. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] / М-во образования и науки РФ. М.: Просвещение, 2017.

15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598) // <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
16. Юдин В.В., Паладьев С.Л., Головлева С.М. Проектирование педагогических систем: учебн. Пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2017.
17. Яковлева Н.О. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования: Монография. - М.: Информационно-издательский центр АТиСО, 2002. – 239 с.

в) электронные ресурсы:

- Образовательные программы начальной школы // <https://urait.ru/book/obrazovatelnye-programmy-nachalnoy-shkoly-456918>
- Федеральный портал «Российское образование» edu.ru
- Портал психологических изданий psyjournals.ru
- Официальный сайт Московского городского педагогического университета (МГПУ) // <https://www.mgpu.ru/>
- ФГБНУ Федеральный институт педагогических измерений // www.fipi.ru
- Мурманский государственный гуманитарный университет. Электронная библиотека // <https://mshu.bibliotech.ru/>
- Электронно-библиотечная система <https://ibooks.ru/>
- ЛАНЬ. Электронно-библиотечная система // <https://e.lanbook.com/>
- Федеральные государственные образовательные стандарты // <https://fgos.ru/>
- Педагогическая библиотека // <https://pedlib.ru/>
- Российская государственная библиотека // <http://www.rsl.ru/>
- Начальная школа – учителям, детям, родителям // <http://www.nachalka.com/>

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>. ЭБС ЭБС ЮРАЙТ (www.urait.ru)

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Реализация ОПЦ.10 Проектирование и организация основного и дополнительного образования предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии, частных предметных методик.

Кабинет должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Методическое обеспечение:

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

Наглядные средства обучения:

- презентации по основным темам дисциплины.

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ. 11 Технологии профессиональной коммуникации и сценическое
мастерство педагога

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва

2023

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.11 Технологии профессиональной коммуникации и сценическое мастерство педагога относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входит в структуру профессионального цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы развития профессиональной этики как науки, её объект, предмет, основные категории, функции и задачи,
- историю зарождения и развития этических учений в области воспитания и обучения подрастающего поколения;
- механизм формирования профессионально - этической конвенциональности,
- кодекс профессиональной этики,
- нормативно-правовые документы, обеспечивающие профессиональное общение,
- структуру и сущность нравственного сознания современного педагога,
- этические основы, функции и этические принципы профессионального общения,
- методы и приемы этической защиты в педагогическом общении,
- особенности этики взаимоотношений всех субъектов, участников воспитательно-образовательного процесса учреждения образования,
- предпосылки и причины возникновения конфликтных ситуаций в профессиональном социуме,
- методы, приемы и средства предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций с учетом нравственно-этических норм,
- социоморальную перспективу профессионально - личностного развития,
- пути и средства формирования этико-нравственного становления личности в условиях современного общества,
- нормы этикета общения в профессиональном коллективе.

Уметь:

- этически грамотно организовывать педагогическое общение с обучающимися разного возраста,
- устанавливать деловые отношения с коллегами по работе,
- грамотно руководить процессом накопления положительного нравственного опыта поведения личности в профессиональном коллективе,
- систематизировать знания и умения в области понимания внутреннего мира личности,
- анализировать, давать оценку поступкам партнеров по общению с позиции нравственно-этическим норм поведения в обществе,
- разрешать конфликтные ситуации с позиции этики человеческих контактов,

- педагогически целесообразно и этически грамотно осуществлять отбор методов воспитательного воздействия в конкретной производственной ситуации;
- планировать работу по формированию этико-нравственных норм поведения в профессиональном коллективе.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1, 3 – 5

ПК 1.2, 1.3, 2.1-2.2, 3.4

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции, уроки	20	20
Практические занятия, семинары	20	20
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	8	8
Формы промежуточной аттестации		другие
Максимальная учебная нагрузка	48	48

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Раздел 1. Современные образовательные технологии в педагогическом процессе	2	2		1	5/3
2.	Раздел 2. Научные основы и особенности современных педагогических технологий	2	2		1	5/3
3.	Раздел 3. Современные педагогические технологии как объективная потребность	2	2		1	5/3
4.	Раздел 4. Риторика педагогического монолога и педагогического диалога	2	2		1	5/3
5.	Раздел 5. Роды и виды (типы) красноречия	2	2		1	5/3

6.	Раздел 6. Этикетные нормы речевой культуры	2	2		1	5/3
7.	Раздел 7. Риторика учебного занятия	4	4		1	9/4
8.	Раздел 8. Подготовка публичного выступления	4	4		1	9/4

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. Современные образовательные технологии педагогическом процессе	1. Тема 1.1 Понятия «образовательные технологии», «педагогические технологии», «технологии обучения». Тема 1.2. Традиционные педагогические технологии. Тема 1.3. Классификация современных педагогических технологий
2	Раздел 2. Научные основы и особенности современных педагогических технологий	Тема 2.1. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса. Тема 2.2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся. Тема 2.3. Технологии развивающего образования. Тема 2.4. Технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса. Тема 2.5. Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Тема 2.6. Природосообразные технологии: здоровьесберегающие технологии, линейный алгоритм навыков социализации (ЛАНС)
3	Раздел 3. Современные педагогические технологии как объективная потребность	Тема 3.1. Альтернативные технологии. Тема 3.2. Технологии авторских школ
4.	Раздел 4. Риторика педагогического монолога и педагогического диалога	Тема 4.1. Монолог в речевой деятельности учителя. Диалоговое общение. Определение диалога. Классификация диалогов. Тема 4.2. Особенности построения диалогового общения в зависимости от речевой ситуации. Тема 4.3. Спор как диалогический процесс.

		Классификация видов спора в педагогической риторике. Правила ведения лояльного спора. Тема 4.4. Культура педагогического диалога
5.	Раздел 5. Роды и виды (типы) красноречия	Тема 5.1. Классификация речи в классических риториках. Жанрово-тематическая классификация красноречия: социально-политическое, деловое, судебное, дипломатическое, социально-бытовое, академическое, военное, церковное (гомилетика). Современные классификации речи по различным основаниям. Тема 5.2. Типы речи в зависимости от целевой установки. Ритуальная речь. Провокационная речь. Основные приёмы, защита от провокации. Комплимент. Императивная речь. Понятие конгруэнтности. Тема 5.3. Мотивация профессиональной речи преподавателя. Речевые ситуации профессиональной деятельности учителя и реализующие их жанры. Лекция, доклад, содоклад, сообщение, выступление, слово (вступительное, приветственное, напутственное, ответное и пр.) Характеризующие жанры. Рецензия, отзыв, характеристика.
6.	Раздел 6. Этикетные нормы речевой культуры	Тема 6.1. Понятие «этикет» и «речевой этикет» и их национальная специфика. Факторы, определяющие формирование речевого этикета и его использование. Тема 6.2. Особенности русского речевого этикета. «Ты – этикет» и «Вы – этикет». Основные нормы и формулы русского речевого этикета.
7.	Раздел 7. Риторика учебного занятия	Тема 7.1. Речевой этикет учебного занятия. Обращение педагога к обучающемуся. Тема 7.2. Формы общения педагога и обучающегося на занятии. Приказ и просьба, похвала и порицание на занятии. Исправление ошибки обучающегося и педагога как элемент риторики урока.
8.	Раздел 8. Подготовка публичного выступления	Тема 8.1. Античный риторический канон. Инвенция. Диспозиция. Элокуция. Мемория. Акция. Докоммуникативный этап и его компоненты. Выбор темы. Цель речи. Тема 8.2. Зависимость целеполагания, определения темы и вида речи от состава и подготовленности аудитории (слушателей). Подбор материала по теме. Основные приёмы поиска и отбора информации. Основные приёмы работы с книгой. Виды чтения: сплошное, выборочное, комбинированное. Виды записи. Выписки. Библиография. Аннотация.

	<p>Библиографический обзор.</p> <p>Тема 8.3.Композиция и её элементы, работа над композицией речи. План, его виды, составление плана речи. Вступление и заключение ораторской речи, их особенности. Основная часть речи. Логическая организация речи.</p> <p>Тема 8.4.Основные методы изложения материала: индуктивный, дедуктивный, метод аналогии, концентрический, ступенчатый, исторический. Работа над языком и стилем речи. Украшение речи. Тропы и фигуры речи. Культура речи оратора. Техника речи. Речевое дыхание, голос, дикция, орфоэпия.</p> <p>Тема 8.5.Внешний вид выступающего. Оформление выступления. Использование технических средств во время публичного выступления. Репетиция. Внешний вид оратора. Культура общения с аудиторией.</p> <p>Педагогические жесты, их функции и значение.</p> <p>Публичные выступления обучающихся.</p>
--	---

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Современные образовательные технологии в педагогическом процессе	Лекция – диалог, проблемная лекция, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
2.	Научные основы и особенности современных педагогических технологий	Лекция – диалог, проблемная лекция, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
3	Современные педагогические технологии как объективная потребность	Лекция – диалог, проблемная лекция, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
4.	Риторика педагогического монолога и педагогического диалога	Лекция – диалог, проблемная лекция, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
5.	Роды и виды (типы) красноречия	Лекция – диалог, проблемная лекция, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов

6.	Этикетные нормы речевой культуры	Лекция – диалог, проблемная лекция, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
7.	Риторика учебного занятия	Лекция – диалог, проблемная лекция, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
8.	Подготовка публичного выступления	Лекция – диалог, проблемная лекция, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1. Анцыпирович О.Н Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2016. - 390 с.

2. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.: Прометей, 2015. - 425 с

3. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: уч.мет.пос. / А. В. Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с

б) дополнительная литература

1. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход : учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02. - Педагогика) "Педагогика и психология", "Социальная педагогика" / Л. И. Гриценко .— 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2008 .— 237 с.

2. Ивашкин, В.С. Психологическая теория образовательного процесса и технология гарантированного обучения: учебное пособие / В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). - Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2013. - 121 с.

в) Электронные ресурсы:

<http://www.rsl.ru> – сайт Российской государственной библиотеки

<http://www.doshkolniki.org> – сайт о воспитании и обучении дошкольников.

www.koob.ru – электронная библиотека, предлагающая литературу по различным направлениям

www.edu.ru федеральный портал, освещающий наиболее актуальные изменения российского образования.

www.window.edu.ru – бесплатная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», предоставляющая свободный доступ к

каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://www.pedopyt.ru> – всероссийский журнал «Педагогический опыт», публикующий авторские оригинальные статьи, отражающие передовой педагогический опыт

www.nsportal.ru – социальная сеть работников образования «Наша сеть».

<http://zdd.1september.ru> – журнал «Здоровье детей»

<http://school-box.ru> – бесплатный образовательный портал для тех, кто учится и преподаёт.

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общепрофессиональные дисциплины».

Кабинет общепрофессиональных дисциплин должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся;

- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;

- доска;

- персональный компьютер, принтер, телевизор;

- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.12 Диагностика детей с особыми образовательными потребностями

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОПЦ.12 Диагностика детей с особыми образовательными потребностями относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, является дисциплиной по выбору, входит в структуру общепрофессионального цикла учебных дисциплин.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- современные подходы к диагностике нарушений развития;
- традиционные и инновационные психолого-педагогические технологии выявления отклонений развития у лиц с ОВЗ;
- условия и методы диагностического обследования;
- методики обследования развития старшего дошкольного и школьного возраста с ОВЗ;
- основы анализа медицинской документации, данных различных обследований;
- основы сбора и анализа информации в сфере профессиональной деятельности;
- основные подходы к консультированию членов семьи детей с особыми образовательными потребностями (ОПОП)

уметь:

- определять необходимость и достаточность применения методов психолого-педагогической диагностики;
- организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ОПОП с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей;
- подбирать практический материал для обследования лиц с ОПОП;
- проектировать, апробировать и внедрять инновационные психолого-педагогические технологии выявления отклонений в развитии у детей, применяя традиционные технологии;
- составлять педагогическую характеристику на ребенка;
- участвовать в составлении индивидуального образовательного маршрута обучающихся с трудностями в обучении, развитии, социальной адаптации, ОВЗ и (или) инвалидностью;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации учебной и внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах в условиях инклюзивного образования;

- оказывать консультативную помощь членам семьи детей с ОПОП по вопросам организации обучения и реализации индивидуального образовательного маршрута

иметь практический опыт:

- развития профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организации диагностической деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования;
- осуществления профессиональной деятельности по планированию и организации психолого-педагогической диагностики обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- планирования и проведения психолого-педагогической диагностики с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- использования современных диагностических методик, необходимых для понимания содержания коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста, имеющих особые образовательные потребности;
- организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, адаптированной основной образовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации диагностики обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;
- осуществления мониторинга образовательных результатов учебной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- разработки и оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области диагностической деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

ПК 1.5, 2.3, 3.1

В результате освоения дисциплины ОПЦ.12 Диагностика детей с особыми образовательными потребностями обучающийся должен:

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции, уроки	18	18
Практические занятия, семинары	36	36
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	-	-
Формы промежуточной аттестации		Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	54	54

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические	Лабораторные	Самостоятельная	Всего/в том числе в
1	Теоретические основы психолого-педагогической диагностики детей	2	4			6/6
2	История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии и педагогике	2	6			6/6
3	Современные тенденции развития зарубежной и отечественной психолого-педагогической диагностики детей с особыми образовательными потребностями	4	6			10/10
4	Комплексный подход к изучению детей с особыми образовательными потребностями	4	10			14/12
5	Особенности проведения психолого-педагогического изучения детей с особыми образовательными	6	10			16/12

	потребностями на разных возрастных этапах					
--	---	--	--	--	--	--

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы психолого-педагогической диагностики психического развития детей с особыми образовательными потребностями	Цель, задачи, функции диагностики, этапы психодиагностического исследования. Основные понятия. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики. Скрининг-диагностика и дифференциальная диагностика. Уровни установления заключения.
2	История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии и педагогики.	Вклад Ж.Эскироля, Э. Сегена, А. Бинэ, Т.Симона, Л.С. Выготского, Г.И. Россолимо, Н.Озерецкого, А.Ф.Лазурского в развитие диагностики нарушений. Содержание диагностики. Показатели познавательного развития.
3	Современные тенденции развития зарубежной и отечественной психолого-педагогической диагностики детей с особыми образовательными потребностями	Современный теоретический базис диагностики нарушенного развития. Принципы современной отечественной диагностики детей с особыми образовательными потребностями.
4	Комплексный подход к изучению детей с особыми образовательными потребностями	Изучение истории развития ребенка. Значение анамнестических данных для психолого-педагогической диагностики. Медицинское обследование. Педагогическое изучение. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка. Психологическое изучение

		детей. Наблюдение за ребенком – один из важных методов психологического обследования. Метод тестов, классификация тестов, современные психологические тесты. Графические методы исследования. Обучающий эксперимент. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения ребенка с особыми образовательными потребностями.
5	Особенности проведения психолого-педагогического изучения детей с особыми образовательными потребностями на разных возрастных этапах	Педагогическая диагностика в условиях современного образования. Диагностика готовности к школьному обучению. Педагогическая диагностика предпосылок адаптационных нарушений. Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста с трудностями в обучении. Психолого-педагогический консилиум в школе. Психолого-медико-педагогические комиссии и консультации. Педагогическая характеристика.

4.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Теоретические основы психолого-педагогической диагностики психического развития детей с особыми образовательными потребностями	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
2.	История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии и педагогики.	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, проектно-исследовательская деятельность
3.	Современные тенденции развития зарубежной и отечественной	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных

	психолого-педагогической диагностики детей с особыми образовательными потребностями	задач, метод проектов, проектно-исследовательская деятельность
4.	Комплексный подход к изучению детей с особыми образовательными потребностями	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
5.	Особенности проведения психолого-педагогического изучения детей с особыми образовательными потребностями на разных возрастных этапах	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, проектно-исследовательская деятельность

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10899-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495621>

2. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2021. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10817-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475145>.

3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470598>.

4. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476490>.

5. Носс, И. Н. Психодиагностика: учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431829>.

6. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: монография / И. В. Прищепова. — Москва: Юрайт, 2021. — 201 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11167-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475360>.

б) дополнительная литература:

1. Акимова, М. К. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников: учебное пособие для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08903-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473191>.

2. Габова, М. А. Развитие пространственного мышления и графических умений у детей 6—7 лет: учебное пособие / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 151 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08436-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470999>.

3. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есpi-2. 0): практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 223 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09636-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456160>.

4. Либина, А. В. Психографический тест Либиных. Конструктивный рисунок человека из геометрических форм: учебное пособие / А. В. Либина, В. В. Либин, А. В. Либин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 339 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12573-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476234>.

5. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва: Юрайт, 2021. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11488-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476198>.

6. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой. — Москва: Юрайт, 2021. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469773>.

7. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2021. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476652>.

8. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха): учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09118-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474516>.

в) электронные ресурсы:

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9> Фундаментальная библиотека

2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library> Фундаментальная библиотека

3. <http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный образовательный портал.

4. <https://fgos-ovz.herzen.spb.ru/> Федеральный государственный образовательный стандарт.

5. <https://ikp-rao.ru/> Сайт института коррекционной педагогики РАО

6. <https://fgosreestr.ru/> Реестр примерных основных общеобразовательных программ

7. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека.

8. <http://school-collection.edu.ru>. Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов

9. <https://gppc.ru/> Городской психолого-педагогический центр ДОНМ

10. <https://xn--80aabcdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/> Инклюзивное образование в России

11. <http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный образовательный портал.

12. <https://fgos-ovz.herzen.spb.ru/> Федеральный государственный образовательный стандарт.

13. <https://autism-frc.ru/> Аутизм. Федеральный ресурсный центр

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Реализация программы дисциплины ОПЦ.12 Диагностика детей с особыми образовательными потребностями требует наличия учебного кабинета «Общепрофессиональные дисциплины».

Кабинет должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Методическое обеспечение:

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

Наглядные средства обучения:

- презентации по основным темам дисциплины.

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.13 Основы логопедии

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОПЦ.13 Основы логопедии относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, является дисциплиной по выбору, входит в структуру общепрофессионального цикла учебных дисциплин.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- теоретические основы логопедии: развитие речи в онтогенезе, этиология нарушений речи, классификации нарушений речи, методы логопедического воздействия;

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие оказание логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных);

- содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего образования;

- содержание и технологии организации педагогической работы по профилактике и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся начальных классов, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных)

уметь:

- использовать технологии организации педагогической работы по профилактике и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся начальных классов, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных);

- определять необходимость и достаточность приемов оказания логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных);

- составлять педагогическую характеристику на ребенка;

- участвовать в составлении индивидуального образовательного маршрута обучающихся с трудностями в обучении, развитии, социальной адаптации, ОВЗ и (или) инвалидностью;

- оказывать консультативную помощь членам семьи детей с ОПОП по вопросам организации обучения и реализации индивидуального образовательного маршрута;

- анализировать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации педагогической работы по профилактике и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся начальных классов, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных);

- использовать современные технологии организации педагогической работы по профилактике и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся начальных классов, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных)

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1, 2, 4, 9, 10

ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 3.1, 3.5

6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции, уроки	18	18
Практические занятия, семинары	18	18
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа		
Формы промежуточной аттестации		Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	36	36

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной
1	Теоретические основы логопедии	8	8	-	-	16/16
2	Содержание логопедической помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего образования	10	10	-	-	20/20

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы логопедии	Логопедия как наука, связь с другими науками. Объект, предмет, цель, задачи логопедии. Принципы логопедии. Развитие речи в онтогенезе. Этиология нарушений речи. Классификации нарушений речи. Методы логопедического воздействия.
2	Содержание логопедической помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего образования.	<p>Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие оказание логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).</p> <p>Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего образования.</p> <p>Содержание и технологии организации педагогической работы по профилактике и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся начальных классов, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).</p>

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1	Теоретические основы логопедии	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод

		проектов, проектно-исследовательская деятельность
2	Содержание логопедической помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего образования.	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, проектно-исследовательская деятельность

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Бурина, Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы): традиционные подходы и нестандартные приемы / Е.Д. Бурина. –Санкт-Петербург: КАРО, 2020–192 с.
2. Коррекция нарушений письменной речи: учебно-методическое пособие: / Т. Аристова, Г. А. Архипова, Е. В. Боева и др.; под ред. Н. Н. Яковлевой. –Санкт-Петербург: КАРО, 2019–208 с.
3. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2021 — 139 с.
4. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: монография / И. В. Прищепова. — Москва: Юрайт, 2021. — 201 с.

б) дополнительная литература

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. — М.: Национальный книжный центр, 2015 — 320 с.
2. Лалаева, Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учеб. пособие. - СПб.: Лениздат; Издательство "Союз". 2002–224 с.
3. Садовникова, И.Н. Дисграфия, дислексия. Технология преодоления: учебное пособие / И. Н. Садовникова. — М.: ПАРАДИГМА, 2012 — 279 с.
4. Сазонов, К.М. Обзор коррекционных методик по преодолению нарушений письменной речи / К. М. Сазонов. Научно-исследовательский центр "Вектор развития". 2021. № 3. С. 133–138.
5. Скребец, Т.В., Вагайцева, Л.С. О распространенности нарушений письменной речи среди обучающихся младших классов/ Т.В. Скребец, Л. С. Вагайцева . Коррекционная педагогика: теория и практика. 2019. № 2 (80). С. 15–20.
6. Токарь, И. Е. Сборник упражнений для занятий по устранению нарушений письма и чтения у обучающихся 2–4 классов общеобразовательной школы. - М.: Практика, 2017–152 с.
7. Яворская, О.Н. Игры, задания, конспекты занятий по развитию письменной речи у младших школьников: практическое пособие для учащихся, учителей,

логопедов и родителей: / О. Н. Яворская; худож. Л. А. Иванов. – 2-е изд. испр. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019–128 с.

в) электронные ресурсы:

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9> Фундаментальная библиотека
2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library> Фундаментальная библиотека
3. <http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный образовательный портал.
4. <https://fgos-ovz.herzen.spb.ru/> Федеральный государственный образовательный стандарт.
5. <https://ikp-rao.ru/> Сайт института коррекционной педагогики РАО
6. <https://fgosreestr.ru/> Реестр примерных основных общеобразовательных программ
7. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека.
8. <http://school-collection.edu.ru>. Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
9. <https://gppc.ru/> Городской психолого-педагогический центр ДОНМ
10. <https://xn--80aabdcpjeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/> Инклюзивное образование в России
11. <http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный образовательный портал.
12. <https://fgos-ovz.herzen.spb.ru/> Федеральный государственный образовательный стандарт.

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Реализация программы дисциплины ОПЦ.13 Основы логопедии требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения:

- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Методическое обеспечение:

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

Наглядные средства обучения:

- презентации по основным темам дисциплины.

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования им. К. Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ 14 «Безопасность жизнедеятельности»

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ 14 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общего профессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07 и ПК 1.1

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	<p>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона.</p>
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного</p>	<p>- Проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения - Принимать участие в разработке ОПОП НОО и АОПОП НОО - Разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для</p>	<p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических</p>

<p>образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), примерных (основных и адаптированных) образовательных программ начального общего образования в начальных классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием</p>	<p>начальной школы организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим; 	<p>комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности</p> <p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
---	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	50
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация/консультация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения		18/16	
Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения.</p> <p>Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения</p> <p>Чрезвычайные ситуации военного характера.</p> <p>Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.</p> <p>Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>8/6</p> <p>6</p> <p>2</p>	<p>ОК 07</p> <p>ПК 1.1,</p>
Тема 2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.</p> <p>МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.</p> <p>Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной</p>	<p>6</p> <p>6</p>	<p>ОК 07</p>

	защиты. Эвакуационные мероприятия.		
Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	4	ОК 07 ПК 1.1
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	4	
	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.		
	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		50/34	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		34/24	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	6/4	ОК 07
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	4	
	2. Организация обороны Российской Федерации		
	Самостоятельная работа обучающихся*	2	
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	Содержание учебного материала	6/4	ОК 07
	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил		
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами	4	
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг		
	Самостоятельная работа обучающихся*	2	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Содержание учебного материала	6/4	ОК 07 ПК 1.1
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	4	
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		

	Самостоятельная работа обучающихся*	2	
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	8/6	ОК 07 ПК 1.1
	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	6	
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		
	Самостоятельная работа обучающихся*	2	
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	8/6	ОК 07
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	6	
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы		
	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		
	Самостоятельная работа обучающихся*	2	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		16/10	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	8/6	ОК 07 ПК 1.1
	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	6	
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма		
	3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	Самостоятельная работа обучающихся*	2	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	4/2	ОК 07
	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	2	
	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами		
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		

	Самостоятельная работа обучающихся*	2	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	4/2	ОК 07
	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	2	
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	Самостоятельная работа обучающихся*	2	
Промежуточная аттестация			
ВСЕГО		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2020. - 173 с.
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплект. – М.: Издательский центр «Академия».
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489671> (дата обращения: 06.07.2022)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ
3. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ
4. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ
5. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ
6. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")
7. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] - <https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/>
3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс] - <http://www.school-obz.org>
8. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] - <http://0bj.ru/>
9. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс] - <http://www.0-1.ru>
10. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] - <http://www.meduhod.ru>
11. Портал детской безопасности [Электронный ресурс] - <http://www.spas-extreme.ru>
12. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс] - <http://www.rospotrebnadzor.ru>
13. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс] - <http://www.gosnadzor.ru>
1. МЧС России. [Электронный ресурс] - <http://www.mchs.gov.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины		
<p>о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера;</p> <p>о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</p> <p>о первой помощи при травмах и несчастных случаях;</p> <p>о здоровье и здоровом образе жизни;</p> <p>истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации;</p> <p>организационной структуры Вооружённых Сил РФ;</p> <p>понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других);</p> <p>боевых традиций, символов, ритуалов Вооружённых Сил России.</p>	<p>в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах);</p> <p>правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение);</p> <p>поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»;</p> <p>правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</p> <p>правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи;</p> <p>дают точные определения понятиям; правильно перечисляют этапы создания ВС РФ; дают описание организационной структуры ВС РФ; показывают знания основных понятий воинской обязанности; при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения устного опроса;</p> <p>анализ и оценка решения письменного опроса.</p>
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины		
<p>составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту;</p> <p>составлять структуру</p>	<p>при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия;</p> <p>при выполнении практической работы точно и верно</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

<p>гражданской обороны для объекта экономики; использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); применять использование СИЗ; использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ</p>	<p>составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию; при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).</p>	
--	--	--

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.15 Контроль и оценка качества образования

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОПЦ.15 Организация, контроль и оценка образовательной деятельности относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла и изучается во втором семестре.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования

профессионально этические основы педагогической деятельности

- историко-педагогические основания педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

- психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения

основы математической обработки информации в сопровождении учебно-воспитательного процесса

- основы экспериментальной психологии в сопровождении учебно-воспитательного процесса

требования ФГОС к структуре и содержанию основных общеобразовательных программ дошкольного и общего (начального) образования

- требования ФГОС НОО к структуре и содержанию основной общеобразовательной программы образовательной организации

- научно-практические основы проектирования как особого вида профессионально-педагогической деятельности

- теоретические основы проектирования образовательных программ

- Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ

Уметь:

- использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей

- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы

- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими

специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

- использовать методы математической обработки информации в сопровождении учебно-воспитательного процесса
- использовать методы экспериментальной психологии в сопровождении учебно-воспитательного процесса
- проектировать основные образовательные программы для детей раннего и дошкольного возраста
- проектировать педагогическую деятельность
- проектировать педагогические технологии
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания

Владеет (навыками и/или имеет опыт практической деятельности):

- способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей
- учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
- использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями – разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
- способностью понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
- разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
- технологиями педагогического проектирования
- проектировать образовательные программы для дошкольного и младшего школьного возраста
- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1, 2, 9

ПК 1.5 - 1.6, 2.3, 3.1

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции, уроки	20	20
Практические занятия, семинары	20	20
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	8	8
Формы промежуточной аттестации		Зачет
Максимальная учебная нагрузка	48	48

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Основные требования к организации образовательной деятельности и образовательного процесса	10	10		4	24/24
2.	Контроль и оценка образовательной деятельности	10	10		4	24/24

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
	Основные требования к организации образовательной деятельности и образовательного процесса	Феномен образовательной деятельности в различных типах культуры и моделях образования. Сущность и содержание понятия «образовательный процесс». Внешние и внутренние условия функционирования образовательного процесса. Основные требования к организации образовательного процесса. Движущие

	силы образовательного процесса. Нормативно-правовая база организации образовательного процесса. Стадии образовательного 36 процесса. Основные принципы государственной политики и правового регулирования в сфере образования. Учебный план. Годовой календарный учебный график. Расписание занятий. Медико-гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации образовательного процесса. Формы организации образовательного процесса
1. Контроль и оценка образовательной деятельности	Принципы управления системой образования. Содержание управления системой образования. Субъекты государственного управления в сфере образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Педагогическая экспертиза. Независимая оценка качества образования. Независимая оценка качества подготовки обучающихся. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования. Информационные системы в системе образования.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Основные требования к организации образовательной деятельности и образовательного процесса	Лекция-диалог, дискуссия, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, групповая работа, «включенный контроль»
2.	Контроль и оценка	Лекция-диалог, проблемная лекция,

	образовательной деятельности	лекция визуализация, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, групповая работа, «включенный контроль»
--	------------------------------	--

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

1) Сергеев А.Г. Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества. [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / А.Г.Сергеев. - М.: Юрайт, 2022. - URL: <https://urait.ru/book/upravlenie-kachestvom-obrazovaniya-dokumentirovanie-sistem-menedzhmenta-kachestva-496089>

2) Управление качеством образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Опфер [и др.]. – Волгоград : Волгоград. гос. соц. – пед. ун-т : "Перемена", 2016. – Добавлено: 29.01.2018. – Проверено: 26.04.2019. – Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/58328.html>.

3) Гордиенко, Оксана Викторовна. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / О. В. Гордиенко. – М. : Юрайт, 2018. – (Бакалавр. Академический курс). – Добавлено: 20.02.2018. – Проверено: 26.04.2019. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://biblio-online.ru/book/24E4E85C-9F4B-4E2C-AEE5-B091EA87568C/sovremennye-sredstva-osenivaniya-rezultatov-obucheniya>

4) Гордиенко, Оксана Викторовна. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / О. В. Гордиенко. – М. : Юрайт, 2018. – (Бакалавр. Академический курс). – Добавлено: 02.03.2018. – Проверено: 26.04.2019. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://biblio-online.ru/book/290663AF-DA9C-4EF4-A4B2-A876418213E1>

б) дополнительная литература

1) Клименко, А. В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Клименко, М. Л. Несмелова, М. В. Пономарев. – М. : Прометей, 2017. – Добавлено: 27.10.2017. – Проверено: 26.04.2019. – Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/31756.html>.

2) Виноградов, Б. А. Развитие системы оценки качества профессионального образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. А. Виноградов, И. Ю. Кукса. – Калининград : Рос. гос. ун-т им. Иммануила Канта, 2016. – Добавлено: 28.10.2016. – Проверено: 26.04.2019. – Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/23875.htm>

3) Савинков, Владимир Ильич. Социальная оценка качества и востребованность образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под ред. Г. В. Осипова. – М. : Юрайт, 2018. – Добавлено: 22.01.2018. – Проверено: 26.04.2019. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://biblio-online.ru/book/A9DFBB95-9D0E-4CE3-AD77-03C4BBDCC197>.

4) Бойкина, Марина Викторовна. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. – СПб. : КАРО, 2016. – Добавлено: 29.01.2018. – Проверено: 26.04.2019. – Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461765&sr=1.

в) Электронные ресурсы:

ЭБС IPRbooks (www.iprbookshop.ru), ЭБС ZNANIUM.COM (www.znanium.com), ЭБС eLibrary (www.eLibrary.ru), УБД ООО «ИВИС» (www.ebiblioteka.ru), ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru), ЭБС ЮРАЙТ (www.urait.ru), ЭБС ACADEMIA-MOSCOW.RU (www.academia-moscow.ru), ЭБС «Лань» (www.e.lanbook.com)

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox); базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины ОПЦ.15 Организация, контроль и оценка качества образовательной деятельности образования требует наличия учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин.

Оснащение учебного кабинета:

- Мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- Секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, многофункциональный шкаф;
- Мультимедийная систем, Слайд-проектор;
- Персональный компьютер, DVD плеер, видеоплеер, телевизор;
- Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.16 Основы социального проектирования

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.16 Основы социального проектирования относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, является дисциплиной общего профессионального цикла.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- требования образовательного стандарта к организации проектной деятельности;
- основные принципы организации проектной деятельности;
- формы и виды организации деятельности и решения проектной задачи;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы;
- средства контроля и оценки качества;
- особенности внеурочной работы в рамках проектной деятельности.

Уметь:

- оценивать постановку цели и задач исследования, определять возможности и эффективность применения различных методов, приемов, форм его организации;
- анализировать факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации;
- определять цели и задачи решения проектной задачи, планировать виды деятельности;
- проводить контроль, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов проектной деятельности;
- сравнивать эффективность применяемых методов, выбирать наиболее эффективные технологии;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты, презентации, проект с использованием различных информационно-коммуникационных технологий;
- определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность;
- использовать методы и методики исследования и проектирования;
- оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы.

Владеть:

- толерантным отношением к окружающим;
- навыком оптимального планирования личного времени;
- способностями добросовестного исполнения профессиональных обязанностей;

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:
ОК 1 – 5

ПК 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 3.2, 3.5, 3.6

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции, уроки		
Практические занятия, семинары	40	40
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа		
Формы промежуточной аттестации		другие
Максимальная учебная нагрузка	40	40

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Раздел 1. Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования		8			8/6
2.	Раздел 2. Социальное проектирование: предметная и проблемная область		8			8/6
3.	Раздел 3. Технологии социального проектирования		8			8/6
4.	Раздел 4. Методика социальной пробы		8			8/6
5.	Раздел 5. Методика социального проекта		8			8/6

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
-------	---------------------------------	-----------------------------------

1.	Раздел 1. Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования	Тема 1.1. Понятия проектной и исследовательской деятельности в образовательной среде. Тема 1.2. История возникновения и развития метода проектов. Проектная деятельность в условиях ФГОС НОО. Тема 1.3. Виды проектов. Структура проектной деятельности. Тема 1.4. Формы продукта и формы презентации результата проектной деятельности. Тема 1.5. Портфолио проекта. Методический паспорт проекта. Тема 1.6. Проблематизация проекта. Составление плана проектной деятельности и особенности его реализации. Тема 1.7. Особенности организации командной работы. Тема 1.8. Оформление продукта практико-ориентированного проекта. Тема 1.9. Презентация готового продукта проектной деятельности. Самоанализ проектной деятельности. Оформление отчета.
2.	Раздел 2. Социальное проектирование: предметная и проблемная область	Тема 2.1. Параметры социального проектирования. Тема 2.2. Направленность социальных процессов. Тема 2.3. Социально-конструктивное творчество
3.	Раздел 3. Технологии социального проектирования	Тема 3.1. Проектные технологические стратегии. Тема 3.3. Циклические стратегии. Тема 3.4. Адаптивные стратегии.
4.	Раздел 4. Методика социальной пробы	Тема 4.1. Виды социальной пробы. Тема 4.2. Объекты социальной пробы. Тема 4.3. Порядок проведения социальной пробы.
5.	Раздел 5. Методика социального проекта	Тема 5.1. Цели и задачи социального проекта. Тема 5.2. Методики социального

		проектирования. Тема 5.3. Оформление результатов проектирования.
--	--	---

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, метод проекта
2.	Раздел 2. Социальное проектирование: предметная и проблемная область	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, метод проекта
3.	Раздел 3. Технологии социального проектирования	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, метод проекта
4.	Раздел 4. Методика социальной пробы	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, метод проекта
5.	Раздел 5. Методика социального проекта	Проблемная лекция, лекция – диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар – диспут, решение ситуационных и контекстных задач, деловая игра, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, метод проекта

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

1. Информатика и информационные технологии. Учебник для СПО. Гаврилов М.В., Климов В.А. – М.: Юрайт, 2016., 2015
2. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. Пособие Михеева, Е. В. Е. В. Михеева. –М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2015.
3. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие Михеева, Е. В. Е. В. Михеева. – М.: Проспект, 2014.
4. Управление проектами [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов Н. В. Филимоновой и др М. : ИНФРА-М, 2018

б) дополнительная литература

1. Искусство презентации. Основные правила и практические рекомендации [Электронный ресурс] Муромцева, А. В М. : ФЛИНТА : Наука, 2017.
2. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. Цветкова М.С. М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2015.
3. Информатика и ИКТ: учебник М.С. Цветкова, Л.С. Великович М.С. Цветкова, Л.С. Великович. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2014.

в) Электронные ресурсы:

- <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
- <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
- www.mgpu.ru
- Электронная энциклопедия Википедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
- Тренировочный центр Microsoft <http://office.microsoft.com/ru-ru/training/>
- Портал для учителей <http://festival.1september.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР www.fcior.edu.ru
- Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям www.lms.iite.unesco.org
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru

7. Информационные технологии:

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и

науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины ОП.12 Основы социального проектирования требует кабинета, оснащённого в соответствии с ФГОС СПО.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель для организации рабочего места учителя и рабочих мест обучающихся;
- специальная подставка для установки проекционной аппаратуры;
- персональный компьютер, проектор;
- компьютеры для обучающихся, принтер, сканер, ноутбуки, интерактивная доска, магнитола, видеокамера;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. Общая характеристика профессионального модуля

1.1. Наименование профессионального модуля: ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

1.2. Цель профессионального модуля - формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности по проектированию, планированию, организации, проведению и анализу преподавания по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

1.3. Задачи освоения профессионального модуля:

- накопление представлений о характере и содержании преподавания по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формирование умения проводить педагогическое наблюдение в процессе изучения актуальных проблем построения преподавания по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, интерпретировать полученные результаты.
- овладение методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей школьников;
- формирование и развитие умений определять планируемые результаты, цели и задачи в ходе проектирования преподавания по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- освоение основных форм, методов, приемов и средств преподавания по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом специфики разного типа школ и категорий обучающихся (одаренные, с ОВЗ и т.д.);
- развитие умения осуществлять анализ процесса и результатов преподавания по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- создание условий для формирования готовности к обеспечению взаимодействия с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания обучающихся, а также к координации деятельности работников, осуществляющих организацию образовательного процесса с младшими школьниками в условиях инклюзивного образования;
- развитие умения проводить анализ процесса и результатов собственной профессиональной деятельности, определять пути личностного и профессионального роста, а также пути предупреждения типичных ошибок и затруднений.

1.4. Общая трудоемкость профессионального модуля с учетом практик – 1896 часов.

1.5. Виды профессиональной деятельности обучающихся:

Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

1.6. Компетенции, необходимые для освоения профессионального модуля: реализация профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения общепрофессиональных дисциплин: ОПЦ.01 Педагогика, ОПЦ.02 Общая психология, ОПЦ.03 Возрастная и педагогическая психология; ОПЦ.04 Основы специальной психологии и специальной педагогики; ОПЦ.06 Анатомия, физиология и патология речи и сенсорных систем; а также МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальной школе, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием профессионального модуля.

1.7. Место профессионального модуля в структуре ОП СПО:

В структуре образовательной программы среднего профессионального образования профессиональный модуль обеспечивает общекультурную и профессионально-ориентированную подготовку обучающихся в рамках уровня образования и ориентирован на формирование системы педагогических знаний как основы для развития профессиональных компетенций и приобретение обучающимися в рамках практической подготовки опыта применения знаний для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональный модуль ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования является структурной единицей программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании:

1. Междисциплинарный курс (далее – МДК) базовой части ОП СПО:

МДК.01.01 Теоретические основы обучения в начальных классах

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

МДК.01.04 Математика с методикой преподавания

МДК.01.05 Теория и методика преподавания предмета Окружающий мир

МДК.01.06 Теория и методика преподавания предмета Основы религиозных культур и светской этики

МДК.01.07 Изобразительное искусство с методикой преподавания

МДК.01.08 Музыка с методикой музыкального воспитания

МДК.01.09. Методика преподавания технологии с практикумом

МДК.01.10. Теория и методика физического воспитания

МДК.01.11. Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с задержкой психического развития

МДК.01.12 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями

МДК.01.13 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с речевыми и двигательными нарушениями

МДК.01.14 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с сенсорными нарушениями

МДК.01.15 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра

2. Практики:

УП.01.01 Учебная ознакомительная практика

ПП.01.01 Производственная психолого-педагогическая практика

ПП.01.02 Производственная педагогическая практика

3. Квалификационный экзамен.

2. Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессионального модуля:

№ п/п	Наименование элемента профессионального модуля	Код компетенции	Наименование трудового действия
1.	МДК.01.01 Теоретические основы обучения в начальных классах	ОК 1- ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.7	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития - Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек - Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей - Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек - Оказание адресной помощи обучающимся - Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника - Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся - Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
2.	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания		
3.	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		
4.	МДК.01.04 Математика с методикой преподавания		
5.	МДК.01.05 Теория и методика преподавания предмета Окружающий мир		
6.	МДК.01.06 Теория и методика преподавания	ОК 1- ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.7	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями

	<p>предмета Основы религиозных культур и светской этики</p>	<p>ОК 1- ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.7</p>	<p>федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планирование и проведение учебных занятий - Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера - Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка - Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной - Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни - Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. - Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы - Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) - Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности - Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению - Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации - Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной комфортной образовательной среды - Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
--	---	---------------------------------------	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования - Формирование мотивации к обучению - Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ) - Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе - Формирование универсальных учебных действий
7.	МДК.01.07 Изобразительное искусство с методикой преподавания		<ul style="list-style-type: none"> - Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития - Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек - Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей - Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек - Оказание адресной помощи обучающимся - Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника - Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся - Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями
8.	МДК.01.08 Музыка с методикой музыкального воспитания		
9.	МДК.01.09. Методика преподавания технологии с практикумом		
10.	МДК.01.10. Теория и методика физического воспитания		
11	МДК.01.11. Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с задержкой психического развития		
12.	МДК.01.12 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с		
		ОК 1- ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.7	

	интеллектуальными нарушениями		федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
13.	МДК.01.13 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с речевыми и двигательными нарушениями		<ul style="list-style-type: none"> - Планирование и проведение учебных занятий - Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера - Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка - Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной
14.	МДК.01.14 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с сенсорными нарушениями		<ul style="list-style-type: none"> - Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
15.	МДК.01.15 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра		<ul style="list-style-type: none"> - Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. - Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы
16.	УП.01.01 Учебная ознакомительная практика		<ul style="list-style-type: none"> - Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
17.	ПП.01.01 Производственная психолого-педагогическая практика		<ul style="list-style-type: none"> - Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности - Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению - Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
18.	ПП.01.02 Производственная педагогическая практика	ОК 1- ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.7	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной комфортной образовательной среды - Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

			<ul style="list-style-type: none">- Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования- Формирование мотивации к обучению- Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ)- Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе- Формирование универсальных учебных действий
--	--	--	---

4.	МДК.01.04 Математика с методикой преподавани я	1			1	238	238	18+ 1к	208	88	120					72	54	64	18		
5.	МДК.01.05 Теория и методика преподавани я предмета Окружающи й мир			1		128	128	26	102	52	50					54	48				
6.	МДК.01.06 Теория и методика преподавани я предмета Основы религиозных культур и светской этики				1	48	48	12	36	18	18							36			
7.	МДК.01.07 Изобразител ьное искусство с методикой преподавани я			1	1	46	46	10	36	18	18					36					
8.	МДК.01.08 Музыка с методикой музыкальног о воспитания				1	36	36	4	32	16	16						32				

9.	МДК.01.09. Методика преподавания технологии с практикумом			1			64	64	16	48	16	32						48				
10.	МДК.01.10. Теория и методика физического воспитания					1	40	40	4	36	18	18						36				
11.	МДК.01.11. Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с задержкой психического развития			1			32	32		32	16	16							32			
12.	МДК.01.12 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями			1			32	32		32	16	16							32			

13.	МДК.01.13 Технологии коррекционн о- развивающег о обучения обучающихс я с речевыми и двигательны ми нарушениям и	1					42	42	1к	36	18	18							36			
14.	МДК.01.14 Технологии коррекционн о- развивающег о обучения обучающихс я с сенсорными нарушениям и	1					42	42	1к	36	18	18							36			
15.	МДК.01.15 Технологии коррекционн о- развивающег о обучения обучающихс я с расстройства ми аутистическ ого спектра				1		36	36	18	18	8	10							18			

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля

<p>Наименование дисциплины/ практики</p>	<p>Наименование трудового действия</p>	<p>Наименование компетенции</p>	<p>Технология реализации содержания дисциплины (практики)</p>
<p>МДК.01.01 Теоретические основы обучения в начальных классах МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК.01.04 Математика с методикой преподавания МДК.01.05 Теория и методика преподавания предмета Окружающий мир МДК.01.06 Теория и методика преподавания предмета Основы религиозных культур и светской этики МДК.01.07 Изобразительное искусство с методикой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития - Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек - Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей - Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек - Оказание адресной помощи обучающимся - Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника - Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся - Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами 	<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК. 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК. 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК. 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК. 6. Проявлять гражданско-</p>	<p>Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод решения ситуационных задач, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, ситуационный</p>

<p>преподавания МДК.01.08 Музыка с методикой музыкального воспитания МДК.01.09. Методика преподавания технологии с практикумом МДК.01.10. Теория и методика физического воспитания МДК.01.11. Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с задержкой психического развития МДК.01.12 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями МДК.01.13 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с речевыми и двигательными нарушениями МДК.01.14 Технологии коррекционно-развивающего обучения</p>	<p>обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования - Планирование и проведение учебных занятий - Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера - Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка - Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной - Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни - Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития 	<p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК. 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК. 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК. 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК. 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных</p>	<p>анализ, «мозговая атака», метод проектов</p>
--	---	--	---

<p>обучающихся с сенсорными нарушениями МДК.01.15 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы - Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) - Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности 	<p>основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся</p> <p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия</p> <p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов</p> <p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения</p> <p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов</p> <p>ПК 1.7. Разрабатывать</p>	
<p>УП.01.01 Учебная ознакомительная практика ПП.01.01 Производственная психолого-педагогическая практика ПП.01.02 Производственная педагогическая практика</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению - Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации - Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной комфортной образовательной среды - Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения - Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования - Формирование мотивации к обучению - Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ) - Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе - Формирование универсальных учебных действий 		<p>Выполнение практических заданий в соответствии с планом прохождения практики</p>

		мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду	
--	--	--	--

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах входит в структуру профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, относится к базовой части.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
- нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;
- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;
- структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;

- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования,

уметь:

- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

- использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

- планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

- формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;

- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;

- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;

- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования;

- проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность

(отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

- осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

- разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

иметь практический опыт в:

- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

- использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

- формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;

- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным

развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;

- организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования;

- осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;

- разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;

- разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

- разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

- участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Изучение МДК должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 1.1 - 1.7

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	3
Контактная работа (всего)	76	40	36
В том числе:			
Лекции, уроки	58	40	18
Практические занятия, семинары	18		18
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа			
Консультации	1		1
Промежуточная аттестация	11		11
Формы промежуточной аттестации		другие	Экзамен
Максимальная учебная нагрузка	88	40	48

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Тема 1. Учебная деятельность младших школьников	10				10/10
2.	Тема 2. Универсальные учебные действия младших школьников	10				10/10
3.	Тема 3. Содержание начального общего образования на современном этапе	10				10/10
4.	Тема 4. Методы и приемы обучения младших школьников	10				10/10
5.	Тема 5. Формы организации учебного процесса в начальной школе	4	4			8/8
6.	Тема 6. Средства обучения	4	4			8/8
7.	Тема 7. Оценка планируемых достижений в начальной школе	5	5			10/10
8.	Тема 8. Технологии обучения младших школьников	5	5			10/10

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Тема 1. Учебная деятельность младших школьников	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Мотивы учебной деятельности младших школьников. Особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Методы и приемы развития положительной мотивации к учебной деятельности младших школьников, в том числе с трудностями в обучении. Структура учебной деятельности. Учебная задача как основная единица учебной деятельности. Структурные элементы учебной задачи, их взаимосвязь. Учебные действия. Дидактические основы формирования учебной деятельности младших школьников. Этапы овладения знаниями младшими школьниками. Дефицит развития школьно-значимых функций как одна из проблем формирования учебной деятельности младших школьников.
2.	Тема 2. Универсальные учебные действия	Понятие «универсальные учебные действия». Функции универсальных учебных действий. Виды универсальных

	<p>младших школьников</p>	<p>учебных действий. Возрастные особенности развития личностных универсальных учебных действий у младших школьников. Возрастные особенности развития регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников. Возрастные особенности развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников. Возрастные особенности развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.</p> <p>Типовые задачи для оценки уровня сформированности универсальных учебных действий.</p> <p>Место универсальных учебных действий в образовательной программе начальной школы. Связь универсальных учебных действий с учебными предметами. Универсальные учебные действия и успешность обучения в начальной школе: создание возможностей обучения в зоне ближайшего развития ребенка; формирование адекватной оценки учащимся границ «знания» и «незнания»; обеспечение высокой самоэффективности в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением; достижение высокой успешности в усвоении учебного содержания; создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию; развитие способности действовать в уме, «отрывать» слово от предмета, достижение нового уровня обобщения; формирование осознанности и критичности учебных действий.</p> <p><i>Учебный проект «Формирование регулятивных универсальных учебных действий младших школьников с трудностями в обучении с помощью информационно-коммуникационных технологий»</i></p> <p><i>Учебный проект «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе организации групповой работы на уроках»</i></p> <p><i>Учебный проект «Развитие навыка информационного поиска у младших школьников с трудностями в обучении средствами информационно-коммуникационных технологий»</i></p>
3.	<p>Тема 3. Содержание начального общего образования на современном этапе</p>	<p>Содержание начального общего образования. ФГОС НОО. Основная образовательная программа начального общего образования. Предметные области: филология; математика и информатика; обществознание и естествознание (окружающий мир); основы духовно-нравственной культуры России; искусство; технология; физическая культура. Основные задачи реализации содержания. Структура примерной программы: пояснительная записка; основное содержание обучения; варианты тематического планирования и рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета. Примерные программы по предметам. Преемственность в содержании дошкольного и начального общего образования.</p>

		Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.
4.	Тема 4. Методы и приемы обучения младших школьников	<p>Методы и приемы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности младших школьников, в том числе с трудностями в обучении.</p> <p>Методы и приемы стимулирования и активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников, в том числе с трудностями в обучении.</p> <p>Обязательная контрольная работа.</p> <p>Методы и приемы коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>Выбор методов обучения учителем начальных классов в зависимости от цели и задач обучения, содержания образования, от индивидуально-типологических особенностей младших школьников и др.</p>
5.	Тема 5. Формы организации учебного процесса в начальной школе	<p>Характеристика форм организации учебного процесса в начальной школе. Урок как основная форма организации учебного процесса в начальной школе. Типы и структуры уроков в начальной школе. Роль учителя в организации на уроке среды взаимодействия. Формы организации познавательной деятельности учащихся на уроке</p> <p>Требования к уроку: дидактические, организационные, воспитательные и гигиенические. Нетрадиционные уроки в начальной школе.</p> <p>Подготовка учителя к уроку. Целеполагание при проектировании урока. Отбор содержания учебного материала и условия усвоения его на уроке. Теоретические основы и методика планирования уроков в начальных классах. Способы обеспечения субъектной позиции детей с трудностями в обучении на учебных занятиях. Формы и виды фронтальной и индивидуальной помощи детям в предупреждении школьных трудностей.</p> <p>Общепедагогическая схема анализа урока в начальной школе. Педагогический, методический и психологический аспекты анализа урока. Общие требования. Самоанализ урока учителем.</p>
6.	Тема 6. Средства обучения	<p>Характеристика средств обучения, их развивающий потенциал. Техника безопасности при работе с разнообразными средствами обучения на уроке в начальной школе. Организация предметно-развивающей среды в учебном кабинете.</p> <p>Средства наглядности в обучении младших школьников.</p> <p>Технические и мультимедийные средства обучения.</p> <p>Учебные компьютерные программы по теме урока и возможности их использования для реализации индивидуального подхода в усвоении программного материала и преодолении трудностей в обучении.</p> <p><i>Учебный проект «Использование средств визуальной поддержки в работе с детьми младшего школьного возраста, имеющими трудности в обучении»</i></p>
7.	Тема 7. Оценка планируемых	Особенности системы оценки достижения требований стандарта к результатам освоения основных

	<p>достижений в начальной школе</p>	<p>образовательных программ. Планируемые результаты как основа системы оценки достижения требований стандарта. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Процедуры и механизмы оценки. Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе. Условия реализации стимулирующей функции педагогической оценки. Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. Портфолио. Итоговая оценка. Методика составления педагогической характеристики ребенка. <i>Учебный проект «Преодоление неуспеваемости младших школьников в процессе использования коррекционно-развивающих заданий на уроках»</i></p>
<p>8.</p>	<p>Тема 8. Технологии обучения младших школьников</p>	<p>Технологии развивающего обучения в начальной школе. Соотношение обучения и развития. Концепция Л.В.Занкова. Концепция содержательного обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова. Развивающий потенциал современного урока. Педагогика сотрудничества. Ценностные ориентации педагогики сотрудничества. Принципы педагогики сотрудничества в работе с младшими школьниками, в том числе с трудностями в обучении. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Принципы гуманного педагогического процесса и их направленность на развитие личности в ребенке. Игровые технологии. Реализация игровых приемов и ситуаций на уроке. Проблемное обучение. Типы проблемных ситуаций. Методические приемы создания проблемных ситуаций в процессе обучения младших школьников. Проектная технология. Виды проектов. Этапы работы над проектом. Развивающие возможности проектной деятельности младших школьников. Здоровьесберегающие технологии: комплексная оценка и мониторинг состояния здоровья младших школьников; формирование и использование механизмов коррекции обучения и воспитания на основе данных мониторинга; создание системы работы с младшими школьниками, направленной на формирование здорового образа жизни; нормализация учебной нагрузки; повышение уровня знаний родителей в вопросах охраны здоровья, предупреждения школьной дезадаптации, трудностей в обучении и помощи детям. <i>Учебный проект «Формирование коммуникативной компетентности у младших школьников с трудностями в обучении в процессе организации проектной деятельности»</i> *Продукты: памятка-алгоритм/интерактивная презентация/ образовательный контент/ конспекты</p>

		<i>уроков/ рабочая тетрадь обучающегося/ персональный сайт/ рекомендации начинающему учителю по теме проекта и т.п.</i>
--	--	---

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Тема 1. Учебная деятельность младших школьников	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
2.	Тема 2. Универсальные учебные действия младших школьников	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
3.	Тема 3. Содержание начального общего образования на современном этапе	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
4.	Тема 4. Методы и приемы обучения младших школьников	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
5.	Тема 5. Формы организации учебного процесса в начальной школе	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
6.	Тема 6. Средства обучения	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
7.	Тема 7. Оценка планируемых достижений в начальной школе	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
8.	Тема 8. Технологии обучения младших школьников	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Г.М. Коджаспирова. - М.: Юрайт, 2018.
2. Рыжов В.Н. Дидактика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Н. Рыжов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
3. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / В.П. Сергеева [и др.]; под ред. В.П. Сергеевой. - М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2014.

б) дополнительная литература

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. Ч. 1 / [рук. проекта А. М. Кондаков, Л. П. Кезина]. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 317с.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. Ч. 2 / [рук. проекта А. М. Кондаков, Л. П. Кезина]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 231 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] / М-во образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2017.

в) электронные ресурсы:

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
3. www.mgpu.ru
4. www.fipi.ru
5. Российское образование. Федеральный образовательный портал. Код доступа: <http://edu.ru>; <http://school.edu.ru>.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт. Код доступа: <http://standart.edu.ru>;
7. Педсовет. ORG. Код доступа: <http://pedsovet.ru>;
8. Педагогическая библиотека. Код доступа: <http://pedlib.ru>;
9. Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Код доступа: <http://school-collection.edu.ru>.

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель;
- нормативные документы: ФГОС НОО, ФГОС СПО;
- комплекты учебно-методических комплексов и материалов: программы и учебно-методические комплекты (УМК) серии «Перспектива», «Школы России», «Начальная школа XXI века», «Школа 2100» и др., материалы кабинета начальной школы;
- наглядные пособия: демонстрационные таблицы и схемы, раздаточные схемы и таблицы; информационные и методические стенды, диагностические материалы; слайд-фильмы, презентации, видеофильмы;
- рекомендации по подготовке к практическим занятиям;
- рекомендации по составлению отчета по производственной практике;
- задания для проведения практических занятий;
- комплект тестовых заданий;
- комплект комплексных практических и ситуационных заданий для проведения учебной практики.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- аудиовизуальные средства обучения;
- принтер;
- сканер;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- мультимедийное оборудование.
- видеотеки и аудиотеки.
- фото и видеокамера.

Оборудование лаборатории Информатики и информационно-коммуникационных технологий и рабочих мест лаборатории:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- компьютер с выходом в Интернет;
- интерактивная доска.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: персональные компьютеры в локальной сети.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, лицензионное программное обеспечение. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникативных технологий.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками, учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в
начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-
развивающего образования**

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания входит в структуру профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, относится к базовой части.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
- нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;
- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;
- структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;

- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования,

уметь:

- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

- использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

- планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

- формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;

- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;

- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;
- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования;
- проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

иметь практический опыт в:

- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;
- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;
- организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального

психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования;
- осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;
- разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
- разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
- участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 1.1 - 1.7

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4	5	6
Контактная работа (всего)	208	54	64	72	18
В том числе:					
Лекции, уроки	70	18	16	18	18
Практические занятия, семинары	138	36	48	54	
Лабораторные занятия					

Самостоятельная работа	32		14	18	
Консультации	1				1
Промежуточная аттестация	11				11
Формы промежуточной аттестации		другие	другие	другие	Экзамен
Максимальная учебная нагрузка	252	54	78	90	29

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Общие вопросы МДК «Русский язык с методикой преподавания»	6	12			18/18
2.	Теоретические и методические основы обучения грамоте	6	12			18/18
3.	Методика совершенствования каллиграфических навыков с практикумом по каллиграфии	6	12			18/18
4.	Лексика и фразеология как теоретические основы работы над словом	5	16		5	26/21
5.	Методические основы обучения литературному чтению	5	16		5	26/21
6.	Теоретические и методические основы изучения графики и орфографии	6	16		4	26/22
7.	Теоретические и методические основы изучения состава слова	6	18		6	30/24
8.	Теоретические и методические основы изучения частей речи	6	18		6	30/24
9.	Теоретические и методические основы изучения элементов синтаксиса и пунктуации	6	18		6	30/24
10.	Методические основы совершенствования речевой деятельности	18				18/18

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Тема 1.	Современный русский язык как система, его место

	<p>Общие вопросы МДК «Русский язык с методикой преподавания»</p>	<p>среди славянских языков и других языков мира. Структура русского национального языка. Русский литературный язык как нормированная и обработанная форма национального языка. Основные стилевые разновидности русского литературного языка, сфера их употребления и языковые особенности.</p> <p>Язык и речь. Виды речевой деятельности. Текст как продукт речевой деятельности, его признаки. Основные типы монологических текстов: повествование, описание, рассуждение. Основные разделы курса «Русский язык». Его значение в профессиональной подготовке учителя начальных классов.</p> <p>Методика обучения русскому языку как наука. Разделы методики русского языка. Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Содержание и структура начального курса русского языка. Средства обучения русскому языку в начальной школе.</p> <p>Урок русского языка в начальной школе.</p>
2.	<p>Тема 2. Теоретические и методические основы обучения грамоте</p>	<p><u>Фонетика как раздел языкознания.</u> Предмет и задачи фонетики. Основные фонетические единицы. Слог. Слогораздел в русском языке. Типы слогов. Ударение; особенности русского словесного ударения. Звуки речи. Образование звуков речи. Звуки гласные и согласные. Понятие о фонеме.</p> <p>Гласные звуки, их классификация. Позиционные изменения гласных звуков.</p> <p>Согласные звуки. Классификация согласных звуков. Позиционные изменения согласных звуков.</p> <p>Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор.</p> <p><u>Орфоэпия как раздел языкознания.</u> Нормы современного литературного произношения. Орфоэпические словари и справочники.</p> <p><u>Графика как раздел языкознания.</u> Состав современного русского алфавита. Буквы и фонемы. Позиционный принцип русской графики. Обозначение на письме мягкости согласных, обозначение на письме фонемы [j]. Отступления от позиционного принципа русской графики.</p> <p>Значение знаний по фонетике, орфоэпии и графике для обучения детей грамоте и орфографии.</p> <p><u>Методика обучения грамоте</u></p> <p>Основы классификации методов обучения грамоте. Характеристика современного метода обучения грамоте. Комплексный характер задач, которые решаются в этот период. Позиционный принцип обучения чтению как отражение характерной особенности русской графики.</p> <p>Общее содержание учебной работы (обзор), периодизация обучения, типология уроков и их отражение в учебных пособиях по обучению грамоте.</p> <p><u>Подготовительный период обучения грамоте:</u> задачи, содержание и организация работы в этот</p>

		<p>период. Проведение бесед по личным наблюдениям, технология использования рисунков, иллюстраций для формирования отдельных речевых умений. Задачи, содержание и организация работы над словом. Обучение выражению мыслей путем построения предложений. Освоение первых лингвистических понятий.</p> <p>Построение уроков обучения грамоте в подготовительный период. Особенности проведения уроков подготовительного периода по различным букварям и азбукам (по выбору преподавателя).</p> <p><u>Основной период обучения грамоте:</u> задачи, содержание и организация различных направлений работы.</p> <p>Формирование умения слышать звучащее слово. Методика проведения звукового анализа слов. Последовательность изучения букв, приёмы, обеспечивающие их усвоение. Знакомство детей со способами обозначения твёрдости-мягкости согласных и звука [j] на письме, практическое освоение при обучении чтению и письму. Приёмы обучения чтению разных типов слогов, слов; использование двух типов чтения: орфографического и орфоэпического. Чтение предложений и текстов. Организация работы по формированию речевых умений.</p> <p><u>Обучение письму.</u> Обучение каллиграфии, графике и элементам орфографии как компоненты обучения письму. Характеристика навыка письма. Приёмы обучения каллиграфии, общая характеристика различных подходов к формированию первоначальных навыков письма.</p> <p>Формирование первых гигиенических привычек, необходимых при письме, и подготовка детей к письму. Виды подготовительных упражнений.</p> <p>Построение уроков в основной период обучения грамоте. Основные направления орфографической работы. Учёт степени подготовленности первоклассников при организации обучения. Подготовка учителя к урокам обучения грамоте и письма; разработка конспектов уроков.</p>
3.	<p>Тема 3. Методика совершенствования каллиграфических навыков с практикумом по каллиграфии</p>	<p>Цели занятий каллиграфией (чистописанием) на уроках русского языка; отражение последовательности и системности обучения чистописанию в программах и учебных дидактических материалах разных видов. Качества письма и их формирование. Содержание работы по чистописанию по годам и этапам обучения. Варианты организации работы по чистописанию в зависимости от форм обучения.</p> <p>Дифференцированный подход к детям при обучении письму.</p> <p>Анализ фрагментов урока русского языка с включением работы по каллиграфии в методических</p>

		<p>указаниях для учителя.</p> <p>Планирование работы по каллиграфии.</p> <p><u>Практикум по каллиграфии</u></p> <p>Цели и задачи практикума по каллиграфии.</p> <p>Графические навыки письма и их особенности.</p> <p>Понятие о зрительных и двигательных элементах букв.</p> <p>Письмо элементов строчных и заглавных букв.</p> <p>Работа над формой букв и разными видами соединений в порядке усложнения начертания.</p> <p>Овладение четким, связным ритмичным письмом при разлиновке в одну линию. Упражнения для формирования ускоренного плавного письма.</p> <p>Выполнение упражнений, предупреждающих искажение (уподобление) форм букв при ускоренном письме.</p> <p>Выполнение каллиграфических упражнений для решения нескольких задач. Упражнения для развития самоконтроля. Упражнения в анализе написанного, в выявлении и исправлении ошибок. Упражнения, направленные на исправление индивидуальных ошибок.</p> <p><i>Учебный проект «Формирование каллиграфических умений первоклассников с задержкой психического развития посредством упражнений»</i></p> <p><i>Учебный проект «Развитие графомоторных навыков младших школьников на примере файлового рисования»</i></p> <p><i>Учебный проект «Совершенствование дифференцированных движений кистей и пальцев рук младших школьников с трудностями в обучении посредством использования приемов биоэнергопластики на уроках»</i></p>
4.	<p>Тема 4.</p> <p>Лексика и фразеология как теоретические основы работы над словом</p>	<p><u>Лексика и фразеология как разделы языкознания.</u></p> <p>Слово и фразеологизм как разновидности лексических единиц. Понятие о слове. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова.</p> <p>Приёмы раскрытия значения слова при обучении русскому языку в начальной школе.</p> <p>Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.</p> <p>Происхождение русской лексики. Активный и пассивный запас русской лексики. Стилистическая дифференциация русской лексики.</p> <p>Фразеологические единицы, их типы и основные признаки. Работа по лексике и фразеологии на уроках русского языка и литературного чтения.</p> <p><u>Лексикография как раздел науки о языке</u></p> <p>Различные типы лингвистических словарей. Толковые словари. Аспектные словари, их виды. Использование лингвистических словарей при обучении родному языку в начальной школе.</p>
5.	<p>Тема 5.</p> <p>Методические основы</p>	<p>Современная система обучения литературному чтению. «Литературное чтение» как учебный предмет.</p>

	<p>обучения литературному чтению</p>	<p>Особенности работы над навыком чтения в системе литературного чтения. Основные качества полноценного навыка чтения: правильность, беглость, сознательность и выразительность; приёмы их формирования.</p> <p>Процесс работы над художественным произведением на уроках литературного чтения. Работа, предшествующая чтению художественного произведения, её назначение и формы проведения. Первичное знакомство с содержанием художественного произведения. Различные подходы к анализу художественного произведения. Обобщающая беседа, ее место на уроках и значение. Творческие работы в связи с прочитанным произведением.</p> <p>Совершенствование речевой подготовки детей на уроках литературного чтения. Виды работы по развитию связной речи на уроках литературного чтения (беседа, свободные высказывания детей в связи с читаемым произведением, устное рисование, пересказ и т.п.). Роль пересказа в системе речевой подготовки младших школьников. Методика обучения пересказу.</p> <p>Особенности работы над художественными произведениями с учётом их родо-жанровых особенностей.</p> <p>Многообразие приёмов и методов работы с детской книгой на уроках литературного чтения. Система формирования читательской самостоятельности как один из подходов к работе с детской книгой в современной начальной школе. Метод чтения-рассматривания как ведущий при освоении младшими школьниками доступного круга чтения и типа правильной читательской деятельности с любой книгой. Проблема выбора учебного материала из доступного младшим школьникам круга детского чтения.</p> <p>Подготовка учителя к уроку литературного чтения. Особенности подготовки и проведения занятий по работе с детской книгой.</p> <p><i>Учебный проект «Обогащение словарного запаса у младших школьников с трудностями в обучении на уроках литературного чтения посредством словарно-лексической работы»</i></p>
6.	<p>Тема 6. Теоретические и методические основы изучения графики и орфографии</p>	<p><u>Совершенствование фонетико-графических умений в курсе русского языка.</u> Обобщение и систематизация знаний по фонетике, графике, приобретенных в период обучения грамоте. Методика проведения звуко-буквенного анализа. Методика проведения уроков по наиболее трудным темам раздела «Звуки и буквы».</p> <p><u>Орфография как раздел языкознания.</u></p> <p>Освоение орфографии как необходимое условие развития письменной речи.</p> <p>Разделы русской орфографии. Понятие об</p>

		<p>орфограмме. Виды орфограмм, изучаемых в начальной школе. Вопрос о принципах орфографии. Фонематическая и морфологическая трактовки основного принципа орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Слитные, раздельные и дефисные написания. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. Графические сокращения.</p> <p><u>Методика обучения орфографии</u></p> <p>Место работы по орфографии в начальном курсе русского языка, отражение работы по орфографии в программах и учебниках по русскому языку.</p> <p>Структура осознанно выполняемого орфографического действия и вытекающие из нее орфографические умения. Обучение обнаружению орфограмм и применению правил для решения орфографических задач как две взаимосвязанные линии в обучении орфографии. Организация работы над правилом. Специфика умения осуществлять орфографический самоконтроль.</p> <p>Орфографические упражнения как средство формирования орфографических навыков. Критерии отбора упражнений на урок, серию уроков.</p> <p>Орфографические ошибки младших школьников; организация работы по их преодолению.</p> <p>Урок русского языка по орфографической теме; подготовка учителя к уроку по орфографической теме.</p> <p><i>Учебный проект «Развитие внимания младших школьников с трудностями в обучении на уроках русского языка посредством специальных упражнений»</i></p> <p><i>Учебный проект «Работа с непроверяемыми написаниями на уроках русского языка как средство повышения грамотности младших школьников с трудностями в обучении»</i></p>
7.	<p>Тема 7.</p> <p>Теоретические и методические основы изучения состава слова</p>	<p><u>Морфемика и словообразование как лингвистические основы изучения раздела «Состав слова».</u> Понятие о морфеме. Морфемный состав слов в русском языке. Типы морфем: корень и аффиксы. Основа слова и окончание.</p> <p>Словообразование как раздел языкознания. Морфологический и неморфологический типы словообразования в русском языке.</p> <p>Морфемный, словообразовательный и этимологический виды анализа слов. Работа с морфемным, словообразовательным и этимологическим словарями русского языка.</p> <p><u>Методика изучения состава слова</u></p> <p>Значение изучения темы «Состав слова» в начальном курсе русского языка. Задачи, содержание и этапы работы. Способы введения понятий, наблюдение над значением и назначением морфем. Виды</p>

		упражнений. Урок русского языка по теме «Состав слова» и подготовка учителя к нему.
8.	Тема 8. Теоретические и методические основы изучения частей речи	<p><u>Введение в грамматику.</u> Разделы грамматики: морфология и синтаксис.</p> <p>Формирование грамматического понятия в начальной школе. Значение изучения грамматики для интеллектуального и речевого развития младших школьников. Сущность грамматических понятий и особенности их усвоения младшими школьниками.</p> <p><u>Морфология.</u> Понятие о частях речи и принципы их выделения в русском языке. Задачи изучения морфологии в начальной школе. Объективные трудности изучения морфологии младшими школьниками и пути их преодоления.</p> <p><u>Имя существительное</u> как знаменательная часть речи. Категориальное значение, морфологические признаки, синтаксическая функция; роль имён существительных в речи. Лексико-грамматические разряды. Категория рода, числа, падежа и способы их грамматического выражения. Основные типы склонения имен существительных.</p> <p><u>Методика изучения имени существительного</u> в начальной школе: организация изучения; работа над морфологическими умениями, правописанием и речью.</p> <p><u>Имя прилагательное</u> как знаменательная часть речи. Категориальное значение, морфологические признаки, синтаксическая функция; роль имён прилагательных в речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных, их значение и морфологические особенности. Степени сравнения качественных имён прилагательных, их значение, образование и синтаксическая роль. Полные и краткие формы имён прилагательных, их значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Система изменения имени прилагательного. Правописание окончаний имен прилагательных.</p> <p><u>Методика изучения имени прилагательного</u> в начальной школе: организация изучения; работа над морфологическими умениями, правописанием и речью.</p> <p><u>Имя числительное</u> как знаменательная часть речи. Категориальное значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Числительные количественные, порядковые, собирательные дробные; их значение, морфологические признаки, синтаксическая роль; употребление в речи. Морфологический состав имён числительных: простые, сложные, составные.</p> <p>Ознакомление младших школьников с именами числительными.</p> <p><u>Местоимение.</u> Разряды местоимений по соотношению со знаменательными частями речи: существительными, прилагательными, числительными. Разряды местоимений по значению, их</p>

		<p>морфологические особенности, синтаксическая роль, употребление в речи.</p> <p>Особенности изучения местоимений в УМК по русскому языку для нач. школы.</p> <p><u>Глагол.</u> Значение глагола, его морфологические признаки и синтаксическая функция; употребление в речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Две формообразующие основы глагола. Неопределённая форма глагола. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы. Категория вида, наклонения, времени, лица. Морфологические связи между основными глагольными категориями. Спряжение глаголов. Способы определения спряжения. Правописание глаголов.</p> <p><u>Методика работы над глаголом</u> в начальной школе: организация изучения; работа над морфологическими умениями, правописанием и речью.</p> <p>Причастие и деепричастие как формы глагола. Значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Употребление в речи.</p> <p><u>Наречие и слова категории состояния.</u> Значение и грамматические свойства наречия, употребление в речи. Разряды наречий по значению. Правописание суффиксов наречий. Слова категории состояния. Правомерность их выделения в особый грамматический класс: специфика значения, морфологические и синтаксические свойства; употребление в речи.</p> <p>Ознакомление с наречием на уроках русского языка в начальной школе.</p> <p><u>Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы, их функция в речи.</u> Отношения, выражаемые предлогами; употребление в речи. Союзы сочинительные и подчинительные, особенности их употребления. Разряды частиц по значению, их роль в речи. Формообразующие частицы. Особенности употребления и правописания частиц. Модальные слова. Разряды модальных слов по значению, Междометия и звукоподражательные слова; их роль в речи.</p> <p>Изучение служебных слов в начальной школе. Способы введения морфологических понятий; виды морфологических упражнений и методика их использования. Урок русского языка по морфологической теме; подготовка учителя к урокам разного типа.</p> <p><i>Учебный проект «Формирование грамматических умений у младших школьников с трудностями в обучении на уроках русского языка при изучении имени существительного с помощью дидактического материала»</i></p>
9.	Тема 9.	<u>Синтаксис и пунктуация как разделы языкознания.</u>

<p>Теоретические и методические основы изучения элементов синтаксиса и пунктуации</p>	<p>Предмет синтаксиса как раздела грамматики. Синтаксические единицы языка: словосочетание и предложение.</p> <p>Представление синтаксического материала в учебниках по русскому языку для начальной школы; объективные трудности в изучении синтаксиса в начальной школе и пути их преодоления.</p> <p><u>Словосочетание как лексико-синтаксическая единица.</u> Характеристика словосочетаний по принадлежности главного слова к определённой части речи; по типу подчинительной связи между главным и зависимым словом; по смысловым отношениям между главным и зависимым словом.</p> <p>Содержание, место в курсе и организация работы над словосочетанием на уроках русского языка в начальной школе.</p> <p><u>Предложение как основная коммуникативная единица в синтаксическом строе языка и речи.</u> Основные признаки предложения. Типы предложения по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности. Предложения утвердительные и отрицательные. Простые и сложные предложения.</p> <p><u>Простое предложение.</u> Классификация простых предложений по структуре: членимые и нечленимые, двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, полные и неполные.</p> <p>Требования к отбору материала для синтаксического анализа. Виды работы над предложением, упражнения речевой направленности. Двусоставное предложение и его грамматическая основа. Главные члены предложения и способы их морфологического выражения.</p> <p>Методика работы над главными членами предложения на уроках русского языка в начальной школе.</p> <p>Односоставные предложения, их типы. Полные и неполные предложения.</p> <p>Второстепенные члены предложения: определения, дополнения и обстоятельства; их типы и способы морфологического выражения.</p> <p>Ознакомление младших школьников с второстепенными членами предложения в начальной школе.</p> <p><u>Простое осложнённое предложение.</u> Простые предложения с однородными членами. Типы союзов, особенности постановки знаков препинания.</p> <p>Методика работы над предложениями с однородными членами на уроках русского языка в начальной школе.</p> <p>Предложения с обособленными членами, их выразительные возможности. Обособленные определения и приложения, обособленные</p>
---	--

		<p>обстоятельства и дополнения; условия их обособления и способы морфологического выражения.</p> <p>Предложения с обращениями и вводными словами.</p> <p>Пунктуация в простых осложнённых предложениях.</p> <p>Ознакомление с обращением на уроках русского языка в начальной школе.</p> <p><u>Сложное предложение</u> как синтаксическая единица. Типы сложных предложений.</p> <p>Сложносочинённые предложения; средства связи и смысловые отношения между предикативными частями сложносочинённых предложений.</p> <p>Сложноподчинённые предложения, их структурно-семантические признаки, средства связи между предикативными частями.</p> <p>Бессоюзные сложные предложения, смысловые отношения между их предикативными частями.</p> <p>Сложные предложения с различными типами связи. Пунктуация в сложных предложениях разного типа.</p> <p>Ознакомление младших школьников со сложными предложениями на уроках русского языка.</p> <p><u>Способы передачи чужой речи и их стилистические возможности.</u> Прямая, косвенная и несобственно-прямая речь как воспроизведение содержания и формы чужой речи. Цитаты. Пунктуация в предложениях с прямой речью.</p> <p><u>Пунктуация.</u> Принципы русской пунктуации: смысловой, грамматический, интонационный. Основные функции знаков препинания: отделительные, выделительные. Экспрессивно-стилистические возможности русской пунктуации.</p> <p>Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью учащихся на уроках русского языка в начальной школе. Урок русского языка по синтаксической и пунктуационной темам.</p>
10.	Тема 10. Методические основы совершенствования речевой деятельности	<p><u>Формирование умений в области связной речи.</u></p> <p>Общая характеристика речевых умений, обеспечивающих: а) организацию содержания высказывания; б) правильность, богатство и выразительность в использовании средств языка. Типичные ошибки в содержании и в использовании языковых средств, их классификация.</p> <p>Упражнения, направленные на формирование умений связной речи и культуры речи; их использование на уроках русского языка. Изучение темы «Текст. Типы текстов». Методика знакомства с понятием текст в начальной школе. Организация усвоения младшими школьниками существенных признаков текстов разного типа. Различные направления работы по развитию связной речи в современных УМК по русскому языку в начальной школе.</p> <p><u>Сочинения и изложения как речевые упражнения</u></p>

	<p><u>комплексного характера</u>. Виды изложений, требования к их проведению. Подготовка учителя к проведению изложений. Специфика сочинений как речевых упражнений. Подготовка учителя к проведению изложений и сочинений. Проведение, анализ и оценка ученических сочинений.</p> <p><i>Учебный проект «Преодоление трудностей воспроизведения текстовой информации младшими школьниками с речевыми нарушениями посредством мнемосхем»</i></p> <p><i>Учебный проект «Развитие связной письменной речи у младших школьников с трудностями в обучении посредством использования специальных упражнений на уроках русского языка»</i></p>
--	---

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Общие вопросы МДК «Русский язык с методикой преподавания»	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
2.	Теоретические и методические основы обучения грамоте	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
3.	Методика совершенствования каллиграфических навыков с практикумом по каллиграфии	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
4.	Лексика и фразеология как теоретические основы работы над словом	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
5.	Методические основы обучения литературному чтению	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
6.	Теоретические и методические основы изучения графики и орфографии	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных

		задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
7.	Теоретические и методические основы изучения состава слова	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
8.	Теоретические и методические основы изучения частей речи	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
9.	Теоретические и методические основы изучения элементов синтаксиса и пунктуации	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
10.	Методические основы совершенствования речевой деятельности	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

1. Зиновьева, Татьяна Ивановна. Методика обучения русскому языку. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. - М. : Юрайт, 2018.

2. Методика обучения русскому языку в начальной школе [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / под ред. Т.И. Зиновьевой. - М. : Юрайт, 2017.

3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. Т.И. Зиновьевой. - М. : Юрайт, 2018.

б) дополнительная литература

1. Зиновьева, Татьяна Ивановна. Методика обучения русскому языку [Электронный ресурс] : практикум : учеб. пособие для СПО / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. - М. : Юрайт, 2016.

в) электронные ресурсы:

- <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
- <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
- www.mgpu.ru
- www.fipi.ru
- <http://www.zavuch.info/metodichka/nachal/russnach>.
- <http://festival.1september.ru/articles/subjects/15>.
- <http://lib.rus.ec/b/172919/read>.
- <http://school-collection.edu.ru>.
- <http://www.pedlib.ru>.

- <http://www.prosv.ru/umk/nachalnaya-shkola/default.aspx>.
- <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/methodics/elementary/>.
- www.edu.ru.
- <http://fcior.edu.ru>.

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания предполагает наличие учебного кабинета русского языка с методикой преподавания. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-методических материалов;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- методические рекомендации и разработки;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, лицензионное программное обеспечение. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникативных технологий.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками, учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.01.03 Детская литература с методикой преподавания литературного
чтения**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в
начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-
развивающего образования**

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

МДК.1.3 Детская литература с методикой преподавания литературного чтения входит в профессиональный модуль ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, относится к базовой части.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
- нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;
- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;
- структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;

- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

уметь:

- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

- использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

- планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

- формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;

- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;

- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;
- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования;
- проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

иметь практический опыт в:

- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;
- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;
- организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального

психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования;
- осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;
- разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
- разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
- участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 1.1 - 1.7

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	3
Контактная работа (всего)	112	40	72
В том числе:			
Лекции, уроки	56	20	36

Практические занятия, семинары	56	20	36
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	24	4	20
Консультации	1		1
Промежуточная аттестация	11		11
Формы промежуточной аттестации		другие	Экзамен
Максимальная учебная нагрузка	148	44	104

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Детская литература и литературное чтение как основа для реализации программы по литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	10	10		2	22/20
2.	Устное народное творчество	10	10		2	22/20
3.	Древнерусская литература	9	9		5	23/18
4.	Русская классическая литература XVII-XIX веков для детей	9	9		5	23/18
5.	Произведения русских писателей XX века для детей	9	9		5	23/18
6.	Зарубежная литература для детей	9	9		5	23/18

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Раздел 1. Детская литература и выразительное чтение как основа для реализации программы по	Детская литература и литературное чтение. Специфика детской литературы. Пути изучения детской литературы и детской книги. Принципы отбора и оценки произведения для детей: художественная идея, единство формы и

	литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	содержания, язык, народность. Практическое занятие №1. Анализ программы по литературному чтению для начальной школы. Практическое занятие №2. Техника выразительного чтения. Средства выразительности устной речи: интонация, сила голоса, тембр, темп чтения, логические паузы и логические ударения Практическое занятие № 3. Упражнения в выразительности чтения произведений различных жанров.
2.	Раздел 2. Устное народное творчество	Малые жанры устного народного творчества. Былины. Русские народные сказки. Виды сказок. Практическое занятие № 4. Литературоведческий анализ сказки «Сивка-бурка» в обработке М.А. Булатова Практическое занятие № 5. Выразительное рассказывание сказки
3.	Раздел 3. Древнерусская литература	Предыстория детской литературы. Культура Киевской Руси. Появление первых печатных книг. Древние азбуки, словари, светские книги, энциклопедии. Жанры древнерусской литературы: Летописи, Жития Святых, Поучения. Практическое занятие № 6. Анализ идейно-художественного своеобразия произведений древнерусской литературы на примере «Жития Сергия Радонежского». Библейские легенды в детском чтении: «Сотворение мира», «Потоп», «Призвание Моисея», «Десять заповедей». Воспитательный потенциал библейских легенд. Практическое занятие № 7. Выразительное чтение отрывков из летописи, поучения и житийной литературы (по выбору).
4.	Раздел 4. Русская классическая литература XVII-XIX веков для детей	Детская литература XVII-XVIII вв. Тенденции развития литературы для детей начала XIX в. Басни И.А. Крылова в детском чтении. Практическое занятие №8. Выразительное чтение басен И.А. Крылова. Практическое занятие №9. Литературоведческий анализ сказки А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители». Научный аспект литературных сказок В.Ф. Одоевского: «Городок в табакерке», «Мороз Иванович» и др. Литературная сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек» в детском чтении. Практическое занятие № 10. Литературоведческий анализ отрывков сказок В.А. Жуковского, В.Ф.

		<p>Одоевского, С.Т. Аксакова (по выбору). А.С. Пушкин. Лирика А.С. Пушкина в детском чтении. Сказки А.С. Пушкина, изучаемые в начальной школе. Практическое занятие №11. Литературоведческий анализ стихотворения А.С. Пушкина «Зимний вечер». Практическое занятие № 12. Инсценирование сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». П.П. Ершов. Очерк жизни и творчества. Сказка «Конек-горбунок». Фольклорные традиции и авторское своеобразие сказки. Практическое занятие №13. Выразительное чтение сказки П.П. Ершова «Конек-Горбунок». Произведения М.Ю. Лермонтова в детском чтении. Общая характеристика развития литературы для детей второй половины XIX в. (обзор). Очерк жизни и творчества Н.А. Некрасова. Практическое занятие № 14. Литературоведческий анализ стихотворений Н.А. Некрасова о детях и природе. Практическое занятие №15. Пейзажная лирика Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.Н. Майкова, И.С. Никитина, А.Н. Плещеева, А.К. Толстого, И.З. Сурикова в детском чтении. Выразительное чтение стихов наизусть. Произведения К.Д. Ушинского для младших школьников. Творчество Л.Н. Толстого - детям. Литературные сказки для детей Д.Н. Мамина-Сибиряка и А.Н. Толстого. Практическое занятие № 16. Устное рассказывание сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка». Практическое занятие №17. Мир детства в произведениях А.П. Чехова, А.И. Куприна, М. Горького, Л. Андреева, А.С. Серафимовича.</p>
5.	Раздел 5. Произведения русских писателей XX века для детей	<p>Тенденции развития литературы для детей в XX веке. К.И. Чуковский - создатель «детского эпоса». Практическое занятие № 18. Аннотирование произведения К.И. Чуковского «От двух до пяти». Поэзия первой половины XX в. - детям. Серебряный век русской поэзии, группа ОБЭРИУ. Творчество В.В. Маяковского в детском чтении. Стихи и сказки С.Я. Маршака в чтении младших школьников. Практическое занятие № 19. Литературоведческий анализ юмористических стихотворений С.Я. Маршака. Творчество С.В. Михалкова для детей. Практическое занятие № 20. Семинар «Детские поэты XX века» (А.Л. Барто, Е.А. Благинина, Б.В. Заходер, Я.Л. Аким, В.Д. Берестов, Г.В. Сапгир, Р.С. Сеф, Ю.П. Мориц и др.)</p>

		<p>Практическое занятие № 21. Выразительное чтение наизусть стихотворений поэтов XX века для детей. Литературные сказки XX века в детском чтении. Юмористические произведения Н.Н. Носова и В.Ю. Драгунского для младших школьников.</p> <p>Практическое занятие № 22. Литературоведческий анализ и выразительное чтение рассказа Н.Н. Носова «Фантазеры».</p> <p>Практическое занятие № 23. Литературоведческий анализ и выразительное чтение рассказов В.Ю. Драгунского из цикла «Денискины рассказы».</p> <p>Своеобразие познавательной литературы для детей. Научные сказки В.В. Бианки.</p> <p>Практическое занятие № 24. Литературоведческий анализ сказок В.В. Бианки («Как муравьишка домой спешил» и др.).</p> <p>Тема природы в произведениях М.М. Пришвина и К.Г. Паустовского.</p> <p>Детская проза второй половины XX века: Н.П. Кончаловская, В.П. Катаев, Л. Пантелеев, В.А. Осеева, В.В. Голявкин, Р.П. Погодин, Э.Н. Успенский, Ю.И. Коваль, С. Алексеев, А. Алексин.</p> <p>Практическое занятие № 25. Литературоведческий анализ исторических рассказов для детей.</p> <p>Практическое занятие №26. Произведения о Великой Отечественной войне для младших школьников. Детские периодические издания. Книги-справочники. Детские энциклопедии.</p> <p>Практическое занятие № 27. Аннотирование современных детских журналов. Создание детского литературного журнала.</p> <p><i>Учебный проект «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников с задержкой психического развития посредством использования приемов драматизации на уроках литературного чтения»</i></p> <p><i>Учебный проект «Активизация познавательной деятельности младших школьников с задержкой психического развития посредством использования квест-технологии на уроках литературного чтения»</i></p> <p><i>Учебный проект «Активизация словаря младших школьников с трудностями в обучении посредством использования синонимической замены на уроках литературного чтения»</i></p>
6.	Раздел 6. Зарубежная литература для детей	<p>Произведения французской и немецкой литературы.</p> <p>Практическое занятие № 28. Сравнительный анализ одноименных сказок Ш. Перро и братьев Гримм «Золушка».</p> <p>Произведения скандинавских писателей.</p> <p>Практическое занятие № 29. Литературоведческий анализ и художественный пересказ сказок Г.К. Андерсена (по выбору).</p>

	<p>Практическое занятие № 30. Литературоведческий анализ отрывков повести А. Линдгрэн «Пеппи Длинный чулок».</p> <p>Произведения английской и американской литературы.</p> <p>Практическое занятие № 31. Выразительное чтение по ролям сказки А. Милна «Винни Пух и Все-Все-Все».</p> <p>Произведения итальянских писателей в детском чтении.</p> <p><i>Учебный проект «Развитие интереса к учебной деятельности у младших школьников с трудностями в обучении при изучении произведений зарубежной детской литературы посредством создания детского литературного журнала»</i></p>
--	---

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Детская литература и выразительное чтение как основа для реализации программы по литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
2.	Раздел 2. Устное народное творчество	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
3.	Раздел 3. Древнерусская литература	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
4.	Раздел 4. Русская классическая литература XVII-XIX веков для детей	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, деловая игра
5.	Раздел 5. Произведения русских писателей XX века для детей	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, деловая игра
6.	Раздел 6. Зарубежная литература для детей	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, деловая игра

	ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
--	--

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

1. Минералова, Ирина Георгиевна. Детская литература [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / И.Г. Минералова . - М. : Юрайт, 2018.

2. Светловская, Наталия Николаевна. Детская литература в современной начальной школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол. - М. : Юрайт, 2018.

б) дополнительная литература

1. Светловская, Наталия Николаевна. Методика обучения творческому чтению [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол. - М. : Юрайт, 2018.

2. Светловская, Наталия Николаевна. Детская книга и детское чтение в современной начальной школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол. - М.: МГПУ, 2011. - Добавлено: 05.12.2016.

в) электронные ресурсы:

- <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
- <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
- www.mgpu.ru
- www.fipi.ru
- news@urait.ru;
- Университетская библиотека онлайн noreply@biblioclub.ru
- электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru/>
- электронно-библиотечная система <http://znanium.com/>.

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению предполагает наличие учебного кабинета детской литературы. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-методических материалов;
- программное обеспечение профессионального назначения;

- методические рекомендации и разработки;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, лицензионное программное обеспечение. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникативных технологий.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками, учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.01.04 Математика с методикой преподавания

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в
начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-
развивающего образования**

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

МДК.01.04 Математика с методикой преподавания входит в структуру профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, относится к базовой части.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
- нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;
- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;
- структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

уметь:

- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;
- использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;
- формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;
- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в

образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;

- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования;

- проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

- осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

иметь практический опыт в:

- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;
- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;
- организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования;
- осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;
- разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
- разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
- участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 1.1 - 1.7

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4	5	6
Контактная работа (всего)	208	72	64	54	18
В том числе:					
Лекции, уроки	88	36	16	18	18
Практические занятия, семинары	120	36	48	36	
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа	18	8	6	4	
Консультации	1				1
Промежуточная аттестация	11				11

Формы промежуточной аттестации		другие	другие	другие	Экзамен
Максимальная учебная нагрузка	238	80	70	58	30

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	9	9		2	20/18
2.	Понятия соответствия и отношения. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	9	9		2	20/18
3.	Логическая составляющая начального курса математического образования	9	9		2	20/18
4.	Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач	9	9		2	20/18
5.	Теоретические и методические основы изучения нумерации	5	16		2	23/21
6.	Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики	5	16		2	23/21
7.	Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами	6	16		2	24/22
8.	Теоретические и методические основы изучения долей и дробей	6	12		2	20/18
9.	Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий	6	12		1	19/18
10.	Теоретические и методические основы изучения величин	6	12		1	19/18
11.	Работа с данными	18				18/18

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела (темы занятий)
-------	--------------------------	-----------------------------------

1.	Тема 1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<p>Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике.</p> <p>Особенности построения начального курса математики.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения для начальной школы. Примерная программа по математике: структура и содержание.</p> <p>Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные).</p> <p>Развитие универсальных учебных действий на уроках математики.</p> <p>Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий.</p> <p>Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями.</p> <p>Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики.</p> <p>Различные подходы к построению урока математики в начальных классах. Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.</p> <p>Внеурочная работа по математике. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.</p>
2.	Тема 2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	<p>Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий.</p> <p>Равномощные множества.</p> <p>Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений.</p> <p>Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.</p> <p>Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков. Прямая пропорциональность. Свойства и график.</p> <p>Обратная пропорциональность. Свойства и график</p>
3.	Тема 3. Логическая составляющая начального курса математики	<p>Элементы теории множеств в начальном математическом образовании.</p> <p>Комбинаторика в начальном обучении математике. Элементы комбинаторики как средство обучения математике.</p> <p>Способы определения понятий в начальном курсе математики.</p> <p>Анализ определений математических понятий в НКМ.</p> <p>Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе. Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе.</p> <p>Суждения и умозаключения.</p> <p>Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе.</p> <p>Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе</p>

		математики в начальной школе.
4.	Тема 4. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач	<p>Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др.</p> <p>Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача». Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения.</p> <p>Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи. Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Формирование умений решать составные задачи.</p> <p>Задачи с пропорциональными величинами.</p> <p>Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы.</p> <p>Способы решения задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение.</p> <p>Практикум по моделированию процесса обучения младших школьников решению текстовых задач.</p> <p>Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач.</p> <p><i>Учебный проект «Решение текстовых задач как средство развития математических представлений у младших школьников с трудностями в обучении»</i></p>
5.	Тема 5. Теоретические и методические основы изучения нумерации	<p>Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней.</p> <p>Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше». Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства.</p> <p>Концентрический подход к построению курса математики. Дочисловой период. Практикум по разработке уроков дочислового периода. Методика изучения чисел первого десятка. Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами.</p>

		<p>Изучение устной и письменной нумерации чисел в пределах 100. Направления работы при изучении нумерации в концентре «Сотня». Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка и первой сотни. Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.</p> <p>Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации.</p>
6.	<p>Тема 6. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики</p>	<p>Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства. Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях. Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе. Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики. Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и в разных УМК по математике (анализ содержания).</p>
7.	<p>Тема 7. Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами</p>	<p>Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение.</p> <p>Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания. Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами.</p> <p>Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20. Изучение устных приемов сложения и вычитания по концентрам. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов. Алгоритмы письменного сложения. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Алгоритмы письменного</p>

вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных навыков у школьников начальных классов. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами.

Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1. Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения. Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними. Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение. Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномощные подмножества. Определение деления как действия, обратного умножению. Случаи деления с 0 и 1. Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл деления. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов умножения и деления, связи между ними и их результатами.

Обучение табличному умножению и делению; формирование вычислительных навыков. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства деления. Устные вычислительные приемы деления, изучаемые в начальном курсе математики. Обучение устным приемам внетабличного умножения и деления в пределах 100. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы. Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика изучения приемов устных вычислений (коррекционная направленность работы)

Алгоритмы письменного умножения. Методика изучения письменных приемов умножения. Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов. Письменные вычислительные приемы и проблемы формирования письменных вычислительных навыков у школьников начальных классов. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы. Особенности формирования представлений о смысле арифметических действий у младших школьников. Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на

		<p>2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число.</p> <p><i>Учебный проект «Формирование алгоритмического мышления у учащихся 4 класса коррекционно-развивающего обучения при изучении устных вычислительных приемов»</i></p> <p><i>Учебный проект «Формирование навыков табличного умножения у младших школьников с легкой степенью задержки психического развития на уроках математики при использовании продуктивных упражнений»</i></p> <p><i>Учебный проект «Математическое моделирование как эффективное средство формирования навыков сложения и вычитания у младших школьников с трудностями в обучении»</i></p>
8.	Тема 8. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей	<p>Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей. Понятие положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве Q_+. Методика ознакомления с долями и дробями.</p> <p>«Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей.</p> <p>Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа. Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби. Практикум по решению составных задач на дроби.</p>
9.	Тема 9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий	<p>Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг.</p> <p>Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар). Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур.</p> <p>Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания).</p> <p>Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.</p> <p><i>Учебный проект «Изучение геометрического материала</i></p>

		<i>как средство организации продуктивной деятельности младших школьников с трудностями в обучении на уроках математики»</i>
10.	Тема 10. Теоретические и методические основы изучения величин	<p>Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины.</p> <p>Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносторонние фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка.</p> <p>Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе. Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин. Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними. Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у младших школьников представлений о длине и площади, способах сравнения, единицах измерения и соотношений между ними. Методика изучения массы и вместимости. Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними. Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у младших школьников представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними.</p>
11.	Тема 11. Работа с данными	<p>Понятие информации. Содержание стандарта НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы. Формы представления информации. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице. Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице (на диаграмме).</p> <p><i>Учебный проект «Использование опорных схем при работе с данными для учащихся начальных классов с особыми образовательными потребностями»</i></p>

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра

2.	Понятия соответствия и отношения. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
3.	Логическая составляющая начального курса математического образования	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
4.	Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
5.	Теоретические и методические основы изучения нумерации	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
6.	Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
7.	Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
8.	Теоретические и методические основы изучения долей и дробей	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
9.	Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
10.	Теоретические и методические основы изучения величин	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
11.	Работа с данными	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

1. Белошистая, Анна Витальевна. Обучение решению задач в начальной школе. Книга для учителя [Электронный ресурс] : метод. пособие / А.В. Белошистая. - М. : ИНФРА-М, 2016.

2. Шадрина, И.В. Теория и методика математического развития [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / И.В. Шадрина. - М. : Юрайт, 2018.

3. Ястребов, Александр Васильевич. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / А.В. Ястребов. - М. : Юрайт, 2018.

б) дополнительная литература

1. Далингер, Виктор Алексеевич. Методика обучения математике в начальной школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / В.А. Далингер, Л.П. Борисова. - М. : Юрайт, 2018.

2. Стойлова, Любовь Петровна. Теоретические основы начального курса математики : учеб. пособие : [в 2 ч.]. Ч. 1 / Л.П. Стойлова ; [рец. : А.И. Болотова, О.Н. Зенкина] ; Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ). - 2-е изд., испр. - М. : МГПУ, 2017. - 175 с. : ил.

3. Стойлова, Любовь Петровна. Теоретические основы начального курса математики : учеб. пособие : [в 2 ч.]. Ч. 2 / Л.П. Стойлова ; [рец. : А.И. Болотова, О.Н. Зенкина] ; Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ). - 2-е изд., испр. - М. : МГПУ, 2017. - 147 с. : ил.

в) электронные ресурсы:

- <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
- <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
- www.mgpu.ru
- www.fipi.ru
- Методика преподавания в начальной школе - Twirpx [Электронный ресурс]
- Режим доступа: <http://www.zavuch.info/metodichka/nachal/russnach>.
- Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/subjects/15>.
- Режим доступа: <http://lib.rus.ec/b/172919/read>.
- Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>.
- Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>.
- Режим доступа: <http://www.prosv.ru/umk/nachalnaya-shkola/default.aspx>.
- Режим доступа: <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/methodics/elementary/>.
- Федеральный образовательный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.edu.ru.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>.

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК.01.04 Математика с методикой преподавания предполагает наличие учебного кабинета математики с методикой преподавания. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-методических материалов;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- методические рекомендации и разработки;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, лицензионное программное обеспечение. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникативных технологий.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками, учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.01.05 Теория и методика преподавания предмета Окружающий мир
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

МДК.01.05 Теория и методика преподавания предмета Окружающий мир входит в профессиональный модуль ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, относится к базовой части.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
- нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;
- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;
- структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;

- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования,

уметь:

- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

- использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

- планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

- формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;

- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;

- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;
- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования;
- проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

иметь практический опыт в:

- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;
- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;
- организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального

психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования;
- осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;
- разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
- разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
- участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Изучение МДК должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 1.1 - 1.7

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Контактная работа (всего)	102	54	48
В том числе:			
Лекции, уроки	52	36	16
Практические занятия, семинары	50	18	32
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	26	10	16

Формы промежуточной аттестации		другие	Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	128	64	64

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Тема 1. Общие вопросы реализации программы по естествознанию (окружающему миру) в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	12	6		3	21/18
2.	Тема 2. Теоретические и методические основы ознакомления с телами Солнечной системы	12	6		3	21/18
3.	Тема 3. Теоретические и методические основы ознакомления с оболочками Земли	12	6		4	22/18
4.	Тема 4. Теоретические и методические основы ознакомления с природой России	8	16		8	32/24
5.	Тема 5. Теоретические и методические основы ознакомления с разнообразием живых организмов	8	16		8	32/24

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Тема 1. Общие вопросы реализации программы по естествознанию (окружающему миру) в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<p>Содержание учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе.</p> <p>Нормативные документы, определяющие содержание образования по предмету «Окружающий мир».</p> <p>Особенности содержания учебного предмета.</p> <p>Принципы отбора содержания.</p> <p>Анализ учебно-методических комплектов по окружающему миру.</p> <p>Формирование и развитие естественнонаучных представлений и понятий.</p> <p>Формирование УУД на уроках окружающего мира.</p> <p>Формы, методы, приемы и средства обучения</p>

		<p>младших школьников при ознакомлении с окружающим миром.</p> <p>Средства обучения младших школьников на уроках окружающего мира и методика работы с ними.</p> <p>Наблюдение как способ познания окружающего мира. Дневник наблюдения и календарь природы. Работа с ними в начальной школе.</p> <p>Опыт как практический метод обучения естествознанию в начальной школе. Подготовка к проведению опытов по естествознанию в начальной школе. Проведение опытов с помощью оборудования из МПЛ.</p> <p>Типы уроков «Окружающего мира». Подготовка учителя к уроку «Окружающего мира». Технология проблемного диалога на уроках «Окружающего мира». Урок открытия нового знания по окружающему миру (Л.Г. Петерсон). Технология проектной и исследовательской деятельности. Проектные задачи на уроках окружающего мира.</p> <p>Внеурочная деятельность по предмету.</p> <p><i>Учебный проект «Создание дидактических игр на цифровых платформах для развития познавательного процесса младших школьников на уроках окружающего мира в условиях инклюзивного класса».</i></p> <p><i>Учебный проект «Адаптация материала по учебному предмету «Окружающий мир» для младших школьников с расстройством аутистического спектра».</i></p>
2.	Тема 2. Теоретические и методические основы ознакомления с телами Солнечной системы	<p>Состав и строение Солнечной системы.</p> <p>Земля как планета Солнечной системы.</p> <p>Методические особенности изучения Солнечной системы. Изображения земной поверхности.</p> <p><i>Учебный проект «Образовательные интернет-ресурсы для коррекции трудностей в обучении младших школьников».</i></p>
3.	Тема 3. Теоретические и методические основы ознакомления с оболочками Земли	<p>Географическая оболочка Земли и ее компоненты.</p> <p>Литосфера и ее характеристика.</p> <p>Формы земной поверхности.</p> <p>Гидросфера и её характеристика. Воды суши и океана.</p> <p>Атмосфера и её характеристика. Погода и климат.</p> <p>Экологические проблемы.</p> <p>Методические особенности изучения оболочек Земли.</p> <p><i>Учебный проект «Разработка занимательного тренажера по окружающему миру как средство развития географической грамотности младших школьников с трудностями в обучении».</i></p>
4.	Тема 4. Теоретические и методические основы ознакомления с природой России	<p>Минералы, горные породы и их свойства. Полезные ископаемые. Практическая работа как метод ознакомления в начальной школе.</p> <p>Изучение темы «Почва» (состав, свойства) в</p>

		<p>начальной школе.</p> <p>Методика изучения в начальной школе природных сообществ и природных зон.</p> <p><i>Учебный проект «Преодоление трудностей в ознакомлении с природой России посредством системы коррекционно-развивающих заданий для младших школьников».</i></p>
5.	Тема 5. Теоретические и методические основы ознакомления с разнообразием живых организмов	<p>Основные свойства живых организмов. Методика ознакомление с миром живой природы в начальной школе.</p> <p>Бактерии и грибы.</p> <p>Царство растений. Низшие растения. Высшие растения.</p> <p>Многообразие животного мира, его происхождение и эволюционное развитие.</p> <p>Общая характеристика животных, изучаемых в начальной школе: простейшие, черви, членистоногие.</p> <p>Характеристика среды обитания животных.</p> <p>Красная книга России.</p> <p>Методика изучения представителей флоры и фауны.</p> <p>Формирование установки на здоровый образ жизни при изучении темы «Организм человека».</p> <p><i>Учебный проект «Дифференцированные задания по формированию представлений об объектах живой и неживой природы у младших школьников в условиях инклюзивного обучения».</i></p>

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Тема 1. Общие вопросы реализации программы по естествознанию (окружающему миру) в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
2.	Тема 2. Теоретические и методические основы ознакомления с телами Солнечной системы	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
3.	Тема 3. Теоретические и методические основы ознакомления с оболочками Земли	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
4.	Тема 4. Теоретические и методические основы ознакомления с природой России	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод

		проектов, деловая игра
5.	Тема 5. Теоретические и методические основы ознакомления с разнообразием живых организмов	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

1. Козина, Елена Федоровна. Естествознание с методикой преподавания. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.Ф. Козина. - М. : Юрайт, 2018.

2. Свиридов, Владимир Владимирович Естествознание [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / В.В. Свиридов, Е.И. Свиридова ; под ред. В.В. Свиридова. - М. : Юрайт, 2018.

б) дополнительная литература

1. Смирнова, Марина Сергеевна. Естествознание [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / М.С. Смирнова, М.В. Нехлюдова, Т.М. Смирнова. - М. : Юрайт, 2018.

в) электронные ресурсы:

- <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
- <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
- www.mgpu.ru
- www.fipi.ru
- Открытый урок – Фестиваль педагогических идей. Код доступа: <http://www.festival.1septemder.ru>.
- Педсовет. ORG. Код доступа: <http://pedsovet.ru>.
- Российское образование. Федеральный образовательный портал. Код доступа: <http://edu.ru>; <http://school.edu.ru>.
- Федеральный государственный образовательный стандарт. Код доступа: <http://standart.edu.ru>.

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК.01.05 Теория и методика преподавания предмета Окружающий мир предполагает наличие учебного кабинета естествознания с методикой преподавания. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-методических материалов;

- программное обеспечение профессионального назначения;
- методические рекомендации и разработки;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, лицензионное программное обеспечение. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникативных технологий.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками, учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.01.06 Теория и методика преподавания предмета Основы религиозных культур и светской этики

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

МДК.01.06 Теория и методика преподавания предмета Основы религиозных культур и светской этики входит в профессиональный модуль ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, относится к базовой части.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- теоретический и исторический материал по основам культуры буддизма, иудаизма, христианства, ислама и светской этики;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
- нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;
- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;
- структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;

- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования,

уметь:

- ориентироваться в различных типах религиозных культур и светских этических концепциях, критически анализировать тексты, адаптироваться к разным социокультурным реальностям;
- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;
- использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;
- формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;
- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;
- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования;
- проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность

(отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

- осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

иметь практический опыт в:

- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; планировании и

проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

- формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;

- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;

- организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования;
- осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;
- разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
- разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
- участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 1.1 - 1.7

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа (всего)	36	36

В том числе:		
Лекции, уроки	18	18
Практические занятия, семинары	18	18
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	12	12
Формы промежуточной аттестации		другие
Максимальная учебная нагрузка	48	48

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Тема 1. Введение. Изучение основ религиозных культур и этики. Понятие религиозной культуры и светской этики.	4	4		2	10/8
2.	Тема 2. Содержание основ православной культуры, исламской, буддийской, иудейской культур.	4	4		2	10/8
3.	Тема 3. Основы светской этики.	4	4		2	10/8
4.	Тема 4. Методика преподавания комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики».	3	3		3	9/6
5.	Тема 5. Внеурочная работа при изучении курса Основы религиозных культур и светской этики	3	3		3	9/6

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Тема 1 Изучение основ религиозных культур и этики. Понятие религиозной культуры и светской этики.	Понятие «культура». Многообразие понятия «религия». Научное понимание религии. Взгляды на религию изнутри религиозных традиций. Возникновение культуры. Культ и культура. Религиозная культура. Светская культура и этика. Древнейшие верования. Фетишизм. Тотемизм. Анимизм. Политеизм. Условия и предпосылки перехода к монотеизму.
2.	Тема 2. Содержание основ православной культуры, исламской, буддийской, иудейской культур	Основные религиозные направления. Классификация религий. Христианство. Православие. Католицизм. Протестантизм. Иудаизм. Ислам. Буддизм. «Новые религии». <i>Учебный проект «Разработка дифференцированных заданий в освоении младшими школьниками с трудностями в обучении учебного материала по основным религиозным</i>

		<i>направлениям»</i>
3.	Тема 3. Основы светской этики.	Культура и мораль. Происхождение морали. Этика и ее значение в жизни человека, общества, государства. Ценность родства и семейные ценности. Этика гражданского общества. Этика прав и свобод человека. Трудовая мораль. Честь и достоинство.
4.	Тема 4. Методика преподавания комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики».	Методические принципы в основе преподавания курса. Диалогическое общение. Личностное развитие. Рефлексия как неотъемлемый аспект духовно-нравственного развития. Диалоговые технологии. Игровые технологии. Кейс-технологии. Интерактивные формы познавательной деятельности. Методы художественно-образного преподавания. Технология театральной педагогики. <i>Учебный проект «Методические рекомендации начинающему учителю по организации преподавания комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях инклюзивного класса»</i>
5.	Тема 5. Внеурочная работа при изучении курса Основы религиозных культур и светской этик	Значение внеурочной работы по формированию поликультурной компетенции учащихся в курсе Основы религиозных культур и светской этики. Виды и формы внеурочной деятельности в сфере религиозно-этического знания.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Введение. Изучение основ религиозных культур и этики. Понятие религиозной культуры и светской этики.	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов.
2.	Тема 2. Содержание основ православной культуры, исламской, буддийской, иудейской культур	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов.
3.	Тема 3. Основы светской этики.	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов.
4.	Тема 4. Методика преподавания комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики».	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов.
5.	Тема 5. Внеурочная работа при изучении курса Основы религиозных культур и светской этик	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

1. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры. 4-5 классы : учеб. пособие для обще.образоват.учреждений / В. Л. Чимитдоржиев. - М. : Просвещение, 2021. - 80 с.

2. Чухин С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 113 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09439-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455132>

б) дополнительная литература

1. Беглов А.С., Саплина Е.В. Основы мировых религиозных культур культуры.4 класс-М.: Просвещение, 2010.

2. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики, 4 класс. - М.: Просвещение, 2010.

3. Данилюк А.Я. Основы светской этики, 4 класс. - М.: Просвещение, 2010.

4. Кураев А.В, Основы православной культуры. 4 класс. - М.: Просвещение, 2010.

5. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы исламской культуры. 4 класс. - М.: Просвещение, 2010.

6. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4класс: справочные материалы для общеобразовательных учреждений/ Бгажноков Б.Х., Воскресенский О.В., Глоцер А.В. и др.; под ред. Тишкова В.А., Шапошниковой Т.Д. - М.: Просвещение, 2010.

7. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы иудейской культуры. 4класс. - М.: Просвещение, 2010.

в) электронные ресурсы:

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>-Фундаментальная библиотека

2. <http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный образовательный портал.

3. <https://fgos-ovz.herzen.spb.ru/> Федеральный государственный образовательный стандарт.

4. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека.

5. <http://school-collection.edu.ru>. Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсо.

7. Информационные технологии:

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК.01.06 Теория и методика преподавания предмета Основы религиозных культур и светской этики предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета требует наличия учебного кабинета «Общепрофессиональные дисциплины».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-методических материалов;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- методические рекомендации и разработки;
- наглядные пособия.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: персональные компьютеры в локальной сети.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, лицензионное программное обеспечение. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникативных технологий.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками, учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.01.07 Изобразительное искусство с методикой преподавания
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в
начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-
развивающего образования**

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

МДК.01.07 Изобразительное искусство с методикой преподавания входит в профессиональный модуль ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, является дисциплиной базовой части.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
- нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;
- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;
- структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;

- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования,

уметь:

- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

- использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

- планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

- формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;

- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;

- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;
- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования;
- проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

иметь практический опыт в:

- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;
- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;
- организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального

психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования;
- осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;
- разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
- разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
- участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 1.1 - 1.7

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции, уроки	18	18
Практические занятия, семинары	18	18
Лабораторные занятия		

Самостоятельная работа	10	10
Формы промежуточной аттестации		Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	46	46

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Общие вопросы преподавания изобразительного искусства в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	4	4		2	10/8
2.	Теоретические и методические основы изобразительной грамоты	4	4		2	10/8
3.	Теоретические и методические основы обучения рисованию с практикумом	4	4		2	10/8
4.	Теоретические и методические основы обучения народному декоративно-прикладному искусству с практикумом	3	3		2	8/6
5.	Основы декоративно-оформительской работы с практикумом	3	3		2	8/6

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Раздел 1. Общие вопросы преподавания изобразительного искусства в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Цели и задачи курса «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом» в колледже. «Изобразительное искусство» как предмет преподавания в начальной школе. Цель, задачи, основные содержательные линии, варианты тематического планирования учебного предмета ФГОС НОО. Коррекционно-развивающий потенциал продуктивной деятельности. Взаимосвязь уроков изобразительного искусства и технологии. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство». Формирование универсальных учебных действий в процессе изучения «Изобразительного искусства». Оценка достижения планируемых результатов. Формы и методы диагностики результатов обучения. Знакомство с программами и УМК учебного предмета

		<p>«Изобразительное искусство». Авторские концепции программ и учебников. Учебно-тематические планы. Преимущество образовательных программ дошкольного и начального образования. Анализ современных школьных программ по изобразительному искусству</p> <p>Методы обучения на уроках «Изобразительного искусства» в начальных классах, их особенности. Классификация методов обучения. Дидактические игры и упражнения на уроках по изобразительному искусству. Современные методы обучения. Игровые и мультимедийные технологии. Метод проекта.</p> <p>Культура и организация уроков «Изобразительного искусства». Изобразительные материалы, инструменты. Наглядность как средство активизации изобразительной деятельности школьников. Требования к учебно-наглядным пособиям. Учебно-материальная база уроков, организация рабочих мест. Культура представления детских изделий, оформление выставок.</p> <p>Урок как основная форма обучения «Изобразительному искусству».</p> <p>Современные подходы к построению урока. Типы уроков и особенности их построения. Цель и задачи урока. Структурные части урока. Влияние темы и цели урока на выбор его структуры. Драматургия урока изобразительного искусства. Критерии оценки работ учащихся. Анализ урока. Анализ учебно-тематических планов, конспектов уроков для начальных классов. Составление конспектов уроков и проведение их в форме деловой игры с последующим анализом.</p>
2.	Раздел 2. Теоретические и методические основы изобразительной грамоты	<p>Изобразительно искусство. Виды художественной деятельности. Рисунок, графика, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, художественное конструирование, дизайн.</p> <p>Художественные средства выразительности, разновидности, жанры, течения, стили.</p> <p>Композиция в рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании и дизайне, декоративно-прикладном искусстве.</p> <p>Приемы построения композиции на плоскости и в пространстве</p> <p>Графика. Виды графики, особенности, выразительные средства, материалы, техники.</p> <p>Графический рисунок. Рисование плоских предметов. Штриховка.</p> <p>Виды рисунка (линейный, светотеневой, тоновой, силуэтный), приемы, выразительные особенности графических материалов.</p> <p>Приемы рисования, способы передачи фактуры изображения.</p> <p>Графическое изображение композиций из листьев, растений, насекомых в технике графического рисунка</p>

		<p>разными способами и материалами.</p> <p>Светотень в рисунке. Рисование с натуры объемных предметов.</p> <p>Изображение отдельных предметов в тоне. Понятие о светотени. Законы передачи объема предмета. Светотеневой рисунок. Обучение технике рисунка в начальной школе. Изображение с натуры шара. Передать объем шара, используя светотень.</p> <p>Живопись. Основы цветоведения.</p> <p>Спектральный круг. Цвета хроматические и ахроматические, основные и производные, гармонизация цветовых сочетаний. Цвет как средство создания художественного образа. Символика цвета. Работа с цветом в начальной школе: творческие задания и тренировочные упражнения.</p> <p>Выполнение композиции в теплых и холодных тонах «по сырому» с последующим добавлением графического рисунка.</p> <p>Живописные художественные материалы и техники работы. Основные правила, приемы работы живописными материалами.</p> <p>Особенности использования акварельных, гуашевых красок, пастели. Размывка, вливание цвета в цвет, растяжение цвета, удаление пигмента. Лессировка. Техника раздельного мазка, «сухая кисть», гризайль. Изображение предметного рисунка, используя разные материалы и техники изображения. Композиция «Радуга», «Луг» и др.</p>
3.	<p>Раздел 3</p> <p>Теоретические и методические основы обучения рисованию с практикумом</p>	<p>Светотень в живописи. Рисование отдельных предметов в тоне, цвете.</p> <p>Передача формы, объема, фактуры, цветовые отношения, цветовой контраст, цветовые рефлексы. Тоновые отношения, характер предмета, разнообразие фактур. Гризайль. Изображение фруктов, овощей, грибов, цветов различными художественными материалами, смешанной техникой с передачей объема и фактуры. Поэтапное изображение для создания наглядных пособий.</p> <p>Натюрморт – жанр изобразительного искусства. Художественные средства выразительности жанра. Основные законы композиции. Композиционный центр, ритм, симметрия, асимметрия, равновесие и т.д. Последовательность выполнения натюрморта. Методика проведения уроков рисования с натуры. Выполнение композиции натюрморта в традиционной и нетрадиционной технике.</p> <p>Изображение деревьев, растений.</p> <p>Способы изображения деревьев разных пород в разное время года.</p> <p>Упражнения в использовании различных приемов работы кистью при изображении кроны деревьев. Выполнение методической разработки. Изображение декоративного дерева графическими материалами.</p>

Рисование птиц, животных. Анималистический жанр. Изображение животных в изобразительном искусстве. Строение и пропорции рыб, птиц, зверей, передача их движения. Линейное и светотеневое изображение. Изображение домашних и диких животных с игрушек реалистического изображения в профиль, в фас, используя различные материалы.

Изображение архитектурных сооружений, транспорта. Архитектура разных эпох и народов. Особенности изображения во фронтальной и угловой перспективе. Рисование строений, архитектурных сооружений во фронтальной и угловой перспективе различными материалами.

Выполнение методических разработок с последовательным изображением зданий красками и др. материалами. «Русская изба», «Русский храм», «Замок» «Готика», «Классицизм».

Рисование фигуры и пропорции лица человека. Портретный жанр. Последовательность построения рисунка фигуры человека. Схема пропорции фигуры, лица взрослого человека, ребенка. Передача движений человека. Зарисовки фигуры человека с учетом возрастных особенностей, положения в пространстве. Рисунок головы человека.

Пейзаж как жанр изобразительного искусства. Виды пейзажа. Художники-пейзажисты, их произведения. Законы линейной и воздушной перспективы. Передача пространства цвета в пейзаже. Пленэр. Работа в технике акварели «по-мокрому», приемы изображения неба, солнца, снега, различных состояний природы. Выполнение пейзажа в различных состояниях суток и времени года.

Тематическое рисование. Иллюстрирование литературных произведений. Рисование по представлению. Выполнение рисунка-иллюстрации к выбранной сказке, 2-3 плановой сюжетной композиции с учетом времени года, суток, места происходящего действия, определения главного и второстепенных действующих лиц, представления их внешности и действия в конкретном отрывке повествования, используя разные материалы и техники изображения.

Учебный проект «Разработка интерактивной презентации для изучения тематического раздела изобразительного искусства младшими школьниками с трудностями в обучении».

4.	Раздел 4. Теоретические и методические основы обучения народному декоративно-прикладному искусству с практикумом	<p>Народное и декоративно-прикладное искусство в системе ценностей культуры. Разнообразие национальных форм ДПИ народов мира. Древние образы и знаковый характер древних изображений в украшении жилья, предметов быта. Изучение народного искусства в начальной школе на уроках «Изобразительного искусства» и «Технологии».</p> <p>Орнамент. Стилизация природных форм. Композиция в народном и декоративно-прикладном искусстве. Орнамент. Виды, структура, принципы построения, связь орнамента с предметом. Многообразие и единство орнаментальных мотивов в народных росписях России, других стран. Образы и символы в народных росписях. Стилизация реальных форм в декоративные. Рисование орнамента, используя мотивы геометрического, растительного, животного мира в узоре.</p> <p>Русская глиняная игрушка. Тверская, дымковская, филимоновская, каргопольская, абашевская глиняные народные игрушки. Особенности пластической формы и росписи. Методика обучения росписи народных глиняных игрушек. Роспись силуэтов и объемных игрушек.</p> <p>Русская деревянная игрушка. Богородская игрушка. Нижегородская «топорщина».</p> <p>Матрешки. Первая русская матрёшка. Отличительные особенности росписи матрешек (Сергиев Посад, Семенов, Полховский Майдан). Этапы и приемы выполнения росписей. Роспись силуэтов матрешек. Роспись по дереву. Городец. История, элементы, композиция росписи. Упражнение в приемах городецкой росписи, создание композиции на разных формах. Составление фрагмента урока. Роспись по дереву. Хохлома. История, элементы, композиция росписи. Упражнение в приемах хохломской росписи, создание композиции на разных формах. Планирование цикла занятий. Роспись по дереву. Росписи Северной Двины - Пермогорская роспись и роспись Мезени. Прялки. Методика обучения росписи. Упражнение в прорисовке и показе с объяснением элементов пермогорской, мезенской росписи. Роспись по керамике. Гжель. История, элементы, композиция росписи. Отработка приемов гжельской росписи на силуэтах и объемных формах. Составление фрагмента урока. Роспись по металлу. Жостово. История и технология изготовления, основные элементы, композиции, этапы росписи. Отработка приемов жостовской росписи на силуэтах</p>
----	--	--

		<p>подносов. Выполнение динамической таблицы приемов жостовской росписи по этапам.</p> <p>Художественные лаки. Федоскино. Палех, Мстера, Холуй.</p> <p>Традиционные центры миниатюрной живописи.</p> <p>Отличительные особенности, типичные сюжеты росписи.</p> <p>Вышивка, кружевоплетение. Павлово-Посадские платки.</p> <p>Элементы, технология изготовления. Орнаментальная символика.</p> <p>Упражнение в прорисовке элементов вышивки, создание композиции кружева на разных формах. Упражнение в прорисовке и показе с объяснением элементов на классной доске мелом, мольберте кистью.</p> <p>Русский народный костюм. Стилевые, традиционные особенности русского костюма. Традиции одежды северных и южных районов России.</p> <p>Выполнение эскизов ансамблей женского, мужского русского народного костюма северных и южных районов России.</p>
5.	Раздел 5. Основы декоративно-оформительской работы с практикумом	<p>Основы декоративно-оформительской работы. Виды, материалы, основные требования. Законы композиции, эмблематика цвета. Шрифт, его виды. Разработка эскизов оформления класса, афиш, объявлений, эмблем, пригласительных билетов, открыток и т.п.</p> <p><i>Учебный проект «Формирование графических навыков рисования у младших школьников на уроках изобразительного искусства в условиях инклюзивного класса».</i></p> <p><i>Учебный проект «Развитие наблюдательности у младших школьников с трудностями в обучении в процессе обучения основам декоративно-оформительской работы на уроках изобразительного искусства»</i></p>

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Общие вопросы преподавания изобразительного искусства в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
2.	Теоретические и методические основы изобразительной грамоты	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
3.	Теоретические и методические основы обучения рисованию с практикумом	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра

		игра
4.	Теоретические и методические основы обучения народному декоративно-прикладному искусству с практикумом	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
5.	Основы декоративно-оформительской работы с практикумом	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

1. Ротова Наталья Александровна . Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н.А. Ротова. - М. : Директ-Медиа, 2017.

2. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. Л.В. Байбородовой. - М. : Юрайт, 2018.

б) дополнительная литература

1. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / отв. ред. А.В. Золотарева. - М. : Юрайт, 2018.

2. Золотарева Ангелина Викторовна. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. - М. : Юрайт, 2018.

3. Слизкова Елена Владимировна. Технологии внутришкольного управления [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.В. Слизкова, Е.В. Воронина. - М. : Юрайт, 2018.

4. Сокольникова Наталья Михайловна. История изобразительного искусства [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н.М. Сокольникова, Е.В. Сокольникова. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.

в) электронные ресурсы:

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
3. www.mgpu.ru
4. www.fipi.ru
5. 1 <http://pedsovet.su/load/142-1-0-7762>
6. <http://www.festival.1septemder.ru>.
7. <http://artnow.ru/>
8. <http://art-publish.ru/>
9. http://handmade-kiev.blogspot.com/2009/07/blog-post_30.html
10. http://mary2010.ucoz.ru/publ/rol_besedy_na_urokakh_truda_v_nachalnoj_shkole/1-1-0-2
11. <http://school.edu.ru/>
12. <http://scraphouse.ru/masterclass/flowers-and-decorations/mc-rojdestvenskiy-venok-iz-puansettiy.html>
13. <http://shop.top-kniga.ru/books/item/in/245599/>

14. <http://standart.edu.ru/>
15. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223> - Федеральный Государственный Образовательный стандарт (начальная школа)
16. <http://stranamasterov.ru> – сайт для учителя начальных классов
17. <http://www.cultpro.ru/cont.html>
18. <http://www.edu.ru/>
19. <http://www.hiero.ru/>
20. <http://www.journal.edusite.ru/p84aa1.html> - Начальная школа. Интернет ресурсы
21. <http://www.labirint.ru/books/43776/>
22. <http://www.livemaster.ru/topic/3039-master-klass-na-kanale-tdk>
23. <http://www.nach-info.lact.ru/e/179329-urok-truda>
24. http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=20359
25. <http://www.uroki.net/docnach/docnach45.htm>
26. Техники, галереи, мастер-классы по художественной обработке разных материалов.
Код доступа: <http://stranamasterov.ru>

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК.01.07 Изобразительное искусство с методикой преподавания предполагает наличие учебного кабинета методики обучения продуктивным видам деятельности. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-методических материалов;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- методические рекомендации и разработки;
- наглядные пособия (Лутцева Е.А. Организация рабочего места при работе с различными материалами. Наглядное пособие для начальной школы. - Айрис-Пресс, Серия: Наглядные пособия. Плакаты, 2007; Лыкова И.А. Наглядно-методические пособия: серия «Мастерилка». М.,: Карапуз, 2006. Лыкова И.А. Комплекты технологических карт по лепке. Шаг за шагом. М.,: Карапуз, 2006; таблицы, схемы, вариативные образцы по темам);
- серия рабочих тетрадей «Искусство – детям». - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010;
- конспекты уроков;
- тематические подборки рисунков и иллюстраций;
- видео (фрагменты телепередач об искусстве, научно-популярных фильмов, мультфильмов);

- мультимедийные презентации к темам в программе PowerPoint;
- презентации ко всем темам: основы изобразительной грамоты (цветоведение, перспектива, композиция и др.);
- Шпикалова Т.Я., Величкина Г.А. Дымковская игрушка. Рабочая тетрадь;
- Волшебный пластилин. Рабочая тетрадь;
- Учебно-наглядные пособия - плакаты, таблицы, иллюстративный и дидактический материал;
- Демонстрационные модели. Модели для рисования гипсовые;
- Изделия народного декоративно-прикладного искусства (керамика, майолика);
- Рабочие тетради в комплекте с учебниками нач. классов;
- Макарова НР. Тайна бумажного листа. Рабочая тетрадь.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, лицензионное программное обеспечение.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками, учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.01.08 Музыка с методикой музыкального воспитания

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в
начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-
развивающего образования**

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

МДК.01.08 Музыка с методикой музыкального воспитания входит в структуру профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, является дисциплиной базовой части.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- основы психодиагностики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
- нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;
- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;
- структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

уметь:

- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;
- использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;
- формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;
- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в

образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;

- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования;

- проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

- осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

иметь практический опыт в:

- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;
- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- оказании адресной помощи обучающимся с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;
- организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования;
- осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;
- разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
- разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
- участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Изучение МДК должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 1.1 - 1.7

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа (всего)	32	32
В том числе:		
Лекции, уроки	16	16
Практические занятия, семинары	16	16
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	4	4
Формы промежуточной аттестации		другие
Максимальная учебная нагрузка	36	36

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Музыка как вид искусства	4	4		1	9/8
2.	Фольклор. Народное творчество	4	4		1	9/8
3.	Многожанровость музыкального искусства	4	4		1	9/8
4.	Методика музыкального воспитания младших школьников	4	4		1	9/8

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Музыка как вид искусства	<p>1.1 Значение музыки в жизни человека и духовно-нравственном развитии личности. Возникновение музыки. Образно-эмоциональное содержание музыкального произведения. Средства музыкальной выразительности: мелодия, лад, ритм, темп, регистр, тембр, агогика, динамика и т.д.</p> <p>1.2 Вокальные голоса: детские, мужские, женские. Высотные тембры человеческого голоса (сопрано, меццо-сопрано, контральто, тенор, баритон, бас). Разновидности хоровых коллективов: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Состав симфонического оркестра. Группы инструментов симфонического оркестра: струнные, деревянные духовые, медные духовые, ударные – их происхождение, возможности, внешний вид и устройство. Сведения о неклассических оркестрах: народных инструментов, духовых инструментов, эстрадных, электромузыкальных.</p> <p>1.3 Характеристика образного содержания и средств выразительности музыкального произведения.</p> <p><i>Учебный проект «Обучение младших школьников игре на детских музыкальных инструментах как вид детской музыкальной деятельности в условиях инклюзивного класса»</i></p>
2.	Фольклор. Народное творчество	<p>2.1 Музыкальный фольклор. Определение понятия музыкальный фольклор. Разновидности народного музыкального творчества: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки и т.д. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народное творчество в системе музыкального образования в начальной школе.</p>

		<p>Календарные праздники: осенины, святки, колядование, масленица, встреча весны и т.д.</p> <p>2.2 Разучивание и исполнение народных песен.</p> <p><i>Учебный проект «Разучивание детских песен на уроке музыки в условиях инклюзивного класса начальной школы»</i></p>
3.	Многожанровость музыкального искусства	<p>3.1 Музыкальные жанры. Общие представления о многообразии музыкальных жанров и стилей. Принципы классификации музыкальных произведений по жанрам. Песня, танец, марш и их разновидности. Опера, балет, симфоническая музыка, концерт, мюзикл. Песенность, танцевальность, маршевость и их значение в музыке.</p> <p>3.2 Содержание музыкального произведения и его воплощение в различных формах и жанрах. Программно-образительная музыка.</p> <p>3.3 Анализ музыкальных произведений.</p> <p><i>Учебный проект «Развитие эмоционально-личностного отношения к музыке в процессе изучения классических произведений у детей младшего школьного возраста с трудностями в обучении»</i></p>
4.	Методика музыкального воспитания младших школьников	<p>4.1 Задачи музыкального воспитания. Основные методы и средства музыкального воспитания в начальной школе. Анализ требований ФГОС начального общего образования по разделу «Музыка».</p> <p>4.2 Основные виды музыкальной деятельности в начальной школе. Слушание музыки и анализ произведений. Подготовка фрагментов беседы о музыкальном произведении. Формулировка вопросов для интонационно-образного анализа произведения.</p> <p>4.3 Вокально-хоровая работа.</p> <p>4.4 Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>4.5 Музыкально-пластическое движение. Драматизация музыкального произведения.</p> <p>4.6 Особенности уроков музыки в начальной школе. Развитие музыкальных способностей.</p> <p>4.7 Особенности содержания и организации внеклассных музыкальных занятий. Задачи внеклассной музыкальной деятельности. Значение праздников в музыкальном воспитании школьников начальных классов. Тематические и комплексные занятия. Музыкальный досуг.</p> <p>4.8 Разработка сценария внеклассного музыкального занятия.</p> <p><i>Учебный проект «Каким должен быть современный урок музыки в условиях инклюзивного класса начальной школы?» Продукт: серия конспектов уроков музыки в инклюзивных классах начальной школы с памяткой методических рекомендаций по подготовке и проведению уроков музыки в начальной школе.</i></p> <p><i>Учебный проект «Работаем над дыханием, звуком, интонацией на уроке музыки в условиях инклюзивного класса начальной школы». Продукт: сборник</i></p>

		<i>методических рекомендаций начинающему учителю начальных классов по подготовке и проведению урока музыки в инклюзивном классе начальной школы, направленного на решение задач развития дыхания, свойств подачи звука, передачи оттенков интонации.</i>
--	--	--

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Музыка как вид искусства	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
2.	Фольклор. Народное творчество	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
3.	Многожанровость музыкального искусства	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
4.	Методика музыкального воспитания младших школьников	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

1. Воскобойникова Элеонора Григорьевна. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Э.Г. Воскобойникова. - М. : Юрайт, 2018.

б) дополнительная литература

1. Байбородова Людмила Васильевна. Преподавание музыки в начальной школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Л.В. Байбородова, О.М. Фалетрова, С.А. Томчук. - М. : Юрайт, 2018.

2. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. Л.В. Байбородовой. - М. : Юрайт, 2018.

в) электронные ресурсы:

- <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
- <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
- www.mgpu.ru
- www.fipi.ru
- <http://school-collection.edu.ru> - каталог Единой коллекции образовательных ресурсов;
- <http://www.edu.ru/> - портал Министерства образования РФ;
- <http://art-in-school.ru/index.php> - журнал «Музыка в школе» [Электронный ресурс];

- <http://nashol.com/knigi-po-muzike/> - книги по музыке;
- <http://all-biography.ru/category/iskusstvo/composers-> биографии композиторов;
- <http://eomi.ws/bowed/> - энциклопедия музыкальных инструментов;
- <http://folkinst.narod.ru/> - история русских народных инструментов;
- <http://songza.com/> - поисковый музыкальный сервис.

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК.01.08 Музыка с методикой музыкального воспитания предполагает наличие учебного кабинета музыки и методики музыкального воспитания. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-методических материалов;
- музыкальные инструменты;
- нотный материал;
- наглядные пособия (фотографии, таблицы, схемы; портреты композиторов, иллюстрации, музыкально-дидактические игры и др.);
- программное обеспечение профессионального назначения;
- методические рекомендации и разработки;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор, средства аудиовизуализации (диапроекторная, звукозаписывающая и звуковоспроизводящая аппаратура; фонограммы; видеозаписи, учебные кинофильмы; кино-, видео- и телевизионная аппаратура). Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникативных технологий.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками, учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Музыка как вид искусства	<p>1.1 Значение музыки в жизни человека и духовно-нравственном развитии личности. Возникновение музыки. Образно-эмоциональное содержание музыкального произведения. Средства музыкальной выразительности: мелодия, лад, ритм, темп, регистр, тембр, агогика, динамика и т.д.</p> <p>1.2 Вокальные голоса: детские, мужские, женские. Высотные тембры человеческого голоса (сопрано, меццо-сопрано, контральто, тенор, баритон, бас). Разновидности хоровых коллективов: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Состав симфонического оркестра. Группы инструментов симфонического оркестра: струнные, деревянные духовые, медные духовые, ударные – их происхождение, возможности, внешний вид и устройство. Сведения о неклассических оркестрах: народных инструментов, духовых инструментов, эстрадных, электромузыкальных.</p> <p>1.3 Характеристика образного содержания и средств выразительности музыкального произведения.</p>
2.	Фольклор. Народное творчество	<p>2.1 Музыкальный фольклор. Определение понятия музыкальный фольклор. Разновидности народного музыкального творчества: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки и т.д. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народное творчество в системе музыкального образования в начальной школе. Календарные праздники: осенины, святки, колядование, масленица, встреча весны и т.д.</p> <p>2.2 Разучивание и исполнение народных песен.</p>
3.	Многожанровость музыкального искусства	<p>3.1 Музыкальные жанры. Общие представления о многообразии музыкальных жанров и стилей. Принципы классификации музыкальных произведений по жанрам. Песня, танец, марш и их разновидности. Опера, балет, симфоническая музыка, концерт, мюзикл. Песенность, танцевальность, маршевость и их значение в музыке.</p> <p>3.2 Содержание музыкального произведения и его воплощение в различных формах и жанрах. Программно-образительная музыка.</p> <p>3.3 Анализ музыкальных произведений.</p>
4.	Методика музыкального воспитания младших школьников	<p>4.1 Задачи музыкального воспитания. Основные методы и средства музыкального воспитания в начальной школе. Анализ требований ФГОС начального общего</p>

		<p>образования по разделу «Музыка».</p> <p>4.2 Основные виды музыкальной деятельности в начальной школе. Слушание музыки и анализ произведений. Подготовка фрагментов беседы о музыкальном произведении. Формулировка вопросов для интонационно-образного анализа произведения.</p> <p>4.3 Вокально-хоровая работа.</p> <p>4.4 Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>4.5 Музыкально-пластическое движение. Драматизация музыкального произведения.</p> <p>4.6 Особенности уроков музыки в начальной школе. Развитие музыкальных способностей.</p> <p>4.7 Особенности содержания и организации внеклассных музыкальных занятий. Задачи внеклассной музыкальной деятельности. Значение праздников в музыкальном воспитании школьников начальных классов. Тематические и комплексные занятия. Музыкальный досуг.</p> <p>4.8 Разработка сценария внеклассного музыкального занятия.</p>
--	--	--

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Музыка как вид искусства	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
2.	Фольклор. Народное творчество	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
3.	Многожанровость музыкального искусства	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
4.	Методика музыкального воспитания младших школьников	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

1. Воскобойникова, Элеонора Григорьевна.

Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Э.Г.

Воскобойникова. - М. : Юрайт, 2018

б) дополнительная литература

1. Байбородова, Людмила Васильевна.

Преподавание музыки в начальной школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Л.В. Байбородова, О.М. Фалетрова, С.А. Томчук. - М. : Юрайт, 2018.

2. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. Л.В. Байбородовой. - М. : Юрайт, 2018.

в) электронные ресурсы:

- <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
- <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
- www.mgpu.ru
- www.fipi.ru
- <http://school-collection.edu.ru> - каталог Единой коллекции образовательных ресурсов;
- <http://www.edu.ru/> - портал Министерства образования РФ;
- <http://art-in-school.ru/index.php> - журнал «Музыка в школе» [Электронный ресурс];
- <http://nashol.com/knigi-po-muzike/> - книги по музыке;
- <http://all-biography.ru/category/iskusstvo/composers-> биографии композиторов;
- <http://eomi.ws/bowed/> - энциклопедия музыкальных инструментов;
- <http://folkinst.narod.ru/> - история русских народных инструментов;
- <http://songza.com/> - поисковый музыкальный сервис.

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК.01.08 Музыка с методикой музыкального воспитания предполагает наличие учебного кабинета музыки и методики музыкального воспитания. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-методических материалов;
- музыкальные инструменты;
- нотный материал;
- наглядные пособия (фотографии, таблицы, схемы; портреты композиторов, иллюстрации, музыкально-дидактические игры и др.).

- программное обеспечение профессионального назначения;
- методические рекомендации и разработки;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор, средства аудиовизуализации (диапроекторная, звукозаписывающая и звуковоспроизводящая аппаратура; фонограммы; видеозаписи, учебные кинофильмы; кино-, видео- и телевизионная аппаратура). Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникативных технологий.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками, учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.01.09 Методика преподавания технологии с практикумом
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в
начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-
развивающего образования**

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

МДК.01.09 Методика преподавания технологии с практикумом входит в профессиональный модуль ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, является дисциплиной базовой части.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
- нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;
- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;
- структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;

- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования,

уметь:

- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

- использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

- планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

- формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;

- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;

- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;
- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования;
- проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

иметь практический опыт в:

- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;
- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;
- организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального

психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования;
- осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;
- разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
- разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
- участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 1.1 - 1.7

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции, уроки	16	16
Практические занятия, семинары	32	32
Лабораторные занятия		

Самостоятельная работа	16	16
Формы промежуточной аттестации		Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	64	64

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Общие вопросы преподавания технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	4		2	8/6
2.	Теоретические и методические основы обучения аппликации с практикумом	2	4		2	8/6
3.	Теоретические и методические основы обучения конструированию и моделированию из бумаги и картона с практикумом	2	4		2	8/6
4.	Теоретические и методические основы обучения художественной обработки картона с практикумом	2	4		2	8/6
5.	Теоретические и методические основы обучения лепке с практикумом	2	4		2	8/6
6.	Теоретические и методические основы обучения художественной обработки текстильных материалов с практикумом	2	4		2	8/6
7.	Теоретические и методические основы обучения художественной обработке природных материалов с практикумом	2	4		2	8/6
8.	Теоретические и методические основы обучения художественной обработке искусственных и смешанных материалов с практикумом	2	4		2	8/6

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Раздел 1. Общие вопросы преподавания технологии в начальных	«Технология» как предмет преподавания в начальной школе. Цель, задачи, основные содержательные линии, варианты тематического планирования учебного предмета «Технология» ФГОС НОО. Коррекционно-развивающий

<p>классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>потенциал продуктивной деятельности. Взаимосвязь уроков изобразительного искусства и технологии.</p> <p>Планируемые результаты освоения учебных предметов. Формирование универсальных учебных действий. Изучение и анализ ФГОС НОО и программ по «Технологии» в начальной школе. Оценка достижения планируемых результатов. Портфолио выпускника.</p> <p>Знакомство с программами и содержанием УМК по «Технологии» для начальной школы, авторские концепции учебников. Анализ учебно-тематических планов.</p> <p>Культура и организация уроков обучения продуктивным видам деятельности. Материалы, инструменты, разновидности операций, этапы технологического процесса обработки материалов. Виды учебно-наглядных пособий (натуральные, комбинированные, художественные). Требования к учебно-наглядным пособиям. Техника безопасности работы в обращении с материалами и инструментами.</p> <p>Методы обучения продуктивным видам деятельности в начальных классах. Классификация методов обучения по источникам получения знаний: словесные, наглядные, практические методы обучения. Взаимосвязь методов обучения.</p> <p>Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся: репродуктивные, творческие (проблемное изложение, частично-поисковые или эвристические, исследовательские методы).</p> <p>Современные методы обучения. Метод проекта. Игровые и мультимедийные технологии. Дидактические игры и упражнения на уроках по технологии. Формы и методы диагностики результатов обучения.</p> <p>Типы уроков технологии. Классификация уроков по содержанию работы на уроке (рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы), по характеру познавательной деятельности учащихся (репродуктивные, творческие).</p> <p>Формирование элементов чертёжно-графической грамоты у младших школьников. Программные требования к знаниям и умениям чертёжно-графической деятельности Сравнительный анализ общеобразовательной программы (элементы чертёжно-графической грамоты в 1-4 классах.). Виды разметки. Упражнение в демонстрации приемов вычерчивания геометрических фигур контрольно-измерительными и разметочными инструментами.</p> <p>Урок как основная форма организации обучения продуктивным видам деятельности в начальных классах. Структурные части урока. Анализ конспектов уроков. Цель, задачи, структура урока.</p> <p>Организация внеклассной и внеурочной работы по</p>
--	--

		<p>изобразительному искусству и технологии. Современные формы организации внеклассной и внеурочной работы по продуктивным видам деятельности. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. Руководство самостоятельной работой учащихся по изобразительному искусству. Критерии анализа продуктивной деятельности.</p> <p>Планирование на учебный год, полугодие, четверть.</p> <p><i>Представление и защита проектной работы студентов (конспекты уроков, презентации к урокам, внеклассным занятиям).</i></p>
2.	<p>Раздел 2.</p> <p>Теоретические и методические основы обучения аппликации с практикумом</p>	<p>Аппликация как вид декоративно-прикладного искусства и художественная техника. Материалы и оборудование для аппликации, требования к ним. Организация рабочего места. Техника безопасности при работе с ножницами.</p> <p>Методика обучения приемам вырезания учащихся начальных классов.</p> <p>Виды и свойства бумаги и картона. Сорты бумаги, используемые в работе с детьми. Свойства бумажного полотна. Связь приемов обработки с этими свойствами. Окантовка, ремонт дидактических пособий, книг. Проведение опытов и наблюдений.</p> <p>Тонирование и окрашивание бумаги. Способы окраски бумаги для аппликации. Выполнение фона разными материалами и приемами.</p> <p>Штамп, трафарет, шаблон. Виды штампов, трафаретов. Особенности работы с трафаретом, шаблоном с детьми классов КРО. Техника тампонирования, «набрызга» и др. Изготовление клеше штампов, трафарета простого и сложного из разных материалов. Выполнение композиции на листе бумаги.</p> <p>Аппликация плоская из бумаги, приемы вырезания. Аппликация из геометрических фигур. Правила сгибания бумаги. Фальцевание. Приемы резания бумаги. Изготовление вариативных образцов аппликации.</p> <p>Аппликация плоская. Симметричное вырезание из листа бумаги.</p> <p>Симметричное вырезание из листа бумаги, сложенного пополам, «гармошкой»; вырезание гирлянд, «хороводов», повторяющихся изображений из квадрата, сложенного через центр на 4,6,8,10,12 равных частей,</p> <p>Методика обучения приемам симметричной аппликации. Упражнения в разных приемах вырезания, составление композиции. Упражнения в показе и объяснении приемов вырезания.</p> <p><u>Силуэтное вырезание. Транспарантное вырезание.</u></p> <p>Правила резания бумаги по развернутому фальцу, по окружности, по сложному контуру. Аппликация, выполненная способом обрывания. Аппликация выпуклая. Аппликация, приклеенная за одну точку, за фрагмент из гнутых или сфальцованных деталей.</p>

		<p>Выпуклая прорезная аппликация. Методика объяснения приемов вырезания для учащихся начальных классов.</p> <p>Аппликация декоративная. Приемы декоративности в аппликации раздвижка деталей, кант. Вырезание изображений с прорезями и подклеивание подкладки к основе. Орнаменты. Бордюры. Круговые орнаменты. Многослойные орнаменты. Составление композиции «Цветы в вазе» используя техники симметричной аппликации, канта, прорезей, раздвижки. Определение цели, задач урока.</p> <p>Аппликация сюжетная. Последовательность выполнения, рациональное использование приемов вырезания изображений. Методика обучения сюжетной аппликации. Выполнение пейзажной аппликации «Времена года» с использованием разных приемов вырезания. Определение цели, задач, структуры урока.</p> <p>Аппликация мозаичная из бумаги. Мозаика - как вид декоративно-прикладного искусства и как художественная техника. Материалы для мозаики, способы закрепления частиц на фоне. Мозаика из геометрических форм, нарезная, обрывная, «прищипанная», насыпная, мозаика «по контуру», «сплошная». Мозаика из бумажных комочков. Торцевание. Выполнение вариативных образцов в технике «мозаика» комбинируя способы обрывания, нарезания, комкования, торцевания деталей.</p> <p>Бумагопластика. Сминание, скручивание, изгибание. Приемы изготовления рельефной бумаги. Техника криволинейного складывания с надрезом. Рицовка. Биговка. Изделия из деталей, соединенных по типу щелевого замка. Создание творческой композиции, используя разные приемы аппликации, бумагопластики, приемов квиллинга, айрис-фолдинга. Анализ творческой композиции: формообразование, цвет, композиция, качество выполнения.</p>
3.	<p>Раздел 3. Теоретические и методические основы обучения конструированию и моделированию из бумаги и картона с практикумом</p>	<p>Конструирование как средство развивающего обучения на уроках обучения продуктивным видам деятельности. Виды учебного конструирования. Конструирование по образцу, модели, по заданным условиям, проектирование. Организация познавательной деятельности учащихся в разных видах конструирования.</p> <p>Плетение - как вид декоративно-прикладного искусства и как художественная техника. Технология плетения плоскостного: прямое, косое, фигурное. Технология плетения объемного. Плетение из бумажных жгутов. Выполнение вариативных образцов. Упражнение в демонстрации приемов объяснения разметки основы для плетения прямого и косого с помощью линейки.</p> <p>Гофрирование геометрических форм.</p>

	<p>Сорта бумаги для гофрирования. Технология гофрирования полосы, квадрата, ромба, треугольника, круга, овала. Гофрирование в разных направлениях. Выполнение вариативных образцов, композиций в технике «гофрирования», оформление аппликацией. Упражнение в объяснении и демонстрации приемов гофрирования.</p> <p>Оригами, модульное оригами. Условные обозначения, базовые формы оригами. Методика обучения оригами младших школьников. Выполнение базовых форм оригами. Создание композиции плоскостной, объемной. Определение цели, задач выбранной темы. Составление и проведение фрагмента урока</p> <p>Конструирование и моделирование на основе круга, конуса, цилиндра.</p> <p>Плоскостные и объемные изделия. Игрушки ажурные, гнутые, ребристые. Объемные изделия, на основе полосы, цилиндра, конуса. Многодетальные изделия из рассеченных кругов. Деление окружности чертежно-измерительными инструментами на части. Конструирование объемных изделий из кругов с отогнутыми сегментами. Конструирование и моделирование по образцам, схеме, техническому рисунку, чертежу, технологической карте.</p> <p>Конструирование и моделирование объемных поделок из бумаги кубической и брусковой формы из разверток. Условные обозначения, правила работы со схемой, техническим рисунком, чертежом. Выполнение образцов-трансформеров. Определение цели, задач, структуры урока.</p> <p>Конструирование и моделирование из готовых геометрических форм полуфабрикатов. Способы комбинирования и соединения частей поделок. Изготовление образцов изделий из готовых форм по рисунку, эскизу, оформление внешних поверхностей аппликацией.</p> <p>Конструирование моделей с подвижными деталями и соединениями.</p> <p>Конструирование моделей с перемещающимися частями, динамичных моделей с подвижными соединениями. Поделки с вращающимися деталями. Конструирование плавающих моделей и летательных аппаратов по чертежам, техническим рисункам, схемам, разверткам. Изготовление образцов - трансформеров моделей по развертке, чертежу, по заданным условиям.</p> <p>Техническое моделирование.</p> <p>Виды конструкторов, их особенности и технические возможности. Номенклатура деталей конструктора. Статичные и подвижные соединения. Работа с инструкцией по использованию конструктора. Методика обучения младших школьников конструированию и моделированию. Анализ технологии изготовления</p>
--	--

		моделей по инструкционным картам. Конструирование моделей из разных типов конструкторов.
4.	Раздел 4. Теоретические и методические основы обучения художественной обработки картона с практикумом	<p>Художественная обработка цветного гофрированного картона. Техника «квиллинга». Способы и приемы работы. Технология создания рельефных, объемных композиций. Особенности организации работы в 1-4 классах в технике квиллинга. Создание из цветного гофрированного картона предметной, сюжетной, декоративной композиции. Определение задач и структуры урока.</p> <p>Художественная обработка упаковочного гофрированного картона. Разновидности, свойства, приемы обработки картона. Сгибание картона по линиям разметки: нанесение биговки, резание ножом с помощью фальцлинейки, вырезание по разметке ножом окна в картонной заготовке, прокалывание шилом. ТБ при работе режущими и колющими инструментами. Создание из упаковочного гофрированного картона композиции: «Деревянное зодчество», «Картонное кружево», декоративных композиций. Выбор темы, выполнение эскиза, подготовка деталей, создание композиции.</p>
5.	Раздел 5. Теоретические и методические основы обучения лепке с практикумом	<p>Скульптура. Виды, жанры, основы художественного языка. Лепка. Пластические материалы, их свойства. Инструменты и дополнительные приспособления. Способы и приемы лепки. Особенности организации и проведения занятий по лепке и бесед о скульптуре малой формы в начальных классах. Лепка несложных по форме предметных изображений - овощей, фруктов, грибов, игрушек с натуры разными материалами. Передача формы, величины, фактуры. Лепка с натуры, по игрушкам и по представлению. Анализ предмета, определение способов и приемов лепки.</p> <p>Лепка сосудов. Форма и назначение сосуда. Способы и приемы ручной лепки. Гончарное искусство. Способы декоративной отделки керамики. Определение цели, задач, структуры урока. Упражнение в демонстрации приемов лепки сосуда.</p> <p>Лепка животных. Анималистический жанр скульптуры. Язык скульптуры. Восприятие скульптуры малой формы. Использование разных способов лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных. Лепка с натуры (по скульптуре малой формы, по народной игрушке), по памяти, по представлению, по схеме, рисунку, фотографии (по выбору). Составление вопросов к анализу натуры.</p> <p>Лепка фигуры человека сказочного, реального и по мотивам народной игрушки. Использование разных способов лепки: из отдельных частей, комбинированным</p>

		<p>и скульптурным. Лепка фигурки на каркасе. Лепка фигуры человека разными способами.</p> <p>Сюжетная лепка. Выбор тем для сюжетной лепки. Композиция из нескольких фигур, объединенных на подставке. Лепка по иллюстрации, по памяти, по представлению. Методика проведения коллективной лепки в 1-4 классах. Лепка по иллюстрации русской народной сказки. Составление вопросов к анализу и технологии выполнения сюжета к проведению урока.</p> <p>Рельефная лепка. Виды рельефа. Барельеф, горельеф, контррельеф. Лепка декоративных пластин (изразцы, русские пряники, панно) высоким и низким рельефом. Техника сграффито. Особенности обработки поверхности. Пластилиновая живопись. Технология мозаичного пластилинового мазка. Технология лепки из соленого теста. Выполнение рельефного изображения разными способами по эскизу.</p> <p>Папье-маше. Папье-маше в ДПИ лаковой миниатюры (Федоскино, Мстёра, Палех, Холуй). Материалы, оборудование. Порядок и приемы выполнения изделий в технике слоистого папье-маше: по готовому образцу, по гипсовой форме, формовка из бумажно-клеевой массы. Отделка изделий: грунтовка, шлифование, окрашивание, оклеивание цветной бумагой. Технология выклеивания и снятия копий. Папье-маше из размельченной бумажной массы. Обучение технике папье-маше младших школьников.</p> <p><i>Учебный проект «Содержание обучения художественной обработке пластических материалов (лепка) в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»/ Разработка рекомендаций начинающему учителю по подготовке и проведению урока технологии на заданную тему в условиях инклюзивного класса.</i></p>
6.	<p>Раздел 6. Теоретические и методические основы обучения художественной обработки текстильных материалов с практикумом</p>	<p>Виды текстильных материалов, происхождение, свойства, переплетение. Приемы обработки текстильных материалов. Завязывание лент, шейных платков, галстуков. Обереги - куклы-закрутки. Виды, технология изготовления. Создание эскиза, выполнение образца изделия из ниток (технология по выбору). Создание оберега куклы-закрутки.</p> <p>Работа с нитками, шпагатом, бечевкой. Виды ниток. Происхождение. Свойства ниток. Подбор материала по качеству в соответствии с заданием (х/б, шелковые, шерстяные нитки, мулине, ирис, сугаж, гарус и пр.) и по цвету. Соединение частей, скрепление. Аппликации из цельных, резаных нитей. Плетение объемное косое в три, четыре пряди. Кружевоплетение. Макраме. Вязание. Узлы декоративные, морские. Куклы из ниток «мартинички». Технологии «кольца»,</p>

		<p>«помпона», «нитяных коконов». Обучение младших школьников работе в паре.</p> <p>Шитье и вышивание. Разметка на ткани, продергивание нитей (бахрома, сквозное и несквозное продергивание). Мережки «кисточка», «раскол», «снопик».</p> <p>Виды швов (скрепляющие и декоративные) их применение. Приемы ремонта текстильных изделий. Методика обучения выполнению швов, пришиванию пуговиц. Выполнение швов: «вперед иголку», «вперед иголку с перевивом», «назад иголку», «стебельчатого», «тамбурного», «бархатного», «через край» на разреженной ткани, канве.</p> <p>Аппликация из ткани – древнейшее искусство оформления изделий. Материалы и оборудование. Технология выполнения аппликация из ткани, лент, тесьмы. Приемы разметки и экономного раскроя ткани. Организация рабочего места, ТБ. Способы скрепления деталей (пришивание, приклеивание). Создание эскиза работы. Последовательность выполнения. Аппликация из «жатой» ткани на бумажной основе. Роспись по ткани. Создание эскиза аппликации из ткани, подготовка деталей, прикрепление к фону, оформление.</p> <p>Нитяная графика - изонить. История и технология изонити. Материалы и инструменты. Технология разметки и заполнения угла и окружности цветной нитью. Эскизы. Деление окружности на 2,4,8; 3,6,12 частей. Методика обучения младших школьников технике изонити.</p> <p>Заполнение по схеме цветными нитями угла, круга, дуги. Выполнение тематических изображений. Упражнение в объяснении разметки окружности и заполнении угла техники изонити.</p>
7.	<p>Раздел 7. Теоретические и методические основы обучения художественной обработки природных материалов с практикумом</p>	<p>Аппликация плоская из засушенных растений. Технология изготовления аппликации из целых, частей растения, мозаичным способом. Клеящие составы, материал для фона, правила наклеивания растений, сушка под прессом. Использование природных материалов в воспитании и развитии младших школьников.</p> <p>Выполнение предметной, сюжетной, декоративной аппликации из целых форм, частей растений, мозаичным способом, с учетом правил дизайна.</p> <p>Аппликация выпуклая из растительных и минеральных материалов. Виды растительных, минеральных материалов. Заготовка, хранение. Аппликация из семян, из соломки. Технология выполнения плоскостных, полуобъемных и скульптурных изделий из соломы. Основы гигиены и ТБ. Методика обучения технологии работы в начальных классах.</p> <p>Выполнение предметной, сюжетной, декоративной аппликации из целых форм, частей растений, мозаичным способом, с учетом правил дизайна.</p>

		<p>Определение цели, задач, структуры урока (тема по выбору).</p> <p>Конструирование объемных изделий из природного материала - лесная скульптура, солома, аранжировка растений, икебана. Материалы, сбор, хранение.</p> <p>Инструменты. Правила работы с инструментами, соблюдение правил ТБ. Приемы обработки материалов.</p> <p>Способы соединения деталей. Воспитание экологической культуры в процессе работы с природными материалами.</p> <p>Конструирование объемных изделий: лесная скульптура, солома, аранжировка растений, икебана.</p> <p><i>Учебный проект «Анализ технологии изготовления и планирование хода работы над изделием на уроке технологии в условиях инклюзивного класса начальной школы»/ Разработка образовательного видеоролика для изучения тематического раздела в начальной школе.</i></p>
8.	<p>Раздел 8.</p> <p>Теоретические и методические основы обучения художественной обработки искусственных и смешанных материалов с практикумом</p>	<p>Художественная обработка искусственных материалов.</p> <p>Разновидности искусственных материалов, используемых на уроке. Происхождение, технологические и художественные возможности материалов. Технология изготовления изделий, ТБ. Методические особенности проведения уроков в начальных классах. Разработка конструкции изделия. Разметка, заготовка деталей, сборка, оформление. Составление фрагмента урока.</p> <p>Художественная обработка смешанных материалов.</p> <p>Коллаж - как вид ДПИ и как художественная техника.</p> <p>Декоративно-художественные эффекты материала. Выбор материалов по свойствам и назначения изделия.</p> <p>Композиционные основы, цветовая гармония, стиль.</p> <p>Использование разных техник в композиции: аппликация, транспарантное вырезание, модульное оригами, квиллинг, изонить, декупаж, коллаж, штампинг, скрапбукинг, айрис-фолдинг и др.</p> <p>Проектирование изделий в технике «коллаж», разработка дизайна, декора, конструкции с учетом функциональности назначения. Определение цели, задач, структуры урока, внеклассного занятия с использованием техники «коллаж».</p> <p><i>Учебный проект «Самостоятельная практическая работа на уроке технологии в условиях инклюзивного класса начальной школы. Подведение итогов урока»/ Памятка-алгоритм для учителя и обучающихся.</i></p> <p><i>Учебный проект «Урок-практикум по художественной обработке бумаги младшими школьниками с особыми образовательными потребностями в инклюзивной образовательной среде»</i></p>

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Общие вопросы преподавания	Лекция-визуализация, проблемная лекция,

	технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
2.	Теоретические и методические основы обучения аппликации с практикумом	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
3.	Теоретические и методические основы обучения конструированию и моделированию из бумаги и картона с практикумом	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
4.	Теоретические и методические основы обучения художественной обработки картона с практикумом	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
5.	Теоретические и методические основы обучения лепке с практикумом	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
6.	Теоретические и методические основы обучения художественной обработки текстильных материалов с практикумом	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
7.	Теоретические и методические основы обучения художественной обработки природных материалов с практикумом	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
8.	Теоретические и методические основы обучения художественной обработке искусственных и смешанных материалов с практикумом	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

1. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. Л.В. Байбородовой. - М. : Юрайт, 2018.

2. Ротова, Наталья Александровна . Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н.А. Ротова. - М. : Директ-Медиа, 2017.

б) дополнительная литература

1. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / отв. ред. А.В. Золотарева. - М. : Юрайт, 2018.

2. Золотарева, Ангелина Викторовна. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. - М. : Юрайт, 2018.

3. Слизкова, Елена Владимировна. Технологии внутришкольного управления [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.В. Слизкова, Е.В. Воронина. - М. : Юрайт, 2018.

4. Сокольникова, Наталья Михайловна. История изобразительного искусства [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н.М. Сокольникова, Е.В. Сокольникова. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.

в) электронные ресурсы:

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

3. www.mgpu.ru

4. www.fipi.ru

5. 1 <http://pedsovet.su/load/142-1-0-7762>

6. <http://www.festival.1septemder.ru>.

7. <http://artnow.ru/>

8. <http://art-publish.ru/>

9. http://handmade-kiev.blogspot.com/2009/07/blog-post_30.html

10. http://mary2010.ucoz.ru/publ/rol_besedy_na_urokakh_truda_v_nachalnoj_shkole/1-1-0-2

11. <http://school.edu.ru/>

12. <http://scraphouse.ru/masterclass/flowers-and-decorations/mc-rojdestvenskiy-venok-iz-puansettiy.html>

13. <http://shop.top-kniga.ru/books/item/in/245599/>

14. <http://standart.edu.ru/>

15. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223> - Федеральный Государственный Образовательный стандарт (начальная школа)

16. <http://stranamasterov.ru> – сайт для учителя начальных классов

17. <http://www.cultpro.ru/cont.html>

18. <http://www.edu.ru/>

19. <http://www.hiero.ru/>

20. <http://www.journal.edusite.ru/p84aa1.html> - Начальная школа. Интернет ресурсы

21. <http://www.labirint.ru/books/43776/>

22. <http://www.livemaster.ru/topic/3039-master-klass-na-kanale-tdk>

23. <http://www.nach-info.lact.ru/e/179329-urok-truda>

24. http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=20359

25. <http://www.uroki.net/docnach/docnach45.htm>

26. Техники, галереи, мастер-классы по художественной обработке разных материалов.
Код доступа: <http://stranamasterov.ru>

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК.01.09 Методика преподавания технологии с практикумом предполагает наличие учебного кабинета методики обучения продуктивным видам деятельности. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-методических материалов;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- методические рекомендации и разработки;
- наглядные пособия (Лутцева Е.А. Организация рабочего места при работе с различными материалами. Наглядное пособие для начальной школы. - Айрис-Пресс, Серия: Наглядные пособия. Плакаты, 2007; Лыкова И.А. Наглядно-методические пособия: серия «Мастерилка». М.: Карапуз, 2006. Лыкова И.А. Комплекты технологических карт по лепке. Шаг за шагом. М.: Карапуз, 2006; таблицы, схемы, вариативные образцы по темам);
- конспекты уроков;
- мультимедийные презентации к темам в программе PowerPoint;
- Волшебный пластилин. Рабочая тетрадь;
- Учебно-наглядные пособия - плакаты, таблицы, иллюстративный и дидактический материал;
- Макарова НР. Тайна бумажного листа. Рабочая тетрадь.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, лицензионное программное обеспечение.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками, учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.01.10 Теория и методика физического воспитания

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в
начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-
развивающего образования**

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

МДК.01.10 Теория и методика физического воспитания входит в профессиональный модуль ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, является дисциплиной базовой части.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
- нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;
- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;
- структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

уметь:

- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;
- использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;
- формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;
- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в

образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;

- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования;

- проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

- осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

иметь практический опыт в:

- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;
- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- оказании адресной помощи обучающимся с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;
- организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования;
- осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;
- разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
- разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
- участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 1.1 - 1.7

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции, уроки	18	18
Практические занятия, семинары	18	18
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	4	4
Формы промежуточной аттестации		другие
Максимальная учебная нагрузка	40	40

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Раздел 1. Теория физического воспитания	4	4		1	9/8
2.	Раздел 2. Методика проведения физкультурных упражнений	4	4		1	9/8
3.	Раздел 3. Формы работы по физической культуре в школе	5	5		1	11/10
4.	Раздел 4. Планирование, учет и диагностика	5	5		1	11/10

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Раздел 1. Теория физического воспитания Тема 1.1 Физическая культура и спорт	Основные понятия и термины теории физического воспитания. Задачи и средства физического воспитания учащихся младшего школьного возраста. История развития физической культуры и спорта.
2.	Тема 1.2. Учебная-методическое сопровождение программы по физической культуре в начальной школе	Учебная программа – основной документ по физическому воспитанию. Планирование и контроль по физической культуре. План-конспект урока физической культуры.
3.	Раздел 2. Методика проведения физкультурных упражнений Тема 2.1 Методика проведения гимнастических упражнений	Методика обучения двигательным действиям в начальной школе. Двигательное действие, двигательное умение, двигательный навык. Обучение гимнастическим упражнениям без предмета, с гимнастической палкой, скакалками, мячами, обручем.
4.	Тема 2.2. Методика проведения ОРУ и строевых упражнений	Комплекс общеразвивающих упражнений (ОРУ). Принципы составления комплексов ОРУ. Организационно-методические указания при выполнении общеразвивающих упражнений школьниками. Методика проведения строевых упражнений, строевые команды, перестроения. <i>Учебный проект «Разработка комплекса общеразвивающих упражнений для детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями»</i> <i>Учебный проект «Разработка сборника с комплексами ОРУ с учетом ограниченных</i>

		<i>возможностей здоровья обучающихся младшего школьного возраста (адаптация конкретных упражнений под особенности здоровья: дозировка, интенсивность, упрощение и т.д.)» Учебный проект «Разработка картотеки подвижных игр с учетом ограниченных возможностей здоровья детей младшего школьного возраста (адаптация конкретных упражнений под особенности здоровья: дозировка, интенсивность, упрощение и т.д.)»</i>
5.	Тема 2.3. Методика проведения легкоатлетических и акробатических упражнений	Основы легкой атлетики. Различные виды бега. Упражнения бегуна. Акробатические элементы. Прыжки, многоскоки. Висы и упоры. Лазание, перелезания, равновесие. Кувырки, стойки. Методика обучения легкоатлетическим и акробатическим упражнениям.
6.	Тема 2.4. Методика проведения подвижных и спортивных игр	Понятие о спортивных и подвижных играх. Подвижные и спортивные игры в начальной школе. Эстафеты и сюжетные подвижные игры. Описание игр. Организация и методика проведения подвижных игр в начальной школе. Инвентарь и руководство проведением подвижных игр.
7.	Тема 2.5. Методика проведения занятий по лыжной подготовке	Техника бега на лыжах. Виды лыжных ходов. Методика обучения лыжной подготовке в начальной школе.
8.	Тема 2.6. Методика проведения занятий по плаванию	Обучение плаванию младших школьников. Дыхательные упражнения, стили плавания. Методика проведения занятия по плаванию в начальной школе.
9.	Раздел 3. Формы работы по физической культуре в школе Тема 3.1. Урок как основная форма физического воспитания	Виды и типы уроков физической культуры. Методы проведения уроков. Подготовительная, основная и заключительная части урока физической культуры. Дозировка физической нагрузки в течение урока. Показатели эффективности урока ФК: общая и моторная плотность урока.
10.	Тема 3.2. Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня школы	Отличительные особенности физкультурно-оздоровительных мероприятий. Организация и проведение физкультминутки. Комплекс упражнений для проведения физкультминуток в начальной школе.
11.	Тема 3.3. Внеклассная и внешкольная работа по физическому воспитанию	Виды внеклассной спортивно-оздоровительной работы. Организация и руководство внеклассной и внешкольной работы по физическому воспитанию в начальной школе
12.	Раздел 4. Планирование, учет и диагностика Тема 4.1. Планирование, учет и диагностика	Методы диагностики физической подготовленности в начальной школе. Планирование работы по физическому воспитанию с учетом уровня физической

физической подготовленности младших школьников, имеющих отклонения в физическом развитии	подготовленности и состояния здоровья учащихся. <i>Учебный проект «Разработка плана работы по физическому воспитанию с учетом уровня физической подготовленности и состояния здоровья учащихся в инклюзивной образовательной среде»</i>
--	--

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Теория физического воспитания	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
2.	Раздел 2. Методика проведения физкультурных упражнений	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, деловая игра
3.	Раздел 3. Формы работы по физической культуре в школе	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
4.	Раздел 4. Планирование, учет и диагностика	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, деловая игра

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

1. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Методика обучения предмету "Физическая культура": в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО. Ч. 1 / Д.С. Алхасов. - М. : Юрайт, 2018.
2. Никитушкин, Виктор Григорьевич. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышева. - М. : Юрайт, 2018.

б) дополнительная литература

1. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Теория и история физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Д.С. Алхасов. - М. : Юрайт, 2018.
2. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Т.Ю. Торочкова, Н.Ю. Аристова, И.А. Демина; под ред. Т.Ю. Торочковой. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2014.

в) электронные ресурсы:

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
3. www.mgpu.ru
4. www.fipi.ru

5. <http://www.gnpbu.ru/>
6. Информационно-просветительский портал. Физическое воспитание. <http://www.eduhmao.ru/info/1/3814/>, <http://www.eduhmao.ru/>
7. РГБ www.rsl.ru
8. РИНЦ <http://elibrary.ru/> Федеральный образовательный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.edu.ru.
9. Теория и методика физического воспитания http://www.twirpx.com/files/physical_training/training/, <http://www.twirpx.com/file/14469/>
10. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал. <http://lib.sportedu.ru/Press/ТПФК/>
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>.
12. Физическая культура. Научно-методический журнал. <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/>
13. Физкультура и спорт. <http://fkis.ru/?id=341>
14. Электронная библиотека. http://www.lib.ua-ru.net/disser/ru/code-13.00.04.html_

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК.01.10 Теория и методика физического воспитания предполагает наличие учебного кабинета теории и методики физического воспитания. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-методических материалов;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- методические рекомендации и разработки;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, лицензионное программное обеспечение. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникативных технологий.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- зал ритмики и хореографии;

- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками, учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**МДК.01.11 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с
задержкой психического развития**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в
начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-
развивающего образования**

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

МДК.01.11 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с задержкой психического развития входит в структуру профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, является дисциплиной профессионального цикла.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АОПОП НОО) обучающихся с задержкой психического развития;
- особые образовательные потребности и возможности младших школьников с задержкой психического развития;
- основы планирования учебного процесса в начальных классах в условиях инклюзивного образования;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации обучения детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования;
- возможности использования коррекционно-развивающих технологий в обучении младших школьников с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования;
- требования к результатам освоения АОПОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития;
- методы осуществления педагогического контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения АОПОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития.

Уметь:

- планировать учебную деятельность обучающихся младших классов с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования;
- планировать и проводить учебные занятия с детьми младшего школьного возраста с задержкой психического развития с использованием коррекционно-развивающих технологий в условиях инклюзивного образования;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные коррекционно-развивающие технологии, основанные на знании особых образовательных потребностей и возможностей младших школьников с задержкой психического развития, законов развития познавательной деятельности, личности и поведения;
- организовывать собственную педагогическую деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество в условиях инклюзивного образования;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач в области обучения и коррекционно-педагогической работы с младшими школьниками с задержкой психического развития;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с задержкой психического развития к учителю в процессе педагогической деятельности и распознавать за ними сущность и природу возникающих проблем обучения и воспитания;
- осуществлять педагогический контроль и оценку освоения АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования;
- анализировать эффективность использования коррекционно-развивающих технологий для младших школьников с задержкой психического развития в учебном процессе;
- проектировать и корректировать во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами индивидуальную образовательную траекторию обучающегося младшего школьного возраста с задержкой психического развития в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации учебной деятельности в условиях инклюзивного образования;
- понимать документацию специалистов (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации коррекционно-развивающей работы в начальных классах в условиях инклюзивного образования;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области педагогической деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации обучения в начальных классах в условиях инклюзивного образования.

Практический опыт:

- планирования, организации и проведения учебных занятий в начальных классах с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с задержкой психического развития;
- применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с младшими школьниками, имеющими задержку психического развития, в процессе преподавания в начальных классах;
 - оценивания образовательных результатов младших школьников с задержкой психического развития;
 - анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах в условиях инклюзивного образования;
 - создания специальных условий для получения образования обучающимися с задержкой психического развития, формирования безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

ПК 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6,1.7, 3.1, 3.5

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа (всего)	32	32
В том числе:		
Лекции, уроки	16	16
Практические занятия, семинары	16	16
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа		
Формы промежуточной аттестации		Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	32	32

4. Структура и содержание МДК**4.1. Разделы МДК и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с задержкой психического развития	2	2			4/4
2.	Особенности организации обучения младших школьников с задержкой психического развития	6	6			12/12
3.	Коррекционно-педагогические технологии в обучении младших школьников с задержкой психического развития	8	8			16/16

4.2. Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с задержкой психического развития	Понятие «задержка психического развития». Классификации ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с ЗПР. Особые образовательные потребности детей с ЗПР как основа для создания специальных условий для получения образования.
2.	Особенности организации обучения младших школьников с задержкой психического развития	ФГОС НОО ОВЗ. АООП для обучающихся с задержкой психического развития. Вариативность форм обучения, учебных планов и программ. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР (7.1, 7.2). Создание специальных условий для получения образования младшими школьниками с ЗПР. Преимущество обучения детей с ЗПР на уровне дошкольного и начального общего образования. Дидактические принципы коррекционно-развивающего обучения. Методические принципы построения учебного процесса. Основные формы организации учебно-

		<p>воспитательной работы. Фронтальные и индивидуальные формы организации учебной работы. Психолого-педагогические условия повышения эффективности обучения школьников с задержкой психического развития. Документационное обеспечение учебного процесса.</p>
3.	<p>Коррекционно-педагогические технологии в обучении младших школьников с задержкой психического развития</p>	<p>Готовность детей с ЗПР к овладению грамотой. Пропедевтический период обучения грамоте (основные этапы, направления и виды работ). Развитие речи в процессе овладения детьми с ЗПР школьным курсом русского языка. Особенности усвоения школьного курса русского языка учащимися с ЗПР. Использование коррекционно-развивающих технологий при обучении русскому языку младших школьников с ЗПР.</p> <p>Особенности овладения навыком чтения учащимися с ЗПР. Основные направления работы по формированию навыка чтения у школьников с ЗПР. Формирование навыка осмысленного чтения у младших школьников с ЗПР. Особенности адаптации учебного материала для детей с ЗПР.</p> <p>Готовность детей к изучению математики. Пропедевтический период обучения математике. Программные требования к овладению математическими знаниями и умениями учащимися с ЗПР. Особенности овладения математическими знаниями и умениями младшими школьниками с ЗПР. Особенности применения коррекционно-педагогических технологий при обучении младших школьников с ЗПР математике.</p> <p>Особенности знаний и представлений об окружающем детей с ЗПР, поступающих в школу. Учебный предмет «Окружающий мир» как важнейшее условие активизации познавательной деятельности, коррекции психического развития и всестороннего развития личности учащихся. Основные направления работы. Формирование необходимого запаса знаний посредством систематического ознакомления младших школьников с ЗПР с предметами и явлениями окружающего мира.</p>

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
2.	Особенности организации обучения младших школьников с задержкой психического развития	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
3.	Коррекционно-педагогические технологии в обучении младших школьников с задержкой психического развития	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

1. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : практикум : учеб. пособие для СПО / В.П. Глухов. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-475134>

2. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. Г.Ф. Кумариной. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/434310>

3. Мардахаев, Лев Владимирович. Специальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Мардахаев, Лев Владимирович ; Л.В. Мардахаев. - М. : Юрайт, 2020. – URL: <https://urait.ru/book/specialnaya-pedagogika-453561>

б) дополнительная литература

1. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2020. -

(Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-modelirovanie-obrazovatelnyh-programm-456895>

2. Колосова, Татьяна Александровна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев. - М. : Юрайт, 2020. — URL: <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-deti-s-narusheniem-intellekta-456255>

3. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/455823>

4. Бухарова, Инна Сергеевна. Психология. Практикум [Электронный ресурс] : практикум : учеб. пособие для СПО / И.С. Бухарова, М.В. Бывшева, Е.А. Царегородцева. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/book/psihologiya-praktikum-474191>

в) электронные ресурсы:

1. <https://urait.ru/> Образовательная платформа Юрайт
2. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9> Фундаментальная библиотека
3. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library> Фундаментальная библиотека
4. www.mgpu.ru Сайт Московского городского педагогического университета
5. www.fipi.ru Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки
6. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека.
7. <http://school-collection.edu.ru>. Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
8. <https://gppc.ru/> Городской психолого-педагогический центр ДОНМ
9. <https://xn--80aabdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/> Инклюзивное образование в России
10. <http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный образовательный портал.
11. <https://mshu.bibliotech.ru/> Библиотека Мурманского государственного гуманитарного университета
12. <http://Ibooks.ru> Электронно-библиотечная система
13. www.biblio-online.ru Образовательная платформа Юрайт
14. www.pedlib.ru Педагогическая библиотека
15. <http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека
16. <http://zanimatika.narod.ru/> Методическая копилка

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК.01.11 МДК.01.11 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с задержкой психического развития предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-методических материалов;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- методические рекомендации и разработки;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, лицензионное программное обеспечение. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникативных технологий.

Реализация профессионального модуля предполагает организацию и проведение производственной практики. Нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов уроков в начальных классах,

демонстрационные и раздаточные материалы к проведению уроков, видео- и фотоматериалы, методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных организаций, методические материалы и рекомендации к их использованию.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками, учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**МДК 01.12. Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с
интеллектуальными нарушениями**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в
начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-
развивающего образования**

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

МДК. 01.12. Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями входит в структуру профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, является дисциплиной профессионального цикла.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): вариант 1, вариант 2;
- особые образовательные потребности и возможности младших школьников с интеллектуальными нарушениями;
- особенности планирования учебного процесса для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в начальных классах;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации обучения детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзивного образования;
- особенности использования коррекционно-развивающих технологий в обучении младших школьников с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзивного образования;
- требования к результатам освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- методы осуществления педагогического контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Уметь:

- планировать учебную деятельность младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- планировать и проводить учебные занятия с детьми младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями с использованием коррекционно-развивающих технологий в условиях инклюзивного образования;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные коррекционно-развивающие технологии, основанные на знании особых образовательных потребностей и возможностей младших школьников с интеллектуальными нарушениями, законов развития познавательной деятельности, личности и поведения;

- организовывать собственную педагогическую деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество в условиях инклюзивного образования;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач в области обучения и коррекционно-педагогической работы с младшими школьниками с интеллектуальными нарушениями;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с интеллектуальными нарушениями к учителю в процессе педагогической деятельности и распознавать за ними сущность и природу возникающих проблем обучения и воспитания;
- осуществлять педагогический контроль и оценку освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях инклюзивного образования;
- анализировать эффективность использования коррекционно-развивающих технологий для обучающихся начальных классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в учебном процессе;
- проектировать и корректировать во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами индивидуальную образовательную траекторию обучающегося младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов в процессе организации учебной деятельности;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации коррекционно-педагогической работы с обучающимися с умственной отсталостью начальных классов;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области педагогической деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации обучения в начальных классах в условиях инклюзивного образования.

Практический опыт:

- планирования, организации и проведения учебных занятий в начальных классах с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с младшими школьниками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в процессе преподавания в начальных классах;
- оценивания результатов обучения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- создания специальных условий для получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

ПК 1.1 – 1.7, 3.1, 3.5

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Контактная работа (всего)	32	32
В том числе:		
Лекции, уроки	16	16
Практические занятия, семинары	16	16
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа		
Консультации		
Формы промежуточной аттестации		Диф.зач.
Максимальная учебная нагрузка	32	32

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические	Лабораторные	Самостоятельная	Всего/в том числе в интерактивной форме
1	Теоретические основы обучения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4	4	-	-	8/8
2	Коррекционно-развивающие технологии обучения младших школьников с умственной	12	12	-	-	24/24

отсталостью (интеллектуальными нарушениями)					
---	--	--	--	--	--

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Теоретические основы обучения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	<p>Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие применение коррекционно-развивающих технологий обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями: ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта); Стандарт деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Варианты АООП, определяющие содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Формы организации учебной деятельности. Преемственность в работе учителя-дефектолога и других педагогов.</p> <p>Особые образовательные потребности и специальные условия обучения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Дифференциация и индивидуализация обучения.</p>
2	Коррекционно-развивающие технологии обучения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	<p>Традиционные технологии обучения: объяснительно-иллюстративные технологии; технологии разноуровневого обучения; обучение в сотрудничестве (совместная развивающая деятельности взрослых и детей); игровые технологии; здоровьесберегающие технологии и др. на уроках.</p> <p>Инновационные технологии обучения в учебном процессе: информационно-коммуникационные технологии; интерактивные технологии; ассистивные технологии; технологии альтернативной коммуникации; технологии</p>

		сенсорного развития. Особенности использования элементов технологий проблемного обучения. Особенности применения дистанционных технологий в обучении младших школьников с умственной отсталостью.
--	--	---

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1	Теоретические основы обучения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
2	Коррекционно-развивающие технологии обучения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

1. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 318 с.

2. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / Б.П. Пузанов [и др.]; под ред. Б.П. Пузанова. — М.: Владос, 2018. — 439 с.

3. Педагогика инклюзивного образования: учебник / под ред. Н.М. Назаровой; [авт.: Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова, О.Г. Приходько, Е.В. Ушакова, И.М. Яковлева]. — М.: ИНФРАМ, 2019. — 334 с.

б) дополнительная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для СПО / Е. А. Медведева [и др.]; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 274 с.

2. Будникова Е.С., Резникова Е.В. Реализация инклюзивного образования в образовательной организации: учебное пособие для студентов высш. учеб.

заведений / Е.С. Будникова, Е.В. Резникова. – Челябинск: Изд-во Цицерон, 2017. - 110с.

3. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.

4. Здоровьесберегающие технологии для детей с нарушениями интеллекта/ Тилекеев К.М., Козукеева А.А. Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. 2017. № 1. С. 284-288

5. Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько, А. А. Гусейнова, В. В. Мануйлова; [среди рец. Г. В. Кузнецова]. – М.: Нац. кн. центр. НКЦ, 2018. – 108 с.

6. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2022. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497037>

7. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494641>

8. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 241 с.

9. Педагогические технологии обучения детей с нарушением интеллектуального развития: учебно-методическое пособие / под ред. И.М.Яковлевой. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2012. – 305 с.

10. Применение ИКТ-технологий в обучении обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Текст]: сборник учебно-методических материалов из опыта работы педагогического коллектива МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» г. Междуреченска / под ред. Залашкова О.Н., заместитель директора МКОУ ОШ «Коррекция и развитие», Куликова И.В., руководитель МО – Междуреченск, 2020. -61с.

11. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации/ Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. - Алматы: ННПЦ КП, 2019. - 118с.

12. Современные педагогические технологии обучения первоклассников с нарушением интеллекта /Бибина О.А. В сборнике: Перспективы развития науки и

образования. сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. 2014. С. 36-38.

13. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 343 с.

14. Формирование основ компьютерной грамотности у обучающихся с легкой умственной отсталостью / Т. В. Алышева, Е. Г. Исупова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2021. – № 2. – С. 37–46.

в) электронные ресурсы:

1. «Институт проблем инклюзивного образования» <http://www.inclusive-edu.ru/>

2. Комплекты примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по АООП обучающихся с ОВЗ. <https://fgosreestr.ru/>

3. МГППУ Образование без границ. Информационно-методический материал по организации специального и инклюзивного образования <http://edu-open.ru/>

4. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам для детей с ОВЗ <https://fgosreestr.ru/>

5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/>

8. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 12 ноября 2021 № 682 «Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» <https://www.mos.ru/donm/documents/normativnye-pravovye-akty/view/260805220/>

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox); базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК.01.12 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-методических материалов;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- методические рекомендации и разработки;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, лицензионное программное обеспечение. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникативных технологий.

Реализация профессионального модуля предполагает организацию и проведение производственной практики. Нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов внеклассных воспитательных мероприятий в начальных классах, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению внеклассных воспитательных мероприятий, видео- и фотоматериалы к проведению внеурочной воспитательной работы, диагностические методики и материалы по определению уровня личностного и познавательного развития младших школьников, методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных организаций, методические материалы и рекомендации к их использованию.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками, учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**МДК.01.13 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с
речевыми и двигательными нарушениями**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в
начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-
развивающего образования**

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

МДК.01.13 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с речевыми и двигательными нарушениями входит в структуру профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, является дисциплиной профессионального цикла.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АОПОП НОО) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- особые образовательные потребности и возможности младших школьников с речевыми нарушениями;
- особые образовательные потребности и возможности младших школьников с двигательными нарушениями;
- основы планирования учебного процесса в начальных классах в условиях инклюзивного образования;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации обучения детей младшего школьного возраста с речевыми и двигательными нарушениями в условиях инклюзивного образования;
- возможности использования коррекционно-развивающих технологий в обучении младших школьников с речевыми и двигательными нарушениями в условиях инклюзивного образования;
- требования к результатам освоения АОПОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- методы осуществления педагогического контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения АОПОП НОО для обучающихся с речевыми и двигательными нарушениями;

Уметь:

- планировать учебную деятельность обучающихся младших классов с речевыми и двигательными нарушениями в условиях инклюзивного образования;

- планировать и проводить учебные занятия с детьми младшего школьного возраста с речевыми и двигательными нарушениями с использованием коррекционно-развивающих технологий в условиях инклюзивного образования;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные коррекционно-развивающие технологии, основанные на знании особых образовательных потребностей и возможностей младших школьников с речевыми и двигательными нарушениями, законов развития познавательной деятельности, личности и поведения;
- организовывать собственную педагогическую деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество в условиях инклюзивного образования;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач в области обучения и коррекционно-педагогической работы с младшими школьниками с речевыми и двигательными нарушениями;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с речевыми и двигательными нарушениями к учителю в процессе педагогической деятельности и распознавать за ними сущность и природу возникающих проблем обучения и воспитания;
- осуществлять педагогический контроль и оценку освоения АОПОП НОО для обучающихся с речевыми и двигательными нарушениями в условиях инклюзивного образования;
- анализировать эффективность использования коррекционно-развивающих технологий для младших школьников с речевыми и двигательными нарушениями в учебном процессе;
- проектировать и корректировать во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами индивидуальную образовательную траекторию обучающегося младшего школьного возраста с речевыми и двигательными нарушениями в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации учебной деятельности в условиях инклюзивного образования;
- понимать документацию специалистов (педагогов-психологов, учителей-дефектологов-дефектологов, учителей-логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации коррекционно-развивающей работы в начальных классах в условиях инклюзивного образования;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области педагогической деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации обучения в начальных классах в условиях инклюзивного образования.

Практический опыт:

- планирования, организации и проведения учебных занятий в начальных классах с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с речевыми и двигательными нарушениями;
- применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с младшими школьниками, имеющими речевые и двигательные нарушения, в процессе преподавания в начальных классах;
 - оценивания образовательных результатов младших школьников с речевыми и двигательными нарушениями;
 - анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах в условиях инклюзивного образования;
 - создания специальных условий для получения образования обучающимися с речевыми и двигательными нарушениями, формирования безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 10

ПК 1.1 – 1.7, 3.1, 3.5

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа (всего)	37	37
В том числе:		
Лекции, уроки	18	18
Практические занятия, семинары	18	18
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа		
Консультация	1	1
Промежуточная аттестация	5	5
Формы промежуточной аттестации		Экзамен
Максимальная учебная нагрузка	42	42

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные	Самостоятельная	Всего/в том числе в
1	Теоретические основы обучения младших школьников с речевыми нарушениями	2	2	-	-	4/4
2	Содержание коррекционно-развивающих технологий обучения младших школьников с речевыми нарушениями	7	7	-	-	14/14
3	Теоретические основы обучения младших школьников с двигательными нарушениями	2	2	-	-	4/4
4	Содержание коррекционно-развивающих технологий обучения младших школьников с двигательными нарушениями	7	7	-	-	14/14

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела
1.	Теоретические основы обучения младших школьников с речевыми нарушениями	Особые образовательные потребности и специальные условия обучения для обучающихся с речевыми нарушениями. Особенности взаимодействия учителя и учителя-логопеда в образовательной организации. ФГОС ОВЗ. АООП для обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями: структура и содержание. Вариативность программ обучения младших школьников с тяжелыми речевыми нарушениями.
2	Содержание коррекционно-развивающих технологий	Образовательные технологии по профилактике возникновения нарушений письменной речи. Образовательные технологии, используемые с младшими школьниками с трудностями чтения и

	<p>обучения младших школьников с речевыми нарушениями</p>	<p>письма. Игровые технологии, используемые с младшими школьниками с речевыми нарушениями. Ассистивные и иммерсивные технологии в работе с младшими школьниками с речевыми нарушениями. Цифровые и дистанционные технологии, используемые с младшими школьниками с речевыми нарушениями. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации. Авторские коррекционно-развивающие технологии, используемые с детьми младшего школьного возраста с речевыми нарушениями. Особенности адаптации учебного материала для обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в зависимости от уровня речевого нарушения. Вариативные формы организации учебного процесса.</p>
3	<p>Теоретические основы обучения младших школьников с двигательными нарушениями</p>	<p>Особые образовательные потребности и специальные условия обучения для обучающихся с двигательными нарушениями. Формирование академических и жизненных компетенций. Взаимодействие учителя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога в образовательной организации. ФГОС НОО ОВЗ. АООП для обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями: структура и содержание. Вариативность программ обучения младших школьников с тяжелыми речевыми нарушениями.</p>
4	<p>Содержание коррекционно-развивающих технологий обучения младших школьников с двигательными нарушениями</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии в работе с младшими школьниками с двигательными нарушениями (ортопедический режим, мониторинг утомляемости, динамические паузы и двигательные активности). Постуральный менеджмент в образовании. Ассистивные и иммерсивные технологии в работе с младшими школьниками с двигательными нарушениями. Информационно-коммуникационные технологии, используемые с младшими школьниками с двигательными нарушениями. Возможности использования технологий альтернативной и дополнительной коммуникации. Особенности адаптации учебного материала для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в зависимости от уровня речевого и познавательного развития. Вариативные формы организации учебного процесса.</p>

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Теоретические основы обучения младших школьников с речевыми нарушениями	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
2.	Содержание коррекционно-развивающих технологий обучения младших школьников с речевыми нарушениями	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
3.	Теоретические основы обучения младших школьников с двигательными нарушениями	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
4.	Содержание коррекционно-развивающих технологий обучения младших школьников с двигательными нарушениями	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

1. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06558-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491060>

2. Прищепова, И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : практическое пособие / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. —

(Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11168-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494982>

3. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Криницына. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11287-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495686>

4. Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10552-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494792>

5. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09176-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492917>

6. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497037>

б) дополнительная литература

1. Баринаева, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496643>

2. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05610-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493242>

3. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494641>

4. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493521>

5. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08173-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492916>

6. Баринаева, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496766>

7. Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13762-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496726>

в) электронные ресурсы:

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9> _____ Фундаментальная библиотека

2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library> _____ Фундаментальная библиотека

3. <http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный образовательный портал.

4. <https://fgos-ovz.herzen.spb.ru/> Федеральный государственный образовательный стандарт.

5. <https://ikp-rao.ru/> Сайт института коррекционной педагогики РАО

6. <https://fgosreestr.ru/> Реестр примерных основных общеобразовательных программ
7. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека.
8. <http://school-collection.edu.ru>. Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
9. <https://gppc.ru/> Городской психолого-педагогический центр ДОНМ
10. <https://xn--80aabcdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/> Инклюзивное образование в России

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК.01.13 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с речевыми и двигательными нарушениями предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-методических материалов;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- методические рекомендации и разработки;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, лицензионное программное обеспечение. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного

процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникативных технологий.

Реализация профессионального модуля предполагает организацию и проведение производственной практики. Нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов внеклассных воспитательных мероприятий в начальных классах, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению внеклассных воспитательных мероприятий, видео- и фотоматериалы к проведению внеурочной воспитательной работы, диагностические методики и материалы по определению уровня личностного и познавательного развития младших школьников, методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных организаций, методические материалы и рекомендации к их использованию.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками, учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**МДК.01.14 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с
сенсорными нарушениями**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в
начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-
развивающего образования**

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

МДК.01.14 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с сенсорными нарушениями входит в структуру профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, относится к базовой части.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АОПОП НОО) обучающихся с нарушениями слуха и обучающихся с нарушениями зрения;
- особые образовательные потребности и возможности младших школьников с нарушениями слуха и нарушениями зрения;
- основы планирования учебного процесса для обучающихся начальных классов с нарушениями слуха и нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха и нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования;
- возможности использования коррекционно-развивающих технологий в обучении младших школьников с нарушениями слуха и нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования;
- требования к результатам освоения АОПОП НОО для обучающихся с нарушениями слуха;
- требования к результатам освоения АОПОП НОО для обучающихся с нарушениями зрения;
- методы осуществления педагогического контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения АОПОП НОО обучающихся с нарушениями слуха;
- требования к результатам освоения АОПОП НОО для обучающихся с нарушениями зрения.

Уметь:

- планировать учебную деятельность обучающихся младших классов с нарушениями слуха и нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования;
- планировать и проводить учебные занятия с детьми младшего школьного возраста с нарушениями слуха и нарушениями зрения с использованием коррекционно-развивающих технологий в условиях инклюзивного образования;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные коррекционно-развивающие технологии, основанные на знании особых образовательных потребностей и возможностей младших школьников с нарушениями слуха и нарушениями зрения, законов развития познавательной деятельности, личности и поведения;
- организовывать собственную педагогическую деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество в условиях инклюзивного образования;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач в области обучения и коррекционно-педагогической работы с младшими школьниками с нарушениями слуха и нарушениями зрения;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с нарушениями слуха и нарушениями зрения к учителю в процессе педагогической деятельности и распознавать за ними сущность и природу возникающих проблем обучения и воспитания;
- осуществлять педагогический контроль и оценку освоения АОПОП НОО для обучающихся с нарушениями слуха и нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования;
- анализировать эффективность использования коррекционно-развивающих технологий в начальных классах для обучающихся с нарушениями слуха и нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования;
- проектировать и корректировать во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами индивидуальную образовательную траекторию обучающегося младшего школьного возраста с нарушениями слуха и нарушениями зрения в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации учебной деятельности в условиях инклюзивного образования;
- понимать документацию специалистов (педагогов-психологов, сурдопедагогов, тифлопедагогов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися начальных классов с нарушениями слуха и нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования;

- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области педагогической деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации обучения младших школьников с нарушениями слуха и нарушениями зрения в начальных классах в условиях инклюзивного образования.

Практический опыт:

- планирования, организации и проведения учебных занятий в начальных классах с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с нарушениями слуха и нарушениями зрения;

- применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с младшими школьниками, с нарушениями зрения и с нарушениями слуха, в процессе преподавания в начальных классах;

- оценивания образовательных результатов младших школьников с нарушениями слуха и нарушениями зрения;

- анализа эффективности учебных занятий с младшими школьниками с нарушениями слуха и нарушениями зрения и подходов к их обучению в начальных классах в условиях инклюзивного образования;

- создания специальных условий для получения образования обучающимися с нарушениями слуха и нарушениями зрения, формирования безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 10

ПК 1.1 – 1.7

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа (всего)	37	37
В том числе:		
Лекции, уроки	18	18
Практические занятия, семинары	18	18
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа		
Консультация	1	1
Промежуточная аттестация	5	5
Формы промежуточной аттестации		Экзамен
Максимальная учебная нагрузка	42	42

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические	Лабораторные	Самостоятельная	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Теоретические основы обучения младших школьников с нарушениями слуха	3	2			5/2
2.	Организация и современные технологии обучения младших школьников с нарушениями слуха	6	8			14/10
3.	Теоретические основы обучения младших школьников с нарушениями зрения	3	2			5/2
4.	Организация и современные технологии обучения младших школьников с нарушениями зрения	6	8			14/10

4.2. Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Теоретические основы обучения младших школьников с нарушениями слуха	<p>Роль слуха в восприятии окружающего мира. Степени нарушения слуха и возможности слухового восприятия обучающихся с нарушениями слуха. Медицинские технические методы коррекции нарушенного слуха (кохлеарная имплантация). Особенности психического развития при нарушениях слуха.</p> <p>Адаптация образовательных программ для обучающихся с нарушением слуха в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Вариативность и индивидуализация содержания образования в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка с нарушением слуха. Учет общих и специфических особых образовательных</p>

		<p>потребностей для отдельных категорий обучающихся с нарушением слуха в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Разработка отдельных компонентов АОПОП для детей с нарушением слуха.</p> <p>Специальные образовательные условия, способствующие адаптации и социализации обучающихся и освоению адаптированной основной общеобразовательной программы (АОПОП).</p>
2.	<p>Организация и современные технологии обучения младших школьников с нарушениями слуха</p>	<p>Временная и пространственная организация образовательной среды для детей с нарушением слуха. Использование специальных технических средств (звукоусиливающая аппаратура, портативные/настенные индукционные петли) при организации образовательного процесса.</p> <p>Ассистивные технологии: программы синтеза речи, световая индикация, программы оптического распознавания символов. Разработка методических рекомендаций по временной и пространственной организации образовательной среды для детей с нарушением слуха.</p> <p>Проектирование индивидуального образовательного маршрута. Основные направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими нарушение слуха. Особенности применения технологий визуализаций в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения слуха. Функции учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения при организации образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха.</p> <p>Проектирование структурной организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха.</p>
3.	<p>Теоретические основы обучения младших школьников с нарушениями зрения</p>	<p>Роль зрения в восприятии окружающего мира. Степени нарушения зрения. Категории детей с нарушением зрения.</p> <p>Характеристика зрительных возможностей людей с нарушением зрения. Характеристика функциональных возможностей людей с нарушением зрения.</p> <p>Адаптация образовательных программ для обучающихся с нарушением слуха в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Вариативность и индивидуализация содержания образования в соответствии с особыми образовательными</p>

		<p>потребностями ребенка с нарушением зрения. Учет общих и специфических особых образовательных потребностей для отдельных категорий, обучающихся с нарушением зрения в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Разработка отдельных компонентов АОПОП для детей с нарушением зрения.</p>
4.	<p>Организация и современные технологии обучения младших школьников с нарушениями зрения</p>	<p>Временная и пространственная организация образовательной среды для детей с нарушением зрения. Использование специальных технических средств (видеоувеличители, оптические средства) при организации образовательного процесса. Ассистивные технологии: программы экранного увеличения, программы синтеза речи, программы оптического распознавания символов. Поддержка поведенческих возможностей, пространственного ориентирования и мобильности. Разработка методических рекомендаций по временной и пространственной организации образовательной среды для детей с нарушением зрения.</p> <p>Особенности использования наглядности в обучении детей с нарушениями зрения. Виды наглядного материала: натуральные, объёмные, изобразительные, графические, символические, рельефные. Формирование бисенсорного и полисенсорного восприятия посредством использования наглядного материала. Требования к наглядному материалу. Основные направления психолого-педагогического сопровождения (поддержки) обучающихся с нарушением зрения в соответствии с вариантами АОПОП. Проектирование индивидуального образовательного маршрута. Основные направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими нарушение зрения. Использование приёмов аудирования при обучении детей с нарушением зрения. Функции учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения при организации образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения. Проектирование структурной организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением зрения.</p>

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Теоретические основы обучения младших школьников с нарушениями слуха	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
2.	Организация и современные технологии обучения младших школьников с нарушениями слуха	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
3.	Теоретические основы обучения младших школьников с нарушениями зрения	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
4.	Организация и современные технологии обучения младших школьников с нарушениями зрения	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

1. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва: Юрайт, 2021. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474519>.

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476466>.

3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470598>.

4. Речицкая, Е. Г. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09145-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474619>

5. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475977>.

б) дополнительная литература

1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва: Юрайт, 2021. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/479355>.

2. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Криницына. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2021. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11287-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476058>.

3. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471809>.

4. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников: учебное

пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06448-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474132>.

5. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10915-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475991>.

в) электронные ресурсы:

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
3. <http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный образовательный портал.
4. <https://fgos-ovz.herzen.spb.ru/> Федеральный государственный образовательный стандарт.
5. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека.
6. <http://school-collection.edu.ru>. Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
7. <https://gppc.ru/> Городской психолого-педагогический центр ДОНМ
8. <https://xn--80aabdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/> Инклюзивное образование в России

7. Информационные технологии:

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК.01.14 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с сенсорными нарушениями предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-методических материалов;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- методические рекомендации и разработки;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, лицензионное программное обеспечение. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникативных технологий.

Реализация профессионального модуля предполагает организацию и проведение производственной практики. Нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов внеклассных воспитательных мероприятий в начальных классах, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению внеклассных воспитательных мероприятий, видео- и фотоматериалы к проведению внеурочной воспитательной работы, диагностические методики и материалы по определению уровня личностного и познавательного развития младших школьников, методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных организаций, методические материалы и рекомендации к их использованию.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками, учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.01.15 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

МДК.01.15 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра входит в структуру профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, относится к базовой части.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АОПОП НОО) обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- особые образовательные потребности и возможности младших школьников с расстройствами аутистического спектра;
- основы планирования учебного процесса с младшими школьниками с расстройствами аутистического спектра в начальных классах в условиях инклюзивного образования;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации обучения детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования;
- возможности использования коррекционно-развивающих технологий в обучении младших школьников с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования;
- требования к результатам освоения АОПОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- методы осуществления педагогического контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения АОПОП НОО с расстройствами аутистического спектра;

Уметь:

- планировать учебную деятельность обучающихся младших классов с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования;

- планировать и проводить учебные занятия с детьми младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра с использованием коррекционно-развивающих технологий в условиях инклюзивного образования;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные коррекционно-развивающие технологии, основанные на знании особых образовательных потребностей и возможностей младших школьников с расстройствами аутистического спектра, законов развития познавательной деятельности, личности и поведения;
- организовывать собственную педагогическую деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество в условиях инклюзивного образования;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач в области обучения и коррекционно-педагогической работы с младшими школьниками с расстройствами аутистического спектра;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с расстройствами аутистического спектра к учителю в процессе педагогической деятельности и распознавать за ними сущность и природу возникающих проблем обучения и воспитания;
- осуществлять педагогический контроль и оценку освоения АОПОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования;
- анализировать эффективность использования коррекционно-развивающих технологий для обучающихся с расстройствами аутистического спектра в начальных классах в условиях инклюзивного образования;
- проектировать и корректировать во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами индивидуальную образовательную траекторию обучающегося младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов в процессе организации учебной деятельности в условиях инклюзивного образования;
- понимать документацию специалистов (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра в начальных классах в условиях инклюзивного образования;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области педагогической деятельности с обучающимися с

расстройствами аутистического спектра в начальных классах в условиях инклюзивного образования;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации обучения в начальных классах в условиях инклюзивного образования.

Практический опыт:

- планирования, организации и проведения учебных занятий в начальных классах с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

- применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с младшими школьниками, имеющими расстройства аутистического спектра, в процессе преподавания в начальных классах;

- оценивания образовательных результатов младших школьников с расстройствами аутистического спектра;

- анализа эффективности учебных занятий с обучающимися с расстройствами аутистического спектра и подходов к их обучению в начальных классах в условиях инклюзивного образования;

- создания специальных условий для получения образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра;

- формирования безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 10

ПК 1.1 – 1.7

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции, уроки	8	8
Практические занятия, семинары	10	10
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	18	18
Формы промежуточной аттестации		другие
Максимальная учебная нагрузка	36	36

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Теоретические основы обучения младших школьников с расстройствами аутистического спектра	2	2		4	8/4
2.	Современные технологии обучения младших школьников с расстройствами аутистического спектра	2	4		4	10/6
3.	Особенности коррекции специфических нарушений у обучающихся с расстройствами аутистического спектра	2	2		6	10/4
4.	Тьюторское сопровождение обучающихся с РАС	2	2		4	8/4

4.2. Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Теоретические основы обучения младших школьников с расстройствами аутистического спектра	<p>Определение понятия «расстройства аутистического спектра». Вариативность расстройств. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с расстройствами аутистического спектра. Особые образовательные потребности и возможности младших школьников с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>ФГОС НОО ОВЗ. АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Вариативность и индивидуализация содержания образования в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка с РАС. Особенности организации специальных</p>

		<p>образовательных условий, необходимых для обучающегося с РАС.</p> <p>Разработка отдельных компонентов АОПОП для детей с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Организационные формы психолого-педагогической помощи детям с РАС в современном образовательном пространстве.</p>
2.	Современные технологии обучения младших школьников с расстройствами аутистического спектра	<p>Технология универсального дизайна обучения детей с РАС.</p> <p>Приемы разноуровневой подачи учебного материала. Особенности адаптации учебного материала. Приемы «активного включения» учащегося с РАС в работу группы.</p> <p>Структурированный подход в работе с детьми с расстройством аутистического спектра через применение программы ТЕАССН.</p> <p>Использование приемов глобального чтения при обучении детей с РАС. Применение коммуникативной системы обмена карточками PECS при организации обучения детей с РАС.</p> <p>Особенности внедрения модели «Ресурсный класс» («Ресурсная зона») в образовательную организацию.</p>
3.	Особенности коррекции специфических нарушений у обучающихся с расстройствами аутистического спектра	<p>Особенности формирования у обучающихся с РАС жизненных компетенций - адаптивных функциональных навыков, необходимых для повседневной жизни. Виды дезадаптивного поведения у обучающихся с РАС. Коррекция дезадаптивных форм поведения, препятствующих адаптации детей в условиях повседневной жизни.</p> <p>Оценка дезадаптивного поведения: определение функции дезадаптивного поведения и поддерживающих условий. Прикладной анализ поведения (АВА) как инструмент коррекции проблемного поведения, обучения и социальной адаптации детей с расстройствами аутистического спектра. Предотвращение неадаптивного поведения.</p> <p>Использование визуальной поддержки при организации сопровождения детей с РАС.</p> <p>Альтернативное поведение детей с РАС как адаптивный способ коммуникации. Коррекция аутостимулирующего поведения у детей с РАС.</p> <p>Организация работы по формированию стереотипа учебного поведения и коммуникативных навыков у детей с РАС.</p>
4.	Тьюторское	Тьюторская поддержка как способ достижения

	сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра	индивидуального прогресса обучающегося. Основные задачи и трудовые функции тьютора. Специфика работы тьютора с детьми с РАС, обусловленная особенностями их развития и особыми образовательными потребностями. Особенности тьюторского сопровождения детей с РАС, получающих образование по различным вариантам адаптированной образовательной программы. Особенности организации тьюторского сопровождения в различных образовательных моделях: полная инклюзия, инклюзия с применением модели «Ресурсный класс», отдельный класс для детей с ОВЗ (с особыми образовательными потребностями). Модели тьюторского сопровождения, которые применяются в системе образования: индивидуальное сопровождение, система курирования класса, «переходящий» тьютор.
--	---	---

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Теоретические основы обучения младших школьников с расстройствами аутистического спектра	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
2.	Современные технологии обучения младших школьников с расстройствами аутистического спектра	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
3.	Особенности коррекции специфических нарушений у обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов

4.	Тьюторское сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
----	--	--

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

а) основная литература

1. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва: Юрайт, 2021. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474519>.

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476466>.

3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470598>.

4. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475977>.

б) дополнительная литература

1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва: Юрайт, 2021. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. —

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/479355>.

2. Панцырь С.Н., Шведовский Е.Ф. Возможности и условия дистанционного консультирования семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2020. Том 18. № 2. С. 14–20. doi:10.17759/autdd.2020180203— Текст: электронный // Федеральный ресурсный центр [сайт]. — URL: haustov-a.v.-bogorad-p.l.-zagumennaya-o.v.-kozorez-a.i.-i-dr.-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obuchayushhihsya-s-ras.-metodicheskoe-posobie.pdf - Яндекс.Документы (yandex.ru)

3. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10820-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475157>.

4. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016 125с. — Текст: электронный // Федеральный ресурсный центр [сайт]. — URL: haustov-a.v.-bogorad-p.l.-zagumennaya-o.v.-kozorez-a.i.-i-dr.-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obuchayushhihsya-s-ras.-metodicheskoe-posobie.pdf - Яндекс.Документы (yandex.ru)

в) электронные ресурсы:

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
3. <http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный образовательный портал.
4. <https://fgos-ovz.herzen.spb.ru/> Федеральный государственный образовательный стандарт.
5. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека.
6. <http://school-collection.edu.ru>. Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
7. <https://gppc.ru/> Городской психолого-педагогический центр ДОНМ
8. <https://xn--80aabcdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/> Инклюзивное образование в России
9. <https://autism-frc.ru/> Аутизм. Федеральный ресурсный центр

7. Информационные технологии:

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК.01.15 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-методических материалов;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- методические рекомендации и разработки;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, лицензионное программное обеспечение. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникативных технологий.

Реализация профессионального модуля предполагает организацию и проведение производственной практики. Нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов внеклассных воспитательных мероприятий в начальных классах, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению внеклассных воспитательных мероприятий, видео- и фотоматериалы к проведению

внеурочной воспитательной работы, диагностические методики и материалы по определению уровня личностного и познавательного развития младших школьников, методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных организаций, методические материалы и рекомендации к их использованию.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками, учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УП.01.01 Учебная практика «Наблюдения и показательные уроки»

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1. Место практики в структуре профессионального модуля:

Учебная ознакомительная практика УП.01.01 относится к основной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входит в структуру профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования.

2. Требования к результатам освоения практики:

Иметь практический опыт в:

- развитию профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;
- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;

- организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития;
- систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- анализ индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
- разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Прохождение практики должно способствовать формированию компетенций:

Общие компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК. 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК. 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК. 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК. 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК. 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК. 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК. 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК. 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

3. Объем и условия проведения практики

Семестр	Объем	Форма	Место	Форма контроля
1	1 нед	концентрированно	МГПУ	зачет

4. Содержание практики (виды работ)

- Организация командного взаимодействия: знакомство, изучение сферы интересов и возможностей друг друга (беседа/ обсуждение), принятие общей цели, выработка стратегии взаимодействия в команде, реализация задач выполнения задания (самостоятельно/ в группе): изучение сайта школы; ознакомление с интернет-ресурсами образовательных организаций.
- Определение направлений роста команды/ командного взаимодействия. Совместное распределение ролей и поручений в выполнении задания «Анализ рабочей программы». Коллективное обсуждение полученных результатов выполнения задания.
- Обсуждение идей и согласование общего плана выполнения задания «Анализ календарно-тематического плана»/ «Анализ вариативных планов и адаптированных программ для детей с особыми образовательными потребностями».
- Разработка системы инициативных предложений/ выработка компромиссных решений в общей цели выполнения задания «Наблюдение за деятельностью учителя на уроке. Просмотр и анализ показательных уроков в начальной школе. Разработка предложений по совершенствованию и корректировке направлений проведения урока».
- Наблюдение и анализ видеуроков учителей начальной школы с последующим анализом в группах/ коллективное обсуждение/ общая цель – разработка рекомендаций начинающему учителю по совершенствованию направлений проведения урока.
- Наблюдение и анализ показательных уроков по различным предметам в начальной школе. Определение планируемых результатов, целей и задач уроков, их четкая, грамотная формулировка. Проведение оценки эффективности работы команды, предоставление обратной связи и согласование инициатив участников обсуждения.
- Выработка эффективных способов сотрудничества в наблюдении и анализе показательных уроков по различным предметам в начальной школе. Совместное определение методов,

приемов и средств проведения уроков, а также коллективное обсуждение способов руководства познавательной деятельностью младших школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

- Взаимодополнение в командном взаимодействии при выполнении задания: подбор игр для установления контакта с детьми класса и материала для проведения физминуток на уроках и переменах (коллективная деятельность: создание картотеки).
- Эффективная коммуникация: обратная связь между членами команды по совместной деятельности в составлении методической копилки: разработка учебно-методических средств для обеспечения образовательного процесса (интерактивных презентаций, раздаточного материала, наглядности и других средств обучения). Анализ эффективности общения/ действий команды.
- Наблюдение и анализ за проведением отдельных видов образовательной деятельности в различных типах образовательных организаций.
- Анализ индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
- Анализ организации адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания.
- Составление методической копилки (разработка учебно-методических средств для обеспечения образовательного процесса (презентации, раздаточный материал, наглядность и др.).
- Оформление дневника по практике.
- Подготовка к итоговой конференции. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

В соответствии с положениями ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании при реализации программы подготовки специалистов среднего звена образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Образовательный процесс реализуется в электронном виде на цифровых платформах Moodle (лекции, текст лекции, презентации, ссылки на тексты, в том числе учебников; материалы практических и лабораторных занятий, семинаров; индивидуальные занятия – список вопросов для обсуждения, задания, задания-кейсы) и MS Teams (онлайн-занятия, видео-конференции) в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий. При проведении занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения учитываются рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации.

Типовые задания на практику, реализуемую в дистанционном формате:

- ознакомление с интернет-ресурсами образовательных организаций;
- наблюдение и анализ видеоуроков учителей начальной школы (Учитель года нач. классы) resh.edu.ru/ YouTube.com
- участие в вебинарах, дистанционных конференциях, мастер-классах и т.д.

Сервисы для дистанционной практической подготовки:

- mes.mosedu.ru - Московская электронная школа (МЭШ)
- resh.edu.ru - Российская электронная школа - видеоуроки, конспекты, тренажеры, контрольные задания;
- distant.mosedu.ru - перечень сервисов для учителей;
- mosmethod.ru- дистанционное обучение: видеоуроки по всем предметам;
- On-line школа ЦПМ;
- Яндекс.класс; Яндекс.учебник; Яндекс.репетитор; Яндекс.эфир;

5. Формы отчетности обучающихся по практике:

- защита отчёта о прохождении практики;
- предоставление заполненного дневника прохождения практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник: для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования / Антонова, Евгения Станиславовна; Е.С. Антонова, С.В. Боброва. - М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2010. - 448 с.
2. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник: для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования / Антонова, Евгения Станиславовна; Е.С. Антонова, С.В. Боброва. - 2-е изд., стер. - М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2012.
3. Арзамасцева И.Н. Детская литература [Электронный ресурс]: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Н. Арзамасцева. - М.: Академия, 2008.
4. Детская литература [Электронный ресурс]: учебник / ред. Е.О. Путилова. - М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2008.
5. Бухарова, Инна Сергеевна. Психология. Практикум [Электронный ресурс] : практикум : учеб. пособие для СПО / И.С. Бухарова, М.В. Бывшева, Е.А. Царегородцева. - М.: Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/book/psihologiya-praktikum-474191>
6. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Белошистая. - М.: ВЛАДОС, 2016.
7. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «Педагогика и методика нач. образования»/ А.В. Белошистая. - М.: ВЛАДОС, 2011. - 455 с.
8. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Григорьева. – М.: Владос, 2008.
9. Геронимус Т.М. Методика преподавания технологии с практикумом : метод пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. - педагогика и методика нач. образования / Т.М. Геронимус. - М.: АСТ - ПРЕСС, 2009. - 335 с.
10. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: практикум : учеб. пособие для СПО / В.П. Глухов. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-475134>
11. Колесникова Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. бразования / Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/455823>
12. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. Г.Ф. Кумариной. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/434310>
13. Мардахаев Л. В. Специальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Мардахаев, Лев Владимирович ; Л.В. Мардахаев. - М. : Юрайт, 2020. – URL: <https://urait.ru/book/specialnaya-pedagogika-453561>
14. Коньшева Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.М. Коньшева. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006.
15. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Погодина, Светлана Викторовна; С.В. Погодина. - М.: Academia : Издат. центр "Академия", 2014.
16. Физическая культура: учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / [авт.: Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич и др.]. - 9-е изд., стер. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2009. - 173с.

17. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Т.Ю. Торочкова, Н.Ю. Аристова, И.А. Демина; под ред. Т.Ю. Торочковой. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2014.

18. Чернова Г.А. Методика преподавания обществознания в начальной школе: учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Чернова, Галина Александровна; Г.А. Чернова, Л.Г. Жукова, И.В. Митюкова. - М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2008. - 240 с.

б) дополнительная литература

1. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-modelirovanie-obrazovatelnyh-programm-456895>

2. Колосова, Татьяна Александровна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев. - М. : Юрайт, 2020. — URL: <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-deti-s-narusheniem-intellekta-456255>

3. Рыжов В.Н. Дидактика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Н. Рыжов. - М.: Юнити-дана, 2015.

4. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / В.П. Сергеева [и др.]; под ред. В.П. Сергеевой. - М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2014.

5. Детская литература: учеб. для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих образоват. прогр. сред. проф. образования / под ред. Е.О. Путиловой; [авт. : А.В. Денисова и др.]. - 2-е изд., стер., 3-е изд., стер.(2010 г.). - М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2010. - 383 с.

в) информационные технологии

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение практики

Учебная аудитория для проведения учебной и производственной практик: парты, стол преподавателя, стулья, шкафы, тумбочки, компьютер (лицензионное программное обеспечение, система защиты от вредоносной информации), проектор, доска интерактивная, доска маркерная, наглядные пособия (стенды).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПП.01.01 Производственная практика Психолого-педагогическая

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных
классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего
образования

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. Место практики в структуре профессионального модуля:

Производственная психолого-педагогическая практика ПП.01.01 относится к основной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входит в структуру профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

2. Требования к результатам освоения практики:

Иметь практический опыт в:

- осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
- планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;
- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;
- организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе

преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования;
- осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;
- разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- реализации проектной и исследовательской деятельности в рамках практики.

Прохождение практики должно способствовать формированию компетенций:

Общие компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК. 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК. 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК. 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК. 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК. 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК. 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК. 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК. 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных

образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

3. Объем и условия проведения практики

Семестр	Объем	Форма	Место	Форма контроля
3	1 нед	концентрированно	профильные организации	зачет
5	2 нед	концентрированно	профильные организации	диф.зачет

4. Содержание практики (виды работ)

1. Участие в установочной и итоговой конференциях.
2. Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.
3. Изучение особенностей организации работы учителя начальных классов в период адаптации первоклассников к школе.
4. Использование в работе УМК, вариативных планов и программ.
5. Составление психолого-педагогической характеристики обучающихся младших классов.
6. Составление психолого-педагогической характеристики класса.
7. Анализ результатов наблюдения за образовательным процессом на ступени начального общего образования.
8. Разработка индивидуального образовательного маршрута.
9. Анализ и реализация, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
10. Разработка мультимедийных презентаций, интерактивных упражнений на платформе LearningApps для детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Анализ и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
12. Разработка собственного образовательного контента.
13. Осуществление адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания.
14. Ведение документации, сопровождающей построение образовательного процесса в начальной школе (тематическое, поурочное планирование, конспекты пробных уроков, оформление портфолио достижений, обучающихся). Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

В соответствии с положениями ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании при реализации программы подготовки специалистов среднего звена образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями

здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Образовательный процесс реализуется в электронном виде на цифровых платформах Moodle (лекции, текст лекции, презентации, ссылки на тексты, в том числе учебников; материалы практических и лабораторных занятий, семинаров; индивидуальные занятия – список вопросов для обсуждения, задания, задания-кейсы) и MS Teams (онлайн-занятия, видео-конференции) в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий. При проведении занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения учитываются рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации.

Типовые задания на практику, реализуемую в дистанционном формате:

- наблюдение и анализ видеоуроков учителей начальной школы (Учитель года нач. классы) resh.edu.ru/ YouTube.com
 - участие в видео-конференции с учителями нач. классов «Ученик нач. школы: какой он?» (составление психолого-пед. характеристики ученика) Microsoft Teams;
 - разработка собственного контента (библиотека МЭШ - приложения): интерактивное упражнение LearningApps;
 - разработка контента на платформах МЭШ, РЭШ; Учи.ру, в том числе с представлением материалов на странице собственного сайта (сценарии уроков, приложение, тесты, уч. пособия);
 - разработка дистанционных уроков и внеурочных занятий в формате мультимедийных презентаций для самостоятельной (автономной) работы обучающегося;
 - разработка и проведение видео-уроков, внеурочных занятий и мастер-классов в формате видео;
 - разработка и проведение онлайн-уроков, внеурочных онлайн-занятий, воспитательных и досуговых онлайн-мероприятий, виртуальных экскурсий и других дистанционных форм организации образовательного процесса;
 - разработка и проведение онлайн-консультаций для родителей обучающихся в формате интернет-конференции;
 - участие в вебинарах, дистанционных конференциях, мастер-классах и т.д.;
 - создание и поддержание функционирования персонального сайт учителя.
- Сервисы для дистанционной практической подготовки:
- mes.mosedu.ru - Московская электронная школа (МЭШ)
 - resh.edu.ru - Российская электронная школа - видеоуроки, конспекты, тренажеры, контрольные задания;
 - distant.mosedu.ru - перечень сервисов для учителей;
 - mosmethod.ru- дистанционное обучение: видеоуроки по всем предметам;
 - On-line школа ЦПМ;
 - Яндекс.класс; Яндекс.учебник; Яндекс.репетитор; Яндекс.эфир;
 - Myskills.ru - сервис мои достижения (консультации, тесты, тренажеры);
 - платформа Учи.ру для 1-4 классов
 - Media.prosv.ru - размещены все учебники и учебные пособия издательства «Просвещение»;
 - Olimpium.ru - тренировка олимпиадных заданий;
 - vos.olimpiada.ru - on-line олимпиады;
 - Сириус курс <https://edu.sirius.online/#/>
 - курсы углублённой математики, физики, информатики, курс для мат. Вертикали

5. Формы отчетности обучающихся по практике:

- защита отчёта о прохождении практики;
- предоставление заполненного дневника прохождения практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник: для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования / Антонова, Евгения Станиславовна; Е.С. Антонова, С.В. Боброва. - М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2010. - 448 с.
2. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник: для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования / Антонова, Евгения Станиславовна; Е.С. Антонова, С.В. Боброва. - 2-е изд., стер. - М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2012.
3. Арзамасцева И.Н. Детская литература [Электронный ресурс]: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Н. Арзамасцева. - М.: Академия, 2008.
4. Детская литература [Электронный ресурс]: учебник / ред. Е.О. Путилова. - М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2008.
5. Бухарова, Инна Сергеевна. Психология. Практикум [Электронный ресурс] : практикум : учеб. пособие для СПО / И.С. Бухарова, М.В. Бывшева, Е.А. Царегородцева. - М.: Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/book/psihologiya-praktikum-474191>
6. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Белошистая. - М.: ВЛАДОС, 2016.
7. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «Педагогика и методика нач. образования»/ А.В. Белошистая. - М.: ВЛАДОС, 2011. - 455 с.
8. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Григорьева. – М.: Владос, 2008.
9. Геронимус Т.М. Методика преподавания технологии с практикумом : метод пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. - педагогика и методика нач. образования / Т.М. Геронимус. - М.: АСТ - ПРЕСС, 2009. - 335 с.
10. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: практикум : учеб. пособие для СПО / В.П. Глухов. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-475134>
11. Колесникова Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. бразования / Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/455823>
12. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. Г.Ф. Кумариной. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/434310>
13. Мардахаев Л. В. Специальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Мардахаев, Лев Владимирович ; Л.В. Мардахаев. - М. : Юрайт, 2020. – URL: <https://urait.ru/book/specialnaya-pedagogika-453561>
14. Коньшева Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.М. Коньшева. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006.
15. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Погодина, Светлана Викторовна; С.В. Погодина. - М.: Academia : Издат. центр "Академия", 2014.
16. Физическая культура: учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / [авт.: Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич и др.]. - 9-е изд., стер. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2009. - 173с.
17. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Т.Ю. Торочкова, Н.Ю. Аристова, И.А. Демина; под ред. Т.Ю. Торочковой. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2014.
18. Чернова Г.А. Методика преподавания обществознания в начальной школе: учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Чернова, Галина

Александровна; Г.А. Чернова, Л.Г. Жукова, И.В. Митюкова. - М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2008. - 240 с.

б) дополнительная литература

1. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-modelirovanie-obrazovatelnyh-programm-456895>

2. Колосова, Татьяна Александровна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев. - М. : Юрайт, 2020. — URL: <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-deti-s-narusheniem-intellekta-456255>

3. Рыжов В.Н. Дидактика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Н. Рыжов. - М.: Юнити-дана, 2015.

4. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / В.П. Сергеева [и др.]; под ред. В.П. Сергеевой. - М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2014.

5. Детская литература: учеб. для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих образоват. прогр. сред. проф. образования / под ред. Е.О. Путиловой; [авт. : А.В. Денисова и др.]. - 2-е изд., стер., 3-е изд., стер.(2010 г.). - М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2010. - 383 с.

в) информационные технологии

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение практики

Основой материально-технического обеспечения практики является база образовательных организаций начального общего образования, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики. Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПП.01.02 Производственная практика Пробные уроки с коррекционно-
развивающими технологиями

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных
классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего
образования

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. Место практики в структуре профессионального модуля:

Производственная педагогическая практика ПП.01.02 относится к основной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входит в структуру профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

2. Требования к результатам освоения практики:

Иметь практический опыт в:

- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
- формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;
- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;
- организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;
- разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
- разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Прохождение практики должно способствовать формированию компетенций:

Общие компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК. 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК. 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК. 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК. 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК. 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК. 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК. 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК. 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

3. Объем и условия проведения практики

Семестр	Объем	Форма	Место	Форма контроля
4	108ч	рассредоточенно	профильные организации	
5	108ч	рассредоточенно	профильные организации	
6	252ч	рассредоточенно	профильные организации	диф. зачет

4. Содержание практики (виды работ)

1. Участие в установочной и итоговой конференциях.
2. Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.
3. Изучение особенностей организации работы учителя начальных классов в период адаптации первоклассников к школе.
4. Использование в работе УМК, вариативных планов и программ.
5. Организация образовательного процесса в образовательной организации, классе.
6. Создание предметно-развивающей среды.
7. Проведение пробных уроков по учебным предметам/предметным областям.

8. Изучение уровня учебных достижений, сформированности универсальных учебных действий, знаний, умений, навыков и представлений у младших школьников, в том числе у обучающихся с особыми образовательными потребностями.

9. В ходе проведения пробного урока овладение методами контроля и самоконтроля деятельности, оценки учебных достижений обучающихся.

10. Реализация в процессе образовательной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.

11. Анализ и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

12. Осуществление индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

13. Проведение анализа показательных уроков в образовательных организациях на ступени начального общего образования.

14. Анализ результатов наблюдения за образовательным процессом на ступени

начального общего образования в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

15. Анализ результатов наблюдения пробных уроков других практикантов.

16. Проведение самоанализа пробного урока.

17. Ведение документации, сопровождающей построение образовательного процесса в начальной школе (тематическое, поурочное планирование, конспекты пробных

уроков, оформление портфолио достижений обучающихся) Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

18. Разработка и проведение видео-уроков (для организации образовательного процесса в дистанционном формате) с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

19. Разработка модели предметно-развивающей среды учебного кабинета начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и проекта стенда в кабинете начальных классов (тематика информационной зоны – по выбору студента).

20. Создание образовательных видеороликов, применение их на уроках (предмет, класс по выбору).

21. Разработка и проведение динамических пауз в структуре урока (видеоформат), предмет по выбору.

22. Разработка интерактивных упражнений на платформе LearningApps.org с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

23. Разработка проекта контента на платформах МЭШ, РЭШ; Учи.ру, в том числе с представлением материалов на странице собственного сайта (сценарии уроков, внеурочных занятий, мастер-классов, воспитательных дел, заданий для индивидуальной коррекционно-развивающей работы, приложения, тесты, учебные пособия).

В соответствии с положениями ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании при реализации программы подготовки специалистов среднего звена образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с

ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи

информации в доступных для них формах.

Образовательный процесс реализуется в электронном виде на цифровых платформах Moodle (лекции, текст лекции, презентации, ссылки на тексты, в том числе учебников; материалы практических и лабораторных занятий, семинаров; индивидуальные занятия – список вопросов для обсуждения, задания, задания-кейсы) и MS Teams (онлайн-занятия, видео-конференции) в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий.

При проведении занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения учитываются рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации.

Типовые задания на практику, реализуемую в дистанционном формате:

- наблюдение и анализ видеоуроков учителей начальной школы (Учитель года нач. классы) resh.edu.ru/ YouTube.com
- участие в видео-конференции с учителями нач. классов «Ученик нач. школы: какой он?» (составление психолого-пед. характеристики ученика) Microsoft Teams;
- разработка собственного контента (библиотека МЭШ - приложения): интерактивное упражнение LearningApps;
- разработка контента на платформах МЭШ, РЭШ; Учи.ру, в том числе с представлением материалов на странице собственного сайта (сценарии уроков, приложение, тесты, уч. пособия);
- разработка дистанционных уроков и внеурочных занятий в формате мультимедийных презентаций для самостоятельной (автономной) работы обучающегося;
- разработка и проведение видео-уроков, внеурочных занятий и мастер-классов в формате видео;
- разработка и проведение онлайн-уроков, внеурочных онлайн-занятий, воспитательных и досуговых онлайн-мероприятий, виртуальных экскурсий и других дистанционных форм организации образовательного процесса;
- разработка и проведение онлайн-консультаций для родителей обучающихся в формате интернет-конференции;
- участие в вебинарах, дистанционных конференциях, мастер-классах и т.д.;
- создание и поддержание функционирования персонального сайт учителя.

Сервисы для дистанционной практической подготовки:

- mes.mosedu.ru - Московская электронная школа (МЭШ)
- resh.edu.ru - Российская электронная школа - видеоуроки, конспекты, тренажеры, контрольные задания;
- distant.mosedu.ru - перечень сервисов для учителей;
- mosmetod.ru- дистанционное обучение: видеоуроки по всем предметам;
- On-line школа ЦПМ;

- Яндекс.класс; Яндекс.учебник; Яндекс.репетитор; Яндекс.эфир;
- Myskills.ru - сервис мои достижения (консультации, тесты, тренажеры);
- платформа Учи.ру для 1-4 классов
- Media.prosv.ru - размещены все учебники и учебные пособия издательства «Просвещение»;
- Olimpium.ru - тренировка олимпиадных заданий;
- vos.olimpiada.ru - on-line олимпиады;
- Сириус курс <https://edu.sirius.online/#/> - курсы углублённой математики, физики, информатики, курс для мат. Вертикали

5. Формы отчетности обучающихся по практике:

- защита отчёта о прохождении практики;
- предоставление заполненного дневника прохождения практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература

1. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / Б.П. Пузанов [и др.]; под ред. Б.П. Пузанова. — М.: Владос, 2018. —439 с.
2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / под ред. Н.М. Назаровой; [авт.: Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова, О.Г. Приходько, Е.В. Ушакова, И.М. Яковлева]. – М.: ИНФРАМ, 2019. – 334 с.
3. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник: для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования / Антонова, Евгения Станиславовна; Е.С. Антонова, С.В. Боброва. - М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2010. - 448 с.
4. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник: для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования / Антонова, Евгения Станиславовна; Е.С. Антонова, С.В. Боброва. - 2-е изд., стер. - М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2012.
5. Арзамасцева И.Н. Детская литература [Электронный ресурс]: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Н. Арзамасцева. - М.: Академия, 2008.
6. Детская литература: учеб. для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих образоват. прогр. сред. проф. образования / под ред. Е.О. Путиловой; [авт. : А.В. Денисова и др.]. - 2-е изд., стер., 3-е изд., стер.(2010 г.). - М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2009, 2008, 2010. - 383 с.
7. Далингер, В.А. Методика обучения математике в начальной школе : учеб. пособие для СПО / В.А. Далингер, Л.П. Борисова. – 2е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 207 с.
8. Бухарова, Инна Сергеевна. Психология. Практикум [Электронный ресурс] : практикум : учеб. пособие для СПО / И.С. Бухарова, М.В. Бывшева, Е.А. Царегородцева. - М.: Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/book/psihologiya-praktikum-474191>
9. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций

[Электронный ресурс]: учеб. пособие / Белошистая, Анна Витальевна; А.В. Белошистая. - М.: ВЛАДОС, 2016.

10. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «Педагогика и методика нач. образования»/ Белошистая, Анна Витальевна; А.В. Белошистая. - М.: ВЛАДОС, 2011. - 455 с.

11. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Григорьева. – М.: Владос, 2008.

12. Геронимус Т.М. Методика преподавания технологии с практикумом : метод пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. - педагогика и методика нач.

образования / Геронимус, Татьяна Михайловна; Т.М. Геронимус. - М.: АСТ - ПРЕСС, 2009. - 335 с.

13. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : практикум : учеб. пособие для СПО / В.П. Глухов. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-475134>

14. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. бразования / Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/455823>

15. Козина, Е.Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учеб. Пособие для СПО / Е.Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 256 с.

16. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для СПО / под ред. Т.И. Зиновьевой. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 468 с.

17. Мисаренко, Г.Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для СПО / Г.Г. Мисаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 314с.

18. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. Г.Ф. Кумариной. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/434310>

19. Мардахаев, Лев Владимирович. Специальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Мардахаев, Лев Владимирович ; Л.В. Мардахаев. - М. : Юрайт, 2020. – URL: <https://urait.ru/book/specialnaya-pedagogika-453561>

20. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Погодина, Светлана Викторовна; С.В. Погодина. - М.: Academia : Издат. центр "Академия", 2014.

21. Физическая культура: учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / [авт.: Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич и др.]. - 9-е изд., стер. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2009. - 173с.

22. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Т.Ю. Торочкова, Н.Ю. Аристова, И.А. Демина; под ред. Т.Ю. Торочковой. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2014.

23. Чернова Г.А. Методика преподавания обществознания в начальной школе: учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Чернова, Галина Александровна; Г.А. Чернова, Л.Г. Жукова, И.В. Митюкова. - М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2008. - 240 с.

б) дополнительная литература

1. Будникова Е.С., Резникова Е.В. Реализация инклюзивного образования в образовательной организации: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.С. Будникова, Е.В. Резникова. – Челябинск: Изд-во Цицерон, 2017. - 110с.
2. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.
3. Здоровьесберегающие технологии для детей с нарушениями интеллекта/ Тилекеев К.М., Козукеева А.А. Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. 2017. № 1. С. 284-288
4. Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько, А. А. Гусейнова, В. В. Мануйлова; [среди рец. Г. В. Кузнецова]. – М.: Нац. кн. центр. НКЦ, 2018. – 108 с.
5. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2022. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497037>
6. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494641>
7. Педагогические технологии обучения детей с нарушением интеллектуального развития: учебно-методическое пособие / под ред. И.М.Яковлевой. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2012. – 305 с.
8. Применение ИКТ-технологий в обучении обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Текст]: сборник учебно-методических материалов из опыта работы педагогического коллектива МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» г. Междуреченска / под ред. Залашкова О.Н., заместитель директора МКОУ ОШ «Коррекция и развитие», Куликова И.В., руководитель МО – Междуреченск, 2020. -61с.
9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации/ Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. - Алматы: ННПЦ КП, 2019. - 118с.
10. Современные педагогические технологии обучения первоклассников с нарушением интеллекта /Бибина О.А. В сборнике: Перспективы развития науки и образования. сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. 2014. С. 36-38.
11. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 343 с.

в) информационные технологии

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (Firefox);

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение практики

Основой материально-технического обеспечения практики является база образовательных организаций начального общего образования, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о

проведении практики. Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. Общая характеристика профессионального модуля

1.1. Наименование профессионального модуля: ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования.

1.2. Цель профессионального модуля - формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности по проектированию, планированию, организации, проведению и анализу внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования.

1.3. Задачи освоения профессионального модуля:

- накопление представлений о характере и содержании внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования;
- формирование умения проводить педагогическое наблюдение в процессе изучения актуальных проблем построения внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования, интерпретировать полученные результаты.
- овладение методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей школьников;
- формирование и развитие умений определять планируемые результаты, цели и задачи в ходе проектирования внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования;
- освоение основных форм, методов, приемов и средств проведения внеурочных занятий с учетом специфики разного типа школ и категорий обучающихся (одаренные, с ОВЗ и т.д.);
- развитие умения осуществлять анализ процесса и результатов проведения внеурочных занятий и организации общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования;
- создание условий для формирования готовности к обеспечению взаимодействия с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания обучающихся, а также к координации деятельности работников, осуществляющих организацию образовательного процесса с младшими школьниками в условиях инклюзивного образования;
- развитие умения проводить анализ процесса и результатов собственной профессиональной деятельности, определять пути личностного и профессионального роста, а также пути предупреждения типичных ошибок и затруднений.

1.4. Общая трудоемкость профессионального модуля с учетом практик - 324 часа.

1.5. Виды профессиональной деятельности обучающихся:

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования

1.6. Компетенции, необходимые для освоения профессионального модуля: реализация профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования основана на предварительном освоении знаний и умений

обучающихся, сформированных в рамках освоения общепрофессиональных дисциплин: ОПЦ.01 Педагогика, ОПЦ.02 Общая психология, ОПЦ.03 Возрастная и педагогическая психология; ОПЦ.04 Основы специальной психологии и специальной педагогики; ОПЦ.06 Анатомия, физиология и патология речи и сенсорных систем; а также междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования: МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальной школе, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно- профессиональных задач, предусмотренных содержанием профессионального модуля.

1.7. Место профессионального модуля в структуре ОП СПО:

В структуре образовательной программы среднего профессионального образования профессиональный модуль обеспечивает общекультурную и профессионально-ориентированную подготовку обучающихся в рамках уровня образования и ориентирован на формирование системы педагогических знаний как основы для развития профессиональных компетенций и приобретение обучающимися в рамках практической подготовки опыта применения знаний для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональный модуль ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования является структурной единицей программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании:

1. Междисциплинарный курс (далее – МДК) базовой части ОП СПО:

- МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в начальных классах
- МДК.02.02 Технологии коррекционно-развивающей работы во внеурочной деятельности

2. Практики:

- УП.02.01 Учебная
- ПП.02.01 Производственная педагогическая практика
- ПП.02.02 Летняя педагогическая практика.

3. Квалификационный экзамен.

2. Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессионального модуля:

Трудовое действие	Наименование компетенции ФГОС СПО, необходимой для выполнения трудового действия	Планируемые результаты освоения профессионального модуля
Общие компетенции		
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; 	
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); 	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. 	
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; 	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и	<ul style="list-style-type: none"> - планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями 	

культурного контекста.	здоровья;	
ОК. 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. 	
ОК. 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p>Иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; 	
ОК. 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); 	
ОК. 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; 	
ОК. 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<ul style="list-style-type: none"> - использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 	
Профессиональные компетенции		
В/02.6 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования		
Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также	ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - психолого-педагогические технологии (в том числе

<p>своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>	<p>предметных образовательных результатов;</p>	<p>инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p>
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования</p>		<ul style="list-style-type: none"> - методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования; - структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности;
<p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p>		<ul style="list-style-type: none"> - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p>	<p>ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
<p>Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе</p>	<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

<p>Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p>	<p>результатов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности; - осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности; - планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
---	---------------------	---

Иметь практический опыт в:

- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;
- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;
- осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным

		<p>развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none">- анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования; <p>разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>
--	--	---

Всего:	1		5			324	10+ 2к	312											176	136	
---------------	----------	--	----------	--	--	------------	-------------------------	------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------	------------	--

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля

Наименование дисциплины/ практики	Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Технология реализации содержания дисциплины (практики)
<p>МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в начальных классах</p> <p>МДК.02.02 Технологии коррекционно-развивающей работы во внеурочной деятельности</p>	<p>Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом</p>	<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК. 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК. 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК. 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК. 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК. 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК. 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК. 9. Использовать информационные технологии в</p>	<p>Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод решения ситуационных задач, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, ситуационный анализ, «мозговая атака», метод проектов</p>
<p>УП.02.01 Учебная</p>	<p>первоклассника в связи с переходом</p>	<p>ОК. 9. Использовать информационные технологии в</p>	<p>Выполнение</p>

<p>ПП.02.01 Производственная педагогическая практика ПП.02.02 Летняя педагогическая практика</p>	<p>ведущей деятельности от игровой к учебной Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p>	<p>профессиональной деятельности. ОК. 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности; ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.</p>	<p>практических заданий в соответствии с планом прохождения практики</p>
--	---	---	--

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в начальных классах

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в начальных классах входит в структуру профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, является дисциплиной базовой части.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования;

- структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности;

- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

- использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

- планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;
- осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;
- планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Иметь практический опыт в:

- развитию профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;
- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;
- осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в

начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Изучение МДК должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 11

ПК 2.1 - 2.3

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	5
Контактная работа (всего)	68	32	36
В том числе:			
Лекции, уроки	34	16	18
Практические занятия, семинары	34	16	18
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	10		10
Формы промежуточной аттестации		другие	Диф.зачет
Консультации	2		
Промежуточная аттестация			
Максимальная учебная нагрузка	80	32	46

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Теоретические основы организации внеурочной деятельности младших школьников	4	4			8/8
2.	Детское объединение как основная форма организации внеурочной деятельности в начальной школе	4	4			8/8

3.	Совместная деятельность школы и иных организаций в процессе реализации внеурочной деятельности младших школьников	4	4			8/8
4.	Особенности организации общения младших школьников	4	4			8/8
5.	Теоретические основы организации научно-познавательной внеурочной деятельности	4	4		2	10/8
6.	Проектирование научно-познавательной внеурочной деятельности	4	4		2	10/8
7.	Методика организации научно-познавательной внеурочной деятельности	5	5		3	13/10
8.	Технология организации и проведения внеурочных занятий научно-познавательной направленности	5	5		3	13/10

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Теоретические основы организации внеурочной деятельности	Место внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего образования. Основные направления внеурочной деятельности в начальной школе. Педагогические возможности внеурочной деятельности. Принципы добровольности и личностной ориентированности организации внеурочной деятельности. Педагогические и санитарно-гигиенические требования к организации внеурочной деятельности младших школьников. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников. Документация учителя при организации внеурочной работы. Виды документации. Требования к оформлению документации.
2.	Детское объединение как основная форма организации внеурочной деятельности в начальной школе	<p>Формы организации внеурочной деятельности учащихся. Принципы комплектования детского объединения (группы). Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Социальные (коммуникативные, статусные), прагматические, познавательные потребности детей и условия их удовлетворения во внеурочной деятельности. Обеспечение мотивации обучающихся к участию во внеурочной деятельности. Педагогические условия сохранения состава занимающихся. Привлечение обучающихся к планированию деятельности детского объединения (кружка, секции и т.п.), подготовке, проведению и совместному анализу различных мероприятий и занятий. Способы выявления учителем интересов и способностей младших школьников. Педагогическое наблюдение, анализ процесса и результатов (продуктов деятельности) младших школьников как средство диагностики познавательных интересов и интеллектуальных способностей обучающихся.</p> <p><i>Учебный проект «Развитие познавательных процессов младших школьников с трудностями в обучении в процессе внеурочной деятельности»</i></p> <p><i>Учебный проект «Коррекция поведения младших</i></p>

		<i>школьников с задержкой психического развития посредством игровых технологий во внеурочной деятельности»</i>
3.	Совместная деятельность школы и иных организаций в процессе реализации внеурочной деятельности младших школьников	Использование возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта для реализации внеурочной деятельности в рамках государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, и за их пределами
4.	Особенности организации общения младших школьников	Особенности общения младших школьников с учителем, другими детьми, в группах разной численности, одного и разного возраста, постоянного и переменного состава. Методы и формы организации общения и взаимодействия младших школьников, целесообразность их применения во внеурочной работе, в т.ч. при организации деятельности детского объединения (кружка, секции и т.п.). Учет возрастных и индивидуальных особенностей общения младших школьников при организации внеурочной деятельности. Педагогическая поддержка детей с нарушениями общения. Планирование ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении <i>Учебный проект «Организация внеурочных занятий по профилактике межличностных конфликтов в младшем школьном возрасте»</i>
5.	Теоретические основы организации научно-познавательной внеурочной деятельности	Цели и задачи организации внеурочной деятельности в научно-познавательной области. Содержание внеурочной деятельности в научно-познавательной области. Основные формы работы в научно-познавательной области внеурочной деятельности. <i>Учебный проект «Развитие творческих способностей младших школьников с трудностями в обучении посредством использования квест-технологии на внеурочных занятиях»</i>
6.	Проектирование научно-познавательной внеурочной деятельности	Программы внеурочной деятельности в научно-познавательной области («Введение в робототехнику», «Занимательная химия», «Основы финансовой грамотности», «Занимательная психология», «Основы краеведения» и другие). Требования к разработке и оформлению Программ внеурочной деятельности. Календарно-тематическое планирование внеурочных занятий по Программам внеурочной деятельности в научно-познавательной области.
7.	Методика организации научно-познавательной внеурочной деятельности	Формы, методы и средства обучения по Программам внеурочной деятельности в научно-познавательной области. Учебно-методические комплекты, учебные пособия, дидактические материалы для организации внеурочной деятельности в научно-познавательной области.
8.	Технология организации и проведения	Методика организации и проведения внеурочных занятий по Программам внеурочной деятельности в научно-познавательной области. Технология подготовительной

	внеурочных занятий научно-познавательной направленности	работы к внеурочному занятию. Технология проведения внеурочных занятий. Контроль и оценка уровня освоения обучающимися Программ внеурочной деятельности в научно-познавательной деятельности. <i>Учебный проект «Разработка памятки-алгоритма проведения контроля и оценки уровня освоения обучающимися программ внеурочной деятельности в условиях инклюзивного обучения»</i>
--	---	---

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Теоретические основы организации внеурочной деятельности младших школьников	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
2.	Детское объединение как основная форма организации внеурочной деятельности в начальной школе	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
3.	Совместная деятельность школы и иных организаций в процессе реализации внеурочной деятельности младших школьников	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
4.	Особенности организации общения младших школьников	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
5.	Теоретические основы организации научно-познавательной внеурочной деятельности	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
6.	Проектирование научно-познавательной внеурочной деятельности	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
7.	Методика организации научно-познавательной внеурочной деятельности	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
8.	Технология организации и проведения внеурочных занятий научно-	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра,

познавательной направленности	решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
-------------------------------	--

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

1. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под общ. ред. В.И. Блинова. - М. : Юрайт, 2018.

б) дополнительная литература

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / отв. ред. Л.В. Байбородова. - М. : Юрайт, 2018.
2. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / отв. ред. А.В. Золотарева. - М. : Юрайт, 2018.
3. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. А.В. Золотаревой. - М.: Юрайт, 2018.
4. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. Л.В. Байбородовой. - М. : Юрайт, 2018.
5. Тинякова, Елена Александровна . Методические материалы по гуманитарным дисциплинам [Электронный ресурс] : пособие. Ч. 4 : Внеклассные мероприятия / Е.А. Тинякова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.

в) электронные ресурсы:

- <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
- <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
- www.mgpu.ru
- www.fipi.ru
- <https://mshu.bibliotech.ru/>
- <http://Ibooks.ru>
- www.e.lanbook.com
- <http://epubs.siam.org/>
- www.biblio-online.ru
- <http://standart.edu.ru/>
- www.pedsovet.org.
- www.pedlib.ru
- <http://www.rsl.ru/>
- <http://nachalka.edu.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://zanimatika.narod.ru/>

7. Информационные технологии:

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в начальных классах предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-методических материалов;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- методические рекомендации и разработки;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, лицензионное программное обеспечение. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникативных технологий.

Реализация профессионального модуля предполагает организацию и проведение производственной практики. Нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов внеклассных воспитательных мероприятий в начальных классах, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению внеклассных воспитательных мероприятий, видео- и фотоматериалы к проведению внеурочной воспитательной работы, диагностические методики и материалы по определению уровня личностного и познавательного развития младших школьников, методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных организаций, методические материалы и рекомендации к их использованию.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками, учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.02.02 Технологии коррекционно-развивающей работы во внеурочной
деятельности
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных
классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-
развивающего образования

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

МДК.02.02 Технологии коррекционно-развивающей работы во внеурочной деятельности входит в структуру профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

В структуре образовательной программы среднего профессионального образования МДК.02.02 обеспечивает общекультурную и профессионально-ориентированную подготовку обучающихся в рамках уровня образования и ориентирован на формирование профессиональных компетенций и приобретение обучающимися в рамках практической подготовки опыта применения знаний для решения задач профессиональной деятельности.

Данный междисциплинарный курс является дисциплиной базовой части.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах

и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования;

- осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности;

- владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

- использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

- планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;

- осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;

- планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования;

- владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в

начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Иметь практический опыт в:

- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;
- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;

- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;
- осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 10

ПК 2.1, 2.2., 2.3,

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции, уроки	18	18
Практические занятия, семинары	36	36
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	-	-
Формы промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет
Максимальная учебная нагрузка	54	54

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические	Лабораторные	Самостоятельная	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Теоретические основы организации коррекционно-развивающей работы во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	8	8	-	-	16/0
2.	Психолого-педагогические и коррекционно-развивающие методы и приемы (в том числе интерактивные), необходимые для организации внеурочной работы с обучающимися с ОПОП	6	16	-	-	22/0
3.	Особенности организации внеурочной деятельности с использованием коррекционно-развивающих методов и приемов по основным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	6	-	-	8/0
4.	Технология конструирования и реализации коррекционно-развивающих программ внеурочной деятельности и индивидуальных программ развития для обучающихся с ОПОП	2	6	-	-	8/0

4.2. Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Теоретические основы организации коррекционно-развивающей работы во внеурочной деятельности в начальных классах и	Сущность и содержание внеурочной работы в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании по ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ. Коррекционно-развивающая работа в системе начального образования и во внеурочной деятельности. Нормативная, учебно-методическая документация,

	<p>начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	<p>регламентирующая организацию коррекционно-развивающей работы во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Структура, цели и задачи коррекционно-развивающих занятий. Планирование и проведение внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Контроль, анализ эффективности и оценка результатов организации коррекционно-развивающей работы во внеурочной деятельности.</p>
2.	<p>Психолого-педагогические и коррекционно-развивающие методы и приемы (в том числе интерактивные), необходимые для организации внеурочной работы с обучающимися с ОПОП.</p>	<p>Направления, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обучающихся с особыми образовательными потребностями (трудности в обучении, поведении, коммуникации и т.д.). Основные причины и характер трудностей обучения в начальной школе.</p> <p>Направления внеурочной коррекционной работы по устранению причин основных трудностей при обучении в начальной школе (развитие школьно-значимых функций).</p>
3.	<p>Особенности организации внеурочной деятельности с использованием коррекционно-развивающих методов и приемов по основным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	<p>Роль коррекционно-развивающей внеурочной деятельности по повышению познавательной мотивации и заинтересованности по основным предметам у обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Основы и особенности организации внеурочной коррекционно-развивающей работы по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Планирование внеурочного занятия по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>

4.	Технология конструирования и реализации коррекционно-развивающих внеурочных программ и индивидуальных программ развития для обучающихся с ОПОП.	<p>Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности. Использование информации из документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе организации коррекционно-развивающей работы во внеурочной деятельности. Структура и принципы построения индивидуальных программ развития с использованием коррекционно-развивающих технологий.</p> <p>Разработка содержания программы внеурочной деятельности в соответствии с особенностями младших школьников с сохранным развитием и с особыми образовательными потребностями.</p>
----	---	--

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Теоретические основы организации коррекционно-развивающей работы во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
2.	Психолого-педагогические и коррекционно-развивающие методы и приемы (в том числе интерактивные), необходимые для организации внеурочной работы с обучающимися с ОПОП	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, практические упражнения
3.	Особенности организации внеурочной деятельности с использованием коррекционно-развивающих методов и приемов по	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов,

	основным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	практические упражнения
4.	Технология конструирования и реализации коррекционно-развивающих внеурочных программ и индивидуальных программ развития для обучающихся с ОПОП	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, практические упражнения

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

1. Дик Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.

2. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 507 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/473244>

3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/434310>

4. Основы методики коррекционно-развивающей работы [Электронный ресурс]: электронный учебно-методический комплекс для студ. соц.-пед. факультета специальность «Логопедия»/ сост. Е.П. Шевчук. - Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина, кафедра специальных педагогических дисциплин. – Брест : Изд-во БрГУ, 2019.

6. Теория и методика игры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 276 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/414267>.

б) дополнительная литература

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – М.: Издательство «Ось-89», 2007.

2. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. – СПб: Питер, 2008.

3. Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе: Причина, диагностика, комплексная помощь. – М.: Эксмо, 2009.
4. Глозман Ж.М., Курдюкова С.В., Сунцова А.В. Развиваем мышление: игры, упражнения, советы специалиста. – М.: Эксмо, 2010.
5. Гладкая В.В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении: метод. пособие для учителей-дефектологов. - Минск: Зорныверасень, 2008, - 112с.
6. Ежанова Е.А., Фроликова О.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях: Методика коррекционно-педагогической работы в начальных классах общеобразовательной школы. – СПб.: КАРО, 2013. – 272 с.
7. Игровые методы коррекции трудностей обучения в школе. / Под ред. Ж.М. Глозман. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
8. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: упражнения, техники, игры. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
9. Кальницкая Т.С., Демина Э.М. Совершенствование содержания и технологий организации внеурочной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ, в рамках реализации основной образовательной программы: Методические рекомендации / Мин-во образования и молодежной политики Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития. Сыктывкар, КРИРО, 2016. – 152 с.
10. Курдюкова С.В., Сунцова А.В. Развиваем внимание: игры, упражнения, советы специалиста. – М.: Эксмо, 2009, ил. - (Учиться? Легко! Советы нейропсихолога).
11. Курдюкова С.В., Сунцова А.В. Развиваем речь: как слышать и понимать слова, учимся рассказывать, игры со словами. – М.: Эксмо, 2010.
12. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. – М., 2005.
13. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психопрофилактика, психокоррекция. – СПб.: Питер, 2009.
14. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1 - 4 классов).- 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.
15. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта: методическое пособие / сост. А.В. Чистохина, О.А. Сидоренко, В.Н. Бутенко, В.С. Попов, И.В. Хабарова – Красноярск, 2017. – Красноярск, 2017. – 77 с.

16. Степанова О.А. и др. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями. / Под ред. Г.Ф Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
17. Соболева А.Е., Емельянова Н.Н. Русский язык. Пишем грамотно. – М.: Эксмо, 2009.
18. Соболева А.Е., Краснова С.В. Чтение с увлечением. – М.: Эксмо, 2009. - ил. - (Учиться? Легко! Советы нейропсихолога).
19. Соболева А.Е., Кондратьева Н.Н. Русский язык с улыбкой. Игровые упражнения для предупреждения и преодоления дисграфии. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.
20. Соболева А.Е., Печак Е.Е. Математика. Считаем уверенно. – М.: Эксмо, 2009. - ил. - (Учиться? Легко! Советы нейропсихолога).
21. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Развиваем память: игры, упражнения, советы специалиста. – М.: Эксмо, 2009, ил. - (Учиться? Легко! Советы нейропсихолога).
22. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Изучаем пространство: лево-право, верх-низ, близко-далеко. – М.: Эксмо, 2010.
23. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: Генезис, 2006.

в) электронные ресурсы:

1. <https://urait.ru/> Образовательная платформа Юрайт
2. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>_____Фундаментальная библиотека
3. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>_____Фундаментальная библиотека
4. www.mgpu.ru Сайт Московского городского педагогического университета
5. www.fipi.ru Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки
6. <http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека.
7. <http://school-collection.edu.ru>. Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
8. <https://gppc.ru/> Городской психолого-педагогический центр ДОНМ
9. <https://xn--80aabcdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/> Инклюзивное образование в России
10. <http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный образовательный портал.
11. <https://mshu.bibliotech.ru/> Библиотека Мурманского государственного гуманитарного университета
12. <http://Ibooks.ru> Электронно-библиотечная система
13. www.biblio-online.ru Образовательная платформа Юрайт

14. www.pedlib.ru Педагогическая библиотека
15. <http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека
16. <http://zanimatika.narod.ru/> Методическая копилка

7. Информационные технологии:

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных; сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office;

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК02.02. Технологии коррекционно-развивающей работы во внеурочной деятельности предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии; методики обучения в начальных классах. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-методических материалов;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- методические рекомендации и разработки;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, лицензионное программное обеспечение. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникативных технологий.

Образовательная организация обеспечена учебниками, учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой.

Образовательная организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УП.02.01 Учебная практика Подготовка к лету

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в
начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-
развивающего образования

Специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. Место практики в структуре профессионального модуля:

Учебная практика УП.02.01 относится к основной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входит в структуру профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

2. Требования к результатам освоения практики:

Иметь практический опыт в:

- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
- планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;
- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;
- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и

ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;

- осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Прохождение практики должно способствовать формированию компетенций: Общие компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК. 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК. 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК. 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК. 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК. 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК. 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК. 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК. 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.

3. Объем и условия проведения практики

Семестр	Объем	Форма	Место	Форма контроля
----------------	--------------	--------------	--------------	-----------------------

4	1 нед	концентрированно	МГПУ	диф.зачет
---	-------	------------------	------	-----------

4. Содержание практики (виды работ)

1. Участие в установочной и итоговой конференциях;
2. Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.
3. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики:
 - изучение профстандарта «Вожатый»;
 - разработка модели «10 качеств идеального вожатого»;
 - проработка правил работы в лагере (правовые аспекты, сохранение и укрепление здоровья детей). Оформление инструктажа по правилам поведения и технике безопасности работы в лагере;
 - анализ планов работы лагерной смены.
 - составление плана лагерной смены в различных видах деятельности;
 - разработка и проведение воспитательных и досуговых онлайн-мероприятий, виртуальных экскурсий, мастер классов и других дистанционных форм организации образовательного процесса в инклюзивной группе;
 - составление картотеки игр, направленных на выявление лидеров, сплочение коллектива, игр в автобусе, в зале (с эстрады), на случай плохой погоды и т.д.; подвижных игр для детей разных возрастов; подготовка игр на знакомство, на выявление интересов детей (маршрутные игры, игры-испытания).
 - подбор названия отряда, девиза, песни, речевок;
 - составление эскиза отрядного уголка;
 - составление сценария «Открытие лагерной смены»;
 - составление проекта «Огонька знакомств»;
 - разработка комплекса утренней зарядки;
 - разработка проекта тематического дня в лагере;
 - разработка сценария коллективного творческого дела в оздоровительном лагере;
 - разработка плана соревнований;
 - подготовка и анализ педагогических ситуаций на разрешение конфликта между детьми/подростками в отряде;
 - оформление портфолио «Копилка вожатого»;
 - самопрезентация «Я – вожатый!»
4. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

Типовые задания на практику, реализуемую в дистанционном формате:

 - наблюдение и анализ внеурочных занятий resh.edu.ru/ / [YouTube.com](https://www.youtube.com/);
 - участие в создании видеоролика «Я – вожатый»;
 - разработка собственного контента (библиотека МЭШ - приложения): интерактивное упражнение LearningApps по вопросам деятельности вожатого;
 - разработка контента на платформах МЭШ, РЭШ; Учи.ру, в том числе с представлением материалов на странице собственного сайта (сценарии внеурочных занятий, приложение, презентации);
 - разработка дистанционных внеурочных занятий в формате мультимедийных презентаций для самостоятельной (автономной) работы обучающегося в условиях ДОЛ;
 - разработка и проведение внеурочных занятий и мастер-классов в формате видео по актуальным проблемам организации летнего отдыха детей и подростков;
 - разработка и проведение внеурочных онлайн-занятий, воспитательных и досуговых онлайн-мероприятий, виртуальных экскурсий и других дистанционных форм организации образовательного процесса;
 - участие в вебинарах, дистанционных конференциях, мастер-классах и т.д.;
 - создание и поддержание функционирования персонального сайта учителя.

5. Формы отчетности обучающихся по практике:

- защита отчёта о прохождении практики;
- предоставление заполненного дневника прохождения практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) литература

1. Бурмистрова, Е.В. Методика организации досуговых мероприятий : учеб. пособие для СПО / Бурмистрова, Елена Владимировна ; Е.В. Бурмистрова. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 150 с.
2. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Вайндорф-Сысоева, Марина Ефимовна ; М.Е. Вайндорф-Сысоева. - Москва : Юрайт, 2021. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. <https://urait.ru/book/organizaciya-letnego-otdyha-detey-i-podrostkov-471299>
3. Внеурочная деятельность в начальной школе / А.А. Селина, О.Ю. Ефричева, Е.Ю. Богданова, Ю.А. Абрамова // Вестник научных конференций. – 2020. - № 1-3 (53). – С. 139-141. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42657813>
4. Вожатская методичка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.М. Борисова [и др.]. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=444275&linkid=1>
5. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 261 с.- Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. Удаленный ресурс: <https://urait.ru/bcode/476551>
6. Дрозд, К.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Дрозд, Карина Владимировна, Плаксина, Ирина Васильевна ; К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. - Москва : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=527266&linkid=1>
7. Еремина А.Л. Организация внеурочной деятельности учащихся начальной школы в контексте ФГОС НОО / А.Л. Еремина // Вестник научных конференций. – 2018 - № 6-1 (34). – С. 41-42 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35223112>
8. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Константинов, Юрий Сергеевич ; Ю.С. Константинов. - Москва : Юрайт, 2020. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=429009&linkid=1>
9. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/487640>
10. Кулаченко, М.П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Кулаченко, Марина Петровна ; М.П. Кулаченко. - Москва : Юрайт, 2020. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=501500&linkid=1>
11. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/491402>
12. Мирюскевич А.Н., Котова С.А. Проектирование форм и видов внеурочной деятельности в начальной школе / А.Н. Мирюскевич, С.А. Котова // Герценовские чтения. Начальное образование. - 2019 – Т. 10 - № 2 – С. 9-14 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41171265>

13. Неретина, Т.Г. Основы работы вожатого в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Неретина, Татьяна Геннадьевна; Т.Г. Неретина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=515144&linkid=1>

14. Нечепалева С.А., Шамшева Г.В. Системная организация внеурочной деятельности обучающихся начальной школы в рамках линейного расписания / С.А. Нечепалева, Г.В. Шамшева // Вестник Воронежского института развития образования. – 2019. - № 3 – С. 191-195 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39384667>

15. Педагогика детского оздоровительного лагеря [Электронный ресурс] : учебник / Н.Н. Илюшина [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=437739&linkid=1>

16. Покровский, Егор Арсеньевич. Детские игры [Электронный ресурс] / Покровский, Егор Арсеньевич ; Е.А. Покровский. - Москва : Юрайт, 2021. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=528724&linkid=1>

17. Слизкова, Е.В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учеб. пособие для СПО / Слизкова, Елена Владимировна ; Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. - 149 с.

18. Шабля А.А. Выявление эффективных форм организации внеурочной деятельности в начальной школе / А.А. Шабля // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2020. – № 2 (22). – С. 108-112. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43984738>

б) информационные технологии

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение практики

Учебная аудитория для проведения учебной и производственной практик: парты, стол преподавателя, стулья, шкафы, тумбочки, компьютер (лицензионное программное обеспечение, система защиты от вредоносной информации), проектор, доска интерактивная, доска маркерная, наглядные пособия (стенды).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПП.02.01 Производственная практика Пробные внеурочные занятия с
коррекционно-развивающими технологиями

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в
начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-
развивающего образования

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. Место практики в структуре профессионального модуля:

Производственная педагогическая практика ПП.02.01 относится к основной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входит в структуру профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

2. Требования к результатам освоения практики:

Иметь практический опыт в:

- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
- планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;
- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;
- организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

- реализации проектной и исследовательской деятельности в рамках практики
Прохождение практики должно способствовать формированию компетенций:

Общие компетенции:

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК. 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК. 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК. 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК. 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК. 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК. 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК. 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК. 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Профессиональные компетенции:

- ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
- ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.

3. Объем и условия проведения практики

Семестр	Объем	Форма	Место	Форма контроля
5	36ч	рассредоточенно	профильные организации	диф.зачет

4. Содержание практики (виды работ)

1. Участие в установочной и итоговой конференциях;
2. Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.
3. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики;
4. Знакомство с учебно-воспитательной базой школы, основными направлениями, моделью организации внеурочной работы в начальной школе
5. Знакомство с документацией по организации внеурочной работы в начальной школе: рабочими программами, планами различных форм внеурочной деятельности (системы дополнительного образования, кружков, секций, факультативов и др.), методическими разработками проведения внеурочных занятий
6. Планирование внеурочной работы в классе, кружках, факультативах, с отдельными обучающимися с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.
7. Разработка учебно-методического обеспечения внеурочных занятий в избранной области деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.
8. Моделирование образовательной среды в условиях организации внеурочной деятельности.
9. Составление плана внеурочной работы, осуществление подбора методической

литературы.

10. Разработка сценария внеурочного занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и последующим самоанализом профессиональной деятельности.

11. Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики работы с разновозрастным отрядом, особенностей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

12. Проведение внеурочной работы в классе, кружках, факультативах, группах присмотра и ухода с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

13. Разработка конспекта внеурочного занятия в избранной области деятельности на ступени начального общего образования с включением индивидуальной работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

14. Разработка учебно-методического обеспечения внеурочных занятий в избранной области деятельности.

15. Проведение внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и последующим самоанализом профессиональной деятельности.

16. Изучение возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, уровня воспитанности обучающихся.

17. Разработка и проведение внеурочных занятий в дистанционном формате организации образовательного процесса в инклюзивном классе.

18. Разработка мультимедийных презентаций, интерактивных упражнений на платформе LearningApps для детей с ограниченными возможностями здоровья.

19. Разработка сценария внеурочного занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями на платформе МЭШ.

20. Разработка проекта по созданию программ по организации внеурочной деятельности с использованием современных интерактивных технологий.

21. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

В соответствии с положениями ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании при реализации программы подготовки специалистов среднего звена образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Образовательный процесс реализуется в электронном виде на цифровых платформах Moodle (лекции, текст лекции, презентации, ссылки на тексты, в том числе учебников; материалы практических и лабораторных занятий, семинаров; индивидуальные занятия – список вопросов для обсуждения, задания, задания-кейсы) и MS Teams (онлайн-занятия, видео-конференции) в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий. При проведении занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения учитываются рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации.

Типовые задания на практику, реализуемую в дистанционном формате:

- наблюдение и анализ видеоуроков учителей начальной школы (Учитель года нач. классы) resh.edu.ru/ YouTube.com
- участие в видео-конференции с учителями нач. классов «Ученик нач. школы: какой он?» (составление психолого-пед. характеристики ученика) Microsoft Teams;
- разработка собственного контента (библиотека МЭШ - приложения): интерактивное упражнение LearningApps;
- разработка контента на платформах МЭШ, РЭШ; Учи.ру, в том числе с представлением материалов на странице собственного сайта (сценарии уроков, приложение, тесты, уч. пособия);

- разработка дистанционных уроков и внеурочных занятий в формате мультимедийных презентаций для самостоятельной (автономной) работы обучающегося;
 - разработка и проведение видео-уроков, внеурочных занятий и мастер-классов в формате видео;
 - разработка и проведение онлайн-уроков, внеурочных онлайн-занятий, воспитательных и досуговых онлайн-мероприятий, виртуальных экскурсий и других дистанционных форм организации образовательного процесса;
 - разработка и проведение онлайн-консультаций для родителей обучающихся в формате интернет-конференции;
 - участие в вебинарах, дистанционных конференциях, мастер-классах и т.д.;
 - создание и поддержание функционирования персонального сайт учителя.
- Сервисы для дистанционной практической подготовки:
- mes.mosedu.ru - Московская электронная школа (МЭШ)
 - resh.edu.ru - Российская электронная школа - видеоуроки, конспекты, тренажеры, контрольные задания;
 - distant.mosedu.ru - перечень сервисов для учителей;
 - mosmethod.ru- дистанционное обучение: видеоуроки по всем предметам;
 - On-line школа ЦПМ;
 - Яндекс.класс; Яндекс.учебник; Яндекс.репетитор; Яндекс.эфир;
 - Myskills.ru - сервис мои достижения (консультации, тесты, тренажеры);
 - платформа Учи.ру для 1-4 классов
 - Media.prosv.ru - размещены все учебники и учебные пособия издательства «Просвещение»;
 - Olimpium.ru - тренировка олимпиадных заданий;
 - vos.olimpiada.ru - on-line олимпиады;
 - Сириус курс <https://edu.sirius.online/#/> - курсы углублённой математики, физики, информатики, курс для мат. Вертикали

5. Формы отчетности обучающихся по практике:

- защита отчёта о прохождении практики;
- предоставление заполненного дневника прохождения практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература

1. Дик Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.
2. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 507 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/473244>
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/434310>
4. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта: методическое пособие / сост. А.В. Чистохина, О.А. Сидоренко, В.Н. Бутенко, В.С. Попов, И.В. Хабарова – Красноярск, 2017. – Красноярск, 2017. – 77 с.
5. Основы методики коррекционно-развивающей работы [Электронный ресурс]: электронный учебно-методический комплекс для студ. соц.-пед. факультета специальность «Логопедия»/ сост. Е.П. Шевчук. - Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина, кафедра специальных педагогических дисциплин. – Брест : Изд-во БрГУ, 2019.

6. Теория и методика игры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 276 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/414267>.

б) дополнительная литература

1. Гайдина Л.И. Группа продленного дня: Конспекты занятий, сценарии мероприятий: 3–4 классы [Электронный ресурс] / Л.И. Гайдина; Л.И. Гайдина, А.В. Кочергина. - М.: Вако, 2010.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Григорьев, Дмитрий Васильевич; Д.В. Григорьев, П.В.
4. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Григорьев, Дмитрий Васильевич; Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. - 96 с. - (Работаем по новым стандартам) (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). - Прил.: с. 80-91. - ISBN 978-5-09-025248-5.
5. Жиренко О.Е. Внеклассные мероприятия: 4 класс [Электронный ресурс] / О.Е. Жиренко; О.Е. Жиренко, С.И. Лобачева. - М.: Вако, 2014.
6. Мошнина Р.Ш. Комплексная программа внеурочной деятельности младших школьников: учебно-метод. пособие / Мошнина, Рауза Шамильевна; Департамент образования г. Москвы, Гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы «Моск. гор. пед. ун-т» (ГБОУ ВПО МГПУ), Научно-исслед. ин-т стол. образования; Р.Ш. Мошнина. - М.: МГПУ, 2014. - 52 с.: табл. - Прил.: с. 26-52.
7. Степанов. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 223 с. : табл. - (Стандарты второго поколения) (ФГОС). - ISBN 978-5-09-029959-6.

в) информационные технологии

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (Firefox);

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение практики

Основой материально-технического обеспечения практики является база образовательных организаций начального общего образования, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики. Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПП.02.02 Производственная практика Летняя педагогическая

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в
начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-
развивающего образования

Специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. Место практики в структуре профессионального модуля:

Летняя педагогическая практика ПП.02.02 относится к основной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входит в структуру профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

2. Требования к результатам освоения практики:

Иметь практический опыт в:

- осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;
- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;
- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- изучение специфики проявления возрастных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания, специфики работы с разновозрастным отрядом в детском оздоровительном лагере;
- планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Прохождение практики должно способствовать формированию компетенций:

Общие компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК. 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК. 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК. 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК. 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК. 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК. 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК. 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК. 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.

3. Объем и условия проведения практики

Семестр	Объем	Форма	Место	Форма контроля
4	3 нед	концентрированно	профильные организации	диф. зачет

4. Содержание практики (виды работ).

1. Участие в установочной и итоговой конференциях.

2. Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.

3. Ознакомление с системой организации и функционирования детских оздоровительных лагерей.

4. Планирование и проведение коллективных мероприятий воспитательного характера с учетом адресной работы с различными контингентами обучающихся, анализ и самоанализ деятельности.

5. Организация коллективной творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в том числе в области развития познавательных интересов детей и подростков, духовно-нравственного воспитания, общекультурной, общеинтеллектуальной, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной работы и др.) в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Планирование и проведение внеурочных занятий в рамках кружковой деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Овладение методами диагностики временного детского коллектива в условиях детских оздоровительных лагерей.

7. Осуществление взаимодействия с администрацией и сотрудниками детского оздоровительного лагеря, старшими вожатыми и родителями детей и подростков.

8. Реализация технологии принятия решений, проектных технологий, информационно-компьютерных технологии.

9. Составление отчета о прохождении практики.

10. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

5. Формы отчетности обучающихся по практике:

- защита отчёта о прохождении практики;
- предоставление заполненного дневника прохождения практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) литература

1. Бурмистрова, Е.В. Методика организации досуговых мероприятий : учеб. пособие для СПО / Бурмистрова, Елена Владимировна ; Е.В. Бурмистрова. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 150 с.

2. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Вайндорф-Сысоева, Марина Ефимовна ; М.Е. Вайндорф-Сысоева. - Москва : Юрайт, 2021.

3. Внеурочная деятельность в начальной школе / А.А. Селина, О.Ю. Ефричева, Е.Ю. Богданова, Ю.А. Абрамова // Вестник научных конференций. – 2020. - № 1-3 (53). – С. 139-141. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42657813>

4. Вожатская методичка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.М. Борисова [и др.]. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю.

5. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 261 с.- Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. Удаленный ресурс: <https://urait.ru/bcode/476551>

6. Дрозд, К.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Дрозд, Карина Владимировна, Плаксина, Ирина Васильевна ; К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. - Москва : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=527266&linkid=1>

7. Еремина А.Л. Организация внеурочной деятельности учащихся начальной школы в контексте ФГОС НОО / А.Л. Еремина // Вестник научных конференций. – 2018 - № 6-1 (34). – С. 41-42 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35223112>

8. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Константинов, Юрий Сергеевич ; Ю.С. Константинов. - Москва : Юрайт, 2020. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=429009&linkid=1>

9. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/487640>

10. Кулаченко, М.П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Кулаченко, Марина Петровна ; М.П. Кулаченко. - Москва : Юрайт, 2020. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=501500&linkid=1>

11. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/491402>

12. Мирюскевич А.Н., Котова С.А. Проектирование форм и видов внеурочной деятельности в начальной школе / А.Н. Мирюскевич, С.А. Котова // Герценовские чтения. Начальное образование. - 2019 – Т. 10 - № 2 – С. 9-14 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41171265>

13. Неретина, Т.Г. Основы работы вожатого в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Неретина, Татьяна Геннадьевна; Т.Г. Неретина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=515144&linkid=1>

14. Нечепалева С.А., Шамшева Г.В. Системная организация внеурочной деятельности обучающихся начальной школы в рамках линейного расписания / С.А. Нечепалева, Г.В. Шамшева // Вестник Воронежского института развития образования. – 2019. - № 3 – С. 191-195 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39384667>

15. Педагогика детского оздоровительного лагеря [Электронный ресурс] : учебник / Н.Н. Илюшина [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=437739&linkid=1>

16. Покровский, Егор Арсеньевич. Детские игры [Электронный ресурс] / Покровский, Егор Арсеньевич ; Е.А. Покровский. - Москва : Юрайт, 2021. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=528724&linkid=1>

17. Слизкова, Е.В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учеб. пособие для СПО / Слизкова, Елена Владимировна ; Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. - 149 с.

18. Шабли А.А. Выявление эффективных форм организации внеурочной деятельности в начальной школе / А.А. Шабли // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2020. – № 2 (22). – С. 108-112. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43984738>

б) информационные технологии

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение практики

Основой материально-технического обеспечения практики является база образовательных организаций начального общего образования, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики. Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Классное руководство

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. Общая характеристика профессионального модуля

1.1. Наименование профессионального модуля: ПМ.03 Классное руководство.

1.2. Цель профессионального модуля - формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности по проектированию, планированию, организации, проведению и анализу воспитательной деятельности классного руководителя в образовательном процессе на уровне начального общего образования, основанного на знании теоретических и прикладных основ деятельности классного руководителя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

1.3. Задачи освоения профессионального модуля:

- накопление представлений о характере и содержании воспитательной деятельности на уровне начального общего образования, а также функциональных обязанностях классного руководителя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формирование умения проводить педагогическое наблюдение в процессе изучения актуальных проблем построения воспитательного процесса в деятельности классного руководителя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, интерпретировать полученные результаты;
- овладение методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей школьников;
- формирование и развитие умений определять планируемые результаты, цели и задачи в ходе проектирования внеклассной воспитательной работы с классом в целом и отдельными обучающимися в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- освоение основных форм, методов, приемов и средств проведения внеклассных воспитательных мероприятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом специфики разного типа школ и категорий обучающихся (одаренные, с ОВЗ и т.д.);
- развитие умения осуществлять анализ процесса и результатов проведения внеклассных воспитательных мероприятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- создание условий для формирования готовности к обеспечению взаимодействия с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания обучающихся, а также к координации деятельности работников, осуществляющих организацию образовательного процесса с младшими школьниками в условиях образовательной организации в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- развитие умения проводить анализ процесса и результатов собственной профессиональной деятельности, определять пути личностного и профессионального роста, а также пути предупреждения типичных ошибок и затруднений.

1.4. Общая трудоемкость профессионального модуля с учетом практик - 190 часов.

1.5. Виды профессиональной деятельности обучающихся:

- Классное руководство.

1.6. Компетенции, необходимые для освоения профессионального модуля: реализация профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения общепрофессиональных дисциплин: ОПЦ.01 Педагогика, ОПЦ.02 Общая психология, ОПЦ.03 Возрастная и педагогическая психология; ОПЦ.04 Основы специальной психологии и специальной педагогики; ОПЦ.06 Анатомия, физиология и патология речи и сенсорных систем; а также междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования: МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальной школе, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием профессионального модуля.

1.7. Место профессионального модуля в структуре ОП СПО:

В структуре образовательной программы среднего профессионального образования профессиональный модуль обеспечивает общекультурную и профессионально-ориентированную подготовку обучающихся в рамках уровня образования и ориентирован на формирование системы педагогических знаний как основы для развития профессиональных компетенций и приобретение обучающимися в рамках практической подготовки опыта применения знаний для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональный модуль ПМ.03 Классное руководство является структурной единицей программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании:

1. Междисциплинарный курс (далее – МДК) базовой части ОП СПО:

- МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.
- МДК.03.02 Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с особыми образовательными потребностями

2. Практики:

- ПП.03.01 Производственная психолого-педагогическая.

3. Квалификационный экзамен.

2. Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессионального модуля:

Трудовое действие	Наименование компетенции ФГОС СПО, необходимой для выполнения трудового действия	Планируемые результаты освоения профессионального модуля
Общие компетенции		
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>Знать: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;</p> <p>Уметь: использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>Иметь практический опыт: развития профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p>	
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах</p>	

	<p>компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; <p>Уметь:</p> <p>планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</p>
<p>ОК. 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Знать:</p> <p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>Уметь:</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>-решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных</p>

<p>ОК. 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>ситуациях.</p> <p>Знать: особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <p>Уметь: анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего образования; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; <p>Иметь практический опыт: организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p>
<p>ОК. 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и</p>	<p>Знать: требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в</p>

<p>культурного контекста.</p>	<p>начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.</p> <p>Уметь: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Иметь практический опыт: разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>
<p>ОК. 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики; - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>Уметь: владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,

	<p>формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
<p>ОК. 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>Уметь: организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Иметь практический опыт: - регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;</p>
<p>ОК. 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Знать: - теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; <p>Уметь: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p> <p>Иметь практический опыт: - развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в</p>

	<p>условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p>
<p>ОК. 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Уметь: - формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения; - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p> <p>Иметь практический опыт: - формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</p>
<p>ОК. 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Знать: - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью</p>

	<p>(интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ. <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>
--	--

Профессиональные компетенции

В/02.6 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

<p>Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>	<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
---	---	--

		<ul style="list-style-type: none">- требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;- выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;- применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;- выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;- владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
--	--	---

		<p>с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p>	<p>ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей; - планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера; - планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с

		<p>сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
<p>Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе</p>	<p>ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе; - теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; - оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса; - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;

		<ul style="list-style-type: none"> - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - формировании у детей социальной позиции на всем протяжении обучения в начальной школе; - развитию у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса;
<p>Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p>	<p>ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики; - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным

		<p>развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none">- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;- реагировании на непосредственные по форме обращения
--	--	---

		<p>обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
<p>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p>	<p>ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлять (совместно с

		<p>психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;- создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- применении правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными
--	--	---

		<p>возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ начального общего образования; понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности</p>	<p>ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе

от игровой к учебной		<p>воспитательных программ.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе; проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p>
----------------------	--	---

Всего:	1		3			190	12+ 2к	176							40	136					
---------------	----------	--	----------	--	--	------------	-------------------------	------------	--	--	--	--	--	--	-----------	------------	--	--	--	--	--

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля

Наименование дисциплины/ практики	Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Технология реализации содержания дисциплины (практики)
<p>МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</p>	<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Формирование универсальных учебных действий Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от</p>	<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК. 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК. 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК. 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК. 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК. 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК. 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной</p>	<p>Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод решения ситуационных задач, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, ситуационный анализ, «мозговая атака», метод проектов</p>

	игровой к учебной	деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	
МДК.03.02 Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с особыми образовательными потребностями	<p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p> <p>Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p> <p>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p> <p>Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</p> <p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от</p>	<p>ОК. 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК. 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;</p> <p>ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;</p> <p>ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;</p> <p>ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;</p> <p>ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.</p>	<p>Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод решения ситуационных задач, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, ситуационный анализ, «мозговая атака», метод проектов</p>
ПП.03.01 Производственная психолого-педагогическая			Выполнение практических заданий в соответствии с планом

	игровой к учебной		прохождения практики
--	-------------------	--	----------------------

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
**МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного
руководителя**
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Классное руководство

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя входит в структуру профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании для подготовки обучающихся к целостному выполнению функций классного руководителя, формированию системного подхода к планированию, организации и проведению воспитательной работы на ступени начального общего образования.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методику составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе;
- педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной

деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

- требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;

- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.

Уметь:

- использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;

- выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с

сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;

- общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

- защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях;

- формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;

- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

- регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;

- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

- оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;

- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;

- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;

- применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего образования;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
- проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Иметь практический опыт:

- развитию профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов:

- культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

- осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;

- выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;

- постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;

- планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;

- планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- формировании у детей социальной позиции на всем протяжении обучения в начальной школе;

- проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);

- развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

- формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;

- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;

- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;

- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса;
- создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;
- создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- применении правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;
- применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
- планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ начального общего образования;
- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

- оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе; проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- организации воспитательной деятельности и взаимодействию членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Изучение МДК должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 – 11

ПК 3.1 - 3.5

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	3
Контактная работа (всего)	76	40	36
В том числе:			
Лекции, уроки	38	20	18
Практические занятия, семинары	38	20	18
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа	12		12
Консультации	2		2
Формы промежуточной аттестации		другие	Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	90	40	50

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Тема 1. Введение. Классный руководитель в современной школе	10	10			20/20
2.	Тема 2. Организация и проведение классным руководителем педагогического наблюдения и диагностики	10	10			20/20

3.	Тема 3. Организация внеклассной воспитательной работы с младшими школьниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	6	6		4	16/12
4.	Тема 4. Организация взаимодействия семьи и школы при решении задач обучения и воспитания	6	6		4	16/12
5.	Тема 5. Координация деятельности сотрудников образовательной организации, работающих в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	6	6		4	16/12

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Тема 1. Введение. Классный руководитель в современной школе	<p>Статус классного руководителя в современной школе. Функции классного руководителя: координация деятельности педагогов, работающих с классом, координация деятельности школы и семьи, внешкольных организаций, организация внеклассной воспитательной работы, индивидуальная педагогическая поддержка обучающихся. Документы, определяющие деятельность классного руководителя в условиях начальной школы. Работа с документацией класса</p> <p>Планирование и анализ деятельности классного руководителя. Определение целей и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, планирование работы классного руководителя. Перспективное и текущее планирование. Примерная структура плана, отражение в плане основных направлений деятельности классного руководителя. Анализ и самоанализ деятельности классного руководителя. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя (профессиональный портфель, портфолио, методическая копилка)</p>
2.	Тема 2. Организация и проведение классным руководителем педагогического наблюдения и диагностики	<p>Педагогическая диагностика в деятельности классного руководителя. Задачи педагогической диагностики, принципы ее организации. Объекты и методы педагогической диагностики в деятельности классного руководителя. Диагностика личности (индивидуальности) обучающихся, группы, педагогического процесса, отношений между его участниками, особенностей семейного воспитания младших школьников и т.д.</p> <p>Педагогическое наблюдение. Наблюдательность и эмпатическое понимание как профессионально значимые качества педагога. Свободное и стандартизированное наблюдение. Составление программы стандартизированного наблюдения, в т.ч. определение задач, места, времени, условий, предмета наблюдения и показателей оценки. Эмпатическое понимание и знание возрастных особенностей младших школьников как основа интерпретации результатов наблюдения. Соблюдение этических норм в процессе наблюдения и при представлении его результатов коллегам и родителям</p> <p>Опросные методы: беседа (интервью) и анкетирование. Свободная и стандартизированная беседа. Правила составления опросников и их использование классным руководителем при проведении опросов родителей (лиц их заменяющих), детей, педагогов. Параллельное анкетирование детей и</p>

		<p>родителей. Обработка и интерпретация результатов при использовании опросных методов.</p> <p>Анализ классным руководителем продуктов детской деятельности и школьной документации. Изучение продуктов деятельности обучающихся: письменных, графических, творческих и контрольных работ, тетрадей по отдельным дисциплинам, рисунков и пр.</p> <p>Изучение школьной документации: личных дел учащихся, медицинских карт, классных журналов, ученических дневников, протоколов собраний</p> <p><i>Учебный проект «Разработка рекомендаций начинающему учителю по анализу продуктов деятельности детей младшего школьного возраста и школьной документации в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»</i></p>
3.	<p>Тема 3. Организация внеклассной воспитательной работы с младшими школьниками</p>	<p>Внеклассная воспитательная работа в системе обучения и воспитания младших школьников. Цели, задачи, содержание и организация внеклассной воспитательной работы в начальной школе. Организация внеклассной воспитательной работы как функция классного руководителя</p> <p>Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников классным руководителем</p> <p>Планируемые результаты духовно-нравственного воспитания и развития на ступени начального общего образования; национальный воспитательный идеал; базовые национальные ценности, уклад школьной жизни, содержание, формы, методы и средства организации различных видов деятельности и общения в начальной школе в основных направлениях духовно-нравственного воспитания младших школьников (гражданско-патриотического, нравственно-этического, ценностно-эстетического, физического, экологического, трудового)</p> <p>Содержание работы по формированию детского сообщества в классе. Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования и классному коллективу, педагогическая поддержка классного руководителя в процессе адаптации.</p> <p>Организация совместной (коллективно-распределенной) деятельности класса. Этапы деятельности: предварительная работа воспитателей, коллективное планирование, коллективная организация и проведение, коллективное обсуждение и оценка сделанного, последствие. Педагогические условия развития детского самоуправления. Средства детского самоуправления. Педагогические условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе. Пример учителя как фактор формирования психологического микроклимата в классе и воспитания младших</p>

		<p>школьников. Помощь классного руководителя младшим школьникам в предотвращении и разрешении конфликтов</p> <p>Фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы классного руководителя: собрания, классные часы, походы, экскурсии, беседы, диспуты, викторины и т.д.</p> <p>Организация и проведение внеклассных воспитательных мероприятий. Организация досуга и общественно-полезной деятельности младших школьников, их воспитательные возможности. Отдых, общение и развитие личности человека. Организованные и свободные формы проведения досуга. Основные виды досуговой деятельности. Формы проведения культурно-познавательных, спортивно-оздоровительных, общественно-полезных и др. мероприятий.</p> <p>Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий.</p> <p>Планирование внеклассной воспитательной работы.</p> <p>Взаимодействие классного руководителя с учреждениями образования, культуры иными организациями при подготовке и проведении внеклассных воспитательных мероприятий.</p> <p>Разработка сценариев и программ досуговых и общественно-полезных мероприятий с учетом индивидуальных, групповых и возрастных особенностей воспитанников. Методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации общения в процессе подготовки и проведения мероприятий. Формы и приемы привлечения родителей и других членов семьи к организации внеклассных воспитательных мероприятий. Анализ поведения, деятельности и общения воспитанников, самоконтроль учителя в процессе проведения внеклассного воспитательного мероприятия, возможность и необходимость коррекции задач, содержания, методов и средств организации деятельности и общения детей по ходу проведения мероприятия. Совместный анализ различных воспитательных мероприятий и занятий</p> <p>Педагогический анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий. Логика анализа процесса и результатов подготовки и проведения внеклассных воспитательных мероприятий педагогом.</p> <p><i>Учебный проект «Формирование толерантного поведения у младших школьников в процессе воспитательной деятельности в условиях инклюзивного образования»</i></p> <p><i>Учебный проект «Формирование навыков снятия эмоционального напряжения у младших школьников с трудностями в обучении в деятельности классного руководителя»</i></p>
4.	Тема 4. Организация	Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Особенности

	<p>взаимодействия семьи и школы при решении задач обучения и воспитания</p>	<p>современной семьи. Механизмы воспитания в семье. Условия успешного семейного воспитания. Ошибки семейного воспитания. Особенности многодетной семьи. Специфика семьи с приемным ребенком. Современные подходы и методы изучения семьи и особенностей семейного воспитания в деятельности классного руководителя</p> <p>Цели, задачи, содержание и формы взаимодействия классного руководителя с семьей. Планирование работы классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими). Организация родительских собраний и индивидуальных консультаций. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Ознакомление родителей с содержанием и организацией воспитательного процесса в классе и школе. Вовлечение родителей в совместную с воспитанниками деятельность. Педагогическая помощь семьям. Взаимодействие общественных организаций, семьи и школы в вопросах духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников</p> <p>Педагогический анализ процесса и результатов работы с родителями. Логика анализа процесса и результатов работы с родителями</p>
<p>5.</p>	<p>Тема 5. Координация деятельности сотрудников образовательной организации, работающих в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>Организация работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Взаимоотношения в педагогическом коллективе как важный фактор создания общешкольного психологического климата. Изучение классным руководителем особенностей педагогической деятельности учителей, работающих с классом, поведения и деятельности, обучающихся класса на их занятиях. Формы организации работы классного руководителя с сотрудниками образовательной организации, работающими с классом: беседы, диспуты, мини-педсоветы</p> <p>Основы профессионального общения педагогов. Основные формы профессионального общения педагогов: деловая беседа, переговоры, дискуссия, совещание, публичное выступление, телефонные разговоры, деловая переписка, переписка с использованием электронной почты. Этика профессионального общения. Конфликты, способы их разрешения и профилактики. Условия успешного взаимодействия и общения с коллегами: доброжелательность, стремление к сотрудничеству, деловой контакт, опора на положительное, выдержка. Правила слушания, ведения беседы, убеждения. Приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения. Логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога. Формы представления предложений по организации деятельности</p>

		<p>начальной школы и взаимодействия педагогов руководителю образовательной организации.</p> <p><i>Учебный проект «Формирование коммуникативной компетентности у младших школьников с трудностями в обучении посредством решения межличностных конфликтов в игровых ситуациях»</i></p> <p><i>Учебный проект «Преодоление трудностей в освоении социальной роли ученика младшими школьниками посредством игровых технологий в условиях инклюзивного класса»</i></p>
--	--	---

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Тема 1. Введение. Классный руководитель в современной школе	Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод решения ситуационных задач, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, ситуационный анализ, «мозговая атака», метод проектов
2.	Тема 2. Организация и проведение классным руководителем педагогического наблюдения и диагностики	Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод решения ситуационных задач, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, ситуационный анализ, «мозговая атака», метод проектов
3.	Тема 3. Организация внеклассной воспитательной работы с младшими школьниками	Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод решения ситуационных задач, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, ситуационный анализ, «мозговая атака», метод проектов
4.	Тема 4. Организация взаимодействия семьи и школы при решении задач обучения и воспитания	Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод решения ситуационных задач, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, ситуационный анализ, «мозговая атака», метод проектов

5.	Тема 5. Координация деятельности сотрудников образовательной организации, работающих в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод решения ситуационных задач, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, ситуационный анализ, «мозговая атака», метод проектов
----	--	---

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

1. Москвина, Наталья Борисовна. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Н.Б. Москвина. - М. : Юрайт, 2018.

2. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под общ. ред. В.И. Блинова. - М. : Юрайт, 2018.

б) дополнительная литература

1. Бурмистрова, Елена Владимировна. Методика организации досуговых мероприятий [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.В. Бурмистрова. - М. : Юрайт, 2018.

в) электронные ресурсы:

- <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
- <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
- www.mgpu.ru
- www.fipi.ru
- [http://standart.edu.ru/;](http://standart.edu.ru/)
- www.pedsovet.org.;
- www.pedlib.ru;
- [http://www.rsl.ru/;](http://www.rsl.ru/)
- [http://nachalka.edu.ru/;](http://nachalka.edu.ru/)
- <http://window.edu.ru;>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- http://www.fizkult-ura.ru/sci/mobile_game/2

7. Информационные технологии:

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-методических материалов;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- методические рекомендации и разработки;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, лицензионное программное обеспечение. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникативных технологий.

Реализация МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя предполагает организацию и проведение учебной и производственной практики. Нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов внеклассных воспитательных мероприятий в начальных классах, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению внеклассных воспитательных мероприятий, видео- и фотоматериалы к проведению внеклассной воспитательной работы, диагностические методики и материалы по определению уровня личностного и познавательного развития младших школьников, методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных организаций, методические материалы и рекомендации к их использованию.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками, учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.03.02. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с особыми образовательными потребностями

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва

2023

1. Место МДК в структуре ОП СПО:

Междисциплинарный курс МДК.03.02. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с особыми образовательными потребностями является структурной единицей профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

В структуре образовательной программы среднего профессионального образования МДК.03.02 обеспечивает общекультурную и профессионально-ориентированную подготовку обучающихся в рамках уровня образования и ориентирован на формирование профессиональных компетенций и приобретение обучающимися в рамках практической подготовки опыта применения знаний для решения задач профессиональной деятельности.

Данный междисциплинарный курс является дисциплиной базовой части и изучается в третьем семестре.

2. Требования к результатам освоения МДК:

В результате изучения МДК обучающийся должен

знать:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;

- педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;

- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.

уметь:

- использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;

- выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;
- общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;
- регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные

ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;

- применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ начального общего образования;

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;

- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных

классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

иметь практический опыт в:

- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

- осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;

- выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;

- постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;

- планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;

- планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- формировании у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

- проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);

- развитию у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции,

способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формировании образцов и ценностей социального поведения, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;

- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;

- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;

- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;

- применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ начального общего образования;
- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;
- проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- организации воспитательной деятельности и взаимодействию членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию компетенций:

ОК 1 - 10

ПК 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.6

3. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Контактная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции, уроки	18	18
Практические занятия, семинары	36	36
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа		
Консультации		
Формы промежуточной аттестации		Дифференцированны й зачет
Максимальная учебная нагрузка	54	54

4. Структура и содержание МДК

4.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1	Особенности организации образования детей с особыми образовательными потребностями (ОПОП)	2	10	-	-	12/6
2	Теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями (ОПОП)	2	12	-	-	14/8
3	Практические основы психолого-педагогического сопровождения младших школьников с особыми образовательными потребностями	10	8	-	-	18/12
4	Практические основы психолого-педагогического сопровождения семей младших школьников с особыми образовательными потребностями	4	6	-	-	10/8

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Особенности организации образования детей с особыми образовательными потребностями	Организация образования детей с ОПОП в РФ. Инклюзивное образование в свете ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в РФ. Особые образовательные потребности обучающихся. Группы обучающихся с особыми образовательными

	(ОПОП)	потребностями. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОПОП. Особенности обучающихся с ОВЗ.
2	Теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями (ОПОП)	Особенности организации психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации. Цели и задачи организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОПОП. Этапы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОПОП. Психолого-медико-педагогическая комиссия, ее роль в психолого-педагогическом сопровождении. Основные направления деятельности ПМПК, функции специалистов. Психолого-педагогические условия образования и сопровождения детей с ОПОП. Заключение ПМПК. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации и его роль в психолого-педагогическом сопровождении. Индивидуальный образовательный маршрут. Роль тьютора и классного руководителя в психолого-педагогическом сопровождении учащихся с особыми образовательными потребностями.
3	Практические основы психолого-педагогического сопровождения младших школьников с особыми образовательными потребностями	Специфика диагностической деятельности в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОПОП. Особенности диагностической деятельности учителя начальных классов. Составление психолого-педагогической характеристики на учащегося с ОПОП. Специфика воспитательной работы в сопровождении обучающихся с ОПОП. Организация воспитательной работы с учениками с ОПОП во внеурочное время. Особенности организации внеурочной воспитательной работы в условиях инклюзивного класса. Формирование толерантности и социально-психологического климата в инклюзивной среде класса. Развитие навыков бесконфликтного общения между учениками в условиях инклюзивной среды.
4	Практические основы психолого-педагогического сопровождения семей младших школьников с особыми образовательными потребностями	Особенности взаимодействия семьи и школы в рамках психолого-педагогического сопровождения. Особенности организации просветительской деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения. Просветительская деятельность в сопровождении родителей детей с ОПОП. Организация родительских клубов и лекториев для родителей в рамках психолого-педагогического сопровождения. Индивидуальная работа с родителями детей с ОПОП.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1	Особенности организации образования детей с особыми образовательными потребностями (ОПОП)	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
2	Теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями (ОПОП)	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
3	Практические основы психолого-педагогического сопровождения младших школьников с особыми образовательными потребностями	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
4	Практические основы психолого-педагогического сопровождения семей младших школьников с особыми образовательными потребностями	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

1. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / под ред. Н.М. Назаровой; [авт.: Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова, О.Г. Приходько, Е.В. Ушакова, И.М. Яковлева]. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 334 с.

3. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / под общ. ред. В.И. Блинова. - М.: Юрайт, 2018. - 133с.

б) дополнительная литература

1. Адушкина К. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. В. Адушкина, О. В. Лозгачёва ; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург, 2017. – 163 с.

2. Будникова Е.С., Резникова Е.В. Реализация инклюзивного образования в образовательной организации [Текст] : учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.С. Будникова, Е.В. Резникова. – Челябинск: Изд-во Цицеро, 2017. - 110с

3. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102 с.

4. Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ [Электронный ресурс] / сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова. - Глазов : Глазов. гос. пед. ин-т, 2017.

5. Корсакова Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с.

6. Олтаржевская Л.Е., Ушакова Е.В., Кривенко А.В, Егупова О.В. Психолого-педагогический консилиум: от А до Я. Методическое пособие для педагогических работников общеобразовательных организаций.- М.: ПАРАДИГМА, 2016 - 55 с.

7. Организация благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе. Методические рекомендации для классных руководителей общеобразовательных организаций / сост. Т. С. Масалова, М. А. Павлюкова. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. - 2018. - 48 с.

8. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с.

9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации/ Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. - Алматы: ННПЦ КП, 2019. - 118с.

10. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в современном образовательном пространстве: Учебно-методическое пособие / А.И. Григорьева, Е.С. Арбузова, Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика, А.А. Кацера, Е.А. Рыбакина. – Тула: ГОУ ДП ТО «ИПК и ППРО ТО», 2019. – 216 с.

11. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко, В. В. Ершова и др.; под ред. Е. С. Слюсаревой, А. В. Морозовой. – Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2019. – 173 с.

12. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М. МГППУ, 2012. — 84 с.

13. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 343 с.

14. Федина Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 131 с.

15. Формирование толерантности у младших школьников. Методический материал по проекту «Планета толерантности». - Череповец, 2017. – 92 с.

в) электронные ресурсы:

- <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obuchayuschih-sya-s-ovz-457133>
- <https://urait.ru/book/socialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-452498>
- <https://urait.ru/book/pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniya-rabota-s-detmi-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami-437113>
- <https://urait.ru/book/neuspevayushie-deti-neyropsihologicheskaya-diagnostika-mladshih-shkolnikov-427209>
- <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-nachalnogo-obrazovaniya-456903>
- <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obuchayuschih-sya-s-ovz-446758#page/153>
- Федеральный портал «Российское образование» edu.ru
- Портал психологических изданий psyjournals.ru
- www.mgpu.ru
- www.fipi.ru
- <https://gppc.ru/>
- <https://www.mshu.bibliotech.ru>
- <http://epubs.siam.org>
- <http://www.biblio-online.ru>
- <http://www.standart.edu.ru>
- <http://www.pedsovet.org>
- <http://www.pedlib.ru>

- <http://www.rsl.ru>
- <http://nachalka.edu.ru/>
- <http://www.school-collection.edu.ru/>

7. Информационные технологии:

Информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox); базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение:

Реализация МДК.03.02 Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с особыми образовательными потребностями предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-методических материалов;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- методические рекомендации и разработки;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, лицензионное программное обеспечение. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникативных технологий.

Реализация профессионального модуля предполагает организацию и проведение производственной практики. Нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению производственной практики, учебные

пособия, образцы планов и конспектов внеклассных воспитательных мероприятий в начальных классах, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению внеклассных воспитательных мероприятий, видео- и фотоматериалы к проведению внеурочной воспитательной работы, диагностические методики и материалы по определению уровня личностного и познавательного развития младших школьников, методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных организаций, методические материалы и рекомендации к их использованию.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками, учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПП.03.01 Производственная практика Воспитательная деятельность классного
руководителя с коррекционно-развивающими технологиями

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Классное руководство

Специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. Место практики в структуре профессионального модуля:

Производственная психолого-педагогическая практика ПП.03.01 относится к основной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входит в структуру профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство.

2. Требования к результатам освоения практики:

Иметь практический опыт в:

- развитию профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;
- постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;
- планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;
- планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;
- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;
- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- применении правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
- планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ начального общего образования;
- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
- оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;
- проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- организации воспитательной деятельности и взаимодействию членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.;

Прохождение практики должно способствовать формированию компетенций:

Общие компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

- ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК. 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК. 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК. 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК. 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК. 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК. 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК. 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК. 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Профессиональные компетенции:

- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;
- ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;
- ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся.

3. Объем и условия проведения практики

Семестр	Объем	Форма	Место	Форма контроля
3	1 нед	концентрированно	профильные организации	Диф. зачет

4. Содержание практики (виды работ)

1. Участие в установочной и итоговой конференциях;
2. Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.
3. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики:
 - Анализ изучения способов формирования классным руководителем благоприятного климата в группе, межличностных взаимоотношений в инклюзивном классе;
 - Анализ плана воспитательной работы классного руководителя: цели и задачи плана, структура и основное содержание плана
 - Анализ процесса и результатов организации и проведения внеклассного воспитательного мероприятия (тематический классный час, динамический час, беседа, праздник, коллективное творческое дело, викторина и др.);
 - Анализ процесса подготовки, организации и проведения коллективной творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в том числе в области развития познавательных интересов, духовно-нравственного воспитания, выявления творческого потенциала и способностей младших школьников);
 - Анализ раздела плана воспитательной работы классного руководителя, отражающего работу с семьей обучающегося;
 - Анализ результатов проведения родительского собрания;

- Беседа с администрацией образовательной организации о статусе классного руководителя, функциональных обязанностях, направлениях координации деятельности классного руководителя с другими специалистами школы;
- Беседа с заместителем директора школы по социально-воспитательной работе о
- Взаимодействие с классным руководителем в образовательном процессе: определение планируемых результатов, целей и задач воспитания класса и отдельных обучающихся с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- Взаимодействие с классным руководителем в образовательном процессе: определение целей и задач работы с семьей обучающегося, тематики родительских собраний и иных форм взаимодействия с родителями (консультации, дистанционные формы общения с родителями, посещение учеников на дому, организация совместного досуга и др.);
- Встреча с специалистами службы ППК с целью изучения возможностей по оказанию помощи классному руководителю в работе с отдельными категориями обучающихся и классом в целом, с семьей младшего школьника;
- Знакомство с документацией классного руководителя (классный журнал, план воспитательной работы, характеристика класса, личные дела обучающихся, индивидуальный образовательный маршрут);
- Изучение и анализ методики и форм работы классного руководителя с обучающимися с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
- Изучение методического содержания деятельности классного руководителя: профессиональный портфель, методическая копилка, портфолио класса;
- Изучение направлений взаимодействия классного руководителя с семьей по расширению кругозора младших школьников через систему дополнительного образования школы (индивидуальные консультации, беседы с родителями, рекомендации, родительские собрания, приглашение на выставки, концерты, соревнования в системе дополнительного образования и т.д.);
- Изучение условий развития ученического самоуправления в классе;
- Моделирование педагогических задач-ситуаций и анализ вариантов их решения;
- Организация и проведение внеклассных воспитательных мероприятий (тематический классный час, динамический час, беседа, праздник, коллективное творческое дело, викторина и др.) с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- Организация обучающимися детского досуга на переменах; оказание индивидуальной помощи и поддержки детям в предупреждении и разрешении конфликтных ситуаций;
- Освоение методик изучения коллектива и личности;
- Оформление портфолио достижений (обучающихся, будущего педагога);
- Посещение и анализ родительского собрания (при условии проведения родительского собрания в период практики);
- Проведение групповой и индивидуальной работы с воспитанниками, реализация адресной помощи детям с ОВЗ;
- Проектирование модели персонально-ориентированного маршрута освоения компетенций на практике на основе листа самоанализа и внешней экспертной оценки наставника;
- Разработка и проведение классных часов, воспитательных и досуговых онлайн-мероприятий, виртуальных экскурсий, мастер классов и других дистанционных форм организации образовательного процесса в инклюзивном классе;
- Разработка онлайн-консультаций с родителями обучающихся в формате интернет-конференции;
- Разработка сценария родительского собрания на ступени начального общего образования;
- Знакомство с документацией классного руководителя по работе с семьей (тематика родительских собраний, перспективное планирование родительских собраний, методические разработки родительских собраний, протоколы родительских собраний);
- Совместно с психологом образовательной организации составление программы проведения педагогического наблюдения и отдельных методик изучения актуальных проблем

- организации образовательного процесса на ступени начального общего образования в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;
- Составление характеристик класса и отдельных обучающихся;
- Участие в организации различных игр, направленных на создание положительного эмоционального настроения на совместную деятельность, установление межличностных контактов и др.;
- Участие в проведении коллективной творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в том числе в области развития познавательных интересов, духовно-нравственного воспитания, выявления творческого потенциала и способностей младших школьников);
- Участие в совместной деятельности с сотрудниками образовательной организации, осуществляющими общение и взаимодействие с младшими школьниками с сохранением или ограниченными возможностями здоровья;
- Отчет (рефлексия по практике);
- Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

В соответствии с положениями ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании при реализации программы подготовки специалистов среднего звена образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Образовательный процесс реализуется в электронном виде на цифровых платформах Moodle (лекции, текст лекции, презентации, ссылки на тексты, в том числе учебников; материалы практических и лабораторных занятий, семинаров; индивидуальные занятия – список вопросов для обсуждения, задания, задания-кейсы) и MS Teams (онлайн-занятия, видео-конференции) в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий.

При проведении занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения учитываются рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации.

Типовые задания на практику, реализуемую в дистанционном формате:

- наблюдение и анализ видеоуроков учителей начальной школы (Учитель года нач. классы) resh.edu.ru/ / [YouTube.com](https://www.youtube.com/)
 - участие в видео-конференции с учителями нач. классов «Ученик нач. школы: какой он?» (составление психолого-пед. характеристики ученика) Microsoft Teams;
 - разработка собственного контента (библиотека МЭШ - приложения): интерактивное упражнение LearningApps;
 - разработка контента на платформах МЭШ, РЭШ; Учи.ру, в том числе с представлением материалов на странице собственного сайта (сценарии уроков, приложение, тесты, уч. пособия);
 - разработка дистанционных уроков и внеурочных занятий в формате мультимедийных презентаций для самостоятельной (автономной) работы обучающегося;
 - разработка и проведение видео-уроков, внеурочных занятий и мастер-классов в формате видео;
 - разработка и проведение онлайн-уроков, внеурочных онлайн-занятий, воспитательных и досуговых онлайн-мероприятий, виртуальных экскурсий и других дистанционных форм организации образовательного процесса;
 - разработка и проведение онлайн-консультаций для родителей обучающихся в формате интернет-конференции;
 - участие в вебинарах, дистанционных конференциях, мастер-классах и т.д.;
 - создание и поддержание функционирования персонального сайта учителя.
- Сервисы для дистанционной практической подготовки:

- mes.mosedu.ru - Московская электронная школа (МЭШ)
- resh.edu.ru - Российская электронная школа - видеоуроки, конспекты, тренажеры, контрольные задания;
- distant.mosedu.ru - перечень сервисов для учителей;
- mosmetod.ru- дистанционное обучение: видеоуроки по всем предметам;
- On-line школа ЦПМ;
- Яндекс.класс; Яндекс.учебник; Яндекс.репетитор; Яндекс.эфир;
- Myskills.ru - сервис мои достижения (консультации, тесты, тренажеры);
- платформа Учи.ру для 1-4 классов
- Media.prosv.ru - размещены все учебники и учебные пособия издательства «Просвещение»;
- Olimpium.ru - тренировка олимпиадных заданий;
- vos.olimpiada.ru - on-line олимпиады;
- Сириус курс <https://edu.sirius.online/#/> - курсы углублённой математики, физики, информатики, курс для мат. Вертикали

5. Формы отчетности обучающихся по практике:

- защита отчёта о прохождении практики;
- предоставление заполненного дневника прохождения практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература

1. Адушкина К. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. В. Адушкина, О. В. Лозгачёва ; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург, 2017. – 163 с.
2. Будникова Е.С., Резникова Е.В. Реализация инклюзивного образования в образовательной организации [Текст] : учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.С. Будникова, Е.В. Резникова. – Челябинск: Изд-во Цицеро, 2017. - 110с
3. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.
4. Классное руководство: учебник / под ред. В.П. Сергеевой; [авт.: В.П. Сергеева, Е.А. Алисов, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых и др.]. - 2-е изд., стер. - М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2014, 2015. - 319 с. - (Профессиональное образование) (Профессиональный модуль). - Слов.: с. 300. - Прил.: с. 300-319.
5. Организация благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе. Методические рекомендации для классных руководителей общеобразовательных организаций / сост. Т. С. Масалова, М. А. Павлюкова. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. - 2018. - 48 с.
6. Педагогика инклюзивного образования: учебник / под ред. Н.М. Назаровой; [авт.: Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова, О.Г. Приходько, Е.В. Ушакова, И.М. Яковлева]. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 334 с.
7. Рябова С.Р. Родительские собрания: 1 класс [Электронный ресурс] / С. Р. Рябова; С.Р. Рябова. - М.: Вако, 2013.
8. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / под общ. ред. В.И. Блинова. - М.: Юрайт, 2018. - 133с.

б) дополнительная литература

1. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными

возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102 с.

2. Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ [Электронный ресурс] / сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова. - Глазов : Глазов. гос. пед. ин-т, 2017.

3. Корсакова Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с.

4. Олтаржевская Л.Е., Ушакова Е.В., Кривенко А.В, Егупова О.В. Психолого-педагогический консилиум: от А до Я. Методическое пособие для педагогических работников общеобразовательных организаций.- М.: ПАРАДИГМА, 2016 - 55 с.

5. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с.

6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации/ Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. - Алматы: ННПЦ КП, 2019. - 118с.

7. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в современном образовательном пространстве: Учебно-методическое пособие / А.И. Григорьева, Е.С. Арбузова, Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика, А.А. Кацера, Е.А. Рыбакина. – Тула: ГОУ ДП ТО «ИПК и ППРО ТО», 2019. – 216 с.

8. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко, В. В. Ершова и др.; под ред. Е. С. Слюсаревой, А. В. Морозовой. – Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2019. – 173 с.

9. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М. МГППУ, 2012. — 84 с.

10. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 343 с.

11. Федина Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 131 с.

12. Формирование толерантности у младших школьников. Методический материал по проекту «Планета толерантности». - Череповец, 2017. – 92 с.

в) информационные технологии

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение практики

Основой материально-технического обеспечения практики является база образовательных организаций начального общего образования, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики. Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. Место практики в структуре ОП СПО:

производственная (преддипломная) практика является обязательным разделом ППССЗ и проводится после прохождения учебной и производственной практик.

2. Требования к результатам освоения практики:

В результате прохождения практики должны быть сформированы профессиональные компетенции по всем видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО:

Общие компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК. 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК. 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК. 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК. 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК. 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК. 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК. 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК. 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты; ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;

ПК 3.3. Оказывать организационно педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;

ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся.

3. Объем и условия проведения практики

Семестр	Объем	Форма	Место	Форма контроля
6	144ч	концентрированно	профильные организации	ДифЗачет

4. Содержание практики (виды работ)

1. Участие в установочной и итоговой конференциях;
2. Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.
3. Ознакомление с организацией научно - исследовательской работы на месте прохождения практики.
4. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики в рамках выполнения ВКР (дипломного проекта):
 - разработка и проведение учебной, внеурочной и внеклассной воспитательной работы (по профилю основной профессиональной образовательной программы по специальности) с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
 - разработка тематических и поурочных планов, планов подготовки и проведения внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
 - планирование, подготовка и проведение уроков в начальных классах коррекционно-развивающего образования;
 - планирование, подготовка и проведение внеурочных занятий по предметным областям начального общего образования и внеклассных воспитательных мероприятий, направленных на комплексное развитие универсальных учебных действий, учебно-познавательных интересов и активности младших школьников, а также решение актуальных задач духовно-нравственного воспитания младших школьников и др.;
 - анализ и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
 - осуществление индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
 - изготовление наглядных пособий, мультимедийных презентаций, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
 - подготовка материалов изучения уровня развития личности и классного коллектива, использование полученных результатов в работе с коллективом обучающихся, в индивидуальной работе с младшими школьниками, имеющими ограниченные

возможности здоровья (осуществляется в сотрудничестве с психологом образовательной организации);

- планирование и проведение работы с родителями младших школьников (индивидуальная, с активом класса, родительское собрание);
- ведение школьной документации (классного журнала, дневников обучающихся, проверка тетрадей и др.);
- участие в работе педагогического совета, методического объединения учителей;
- проведение учебно-исследовательской, опытно-практической работы с целью апробации материалов выпускной квалификационной работы;
- проведение самоанализа и самооценки собственной профессиональной деятельности.

5. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

5. Формы отчетности обучающихся по практике:

- защита отчёта о прохождении практики;
- предоставление заполненного дневника прохождения практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) литература

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник: для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования / Антонова, Евгения Станиславовна; Е.С. Антонова, С.В. Боброва. - М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2010. - 448 с.

2. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник: для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования / Антонова, Евгения Станиславовна; Е.С. Антонова, С.В. Боброва. - 2-е изд., стер. - М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2012.

3. Арзамасцева И.Н. Детская литература [Электронный ресурс]: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Н. Арзамасцева. - М.: Академия, 2008.

4. Детская литература [Электронный ресурс]: учебник / ред. Е.О. Путилова. - М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2008.

5. Бухарова, Инна Сергеевна. Психология. Практикум [Электронный ресурс] : практикум : учеб. пособие для СПО / И.С. Бухарова, М.В. Бышева, Е.А. Царегородцева. - М.: Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/book/psihologiya-praktikum-474191>

6. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Белошистая. - М.: ВЛАДОС, 2016.

7. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «Педагогика и методика нач. образования»/ А.В. Белошистая. - М.: ВЛАДОС, 2011. - 455 с.

8. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Григорьева. – М.: Владос, 2008.

9. Геронимус Т.М. Методика преподавания технологии с практикумом : метод пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. - педагогика и методика нач. образования / Т.М. Геронимус. - М.: АСТ - ПРЕСС, 2009. - 335 с.

10. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: практикум : учеб. пособие для СПО / В.П. Глухов. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-475134>

11. Колесникова Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/455823>
12. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. Г.Ф. Кумариной. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/434310>
13. Мардахаев Л. В. Специальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Мардахаев, Лев Владимирович ; Л.В. Мардахаев. - М. : Юрайт, 2020. — URL: <https://urait.ru/book/specialnaya-pedagogika-453561>
14. Коньшева Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.М. Коньшева. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006.
15. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Погодина, Светлана Викторовна; С.В. Погодина. - М.: Academia : Издат. центр "Академия", 2014.
16. Физическая культура: учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / [авт.: Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич и др.]. - 9-е изд., стер. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2009. - 173с.
17. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Т.Ю. Торочкова, Н.Ю. Аристова, И.А. Демина; под ред. Т.Ю. Торочковой. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2014.
18. Чернова Г.А. Методика преподавания обществознания в начальной школе: учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Чернова, Галина Александровна; Г.А. Чернова, Л.Г. Жукова, И.В. Митюкова. - М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2008. - 240 с.
19. Дик Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.
20. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 507 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/473244>
21. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/434310>
22. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта: методическое пособие / сост. А.В. Чистохина, О.А. Сидоренко, В.Н. Бутенко, В.С. Попов, И.В. Хабарова – Красноярск, 2017. – Красноярск, 2017. – 77 с.
23. Основы методики коррекционно-развивающей работы [Электронный ресурс]: электронный учебно-методический комплекс для студ. соц.-пед. факультета специальности «Логопедия»/ сост. Е.П. Шевчук. - Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина, кафедра специальных педагогических дисциплин. – Брест : Изд-во БрГУ, 2019.
24. Теория и методика игры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 276 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/414267>.
25. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.
26. Педагогика инклюзивного образования: учебник / под ред. Н.М. Назаровой; [авт.: Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова, О.Г. Приходько, Е.В. Ушакова, И.М. Яковлева]. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 334 с.

27. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / под общ. ред. В.И. Блинова. - М.: Юрайт, 2018. - 133с.

28. Адушкина К. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / К. В. Адушкина, О. В. Лозгачёва; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург, 2017. – 163 с.

29. Будникова Е.С., Резникова Е.В. Реализация инклюзивного образования в образовательной организации [Текст]: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.С. Будникова, Е.В. Резникова. – Челябинск: Изд-во Цицеро, 2017. - 110с

30. Организация благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе. Методические рекомендации для классных руководителей общеобразовательных организаций / сост. Т. С. Масалова, М. А. Павлюкова. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. - 2018. - 48 с.

31. Классное руководство: учебник / под ред. В.П. Сергеевой; [авт.: В.П. Сергеева, Е.А. Алисов, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых и др.]. - 2-е изд., стер. - М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2014, 2015. - 319 с. - (Профессиональное образование) (Профессиональный модуль). - Слов.: с. 300. - Прил.: с. 300-319.

б) электронные ресурсы:

- mes.mosedu.ru - Московская электронная школа (МЭШ)
- resh.edu.ru - Российская электронная школа - видеоуроки, конспекты, тренажеры, контрольные задания;
- distant.mosedu.ru - перечень сервисов для учителей;
- mosmetod.ru- дистанционное обучение: видеоуроки по всем предметам;
- On-line школа ЦПМ;
- Яндекс.класс; Яндекс.учебник; Яндекс.репетитор; Яндекс.эфир;
- Myskills.ru - сервис мои достижения (консультации, тесты, тренажеры);
- платформа Учи.ру для 1-4 классов
- Media.prosv.ru - размещены все учебники и учебные пособия издательства «Просвещение»;
- Olimpium.ru - тренировка олимпиадных заданий;
- vos.olimpiada.ru - on-line олимпиады;
- Сириус курс <https://edu.sirius.online/#/> - курсы углублённой математики, физики, информатики, курс для мат. Вертикали

в) информационные технологии

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение практики

Основой материально-технического обеспечения практики является база образовательных организаций начального общего образования, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры

о проведении практики. Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

УТВЕРЖДАЮ
И.о директора
_____ С.В. Еремин
« » _____ 2023 г.

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации
выпускников, обучающихся по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва 2023

Программа рассмотрена на заседании совета ИСПО им. К.Д. Ушинского
(Протокол № _____, от _____ 2023 г.).

СОГЛАСОВАНО

Председатель ГЭК

_____/_____./

«____» декабря 2023 г.

1. Общие положения

1.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г. № 183; Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями); Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2020 года № Р-36 «О внесении изменений в приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 года № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»; «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» от 30 декабря 2022 г. № 899общ.

1.2. Целью государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) является установление соответствия результатов освоения выпускником программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.3. ГИА Выпускника по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы и демонстрационного экзамена.

1.4. Программа ГИА доводится до сведения студентов не позднее 30.12.2022 года. К ГИА допускаются лица, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план, предусмотренный программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика начальном образовании.

2. Процедура проведения государственной итоговой аттестации

2.1. Подготовка к ГИА осуществляется с 18 мая по 14 июня 2023 г. (4 недели). Проведение ГИА - с 08 июня по 28 июня 2023 г. (2 недели).

2.2. Расписание проведения государственной итоговой аттестации, утвержденное и.о. директора института среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского, доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы ГЭК.

2.3. Процедура проведения демонстрационного экзамена

2.3.1. Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации (далее – КОД), представляющих собой комплекс требований стандартизированной формы к выполнению заданий определенного уровня, оборудованию, оснащению и застройке площадки, составу экспертных групп и методики проведения оценки экзаменационных работ.

2.3.2. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии с Оценочными материалами для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, проверяемый в рамках комплекта оценочной документации, представлен в Приложении 1.

2.3.3. Образец задания по КОД 1.4-2022-2024 представлен в Приложении 2.

2.3.4. Задания, по которым проводится оценка на демонстрационном экзамене, определяются методом автоматизированного выбора из банка заданий в электронной системе esim.firpo Цифровая платформа Всероссийского

чемпионатного движения по профессиональному мастерству (ЦП) и доводятся до Главного эксперта за 1 день до экзамена.

2.3.5. Процедура выполнения заданий демонстрационного экзамена и их оценки осуществляется на площадке, аккредитованной в качестве центра проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЗ), что удостоверяется электронным аттестатом.

2.3.6. Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляют эксперты по компетенции «Преподавание в младших классах», владеющие методикой оценки по стандартам Ворлдскиллс и прошедшие подтверждение в электронной базе ЦП:

- Эксперт экспертной группы (Эксперт) – Лицо, обладающее профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии, специальности среднего профессионального образования, по которой проводится демонстрационный экзамен и которому выдан сертификат эксперта Ворлдскиллс, действие которого не прекращено, данные о котором внесены в реестр сертифицированных экспертов или прошедшее подготовку в качестве эксперта демонстрационного экзамена в ФГБОУ ДПО ИРПО.

2.3.7. За каждой площадкой закрепляется Главный эксперт.

2.3.8. В целях соблюдения принципов объективности и независимости при проведении демонстрационного экзамена не допускается участие в оценивании заданий демонстрационного экзамена экспертов, принимавших участие в подготовке экзаменуемых выпускников или представляющих с экзаменуемыми одну образовательную организацию. Процессы организации и проведения демонстрационного экзамена, включая формирование экзаменационных групп, процедуры согласования и назначения экспертов, автоматизированный выбор заданий, а также обработка и мониторинг результатов демонстрационного экзамена осуществляются в электронной системе ЦП.

2.3.9. Результаты демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по соответствующей компетенции, выраженные в баллах, обрабатываются в электронной системе ЦП.

2.3.10. Допуск к экзамену осуществляется Главным экспертом на основании студенческого билета или зачетной книжки, в случае отсутствия - иного документа, удостоверяющего личность экзаменуемого.

2.3.11. К демонстрационному экзамену допускаются участники, прошедшие инструктаж по охране труда и технике безопасности, а также ознакомившиеся с рабочими местами.

2.3.12. К оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена допускаются члены Экспертной группы, прошедшие Инструктаж по охране труда и технике безопасности, а также ознакомившиеся с распределением обязанностей.

2.3.13. Перед началом экзамена членами Экспертной группы производится проверка предмет обнаружения материалов, инструментов на или оборудования, запрещенных в соответствии с инфраструктурными листами.

2.3.14. Главным экспертом выдаются экзаменационные задания каждому участнику в бумажном виде, обобщенная оценочная ведомость (если применимо), дополнительные инструкции к ним (при наличии), а также разъясняются правила поведения во время демонстрационного экзамена.

2.3.15. В определенных случаях, предусмотренных КОД или другой Документацией, регламентирующей особенности выполнения заданий по каким-либо компетенциям, задание может выдаваться участникам перед выполнением модуля.

2.3.16. После получения экзаменационного задания и дополнительных материалов к нему, участникам предоставляется время на ознакомление, а также вопросы, которое не включается в общее время проведения экзамена и составляет не менее 15 минут.

2.3.17. По завершению процедуры ознакомления с заданием участники подписывают Протокол об ознакомлении участников демонстрационного

экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия с оценочными материалами и заданием. Оригинал протокола хранится в ЦПДЭ.

2.3.18. К выполнению экзаменационных заданий участники приступают после указания Главного эксперта.

2.3.19. Организация деятельности Экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется Главным экспертом.

2.3.20. Главный эксперт не участвует в демонстрационного экзамена. оценке выполнения заданий

2.3.21. Нахождение других лиц на площадке, кроме Главного эксперта, членов Экспертной группы, Технического эксперта, экзаменуемых, а также членов ГЭК, не допускается.

2.3.22. В ходе проведения экзамена участникам запрещаются контакты с другими участниками или членами Экспертной группы без разрешения Главного эксперта.

2.3.23. В случае отстранения экзаменуемого от дальнейшего участия в экзамене ввиду болезни или несчастного случая, ему начисляются баллы за любую завершённую работу.

2.3.24. Вышеуказанные случаи подлежат обязательной регистрации Протоколе учета времени и нештатных ситуаций. Оригинал протокола хранится в ЦПДЭ.

2.3.25. Участник, нарушивший правила поведения на экзамене, и чье поведение мешает процедуре проведения экзамена, получает предупреждение с занесением в протокол учета времени и нештатных ситуаций, который подписывается Главным экспертом и всеми членами Экспертной группы. Потерянное время при этом не компенсируется участнику, нарушившему правило. После повторного предупреждения участник удаляется с площадки, вносится соответствующая запись в протоколе с подписями Главного эксперта и всех членов Экспертной группы.

2.3.26. Процедура проведения демонстрационного экзамена проходит с соблюдением принципов честности, справедливости и прозрачности. Вся информация и инструкции по выполнению заданий экзамена от Главного эксперта и членов Экспертной группы, в том числе с целью оказания необходимой помощи, должны быть четкими и недвусмысленными, не дающими преимущества тому или иному участнику.

2.3.27. Процедура оценивания результатов выполнения экзаменационных заданий осуществляется в соответствии с правилами, предусмотренными оценочной документацией по компетенции и методикой проведения оценки по стандартам Ворлдскиллс.

2.3.28. Баллы выставляются членами Экспертной группы вручную с использованием предусмотренных в системе ЦСО форм и оценочных ведомостей, затем переносятся из рукописных ведомостей в систему ЦСО Главным экспертом по мере осуществления процедуры оценки.

2.3.29. После внесения Главным экспертом всех баллов в систему ЦСО, баллы в системе ЦСО блокируются.

2.3.30. Одно из главных требований при выполнении оценки заданий демонстрационного экзамена - это обеспечение равных условий для всех участников демонстрационного экзамена.

2.3.31. После всех оценочных процедур, включая блокировку баллов в системе ЦСО, Главным экспертом и членами Экспертной группы производится сверка баллов, занесенных в систему ЦСО, с рукописными оценочными ведомостями. В целях минимизации расходов и работ, связанных с бумажным документооборотом во время проведения демонстрационного экзамена по согласованию с представителями образовательной организации сверка может быть произведена с применением электронных ведомостей без их распечатки. К сверке привлекается член ГЭК, присутствовавший на экзаменационной площадке.

2.3.32. Если баллы, занесенные в систему ЦСО, соответствуют рукописным оценочным ведомостям выгружается итоговый протокол, который подписывается Главным экспертом и членами Экспертной группы и заверяется членом ГЭК.

2.3.33. Оригинал Итогового протокола передается в образовательную организацию или ЦПДЭ, копия предоставляется Союзу по запросу.

2.3.34. В случае выявления в процессе сверки несоответствия внесенных в систему ЦСО данных и рукописных ведомостей, Главным экспертом направляется запрос ответственным сотрудникам по работе с системой ЦСО для разблокировки системы ЦСО в соответствующем диапазоне, оформляется протокол о нештатной ситуации, который подписывается Главным экспертом и всеми экспертами, производившими оценку. Далее вносятся все необходимые корректировки, производится блока баллов в системе ЦСО и выгружается актуальный отчет о блокировке критериев оценки и итоговый протокол, который поется главным экспертом и членами Экспертной группы и заверяется членом ГЭК.

2.3.35. Подписанный Главным экспертом и членами Экспертной группы и заверенный членом ГЭК итоговый протокол передается в образовательную организацию, копия - Главному эксперту для включения в пакет отчетных материалов.

2.4. Процедура проведения защиты ВКР

2.4.1. Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей её состава.

2.4.2. На заседания ГЭК представляются следующие документы:

- ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
- Программа ГИА
- Расписание ГИА
- Приказ ДОНМ об утверждении председателей ГЭК
- Приказ об утверждении состава ГЭК
- Приказ о допуске студентов к ГИА
- Приказ об утверждении тематики выпускных квалификационных работ, руководителей выпускных квалификационных работ

- Завершенные выпускные квалификационные работы, удовлетворяющие необходимым требованиям

2.4.3. Требования к тематике выпускных квалификационных работ.

1. Тематика выпускных квалификационных работ определяется ОПОП по специальности в соответствии с присваиваемой выпускникам квалификацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы

2. Тематика выпускных квалификационных работ должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ОПОП.

2.4.4. Примерные темы ВКР

- Активные приемы работы с текстом как способы развития критического мышления младших школьников на уроках литературного чтения

- Внеурочная воспитательная работа как средство развития духовно-нравственных представлений у младших школьников

- Внеурочная воспитательная работа как средство формирования валеологических представлений у младших школьников

- Воспитание интереса младших школьников к чтению и книге на уроках литературного чтения

- Детская художественная литература как средство развития диалогической речи у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи на уроках литературного чтения

- Дискуссия как способ формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников

- Игровые технологии как средство формирования логического мышления у детей младшего школьного возраста на уроках математики

- Интегрированные уроки как средство формирования мета предметных умений у младших школьников

- Использование развивающих игр и упражнений на уроках русского языка в начальных классах

- Использование технологии развития критического мышления на уроках литературного чтения в начальных классах
- Методические приемы формирования умения решать текстовые задачи у учащихся второго класса
- Обучение по алгоритму как способ развития познавательной самостоятельности младших школьников на уроках литературного чтения
- Обучение рисованию младших школьников с трудностями в обучении с использованием нетрадиционных техник на уроках изобразительного искусства
- Организация групповой работы в начальной школе на внеурочных занятиях по предмету
- Организация лексической работы на уроках литературного чтения с младшими с задержкой психического развития
- Особенности организации и проведения уроков по обучению лепке младших школьников с трудностями в обучении на уроках изобразительного искусства
- Особенности реализации здоровьесберегающих технологий во внеурочной деятельности с младшими школьниками с трудностями в обучении
- Подвижные игры как форма реализации спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности в начальных классах
- Понимание текста художественного произведения как показатель осознанного чтения в начальной школе
- Портфолио как способ фиксирования индивидуальных достижений учащихся
- Преодоление трудностей обучения у младших школьников по предмету «Окружающий мир» средствами коррекционно-развивающих технологий
- Пути формирования учебной мотивации младших школьников
- Развитие внимания младших школьников с задержкой психического развития в процессе внеурочных занятий по оригами
- Развитие действия моделирования у младших школьников в процессе решения арифметических текстовых задач

- Развитие интереса к математике у младших школьников на уроках посредством использования исторического материала
- Развитие интереса к умственной деятельности у младших школьников в процессе решения нестандартных задач по математике
- Развитие личностных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе проведения цикла музыкально-литературных гостиных «Путешествие по музыкальным сказкам»
- Развитие ловкости у детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры посредством игр-эстафет
- Развитие ловкости у детей младшего школьного возраста посредством русских народных игр во внеурочной деятельности
- Развитие музыкально-ритмических способностей у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности посредством дидактических компьютерных игр
- Развитие мышления у младших школьников с трудностями в обучении на уроках окружающего мира
- Развитие наблюдательности у младших школьников с трудностями в обучении в процессе обучения лепке на уроках технологии
- Развитие навыка чтения у младших школьников с трудностями в обучении на уроках литературного чтения
- Развитие нравственных представлений у младших школьников во внеурочной деятельности
- Развитие образной речи у детей младшего школьного возраста в процессе ознакомления с поэзией на уроках литературного чтения
- Развитие познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира посредством творческих заданий
- Развитие познавательного интереса младших школьников при изучении животного мира посредством информационно-коммуникационных технологий во внеурочной деятельности

- Развитие познавательного интереса младших школьников с трудностями в обучении посредством дидактических компьютерных игр
- Развитие познавательного интереса у младших школьников средствами интерактивного сайта по теме «Волейбол»
- Развитие психических процессов у младших школьников во внеурочной деятельности посредством дидактических игр и упражнений
- Развитие речи младших школьников в процессе написания сочинения-рассуждения на уроках русского языка
- Развитие речи младших школьников на уроках литературного чтения
- Развитие речи младших школьников с трудностями в обучении на уроках литературного чтения в процессе анализа художественных произведений
- Развитие социально-коммуникативных навыков у младших школьников с трудностями в обучении во внеурочной деятельности посредством игры
- Развитие танцевальных способностей младших школьников во внеурочной деятельности
- Развитие творческих способностей у младших школьников на уроках технологии
- Развитие творческого воображения младших школьников на уроках литературного чтения посредством графического иллюстрирования
- Развитие творческого воображения у младших школьников с трудностями в обучении на уроках литературного чтения
- Развитие точности движения у детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры посредством игр и упражнений с мячом
- Развитие художественно-творческих способностей младших школьников в процессе обучения аппликации
- Развитие художественно-творческих способностей младших школьников с трудностями в обучении в процессе обучения аппликации на уроках технологии
- Развитие чувства языка у детей младшего школьного возраста через анализ художественных произведений на уроках литературного чтения

- Способы развития внимания младших школьников в процессе обучения
- Творческий пересказ произведений детской литературы как средство овладения монологической речью учащихся начальной школы.
- Толковый словарь младшего школьника как средство обогащения словарного запаса обучающихся на уроках в начальной школе
- Физическое развитие детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры посредством игр с элементами бадминтона
- Формирование оценки образовательных достижений у младших школьников с трудностями в обучении при освоении предмета «Окружающий мир»
- Формирование изобразительных навыков у младших школьников во внеурочной деятельности
- Формирование качеств навыка чтения у младших школьников на уроках литературного чтения
- Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников с трудностями в обучении на уроках окружающего мира
- Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников с трудностями в обучении на уроках окружающего мира
- Формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников посредством курса внеурочной деятельности «Психология – младшему школьнику»
- Формирование личностных универсальных учебных действий у младших школьников посредством курса внеурочной деятельности «Москва – любимый город»
- Формирование личностных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе курса внеурочной деятельности «Природа и музыка»
- Формирование логических универсальных учебных действий у младших школьников посредством настольных дидактических игр
- Формирование логических УУД на уроках в начальной школе

- Формирование морфемных умений у младших школьников на уроках русского языка
- Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных у младших школьников с трудностями в обучении на уроках русского языка
- Формирование навыков исследовательской деятельности младших школьников в процессе проведения опытов на уроках окружающего мира
- Формирование общеучебных умений младших школьников с задержкой психического развития в процессе внеурочной деятельности по предмету
- Формирование орфографического навыка у младших школьников с трудностями в обучении в ходе проведения уроков русского языка
- Формирование орфографического самоконтроля у младших школьников
- Формирование орфографической зоркости у первоклассников на уроках русского языка
- Формирование оценочной деятельности у младших школьников с трудностями в обучении на уроках
- Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира у младших школьников с задержкой в психическом развитии
- Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников с трудностями в обучении на уроках окружающего мира
- Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников с трудностями в обучении на уроках математики
- Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе внеурочной деятельности по окружающему миру
- Формирование представлений о семье у младших школьников посредством проекта «Моя семья»
- Формирование проектной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира

- Формирование проектных умений младших школьников на уроках литературного чтения
- Формирование проектных умений младших школьников на уроках русского языка
- Формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира
- Формирование рефлексивных умений у обучающихся на уроках в первом классе
- Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира посредством сюжетно-ролевых игр
- Формирование универсальных учебных действий у младших школьников при решении нестандартных математических задач
- Формирование устных вычислительных навыков у младших школьников с задержкой психического развития на уроках математики
- Формирование фонематических умений у младших школьников на уроках русского языка

2.4.5. Методические рекомендации по выполнению ВКР

1. Структура и объем ВКР

ВКР (дипломный проект) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании имеет следующую структуру: введение, пояснительная записка, практическая часть, заключение, словарь, список литературы, приложение (при наличии).

Введение: во введении раскрывается актуальность заявленной темы, обозначается проблема, которая рассматривается и решается, цель и задачи разработки проекта.

Пояснительная записка включает:

- Теоретическое обоснование проблемы (что за проблема, в чем она выражается, были ли ранее попытки ее решить, в науке и в практике).

- Описание проектируемого продукта (его техническое описание – что это и с какими характеристиками) и место данного продукта в образовательном процессе – где и как продукт данного проекта может быть использован).

Практическая часть:

- Организационно-методическое обеспечение и реализация проекта – описание этапов проектирования; выбор средств и инструментария проектирования продукта; приемы и средства, позволяющие достичь реализации проектного замысла.

- Методические рекомендации по использованию продукта/ практическая значимость и возможности дальнейшего использования в образовательном процессе.

Содержание пояснительной записки определяется в зависимости от особенностей специальности и темы ВКР. Объем пояснительной записки должен составлять от 10 до 15 страниц печатного текста.

Практическая часть – от 15 до 25 страниц.

Список литературы включает не менее 15 источников, из которых не менее 5 издания за последние 5 лет, также могут быть включены интернет-ресурсы.

Словарь основных теоретических понятий, используемых в проекте 1-2 страницы.

2. Оформление ВКР

1. Титульный лист является первой страницей ВКР, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

2. Оглавление – перечень основных частей ВКР с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Образец титульного листа и оглавления представлен в Приложении 2

3. Требования к оформлению текста ВКР

- Студент разрабатывает и оформляет дипломную работу (проект) в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5 2008 (Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления), ГОСТ 7.32-2001 (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления), ГОСТ 2.105-95 - ЕСКД (Общие требования к текстовым документам. Единая система конструкторской документации), ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления).
- ВКР печатается на стандартных белых листах (210x297 мм - А4), шрифт Times New Roman, кегль 14 пт., полуторный межстрочный интервал, поля: левое - 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее -2 см. Текст располагается только на одной стороне листа.
- Нумерация страниц производится сверху /внизу/ страницы по центру или с правой стороны. Титульный лист оформляется в соответствии с Приложением 5, страница, на которой расположено содержание оформляется в соответствии с Приложением 6, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницу.
- Каждая часть начинается с новой страницы. Это же относится к введению, списку литературы и приложению. Параграфы располагаются на той же странице, что и предыдущий параграф, то есть не начинаются с нового листа. Заголовки (основные) - 16 шрифт, жирный, следующий – 15 шрифт (жирный), следующий 14 – нежирный ставиться по центру. Точки в конце заголовков не ставятся.
- Знаки переносов в заголовках не допускаются. Расстояние между заголовком и текстом равно одному интервалу.
- Описание каждой новой мысли должно начинаться с нового абзаца. Абзац в тексте начинается на пятый знак.
- В тексте работы при упоминании авторов инициалы ставятся впереди фамилии (И.И. Петров). Если в тексте упоминается ряд фамилий, то они располагаются строго в алфавитном порядке.

- Для подтверждения достоверности, обоснованности или дополнения отдельных положений, выводов, сделанных автором работы, используются цитаты. Цитируя, следует обязательно заключать текст автора в кавычки и делать ссылку на используемый источник - [8, с.37]. Обычно текст цитируется по первоисточнику. Однако возможно цитирование по другому изданию. В этом случае ссылку следует делать так: «Цит. по: ».
- Таблицы, рисунки имеют нумерацию и название. Заголовок таблицы содержит порядковый номер и название, располагается в верхней части, над таблицей, по центру. Таблицы имеют сквозную нумерацию. Если в документе одна таблица, она должна быть обозначена «Таблица 1».
- Рисунок - это различные графические представления в работе (рисунок, график, диаграмма, схема). Они могут быть расположены как по тексту документа (возможно, ближе к соответствующим частям текста), так и в приложении. Рисунки должны иметь сквозную нумерацию.
- Если рисунок один, то он обозначается «Рис. 1». В приложении допускается своя нумерация. Подпись размещают под изображением, в нижней части.
- Ссылка на литературные источники оформляются в квадратных скобках - [32]. Если перечисляется несколько источников, то через запятую и в порядке возрастания номеров - [15], [21], [25].
- Все использованные литературные источники располагаются в алфавитном порядке. Оформление первоисточника должно соответствовать определенным требованиям.
- В тексте выпускной квалификационной работы на все приложения должны быть даны ссылки. Каждое приложение начинается с новой страницы и может иметь свой титульный лист, с указанием в верхнем правом углу слова «Приложение 1» (на титульном листе по центру название вложенных материалов).
- Выпускная квалификационная работа сдается в печатном виде на бумажном носителе, в жестком переплете.

3. Правила создания презентации к ВКР

Презентация – это иллюстрации к выступлению на защите.

Информация должна оформляться тезисно, поскольку громоздкий текст все равно не поместится в слайд.

Прекрасно, если презентация содержит таблицы, графики, а не голый текст, который неудобно и не очень интересно читать, особенно, если он комментируется в процессе показа студентом.

Оформление презентации рекомендуется в нейтральных тонах, чтобы не отвлекать внимание. Презентация должна быть выполнена четко, кратко и лаконично, никаких водных слов и вступлений писать не нужно, это можно сказать устно. Только тезисы, результаты работы и рекомендации.

Не нужно стараться вместить всю ВКР в несколько слайдов презентации. Намного эффективнее будут выглядеть яркие графические элементы, которые будут подчеркивать четкую речь студента. Чтобы презентация усилила положительное впечатление от дипломной работы на защите перед Государственной аттестационной комиссией, рекомендуется следовать простым правилам:

- Рекомендуемое количество слайдов презентации для защиты дипломной работы – 12-15.
- Все слайды лучше оформлять в одном стиле.
- Первый слайд представляет комиссии студента его дипломную работу.
- Каждый слайд должен иметь заголовок
- Размер шрифта на слайдах должен быть не менее 28, иначе текст никто не увидит. Заголовки выделяются и пишутся размером шрифта не менее 36. Фон слайда желательно подобрать однотонный, не ядовитый. Цвет шрифта - темный на светлом фоне.
- Некрасиво смотрятся на большом экране орфографические и пунктуационные ошибки. Это снижает впечатление от выступления.

- Оформление слайдов должно быть сдержанным. Крайне не рекомендуется использовать яркие цвета и комбинировать большое количество цветов.

- Презентация ВКР должна быть установлена на компьютер заранее – до начала защиты всей группы. Проверьте до защиты, откроется ли презентация на этом оборудовании.

4. Защита выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Очное выступление студента на защите ВКР включает:

- доклад-презентацию проекта по теме ВКР (продолжительностью не более 15 минут), в котором он излагает цель, задачи, проблему исследования; демонстрирует продукт проектирования и описывает результаты его применения в педагогической практике; обосновывает результаты и выводы;
- вопросы членов комиссии и ответы студента на вопросы (не более 5 минут);
- демонстрацию выполнения студентом заданий демоэкзамена (10 минут).

3. Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника

3.1. Результаты любой из форм ГИА определяются оценками «отлично, хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

3.2. Демонстрационный экзамен:

3.2.1. Баллы за выполнение заданий ДЭ выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной к КОД. Осуществляется перевод полученного количества баллов в оценки «отлично, хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3.2.2. Максимальное количество баллов, которое может получить выпускник за выполнение задания демонстрационного экзамена принимается за 100%.

3.2.3. Перевод баллов в оценку представлен в приложении 4.

3.2.4. Условием учета результатов, полученных в конкурсных процедурах, является содержательное соответствие компетенции результатам освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО, а также отсутствие у студента академической задолженности.

3.3. Защита ВКР

3.3.1. Для установления уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся при защите ВКР разработаны следующие показатели и критерии оценки, шкалы их оценивания:

3.3.2. В основе оценки выпускной квалификационной работы лежит пятибалльная система (таблица 1):

Таблица 1.

Система оценки выпускной квалификационной работы

Критерии	Отлично «5»	Хорошо «4»	Удовлетворительн о «3»	Неудовлетворительно «2»
Мотивы выбора темы	Тема выбрана с учётом потребностей практики. Актуальность темы всесторонне аргументирована. Работа по теме начата не менее чем за полгода до защиты. Использован теоретический материал курсовой работы.	Тема выбрана с учётом потребностей практики. Актуальность темы аргументирована. Работа по теме начата не менее чем за полгода до защиты. Материал курсовой работы не использован.	Тема выбрана случайно. Актуальность темы недостаточно аргументирована. Материал курсовой работы не использован - работа начинается с нуля.	Тема выбрана случайно, её актуальность не аргументирована.
Выполнение требований к формулировке аппарата, объёму и оформлению работы	1. Исследовательский аппарат (объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методы) сформулирован корректно. Структура работы логически правильна, соответствует поставленным задачам, соблюдено требование соразмерности в освещении исследуемых вопросов. 2. Объём и оформление полностью соответствуют требованиям: список литературы полный, с правильным библиографическим описанием, сноски на источники сделаны точно; работа переплетена, оформление эстетически выдержано.	1. Исследовательский аппарат сформулирован достаточно корректно. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. В основном соблюдено требование соразмерности в освещении исследуемых вопросов. 2. В объёме и оформлении допущены незначительные отклонения от требований.	1. Исследовательский аппарат сформулирован недостаточно корректно. Структура работы недостаточно соответствует поставленным задачам, недостаточно соблюдено требование соразмерности в освещении исследуемых вопросов. 2. В объёме и оформлении допущены существенные отклонения от требований.	1. Не выполнены требования к формулировке исследовательского аппарата, к соответствию структуры работы поставленным задачам. 2. В объёме и оформлении работы грубо нарушены требования.

Глубина раскрытия теоретической части исследования, полнота описания опытно-экспериментальной работы автора	1. Автор умеет анализировать и обобщать педагогический опыт, делать выводы. Корректно используют методы психолого-педагогического исследования. 2. Полученные опытные результаты убедительны и подтверждают гипотезу. Работа хорошо иллюстрирована (примеры ответов, схемы, таблицы, диаграммы).	1. Автор умеет анализировать и обобщать педагогический опыт, делать выводы. Достаточно корректно используют методы психолого-педагогического исследования. 2. Опытно-экспериментальная часть недостаточно чётко отработана или недостаточно полно описана. Работа недостаточно иллюстрирована (примеры ответов, схемы, таблицы, диаграммы).	1. Автор поверхностно анализирует и обобщать педагогический опыт, не делает выводы. Недостаточно корректно используют методы психолого-педагогического исследования. 2. Полученные опытные результаты недостаточно убедительны. Иллюстрации к работе не достаточно убедительны или вообще отсутствуют.	1. Отсутствует анализ и обобщение педагогического опыта. Автор не владеет методами психолого-педагогического исследования. 2. Полученные опытные результаты неубедительны и вызывают недоверие.
Уровень защиты работы	В выступлении автора проявились умения выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты своей работы, точность и находчивость при ответах на вопросы. Умело использовались технические ТСО.	В выступлении автора достаточно проявились умения выбирать самое существенное из работы, точность при ответах на вопросы. Но отсутствовал иллюстративный материал, хотя характер работы позволял его использование на защите.	Автор в выступлении не смог раскрыть главных достоинств своей работы. Ответы на вопросы недостаточно точны и убедительны.	Автор смутно представляет суть своей работы, на вопросы затрудняется ответить.

4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

4.1. Выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

- 4.2. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию ИСПО им. К.Д. Ушинского
- 4.3. Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.
- 4.4. Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.
- 4.5. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.
- 4.6. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.
- 4.7. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.
- 4.8. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.
- 4.9. Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.
- 4.10. Рассмотрение апелляции не является передачей государственной итоговой аттестации.
- 4.11. Работа апелляционной комиссии осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

Приложение 1
к программе ГИА по
специальности 44.02.05
Коррекционная педагогика в
начальном образовании, выпуск 2023 г.

Таблица 2.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта, (WorldSkills Standards Specifications, WSSS), проверяемый в рамках комплекта оценочной документации

Номер раздела WSSS	Наименование раздела WSSS	Содержание раздела WSSS: Специалист должен знать	Важность раздела WSSS (%)
1	2	3	4
1	Общекультурное развитие	Основы языкознания, литературы, литературоведения и иностранного языка; основы гуманитарных и естественно-научных дисциплин. Источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет. Влияние культуры, национально-культурной специфики и лингвистического фона на обучение учащихся. Основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность.	5,00
2	Культура безопасного труда. Организация рабочего пространства и рабочего процесса	Назначение, применение, способы технического обслуживания оборудования, а также правила безопасности при работе на нем и при организации рабочего пространства. Назначение, применение, уход и возможные риски, связанные с использованием различных средств и электрооборудования. Основы культуры труда. Существующие правила безопасности и Санитарно-гигиенические нормы. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Время, необходимое для выполнения каждого задания, в соответствии с возрастом детей. Методы и приемы работы с детьми младшего школьного возраста. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста.	5,00

3	Общепрофессиональное развитие	Понятия, содержание и структуру учебной программы, и методику преподавания учебного предмета (предметов). Общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возраст. Дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий урочной и внеурочной деятельности. Современные теории и технологии обучения и воспитания. Факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности. Способы мотивации к деятельности	20,00
4	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям. Сущность и своеобразие процесса социализации младших школьников. Задачи и содержание семейного воспитания. Особенности современной семьи и ее функции. Содержание и формы работы с семьей. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Роль и значение взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения.	15,00
5	Саморазвитие и самообразование	Особенности современного социального опыта в области психолого – педагогической теории и практики; Педагогические инновации в сфере начального общего образования; Основы исследовательской деятельности; Роль взаимодействия с учителями-профессионалами в расширении профессиональных знаний и совершенствовании практических умений.	6,00
6	Методическое обеспечение образовательного процесса	Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования. Особенности современных подходов и педагогических технологий начального общего образования. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию информационно-образовательной среды образовательного учреждения	5,00

Образец задания

Образец задания для демонстрационного экзамена по комплекту оценочной документации.

Описание задания

Описание модуля А1:

Модуль А1. Проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования

Цель: продемонстрировать умение провести фрагмент урока в соответствии с разработанной технологической картой с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

Описание объекта: демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования.

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа 00 мин (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания: 15 минут

Контингент: волонтеры (6 человек)

Задание:

1. Подготовка к демонстрации фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования

2. Подготовить для использования материалы и интерактивное оборудование, необходимые для деятельности педагога

3. Сформулировать цель и планируемые результаты урока.

4. Подготовить для использования оборудование, необходимое для организации деятельности обучающихся.

5. Сформулированные цель и планируемые результаты урока, а также планируемые к использованию дидактические материалы (например, раздаточный материал, материал для организации групповой работы, рефлексивного анализа, слайды презентации PowerPoint (или аналог) и т.п.) в распечатанном виде предоставить оценивающим экспертам.

II. Демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования

1. Продемонстрировать фрагмент урока.

2. Продемонстрировать элементы современных образовательных технологий и

владение интерактивным оборудованием.

Примечание:

1. При проведении фрагмента урока необходимо продемонстрировать использование не менее двух видов интерактивного оборудования, указанного в инфраструктурном листе.

2. В условиях дистанционного формата РЧ фрагмент урока может быть проведен в формате видеоконференции.

Описание модуля В1:

Модуль В1. Разработка паспорта проекта, включающего исследовательский этап проекта во внеурочной деятельности.

Цель: продемонстрировать умение разрабатывать паспорт проекта в начальной школе

Описание объекта: паспорт проекта.

Лимит времени на выполнение задания: 2 час 00 минут (участник использует материалы и оборудование, указанные в инфраструктурном листе).

Лимит времени на представление задания: -

Задание:

1. Определить тему проекта естественно-научного содержания в рамках заданной учебной темы (раздела), обосновать ее актуальность

2. Определить и сформулировать научный аппарат проекта: объект, цель, тип проекта (по содержанию, по организационной форме, по времени выполнения).

3. Определить этапы работы над проектом с указанием содержания деятельности, связанного с темой проекта.

4. Определить гипотезу, цель, методы исследования, содержание, ход и оборудование исследовательского этапа проекта.

5. Определить предполагаемый продукт проекта и его перспективы.

Внести данные в паспорт проекта (Приложение 3).

Примечание: Паспорт проекта разрабатывается без использования материалов сети Интернет.

Описание модуля Е:

Модуль Е. Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей.

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести интерактив для родителей по заданной теме.

Описание объекта: интерактив

Лимит времени на выполнение задания: 1 часа 30 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания: 15 минут

Контингент: волонтеры (6 человек)

Задание:

I. Подготовка к проведению обучающего интерактива по заданной теме.

1. Определить цель и задачи интерактивного взаимодействия.
2. Осуществить подбор интерактива
3. Определить содержание и форму проведения интерактива
4. Подготовить материалы и оборудование.

II. Проведение обучающего интерактива по заданной теме.

1. Продемонстрировать умение организовать и провести интерактивное обсуждение в рамках заданной темы.

2. Продемонстрировать умение организовать продуктивное сотрудничество участников интерактива.

3. Продемонстрировать умение осуществлять рефлексивный анализ.

Примечание:

1. В условиях распределенного формата ДЭ интерактив может быть проведен в формате видеоконференции.

Приложение 3
к программе ГИА по
специальности 44.02.05
Коррекционная педагогика в
начальном образовании, выпуск 2023 г.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

№	Компоненты паспорта	Описание проекта
1.	ФИО участника	
2.	Тема проекта	
3.	Актуальность проекта	
4.	Объект исследования	
5.	Цель проекта	Для учителя: Для ученика:
6.	Тип проекта	
7.	Этапы реализации проекта (включая исследовательский), краткое их описание	
8.	Исследовательский этап проекта (полное описание)	Цель исследования: Гипотеза исследования Методы исследования: Оборудование для проведения исследования: Ход исследования
9.	Продукт проекта	
10.	Перспектива проекта	

Приложение 4
к программе ГИА по
специальности 44.02.05
Коррекционная педагогика в
начальном образовании, выпуск 2023 г.

Перевод баллов, полученных за демонстрационный экзамен, в оценку

Оценка ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00%- 19,99%	20,00%- 39,99%	40,00%- 69,99%	70,00%- 100,00%
Количество баллов	0,00-11,19	11,20-22,39	22,40-39,19	39,20-56,00

Приложение 5
к программе ГИА по
специальности 44.02.05
Коррекционная педагогика в
начальном образовании, выпуск 2023 г.

Образец оформления титульного листа дипломного проекта (работы) / ВКР

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского
Департамент _____

Иванов Иван Иванович

РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ РОССИИ В
ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
(очная форма обучения)

Руководитель ВКР:
кандидат педагогических наук,
преподаватель
Петрова Валентина Сергеевна

(подпись)

Москва
2023

Содержание

Введение	
1 Пояснительная записка	
1.1 Теоретическое обоснование проблемы.....	
1.2 Описание проектируемого продукта.....	
2 Практическая часть	
2.1 Организационно-методическое обеспечение и реализация проекта.....	
2.2 Методические рекомендации по использованию продукта.....	
Список литературы	
Словарь	
Приложение .	

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**программы подготовки специалистов среднего звена
специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</p> <p>Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;</p> <p>Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденный приказом Минобнауки России от 13.03.2018 № 183.</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н</p>
Цель программы	Личностное развитие обучающихся, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям.
Сроки реализации программы	на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор; заместитель директора, курирующий воспитательную работу; кураторы учебных групп; преподаватели

Реализация рабочей программы воспитания (далее – РПВ) направлена, в том числе, на

сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная примерная РПВ разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p align="center">Общекультурные личностные результаты выпускника</p>	
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения</p>	<p align="center">ЛР 3</p>

<p>окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самОПОПределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального</p>	<p>ЛР 8</p>

российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты выпускника, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект	ЛР 14

учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Личностные результаты выпускника, определенные субъектом Российской Федерации (г. Москва)	
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 18
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	ЛР 19
Заинтересованный в улучшении качества жизни в столичном мегаполисе	ЛР 20
Осознающий ценности московского образования	ЛР 21
Проявляющий инициативу в реализации социально значимых городских проектов	ЛР 22
Готовый определять и формулировать некоторые актуальные проблемы городской среды и социума и предлагать проектные решения их преодоления	ЛР 23
Умеющий планировать и осуществлять поиск информации, необходимой для активной деятельности в городской среде	ЛР 24
Заинтересованный в проведении простых исследований в области качества и модернизации городской среды и социального проектирования	ЛР 25
Стремящийся использовать культурное пространство города в своей деятельности; умеющий реализовывать отдельные решения	ЛР 26
Умеющий безопасно действовать в городской среде (в том числе, цифровой)	ЛР 27
Воспроизводящий деятельность безопасно и ответственно в городских сообществах; желающий и умеющий вносить отдельные инициативы в городские сообщества	ЛР 28
Демонстрирующий способность к использованию ресурсов городской среды в реализации собственных профессиональных и	ЛР 29

жизненных проектов	
Личностные результаты выпускника, определенные ключевыми работодателями	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	ЛР 30
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	ЛР 31
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 32
Стремящийся к проявлению исследовательской позиции в профессиональной деятельности	ЛР 33
Стремящийся соотносить личные и профессиональные потребности	ЛР 34
Готовый к участию в наставничестве	ЛР 35
Осознающий ценности педагогического труда, проявляющий опрятность, вежливость, тактичность в общении с детьми, коллегами и родителями	ЛР 36
Личностные результаты выпускника, определенные субъектами образовательного процесса	
Готовый к мобильному изменению траектории профессиональной деятельности	ЛР 37
Интересующийся новыми подходами и направлениями в современном пространстве профессиональной педагогической деятельности	ЛР 38
Готовый к участию в коллективных социальных проектах	ЛР 39
Мотивированный на участие в волонтерской, общественно полезной деятельности	ЛР 40
Мотивированный на создание стартапов в профессиональной деятельности	ЛР 41
Готовый к сотрудничеству с преподавателями и выпускниками ОО и со специалистами разных сфер	ЛР 42

Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин и планируемых личностных результатов в ходе реализации образовательной программы¹

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Социально-гуманитарный цикл	
История России	ЛР 1,2,3,4, 5,6,7,17,18,19
Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 1,6,8,29
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1,2,3,7,8,9,28
Физическая культура	ЛР 19,29
Основы финансовой грамотности	ЛР 39,41,42

¹ Данная таблица предназначена для анализа выполнения учебного плана и заполняется образовательной организацией по желанию.

Общепрофессиональный цикл	
Основы педагогики	ЛР 5,7,13,16,30,35,36,37,38
Основы психологии	ЛР 5,7,13,16,30,35,36,37,38
Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	ЛР 3,5,7,8,12,13,16,30,35,36
Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	ЛР 1, 5, 11,12,16,17,21,29,32,36
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР 9,29
Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	ЛР 6,11,13,14,15,20,21,22,23,27,29,32,33
Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 6,13,15,25,29
Математика в профессиональной деятельности	ЛР 6,8,29
Возрастная психология	ЛР 5,7,13,16,30,35,36,37,38
Педагогическая психология	ЛР 3,5,7,8,12,13,16,30,35,36
Психология общения	ЛР 5,7,13,16,30,35,36,37,38
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 2,5, 7, 8, 16, 18, 20 27, 28, 30, 31, 40
Основы педагогического мастерства	ЛР 5,7,13,16,30,35,36,37,38
Основы специальной педагогики и психологии	ЛР 3,5,7,8,12,13, 16, 30, 35,36,38
Введение в специальность	ЛР 5,7,13,16,30,35,36,37,38, 40
Мышление и письмо	ЛР 1, 5, 8, 14, 17,18,30,39
Московская система образования	ЛР 20,21,22,26,27,29,32,33,37,38,40
Основы проектирования и технологии презентации	ЛР 6,11,13,14,15,20,21,22,23,27,29,32,33,39,41,42
Технологии профессиональной коммуникации и сценическое мастерство педагога	ЛР 1,2,3,4, 5,11,16,17,21,36
Основы социального проектирования	ЛР 6,11,13,14,15,20,21,22,23,27,29,32,33,39,41,42
Практикум по работе в системе «Московская электронная школа»	ЛР 6,13,15,25,29
Калиграфия	ЛР 1, 5, 8, 14, 17,18,30,39
Профессиональные модули	
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ЛР 3,6,9,26,29, 35, 36, 39, 41, 42
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ЛР 3,6,9,26,29, 35, 36, 39
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ЛР 3,4,5,7,9,13,14,17,18,24,27,32,38,39,42
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ЛР 3,4,6,10,11,13,16,17, 30, 31, 33, 34, 35, 36

Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ЛР 1,6,8,29
Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	ЛР 6,13,15,25,29

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов осуществляется через мониторинг личных достижений в учебной, общественной и пр. деятельности студентов, положительная динамика развития личности, ее мотивации к профессиональной деятельности, а также отсутствием отрицательных результатов деятельности студентов, наличие положительных отзывов от студентов, родителей, представителей предприятий работодателей и общественности. Примерные критерии оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Ресурсное обеспечение позволяет полноценно реализовать РПВ и включает в себя следующие виды.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение:

- Рабочая программа воспитания в Институте среднего профессионального образования имени К.Д.Ушинского (далее – Институт);
- Рабочие программы воспитания в Институте, реализуемые как компонент ОПОП;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год в Институте;
- иные документы, регламентирующие вопросы воспитательной деятельности.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации РПВ Институт должен быть укомплектован квалифицированными специалистами, в том числе советником по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, иметь кураторов учебных групп, преподавателей, ответственных за реализацию мероприятий воспитательной направленности.

3.3. Финансовое обеспечение.

Финансовое обеспечение воспитательной деятельности с обучающимися происходит из средств, направленных на выполнение государственного задания.

3.4. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ОПОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.5. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитания способствует организации:

- информирования о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационной и методической поддержки реализации рабочей программы воспитания;
- взаимодействия в удаленном доступе всех участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогических работников, работодателей, родителей, общественности и др.).

Информационное обеспечение процесса воспитания предполагает наличие в Институте компьютерной и мультимедийной техники, средств связи, доступа к интернет-ресурсам и специализированного оборудования. На официальном сайте Института функционирует специальный портал для обучающихся, в котором размещается вся информация о воспитательной деятельности (внеучебной работе), включая настоящую Рабочую программу, Календарный план воспитательной работы и другие официальные документы.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
на период 2023-2024 учебный год

СЕНТЯБРЬ						
Дата,	Содержание и форма деятельности	Участники	Место проведения	Ответственный	Коды ЛР	Достижения обучающихся
Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся						
В течение года	Социально-образовательный проект «Искусство для города» Выставки работ лиц с инвалидностью и ОВЗ	Обучающиеся, преподаватели		Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 1 ЛР 6 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 20	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
Еженедельно	Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	Обучающиеся, кураторы групп	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 1 ЛР 2	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
Еженедельно	«Разговоры о важном»	Обучающиеся, кураторы групп	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств

26.09-29.09.2023 сентябрь очно	«Мир детства 2023»	Обучающиеся, преподаватели		Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 30 ЛР 35 ЛР 36	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
сентябрь 2023 заочно	Городской конкурс мультимедийных проектов «История моей семьи в истории России»	Обучающиеся, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 12 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 21	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
сентябрь-декабрь 2023 заочно	III Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами»	Обучающиеся, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 1 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 17 ЛР 29	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
сентябрь 2023 – апрель 2024 Очно\заочное	Образовательный проект «Мой район в годы войны»	Обучающиеся, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 17	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование

					ЛР 29	осознанного отношения к построению карьеры
сентябрь 2023 очно	Олимпиада Цифровой ART	Обучающиеся, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 25 ЛР 29	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
сентябрь 2023 очно	Российская национальная премия «Студент года»	Обучающиеся, преподаватели	Учебные корпуса	Кураторы групп ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 15 ЛР 29	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность						
Сентябрь 2023 - июнь 2024 очно	#МЫВМЕСТЕ Продолжение одноименной акции взаимопомощи и наследие Всероссийского конкурса «Доброволец России»	Обучающиеся, преподаватели Родители(законные представители)	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 7 ЛР 20 ЛР 29	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств

сентябрь 2023	Создание волонтерского отряда в корпусе на базе 1-3 курсов Добровольческие акции Волонтерская помощь	Обучающиеся, преподаватели	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 29	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
сентябрь 2023	Работа в программе «Старшие братья старшие сестры»	Обучающиеся, преподаватели	Учебные корпуса	Кураторы групп ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 13 ЛР 30	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
23.09.2023	День жестовых языков. Мастер классы для детей с нарушением слуха	Обучающиеся, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность						
в течение года	Олимпиада «Музеи, парки, усадьбы»	Обучающиеся преподаватели	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 17	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
сентябрь 2023 – июнь 2024	Всероссийская олимпиада школьников	Обучающиеся преподаватели	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	Формирование исследовательского и критического

Очно/заочное				деятельности воспитательной направленности	ЛР 6	мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности олимпиадах
сентябрь октябрь очно	Всероссийский Фестиваль Науки Nauka 0+ Мастер-классы, лекции	Обучающиеся преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 29	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
сентябрь - ноябрь 2023 очно	Цикл семинаров по подготовке к участию в чемпионате «Молодые профессионалы» по профессиональным компетенциям.	Обучающиеся преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 29	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
сентябрь- апрель очно/заочно	Чемпионат профессионального мастерства «Молодые профессионалы»	Обучающиеся преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за проведение чемпионата	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 29	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
Модуль 5. Деятельность студенческих организаций						

сентябрь 2023	Мероприятия в рамках адаптационной недели первокурсников КВИЗ, Тренинги Мастер классы Экскурсии	Обучающиеся, кураторы групп ответственные за организацию мероприятий воспитательной направленности	Учебные корпуса Аудитории Актовый зал	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
08.09.23	Международный день грамотности Викторина для студентов	Обучающиеся преподаватели	Аудитории Актовый зал	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 3 ЛР 5 ЛР 21 ЛР 29	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
23.09. очно	«Кругосветка» Квест для знакомства первокурсников друг с другом и с колледжем	Обучающиеся преподаватели Кураторы групп Педагог психолог	Учебные корпуса Аудитории Актовый зал	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 7 ЛР 11	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
29.09.2023 очно	«Посвящение в студенты»	Обучающиеся Кураторы групп Педагог-психолог	Учебные корпуса Аудитории Актовый зал	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 3	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий						
сентябрь 2023 очно	Памятная линейка «Дети Беслана»	Обучающиеся Кураторы групп	Учебные корпуса Аудитории Актовый зал	Преподаватели, кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 18 ЛР 19	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему

				направленности		
05.09.2023 очно	Мероприятия, посвященные дню солидарности борьбы с терроризмом Видео рекомендации, флэш-мобы, выставки	Обучающиеся Кураторы групп Педагог психолог	Учебные корпуса Аудитории Актный зал	Преподаватели, кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 28	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
15.09.2023 очно	Вручение студенческих билетов «Теперь ты точно студент»	Обучающиеся Кураторы групп Педагог психолог	Учебные корпуса Аудитории Актный зал	Кураторы групп, Ответственные за организацию мероприятий воспитательной направленности	ЛР 3 ЛР 6	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
20.09-30.09.2023 очно	Творческая акция-мастерская «Воспитатель-достоинная профессия» Флеш мобы, презентации	Обучающиеся Кураторы групп Преподаватели	Учебные корпуса Аудитории Актный зал	Преподаватели, кураторы групп, ответственные за организацию мероприятий воспитательной направленности	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6 ЛР 21 ЛР 36	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств педагогической деятельности
Модуль 9. Вожатская деятельность						
24.09-26.09.2023	Участие в слете студенческих отрядов Москвы. РСО	Обучающиеся Кураторы групп Преподаватели	ДОЛ «Салют» очно	Руководитель педагогического отряда	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 39	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми

ОКТАБРЬ						
Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся						
октябрь 2023 -август 2024 смешанный формат	Образовательно-просветительский проект «Meetup – встреча с удивительными людьми»	Обучающиеся, преподаватели	Учебные корпуса	РУМЦ, преподаватели	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 29	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность						
06.10.2023	День детского церебрального паралича Волонтерские мероприятия в образовательных или социальных организациях	Обучающиеся, преподаватели		Преподаватели, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 16	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
13.10.2023- 15.10.2023 очно	Мероприятия, посвящённые всемирному дню зрения. Международный день белой трости	Обучающиеся, кураторы	благотворительным фондом Д. Гурцкая	Преподаватели, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 16	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность						
13.10.2023	Мероприятия, посвященные 85-летию со дня рождения В.П.	Обучающиеся, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности	ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11	Формирование исследовательского и критического

	Крапивина			воспитательной направленности		мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
Модуль 5. Деятельность студенческих организаций						
28.10.2023	Международный день анимации. Мульт-гостиная	Обучающиеся, преподаватели	Учебные корпуса	Студсовет, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 3 ЛР 6 ЛР 11 ЛР 15 ЛР 25 ЛР 41	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий						
05.10.2023	День учителя Праздничный концерт, флешмоб	Обучающиеся, преподаватели	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
19.10.2023	День белых журавлей. Конкурс чтецов	Обучающиеся, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 29 ЛР 31	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
октябрь 2023	Отборочный тур Чемпионата игр КВН города Москвы «Вернисаж профессий»	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной	ЛР 3 ЛР 6 ЛР 11 ЛР 12 ДР 29	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных

				направленности	ЛР 42	чувств
НОЯБРЬ						
Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся						
ноябрь 2023 –май 2024 очно	Международный конкурс «Дети радуги: социализация и развитие коммуникативных способностей»	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР №:	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
ноябрь 2023 очно-заочно	Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 39 ЛР 40	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
ноябрь 2023 очно	Студенческая открытая онлайн-конференция «Лига исследователей»	Обучающиеся, преподаватели	Учебные корпуса	Преподаватели	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 40 ЛР 41	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры

Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность						
ноябрь 2023 очно	Мероприятия, посвященные Дню матери	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 12	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры нравственных чувств
13.11.2023	Мероприятия, посвященные дню слепых	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 16	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры нравственных чувств
29.11.2023	Акция «Сохраним природу» (ко дню образования Всемирного общества охраны природы)	Обучающиеся, кураторы	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 10 ЛР 8 ЛР 29	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры нравственных чувств
Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность						
ноябрь 2023 - февраль 2024 онлайн	Международный конкурс имени Л.С Выготского	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 11 ЛР 17	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно- исследовательской деятельности
16.11.2023	Круглый стол «Мир один на всех: инклюзия	Обучающиеся, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию	ЛР 2 ЛР 6	Формирование исследовательского

	в образовании», посвященный международному дню толерантности			деятельности воспитательной направленности	ЛР 7 ЛР 12 ЛР 16	и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
23.11.2023	Мероприятия, посвященные 115-летию со дня рождения Н.Н. Носова	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Департамент педагогики и методики начального общего образования, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 5 ЛР 11 ЛР 17	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
Модуль 5. Деятельность студенческих организаций						
Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий						
ноябрь 2023	Мероприятия в рамках недели психического здоровья	Обучающиеся, кураторы, преподаватели, педагог-психолог	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 29 ЛР 35	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
ноябрь 2023	День народного единства Мероприятия совместные с молодежными организациями	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 17	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
17.11.2023	Международный день	Обучающиеся,	Учебные корпуса	Кураторы групп,	ЛР 2	Развитие

	студентов, флешмоб	кураторы, преподаватели		ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 39	ценностно- смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
ноябрь 2023	Всероссийский день правовой помощи детям	Обучающиеся, кураторы, преподаватели, педагог-психолог	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 31	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
30.11.2023	Мероприятия в рамках международного дня защиты информации	Обучающиеся, кураторы, преподаватели,	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 15	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми
Модуль 9. Вожатская деятельность						
ноябрь 2023	«Кто они сегодняшние Герои?»	Обучающиеся	Учебные корпуса	Руководитель педагогического отряда	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 11 ЛР 17	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми
ноябрь 2023	Организация участия в фестивале вожатского мастерства	Обучающиеся	Учебные корпуса	Руководитель педагогического отряда	ЛР 6 ЛР 35	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с

						людьми
ДЕКАБРЬ						
Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся						
декабрь 2023	Образовательный проект «Эстафета добрых дел»	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 35	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность						
декабрь 2023 –апрель 2024 очно	Открытый Московский фестиваль «1+1: равные условия-равные возможности»	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 16	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
декабрь 2023 очно	Мероприятия в образовательных организациях в рамках декады инвалидов (Мастер-классы)	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 16 ЛР 8	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
декабрь 2023 очно	Новогодние представления для воспитанников с ОВЗ в образовательных организациях-базах	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Образовательные организации	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 39 ЛР 40	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных

	практики «Встречаем Новый год вместе»					чувств
декабрь 2022 очно	Благотворительные новогодние праздники, представления, концерты для лиц с ОВЗ, ветеранов и иных слабовзращённых категорий граждан «Рождественские чудеса»	Обучающиеся, кураторы		кураторы групп, преподаватели, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 12 ЛР 39 ЛР 40	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность						
декабрь 2023 - март 2024 очно-заочно	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 17 ЛР 21	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
Модуль 5. Деятельность студенческих организаций						
Декабрь 2023	Мероприятия, посвящённые Дню Добровольца (волонтёра)	Обучающиеся, кураторы	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 16	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий						

декабрь 2023 очно	Мемориальный поход, посвященный началу контрнаступления советских войск под Москвой	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 18 ЛР 19	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
декабрь 2023 очно	Мероприятия, посвящённые Дню Конституции	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 8 ЛР 18 ЛР 19	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
Модуль 9. Вожатская деятельность						
06.12-08.12 очно	Обучение в школе старших вожатых	Обучающиеся		Руководитель педагогического отряда	ЛР 6 ЛР 26	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми
ЯНВАРЬ						
Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся						
январь 2024 очно	Конкурс студенческих проектов «Моя будущая профессия»	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 36 ЛР 37 ЛР 38 ЛР 39	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению

						карьеры
Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность						
Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность						
17.01.2024 очно	Мероприятия в рамках Дня детских изобретений	Обучающиеся, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности, РУМЦ	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 12 ЛР 22 ЛР 33	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
январь 2024 очно-заочно	Московская метапредметная олимпиада «Не прервётся связь поколений» (ГБОУ ГМЦ)	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности, кураторы групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 35 ЛР 36 ЛР 37 ЛР 38 ЛР 39	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
Модуль 5. Деятельность студенческих организаций						
25.01.2024 очно	Мероприятия, посвященные Дню студента	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Студсовет, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 12	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий						

27.01.2024	День воинской славы России: 80-летие полного снятия блокады г. Ленинграда	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 5 ЛР 9 ЛР 18 ЛР 19	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
ФЕВРАЛЬ						
Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся						
февраль-апрель 2024 заочно	Московский конкурс исследовательских работ и творческих проектов обучающихся колледжей и старших школьников «Искусство познания»	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности преподаватели	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 32	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
февраль 2024 заочно	Всероссийский конкурс «Моя страна – моя Россия»	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности, преподаватели, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 8 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 21	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность						
15.02.2024	Мероприятия в рамках Международного дня детей, больных раком (с	Обучающиеся, кураторы групп		Ответственные за организацию деятельности	ЛР 7 ЛР 13 ЛР 16	Развитие ценностно-смысловой сферы и

	онкологией)			воспитательной направленности		культуры нравственных чувств
Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность						
11.02.2024	Мероприятия, посвященные 130-летию В.В. Бианки	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 3 ЛР 10 ЛР 17	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
21.02.2024	Мероприятия, посвященные международному дню Родного языка	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 12	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
Модуль 5. Деятельность студенческих организаций						
03.02.2024	Мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы с ненормативной лексикой	Обучающиеся	Учебные корпуса	Студенческий совет	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 12	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
14.02.2024 очно	Мероприятия в рамках Дня всех влюбленных	Обучающиеся, кураторы	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной	ЛР 7 ЛР 12	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры,

				направленности		нравственных чувств
Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий						
02.02.2024	День воинской славы России: Разгром советскими войсками немецко-фашистских войск в сталинградской битве (1943) Посещение музеев ВОВ	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 18 ЛР 19	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
13.02.2024	Конкурс чтецов (к 255-летию со дня рождения И.А. Крылова)	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 3 ЛР 11 ЛР 11 ЛР 17	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
Модуль 9. Вожатская деятельность						
Февраль 2024	Неделя вожатского мастерства	Обучающиеся		Руководитель педагогического отряда	ЛР 6 ЛР 32 ЛР 33 ЛР 34 ЛР 35 ЛР 36	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми
МАРТ						
Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся						
март –ноябрь 2024	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Обучающиеся, кураторы,		Кураторы, ответственные за	ЛР 2 ЛР 6	Развитие готовности к

очно		преподаватели		организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 20 ЛР 29	профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность						
21.03.2024 очно	Проведение мероприятия для детей на базе Благотворительного фонда Даунсайд ап в рамках Международного дня человека с синдромом Дауна	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		РУМЦ, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 16	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность						
март-апрель 2024 очно/онлайн	XXVIII Межрегиональные Педагогические чтения	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 6 ЛР 36	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
март-апрель 2024 очно	Мастер-классы для выпускников по выполнению заданий демоэкзамена	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 6	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к

						научно-исследовательской деятельности
Модуль 5. Деятельность студенческих организаций						
06.03.2024	Международный женский день	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Студсовет, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 1 ЛР 3 ЛР11 ЛР 12	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
18.03.2024	День воссоединения Крыма с Россией	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Студсовет, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 18 ЛР 19 ДР 31	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий						
март 2024 очно	Московский детский фестиваль национальных культур «Мой дом – Москва»	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 8 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 27	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
03.03.2024	Мероприятия, посвященные 95-летию детской писательницы И.П. Токмаковой	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 3 ЛР 11 ЛР 17	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
09.03.2024	Мероприятия, приуроченные к 90-	Обучающиеся, кураторы,	Учебные корпуса	Ответственные за организацию	ЛР 1 ЛР 2	Развитие чувства равнодушия к

	летию Ю.А. Гагарина	преподаватели		деятельности воспитательной направленности	ЛР 4 ЛР 17 ЛР 19 ЛР 24	судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
01.03.2024	Мероприятия в рамках Всемирного дня иммунитета	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 9 ЛР 29	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
11.03-16.03.2024	Масленица	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 3 ЛР 39 ЛР 40	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
Модуль 9. Вожатская деятельность						
Март 2024	«Вожатский диктант»	Обучающиеся		Руководитель педагогического отряда	ЛР 6	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми
АПРЕЛЬ						
Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся						
апрель 2024	Конкурс студенческих проектов	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		ответственные за организацию деятельности воспитательной	ЛР 6 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 23	Развитие готовности к профессиональной деятельности,

				направленности, преподаватели	ЛР21 ЛР 25 ЛР 30	формирование осознанного отношения к построению карьеры
Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность						
02.04.2024	Мероприятия, посвященные Дню информирования об аутизме	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Департамент общепрофессионального развития и коррекционной педагогике ИСПО	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 16	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры нравственных чувств
Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность						
апрель 2024	Фестиваль студенческих инициатив	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности, преподаватели	ЛР 6 ЛР 39 ЛР 40 ЛР 41 ЛР42	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно- исследовательской деятельности
Модуль 5. Деятельность студенческих организаций						
01.04.2024	Мероприятия, посвященные Дню смеха	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Студсовет, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 3	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
апрель 2024	Танцевальный батл «Камера! Мотор!»	Обучающиеся, кураторы		Студсовет, ответственные за	ЛР 7 ЛР 23	Развитие ценностно-

	Танцуем!»			организацию деятельности воспитательной направленности		смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
20.04.2024	Национальный день донора в России	Обучающиеся, кураторы		Студсовет, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 29	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий						
05.04.2024	Мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 9 ЛР 16 ЛР 41 ЛР 42	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
12.04.2024 очно	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 18 ЛР 19	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
15.04.2024	Культурно-просветительские мероприятия, посвященные международному дню культуры	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 8 ЛР 11 ЛР 17	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
17-26.04.2024 очно	Мероприятие, посвящённое Дню коррекционного	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 8	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к

	педагога			воспитательной направленности, РУМЦ	ЛР 13 ЛР16	его прошлому, настоящему и будущему
26.04.2024	Досуговое мероприятие «Когда собака не только друг», посвящённое Всемирному дню собак-поводырей	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 6 ЛР 7 ЛР20	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми
МАЙ						
Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся						
май 2024 очно	Всероссийская студенческая олимпиада «Я профессионал»	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности, преподаватели	ЛР 6 ЛР 20 ЛР 21 ЛР22 ЛР 26	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность						
07.05.2024 очно	Мероприятия с организациями соцзащиты и досуговыми центрами в рамках Международного дня борьбы за права инвалидов	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 8 ЛР 16 ЛР 12 ЛР 27 ЛР 28 ЛР31	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность						
май 2024 очно	Мероприятия в музее Боевой славы, посвященные Дню Победы	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 5 ЛР 18 ЛР 19	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
Модуль 5. Деятельность студенческих организаций						
май 2024	Международная акция "Георгиевская ленточка"	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Студсовет, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 18 ЛР 19	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
19.05.2024	День детских общественных организаций России	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Студсовет, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 16 ЛР 29	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
31.05.2024	Акции, приуроченные ко Всемирному дню без табака	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Студсовет, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 9 ЛР 12	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий						

07.05.2024	Мероприятия, посвященные Дню Победы	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 18 ЛР 19	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
15.05.2024	Международный день семьи	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 12 ЛР 35 ЛР36 ЛР17	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
май 2024 очно	Мероприятия, посвященные 160-летию открытия первого в России зоологического сада	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности, кураторы групп	ЛР 10 ЛР 6 ЛР 19 ЛР29	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
24.05.2024	Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности, преподаватели	ЛР 5 ЛР 11 ЛР17	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
27.05.2024	Общероссийский день библиотек (библио-квест)	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 11	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
май 2024	Мероприятия,	Обучающиеся,	Учебные корпуса	Кураторы групп,	ЛР 3	Развитие чувства

очно	посвященные 100-летию Б.Ш. Окуджавы	кураторы, преподаватели		ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 11 ЛР 17	неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
Модуль 9. Вожатская деятельность						
ИЮНЬ						
Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся						
Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность						
22.06.2024	День памяти и скорби	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР18 ЛР19	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры нравственных чувств
Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность						
Модуль 5. Деятельность студенческих организаций						
01.06.2024	Тематическое мероприятия, посвящённое Международному дню защиты детей	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Студсовет, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 6 ЛР 12 ЛР 12 ЛР 18 ЛР31	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры, нравственных чувств

24.06.2024	Мероприятия, посвященные Дню молодежи	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Студсовет, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 7 ЛР 12	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий						
06.06.2024	Пушкинский день России. Мероприятия, посвященные 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		Кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 18	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему

INCLUDEPICTURE "Z:\\var\\folders\\hr\\mlqql1wj4blbd7t3jw3_ndw80000gn\\T\\
com.microsoft.Word\\WebArchiveCopyPasteTempFiles\\page1image3098448" * MERGEFORMATINET

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 102»**

ОГРН 1027700593172, ИНН 7716201078 КПП 771601001

Юр. адрес: 129343, г. Москва, пр. Нансена, д. 14. тел.8(499)180-03-88; e-mail:sk102@edu.mos.ru

« 25 » май 2023 г.

О согласовании ОПОП СПО

Представленная на согласование основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании», направленная на профессиональную подготовку специалистов среднего звена с квалификацией «Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», разработанная институтом среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский городской педагогический университет» соответствует по содержанию видам профессиональной деятельности по специальности в соответствии с ФГОС СПО и присваиваемой квалификацией, и отражает современные инновационные тенденции в развитии системы образования с учетом потребностей работодателей и экономики региона.

Директор



Н.М. Шибаета