

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, доцента Коршуновой Ольги Витальевны на диссертацию Еремина Сергея Владимировича на тему **«Оптимизация структуры сельской общеобразовательной сети региона как фактор повышения доступности качественного общего образования»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования

Представленное к защите исследование, безусловно, является актуальным по следующим причинам:

– во-первых, система образования в последние десятилетия XXI века ориентируется на социокультурную модернизацию как новый этап комплексных структурных трансформаций, в свете которых идея сетевого взаимодействия представляется её ведущим механизмом, основным ресурсом развития образовательной сферы, в т.ч. и на селе (А.Г. Асмолов, А.П. Тряпицына, А.М. Цирульников, Е.Е. Сартакова);

– во-вторых, в контексте межпредметных педагогических исследований усиливается интерес к сетевым формам организации образовательных структур и институтов разного масштаба. В частности, данный вектор исследований актуален с позиций изучения (познания) развивающегося мира социальных сетей и применения нового формата сетевой коммуникации; «нелинейных» представлений о развитии образовательных сетей; необходимости продвижения начального этапа «жизни» сетевой теории в педагогической науке;

– в-третьих, актуальной выступает задача проектирования и реализации доказательного управления образовательными системами на различных уровнях их организации, в т.ч. и на региональном уровне, который характеризуется большим разнообразием систем образования с учетом гео-территориальных, демографических, социально-экономических, культурных, этнических и других параметров отдельных регионов России; не менее

важной представляется задача оценивания влияния изменений образовательных структур в различных контекстах;

– в-четвертых, особо важным представляется поиск моделей, механизмов, технологий оптимизации структуры сельской общеобразовательной сети региона, обеспечивающей повышение доступности качественного общего образования для сельских школьников, необходимость которого фиксируют современные нормативно-правовые документы (ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», Федеральные государственные образовательные стандарты и др.).

Таким образом, предпринятое исследование резонирует с приоритетными идеями современных преобразований системы образования в целом и региональных образовательных систем, в которых важная роль принадлежит образованию сельских школьников (сельские школы составляют от 19% (Магаданская и Мурманская области) до 88% (Республики Алтай и Дагестан) общеобразовательных организаций в региональных системах образования субъектов Российской Федерации. Как отмечается в Статистическом сборнике Росстат, в сельских школах обучается четверть школьников и работает почти 50% педагогов России).

Соискатель достаточно конкретно и внятно формулирует подтверждающие актуальность исследования три противоречия, которые разрешаются в рамках предпринятого поиска, расширяющего научное знание о содержательных характеристиках процесса оптимизации структуры общеобразовательных сетей в сельской местности и представляющего разработку модели оптимизации структуры сельской общеобразовательной сети региона с методикой оценивания её изменений в контексте повышения доступности качественного общего образования сельских обучающихся.

Анализ методологических характеристик диссертации

Диссертация содержит достаточно полный анализ направлений и результатов исследований, составляющих ее методологическую и теоретическую базу. Среди них исследования проблем социального и

образовательного пространства и пространственно-образовательной среды (П. Бурдые, Б.Л. Вульфсон, М.В. Груздев, А.М. Новиков, Р.Е. Пономарев, А.А. Попов, В.И. Слободчиков, И.Д. Фрумин); концептуальные положения организации, управления и функционирования образовательных сетей (И.В. Абанкина, Н.Н. Жуковицкая, А.А. Каспржак, Е.Я. Коган, И.М. Реморенко, О.Э. Соборнова, Г.А. Соколенко, А.Ю. Скопин); результаты анализа функций управления в образовательных системах (А.В. Зырянова, В.С. Лазарев, Е.Ю. Малеванова, С.С. Неустроев, В.П. Панасюк, Л.Н. Харченко, Т.И. Шамова); результаты анализа феномена оптимизации в различных аспектах педагогического труда и управленческой деятельности в сфере образования (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, Н.П. Глотова, Д.А. Новиков, М.М. Поташник); исследования, посвящённые проблемам развития российской сельской школы (Л.В. Байбородова, Т.В. Воронцова, М.П. Гурьянова, О.Е. Лебедев, В.Б. Орлов, В.И. Семёнов).

В качестве общенаучной основы разрабатываемых теоретических положений и реализации опытно-экспериментального доказательства в диссертации (основы модели) автор использует 4 методологических подхода: системно-деятельностный, сетевой, междисциплинарный и комплексный. Данная методологическая база позволяет автору исследования выявить текущее состояние и предвидеть тенденции и возможность инновационного развития сельских общеобразовательных организаций для выстраивания модели оптимизации структуры сельской общеобразовательной сети, обоснованно установить структурные элементы сельской общеобразовательной сети, комплексно выполнить анализ и оценить изменение доступности качественного общего образования сельских школьников.

Автором с позиций обеспечения доступности качественного образования в сельских территориях анализируются основные направления модернизации и оптимизации образовательных сетей в сельской местности, выявляются их временные границы, преимущества, ограничения и риски.

Все это создает необходимые условия для комплексного, всестороннего анализа проблемы, сформулированной, как это и рекомендуют Постановление президиума РАО «О критериях доказательности диссертационных исследований в сфере наук об образовании» № 2.1. от 23.03.2023 г. и Рекомендация президиума ВАК № 12/2 от 21.04.2023, в виде вопроса: «Каким образом возможно оптимизацией структуры сельской общеобразовательной сети обеспечить повышение доступности качественного общего образования сельских школьников?»

Считаем, что теоретико-методологическая база исследования достаточна для реализации задач и достижения цели диссертационной работы.

Автор справедливо отмечает, что:

– в начале XXI века всё явственнее стали проявляться разрывы в качестве образования не только между городскими и сельскими школами в региональном масштабе, но и между школами одного муниципалитета;

– введение в процедуру Государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников школ сначала Единого государственного экзамена (ЕГЭ), а затем Основного государственного экзамена (ОГЭ) актуализировало проблему доступности качественного общего образования в регионах, из-за фиксирования более низких образовательных результатов в кластерах сельских (особенно, малочисленных) школ по сравнению с показателями городских;

– из-за ориентации управленческих решений и действий по изменению структуры общеобразовательных сетей преимущественно на повышение организационно-экономической эффективности ситуация в образовании сельских территорий России характеризуется значительным, при этом необоснованным научно и не оправданным сокращением сельских школ;

– повышение доступности качественного общего образования в сельской местности региона возможно, если разработать модель оптимизации структуры сельской общеобразовательной сети с учетом

текущей ситуации (временной этап, сложившиеся условия, существующие институциональные рамки) и тенденций развития региональных общеобразовательных организаций, на основе доказательного управления устойчиво обеспечивающей повышение доступности качественного общего образования для сельских обучающихся при выполнении 5 принципов оптимизации и ориентации изменений доступности на 5 групп критериев.

Последняя из обозначенных позиций, по нашему мнению, отражает основную идею предпринятого исследования, и в дальнейшем содержании диссертации автор ищет ответ на вопрос «Как это реализовать?» в содержательном и организационном планах.

Используемые методы соответствуют выбранной методологической и теоретической основе исследования. Основным теоретическим методом выступает метод моделирования; эмпирическим – метод опытно-экспериментальной деятельности. Важная роль в диссертации отводится методу сравнения: автором анализируются эмпирические данные, полученные в разрезах «бывшая/настоящая школа (обучения сельского обучающегося)», «ученики/родители/учителя (различные группы участников образовательного процесса)», «субъективное мнение/объективные статистические данные». Такой подход, несомненно, усиливает доказательность полученных в исследовании результатов.

Научный аппарат исследования включает все необходимые компоненты, однако, на наш взгляд, не все они корректно согласованы между собой (см. предпоследний раздел Отзыва).

Анализ содержания диссертации

Структура диссертации включает введение, 2 главы, заключение, библиографический список и приложения. В работе выдержаны критерии диссертационного исследования по общей педагогике, истории педагогики и образования.

В первой главе диссертации (с. 17–75) проводится теоретический анализ научных и нормативно-правовых источников в области управления

образовательными системами. Выявлено отсутствие единого мнения профессионального сообщества (в т.ч. и зарубежного) относительно оптимальных способов решения данной проблемы. На основе системного и сетевого подходов уточнены ключевые понятия исследования: «Общеобразовательная сеть»; «Оптимизация структуры общеобразовательной сети», «Доступность качественного общего образования» (с. 17-41). Аналитически рассматривается состояние проблемы изменения структуры общеобразовательной сети, в том числе в сельской местности, с конца 1990-х годов и до 2020 года как одной из составных частей российской образовательной политики, включая многие регионы страны. Автор приходит к выводу, что процесс изменения структуры сельской общеобразовательной сети до 2010 г. был направлен, прежде всего, на обеспечение рационального использования ресурсов, и при этом оценка достижения заявленных целей по повышению доступности качественного общего образования была невозможной по причине отсутствия адекватных методов оценки (с. 42-60). Представлены аргументы, доказывающие наличие серьезных ограничений и противоречий в нормативно-правовой базе (в частности, в концепции реструктуризации сети общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 17.12.2001 № 871 «О реструктуризации сети общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности»)), относительно повышения доступности качественного образования для сельских школьников, чем обоснована необходимость разработки новых концептуальных и практических механизмов, направленных на реализацию региональными органами исполнительной власти ответственности за обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение доступного качественного общего образования. Результатом поиска представляется разработанная автором проектно-целевая (по характеру) модель оптимизации структуры сельской общеобразовательной сети региона, включающая в себя

теоретические положения, принципы, критерии и технологию процесса оптимизации структуры сельской общеобразовательной сети (с. 60-73).

Показана роль теоретических положений об оптимизации структуры сельской общеобразовательной сети; сформулировано 3 принципа, в соответствии с которыми реализуются оптимизационные процедуры; выделены 5 групп критериев оптимизации. Обращает на себя внимание выбор в качестве доминирующего оценочного способа учет достигнутых образовательных результатов на ЕГЭ и ОГЭ, по мнению автора, наиболее «прозрачных» и лишённых возможности административного вмешательства.

Вторая глава (с. 76–120) раскрывает описание хода и результатов опытно-экспериментальной деятельности (ОЭД). Здесь выявлены социально-организационные условия оптимизации структуры сельской общеобразовательной сети на примере Самарской области (при этом сделан вывод об их типичности для многих российских регионов при существенных отличиях в управлении региональной системой образования для данной конкретной области). Реализованы четыре этапа технологии оптимизации структуры сельской общеобразовательной сети. Анализ результатов ОЭД осуществлялся с 2010 по 2019 годы в сравнении со среднерегionalными баллами в разрезе 10 категорий обучающихся, из которых было сформировано 3 экспериментальных группы (1 группа по выпускникам уровня среднего общего образования и 2 группы по выпускникам уровня основного общего образования общим количеством 219 обучающихся) и 4 контрольные группы с количеством обучающихся 1287. Автором создана расчетная методика для оценивания динамики изменения образовательных достижений выпускников по результатам ЕГЭ и ОГЭ, позволяющая опосредованно судить о повышении доступности качественного образования для сельских школьников в итоге оптимизации общеобразовательной сети региона.

В заключении диссертации (с. 121–122) подводятся итоги проведенного исследования, формулируются выводы, в целом вытекающие

из содержания выполненной деятельности и подтверждающие гипотезу о том, что проведение оптимизации структуры сельской образовательной сети региона в соответствии с разработанной проектно-целевой моделью повышает доступность качественного общего образования в сельской местности региона.

Можно заключить, что основные выводы диссертационного исследования имеют теоретико-методологическое обоснование, показывая, что автор исследования аргументирует основные позиции диссертации компетентными научными доказательствами, ссылаясь на авторитетные мнения зарубежных и отечественных исследователей.

Считаем, что выполненное С.В. Ереминым исследование обладает *научной новизной*, определяющейся разработкой в границах исследования теоретических положений, принципов, критериев и технологии оптимизации структуры сельской общеобразовательной сети, которые в комплексе образуют проектно-целевую модель. Организация оптимизационных процедур структуры сельской общеобразовательной сети в регионе в соответствии с заданной моделью повышает доступность качественного образования сельских школьников, что представляется важнейшим результатом оптимизации структуры сети. При управленческих преобразованиях структуры сети доминирующий акцент на повышение доступности качественного образования на селе сделан впервые в противовес концепциям и моделям с доминирующей идеей экономии ресурсов для образования на селе. Научно ценным представляется разработка сравнительной методики для оценивания динамики образовательных достижений выпускников по результатам ЕГЭ и ОГЭ, дающей объективную картину изменений в образовании региона вследствие оптимизации структуры сельской общеобразовательной сети.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты вносят определенный вклад в теорию управления образованием, теорию управления инновациями в образовании, расширяя представление о

возможности оптимизации структуры сельской образовательной сети посредством выявления «индивидуальных» и массовых структурных элементов сети, в частности «узлов стагнации», «узлов развития», «узлов функционирования», установления структурного доминирования конкретных элементов сети, перестройки взаимосвязей и отношений между элементами сети с целью достижения её состояния, гарантирующего устойчивое повышение доступности качественного общего образования. Обогащена теория педагогических измерений (педагогическая квалиметрия) разработкой методики оценки изменения доступности качественного общего образования в результате оптимизации сельской образовательной сети как процедуры сбора, обработки и анализа социально-психологических и статистических данных по региону, на основе чего может быть принято доказательное управленческое решение. Представлен порядок (алгоритм) проведения сравнительного анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников школ-«узлов развития» и школ-«узлов стагнации».

В работе:

– уточнено содержание понятий: «Общеобразовательная сеть»; «Оптимизация структуры общеобразовательной сети»; «Доступность качественного общего образования» в контексте проблемы оптимизации, сетевой теории и доминирующего акцента на повышении доступности качественного образования в сельских территориях региона;

– разработаны структурные компоненты модели (теоретические положения, принципы, критерии, технология процесса оптимизации строения сельской общеобразовательной сети), способствующие обоснованному и разумному преобразованию сети с выстраиванием новых необходимых и достаточных связей и отношений между элементами сети для повышения качества образования сельских школьников;

– зафиксированы факты повышения доступности качественного образования для сельских школ при проведении оптимизации в соответствии

с предложенной моделью в конкретном регионе Российской Федерации (Самарской области).

Представленное исследование обладает *практической значимостью*, которая заключается в том, что разработанный теоретический конструкт реализации нелинейного сценария оптимизации сети с учетом региональной специфики (модель оптимизации структуры сельской общеобразовательной сети) и методика оценки доступности качественного общего образования могут быть использованы для внедрения в стратегии развития образовательных систем субъектов Российской Федерации, а также могут быть включены в программы повышения квалификации (непрерывной подготовки) руководителей и сотрудников государственных и муниципальных органов управления образованием. Вариант оптимизации возможно адаптировать и для городских округов и территорий.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах исследования: теоретическом обосновании сущности оптимизации сельской общеобразовательной сети; проектировании нелинейной модели оптимизации сельской общеобразовательной сети в регионе; непосредственном участии в организации и проведении опытно-экспериментальной работы по доказательству/опровержению гипотезы исследования, систематизации и обобщении результатов ОЭД; формулировании выводов; оформлении текста диссертации, автореферата и 12 публикаций, в том числе шести публикаций в изданиях, включенных в перечень ВАК Российской Федерации, в одном издании, включенном в базу Scopus. Материалы диссертационного исследования использовались в ходе работы в сфере образования Самарской области (с 2010 по 2020 годы).

Публикации и текст автореферата в полной мере соответствуют и отражают результаты исследования.

При общей положительной оценке диссертационной работы Еремина Сергея Владимировича отмечаем дискуссионные моменты (вопросы), на которые мы обратили внимание в процессе ознакомления с текстом

диссертации, опираясь при анализе исследования на критерии доказательности диссертационных исследований в сфере наук об образовании (Постановление президиума РАО «О критериях доказательности диссертационных исследований в сфере наук об образовании» № 2.1. от 23.03.2023 г. и Рекомендация президиума ВАК № 12/2 от 21.04.2023):

1. На с. 5–6 автореферата и с. 7-9 диссертации автор определяет цель исследования как разработку и апробирование теоретической модели оптимизации структуры сельской общеобразовательной сети региона, обеспечивающей доступность качественного общего образования. Задача №4 формулируется идентично: «Разработать и реализовать модель оптимизации структуры сельской общеобразовательной сети региона, обеспечивающую повышение доступности качественного общего образования». И эта ситуация создает две методологические ошибки. 1) В соответствии с «Критериями доказательности ...» формулировка задач(-и) не должна совпадать с целью исследования; 2) Модель представляется результатом метода моделирования, она есть теоретический конструкт и не может быть ни апробирована, ни реализована в объективной реальности. «Модель в исследовании не цель, а средство, она строится для решения какой-то задачи» (В.В. Сериков). Возможно лишь организовать реальный процесс (в данном случае – процесс оптимизации сельской общеобразовательной сети региона) в соответствии с разработанной моделью. Автором построена нормативная модель – модель, по которой должен строиться процесс. Здесь идет неразличение объективной реальности и средства её описания (модели).

2. Содержание диссертации и автореферата не позволяет судить о том, насколько в рамках исследования изучалось применение цифровых средств и технологий при реализации оптимизационных процессов в сети. Сегодня феномен сети ассоциируются именно с применением «цифры», поэтому хотелось бы уточнить, как учитывался и реализовывался этот аспект в процессах трансформации и развития элементов общеобразовательной сети?

Знаком ли автор с трудами исследователя Е.Е. Сартаковой по теме «Сетевое взаимодействие сельских образовательных учреждений в условиях социокультурной модернизации образования (на примере Сибирского федерального округа)» (2014 г.)?

3. При обозначении методов исследования автор использует понятия «опытно-экспериментальная работа» и «констатирующий, формирующий, контрольный этапы эксперимента». Как соотносятся в рамках предпринятого исследования феномены ОЭР и педагогического эксперимента?

4. При описании хода и результатов опытно-экспериментальной деятельности обоснование позитивной динамики выполняется на качественном уровне без применения статистических критериев. Являются ли достоверно различающимися в пределах погрешности полученные результаты и позитивная динамика доступности качественного образования для сельских школьников экспериментальных и контрольных групп с позиции математической статистики?

5. В тексте диссертации (117-118) и автореферата (с. 22-23) встречаются некорректные выражения типа «по 5 учебным предметам (из 6) динамика результатов ОГЭ выпускников экспериментальной группы 2 (категории №6) по сравнению с результатами выпускников категории №5 *лучше*, чем у выпускников категории №10 (контрольная группа) в сравнении с категорией №9 (только по биологии динамика результатов ОГЭ выпускников школ контрольной группы *лучше*)». В научных текстах имя прилагательное в форме простой сравнительной степени «лучше-хуже» не считается нормой научного языка.

Тем не менее, в целом исследование оценивается позитивно. Как показывает тщательный анализ содержания диссертации, исследователем решена научная задача, имеющая важный социальный эффект в виде повышения доступности качественного образования для сельских школьников конкретного региона России вследствие оптимизации сельской общеобразовательной сети. Диссертация представляется законченной

научно-квалификационной работой, имеющей значение для развития исследовательского направления в рамках паспорта специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования:

35. Управление образованием. Модели, концепции и технологии управления образованием. Методология оценки качества образования, ориентированная на инновационное развитие общества.

Диссертационное исследование Еремина Сергея Владимировича на тему «Оптимизация структуры сельской общеобразовательной сети региона как фактор повышения доступности качественного общего образования» отвечает требованиям п. 9, п.10, п.11, п.13, п.14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а соискатель достоин присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен профессором кафедры педагогики ВятГУ Ольгой Витальевной Коршуновой.

фамилия, имя, отчество: **Коршунова Ольга Витальевна**

ученая степень: доктор педагогических наук

ученое звание: доцент

место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вятский государственный университет»

занимаемая должность: профессор кафедры педагогики

адрес места работы: 610007, г.Киров, ул. Ленина, д.198, каб. 432, кафедра педагогики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

Тел: 8(8332)742-593. личный 8-912-706-78-75.

E-mail: okorchun@mail.ru



22.08.2023

