

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Дейкиной Алевтины Дмитриевны о диссертации Маликовой Марии Георгиевны на тему «Обучение младших школьников этикетному диалогу на основе принципа ориентации на риторический идеал», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Диссертационное исследование Маликовой Марии Георгиевны на тему «Обучение младших школьников этикетному диалогу на основе принципа ориентации на риторический идеал» актуально для теории методической науки и практики обучения и воспитания младших школьников в силу ряда причин, прежде всего социокультурного, языкового, нравственного характера. Методологическая установка на понятие идеала в области речевой культуры поведения определяет новаторский подход исследователя к достижению целей развития и воспитания младших школьников средствами русского языка. Принципиально важно и то, как решаются вопросы обучения диалоговой речи с соблюдением риторических канонов этикетных форм. Исследователем точно определены те противоречия, которые существуют между необходимостью развития личностных и коммуникативных умений вести диалог и недостаточной результативностью учебной деятельности в обучении этикетному общению в окружающей социальной среде.

В качестве цели исследования М.Г.Маликова ставит разработку оригинальной методики обучения этикетному диалогу с опорой на риторический идеал и непротиворечиво определяет исходные позиции: объект, предмет, гипотезу, задачи и др.

Основными условиями разрабатываемой методики являются два подхода (коммуникативный и аксиологический), принцип ориентаций на риторический идеал как ведущий, система приёмов из трёх взаимосвязанных компонентов (речевых ситуаций, образцов речи, коммуникативных задач), технология парной работы, идея риторизации в основе урочной и внеурочной деятельности.

Теоретико-методическая основа исследования рассмотрена в полном соответствии с методологическим аппаратом: это теория диалога, теория ценностей, концепции риторического идеала и др.

Новизна данного исследования определяется соотнесённостью в целом учебного процесса по русскому языку в начальной школе:

во-первых, с достижением коммуникативных умений в области этикетного диалога общения,

во-вторых, с ориентацией на риторический идеал как образцовую речь в ходе диалогического взаимодействия,

в-третьих, с формированием конструктивного речевого поведения младших школьников в различных диалоговых формах.

К новым результатам относится разработанная автором модель, делающая возможной ориентацию в речевом развитии школьников на риторический идеал «от восприятия и анализа образцов речи – к владению представлениями о риторическом идеале».

Теоретическая значимость исследования состоит в определении интегративной сущности понятий «этикетный диалог» и «риторический идеал» и на этой основе выявлении современного социально значимого ресурса развивающего обучения в начальной школе, а именно феномена образцовой речи применительно к диалогу в общении. Эта позиция автора, на наш взгляд, достаточно полно освещена в теоретической части диссертации: понятию идеал придано ценностное содержание, усвоение которого является необходимостью в пролонгированном, динамичном обучении школьников речевым канонам.

Содержание исследования особенно интересно в том, как, исходя из роли образцовой речи, автор обеспечивает эффективность обучения умениям этикетного диалога и выработки стремления школьников к достижению положительного идеала в речевом поведении при общении в разных коммуникативных ситуациях как учебных, так и внеучебных, социально и культурно ориентированных.

Отметим, что исследователь предусмотрел в своей системе координат прежде всего обеспечение учебного процесса разными образцами диалогической речи, а именно: текстами из круга детского чтения, звуковыми образцами речи, образцовой речью учителя. В содержание обучения этикетному диалогу включены: 1) знания о целях и правилах этикетного поведения собеседников; 2) представления об образцовой речи со стороны характерных признаков: правильности и уместности; 3) умения соответствовать в диалоге этикетным аспектам общения; 4) упражнения с речевыми образцами для работы в паре путём решения коммуникативных задач.

Первая глава содержит интерпретацию соискателем базовых понятий исследования путём аналитического обзора научных трудов в области начального обучения русскому языку и развития связной речи младших школьников. Логика изложения теоретической базы исследования отражает эрудицию автора в вопросах методической науки.

Во **второй главе** соискатель излагает проблему обучения этикетному диалогу с опорой на риторический идеал, а именно: выявлен потенциал двух УМК, изучена ориентация обучения этикетному диалогу на основе традиционного подхода, разработана программа обучения младших школьников с опорой на риторический идеал. Диссертант справедливо полагает, что имеющийся в практике школьного преподавания опыт обогащения словаря учащихся единицами речевого этикета недостаточен и что нужна целенаправленная работа по обучению диалогу и его составляющей – этикетному диалогу.

Определяя новизну исследования, назовём ряд конкретных достижений, а именно:

определение объёма представлений, знаний и умений, доступных для младших школьников,

отбор текстов-диалогов в качестве образцового материала в аспекте обучения в соответствии с заявленной проблемой,

составление комплекса приёмов для анализа речевой ситуации в предложенном текстовом образце или непосредственном диалогическом общении,

разработку коммуникативно-речевых упражнений в соответствии с динамикой формирования умений этикетного диалога.

Анализ состояния обучения младших школьников достоверно подтвердил необходимость обновления методики в области этикетного диалога. Вывод, основанный на качественном и количественном анализе уровней обученности младших школьников средствами констатирующего эксперимента, однозначен и категоричен: «диалог, который ведут младшие школьники (в образовательном процессе, в повседневной неформальной коммуникации) собственно этикетным не является» (а/р, с.14). Для такого утверждения представляются правомерными и доказанными названные соискателем особенности речевого общения младших школьников: отсутствие диалогического единства; невнимание к таким признакам, как ситуативность, регулятивность, согласованность; неумелое использование языковых средств разных уровней с диалогической направленностью; недостаточная реализация собственных функций диалога (установление контакта, предупреждение конфликта, демонстрация уважения и др.).

Результаты констатирующего этапа исследования весомы и подкреплены анализом причин сложившейся практики. В процессе исследования определены причины низкого уровня младших школьников в диалогической речевой коммуникации: отсутствие осознанного ценностного компонента, интуитивная практика без осмысления речевого опыта, пассивная субъектность и др.

Большой интерес представляет программа обучения, творчески и методологически выстроенная в определённом поле коммуникации, субъектами которой являются младшие школьники. В её структуру входят три модуля: вводный «Диалогическое общение», основной «Речевой этикет для вежливого диалогического общения», заключительный «Этикетный диалог. Риторический идеал». Содержание каждого из модулей организовано системно, последовательно, логично. В программе опытного обучения отражены, во-первых, понятийная основа модульного обучения, во-вторых, предметное содержание каждого из модулей, в-третьих, формируемые представления и умения в динамике реализации модулей. Содержание программы опытного обучения чрезвычайно насыщено, но оно предполагает, как утверждает автор, более всего внеурочную деятельность с поддержкой процесса риторизации уроков русского языка. В программе опытного обучения указывается ряд аспектов из области теории русского речевого диалога вообще и этикетного диалога в частности (например, диалогическое единство, система языковых средств для выражения этикетных отношений, разные виды

диалога и др.). Подчеркнём, что речь идёт о словесной (вербальной) базе обучения как особо ценностной.

Существенно, что программа была реализована в третьих классах и осуществлялась в рамках кружка «Учимся этикетному диалогу». Практическое значение имеет то, что все 20 занятий были обеспечены экспериментальными материалами всех видов (конспекты занятий, дидактические материалы, аудиообразцы и др.).

Выборка учащихся третьих классов – по 2 экспериментальных и контрольных классов – составила 116 человек, что также обеспечило достоверность и доказательность исследования. Результаты контрольного этапа оказались более высокими у школьников, обучавшихся по опытной программе как в области представлений о понятиях этикетного диалога и риторического идеала, так и в области конкретных умений (их выделено 7, и по каждому из них достигнута положительная динамика).

Работа написана грамотным, методологически точным языком, не содержит недостоверных научных сведений, использован научный стиль изложения. Прослеживается чёткость мысли, делающая исследование доступным и доказательным.

Тема исследования и её научная и практическая интерпретация отвечают понятиям системы ценностей в современном образовании, в том числе в начальной школе.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается целостностью исходных методологических установок и оптимальным выбором научных методов, адекватных целям и задачам исследования, опорой на достижения современной педагогической и методической науки и практики, воспроизводимостью и репрезентативностью полученных экспериментальных данных, применением методов математической статистики для оценки результатов опытно-экспериментальной работы. Все таблицы (их 44) и рисунки (их 11) содержательны, выполнены качественно и оформлены в соответствии с требованиями.

Отметим положительно основательный список литературы (214 наименований), среди которых нормативно-правовые документы, научно-методические и учебно-методические источники, учебно-методические комплекты и др. Круг источников, составляющих теоретико-методологическую базу исследования, вполне убедительный и аргументированный; в нем, наряду с отечественными авторами, присутствует и ряд зарубежных.

Содержание работы и логика изложения материала в диссертации М.Г.Маликовой выглядят достаточно обоснованными в контексте раскрытия поставленной цели и задач исследования. Цели, сформулированные автором, достигнуты, задачи исследования решены.

Анализ диссертационной работы актуализировал постановку следующих **дискуссионных вопросов:**

во-первых, по структуре работы, в которой предусмотрены две главы и солидное приложение. На наш взгляд, богатое содержание исследования правильнее было бы представить в трёх главах, что сняло бы замечание о несоразмерности глав и избыточности объёма второй главы и что сделало бы процесс реализации программы более зримым (параграфы 2.1 и 2.2. почти равны параграфу 2.3, который мог бы быть отдельной третьей главой и содержать описание процесса опытного обучения);

во-вторых, по терминологическому обеспечению: в программе опытного обучения использованы термины (к примеру, вербальный / невербальный), которые на практике оказывались сложными для младших школьников, что просматривается в результатах контрольного эксперимента. На наш взгляд, не следует расширять и усложнять терминологию в рамках начальной школы;

в-третьих, по экспериментальной базе: экспериментальная программа проверялась в третьем классе. Только ли в этом классе создаются необходимые педагогические условия для спланированной работы или, основываясь на принципах преемственности и перспективности, возможно реализовывать программу в её отдельных модулях и до, и после третьего класса?

Поставленные вопросы не снижают ценности выполненного исследования как в теоретическом, так и в практическом отношении.

Представленные в работе материалы имеют значительную ценность для развития соответствующей отрасли науки и могут включаться в программы курсов по методике преподавания русского языка в начальной школе. Ценными для педагогической теории и практики можно считать выявленные диссертантом критерии и показатели оценки уровней сформированности профессионально-коммуникативной компетенции учителей начальной школы. Материалы исследования М.Г.Маликовой обогатят профессиональную подготовку учителя начальной школы и собственной школьное начальное образование. В заключении автором лаконично обобщены результаты исследования, сформулированы выводы и перспективные направления дальнейшего исследования.

Автореферат и публикации автора (их 17) в полной мере отвечают содержанию работы и обеспечивают достоверность и доказательность исследования.

Общая оценка работы и ее соответствие требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям. В диссертации М.Г.Маликовой использована разработанная ею оригинальная, научно обоснованная и экспериментально проверенная методическая система обучения младших школьников этикетному диалогу с ориентацией на риторический идеал.

Диссертационное исследование «Обучение младших школьников этикетному диалогу на основе принципа ориентации на риторический идеал», осуществленное М.Г.Маликовой, характеризуется самостоятельностью и завершенностью. Диссертация полностью соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 действующего Положения о порядке присуждения ученых степеней,

утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года №842 (в ред. от 26 сентября 2022 года), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Маликова Мария Георгиевна, заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Данные об авторе отзыва:

Фамилия: Дейкина

Имя: Алевтина

Отчество: Дмитриевна

Ученая степень: доктор педагогических наук (специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)»)

Ученое звание: профессор

Организация: ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

E-mail: mail@mpgu.su

Телефон: +7 (499) 245 03 10

Почтовый адрес: 119991, г. Москва, ул. Малая Пироговская, д.1, стр.1

web-сайт места работы: <https://mpgu.su/>

E-mail рецензента: adeykina@list.ru

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

С работами оппонента Алевтины Дмитриевны Дейкиной можно познакомиться по адресу:

https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=776349&show_refs=1&show_option=1

22 августа 2023 г.

Официальный оппонент



Дейкина Алевтина Дмитриевна

