

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

**кандидата педагогических наук, доцента Усовой Светланы Николаевны
о диссертационном исследовании Дмитриевой Елены Егоровны
«Педагогическая поддержка профессионального выбора обучающихся в
условиях цифровой образовательной среды школы»,
представленном на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история
педагогики и образования**

Диссертационное исследование Е. Е. Дмитриевой соответствует отрасли педагогических наук и специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, так как в данном исследовании решается проблема организации и продуктивной реализации педагогической поддержки профессионального выбора обучающихся в условиях цифровой образовательной среды школы. В соответствии с паспортом обозначенной специальности, диссертационная работа Е. Е. Дмитриевой соответствует направлениям педагогических исследований в части педагогических аспектов формирования самосознания, самоопределения и саморазвития человека (п. 12), педагогического взаимодействия в информационно-образовательной, гибридной среде (п. 14), профессиональной деятельности педагога: сущности, структуры, функций, изменений под влиянием объективных факторов и субъективных причин (п.15).

Актуальность темы диссертации. Актуальность темы диссертационного исследования Е. Е. Дмитриевой определяется, с одной стороны, активной цифровизацией образовательной деятельности в школе, а, с другой, – возросшим вниманием государства к проблеме профессионального самоопределения обучающихся и внедрением единой модели профориентации во всех общеобразовательных организациях России.

Автор отмечает, что школьное образование в направлении организации профориентационной работы эволюционирует: в учебной, внеучебной деятельности и дополнительном образовании применяются смешанные форматы профориентации. Однако, несмотря на это, в педагогической практике в большей степени применяются пассивные формы работы с учениками, связанные с просветительским направлением профориентационной деятельности.

Для решения указанной проблемы автор предлагает программу и методические рекомендации по организации педагогической поддержки профессионального выбора обучающихся в цифровой образовательной среде

школы, делая акцент на обучающе-развивающее направление профориентационной деятельности.

Проблема, выдвинутая в диссертационном исследовании Е. Е. Дмитриевой, является актуальной, теоретически и практически значимой как в развитии теории воспитания, так и общей педагогики в целом.

Теоретическая значимость диссертационного исследования состоит в проведенном Е.Е. Дмитриевой сравнительно-сопоставительном анализе понятий «цифровая образовательная среда», «информационно-образовательная среда», «информационно-коммуникативная среда», «виртуальная образовательная среда», позволившим уточнить понятие цифровой образовательной среды школы.

Особого внимания заслуживают внесенные диссертантом дополнения в перечень принципов педагогической поддержки профессионального выбора обучающихся с учетом специфики цифровой образовательной среды.

Ценность для педагогической теории представляют раскрытые автором причинно-следственные связи генезиса процесса педагогической поддержки профессионального выбора обучающихся, расширяющие представления о способах индивидуализации обучения.

Несомненна **практическая значимость исследования** диссертационного исследования Е. Е. Дмитриевой. Разработанная и апробированная программа педагогической поддержки профессионального выбора обучающихся в условиях цифровой образовательной среды школы, особенностью которой является вариативность ее содержания и корреляция с интересами участников образовательных отношений, обнаружила достаточно высокую эффективность. Подобранный критериально-диагностический инструментарий позволил диссертанту оценить качество организации педагогической поддержки профессионального выбора обучающихся в условиях цифровой образовательной среды школы.

Достоверность и обоснованность результатов исследования не вызывают сомнения. Они обеспечены многофакторным анализом имеющихся достижений в области общей педагогики, психологии и других смежных дисциплин по проблеме исследования, репрезентативностью выборки обследуемых, вариативной организацией эксперимента, качественным и количественным анализом экспериментальных данных, применением методов математической статистики.

Все это позволяет высказать суждение о том, что авторская программа педагогической поддержки профессионального выбора обучающихся в условиях цифровой образовательной среды школы может быть рекомендована

в практику работы общеобразовательных организаций и дополнительного образования детей.

Основные научные результаты, полученные в процессе проведенного исследования, на основе которых Е. Е. Дмитриевой может быть присвоена искомая ученая степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, выражены:

- в уточнении понятия «педагогическая поддержка профессионального выбора обучающихся в условиях цифровой образовательной среды» как сложно организованной педагогической деятельности, предполагающей продолжительные субъект-объектные и субъект-субъектные взаимодействия участников образовательных отношений с целью разрешения проблемы выбора будущей профессиональной деятельности путем развития у обучающихся самосознания, целеполагания, ценностно-смысловой сферы, умений осуществлять самостоятельный поиск, отбор и выбор цифровых ресурсов для достижения поставленной цели, формирования у них индивидуального опыта в профессиональноориентированной учебной деятельности;

- в выявлении и обосновании комплекса организационно-педагогических условий, совокупность которых определяет эффективность педагогической поддержки профессионального выбора обучающихся в цифровой образовательной среде: непосредственная организация дистанционного взаимодействия субъектов образовательного процесса, включая методы и формы взаимодействия; выбор электронной образовательной платформы для организации образовательного процесса, а также других технических средств для передачи необходимой учебной информации; подбор образовательного контента, обеспечивающего устойчивый интерес обучающихся к обдуманному выбору будущей профессии;

- в разработке и апробации критериально-диагностического инструментария оценки качества педагогической поддержки профессионального выбора обучающихся в условиях цифровой образовательной среды школы, включающего в себя следующие критерии: интенсификационный (показатели: количество и качество используемых информационных профориентационных ресурсов и цифровых технологий), идентификационный (показатели: полнота диагностических данных, уровень ответственности за предоставляемую информацию), адаптивный (показатель: качество информации в соответствии с интересами обучающихся).

- в разработке теоретической модели педагогической поддержки профессионального выбора обучающихся в условиях цифровой образовательной среды, состоящей из восьми компонентов: целевого,

средового, субъектного, методологического, мотивационно-деятельностного, организационно-содержательного, диагностического, результативно-рефлексивного.

Оценка содержания диссертации, её завершенность.

Текст диссертации состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (всего 174 источника), 16 приложений.

Во введении дано обоснование актуальности выбранной темы, определены объект и предмет исследования, его цели и задачи, методологические основы и методы, раскрыта научная новизна исследования, его теоретическая и практическая значимость, представлены положения, выносимые на защиту. Научный аппарат диссертации (цель, объект, предмет, задачи, гипотеза исследования) сформулирован корректно и в целом не вызывает возражений. Диссертант глубоко владеет современной методологией и методикой научно-педагогического исследования.

Глава первая «Педагогическая поддержка профессионального выбора обучающихся в условиях цифровой образовательной среды школы как проблема исследования и теоретико-методологические подходы к ее разрешению» состоит из трех параграфов, каждый из которых содержит вывод по рассматриваемым в данном параграфе вопросам. Автор раскрывает понятие цифровой образовательной среды через анализ представлений об образовательной среде отечественных и зарубежных исследователей, а также через сопоставление определений, появившихся в результате интеграции цифровых технологий в образовательный процесс. Е. Е. Дмитриева разбирает компонентный состав цифровой образовательной среды и изучает характеристики каждого компонента, а также взаимосвязь и взаимозависимость между ними.

Диссертант подробно анализирует взгляды отечественных и зарубежных педагогов на сущность педагогической поддержки профессионального выбора и на их основе определяет принципы ее организации в цифровой образовательной среде, отбирает необходимые методы и средства. В результате проведенного обширного теоретического изучения исследуемой проблемы диссертантом спроектирована восьмикомпонентная модель педагогической поддержки профессионального выбора обучающихся в условиях цифровой образовательной среды.

Глава вторая «Опытно-экспериментальное исследование эффективности педагогической поддержки профессионального выбора обучающихся в условиях цифровой образовательной среды школы» состоит из трех параграфов, каждый из которых содержит вывод по рассматриваемым в данном

параграфе вопросам. В данной главе последовательно описан процесс разработки и апробации авторской программы педагогической поддержки профессионального выбора обучающихся, реализуемой в условиях цифровой образовательной среды школы.

Этапы педагогического эксперимента в диссертационном исследовании всесторонне описаны и освещены. Следует отметить, что диссертант обоснованно подошел к выбору диагностического материала, используемые методики хорошо известны педагогической науке. Представленные результаты первичного диагностического и итогового диагностического этапов исследования, их интерпретация показывают динамику в уровнях готовности обучающихся к осуществлению профессионального выбора, что приводит к заключению: интегральные показатели авторской модели педагогической поддержки профессионального выбора обучающихся в условиях цифровой образовательной среды школы подвластны сознательному и целесообразному педагогическому воздействию.

В заключении диссертации подводятся итоги проведённой работы, формулируются общие выводы.

Основные положения диссертационного исследования Е. Е. Дмитриевой полностью отражены в 15 научных статьях, 5 из которых опубликованы в российских рецензируемых научных журналах, рекомендуемых Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации для опубликования основных научных результатов диссертаций на соискание учёных степеней доктора и кандидата наук.

Диссертационная работа Е. Е. Дмитриевой оформлена в соответствии с требованиями ВАК Российской Федерации. Автореферат и публикации полностью соответствуют содержанию диссертации.

Наряду с безусловными достоинствами и общей положительной оценкой диссертационного исследования Е.Е. Дмитриевой, необходимо высказать некоторые замечания, которые носят дискуссионный характер.

1. Некоторые позиции гипотезы исследования трудно верифицируемы, т.е. непонятно как установить истинность представленных утверждений в результате их эмпирической проверки. Например, как посредством определения принципов организации педагогической поддержки трансформировать методы профориентации, преобразовать их или дополнить?

2. Последовательность предложенных автором позиций научной новизны вызывает сомнения. Вероятно, сперва была разработана теоретическая модель, а затем критериально-диагностический инструментарий оценки качества педагогической поддержки профессионального выбора обучающихся в

условиях цифровой образовательной среды школы. Следовательно, именно в такой последовательности следует представлять позиции научной новизны.

3. При рассмотрении вопроса о выборе профессии обучающимися, автор подчеркивает первостепенность принципа гуманизма (с. 96), отмечая, что подготовка к профессиональному выбору может быть осуществлена как поддержка или сопровождение. В самой работе исследуется тема педагогической поддержки. Раскрывая сущность и особенности феномена педагогической поддержки, анализируя различные подходы к определению данного понятия, исследователь только касается различий между понятиями «педагогическая поддержка» и «педагогическое сопровождение» (с. 47). Считаем, что более глубокий анализ различий между указанными феноменами подчеркнет актуальность и практическую значимость выбранной темы.

4. В разработанной автором программе педагогической поддержки профессионального выбора обучающихся в условиях цифровой образовательной среды указаны конкретные Интернет-ресурсы, с помощью которых возможно осуществить реализацию программы. Однако объективно возможны случаи блокировки или удаления того или иного Интернет-ресурса. В этом случае каким образом учителю применять предлагаемую автором программу педагогической поддержки профессионального выбора обучающихся в условиях цифровой образовательной среды школы?

Данные замечания и вопросы носят дискуссионный характер и не снижают достоинств диссертации, высокую оценку проделанной диссертантом работы.

Диссертационная работа Е. Е. Дмитриевой представляет собой самостоятельное завершённое научно-педагогическое исследование, которое вносит значительный вклад в педагогическую науку, решая одну из актуальных задач – подготовка школьников к сознательному и самостоятельному выбору профессии.

Все это дает основание считать, что диссертация Е. Е. Дмитриевой «Педагогическая поддержка профессионального выбора обучающихся в условиях цифровой образовательной среды школы», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук в соответствии с паспортом научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, является законченной научно-квалификационной работой, обладающей научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Рецензируемая диссертация в полной мере удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного

Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (ред. от 18.03.2023) «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук
по специальности 13.00.01 –
Общая педагогика, история педагогики
и образования, доцент,
доцент кафедры методики воспитания и
дополнительного образования государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования Московской области
«Академия социального управления»



С.Н. Усова

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

С публикациями официального оппонента можно ознакомиться на сайте
<https://www.elibrary.ru>

Сведения об официальном оппоненте:

Фамилия, имя, отчество: Усова Светлана Николаевна

Ученая степень: кандидат педагогических наук

Специальность: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Ученое звание: доцент

Место работы: государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления»

Должность: доцент кафедры методики воспитания и дополнительного образования

Адрес: 141006, Московская область, г. Мытищи, ул. Индустриальная д. 13

Телефон: +7 (499) 189 12 76

E-mail: usova.svetlana@mail.ru



Усова С.Н. заверяю.
Н.А. Новикова
кадров ОПУ

25. 08. 2023