

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Нижегородский государственный
лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»
доктор филологических наук, профессор

« 29 »

Ж.В. Никонова

2023 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» о диссертации **Данилина Михаила Вячеславовича** на тему **«Методика обучения аудированию в условиях мультимодальной коммуникации с использованием аутентичных аудиовидеоматериалов (английский язык, среднее общее образование)»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Диссертация Данилина Михаила Вячеславовича посвящена проблеме обучения старшеклассников аудированию англоязычной речи в условиях мультимодальной межкультурной коммуникации с использованием аутентичных аудиовидеоматериалов.

Актуальность диссертационного исследования Данилина Михаила Вячеславовича не вызывает сомнений и обусловлена изменениями, которые претерпевает современная межкультурная коммуникация в ответ на непрерывное технологическое развитие мирового сообщества. В частности, стремительный переход от мономодальности к мультимодальности выражается в трансформации аудиальной межкультурной коммуникации в аудиовизуальную и изменении процесса и стиля межкультурного общения в целом. Мультимодальность включает факторы неопределенности и уклончивости, которые повышают конфликтогенность межкультурной коммуникации. Это означает, что отечественный старшеклассник должен быть готов к разрешению разногласий, которые могут возникнуть в процессе мультимодальной межкультурной коммуникации с позиции адресата, однако теоретические основы и практические решения в области обучения старшеклассников аудированию в условиях такой коммуникации на иностранном языке разработаны недостаточно.

Помимо этого, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования 2-го поколения с учетом изменений, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732, содержит требование к обеспечению в рамках всех учебных предметов овладения обучающимися такими универсальными коммуникативными действиями, как способность к пониманию значения социальных знаков, к распознаванию невербальных средств общения и предпосылок конфликтных ситуаций, а также смягчению конфликтов, что только увеличивает актуальность проведенного автором исследования и выступает как своевременный ответ на повышающиеся требования к результатам освоения старшеклассниками основной образовательной программы.

Все вышесказанное свидетельствует о том, что появление диссертационного исследования Данилина Михаила Вячеславовича является закономерным и актуальным ответом на сложные задачи, стоящие перед системой среднего общего образования.

Изучение диссертации М.В. Данилина в целом позволяет сделать вывод о том, что поставленная **цель исследования** – «создать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность теоретически обоснованной методики обучения старшеклассников аудированию англоязычной речи в ситуациях мультимодальной коммуникации с использованием аутентичных аудиовидеоматериалов» – достигнута (с. 6).

Научная новизна исследования определяется тем, что М.В. Данилиным на научной основе обоснована необходимость обновления содержания и процесса обучения старшеклассников иноязычному аудированию через призму мультимодальности современной межкультурной коммуникации, уточнены понятия «аудиовизуальная деятельность субъекта», «мультимодальная коммуникация» и «аутентичный аудиовидеоматериал». Автор диссертационного исследования также разработана, описана и теоретически обоснована параметрическая модель (система параметров, критериев и показателей) аутентичности аудиовидеоматериалов с целью формализации их отбора по методическому критерию аутентичности.

Теоретическая значимость исследования М.В. Данилина заключается в следующем:

1. На теоретической основе уточнено и дополнено содержание обучения старшеклассников аудированию англоязычной речи, реализуемой в условиях мультимодальной коммуникации.

2. Определена номенклатура специальных навыков и умений, совершенствуемых и развиваемых у старшеклассников в процессе обучения аудированию англоязычной речи, реализуемой в условиях мультимодальной коммуникации.

3. Выявлены и описаны уровни развития у старшеклассников умений восприятия и понимания аутентичных аудиовидеоматериалов, выделены критерии и показатели оценки уровня развития у старшеклассников соответствующих умений аудирования.

4. Дополнен реестр критериев отбора аутентичных аудиовидеоматериалов критериями: а) модусности семиотического содержания, б) социокогнитивной адекватности, в) интересубъективности.

5. Выявлены и описаны частнометодические принципы обучения школьников аудированию, реализуемому в условиях англоязычной мультимодальной коммуникации: а) опосредованности среды, б) опоры на рецептивный иноязычный социокогнитивный опыт учащихся, в) учета психологических особенностей восприятия и понимания единиц невербального языка, г) учета равноправности и взаимозависимости модальностей и модусов в коммуникации при отборе содержания обучения, д) ориентации на сигналы контекстуализации для обеспечения целостного восприятия и интерпретации иноязычного синтезирующего (дисплейного) текста.

Не подлежит сомнению, что проведенное исследование имеет большую **практическую ценность**. Прикладной характер диссертации заключается в разработке обучающей программы на базе LMS Moodle с комплексом интерактивных аудиовизуальных упражнений, направленных на формирование / совершенствование навыков и развитие у старшеклассников умений аудиовизуальной деятельности / аудирования в условиях мультимодальной коммуникации. С целью обеспечения диагностических и оценочных процедур М.В. Данилиным создан комплекс контрольно-диагностических средств для определения объема иноязычного вербального рецептивного опыта и уровня результативности обучения старшеклассников аудированию в условиях англоязычной мультимодальной коммуникации. Автором также разработаны алгоритм вычисления степени аутентичности аудиовидеоматериалов и методические рекомендации по процедуре их отбора по критерию аутентичности.

Практические материалы и методические рекомендации готовы к использованию для обучения старшеклассников аудированию в условиях англоязычной мультимодальной коммуникации.

Достоверность и обоснованность результатов исследования. Достоверность положений, выносимых на защиту, и выводов обеспечивается проведенным автором анализом широкого круга научных источников по методике обучения иностранным языкам, педагогике, психологии, психолингвистике, паралингвистике, социосемиотике как на русском, так и на английском языках. Также достоверность положений и выводов подтверждается системным подходом к изучению проблемы исследования, концептуальным соответствием методологических принципов, теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных предмету, задачам и этапам исследования, положительным результатом методического эксперимента, применением методов математической статистики для оценки результатов эксперимента.

Среди достоинств предпринятого исследования необходимо также отметить следующее:

- заслуживает внимания систематический анализ слухо-зрительного восприятия и понимания, а также мультимодальной межкультурной коммуникации с целью дополнения содержания обучения старшеклассников аудированию англоязычной речи;

- детально описаны технология обучения старшеклассников аудированию англоязычной речи, реализуемой в условиях мультимодальной коммуникации, и интерактивные аудиовизуальные упражнения на базе плагинов LMS Moodle, включая инструментарий H5P;

- интерес представляет предложенный автором способ формализации процесса отбора аудиовидеоматериалов по методическому критерию аутентичности, базирующийся на результатах подробного теоретического анализа аудиовидеоматериалов с точки зрения их содержания как синтезирующих/дисплейных текстов;

- положительное впечатление от разработанной автором методики подкрепляется результатами ее экспериментальной проверки (с. 116-132), проведенной с соблюдением необходимых требований.

Диссертационное исследование М.В. Данилина точно и логично структурировано и включает в себя введение, две главы с шестью параграфами, выводы по каждой главе, заключение, список литературы и приложения. Следует отметить четкость и последовательность изложения научной информации, что способствует полноте раскрытия заявленной проблемы исследования и решению поставленных задач.

Во **введении** обоснована актуальность исследуемой проблемы, определены объект, предмет, сформулированы цель, гипотеза и задачи исследования; представлены методологические и теоретические основы исследования, заявлены научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Сформулированы положения, выносимые на защиту.

В **первой главе** работы М.В. Данилина центральное место занимает понятие «аудиовизуальная деятельность субъекта», определяемое как «совокупность симультанно протекающих процессов слухового и зрительного восприятия и понимания субъектом семиотических действий продуцента речи, основанных на взаимозависимости производимых им сигналов вербального и невербального характера» (стр. 30). В этом определении автор отражает усложненную природу процессуальной стороны восприятия и понимания в ситуациях мультимодальной коммуникации, в которой аудирование речи выступает как ведущий процесс. Вектор диссертационного исследования направлен на организацию процесса обучения старшеклассников аудированию англоязычной речи, реализуемой в условиях мультимодальной межкультурной коммуникации, с учетом трансформации аудирования в аудиовизуальную деятельность в ситуациях мультимодальной межкультурной коммуникации.

Исследовательский акцент делается М.В. Данилиным на изучении основ слухо-зрительного восприятия и понимания ситуаций мультимодальной коммуникации (с. 20-30), где пользователи английского

языка прибегают к стратегии коммуникативной уклончивости (с. 39); на обосновании кросс-модусной стороны мультимодальной межкультурной коммуникации (с. 31-35); на анализе и систематизации структурно-содержательных особенностей мультимодальной коммуникации (с. 40-46) и выявлении закономерностей влияния невербальных единиц мультимодальной коммуникации на вербальные (с. 46-47); на выявлении специфики аутентичных англоязычных аудиовидеоматериалов как синтезирующих (дисплейных) текстов (с. 50-51), определении и описании содержания и структуры аудиовидеоматериалов (с. 51-58) и построении параметрической модели, предопределяющей отбор аутентичных материалов по критерию аутентичности (с. 58-64).

Во второй главе работы М.В. Данилина представлена научно-обоснованная и апробированная на практике методика обучения аудированию англоязычной речи в условиях мультимодальной межкультурной коммуникации. Фокус внимания автора сосредоточен на изложении содержания обучения (с. 69-84), а также разработанных комплекса и последовательности интерактивных аудиовизуальных упражнений на базе LMS Moodle, составляющих особенности технологии обучения старшеклассников аудированию англоязычной речи в условиях мультимодальной коммуникации (с. 98-115).

В заключении резюмируются основные выводы всего диссертационного исследования.

Результаты диссертационного исследования М.В. Данилина были представлены в докладах на научно-практических конференциях международного и регионального уровней. Основные положения исследования нашли отражение в 12 публикациях автора, 4 из которых – в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ. Диссертация и автореферат написаны научным языком, содержание диссертации достаточно полно отражено в автореферате и публикациях автора.

Значимость полученных автором диссертации результатов для развития соответствующей отрасли науки. Результаты исследования имеют существенное значение для теории и методики обучения и воспитания, так как расширяют имеющиеся в отрасли науки представления о способах развития у старшеклассников умений аудирования англоязычной речи, реализуемой в ситуациях мультимодальной межкультурной коммуникации. Сформулированные в диссертации положения могут использоваться в рамках программы повышения квалификации учителей английского языка, а разработанные параметрическая модель аутентичности и методические рекомендации по вычислению степени аутентичности применимы как на уровне среднего общего, так и других уровнях образования.

Позитивно оценивая диссертационное исследование М.В. Данилина, сформулируем **вопросы и замечания**, возникшие в ходе прочтения работы:

1. Для успешной реализации разработанной методики в цифровой среде автор предлагает обучающую программу, алгоритмизирующую деятельность старшеклассников, что делает невозможным уклонение обучающегося от выполнения нужных операций (с. 98-101). При этом одним из ключевых принципов, лежащих в основе разработанной методики, является личностно-ориентированный подход. Не могли бы Вы уточнить, в чем находит свое отражение личностный компонент данного подхода в разработанной Вами обучающей программе, которая, ввиду своих особенностей, направлена на унификацию учебных действий старшеклассников?

2. На страницах 130-131 при изложении результатов качественной интерпретации результатов методического эксперимента автор указывает, что процент убывания нерезультативности восприятия и понимания немаркированных действий (действий без коммуникативной уклончивости, но содержащих невербальный язык, функционирующий во взаимодействии с вербальным – с. 119) в условиях мультимодальной коммуникации оказался ниже, чем предполагалось на подготовительном этапе эксперимента. С какими именно трудностями, по мнению автора, это связано?

3. В тексте работы недостаточно визуализированы невербальная сторона предметного содержания обучения и порядок его распределения в разработанной обучающей программе. В частности, это было сделано только на примере одного из невербальных сигналов в таблице 2.9 (с. 110) при описании разработанных автором интерактивных аудиовизуальных упражнений и в матрице обучающей программы, где отражено распределение процессуального содержания обучения (таблица 2.6, с. 99). Считаем, что работа бы только выиграла, если бы автор нагляднее проиллюстрировал все невербальные единицы при изложении дополненного содержания обучения, а также представил структурную схему разработанной обучающей программы с отражением распределения единиц предметного содержания в обучающей программе.

Поставленные вопросы и замечания носят уточняющий характер и не снижают ценности диссертационного исследования М.В. Данилина.

Анализ проведенного исследования позволяет утверждать, что диссертация Данилина Михаила Вячеславовича «Методика обучения аудированию в условиях мультимодальной коммуникации с использованием аутентичных аудиовидеоматериалов (английский язык, среднее общее образование)» представляет собой законченное, самостоятельное исследование, обладающее актуальностью, теоретической и практической значимостью, новизной. Она полностью соответствует профилю Диссертационного совета 72.2.007.06, паспорту научной специальности и требованиям пунктов 9-11, 13, 14 действующего Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Данилин Михаил Вячеславович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата

педагогических наук по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Отзыв ведущей организации подготовлен Оберемко Ольгой Георгиевной, доктором педагогических наук (специальность 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования), профессором, профессором кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», обсужден и утвержден на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии (протокол № 1 от 28.08.2023).

Декан высшей школы лингвистики,
педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Нижегородский
государственный лингвистический
университет им. Н.А. Добролюбова»
кандидат филологических наук

Курмелев Антон Юрьевич

28.08.2023

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (НГЛУ)

Почтовый адрес: 603155, г. Нижний Новгород, ул. Минина, д. 31а

Телефон: 8 (831) 436-15-75

E-mail: admdep@lunn.ru

Официальный сайт: <http://www.lunn.ru>

Подпись <i>Курмелева А.Ю.</i>
ЗАВЕРЯЮ
Специалист по кадрам <i>Морозова Н.А.</i>
« 28 » 08 2023г.

