

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «Оренбургский
государственный педагогический университет»
кандидат педагогических наук, доцент
С. А. Алешина



3 июля 2023 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет» о диссертации **Маликовой Марии Георгиевны** «Обучение младших школьников этикетному диалогу на основе принципа ориентации на риторический идеал», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Оценка актуальности диссертационного исследования.

Актуальность исследования Маликовой Марии Георгиевны представляется несомненной на фоне повышенного интереса к обучению диалогическому общению в начальном языковом образовании и постоянного поиска методических решений формирования у школьников умений вступать в эффективную речевую коммуникацию в учебных и жизненных ситуациях. Успешность осуществления этой задачи соискатель связывает с необходимостью овладения учащимися этикетным диалогом. В качестве основы методической работы по обучению этикетному диалогу автор обосновывает принцип ориентации на риторический идеал.

Само обращение к понятию этикетного диалога при обучении русскому языку рассматриваем положительно, поскольку оно позволяет формировать представление о хорошей, убедительной, образцовой и вежливой речи говорящего на основе правил речевого этикета и речевого поведения в целом.

Поскольку в методике обучения русскому языку в начальной школе, по убеждению автора, внимание к диалогическим умениям этикетной направленности ослаблено, отсутствует система обучения речевому этикету для повседневного диалогического общения, то это позволяет говорить об актуальности создания научно обоснованной методики обучения младших школьников этикетному диалогу на основе принципа ориентации на риторический идеал.

Оригинальность и новизна концептуального подхода в настоящей диссертации к решению методической проблемы очевидна.

Обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, базируется на определении степени научной осведомленности соискателя в методологических основах исследуемой проблемы, умения систематизировать научные идеи, положения и концепции.

Диссертация Марии Георгиевны представляет собой завершённый научный труд, в котором разработаны теоретические предпосылки основы формирования у младших школьников диалогических умений этикетного характера на основе представлений об идеале и риторическом идеале, описаны организация и проведение констатирующего и обучающего эксперимента, представлены статистические результаты и анализ экспериментальной работы.

В диссертации доказательно разработан научный аппарат исследования: гипотеза полностью согласована с целью и основными положениями, четко определены цель, объект и предмет исследования; теоретическая и методологическая основа исследования, выстроенная на методологических положениях теории диалога, речевого этикета, на философских, лингвистических, лингвориторических концепциях риторического идеала, концепциях личностно ориентированного подхода, на идеях аксиологической лингвометодики в обучении русскому языку, на концептуальных положениях методики обучения риторике в школе, достаточна для решения выдвинутых в рецен-

зируемом исследовании задач. Обширен и адекватен методологическому аппарату исследования комплекс методов исследования: теоретические, эмпирические, эмпирико-диагностические, экспериментальные и статические.

Теоретические изыскания позволили М. Г. Маликовой выявить содержательные подходы к пониманию диалога, диалогического общения; определить сущность понятия риторический идеал в сопоставлении с другими феноменами идеала – речевой, коммуникативный, эстетический идеал; рассмотреть состояние вопроса обучения учебному диалогу в методической науке и обосновать необходимость создания методики обучения этикетному диалогу и его разновидностям в начальной школе.

Все это позволило диссертанту определить теоретические основы разрабатываемой концепции исследования (**Глава 1**).

Теоретическую значимость исследования определяем тем, что введены понятия «этикетный диалог», «принцип ориентации на риторический идеал», «диалогические умения этикетного характера» в методику обучения русскому языку в начальной школе; обосновано содержание обучения младших школьников этикетному диалогу на основе выделения существенных признаков понятий «этикетный диалог», «риторический идеал», осуществлена конкретизация базовых диалогических умений, формируемых в начальных классах; выявлены разновидности этикетного диалога – диалог-беседа, диалог - дискуссия, диалог - расспрос – для овладения в начальной школе; разработан диагностирующий инструментарий (срезовые задания) для выявления уровня сформированности представлений и умений современных младших школьников в области этикетного диалога и риторического идеала; разработана типология дидактического материала как основы для формирования этикетных диалогических умений младших школьников.

Методически грамотным признаем проведенный аналитический обзор УМК по русскому языку «Школа России» (авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина) и «Перспектива» (авторы: Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина) с целью выявления потенциала учебников по формированию диалогического

общения и умений вести этикетный диалог, наличия заданий и упражнений в учебниках для выполнения в паре (**Глава 2, параграф 2.1**).

Центральным в диссертационном исследовании Марии Григорьевны, безусловно, является обоснование выбранных методических положений, реализующих в совокупности идею обучения этикетному диалогу на основе системы методических приемов – взаимосвязанных компонентов: создания речевой ситуации, анализа образцов речи и решения коммуникативных задач.

В диссертации последовательно отражены этапы экспериментальной работы: от срезовых работ на констатирующем этапе - к опытному обучению - к завершающей работе на этапе контрольного эксперимента.

М.Г. Маликова подробно описывает результаты шести срезовых работ (беседы, анкетирование, выполнение коммуникативных задач), обосновывает выявленные уровни сформированности представлений о диалоге, этикетном диалоге, диалогическом общении, речевой этикете, а также умений диалогической речи, владения этикетными речевыми формулами и ведения этикетного диалога (**Глава 2, параграф 2.2 1**). Наряду с этим, соискатель очертил круг вопросов, связанных с готовностью учителей проводить работу по овладению этикетным диалогом в начальных классах (**Глава 2, параграф 2.2.2**).

Эффективность разработанной соискателем методики подтверждена в диссертации положительными и обстоятельно представленными результатами анализа ответов учащихся 3 класса.

К достоинствам экспериментальной части работы мы относим органическую связь положений обучающего эксперимента с теоретическими положениями и выводами, обоснованность методических решений, оригинальность отобранного дидактического материала, разработки занятий кружка и коммуникативно-речевых упражнений, наглядность и убедительность в представлении полученных данных в контрольных срезах.

Значимость полученных результатов настоящего диссертационного исследования для методической науки определяется тем, что:

введены в теорию и практику методической науки понятия «этикетный диалог», «принцип ориентации на риторический идеал», «комплекс умений этикетного диалога в рамках повседневного диалогического общения»;

определен круг умений, необходимых для ведения этикетного диалога; описаны уровни сформированности у младших школьников умений этикетного диалога;

разработаны материалы для 20 занятий кружка «Учимся этикетному диалогу»;

создано пособие, отражающее материал для обучения этикетному диалогу в начальных классах.

Отметим **достоверность результатов исследования**, которая базируется на методологическом и теоретическом обосновании предлагаемой методической системы, обеспечена комплексом исследовательских методов, направленных на реализацию целей и задач исследования, репрезентативностью выборки обучающихся, участвовавших в исследовательской работе, объемом эмпирических данных, подтверждена данными экспериментов, наблюдениями за реализацией методики в образовательных организациях ГБОУ «Школа №1323», ГБОУ «Школа №1517» города Москвы, положительными результатами и оценкой экспериментальной проверки эксперимента и публикациями.

Проведённое М.Г. Маликовой исследование имеет **практический потенциал** исследования: выявлен и описан образовательный ресурс учебно-методических комплексов по русскому языку для начальной школы применительно к обучению этикетному диалогу; разработаны методические рекомендации к использованию потенциала учебников по русскому языку для начальной школы с точки зрения обучения школьников этикетному диалогу; создана программа обучения на занятиях кружка «Учимся этикетному диалогу», даны методические рекомендации к занятиям, разработана и обеспечена дидактическим материалом система коммуникативно-речевых и коммуникативно-оценочных упражнений: на основе приема анализа речевых образцов;

в процессе продуцирования реплик, диалогов в рамках «работы в паре»; на основе приема решения коммуникативных задач.

Представленное диссертационное исследование Марии Георгиевны обладает очевидной **научной новизной**, поскольку в нем впервые предложена научно обоснованная и экспериментально апробированная методика обучения этикетному диалогу в рамках внеурочных занятий кружка в начальной школе; определена сущность принципа опоры на риторический идеал как исходного положения, определяющего содержание, организационные формы и методы учебного процесса в начальной школе и направленного на формирование умений этикетного диалогического общения с ориентацией на образцовое речевое поведение; выявлены умения вести этикетный диалог в ориентации на образцовое речевое поведение говорящего и слушающего; определена система методических условий, обеспечивающих эффективность обучения младших школьников этикетному диалогу на основе принципа ориентации на риторический идеал; создана модель формирования представлений учащихся о риторическом идеале у учеников начальной школы – от восприятия и анализа образцов речи – к владению представлениями о риторическом идеале в диалогическом общении.

Результаты и выводы исследования соискателя свидетельствуют, что поставленные задачи решены, гипотеза и основные положения, выдвигаемые на защиту, подтверждены. Методические выводы диссертанта являются достоверными и обоснованными, что подтверждается анализом теоретических работ, проведением методического эксперимента и его результатами, представленными цифровыми показателями.

Позитивно оценивая диссертационное исследование, поставим вопросы, возникшие в ходе прочтения работы:

1. Ключевым в диссертации является понятие риторического идеала и утверждение принципа ориентации на него. Хотелось бы узнать позицию диссертанта в понимании риторического идеала. В диссертации риторический идеал выступает как синонимичное понятие речевому идеалу, напри-

встречаются такие варианты употребления – риторический (речевой) идеал, речевой / риторический идеал. Можно ли считать эти понятия равнозначными, тождественными или нет? В чем специфика каждого из этих феноменов?

2. В диссертационном исследовании выделены и описаны уровни сформированности у младших школьников умений этикетного диалога. На каких критериях были выделены уровни?

3. В программе обучения, в представленных конспектах занятий кружка (Приложение 3.2), по нашему мнению, усилена работа над понятиями, как-то: диалог, речевой идеал, риторический идеал, вежливый диалог, вежливые слова и т.д. Как вы объясните целесообразность расширения понятийного поля работы над этикетным диалогом? Так, ряд понятий, к примеру, диалог-дискуссия, диалогическое единство, речевой идеал, риторический идеал и т.д. представляются более уместными при изучении речеведческих и синтаксических понятий в средней школе.

Диссертация Марии Георгиевны Маликовой **«Обучение младших школьников этикетному диалогу на основе принципа ориентации на риторический идеал»** соответствует научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровни общего и профессионального образования).

Автореферат соискателя и опубликованные работы (всего - 17, 5 - в изданиях из перечня ВАК РФ) соответствуют тексту диссертационной работы, отражают основные положения, результаты и выводы диссертации.

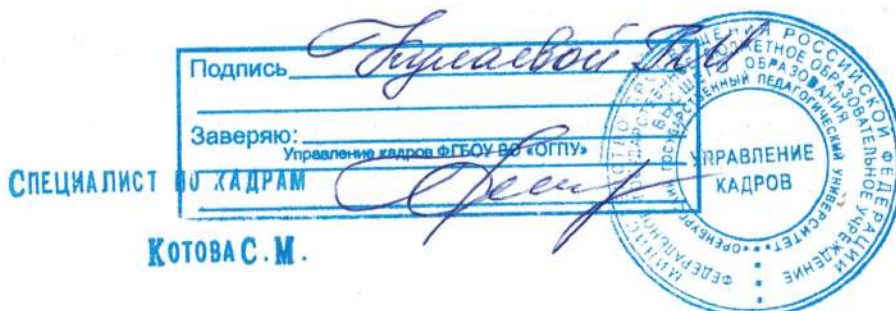
Анализ диссертации, автореферата и публикаций автора позволяет сделать вывод о том, что диссертация Марии Георгиевны представляет собой завершённое научно-квалификационное исследование, которое имеет теоретико-практическую значимость, отличается научной новизной, полностью соответствует профилю совета 72.2.007.06, паспорту научной специальности и требованиям п. 9, п.10, п. 11, п. 13, п. 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09. 2013 г. (ред. от 11.09.2021 г.), а сам автор, Мария

Георгиевна Маликова заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой русского языка и методики преподавания русского языка Галиной Михайловной Кулаевой (специальность 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)), отзыв обсуждён и утверждён на заседании кафедры русского языка и методики преподавания русского языка от 30 июня 2023 г., протокол № 11.

Доктор педагогических наук,
доцент, заведующий кафедрой русского языка и методики преподавания русского языка ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

Г.М. Кулаева



Сведения о ведущей организации:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО «ОГПУ»)

460014, Оренбург, ул. Советская, 19

т./факс 8 3532 506676

электронная почта: ospu@ospu.ru

адрес официального сайта в Интернет-сети: <http://ospu.ru>

Контактные данные составителя отзыва:

тел.: 89123525193

e-mail: galina-kulaeva@yandex.ru

С основными публикациями научно-педагогических работников кафедры можно ознакомиться на сайте: <https://www.elibrary.ru>