

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Факовой Марины Олеговны «Использование информационных технологий для кластерной региональной дифференциации обучения студентов в системе трансграничного образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования)

Диссертационное исследование М. О. Факовой посвящено всестороннему анализу путей развития трансграничного образования в условиях применения информационных технологий с учетом региональной специфики при подборе содержания, методов и средств при обучении каждого студента. В качестве проблемы исследования была определена необходимость учета при подготовке и реализации учебного процесса особенностей студентов из разных регионов мира и потребность их объединения в студенческих группах для повышения эффективности трансграничного образования в вузах за счет использования современных информационных и телекоммуникационных технологий. В диссертации проведено исследование возможностей для применения технологий информатизации в рамках дифференциации учебных материалов, методов и средств обучения студентов из разных региональных кластеров в рамках трансграничного образования.

Актуальность работы обусловлена необходимостью проведения выявления степени влияния появляющихся средств информатизации на приобретение новых качеств у развивающихся систем трансграничного образования. Разработка новых подходов и методик для кластерной региональной дифференциации трансграничного образования должна способствовать дифференциации обучения, учитывающего специфику региона, при сохранении интеграции работы студентов в рамках единых студенческих групп.

Не вызывают возражения формулировки цели, объекта, предмета и гипотезы диссертационного исследования, в соответствии с которыми определены его задачи.

Теоретическое значение диссертационной работы состоит в том, что в ней экспериментально обоснованы возможности и целесообразность кластерной региональной дифференциации студентов, получающих трансграничное образование в дистанционном формате на основе современных информационных технологий и систем. Автором предложена структура цифровых портфолио обучающихся и разработаны алгоритмы кластерной дифференциации учебных материалов, методов и средств

обучения в рамках единых для группы студентов из разных стран целей предметной подготовки.

Практическая ценность работы состоит в том, что определены структура и перечень региональных кластеров, учитывающие специфику студентов из разных стран, предложены облачные и традиционные цифровые ресурсы и примеры их содержательного наполнения для дифференцированного трансграничного обучения студентов вузов. В ходе описанного педагогического эксперимента были апробированы предложенные учебные материалы, задачи и задания, позволяющие дифференцировать методы и средства дистанционного обучения в зависимости от региональной принадлежности иностранных студентов экономического факультета ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов им. П. Лумумбы». В ходе другого проведенного автором эксперимента выделен первоначальный набор критериев и факторов для учета региональной специфики студентов, обладающий потенциалом для формирования кластерной региональной дифференциации и соответствующей информатизации трансграничного образования.

Работа, выполненная М. О. Факовой, является полноценным квалификационным исследованием, в котором представлены обоснованные теоретические и практические разработки, подтверждающие вклад автора в решение актуальной проблемы совершенствования методик трансграничного образования.

На основании изложенного выше, считаю, что диссертация Факовой Марины Олеговны ««Использование информационных технологий для кластерной региональной дифференциации обучения студентов в системе трансграничного образования» полностью соответствует п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней», а ее автор достоин присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования).

Академик РАО,  
доктор педагогических наук,  
профессор



В. А. Болотов

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»  
101000, Москва, Москва, Мясницкая ул., д. 20  
+7 (495) 772-95-90 доб. 22538, vbolotov@hse.ru

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Факовой Марины Олеговны  
«Использование информационных технологий  
кластерной региональной дифференциации обучения студентов  
в системе трансграничного образования»,  
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук  
по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания  
(информатизация образования)

Ситуация современного российского образования ориентирует на создание возможностей доступа к качественному образованию для широкого круга людей. Большим потенциалом в этом являются возможности информационных технологий, исследованию которых в трансграничном образовании посвящена работа М.О. Факовой.

Актуальность темы диссертационного исследования обусловлена наличием противоречий в современном образовании, связанных, с одной стороны, с важностью создания расширенной информационно-образовательной среды высшего образования, и, с другой стороны, недостаточной разработанностью научно обоснованных основ использования информационных технологий, учитывающих особенности трансграничного образования.

Стремление автора найти пути разрешения указанных противоречий определяет проблему проведенного М.О. Факовой исследования.

В работе корректно определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза, обоснованы методологическая основа и методы исследования, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость, представлены положения, выносимые на защиту, которые коррелируют с гипотезой исследования.

В результате анализа научной литературы, выполненного, как свидетельствует прочтение автореферата, на достаточно высоком научном

уровне, автор раскрывает особенности и перспективы развития трансграничных форм получения образования.

Интерес представляет обоснование ключевой роли информационных и телекоммуникационных технологий в развитии трансграничного образования за счет предоставления возможности дистанционного интерактивного обучения студентов из разных стран. Доказана целесообразность кластерной региональной дифференциации студентов вузов в таком образовании.

Значимой представляется разработанная автором модель подхода к использованию информационных технологий в трансграничном образовании, что, безусловно, определяет научную новизну исследования.

Следует подчеркнуть и практическую значимость исследования М.О. Факовой, которая заключается в совершенствовании облачных и традиционных цифровых ресурсов, примерах из содержательного наполнения для дифференцированного трансграничного образования.

К достоинствам автореферата следует отнести его лаконичность, информативность, логику изложения. Статьи автора, из которых три опубликованы в ведущих российских периодических изданиях, рекомендованных ВАК РФ для публикации основных положений кандидатских диссертаций, достаточно полно отражают основные идеи исследования.

Достоверность результатов исследования обеспечивается целостным подходом к исследованию проблемы, адекватностью методов исследования его цели и задачам, а также научной апробацией идей исследования на конференциях различного уровня.

Содержание автореферата позволяет сделать вывод, что диссертация М.О. Факовой представляет собой законченное исследование, выполненное в соответствии с паспортом научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования).



## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Марины Олеговны Факовой на тему «Использование информационных технологий для кластерной региональной дифференциации обучения студентов в системе трансграничного образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности

### 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования)

Тема диссертации, связанная с разработкой и обоснованием методики кластерной региональной дифференциации обучения студентов в системе трансграничного образования, является актуальной. Актуальность такого исследования обоснована необходимостью устранения противоречия между целесообразностью варьирования содержания и методов подготовки в вузах с учетом региональной специфики обучающихся в рамках системы трансграничного обучения, потенциалом использования современных информационных технологий для учета специфики студентов и организации дистанционного дифференцированного обучения, с одной стороны, и недостаточностью существующих подходов к использованию информационных технологий для кластерной региональной дифференциации трансграничного образования.

Факова М.О. определила целью своего исследования разработку подхода к информатизации трансграничного образования, основанного на кластерной региональной дифференциации обучения студентов при сохранении возможности компоновки студенческих групп из представителей различных кластеров, и обоснование эффективности такого подхода.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что на основе специально проведенных в ходе исследования экспериментов обоснованы возможность и целесообразность кластерной региональной дифференциации подготовки студентов вузов за счет применения информационных технологий в трансграничном образовании, предложены способы формирования необходимых для этого цифровых портфолио обучающихся, разработаны алгоритмы дифференциации учебных материалов, методов и средств обучения в рамках единых для группы студентов из разных стран целей и содержания обучения.

Практическая значимость исследования состоит в том, что автором определены десять региональных кластеров для сбора и систематизации данных о специфике студентов из разных стран, предложены облачные и традиционные цифровые ресурсы и примеры их содержательного наполнения для дифференцированного трансграничного обучения студентов вузов, разработаны учебные материалы и задания, позволяющие дифференцировать методы и средства дистанционного обучения в зависимости от региональной принадлежности иностранных студентов экономического факультета ФГАОУ ВО РУДН. Такие занятия проводились



## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Факовой Марины Олеговны на тему «Использование информационных технологий для кластерной региональной дифференциации обучения студентов в системе трансграничного образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования)

Тема и цель диссертационного исследования Факовой М.О. определяются необходимостью решения на современном этапе новых задач развития системы образования. В условиях расширяющегося экспорта образовательных программ и услуг современная образовательная среда становится межгосударственной, межнациональной и трансграничной.

Проведенное автором исследование, посвященное разработке подхода к информатизации трансграничного образования, основанного на кластерной региональной дифференциации обучения студентов, а также обоснованию эффективности такого подхода, является актуальным.

В своей диссертации Факова М.О., судя по тексту автореферата, провела четко выстроенное последовательное исследование, имеющее несомненное практическое значение. Выдвинутые и разработанные диссертантом гипотеза и цели исследования проверены и обоснованы на основе глубокого качественного анализа и синтеза научных достижений, а также подтверждены экспериментом. Апробационная деятельность осуществлена на базе Российского университета дружбы народов – ведущего отечественного вуза, осуществляющего подготовку студентов из разных стран мира.

Несмотря на существующие исследования по методикам трансграничного образования и использованию информационных технологий в образовании, автору удалось найти и рассмотреть новые аспекты этой тематики. Автором проделана серьезная, обладающая научной новизной работа, теоретическая значимость которой заключается в том, что на основе проведенных экспериментов обоснованы возможность и целесообразность кластерной региональной дифференциации подготовки студентов вузов за счет применения информационных технологий в трансграничном образовании, предложены способы формирования необходимых для этого цифровых портфолио обучающихся, разработаны алгоритмы дифференциации учебных материалов, методов и средств обучения в рамках единых для группы студентов из разных стран целей и содержания обучения.

В собственных разработках автор опирается на применение «Телекоммуникационной учебно-информационной системы (ТУИС РУДН)». Инструментарий по наполнению такой системы содержательными материалами по каждой из дисциплин предоставил для исследования



потенциальную возможность для формирования вариативных учебных материалов, предъявляемых студентам с учетом специфики их портфолио и принадлежности к тем или иным региональным кластерам. Благодаря этому все практические разработки апробированы в учебном процессе экономического факультета РУДН.

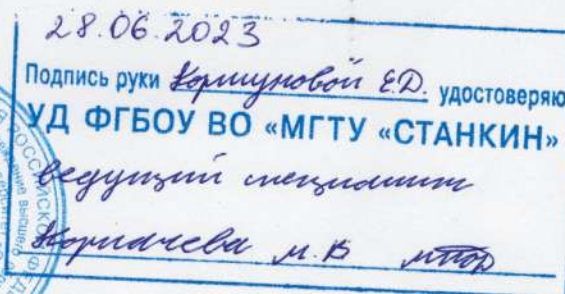
Основное содержание и результаты диссертационного исследования полностью отражены в 8 научных статьях автора, из которых 3 опубликованы в изданиях, включенных в перечень ведущих журналов и изданий, рекомендованных и утвержденных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что диссертация Факовой Марины Олеговны на тему «Использование информационных технологий для кластерной региональной дифференциации обучения студентов в системе трансграничного образования» полностью соответствует п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней», а ее автор достойна присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования).

Заведующая кафедрой  
экономики и управления предприятием,  
д.э.н., профессор

Е. Д. Коршунова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования "Московский государственный технологический  
университет "СТАНКИН"  
127055, Москва, Вадковский пер., д.3а  
+7 (499) 972-95-18  
ed.korshunova@stankin



## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Факовой Марины Олеговны на тему **«Использование информационных технологий для кластерной дифференциации обучения студентов в системе трансграничного образования»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук в диссертационный совет 72.2.007.01 на базе ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет» по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования).

Востребованность использования информационных технологий позволяет создать и поддерживать виртуальные образовательные платформы, которые могут объединять студентов разных университетов и стран через сеть. Это позволяет создать объемные трансграничные образовательные сообщества и предоставить студентам доступ к разнообразным учебным материалам, курсы онлайн-обучения, вебинары и другие цифровые образовательные ресурсы, улучшая качество обучения и предоставляя студентам больше возможностей для развития. Кластеризация предполагает объединение схожих групп студентов внутри определенной географической области, чтобы обеспечить им доступ к ресурсам и возможностям, релевантным их образовательным потребностям и профессиональным амбициям. В связи с чем актуальность диссертационного исследования Факовой М.О. действительно является актуальным и важным в свете вызовов образовательной сферы и развития международного сотрудничества в образовании. Данное исследование может способствовать улучшению качества образования и повышению доступности образовательных ресурсов для студентов в современном образовательном контексте.

Исследование Факовой М.О. направлено на поиск путей соответствующего влияния информационных технологий на трансграничное образование способных помочь решить педагогическую проблему, связанную с разработкой подходов к информатизации такого образования. При использовании особых подходов к информационной сфере трансграничного образования можно было бы обеспечить возможность объединения студентов из различных стран в одной группе и одновременно учитывать региональные особенности таких учеников в образовательном процессе, что еще больше повышает актуальность рассматриваемой проблемы исследования.

Доказывая актуальность проблемы исследования, автор обращает внимание на нерешенное противоречие между необходимостью адаптировать содержание и методы обучения вузов к региональной специфике студентов в рамках трансграничного образования, а также потенциалом использования современных информационных технологий для учета специфики студентов и организации дистанционного дифференцированного обучения с одной стороны, и недостаточностью существующих подходов к использованию информационных технологий для кластерной региональной дифференциации трансграничного образования с другой стороны.

Актуальность проблемы, а также выявленные автором противоречия позволили определить проблему исследования, объект, предмет и гипотезу, определена цель исследования для достижения которой выделены задачи исследования.

Автореферат включает все основные аспекты диссертационного исследования и предоставляет полное представление о нем. В автореферате четко демонстрируется научная новизна и теоретическая значимость исследования, а также формулируются основные положения, которые будут защищены. Результаты исследования представлены в двух главах, которые содержат теоретический и практический материал.

В первой главе представлен анализ различных форм трансграничного образования и специфики современного этапа информатизации высшего образования. Выявлены возможности и преимущества использования информационных технологий для повышения эффективности трансграничного образования. Также проанализированы аналитические и статистические данные о развитии образования в условиях информатизации, рассмотрены диссертационные исследования и научные публикации о использовании дистанционных технологий и развитии трансграничного обучения.

Во второй главе диссертационного исследования описывается модель предлагаемого подхода к использованию информационных технологий в трансграничном образовании. Определены критерии и факторы для кластерной региональной дифференциации обучающихся. Сформирован комплекс цифровых ресурсов, предназначенных для дифференцированного трансграничного обучения студентов. Разработаны содержание и методы обучения, которые обеспечивают дифференциацию подготовки в зависимости от региональной принадлежности студентов. Также проведена экспериментальная проверка эффективности предложенных подходов к информатизации системы трансграничного образования.

Проведенный экспериментальный анализ результатов был основательно выполнен, проинтерпретирован и обобщен. Представленные данные демонстрируют положительную динамику и подтверждают эффективность проведенной экспериментальной работы.

Автореферат диссертационного исследования имеет четкую структуру, содержит полную информацию о основных исследовательских положениях, а также результаты и выводы. Это свидетельствует о том, что работа является теоретико-экспериментальной и автор опирается на собранные в ходе исследования данные.

Выводы и предложения, сформулированные в исследовании, логически продолжают результаты, полученные в ходе исследования. Достоверность этих результатов обусловлена использованием методологической базы исходных теоретических позиций, анализом источников и применением соответствующего комплекса исследовательских методов.

Внедрение информационных технологий в формирование студенческих групп, состоящих из представителей различных региональных кластеров, с

одновременной дифференциацией учебного материала, методов и средств обучения, играет важную роль в повышении эффективности подготовки студентов. Такой подход также способствует ускорению международной социализации студентов, их адаптации к жизни и профессиональной деятельности.

По актуальности, научной новизне и практической значимости диссертационная работа на основании автореферата соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», и критериям ВАК РФ, предъявляемым к диссертационным работам, а сам автор Факова Марина Олеговна достойна присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования).

Отзыв подготовил:

Профессор кафедры безопасности в ЧС  
Уральского института ГПС МЧС России

к.п.н., доцент

« 15 » августа 2023 г.



Н.П. Мураев

Подпись руки Николая Павловича Мураева подтверждаю:

Начальник отдела кадров

Уральского института ГПС МЧС России,

подполковник внутренней службы



А.А. Щеглова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский институт Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

620062, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Мира, д. 22.

Тел. (343) 360-80-46; E-mail: myrnik@yandex.ru