

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации М.В. Данилина
«Методика обучения аудированию в условиях мультимодальной
коммуникации с использованием аутентичных аудиовидеоматериалов
(английский язык, среднее общее образование)», представленной на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки)**

Актуальность диссертационного исследования М.В. Данилина не вызывает сомнений. Четвертая промышленная революция как современный этап развития мирового сообщества оказывает трансформирующее воздействие на сферу межличностного межкультурного общения. Процесс интракультурного и межкультурного обмена, который ранее характеризовался преимущественно как мономодальный, становится мультимодальным. Закономерным образом, межкультурная коммуникация претерпевает ряд качественных изменений, катализированных условиями, в которые мировое сообщество было погружено в период пандемии. Такое положение дел поднимает в контексте методики обучения иностранным языкам вопрос о том, как обучать отечественных старшеклассников эффективному участию в межкультурной коммуникации качественно нового, мультимодального, уровня. Данная работа является своевременным ответом на данный вопрос, фокусируясь на проблеме обучения старшеклассников эффективному участию в данной коммуникации с позиции адресата.

Обозначив проблему исследования, автор диссертационной работы формулирует рабочую гипотезу, цели и задачи. Избранные методы полностью соответствуют логике исследовательской деятельности диссертанта. Все сформулированные задачи исследования находят свое отражение в положениях, выносимых на защиту.

Автореферат демонстрирует **научную новизну работы**, которая заключается в научном обосновании необходимости обновления содержания и процесса обучения старшеклассников иноязычному аудированию через призму мультимодальности современной межкультурной коммуникации, в уточнении ряда понятий – «аудиовизуальная деятельности субъекта», «мультимодальная коммуникация» и «аутентичный аудиовидеоматериал», а также в разработке параметрической модели аутентичности аудиовидеоматериалов.

Помимо этого, в автореферате четко очерчены **теоретическая и практическая значимость** работы. Существенной теоретической значимостью характеризуются определение номенклатуры специальных навыков и умений аудирования англоязычной речи, реализуемой в условиях мультимодальной коммуникации, выявление уровней развития умений восприятия и понимания аутентичных аудиовидеоматериалов, критерии и показатели уровня развития у старшеклассников соответствующих умений аудирования.

Ценным для теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки) является произведенный автором детальный анализ аудиовидеоматериалов с точки зрения их содержания, что позволило расширить представления о данных средствах обучения как элементах содержания обучения старшеклассников аудированию англоязычной речи в ситуациях мультимодальной межкультурной коммуникации.

В автореферате наглядно представлены несколько интерактивных аудиовизуальных упражнений, составляющих особенности технологии обучения старшеклассников аудированию англоязычной речи в условиях мультимодальной коммуникации, которые разработаны автором на базе LMS Moodle с применением дополнительных плагинов данной системы управления обучением.

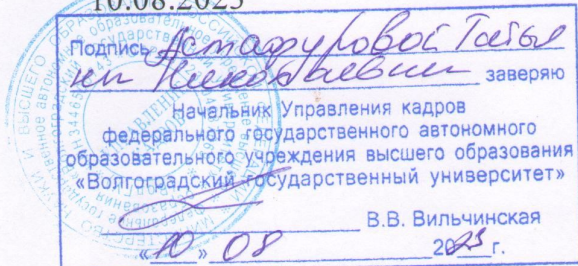
Структура и содержание автореферата позволяют утверждать, что диссертация Михаила Вячеславовича Данилина «Методика обучения аудированию в условиях мультимодальной коммуникации с использованием аутентичных аудиовидеоматериалов (английский язык, среднее общее образование)» представляет собой самостоятельное и законченное исследование. Содержание диссертации и автореферата отражено в 12 публикациях автора, включая 4 статьи в изданиях, рекомендованных ВАК.

Исходя из содержания автореферата, можно заключить, что диссертационное исследование М.В. Данилина соответствует всем требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям согласно пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Астафурова Татьяна Николаевна,
доктор педагогических наук, профессор
Волгоградский государственный университет,
кафедра иноязычной коммуникации и лингводидактики,
профессор
Волгоград 400062, Университетский проспект 100
Телефон: 8-8442-405525 доп. 1601
E-mail: astafurova.tn@volsu.ru
<https://volsu.ru>

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки, не возражаю.

10.08.2023



Астафурова Т.Н.

ОТЗЫВ

**об автореферате диссертации Данилина Михаила Вячеславовича
на тему «Методика обучения аудированию в условиях мультимодальной
коммуникации с использованием аутентичных аудиовидеоматериалов
(английский язык, среднее общее образование)», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и
методика обучения и воспитания (иностранные языки)**

Диссертационное исследование Данилина Михаила Вячеславовича посвящено актуальной проблеме теории и методики обучения иностранных языков – разработке научно обоснованной методики обучения старшеклассников аудированию англоязычной речи, реализуемой в условиях мультимодальной межкультурной коммуникации. Разработка такой методики призвана обеспечить эффективное участие отечественных старшеклассников в мультимодальной межкультурной коммуникации с позиции реципиента, помогая им не только ориентироваться в специфике речевого и неречевого поведения носителей английского языка, но и минимизировать возникновение конфликтных ситуаций, которые могут возникнуть в связи с неудачей в восприятии и понимании вербальных сигналов, видоизменяемых невербальными сигналами в условиях мультимодальности.

В автореферате четко сформулированы и логично изложены: цель, объект, предмет исследования, гипотеза, задачи, методы исследования, теоретическая и практическая значимость. Основное содержание и структура автореферата в полной мере отражают разработанную автором методику обучения старшеклассников аудированию англоязычной речи, реализуемой в условиях мультимодальной коммуникации. Положения, выносимые на защиту, логично сформулированы и убедительны.

Научная новизна исследования состоит в обосновании необходимости обновления содержания и процесса обучения старшеклассников иноязычному аудированию через призму мультимодальности современной межкультурной коммуникации, в разработке и теоретическом обосновании параметрической модели аутентичности аудиовидеоматериалов с целью формализации их отбора по методическому критерию аутентичности, а также уточнении таких понятий как 1) «аудиовизуальная деятельность субъекта», 2) «мультимодальная коммуникация» и 3) «аутентичный аудиовидеоматериал».

Несомненной заслугой автора в теоретическом плане является вскрытие особенностей аудиовизуальной деятельности субъекта как одного из видов рецептивной деятельности в контексте мультимодальной коммуникации, предложенная параметрическая модель для количественного измерения степени аутентичности аудиовидеоматериалов на основе качественных характеристик их содержания, обоснование частнометодических принципов обучения аудированию в условиях мультимодальной межкультурной коммуникации и определение номенклатуры навыков и умений аудирования англоязычной речи, реализуемой в условиях мультимодальной коммуникации.

Особого внимания заслуживают разработанные автором комплекс интерактивных аудиовизуальных упражнений и комплекс контрольно-диагностических средств, которые входят в обучающую программу на базе LMS Moodle как цифровую форму реализации процесса обучения старшеклассников аудирования в условиях мультимодальной коммуникации. Эффективность разработанной методики убедительно подтверждается результатами проведенного методического эксперимента.

Очевидно, что разработанные М.В. Данилиным решения и материалы исследования имеют непосредственное практическое применение и готовы к эффективному использованию на уроках английского языка в школе на уровне среднего общего образования.

По теме диссертационного исследования опубликовано 12 статей, 4 из которых опубликованы в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК РФ.

В силу краткости изложения материала в автореферате в ходе прочтения возник **вопрос**. В чем заключаются особенности отбора аудиовидеоматериалов по обозначенным автором дополнительным критериям модальности семиотического содержания, социокогнитивной адекватности и intersubjectивности?

На основании анализа материала автореферата можно сделать вывод о том, что диссертация Данилина Михаила Вячеславовича на тему «Методика обучения аудированию в условиях мультимодальной коммуникации с использованием аутентичных аудиовидеоматериалов (английский язык, среднее общее образование)» является самостоятельной, законченной научно-квалификационной работой, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям согласно пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Данные об авторе отзыва:

Фамилия: Безукладников

Имя: Константин

Отчество: Эдуардович

Ученая степень: доктор педагогических наук (13.00.02– Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки))

Ученое звание: профессор

Должность: заведующий кафедрой методики преподавания иностранных языков

Организация: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

E-mail: postmaster@pspu.ru

Телефон: +7 (342) 215-18-49 (доб. 331)

Почтовый адрес: 614990, г. Пермь, ул. Сибирская, 24.

Сайт организации: <https://pspu.ru/>

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

29.08.2023



Безукладников Константин Эдуардович



ОТЗЫВ

**об автореферате диссертации Данилина Михаила Вячеславовича
«Методика обучения аудированию в условиях мультимодальной коммуникации с
использованием аутентичных аудиовидеоматериалов
(английский язык, среднее общее образование)», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и
методика обучения и воспитания (иностранные языки)**

Диссертационное исследование М.В. Данилина посвящено разработке основных теоретических положений и технологической составляющей методики обучения старшекласников аудированию англоязычной речи, реализуемой в условиях мультимодальной коммуникации.

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью совершенствования методики обучения старшекласников аудированию, реализуемому в условиях англоязычной мультимодальной коммуникации с учетом требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования 2-го поколения (2012) к обеспечению развития у старшекласников умений построения речевого и неречевого поведения адекватно социокультурной специфике страны изучаемого языка. Это требование актуализируется в условиях реализации ФГОС СОО с учетом изменений от 12.08.2022 № 732, где необходимость обучения распознаванию и пониманию невербальных средств общения и социальных знаков перешло в разряд универсальных коммуникативных действий.

Автор исследования детально изучает теоретические основы аудиовизуальной деятельности субъекта, обучение которой необходимо отечественному старшекласнику для эффективного участия в современной мультимодальной межкультурной коммуникации. В дополнение к этому, М.В. Данилин определяет и описывает содержание и структуру аудиовидеоматериалов, что положено в основу разработки способа решения проблемы отбора аудиовидеоматериалов по критерию аутентичности.

Новизна исследования заключается в обосновании необходимости обновления содержания и процесса обучения старшекласников иноязычному аудированию через призму мультимодальности современной межкультурной коммуникации, уточнении понятий «аудиовизуальная деятельность субъекта», «мультимодальная коммуникация» и «аутентичный аудиовидеоматериал», разработке и теоретическом обосновании системы параметров, критериев и показателей аутентичности аудиовидеоматериалов с целью формализации их отбора по методическому критерию аутентичности.

Теоретическая значимость состоит в уточнении и дополнении содержания обучения старшекласников аудированию англоязычной речи, реализуемой в условиях мультимодальной коммуникации, определении номенклатуры специальных навыков и умений аудирования в условиях мультимодальной коммуникации, выявлении и описании уровней развития данных умений, а также выделении критериев и показателей оценки уровня развития указанных умений. Также автор дополнил реестр критериев отбора аутентичных аудиовидеоматериалов и выявил частнометодические принципы обучения школьников аудированию речи, реализуемому в условиях англоязычной мультимодальной коммуникации.

Практическая значимость исследования заключается в разработке обучающей программы на базе LMS Moodle с комплексом интерактивных аудиовизуальных упражнений, составляющих особенности технологии обучения старшекласников аудированию в условиях мультимодальной коммуникации, в разработке комплекса

контрольно-диагностических средств. Ценными также являются разработанные автором алгоритм вычисления степени аутентичности аудиовидеоматериалов и методические рекомендации по процедуре их отбора по критерию аутентичности.

Результаты исследования нашли отражение в 12 публикациях автора, 4 из которых относятся к изданиям, включенным в перечень ведущих рецензируемых научных журналов ВАК РФ. Структура и содержание автореферата свидетельствуют о том, что диссертационное исследование М.В. Данилина отличается внутренней целостностью, имеет общую логику изложения эмпирического материала, весьма содержательно и написано хорошим научным стилем.

В процессе изучения автореферата ввиду достаточно краткого освещения методических основ обучения старшекласников аудированию в условиях мультимодальной коммуникации возникает следующий уточняющий вопрос: предусмотрена ли в разработанных автором интерактивных упражнениях обратная связь и как она реализована?

Диссертация М.В. Данилина на тему «Методика обучения аудированию в условиях мультимодальной коммуникации с использованием аутентичных аудиовидеоматериалов (английский язык, среднее общее образование)» соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям согласно пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Краснощекова Галина Алексеевна,
доктор педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой
Иностранных языков ФГАОУ ВО
«Южный федеральный университет»

Адрес: 347900, г. Таганрог, Ростовской обл., пер. Некрасовский, 44,
Контактный телефон: 89064197187.
e-mail: gakrasnoschokova@sfedu.ru
Официальный сайт: <https://sfedu.ru>

25.08.2023 г.

Краснощ -
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Личную подпись *Краснощеловой Г. А.*

ЗАВЕРЕНО:

Главный специалист по управлению персоналом

Г. А. Краснощеловой
«25» 08



ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации М.В. Данилина
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АУДИРОВАНИЮ В УСЛОВИЯХ
МУЛЬТИМОДАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АУТЕНТИЧНЫХ АУДИОВИДЕОМАТЕРИАЛОВ
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки)**

Актуальность диссертационного исследования М.В. Данилина не вызывает сомнений. Современный этап технологического развития мирового сообщества оказывает трансформирующее воздействие на сферу межличностного межкультурного общения. Так, ввиду распространения аудиовизуальных систем и технологий медиасвязи межкультурная коммуникация претерпевает качественные изменения – из преимущественно мономодальной она становится мультимодальной. Такое положение дел поднимает в контексте методики обучения иностранным языкам вопрос о том, как обучать отечественных старшеклассников эффективному участию в межкультурной коммуникации качественно нового, мультимодального, уровня. Данная работа является своевременным ответом на данный вопрос, фокусируясь на проблеме обучения старшеклассников эффективному участию в данной коммуникации с позиции адресата.

Обозначив проблему исследования, автор диссертационной работы формулирует рабочую гипотезу, цели и задачи. Избранные методы полностью соответствуют логике исследовательской деятельности диссертанта. Все сформулированные задачи исследования находят свое отражение в положениях, выносимых на защиту.

Автореферат демонстрирует **научную новизну работы**, которая заключается в научном обосновании необходимости обновления содержания и процесса обучения старшеклассников иноязычному аудированию через призму мультимодальности современной межкультурной коммуникации, в уточнении ряда понятий – «аудиовизуальная деятельности субъекта», «мультимодальная коммуникация» и «аутентичный аудиовидеоматериал», а также в разработке параметрической модели аутентичности аудиовидеоматериалов.

Помимо этого, в автореферате четко очерчены **теоретическая и практическая значимость** работы. Существенной теоретической значимостью характеризуются определение номенклатуры специальных навыков и умений аудирования англоязычной речи, реализуемой в условиях мультимодальной коммуникации, выявление уровней развития умений восприятия и понимания аутентичных аудиовидеоматериалов, критерии и показатели уровня развития у старшеклассников соответствующих умений аудирования.

Ценным для теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки) является произведенный автором детальный анализ аудиовидеоматериалов с точки зрения их содержания, что позволило расширить представления о данных средствах обучения как элементах содержания обучения старшеклассников аудированию англоязычной речи в ситуациях мультимодальной межкультурной коммуникации.

В автореферате наглядно представлены несколько интерактивных аудиовизуальных упражнений, составляющих особенности технологии обучения старшеклассников аудированию англоязычной речи в условиях мультимодальной коммуникации, которые разработаны автором на базе LMS Moodle с применением дополнительных плагинов данной системы управления обучением.

Структура и содержание автореферата позволяют утверждать, что диссертация Михаила Вячеславовича Данилина «Методика обучения аудированию в условиях мультимодальной коммуникации с использованием аутентичных аудиовидеоматериалов (английский язык, среднее общее образование)» представляет собой самостоятельное и законченное исследование. Содержание диссертации и автореферата отражено в 12 публикациях автора, включая 4 статьи в изданиях, рекомендованных ВАК.

В целом положительно оценивая работу М.В. Данилина, представляется целесообразным указать, что в автореферате следовало бы подробнее описать интерактивные аудиовизуальные упражнения и принципы их разработки. Данное замечание носит рекомендательный характер и не влияет на общую положительную оценку представленной работы.

Исходя из содержания автореферата, можно заключить, что диссертационное исследование М.В. Данилина соответствует всем требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям согласно пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Данные об авторе отзыва: Лисева Алла Михайловна

Ученая степень: кандидат педагогических наук

Место работы и должность: ГБОУ школа 1573, учитель английского языка

Почтовый адрес: 127549, Алтуфьевское шоссе, д. 66/2, кв.90

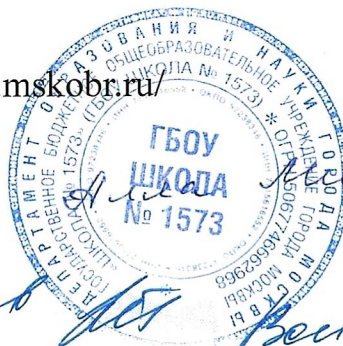
Телефон: 8 926 568 74 31

E-mail: zharovaam@mail.ru

Сайт организации: <https://gum1573.mskobr.ru/>

23.08.2023

Лисева



Алла Михайловна Лисева

Специальный орган кадров

Отзыв

об автореферате диссертации Данилина Михаила Вячеславовича «Методика обучения аудированию в условиях мультимодальной коммуникации с использованием аутентичных аудиовидеоматериалов (английский язык, среднее общее образование)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Диссертационная работа Данилина Михаила Вячеславовича выполнена в соответствии с актуальными общемировыми тенденциями, прослеживаемыми в современных научно-педагогических и методических исследованиях, ориентированных на изучение языка и процесса обучения иностранным языкам под призмой теории мультимодальности. Данное направление приобрело особую значимость в связи с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413". Данные изменения определяют необходимость овладения старшеклассниками такими универсальными коммуникативными действиями как распознавание невербальных средств общения, понимание значения социальных знаков, распознавание предпосылок конфликтных ситуаций и смягчение конфликтов. В мультимодальной межкультурной коммуникации невербальные сигналы играют ключевую роль, поскольку вносят качественные изменения в содержание, передаваемое вербальными сигналами. Неудача в понимании продуктов данных взаимозависимостей может порождать межкультурные конфликты. Этим обоснован поиск эффективных решений проблемы обучения старшеклассников аудированию в условиях мультимодальной коммуникации.

Таким образом, проблема диссертационного исследования М.В. Данилина является **актуальной** и своевременной. В своем автореферате М.В. Данилин корректно и четко определяет научный аппарат исследования: объект, предмет, цель, задачи исследования. **Достоверность исследования** и обоснованность основных положений обеспечивается опорой на современные исследования в области методики обучения иностранным языкам, педагогики, психологии, психолингвистики, паралингвистики, социосемиотики, выбором методов, соответствующих задачам исследования, экспериментальной проверкой методики обучения старшеклассников аудированию англоязычной речи, реализуемой в условиях мультимодальной межкультурной коммуникации, анализом полученных результатов.

На основе автореферата можно судить о бесспорной **научной новизне, теоретической и практической значимости работы**. Особую значимость диссертационному исследованию придает реализация автором потенциала имеющихся научных исследований в области мультимодальности межкультурной коммуникации применительно к разработке методики

Тарасюк Наталья Александровна