

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации
МАЛИКОВОЙ МАРИИ ГЕОРГИЕВНЫ

«Обучение младших школьников этикетному диалогу на основе принципа ориентации на риторический идеал», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Современная социокультурная ситуация, происходящие в российском обществе демократические процессы способствуют повышению требований к личности гражданина, владеющего культурой диалогического общения. Этот социальный заказ реализуется системой общего образования РФ уже на начальной его ступени за счет внедрения установок ФГОС НОО третьего поколения на формирование у обучающихся коммуникативных универсальных учебных действий, включающих и диалогические умения, и умения речевого этикета. Однако, несмотря на социальную значимость умений вежливого диалогического общения, на признание современными исследователями этикетного диалога как базового вида речевого взаимодействия, на наличие соответствующих установок в нормативно-правовых документах системы образования, аспект формирования у школьников диалогических умений этикетного характера в методической науке исследован явно недостаточно.

Сказанное подтверждает актуальность диссертационного исследования М.Г. Маликовой, посвященного проблеме повышения эффективности процесса обучения младших школьников этикетному диалогу за счет реализации в образовательном процессе принципа ориентации на риторический идеал.

Научную новизну исследования М.Г. Маликовой определяют следующие ее результаты: определена сущность принципа опоры на риторический идеал как исходного положения, определяющего содержание, организационные формы и методы учебного процесса в начальной школе и направленного на формирование умений этикетного диалогического общения с ориентацией на образцовое речевое поведение; впервые выявлены особенности представлений и умений младших школьников в области этикетного диалога и риторического идеала, определяющие их способность реализовать этикетное поведение в ходе диалогического взаимодействия; определена система методических условий, обеспечивающих эффективность реализации программы обучения школьников этикетному диалогу на основе принципа ориентации на риторический идеал; разработана модель формирования представлений о риторическом идеале у учеников начальной школы – от восприятия и анализа образцов речи – к владению представлениями о риторическом идеале.

Несомненным достоинством диссертационного исследования М.Г. Маликовой является детальное освещение осуществленного автором педагогического эксперимента. В рамках обширного констатирующего этапа эксперимента автором были использованы разнообразные методы исследования: целенаправленное педагогическое наблюдение речевой деятельности учащихся

в естественных условиях образовательного процесса; беседы с обучающимися экспериментального и контрольного классов; анкетирование (письменный опрос); коммуникативные практические задания. Подобный подход обеспечил получение и убедительное описание весьма значительных результатов: во-первых, выявлены представления младших школьников в области этикетного диалога; во-вторых, определен уровень сформированности умений школьников в области этикетного диалога; в-третьих, выявлены типичные недочеты в представлениях и умениях младших школьников в области этикетного диалога; в-четвертых, установлены причины появления недочетов в умениях и представлениях младших школьников в области этикетного диалога; наконец, выявлены факторы, оказывающие влияние на формирование у младших школьников представлений и умений в области этикетного диалога.

Названные результаты нашли отражение в оригинальной авторской программе опытного обучения, которой предусмотрено: во-первых, формирование совокупности представлений об этикетном диалоге – о целях и правилах вежливого диалогического общения; об образе вежливого собеседника (говорящего и слушающего); о речевом этикете как основном средстве овладения умениями этикетного диалога; о риторическом идеале как совокупности представлений об образцовой (правильной и уместной) речи и образцовом речевом поведении, которым необходимо следовать в диалогическом общении. Во-вторых, – развитие совокупности умений этикетного диалогического общения: определять этикетные аспекты коммуникативно-речевой ситуации; выбирать образец этикетного речевого поведения в диалоге с учетом коммуникативно-речевой ситуации; осуществлять выбор языковых средств реализации в диалоге вежливости с учетом особенностей коммуникативно-речевой ситуации; оценивать участие в этикетном диалоге говорящего и слушающего на основе имеющихся представлений о риторическом идеале). В-третьих, – развитие способности к познанию риторического идеала как основы культуры этикетного диалогического общения.

Апробация авторской программы в рамках опытного обучения предполагала проверку гипотезы, согласно которой процесс обучения этикетному диалогу будет эффективным и создаст основу для дальнейшего сознательного совершенствования этикетных диалогических умений младших школьников, если обеспечивается реализация следующих условий: реализация аксиологического и коммуникативного подходов; использование в качестве ведущего принципа обучения принципа ориентации на риторический идеал; применение в качестве ведущих методических приёмов приема создания речевой ситуации, приема решения коммуникативных задач и приема анализа образцов речи; превалирование в обучении парных форм работы, использование потенциала внеурочной деятельности и риторизации уроков русского языка.

Данные контрольного этапа эксперимента убеждают в эффективности опытного обучения младших школьников этикетному диалогу на основе принципа ориентации на риторический идеал, что подтверждает верность выдвинутой автором гипотезы. Считаем, что при внедрении данная программа будет востребована, окажет благотворное влияние на качество коммуникативно-

речевого развития обучающихся, на формирование и укрепление у школьников положительной мотивации к овладению культурой диалогического общения.

При ознакомлении с авторефератом особое внимание привлек аспект исследования, связанный с изучением возможностей УМК по русскому языку в области обучения младших школьников этикетному диалогу и реализацией этого ресурса современными учителями-практиками. В этой связи предлагаем автору ответить на некоторые вопросы, соотнеся итоги анализа УМК и выводы по изучению готовности педагогов к обучению школьников этикетному диалогу. Как именно учитель-практик использует для обучения вежливому диалогическому общению обширный ресурс заданий учебников на работу в паре при явном недостатке диалогического текстового материала, обладающего потенциалом образца? Какие методические рекомендации в этой связи следует дать учителю-практику?

Предложенные автору вопросы имеют проблемно-дискуссионный характер и не меняют положительной оценки исследования М.Г. Маликовой.

Основные характеристики исследования изложены грамотно, полно, убедительно. Результаты исследования, выводы характеризуются достоверностью и обоснованностью. Автореферат даёт полное представление о содержании диссертационного исследования, имеющего несомненную теоретическую и практическую ценность. Полученные автором результаты опубликованы в средствах печати, список публикаций автора насчитывает 17 наименований, из них 5 — в изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

На основании вышеизложенного считаю, что диссертационное исследование М.Г. Маликовой на тему «Обучение младших школьников этикетному диалогу на основе принципа ориентации на риторический идеал» представляет собой законченное, самостоятельное исследование, удовлетворяющее требованиям ВАК Министерства образования и науки РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям согласно пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения учёных степеней» в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, а его автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 — Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Отзыв составлен Ареновой Асыл Хадыржановной, доктором педагогических наук (специальность 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), профессором, профессор кафедры Начального образования Института педагогики и психологии Казахского национального педагогического университета имени Абая.

Доктор педагогических наук,
профессор, профессор
кафедры Начального образования
Института педагогики и психологии
Казахского национального педагогического

университета имени Абая



Аренова Асыл Хадыржановна

18.08.2023.

С основными публикациями можно ознакомиться на сайте:

https://elibrary.ru/org_items.asp?orgsid=3151

Контактная информация:

Телефон: +7777 210 7410.

E-mail.ru: arssyl31@mail.ru

Адрес организации: 050010, Республика Казахстан, г. Алма-Ата, пр.

Достык, д. 13

Сайт организации: <http://www.kaznpu.kz>

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документах, связанных с защитой диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации МАЛИКОВОЙ МАРИИ ГЕОРГИЕВНЫ
«Обучение младших школьников этикетному диалогу на основе принципа ориентации на риторический идеал», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Диссертационное исследование Марии Георгиевны Маликовой «Обучение младших школьников этикетному диалогу на основе принципа ориентации на риторический идеал» посвящено весьма значимой методической проблеме – поиску путей и способов повышения эффективности процесса обучения современных младших школьников вежливому диалогическому общению.

Актуальность темы исследования несомненна, обусловлена повышением в российском обществе требований к личности гражданина, в том числе, в отношении культуры диалогического общения, позволяющей успешно решать различные коммуникативные задачи, возникающие в повседневной речевой практике. Этот социальный заказ системе образования реализуется уже на начальной его ступени посредством внедрения установок ФГОС НОО третьего поколения на формирование у детей коммуникативных универсальных учебных действий, включающих диалогические умения и умения речевого этикета.

Анализ автореферата свидетельствует о том, что диссертационное исследование М.Г. Маликовой выполнено в русле лингвистических, лингвориторических теорий, учитывает достижения методической науки, содержит вполне обоснованный ответ на вопрос о ряде методических условий, учет которых в процессе обучения этикетному диалогу не только позволит сделать его эффективным, но и создаст основу для последующего сознательного совершенствования этикетных умений самими учащимися. В гипотезе названы такие условия: реализация аксиологического и коммуникативного подходов; использование в качестве ведущего принципа обучения принципа ориентации на риторический идеал, а в качестве ведущих методических приёмов – приема создания речевой ситуации, приема решения коммуникативных задач и приема анализа образцов речи; превалирование в обучении парных форм работы. В этом ряду выделим стратегически значимые условия: реализацию аксиологического и коммуникативного подходов, выбор принципа ориентации на риторический идеал, – определяющие процесс обучения русскому языку в целом и речевому этикету в частности и актуализирующие продуктивную идею «обучения на речевых образцах». Названные позиции позволяют поставить обсуждаемую диссертацию в ряд оригинальных работ, посвященных проблеме обучения школьников вежливому диалогическому общению и шире – воспитания сознательных культурно-языковых личностей.

Стремление реализовать обозначенные методические идеи определило выбор цели исследования (создание научно обоснованной и экспериментально апробированной методической системы обучения младших школьников

этикетному диалогу на основе принципа ориентации на риторический идеал) и ряд взаимосвязанных задач, которые, в свою очередь, отразились и в общей логике работы, в ее структуре, последовательности глав и параграфов, соответствующих избранной автором логике проведения исследования.

Научная новизна исследования, его теоретическая и практическая значимость не вызывают сомнений. Отметим востребованность в современном обществе умений ориентироваться на риторический идеал при ведении этикетного диалога. Методической авторской находкой М.Г. Маликовой, положенной в основу процесса обучения этикетному диалогу, является модель формирования представлений о риторическом идеале у учеников начальной школы – от восприятия и анализа образцов речи – к владению представлениями о риторическом идеале.

К неоспоримым достоинствам рецензируемой работы М.Г. Маликовой относится и то, что в исследовании не только определен и теоретически обоснован методический потенциал изучения этикетного диалога, но и разработано методическое сопровождение: программа опытного обучения; система занятий, реализующих эту программу; система коммуникативно-речевых и коммуникативно-оценочных упражнений – аналитических (на основе приема анализа речевых образцов); синтетических (в процессе продуцирования реплик, диалогов в рамках «работы в паре»); аналитико-синтетических (на основе приема решения коммуникативных задач).

Особо отметим, что опытно-экспериментальная работа спланирована и проведена М.Г. Маликовой на основательной теоретико-методологической базе, которую составили необходимые исследования в области лингвистики, филологии, философии, психологии, педагогики и методики преподавания русского языка, что позволило автору выстроить логически непротиворечивый аппарат исследования, корректно определить его теоретические основы и описать экспериментальную часть проведенных изысканий.

При ознакомлении с текстом автореферата диссертации возникли некоторые вопросы-размышления, которые мы адресуем автору.

1. В описании результатов констатирующего этапа эксперимента содержится характеристика диалогической речи школьников, имеющих низкий уровень диалогических представлений и умений, указаны причины данного положения. Среди причин низкого уровня диалогических представлений и умений школьников не упоминается ученический состав класса, в связи с этим предлагаем автору пояснить, есть ли среди испытуемых учащиеся, для которых русский язык не является родным, и ученики, имеющие трудности в обучении? Какие именно результаты показали эти ученики на констатирующем этапе эксперимента и по завершении реализации программы опытного обучения? Эффективна ли предложенная автором методика в отношении учеников-инофонов и детей, имеющих трудности в обучении?

2. В описании опытного обучения отмечается, что оно «осуществляется во внеурочной деятельности и поддерживается риторизацией уроков русского языка». Предлагаем уточнить, как именно в обучении была реализована идея риторизации уроков русского языка во взаимосвязи с внеурочными занятиями?

Автореферат диссертации М.Г. Маликовой дает полное представление о результатах и выводах проведенного исследования, которые характеризуются достоверностью и обоснованностью. Результаты исследования получили достаточную апробацию (17 статей, в том числе пять – в изданиях из реестра ВАК РФ). Все публикации автора и автореферат соответствуют теме исследования.

Исследование имеет значительный потенциал для его продолжения в аспекте внедрения технологии риторизации образовательного процесса начальной школы на всех уроках и во внеурочной деятельности обучающихся.

Анализ автореферата позволяет заключить, что диссертация «Обучение младших школьников этикетному диалогу на основе принципа ориентации на риторический идеал» представляет собой законченное, самостоятельное исследование, соответствует критериям, установленным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней»), а ее автор, Мария Георгиевна Маликова, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 — Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Отзыв составлен Левушкиной Ольгой Николаевной, доктором педагогических наук (специальность 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык)), доцентом, профессором кафедры методики преподавания русского языка Института филологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры методики преподавания
русского языка МПГУ

Левушкина Ольга Николаевна

28.08.2023.

С основными публикациями можно ознакомиться на сайте:
https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=366394

Контактная информация:

Телефон: Телефон/факс: +7 916 249-11-10

E-mail: on.levushkina@mpgu.su

Адрес организации: 119992, Москва, ул. М. Пироговская, д. 1.

Сайт организации: mpgu.su

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документацию, связанную с защитой диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.



Левушкиной О.Н.
ДОСТОВЕРНО
Заместитель начальника
Управления развития
учебно-научного потенциала

И.Н. Павлушина

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации

МАЛИКОВОЙ МАРИИ ГЕОРГИЕВНЫ

«Обучение младших школьников этикетному диалогу на основе принципа ориентации на риторический идеал», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Диссертационное исследование Марии Георгиевны Маликовой на тему «Обучение младших школьников этикетному диалогу на основе принципа ориентации на риторический идеал» посвящено проблеме повышения эффективности процесса обучения младших школьников этикетному диалогу.

Актуальность избранной темы бесспорна, поскольку культура общения отражает и определяет культуру общества в целом, а этикетный диалог является одним из основных средств ее регулирования. Обоснование актуальности темы обнаруживает объективный взгляд автора на предмет исследования и опирается на реализацию значимых для методической науки идей: аксиологической – формирующей ценностное отношение к вежливому общению; развивающей – активизирующей потенциал речевой учебной деятельности младшего школьника; риторической – выводящей субъектов этикетного диалога, учителя и обучающихся, на осмысление речевого содержания и речевого поведения в ракурсе риторического идеала.

Сказанное определяет необходимость опоры в исследовании на аксиологический и коммуникативный подходы с учетом принципа ориентации на риторический идеал, что способствует оптимальному методическому решению проблем речевого развития школьников на этапе начального языкового образования. В этой связи автор ставит перед собой оригинальную и одновременно сложную цель – разработать научно обоснованную и экспериментально апробированную методическую систему обучения младших школьников этикетному диалогу на основе принципа ориентации на риторический идеал.

Выбранный автором путь исследования адекватен поставленным им цели и соответствующим этой цели задачам, получил отражение в логичной структуре и содержании диссертации. В теоретической главе приведен аналитический обзор трудов ученых (лингвистов, специалистов в области лингвориторики, методики русского языка), посвященный описанию базовых понятий исследования («этикетный диалог», «риторический идеал») и достижениям методической науки в области обучения школьников вежливому диалогическому общению на основе принципа ориентации на риторический идеал. Текст автореферата, содержащий в нем обширный перечень научных трудов в области лингвистики, лингвориторики, психолингвистики, методической науки, свидетельствует о том, что автором выявлен и проанализирован значительный массив источников, что в основном тексте

диссертации широко представлены взгляды деятелей науки. Положительной оценки заслуживает стремление автора адекватно интерпретировать результаты теоретического анализа, представить обоснованное научное методическое обобщение, явить новое научное знание.

В описании результатов изучения сложившейся практики современной начальной школы в области обучения младших школьников этикетному диалогу соискатель предстает как зрелый исследователь-аналитик, методист, педагог. М.Г. Маликовой, во-первых, выявлен образовательный ресурс современных учебно-методических комплексов по русскому языку в части обучения младших школьников этикетному диалогу на основе принципа ориентации на риторический идеал; во-вторых, представлены данные о готовности современных учителей начальных классов к организации работы в области обучения этикетному диалогу на основе ориентации на риторический идеал; наконец, дана подробная характеристика уровня представлений и умений младших школьников в области этикетного диалога и риторического идеала, определены типичные недочеты, названы их причины. Значение этих аналитических данных трудно переоценить, они имеют методическую ценность благодаря тщательной проработке содержания эксперимента, скрупулезности анализа экспериментальных данных, новизне результатов.

Научная новизна проведенного М.Г. Маликовой исследования заключается в следующем: выявлена сущность принципа опоры на риторический идеал как исходного положения, определяющего содержание, организационные формы и методы учебного процесса в начальной школе и направленного на формирование умений этикетного диалогического общения с ориентацией на образцовое речевое поведение; впервые зафиксированы особенности представлений и умений младших школьников в области этикетного диалога и риторического идеала, определяющие их способность реализовать этикетное речевое поведение в ходе диалогического взаимодействия; определена система методических условий, обеспечивающих эффективность реализации программы обучения младших школьников этикетному диалогу на основе принципа ориентации на риторический идеал; разработана модель формирования представлений о риторическом идеале у учеников начальной школы – от восприятия и анализа образцов речи – к владению представлениями о риторическом идеале.

Теоретическая значимость исследования определяется его вкладом в развитие теории методики обучения русскому языку: осуществлено интегрирование нового понятийного содержания феноменов «этикетный диалог», «риторический идеал» в начальный курс русского языка; уточнено содержание обучения этикетному диалогу на основе выделения существенных признаков понятий «этикетный диалог», «риторический идеал», конкретизации базовых диалогических умений; доказано влияние представлений о риторическом идеале (об образцовой речи, соответствующей требованиям правильности и уместности) на уровень освоения этикетных диалогических умений; представлена типология приемов работы и отбор дидактического

материала как средств формирования этикетных диалогических умений младших школьников.

Практическая значимость исследования М.Г. Маликовой заключается в создании методического сопровождения работы учителя начальной школы (программы, конспектов занятий, методических рекомендаций к ним) для обучения школьников этикетному диалогу на основе принципа ориентации на риторический идеал. Использование этих материалов (в рамках уроков русского языка и во внеурочной деятельности) обеспечит повышение эффективности обучения этикетному диалогу, будет способствовать формированию сознательной культурно-языковой личности обучающихся. Потенциал этих материалов актуален и для совершенствования школьных учебников по русскому языку, методических рекомендаций и электронных приложений к ним.

При ознакомлении с авторефератом диссертации М.Г. Маликовой возник вопрос-размышление, который мы адресуем автору:

- Положительно оценивая содержание программы опытного обучения, посвященного этикетному диалогу (с. 18 - 20 автореферата), констатируем тот факт, что основное внимание уделяется именно речевому аспекту этикетного диалогического общения, в частности, в рамках основного модуля «Речевой этикет для вежливого диалогического общения». Предлагаем автору пояснить, какое место в исследовании занимает невербальный компонент этикетного диалога.

Достоверность результатов диссертационного исследования М.Г. Маликовой не вызывает сомнений, оно проводилось в течение четырех лет; анализ полученных данных проведен по правилам; критерии оценки объективны.

Сформулированные в диссертации выводы и рекомендации характеризуются достоверностью и обоснованностью. Результаты исследования получили апробацию (опубликовано 17 статей, 5 из них – в изданиях из реестра ВАК). Публикации автора и автореферат соответствуют теме исследования.

Автореферат даёт полное представление о результатах и выводах проведённого исследования.

Содержание автореферата позволяет сделать заключение о том, что диссертационное исследование М.Г. Маликовой на тему «Обучение младших школьников этикетному диалогу на основе принципа ориентации на риторический идеал» представляет собой законченное, самостоятельное исследование, соответствует критериям, установленным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней»), а ее автор, Мария Георгиевна Маликова, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 — Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Кандидат филологических наук
(специальность 10.02.01 –

русский язык), доцент, доцент
кафедры общего языкознания, русского
и коми-пермяцкого языков и
методики преподавания языков
филологического факультета ФГБОУ ВО
«Пермский государственный гуманитарно-
педагогический университет»



Медведева Наталья Владимировна

21.08.2023.

С основными публикациями можно ознакомиться на сайте:
https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=673720

Контактная информация:
Телефон: +7 (912)888-29-21
E-mail: basha_n@mail.ru

Адрес организации: 614990, Пермский край, г. Пермь, ул. Сибирская, 24
Сайт организации: <https://pspu.ru/>

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документах, связанных с защитой диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Маликовой Марии Георгиевны
на тему «Обучение младших школьников этикетному диалогу на основе
принципа ориентации на риторический идеал», представленной на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной
специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык)**

Актуальность диссертации М.Г. Маликовой на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, убедительно представленная во введении, обусловлена повышением общественных требований к личности гражданина, владеющего культурой диалогического общения, и закреплением этих требований в ФГОС НОО третьего поколения. Своевременность обращения к теме исследования связана с необходимостью преодоления ряда противоречий, в том числе, между имеющимися в методической науке векторами исследования особенностей формирования у учеников диалогических умений и отсутствием результатов решения проблемы реализации научных достижений применительно к теории и практике обучения этикетному диалогу в начальной школе; накопленными в лингвориторике подходами к исследованию риторического идеала и отсутствием опоры на риторический идеал при разработке методической концепции обучения школьников этикетному диалогу.

По содержанию диссертация М.Г. Маликовой соответствует научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык). Автореферат представленной работы отвечает предъявляемым ВАК требованиям, как в структурном, так и в содержательном планах. Научный аппарат диссертации, представленный в автореферате, соответствует логике научно-педагогического исследования. Объект, предмет, задачи, гипотеза, сформулированные соискателем, позволили автору разработать научно обоснованную и экспериментально апробированную методическую систему обучения младших школьников этикетному диалогу на основе принципа ориентации на риторический идеал.

Заслуживают позитивной оценки, как с точки зрения научной новизны, так и с точки зрения теоретической значимости, определение теоретических основ методики обучения этикетному диалогу, уточнение содержания и объема понятий «этикетный диалог», «риторический идеал» применительно к условиям обучения младших школьников русскому языку; выявление проблемного поля обучения младших школьников этикетному диалогу на основе принципа ориентации на риторический идеал; выявление и изучение уровня представлений и умений современных младших школьников в области этикетного диалога и риторического идеала; разработка концептуальных основ методики обучения младших школьников этикетному диалогу на основе принципа ориентации на риторический идеал.

При общей положительной оценке подготовленной диссертации считаем необходимым обозначить аспект, который, на наш взгляд, требуется уточнить. В положении 1, выносимом на защиту, соискатель констатирует, что обучение младших школьников этикетному диалогу происходит с большей эффективностью, чем в традиционной образовательной практике, при условии реализации в образовательном процессе аксиологического подхода. При этом соискатель не уточняет, какие именно ценности выступают ориентирами при решении поставленных задач.

Сформулированное замечание не снижает общую положительную оценку проведенного исследования.

Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Маликовой Марии Георгиевны на тему «Обучение младших школьников этикетному диалогу на основе принципа ориентации на риторический идеал», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, удовлетворяет требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).


Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, доцентом, профессором кафедры юридической психологии и педагогики ВИПЭ ФСИН России Пановой Оксаной Брониславовной, защитившей диссертацию доктора педагогических наук по научной специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры юридической
психологии и педагогики
ФКОУ ВО «Вологодский институт
права и экономики Федеральной службы
исполнения наказаний»

160002, г. Вологда, ул. Щетинина, д. 2

Тел.: +7 921 722 52 05

E-mail: xenia-vipe@mail.ru

 О.Б. Панова



ОТЗЫВ

об автореферате диссертации МАЛИКОВОЙ МАРИИ ГЕОРГИЕВНЫ

«Обучение младших школьников этикетному диалогу на основе принципа ориентации на риторический идеал», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Актуальность темы диссертационного исследования М.Г. Маликовой бесспорна. Потребности современного демократического общества выдвигают проблему овладения гражданами культурой диалогического общения в разряд чрезвычайно значимых. Общество заинтересованно в людях, способных в разных коммуникативных ситуациях выстраивать диалогическое общение с позиций уважения к собеседнику. Задачи развития у младших школьников возраста диалогической речи определены требованиями нормативно-правовых документов. Так, ФГОС НОО третьего поколения имеет общую гуманитарную, коммуникативную направленность, содержит среди предметных результатов изучения русского языка указание на формирование у обучающихся умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Диссертационное исследование М.Г. Маликовой «Обучение младших школьников этикетному диалогу на основе принципа ориентации на риторический идеал» посвящено проблеме повышения эффективности процесса обучения младших школьников этикетному диалогу за счет реализации в образовательном процессе принципа ориентации на риторический идеал.

Научная новизна исследования М.Г. Маликовой не вызывает сомнений, ее определяют такие результаты: определена сущность принципа опоры на риторический идеал как исходного положения, определяющего содержание, организационные формы и методы учебного процесса в начальной школе и направленного на формирование умений этикетного диалогического общения с ориентацией на образцовое речевое поведение; впервые выявлены особенности представлений и умений младших школьников в области этикетного диалога и риторического идеала, определяющие их способность реализовать этикетное поведение в ходе диалогического взаимодействия; определена система методических условий, обеспечивающих эффективность реализации программы обучения школьников этикетному диалогу на основе принципа ориентации на риторический идеал; разработана модель формирования представлений о риторическом идеале у учеников начальной школы – от восприятия и анализа образцов речи – к владению представлениями о риторическом идеале.

Выделим описание проведенного автором педагогического эксперимента, констатирующего его этапа. Автором были использованы разнообразные методы исследования – целенаправленное педагогическое наблюдение речевой деятельности учащихся в естественных условиях образовательного процесса;

беседы с обучающимися экспериментального и контрольного классов; анкетирование (письменный опрос); коммуникативные практические задания. Это позволило соискателю получить убедительные результаты: выявлены представления младших школьников в области этикетного диалога; определен уровень сформированности умений школьников в области этикетного диалога; выявлены типичные недочеты в представлениях и умениях младших школьников в области этикетного диалога; установлены причины появления недочетов в умениях и представлениях младших школьников в области этикетного диалога; выявлены факторы, оказывающие влияние на формирование у младших школьников представлений и умений в области этикетного диалога.

Опираясь на полученную характеристику имеющихся у обучающихся представлений и умений в исследуемой области, соискатель разработал оригинальную программу опытного обучения, которой предусмотрена работа по следующим направлениям: 1) формирование совокупности представлений об этикетном диалоге – о целях и правилах вежливого диалогического общения; об образе вежливого собеседника (говорящего и слушающего); о речевом этикете как основном средстве овладения умениями этикетного диалога; о риторическом идеале как совокупности представлений об образцовой (правильной и уместной) речи и образцовом речевом поведении, которым необходимо следовать в диалогическом общении; 2) развитие совокупности умений этикетного диалогического общения: определять этикетные аспекты коммуникативно-речевой ситуации; выбирать образец этикетного речевого поведения в диалоге с учетом коммуникативно-речевой ситуации; осуществлять выбор языковых средств реализации в диалоге вежливости с учетом особенностей коммуникативно-речевой ситуации; оценивать участие в этикетном диалоге говорящего и слушающего на основе имеющихся представлений о риторическом идеале); развитие способности к познанию риторического идеала как основы культуры этикетного диалогического общения.

Реализация программы опытного обучения предполагала проверку гипотезы, согласно которой процесс обучения этикетному диалогу будет эффективным и создаст основу для дальнейшего сознательного совершенствования этикетных диалогических умений младших школьников, если обеспечивается реализация следующих условий: реализация аксиологического и коммуникативного подходов; использование в качестве ведущего принципа обучения принципа ориентации на риторический идеал; применение в качестве ведущих методических приёмов приема создания речевой ситуации, приема решения коммуникативных задач и приема анализа образцов речи; превалирование в обучении парных форм работы, использование потенциала внеурочной деятельности и риторизации уроков русского языка.

Ознакомление с результатами контрольного этапа эксперимента позволяют констатировать: опытное обучение младших школьников этикетному диалогу на основе принципа ориентации на риторический идеал оказалось эффективно, что подтверждает верность выдвинутой автором гипотезы.

Положительно оценивая исследование М.Г. Маликовой, предлагаем автору ответить на некоторые вопросы, возникшие у нас при чтении автореферата.

1. В автореферате содержится детальное описание низкого уровня представлений и умений обучающихся в области этикетного диалога. Предлагаем автору ответить, какие методические приемы в большей мере способствуют преодолению названных недостатков? Какие из недочетов диалогической речи школьников менее других подвергается преодолению?

2. Важнейшими категориями программы обучения этикетному диалогу являются категории «речевой этикет», «этикетные жанры». Каковы основания выбора конкретных этикетных жанров для овладения ими в опытном обучении?

Высказанные автору вопросы имеют проблемно-дискуссионный характер и не меняют положительной оценки исследования М.Г. Маликовой.

Основные характеристики исследования изложены грамотно, полно, убедительно. Результаты исследования, выводы характеризуются достоверностью и обоснованностью. Автореферат даёт полное представление о содержании диссертационного исследования, имеющего несомненную теоретическую и практическую ценность. Полученные автором результаты опубликованы в средствах печати, список публикаций автора насчитывает 17 наименований, из них 5 — в изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

На основании вышеизложенного считаю, что диссертационное исследование М.Г. Маликовой на тему «Обучение младших школьников этикетному диалогу на основе принципа ориентации на риторический идеал» представляет собой законченное, самостоятельное исследование, удовлетворяющее требованиям ВАК Министерства образования и науки РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям согласно пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения учёных степеней» в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, а его автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 — Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры теории
и методики обучения и воспитания
Института психологии и педагогики
ФГБОУ ВО "Сахалинский
государственный университет"

Федоренко Татьяна Григорьевна

21.08.2023

Подпись Федоренко Татьяны Григорьевны заверяю

Начальник отдела кадров



О.С. Мамедова

Контактная информация:

Телефон: +79147527600

E-mail.ru: fedorenko-tatyana@bk.ru

Адрес организации: 693000, Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск, ул. Ленина, д. 290

Сайт организации: [http:// www.sakhgu.ru](http://www.sakhgu.ru)

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документах, связанных с защитой диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.