

**СТАТЬИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МГПУ ИЗ
ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ
ОТДЕЛЕНИЯ
ОБСЛУЖИВАНИЯ
ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ
БИБЛИОТЕКИ
В ИНСТИТУТА ПЕДАГОГИКИ
И ПСИХОЛОГИИ
ОБРАЗОВАНИЯ**



НАМ
90

*Шеф-редактору ежемесячного научно-методического журнала «Начальная школа»
С.В. Степановой*

Уважаемая Светлана Вячеславовна!

В 2023 г. журнал «Начальная школа», одно из самых известных, уважаемых педагогических изданий страны, отмечает 90-летие.

От лица преподавателей, студентов, аспирантов Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета и от себя лично обращаюсь к Вам, Вашим коллегам, членам редакционной коллегии и редакционного совета, к авторам журнала и его читателям со словами поздравления с этой знаменательной датой!

Читательская аудитория журнала обширна, его публикации чрезвычайно востребованы учителями начальной школы, представляют значительный интерес для преподавателей, студентов педагогических университетов и колледжей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, родителей школьников, сотрудников системы образования.

Журнал «Начальная школа» для его заинтересованных читателей — всех членов педагогического сообщества, участников педагогического процесса — собеседник-профессионал, с которым можно обсудить актуальные вопросы начального образования и пути их адекватного решения, познакомиться с инновационным опытом учителей-практиков, узнать о новых работах маститых ученых и достижениях молодых исследователей.

Особый интерес представляет журнал как дискуссионная площадка — пространство для обсуждения острых проблем современной начальной школы и подготовки учителя. Это вопросы развития системы начального образования в условиях социальных вызовов XXI в. — вопросы цифровизации образовательной среды, нарастания ее поликультурного характера и др.

Преподаватели, студенты, аспиранты, сотрудники Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета высоко ценят сложившиеся традиции плодотворного профессионального сотрудничества с научно-методическим журналом «Начальная школа», выражают надежду на их укрепление, развитие, расширение.

Уважаемая Светлана Вячеславовна, искренне желаю Вам, Вашим коллегам, создателям и авторам журнала новых творческих свершений!

*Александр Ильич Савенков,
член-корреспондент РАО,
директор Института педагогики и психологии образования
Московского городского педагогического университета,
доктор педагогических наук, доктор психологических наук,
профессор*



Поздравительное обращение к коллективу журнала «Начальная школа»
Александра Ильича Савенкова,
члена-корреспондента РАО, директора
Института педагогики и психологии
образования Московского городского
педагогического университета, доктора
педагогических наук, доктора
психологических наук, профессора.



9
2023
и школы

Начальная ШКОЛА

Преемственность дошкольного и начального образования в свете проблемы развивающего обучения¹

Н.М. КОНЫШЕВА,
доктор педагогических наук, профессор, Московский городской педагогический университет

Идея развивающего обучения ныне активно распространяется, затронув самые разные возрастные ступени. То что детские сады и последние десятилетия преобладали в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ), говорит само за себя: это можно считать преемственной реализацией и свидетельством безоговорочно принятой тезиса, что именно обучение имеет за собой развитие дошкольного и школьного знания: по большей части подражательности также в области обучения детей.

К настоящему времени в реализации такой социально и педагогически значимой проблемы, как проблема преемственности, обозначились общие тенденции, многие из которых, к сожалению, неутешительны.

Сегодня мнения совершенно определенно говорят, что «развивающее обучение» на деле все более обращается в формирование обучения и развития ребенка, причем этот процесс наблюдается как на дошкольном, так и на школьном уровнях работы с детьми. Попытаемся выделить наиболее заметные причины этого.

И, всем хорошо известно, что среди основных признаков развивающего обучения, предложенных одним из основоположников новой педагогической системы Д.В. Занковским, является «проявление вперед быстрой работы» и «обучение на высоком уровне трудности». На практике очень скоро эти принципы привели к бурной деятельности и в области дошкольного и начального образования. Наиболее заметными тенденциями в этой области являются:

1. Формирование обучения привнесено во многом способствовало и те научные исследования, которые, с одной стороны, позволяют выявлять новые возможности детей, а с другой — исследуют особенности специального педагогического воздействия. Наиболее заметно данное обстоятельство сказалось сначала на начальной школе, а вскоре и на дошкольном образовательном уровне.

2. Педагогами и психологами за последние десятилетия вскрыты, например, значительные «пробелы» развития детей дошкольного возраста. Действительно, над соответствующим умственному развитию в условиях экспериментальной деятельности очень часто демонстрируют поразительные результаты и равные возможности, они в состоянии овладеть значительным объемом знаний и навыков обучения. В результате в огромном количестве случаев и даже диссертации, диссертации, которые заканчиваются в различных областях, в качестве научной работы, исследованной и описанной выделит

1 Статья опубликована в журнале «Начальная школа», 2006, № 8.

Конышева, Н. М.
Преемственность дошкольного и начального образования в свете проблемы развивающего обучения / Н. М. Конышева // Начальная школа. – 2023. – № 9. – С. 7-12.

К настоящему времени в реализации такой социально и педагогически значимой проблемы, как проблема преемственности, обозначились общие тенденции. Сегодня можно совершенно определенно говорить, что «развивающее обучение» на деле все более оборачивается форсированием обучения и развития ребенка, причем этот процесс наблюдается как на дошкольной, так и на школьной ступени работы с детьми.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу
Egorova123@mgpu.ru



К.Д. УШИНСКИЙ И РУССКОЕ НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Константин Дмитриевич Ушинский — основоположник научной мысли о формировании учащихся-читателей в России

Т.С. ПИЧЕ-ООЛ,
кандидат педагогических наук, доцент, Департамент методики обучения, Институт педагогики и социального образования Московского городского педагогического университета
DOI 10.51906/0027-7371_2023_9_25

Вопрос, кто и почему является в методике обучения младших школьников творчески-новаторским научной мысли о формировании учащихся-читателей в России, для нас решается однозначно: это Константин Дмитриевич Ушинский.

В работе «Об первоначальной преподавании русского языка» К.Д. Ушинский определил цели обучения родному языку. Первой из них является «развитие дара слова» [6, 8], без чего никакая работа с текстом произведений не может быть продуктивной. А развивается этот дар, по мнению автора, только при выработке детьми умозрительных, которые «должны быть по возможности самостоятельными» [Там же]. К таким умозрительным К.Д. Ушинский относит пересказ, сочинение, ответы учащихся на вопросы учителя и постановку вопросов самим учащимися. Умение учителя ставить перед учащимися вопросы по прочитанному К.Д. Ушинский правильно предельно значимые, считая что в умение усваивать сложность и трудность отвлечено» [Там же, 7] одной из «главных и необходимых педагогических принципов» [Там же]. Правильно поставленный учителем вопрос, система вопросов является для учащихся, по мнению педагога, образцом для постановки вопроса по прочитанному или сказанному. К сожалению, современная начальная школа не справляется с задачей научить младших школьников ста-

вить разумные, нужные им, разнообразные вопросы. Одна из причин этого кроется в несовершенстве речи учителя, а другая, видимо, в отсутствии у ребенка самостоятельного думать над текстом.

Вторые выделил обучение чтению как самостоятельной и особой задачей предмета и определял личностью для младших школьников книги для чтения. К.Д. Ушинский заложил основы требования к чтению детей в начальной школе: «быстрое, но основательное, тихое, систематизирующее мысль и речь, серьезное. Нельзя в процессе обучения чтению с первого учебного дня обеспечить ребенку привычку к серьезному, основательному, тихому чтению, К.Д. Ушинский разработал и принципиально новую «индивидуальную» методику обучения грамоте: «Я не потому предпочитаю звуковую методику, что дети по ней выучиваются скорее читать и писать, но потому, что, достигая успешно своей цели, метода эта и то же время дает самостоятельность ребенку, беспрестанно управляет вниманием, развивает и рассуждение дитяти, и, когда перед ним раскрывается книга, она уже значительно подготовлено к тому, что читает, и, главное, в чем (в ребенке). — Т.П. не выдала, а возбудила интерес к учению.» [6, 4].

Нынешней задачей школы, с точки зрения К.Д. Ушинского, является задача «приучить дитя к самостоятельной работе и к самостоятельной беседе с книгой, которая пе-

В квадратных скобках указаны номер работы и страницы в ней из сводка «Использованная литература». — Ред.

25

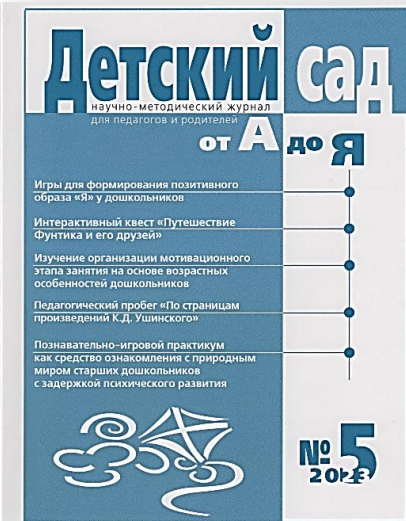
Пиче-Оол, Т. С.

Константин Дмитриевич Ушинский - основоположник научной мысли о формировании учащихся-читателей в России / Т. С. Пиче-Оол // Начальная школа. – 2023. – № 9. – С. 25-28.

В статье рассматриваются этапы развития научной методической мысли о формировании читателя в русской начальной школе.

Важнейшей задачей школы, с точки зрения К.Д. Ушинского, является задача «приучить дитя к самостоятельной работе и к самостоятельной беседе с книгой, которая перед ним раскрыта. Приучить дитя к разумной беседе с книгой и приохотить к такой беседе...»

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу
Egorova123@mgpu.ru



Табунова, О. П.

Игры для формирования позитивного образа "Я" у дошкольников / О. П. Табунова, О. В. Цаплина // Детский сад от А до Я. - 2023. - № 5. - С. 4-12.

В статье говорится о важности формирования позитивного образа «Я» в период дошкольного возраста. Описываются когнитивный и эмоционально-оценочный компоненты позитивного образа «Я» личности. Даются характеристики дошкольника с завышенной, адекватной и заниженной самооценкой. Авторы приводят примеры и краткое описание игр для детей дошкольного возраста, направленных на формирование самоидентификации и позитивного представления о себе.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу Egorova123@mgpu.ru



Методические традиции К.Д. Ушинского в современном филологическом образовании

Л.С. СИЛЬЧЕНКОВА,

доктор педагогических наук, профессор, Департамент методики обучения, Институт педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета
DOI 10.51906/0027-7371_2023_9_28

При создании учебников для учащихся начальной школы в методических пособиях для учителей К.Д. Ушинский разработал стройную систему работы над словом как основной единицей языка и речи. На уроках обучения грамоте формирование первоначальных навыков чтения происходило путем чтения слов. Да и в первом после азбуки учебнике (книге для уроков чтения) учебным материалом для чтения прежде всего являлись слова, компактно расположенные в начале каждой темы и поэтому разделенные на предметно-логические группы: «Мебель и посуда», «Птицы, рыбы и звери», «Домашние животные и дикие звери» и т.д. Однако слова здесь включались уже и в короткие предложения – в загадки, потешки, поговорки и пословицы. Слова представлялись детям чаще в их демотивационном значении, чтобы для ребенка было меньше трудностей при опознании прочитанного слова. Тексты художественных произведений вводились постепенно с

учетом объема и художественных особенностей: короткие сказки («Репка», «Теремок мышья»), народные песни («Буренушка», «Хорова»), В другом учебнике К.Д. Ушинского «Детский мир» доля художественных произведений составила четверть от общего количества текстов, остальная часть была представлена познавательными текстами.

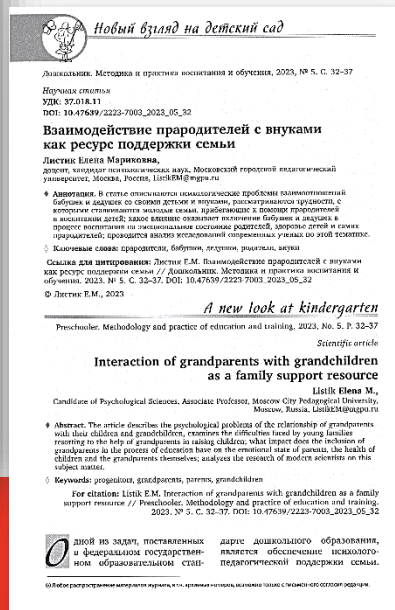
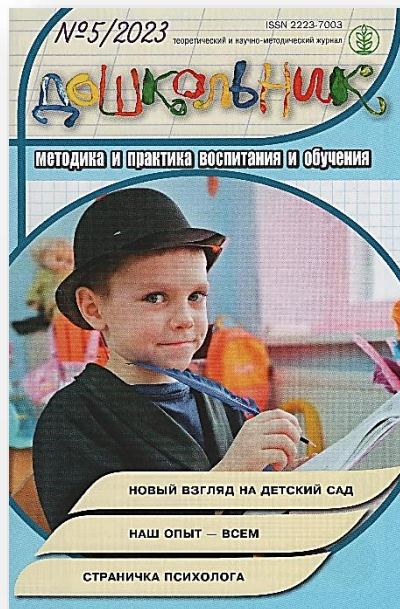
Нельзя не отметить, что формирование первоначальных практических навыков по грамматике русского языка происходило на тексте известной пушкинской «Сказки о рыбаке и рыбке», что на первый взгляд выглядит парадоксальным: на уроках русского языка в качестве учебного материала представляются преимущественно художественные произведения, а на уроках чтения, наоборот, преобладают тексты познавательного характера. Думается, именно в этом и состоит суть научно-методического подхода великого педагога к слову в учебном процессе в начальной школе: научить учащихся

Сильченкова, Л. С.

Методические традиции К.Д. Ушинского в современном филологическом образовании / Л. С. Сильченкова // Начальная школа. – 2023. – № 9. – С. 28-30.

В статье предпринимается попытка установить связь методических традиций К. Д. Ушинского и современной образовательной практики. Автор кратко описывает суть научно-методических взглядов великого педагога по проблеме языковой и читательской подготовки учащихся начальной школы, анализирует современную педагогическую практику в этом направлении.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу
Egorova123@mgpu.ru



Листик, Е. М.

Взаимодействие прародителей с внуками как ресурс поддержки семьи / Е. М. Листик // Дошкольник. Methodika i praktika vospitaniya i obucheniya. – 2023. – № 5. – С. 32-37.

В статье описываются психологические проблемы взаимоотношений бабушек и дедушек со своими детьми и внуками, рассматриваются трудности, с которыми сталкиваются молодые семьи, прибегающие к помощи прародителей в воспитании детей; какое влияние оказывает включение бабушек и дедушек в процесс воспитания на эмоциональное состояние родителей, здоровье детей и самих прародителей; проводится анализ исследований современных ученых по этой тематике.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу
Egorova123@mgpu.ru



И. Д. УШИНСКИЙ И РУССКОЕ НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Эволюция идеи К.Д. Ушинского о развитии «дара слова» ребенка

А. И. ЛАВРЕНТЬЕВА,
кандидат педагогических наук, доцент, Департамент методики обучения, Институт педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета

В. С. КРЕМЕНЕЦКАЯ,
педагог дополнительного образования, ООО «Школа скорочтения и развития интеллекта Клема Горюновского», Москва
DOI: 10.61906/0027-7371_2023_9_31

Среди целей преподавания русского языка выделяется отечественный педагог К.Д. Ушинский, как известно, в первую очередь «благодаря идее развития «дара слова» К.Д. Ушинский характеризует как «силу, врожденную душе человека», и указывает, что эта сила постепенно развивается [2].

Что же следует понимать под «даром слова» современным исследованием детской речи и методикам, являющимся путями совершенствования речевой деятельности детей?

Нам представляется, что современное педагогическое понятие, соответствующее научной метафоре «дар слова», это понятие языковой способности, дающей возможность человеку вступать в коммуникацию с помощью использования естественного человеческого языка. Встает вопрос: как реализуется механизм использования языка в процессе обмена информацией и в ходе коммуникативного взаимодействия. Ответом на него является концепция известного психологиста А.М. Шахнаровича о языковой способности, выступающей «связующим звеном между языковой системой и речевой деятельностью носителя языка [3]. Языковая способность, по мнению автора, это образование системы языка в языковой сознании человека. Следовательно, в структуре языковой способности следует выделить компоненты, отражающие не только уровень языковой системы (фонетической, морфологической, синтаксической, лексической, семантической, стилистической), но и этапы образования самостоятельного высказывания. При этом, если говорить по аналогии, что представляем в ходе обмена информация представляет собой совокупность определенных образных ориентированных и знаковых элементов, невозможно не согласиться с мнением А.М. Шахнаровича, что центральным компонентом языковой способности является именно семантический компонент. Иными словами, «дар слова» отражает способность ребенка в первую очередь сгенерировать языковую единицу на основе развития «элементарной единицы языковых значений» [4].

Обратимся к статье К.Д. Ушинского «О первоначальном преподавании русского языка» [2] и остановим свое внимание на реализации первой из ее предельных, обобщающей в статье, в связи с развитием речи ребенка. Развитие речи, по мнению К.Д. Ушинского, достигается путем создания творческих работ. Но прежде всего ребенок должен самозанятно под руководством учителя научиться в устной, а затем и в письменной форме «выражать свои мысли».

Раскрытие «дара слова» ребенка станет возможным, когда для самых первых упражнений – описание предмета, знакомство ученика. На основе описания известных объектов будет происходить расширение понятий, обогащение словарного запаса.

В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованные литературы» — Лей.

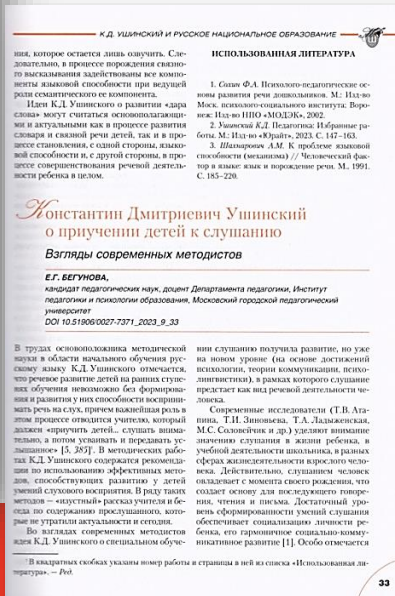
31

Лаврентьева, А. И.

Эволюция идеи К.Д. Ушинского о развитии «дара слова» ребенка / А. И. Лаврентьева, В. С. Кременецкая // Начальная школа. – 2023. – № 9. – С. 31-33.

В статье обсуждаются идеи К.Д. Ушинского о методических особенностях развития речи ребенка и А.М. Шахнаровича о становлении семантического компонента языковой способности. Приводятся примеры упражнений, которые могут способствовать развитию у ребенка «дара слова».

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу
Egorova123@mgpu.ru



Бегунова, Е. Г.

Константин Дмитриевич
Ушинский о приучении детей к
слушанию / Е. Г. Бегунова //
Начальная школа. – 2023. – № 9. –
С. 33-35.

Статья посвящена анализу проблемы развития идеи К.Д. Ушинского о необходимости приучения детей к слушанию. Вопросы специального обучения слушанию как виду речевой деятельности сегодня получили развитие в контексте достижений психолингвистики. Автор уделяет внимание значению слушания, содержанию и методам обучения ему.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу
Egorova123@mgpu.ru



Десяева, Н. Д.

Критерии отбора дидактического материала по русскому языку в современных условиях / Н. Д. Десяева, А. И. Николаева // Начальная школа. – 2023. – № 9. – С. 39-41.

В статье рассматриваются предпосылки и пути преодоления нарушений целостности дидактического материала по русскому языку, а также критерии отбора дидактического материала (культурно-смысловой потенциал речевого произведения как компонента учебного задания, отражение в нем культурных кодов, языковая полифункциональность), позволяющие структурировать совокупность учебных заданий как гипертекст.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу
Egorova123@mgpu.ru



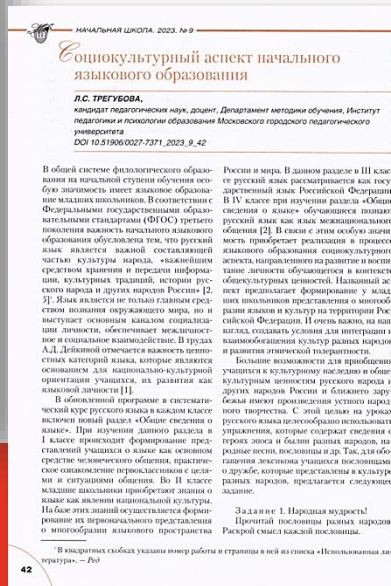
Арапова, П. И.

Концепция воспитания
Н. Е. Щурковой / П. И. Арапова,
С. И. Попова // Воспитание
школьников. – 2023. – № 6. – С.
3-10.



Авторами предпринята попытка проанализировать концепцию воспитания известного ученого Н.Е. Щурковой. Выделенные культурологический, социально-психологический, организационный и профессионально-технологический ракурсы воспитания позволили Н.Е. Щурковой обосновать принципы воспитания и направления воспитательного процесса: философическое, диалогическое и этическое. В итоге воспитание понимается как процесс педагогического содействия становлению ценностных отношений школьника в культурном смысловом контексте протекающей жизни. В социально-ролевых формах отражено содержание воспитательного процесса: ценностные отношения учащихся к миру, умения взаимодействовать с миром, знания о современном динамичном и противоречивом мире. Представленный в статье материал отражает лишь малую долю того вклада, который сделан Н.Е. Щурковой в разработку концепции воспитания.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу
Egorova123@mgpu.ru

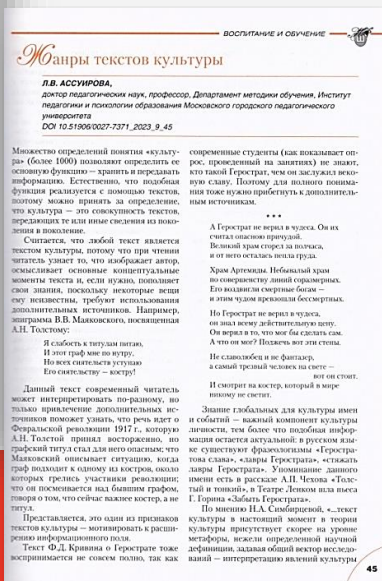


Трегубова, Л. С.

Социокультурный аспект
начального языкового
образования / Л. С. Трегубова //
Начальная школа. – 2023. – № 9.
– С. 42-44.

В статье рассматриваются вопросы реализации социокультурного аспекта в процессе языкового образования на начальной ступени обучения, формирования у младших школьников представлений о системе общекультурных ценностей.

Заказать электронную доставку
статьи можно отправив запрос
по адресу
Egorova123@mgpu.ru



Ассуирова, Л. В.

Жанры текстов культуры /
Л. В. Ассуирова // Начальная
школа. – 2023. – № 9. – С. 45-
46.

В статье рассматриваются функции текстов культуры, дидактические возможности таких текстов, их способность рассказывать о том народе, который его создал. Автор отмечает, что одним из признаков текста культуры является его непосредственное влияние на мотивацию людей к поиску новой информации, что расширяет интеллектуальное поле человека. Кроме того, указывается возможность изучения речевого жанра на примере текста культуры, так как каждая эпоха порождает свой жанр.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу
Egorova123@mgpu.ru



ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

Изучаем грамматику – работаем с текстом

О.Е. КУРЛЫГИНА,
кандидат педагогических наук, доцент, Департамент методики обучения, Институт педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета
DOI 10.51906/0027-7371_2023_9_47

Одна из основных задач начального энциклопедического образования – изучение содержания всех разделов лингвистики, которое направлено на становление у младших школьников комплекса коммуникативных навыков. Особую актуальность речевая информативность изучения русского (родного) языка приобретает на современном этапе развития образования в связи с принятием обновленного ФГОС НОО, где достаточно определенно требование об умении младшего школьника «строить речевое высказывание в соответствии с инструкцией задачи»; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) [1].

Практика речевой работы в начальной школе имеет давние традиции, располагает большим количеством методических рекомендаций, подкрепленных немалым рядом психолого-педагогических и лингвистических исследований, поэтому достаточно многогранна.

Основной единицей, позволяющей обеспечить решение задачи реализации коммуникативной направленности курса русского языка, является текст. Школьники учатся пересказывать образные тексты (книжки, сказки), создавать собственные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей (сюжетной), корректировать предъявленные тексты в соответствии с конкретными требованиями и т.д. Кроме того, при изучении каждого раздела курса учитель обращает внимание учащихся на работу с научной единицей в тексте: правильно написанные слова, их порядок в предложении, последовательность связей предложений и их синтаксическая и пунктуационная оформленность – все это в целом обеспечивает адекватное понимание текста. Однако сейчас в процессе стремительной информатизации общества в системе речевой подготовки младшего школьника появляются новые задачи, связанные с необходимостью формирования у него комплекса умений, обеспечивающих оптимальную работу с информацией, в том числе и предъявленной через текст. В этой связи актуальным методическим решением следует считать рассмотрение текста не только как коммуникативной единицы, но и как единицы информативной. Тогда важным для школьника становится умение:

- понимать информацию, явно или неявно отраженную в тексте;
- определять основную мысль воспринимаемого текста зрительно и на слух;
- определять содержание воспринимаемого текста с помощью вопросов и поиска белых зон;
- формулировать вопросы к тексту;
- интерпретировать тексты, представленные в различных формах (схемы, рисунки, таблицы, модели), и, наоборот, трансформировать сложную предметную информацию в новые формы.

Перечисленные умения приобретают характер метапредметных, поскольку обеспечивают ученику возможность умело работать с текстами разного типа, стиля и целевой направленности как в готовом виде, так и при создании собственных устных и письменных высказываний.

В данной статье рассмотрим возможности работы с текстом при изучении грамматических тем на уроках русского языка.

В надписях способах указаны номер работы и страница в ней из списка «Использованная литература». — Ред.

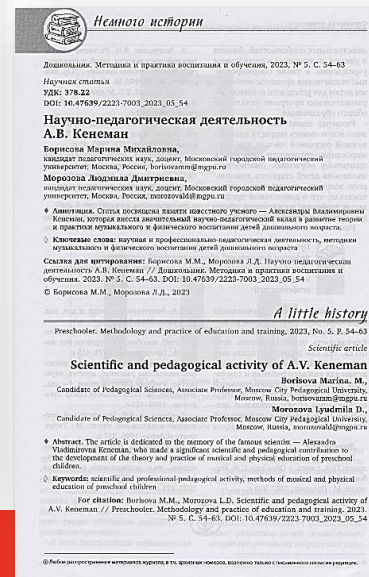
47

В статье рассматривается один из аспектов работы с текстом как носителем информации. В рамках требований обновленного ФГОС умение школьника работать с текстом становится метапредметным умением, а значит, планируемым результатом обучения. В статье приведены примеры упражнений, которые можно использовать на уроке русского языка в III классе при изучении имени существительного.

Курлыгина, О. Е.

Изучаем грамматику - работаем с текстом / О. Е. Курлыгина // Начальная школа. – 2023. – № 9. – С. 47-49.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу Egorova123@mgpu.ru



Борисова, М. М.
Научно-педагогическая
деятельность А.В. Кенеман /
М. М. Борисова, Л. Д. Морозова //
Дошкольник. Methodika i praktika
воспитания i obucheniya. – 2023. – №
5. – С. 54-63.

Статья посвящена памяти известного
ученого - Александры Владимировны Кенеман,
которая внесла значительный научно-
педагогический вклад в развитие теории и
практики музыкального и физического
воспитания детей дошкольного возраста.

Заказать электронную доставку
статьи можно отправив запрос
по адресу
Egorova123@mgpu.ru



воспитание и обучение

ся рассказом о посещении культурного (спортивного, развлекательного) мероприятия с друзьями, друзей – ищет продукту с собой ранним утром и т.д. Особое значение успешности в овладении коммуникативными речевыми действиями имеет работа по обогащению личного словаря учащихся, в том числе синонимами и выразительными речевыми средствами и эмоционально окрашенной лексикой [2, 11].

Коммуникативно-речевое развитие обучающихся остается стержневой линией работы современного учителя русского языка. Опыт показывает, что обращение к аутентичным текстам делает процесс овладения

- ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА
1. Долова А.Д. Аспекты методики преподавания русского языка. Монография. М.: МПГУ, 2019.
 2. Давыдова Г.И. Методика обучения русскому языку в начальной школе: Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Изд-во «Курьит», 2023.
 3. Зиньковский К.Д. Труд в его воспитательном и образовательном значении. Школьные вечера. М.: Изд-во «Курьит», 2023.

Диагностика овладения типами речи детьми-инофонами

Ж.В. АФАНАСЬЕВА,
кандидат педагогических наук, доцент, Департамент методики обучения, Институт педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета

А.М. ВОЛЬНОВА,
магистрант, Институт педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета
DOI 10.51906/0027-7371_2023_9_51

В курсе русского языка особую значимость для детей-инофонов имеет формирование представления о типах речи, поскольку в основе коммуникация лежит текст, как устный, так и письменный, но всех его функционально-семантических типов (описание, повествование, рассуждение). Перечисленные типы речи обучающиеся используют на всех учебных предметах и в повседневной жизни. Анализ ФГОС НОО и ПООП НОО (русский язык) третьего поколения показывает, что у обучающихся (как русскоязычных, так и детей-инофонов) к окончанию начальной школы должны быть сформированы умения составлять тексты разных типов в соответствии с коммуникативной задачей

[2]. К сожалению, аспект поликультурности не учитывается ни в нормативных документах, ни в заданиях действующих учебников по русскому языку, что приводит к необходимости самостоятельного составления учителями системы заданий для детей-инофонов, в том числе и диагностических.

Для выявления уровня сформированности умения составлять тексты различных типов у обучающихся начальной поликультурной школы нами были составлены диагностические задания, основанные на пособиях Е.А. Харасовой [3, 27–31] и сборнике упражнений «Речевой задатки, диалогика» Л.С. Трегубовой, Л.В. Хайловой, Л.В. Асатуровой [1].

¹ В квадратных скобках указаны номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — Ред.

В статье описана диагностика у обучающихся начальной поликультурной школы уровня сформированности умения создавать тексты различных типов; предложены задания для формирования данного умения.

Афанасьева, Ж. В.
Диагностика овладения
типами речи детьми-инофонами
/ Ж. В. Афанасьева, А. М.
Вольнова // Начальная школа. –
2023. – № 9. – С. 51-54.

Заказать электронную доставку
статьи можно отправив запрос
по адресу
Egorova123@mgpu.ru

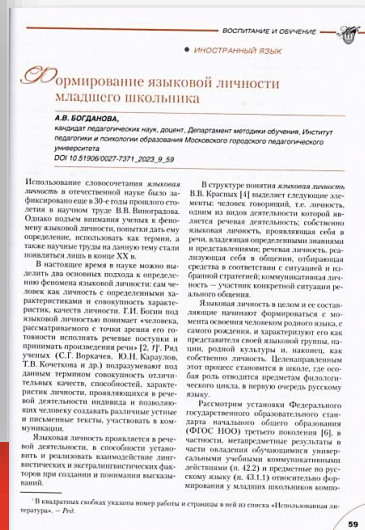


Николаева, Е. А.

Традиции нравственного воспитания в современном детском чтении / Е. А. Николаева // Начальная школа. – 2023. – № 9. – С. 54-56.

Идея К.Д. Ушинского о существовании общественной нравственности удивительно созвучна нашему времени и находит свое воплощение в литературе для детей и подростков. Общественная нравственность - это чувство ответственности за мир, в котором ты живешь, и учить пониманию этого необходимо с раннего возраста.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу Egorova123@mgpu.ru

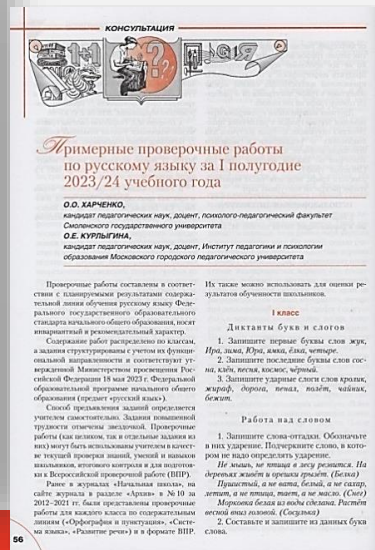


Богданова, А. В.

Формирование языковой личности младшего школьника / А. В. Богданова // Начальная школа. – 2023. – № 9. – С. 59-61.

Статья посвящена проблеме формирования языковой личности младшего школьника в условиях внедрения стандартов третьего поколения. Названы основные подходы к определению понятия языковая личность в научной литературе, описаны структура языковой личности, содержание понятия вторичная языковая личность. Дана характеристика языковой личности современного школьника, формируемой на основе требований стандартов в области обучения русскому языку и иностранному языку.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу Egorova123@mgpu.ru



Харченко, О. О.

Примерные проверочные работы по русскому языку за I полугодие 2023/24 учебного года / О. О. Харченко, О. Е. Курлыгина // Начальная школа. – 2023. – № 10. – С. 56-71.

Проверочные работы составлены в соответствии с планируемыми результатами содержательной линии обучения русскому языку Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, носят инвариантный и рекомендательный характер.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу Egorova123@mgpu.ru



Муртазина, Н. А.

Изучение нумерации чисел с использованием интерактивных игр / Н. А. Муртазина, М. Л. Саркисян // Начальная школа. – 2023. – № 9. – С. 62-64.

В статье рассмотрена возможность применения интерактивных игр для усвоения нумерации чисел в процессе обучения математике. Выделено понятие нумерации чисел, рассмотрены подходы к изучению чисел, а также средства обучения, в том числе интерактивные игры и условия их применения.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу
Egorova123@mgpu.ru



Смирнова, М. С.
Проблемы формирования
коммуникативных универсальных
учебных действий / М. С. Смирнова
// Начальная школа. – 2023. – № 9.
– С. 65-66.

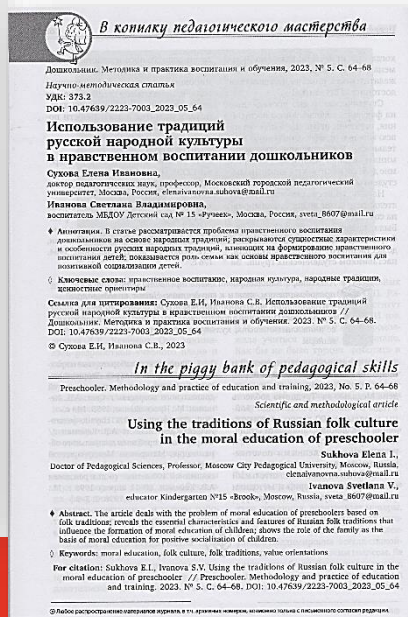
В статье рассмотрены проблемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий, выявленные в ходе анализа сценариев уроков из библиотеки Московской электронной школы и конспектов уроков, размещенных в Интернете. Акцентируется внимание на значении использования интерактивных методов обучения.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу
Egorova123@mgpu.ru



Сухова, Е. И.

Использование традиций
русской народной культуры в
нравственном воспитании
дошкольников / Е. И. Сухова,
С. В. Иванова // Дошкольник.
Методика и практика воспитания и
обучения. – 2023. – № 5. – С. 64-68.



В статье рассматривается проблема нравственного воспитания дошкольников на основе народных традиций; раскрываются сущностные характеристики и особенности русских народных традиций, влияющих на формирование нравственного воспитания детей; показывается роль семьи как основы нравственного воспитания для позитивной социализации детей.

Заказать электронную доставку
статьи можно отправив запрос
по адресу
Egorova123@mgpu.ru

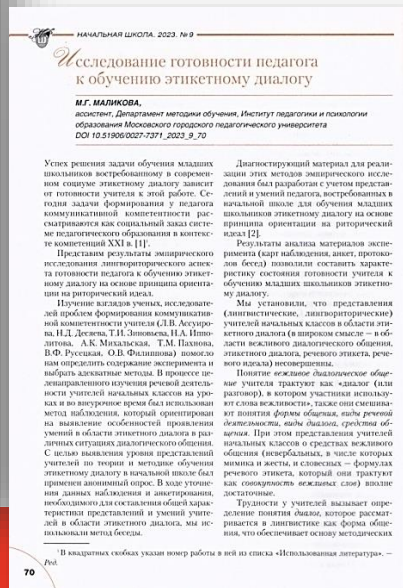


Зиновьева, Т. И.

Обновление подготовки педагогических кадров / Т. И. Зиновьева // Начальная школа. – 2023. – № 9. – С. 67-69.

Статья посвящена проблеме обновления подготовки педагогических кадров для системы российского образования в контексте установок актуальных нормативно-правовых документов. Анализ «Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г.» направлен на выявление ориентиров документа в отношении совершенствования коммуникативно-речевой составляющей педагогического образования. Затрагивается вопрос установки Концепции на внедрение профессионального экзамена как обязательной формы проведения государственной итоговой аттестации. Отмечается ресурс данной новации в предьявлении выпускниками коммуникативно-речевой компетенции, при этом констатируется отсутствие и необходимость разработки единых подходов к механизмам и инструментам оценки качества педагогического образования.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу
Egorova123@mgpu.ru



Маликова, М. Г.

Исследование готовности педагога к обучению этикетному диалогу / М. Г. Маликова // Начальная школа. – 2023. – № 9. – С. 70-72.

В статье представлены результаты эмпирического исследования, посвященного выявлению уровня лингвориторической готовности учителей в области этикетного диалога.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу
Egorova123@mgpu.ru



В журнале педагогического мастерства 69

Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения, 2023, № 5, С. 69-76

Научно-методическая статья

УДК: 373.2

DOI: 10.47639/2223-7003_2023_05_69

Стимуляция речевого развития детей раннего и дошкольного возраста посредством малых фольклорных форм

Мануйлова Виктория Викторовна,

кандидат педагогических наук, доцент, Московский городской педагогический университет, Москва, Россия, m.v.d.2003@mail.ru

Гусейнова Аша Амирхановна,

кандидат педагогических наук, доцент, Московский городской педагогический университет, Москва, Россия, m.v.d.2003@mail.ru

Аннотация. В статье описываются возможности использования малых фольклорных форм в процессе стимуляции речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Авторами определены основные пути по совершенствованию работы дошкольных образовательных организаций, направленной на стимулирование речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. При этом основными средствами стимулирования речевого развития выбраны малые фольклорные формы: пестушки, пословицы, поговорки, загадки, сказки. В статье раскрывается потенциал использования малых фольклорных форм в работе воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста по развитию их речи.

Ключевые слова: дети раннего и дошкольного возраста, речевое развитие, фольклор, образовательная организация

Ссылка для цитирования: Мануйлова В.В., Гусейнова А.А. Стимуляция речевого развития детей раннего и дошкольного возраста посредством малых фольклорных форм // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2023. № 5. С. 69-76. DOI: 10.47639/2223-7003_2023_05_69

© Мануйлова В.В., Гусейнова А.А., 2023

Preschooler. Methodology and practice of education and training, 2023, No. 5, P. 69-76

Scientific and methodological article

Stimulation of speech development in children of early and preschool age through small folklore forms

Manuilova Victoria V.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia, m.v.d.2003@mail.ru

Guseynova Ascha A.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia, m.v.d.2003@mail.ru

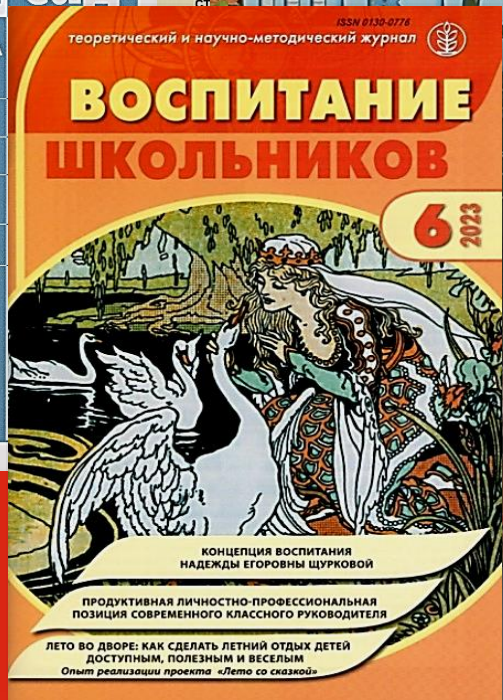
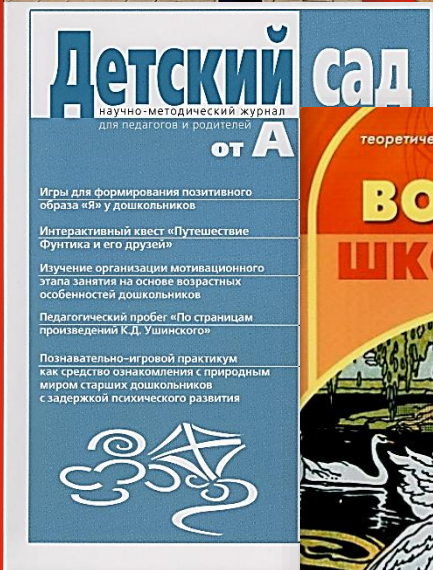
Abstract. The article describes the possibilities of using small folklore forms in the process of stimulating the speech development of children of early and preschool age. The authors identify the main ways to improve the work of preschool departments of educational organizations aimed at stimulating the speech development of children of early and preschool age. At the same time, small folklore forms were chosen as the main means of stimulating speech development: pestyushki, proverbs, sayings, riddles, fairy tales. The article reveals the potential of using small folklore forms in the work of an educator with children of early and preschool age on the development of their speech.

Мануйлова, В. В.

Стимуляция речевого развития детей раннего и дошкольного возраста посредством малых фольклорных форм / В. В. Мануйлова, А. А. Гусейнова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2023. – № 5. – С. 69-76.

В статье рассматривается проблема нравственного воспитания дошкольников на основе народных традиций; раскрыв В статье описываются возможности использования малых фольклорных форм в процессе стимуляции речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Авторы определяют основные пути по совершенствованию работы дошкольных подразделений образовательных организаций, направленной на стимуляцию речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. При этом основным средством стимулирования речевого развития выбраны малые фольклорные формы: пестушки, пословицы, поговорки, загадки, сказки. В статье раскрывается потенциал использования малых фольклорных форм в работе воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста по развитию их речи.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу
Egorova123@mgpu.ru



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!
Презентация подготовлена
сотрудниками отделения
Фундаментальной библиотеки в
Институте педагогики и психологии
образования
Егоровой С. В.
Евстигнеевой В. Б.

Напоминаем!
Электронной доставкой документа (скан любой статьи из
периодических изданий Фундаментальной библиотеки на
электронную почту) может воспользоваться любой
зарегистрированный читатель Фундаментальной библиотеки.
Запросы направлять: egorova123@mgpu.ru