

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 72.2.007.06,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ «МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА
МОСКВЫ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 19 сентября 2023 г. № 19/3

О присуждении Маликовой Марии Георгиевны, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Обучение младших школьников этикетному диалогу на основе принципа ориентации на риторический идеал» по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык) принята к защите 20 июня 2023 года, протокол № 19/2, диссертационным советом 72.2.007.06, созданным на базе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Департамента образования и науки города Москвы, 105064, г. Москва, Малый Казенный пер., 5Б (приказ Минобрнауки о создании диссертационного совета Д 850.007.14 (72.2.007.06) №278/нк от 02.04.2019 года).

Соискатель Маликова Мария Георгиевна, «10» июля 1992 года рождения. В срок с 1 октября 2017 года по 31 августа 2021 года обучалась в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (профиль: теория и методика обучения и воспитания (русский язык) по очной форме обучения (бюджетная основа) в департаменте методике обучения института педагогики и психологии образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», выдавшего диплом об окончании аспирантуры № 117734 0046758 от 24 июня 2021 года. Работает в должности ассистента департамента

методики обучения института педагогики и психологии образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», Департамент образования и науки города Москвы.

Диссертация выполнена в департаменте методики обучения института педагогики и психологии образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», Департамент образования и науки города Москвы.

Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент, Зиновьева Татьяна Ивановна, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», доцент департамента методики обучения института педагогики и психологии образования.

Официальные оппоненты:

Дейкина Алевтина Дмитриевна, доктор педагогических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», профессор кафедры методики преподавания русского языка,

Щёголева Галина Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», доцент кафедры языкового и литературного образования ребенка

дали положительные отзывы о диссертации.

Ведущая организация федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург, в своем положительном отзыве, подписанном Алешиной Светланой Александровной,

кандидатом педагогических наук, доцентом, ректором федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет», указала, что исследование Маликовой Е.Г. характеризуется обоснованностью положений научной новизны, теоретической и практической значимости исследования. Актуальность исследования Маликовой Марии Георгиевны представляется несомненной на фоне повышенного интереса к обучению диалогическому общению в начальном языковом образовании и постоянного поиска методических решений формирования у младших школьников умений вступать в эффективную речевую коммуникацию в учебных и жизненных ситуациях. Успешность осуществления этой задачи соискатель связывает с необходимостью овладения учащимися этикетным диалогом. В качестве основы методической работы по обучению этикетному диалогу автор обосновывает принцип ориентации на риторический идеал.

Научная новизна исследования заключается в том, что: 1) определена сущность принципа опоры на риторический идеал как исходного положения, определяющего содержание, организационные формы и методы учебного процесса в начальной школе и направленного на формирование умений этикетного диалогического общения с ориентацией на образцовое речевое поведение; 2) впервые выявлены особенности представлений и умений младших школьников в области этикетного диалога и риторического идеала, определяющие их способность реализовать этикетное поведение в ходе диалогического взаимодействия; 3) определена система методических условий, обеспечивающих эффективность реализации программы обучения младших школьников этикетному диалогу на основе принципа ориентации на риторический идеал; 4) разработана модель формирования представлений о риторическом идеале у учеников начальной школы – от восприятия и анализа образцов речи – к владению представлениями о риторическом идеале.

Ведущая организация отметила значимость полученных результатов диссертационного исследования. Результаты и выводы исследования

соискателя свидетельствуют, что поставленные задачи решены, гипотеза и основные положения, выдвигаемые на защиту, подтверждены. Методические выводы диссертанта являются достоверными и обоснованными, что подтверждается анализом теоретических работ, проведением методического эксперимента и его результатами, представленными статистически достоверными данными.

Ведущая организация заключила, что диссертационное исследование Маликовой Марии Георгиевны на тему: «Обучение младших школьников этикетному диалогу на основе принципа ориентации на риторический идеал» является законченной научно-квалификационной работой, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (пп. 9, 10, 11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года (в ред. от 26 сентября 2022 года), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Маликова Мария Георгиевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Соискатель имеет 17 опубликованных работ по теме диссертации, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 5 работ. В публикациях отражены основные положения диссертации, касающиеся методики обучения младших школьников этикетному диалогу на основе принципа ориентации на риторический идеал. Недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах отсутствуют. Общий объем публикаций 6,64 п.л., из них авторский вклад составляет 5,43 п.л. Наиболее значительные работы по теме диссертации:

1. Маликова, М.Г. Христианские мотивы и нравственные максимы в сказках Оскара Уайльда [Текст] / М.Г. Маликова // Начальная школа. – 2016. – № 1. – С. 91–93. (0,4 п.л.)
2. Маликова, М.Г. Формирование у обучающихся поликультурной начальной школы культуры устного дистантного общения на основе принципа

ориентации на идеал [Текст] / Т.И. Зиновьева, И.В. Губанищева, М.Г. Маликова // Современные проблемы науки и образования [Электронный научный журнал]. – 2018. – №3. (0,4 п.л. / 0,2 п.л.)

3. Маликова, М.Г. Речевая культура педагога как ресурс социализации обучающихся поликультурной школы [Текст] / Т.И. Зиновьева, М.Г. Маликова // Среднее профессиональное образование. – 2018. – №9. – С. 38–40. (0,5 / 0,2 п.л.)

4. Маликова, М.Г. Формирование культуры диалогического общения в учебной дискуссии [Текст] / А.С. Львова, М.Г. Маликова, А.В. Кубарева // Начальная школа. – 2021. – № 1. – С. 48–51. (0,5 п.л. / 0,2 п.л.)

5. Маликова, М.Г. Обучение этикетному диалогу в начальной школе [Текст] / Т.И. Зиновьева, М.Г. Маликова // Начальная школа. – 2022. – № 8. – С. 25–28. (0,5 п.л. / 0,2 п.л.)

На диссертацию и автореферат диссертации поступили отзывы:

- от Ареновой Асыл Хадыржановны, доктора педагогических наук, профессора, профессора отдела профессиональной подготовки образовательной программы «Начальное образование» Института педагогики и психологии Казахского национального педагогического университета им. Абая; отзыв положительный, содержит вопрос об использовании учителями ресурса заданий учебников по русскому языку для обучения школьников вежливому диалогическому общению при работе в паре;

- от Левушкиной Ольги Николаевны, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры методики преподавания русского языка Института филологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»; отзыв положительный, содержит вопросы о трудностях и результатах обучения этикетному диалогу учащихся, для которых русский не является родным; об особенностях реализации идеи риторизации уроков русского языка во взаимосвязи с внеурочными занятиями;

- от Медведевой Натальи Владимировны, кандидата филологических наук, доцента, доцента кафедры общего языкознания, русского и коми-

пермяцкого языков и методики преподавания языков филологического факультета ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»; отзыв положительный, содержит вопрос о месте в исследовании невербального компонента этикетного диалога;

- от Пановой Оксаны Брониславовны, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры юридической психологии и педагогики ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний»; отзыв положительный, замечания отсутствуют;

- от Федоренко Татьяны Григорьевны, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры теории и методики обучения и воспитания Института психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет»; отзыв положительный, содержит вопросы о методических приёмах, способствующих преодолению низкого уровня представлений и умений обучающихся в области этикетного диалога; об основании выбора этикетных жанров для овладения ими в опытном обучении.

Авторы всех отзывов отмечают актуальность и научную новизну работы, подтверждают ее теоретическую и практическую ценность и считают, что автореферат и диссертация Маликовой М.Г на тему: «Обучение младших школьников этикетному диалогу на основе принципа ориентации на риторический идеал» отвечают всем требованиям ВАК Министерства образования и науки РФ, установленным Положением о присуждении ученых степеней, которое утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в ред. от 26 сентября 2022 г.), а соискатель заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается следующими обстоятельствами:

Дейкина Алевтина Дмитриевна, доктор педагогических наук, профессор – ведущий специалист в области методики преподавания русского языка,

автор более 300 работ по проблемам преподавания русского языка, в том числе в условиях развития цифровой среды образования; автор многочисленных школьных учебно-методических комплектов, а также вузовских пособий, одним из авторов учебного пособия «Научные основы преподавания русского языка».

Щёголева Галина Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент – ведущий специалист в области языкового образования и речевого развития младших школьников, автор более 170 работ по проблемам преподавания русского языка в начальной школе; один из авторов учебно-методического комплекса по русскому языку для начальной школы «Диалог», а также вузовских пособий по методике обучения русскому языку в начальных классах.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет» – один из ведущих вузов страны по подготовке и переподготовке специалистов различных профилей, в том числе учителей русского языка.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

обоснована новая научная идея о необходимости формирования у младших школьников представлений и умений в области этикетного диалогического общения, обогащающая научную методическую концепцию коммуникативно-речевого развития младших школьников в процессе начального языкового образования;

вскрыта сущность принципа опоры на риторический идеал как исходного положения, определяющего содержание, организационные формы и методы учебного процесса в начальной школе и направленного на формирование умений этикетного диалогического общения с ориентацией на образцовое речевое поведение;

предложены суждения об особом статусе представлений младших школьников в области этикетного диалога и риторического идеала, определяющих способность обучающихся реализовать этикетное речевое поведение в процессе диалогического взаимодействия;

обосновано влияние представлений младших школьников о риторическом идеале (об образцовой речи, соответствующей требованиям правильности и уместности) на уровень освоения этикетных диалогических умений;

разработана модель формирования у учеников начальной школы представлений о риторическом идеале: от восприятия и анализа образцов речи – к владению представлениями о риторическом идеале;

доказана состоятельность и эффективность программы обучения младших школьников этикетному диалогу, построенной на основе принципа ориентации на риторический идеал и реализующей систему коммуникативно-речевых и коммуникативно-оценочных упражнений: аналитических (на основе приема анализа речевых образцов); синтетических (в процессе продуцирования реплик, диалогов в рамках «работы в паре»); аналитико-синтетических (на основе приема решения коммуникативных задач).

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

расширено понятийное содержание начального курса русского языка посредством интегрирования в него феноменов «этикетный диалог», «риторический идеал», выделение существенных признаков которых позволило конкретизировать программу обучения этикетному диалогу – уточнить перечень формируемых базовых этикетных диалогических представлений и умений;

применительно к проблематике диссертации **результативно использован** комплекс теоретических и эмпирических методов исследования, взаимосвязанных подходов (аксиологического и коммуникативного), позволивших доказать новизну и достоверность полученных результатов в области разработки и реализации программы, нацеленной на обучение

младших школьников этикетному диалогическому общению на основе принципа ориентации на риторический идеал;

изложены содержательный и процессуальный компоненты методики обучения младших школьников этикетному диалогическому общению на основе принципа ориентации на риторический идеал;

представлена типология дидактического материала как средства формирования этикетных диалогических умений младших школьников.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены в практику обучения учащихся 1–4 классов ГБОУ «Школа №1323» и ГБОУ «Школа №1517» города Москвы учебные материалы для осуществления обучения младших школьников этикетному диалогу на основе принципа ориентации на риторический идеал;

создана система коммуникативно-речевых и коммуникативно-оценочных упражнений (аналитических, синтетических, аналитико-синтетических), направленных на формирование представлений и умений в области этикетного диалога и риторического идеала;

представлено методическое сопровождение (программа, методические рекомендации к занятиям) процесса обучения младших школьников этикетному диалогу на основе принципа ориентации на риторический идеал.

Оценка достоверности результатов исследования выявила следующее:
теория построена с опорой на фундаментальные труды отечественных и зарубежных исследователей в различных областях лингвистики, лингвориторики, психологии, педагогики, методики преподавания русского языка в начальной школе, методики развития речи младших школьников;

идея базируется на концептуальных положениях аксиологического и коммуникативного подходов в образовании, а также на реализации общедидактических, частнометодических и специальных принципов коммуникативно-речевого развития младших школьников;

использованы современные методы научного педагогического исследования: теоретический анализ проблемы в контексте исследований в различных областях лингвистики (теории диалога), лингвориторики (теории риторического идеала), педагогики, методики преподавания русского языка в начальной школе, методики развития речи младших школьников; методы и приемы, направленные на формирование представлений и умений младших школьников в области этикетного диалога и риторического идеала; анализ педагогического опыта, целенаправленное педагогическое наблюдение, анкетирование, беседа; критерии уровней сформированности представлений и умений в области этикетного диалога; экспериментальные материалы (анкеты) для диагностирования готовности учителей начальных классов к работе по формированию представлений и умений младших школьников в области этикетного диалога и риторического идеала; оригинальные авторские конспекты занятий; опытно-экспериментальное обучение; статистическая обработка данных и интерпретация полученных результатов.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах процесса изучения проблемы исследования (отбор и классификация отечественного и зарубежного материала для исследования, разработка концепции исследования, системное представление хода и результатов изучения проблемы, формулирование выводов и заключений); в разработке программы обучения младших школьников этикетному диалогу во внеурочной деятельности; в разработке критериев определения уровня сформированности представлений и умений обучающихся в области этикетного диалога и риторического идеала; в проверке эффективности предложенной методики обучения младших школьников этикетному диалогу на основе принципа ориентации на риторический идеал; в апробации результатов исследования на научных конференциях и подготовке 17 публикаций по теме диссертационного исследования.

В ходе защиты диссертации критических замечаний не высказано.

На заседании 19 сентября 2023 г. диссертационный совет постановил: за решение задачи повышения уровня сформированности у младших школьников представлений и умений в области этикетного диалога и риторического идеала, имеющих значение для овладения выпускниками начальной школы коммуникативными универсальными учебными действиями в соответствии с требованиями ФГОС НОО третьего поколения, присудить Маликовой М.Г. ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 6 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 23 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за – 16, против – 0, недействительных бюллетеней – 1.

Председатель диссертационного совета

по защите докторских и кандидатских диссертаций
72.2.007.06

доктор педагогических наук,
профессор



Тарева Елена Генриховна

Ученый секретарь диссертационного совета
по защите докторских и кандидатских диссертаций
72.2.007.06

кандидат педагогических наук, доцент

Корзун Оксана Олеговна

19 сентября 2023 г.