

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 72.2.007.06,  
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДА МОСКВЫ «МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА  
МОСКВЫ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ  
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 19 сентября 2023 г. № 18/3

О присуждении Данилину Михаилу Вячеславовичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Методика обучения аудированию в условиях мультимодальной коммуникации с использованием аутентичных аудиовидеоматериалов (английский язык, среднее общее образование)» по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) принята к защите 20 июня 2023 года, протокол № 18/2, диссертационным советом 72.2.007.06, созданным на базе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Департамента образования и науки города Москвы, 105064, г. Москва, Малый Казенный пер., 5 Б (приказ Минобрнауки о создании диссертационного совета Д 850.007.14 (72.2.007.06) № 278/нк от 02.04.2019 года).

Соискатель Данилин Михаил Вячеславович, 16 декабря 1994 года рождения. В срок с 15 октября 2018 г. по 15 октября 2021 г. обучался в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (профиль: теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)) по очной форме обучения (бюджетная основа) на кафедре методики преподавания иностранных языков Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет», выдавшего диплом об окончании аспирантуры № 107724 6806404 от 15

октября 2021 г. Работает учителем английского языка в Государственном бюджетном образовательном учреждении города Москвы «Школа 1798 «Феникс», Департамент образования и науки города Москвы.

Диссертация выполнена в институте иностранных языков Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Министерство просвещения Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Милованова Людмила Анатольевна, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», заведующий кафедрой английского языка и лингводидактики.

Официальные оппоненты:

Куклина Светлана Станиславовна, доктор педагогических наук, доцент, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вятский государственный университет», профессор кафедры иностранных языков и методики обучения иностранным языкам,

Попова Светлана Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мичуринский государственный аграрный университет», профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания

дали положительные отзывы о диссертации.

Ведущая организация федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», г. Нижний Новгород, в своем положительном отзыве, подписанном Жанной Викторовной Никоновой, доктором филологических наук, профессором, ректором федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный

лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» указала, что исследование Данилина М.В. характеризуется обоснованностью положений научной новизны, теоретической и практической значимости исследования. Актуальность диссертационного исследования обусловлена изменениями, которые претерпевает современная межкультурная коммуникация в ответ на непрерывное технологическое развитие мирового сообщества. Стремительный переход от мономодальности к мультимодальности выражается в трансформации аудиальной межкультурной коммуникации в аудиовизуальную, а также в изменении процесса и стиля межкультурного общения в целом. Мультимодальность включает факторы неопределенности и уклончивости, которые повышают конфликтность межкультурной коммуникации, отсюда следует необходимость обеспечения готовности российского старшеклассника к разрешению разногласий, которые могут возникнуть в процессе мультимодальной межкультурной коммуникации с позиции адресата.

Научная новизна диссертации состоит в том, что на научной основе обоснована необходимость обновления содержания и процесса обучения старшеклассников иноязычному аудированию через призму мультимодальности современной межкультурной коммуникации, уточнены понятия «аудиовизуальная деятельность субъекта», «мультимодальная коммуникация» и «аутентичный аудиовидеоматериал», а также разработана, описана и теоретически обоснована параметрическая модель (система параметров, критериев и показателей) аутентичности аудиовидеоматериалов с целью формализации их отбора по методическому критерию аутентичности.

Ведущая организация отметила значимость полученных автором диссертации результатов для развития лингводидактики, а также теории и методики обучения и воспитания, так как они расширяют имеющиеся в отрасли науки представления о способах развития у старшеклассников умений аудирования англоязычной речи, реализуемой в ситуациях мультимодальной межкультурной коммуникации.

Ведущая организация заключила, что диссертационное исследование Данилина Михаила Вячеславовича на тему: «Методика обучения аудированию в условиях мультимодальной коммуникации с использованием аутентичных аудиовидеоматериалов (английский язык, среднее общее образование)» является законченной научно-квалификационной работой, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (пп. 9, 10, 11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года (в ред. от 26 сентября 2022 года), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор Данилин Михаил Вячеславович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Соискатель имеет 12 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 12 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4 работы. В публикациях отражены основные положения диссертации, касающиеся методики обучения аудированию англоязычной речи, реализуемой в условиях мультимодальной коммуникации. Недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах отсутствуют. Общий объем публикаций 5,1 п.л., из них авторский вклад составляет 4,64 п.л. Наиболее значительные работы по теме диссертации:

1. Данилин, М. В. Социосемиотический подход в обучении иноязычному аудированию: лингводидактические следствия учета взаимозависимости вербальных и невербальных семиотических ресурсов в коммуникации [Текст] / М. В. Данилин // Самарский научный вестник. – 2021. – Т. 10. – № 1. – С. 313-320. (0,46 п.л.)
2. Данилин, М. В. Проблема измерения степени аутентичности в процессе отбора видеоматериалов как средств обучения иностранному языку [Текст] / М. В. Данилин // Наука и школа. – 2021. – № 3. – С. 168-179. (0,64 п.л.)

3. Данилин, М. В. Тест для определения объема англоязычного вербального рецептивного опыта и сформированности механизмов аудирования у учащихся на уровне среднего общего образования и студентов-бакалавров [Текст] / М. В. Данилин // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2021. – № 3. – С. 395-402. (0,46 п.л.)

4. Данилин, М. В. Обучение старшеклассников аудированию в условиях англоязычной мультимодальной коммуникации посредством обучающей программы на базе MOODLE [Текст] / М. В. Данилин, Л. А. Милованова // Открытое образование. – 2022. – 26(3). – С. 46-55. (0,58 п.л./ 0,29 п.л.)

На диссертацию и автореферат диссертации поступили отзывы:

- от Астафуровой Татьяны Николаевны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры иноязычной коммуникации и лингводидактики ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»; отзыв положительный, замечания отсутствуют;

- от Безукладникова Константина Эдуардовича, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»; отзыв положительный, содержит вопрос об особенностях отбора аудиовидеоматериалов по дополнительным критериям модусности семиотического содержания, социокогнитивной адекватности и интересубъективности;

- от Краснощековой Галины Алексеевны, доктора педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой Иностранных языков ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»; отзыв положительный, содержит вопрос о наличии в разработанных автором интерактивных упражнениях обратной связи и путях ее реализации;

- от Лисевой Аллы Михайловны, кандидата педагогических наук, учителя английского языка ГБОУ города Москвы «Школа 1573»; отзыв положительный, содержит замечание относительно недостаточности

описания в автореферате интерактивных упражнений и принципа их разработки;

- от Тарасюк Натальи Александровны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры теории языка и методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»; отзыв положительный, содержит вопрос о трудностях, с которыми столкнулся автор при организации и проведении методического эксперимента.

Авторы всех отзывов отмечают актуальность и научную новизну работы, подтверждают ее теоретическую и практическую ценность и считают, что автореферат и диссертация Данилина М.В. на тему: «Методика обучения аудированию в условиях мультимодальной коммуникации с использованием аутентичных аудиовидеоматериалов (английский язык, среднее общее образование)» отвечают всем требованиям ВАК Министерства образования и науки РФ, установленным Положением о присуждении ученых степеней, которое утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в ред. от 26 сентября 2022 г.), а соискатель заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается следующими обстоятельствами:

Куклина Светлана Станиславовна, доктор педагогических наук, доцент – один из ведущих специалистов в области методики и технологии обучения школьников иностранному языку и иноязычному аудированию, автор более 50 работ по вопросам обучения иностранному языку и иноязычному аудированию на уровне среднего общего образования.

Попова Светлана Владимировна, доктор педагогических наук, профессор – один из ведущих специалистов в области обучения старшеклассников иностранному языку и иноязычному аудированию, в области методики применения в учебном процессе аудиовидеоматериалов,

автор более 40 публикаций по вопросам обучения старшекласников иностранному языку и иноязычному аудированию, а также применения аудиовидеоматериалов в процессе обучения иноязычному аудированию.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» – один из ведущих вузов страны по вопросам обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

**доказана** специфика аудиовизуальной деятельности субъекта в процессе современной мультимодальной иноязычной коммуникации, обеспечивающей участнику общения восприятие и понимание мультимодального коммуникативного поведения партнера по общению и распознавание предпосылок конфликтных ситуаций и разрешения или смягчения конфликтов;

**обоснована** необходимость расширения и обогащения содержания обучения старшекласников аудированию англоязычной речи, реализуемой в условиях мультимодальной коммуникации, на этой основе осуществлена научно доказанная процедура отбора компонентов содержания обучения аудированию – невербального языкового материала, аутентичных аудиовидеоматериалов, знаний вербального и мультимодального характера, мультимодальных действий;

**доказана** состоятельность и эффективность технологии обучения старшекласников аудированию англоязычной речи, реализуемой в условиях мультимодальной коммуникации, которая основана на авторских принципах и реализуется посредством алгоритмизированной последовательности аудиовизуальных интерактивных упражнений с опорой на аудиовидеоматериалы, отобранные в строгом соответствии с разработанной в исследовании параметрической моделью аутентичности.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

в терминосистеме лингводидактики **уточнены** понятия «аудиовизуальная деятельность субъекта», «мультимодальная коммуникация», «аутентичный аудиовидеоматериал», что обеспечивает развитие теории обучения аудированию на уровне среднего общего образования;

**расширено** представление о содержании обучения старшеклассников аудиовизуальной деятельности в условиях англоязычной мультимодальной коммуникации; в содержание включены специальные навыки и умения, совершенствуемые и развиваемые у старшеклассников в процессе обучения аудированию англоязычной речи, реализуемой в условиях мультимодальной коммуникации; представлены и результативно применены особые критерии отбора аутентичных аудиовидеоматериалов;

теоретически **обоснованы** частнометодические принципы обучения школьников аудированию, реализуемому в условиях англоязычной мультимодальной коммуникации: опосредованности среды, опоры на рецептивный иноязычный социокогнитивный опыт учащихся, учета психологических особенностей восприятия и понимания единиц невербального языка, учета равноправности и взаимозависимости модальностей и модусов в коммуникации при отборе содержания обучения, ориентации на сигналы контекстуализации для обеспечения целостного восприятия и интерпретации иноязычного синтезирующего (дисплейного) текста;

**определены** и эксплицированы уровни развития у старшеклассников умений восприятия и понимания аутентичных аудиовидеоматериалов, выделены критерии и показатели объективной оценки уровня развития у старшеклассников этих умений;

применительно к проблематике диссертации **результативно использован** комплекс теоретических методов исследования, взаимосвязанных подходов (лично ориентированного, межкультурного, коммуникативного) и экспериментальных методик, позволивших доказать новизну и достоверность



полученных результатов в области обучения старшекласников аудированию англоязычной речи, реализуемой в условиях мультимодальной коммуникации.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

**разработана и внедрена** в практику обучающая программа на базе LMS Moodle с комплексом интерактивных аудиовизуальных упражнений, направленных на формирование и совершенствование навыков, а также развитие у старшекласников умений аудиовизуальной деятельности, реализуемой в условиях мультимодальной коммуникации;

**создан** комплекс контрольно-диагностических средств для выявления уровня иноязычного вербального рецептивного опыта обучающихся и в целом уровня результативности обучения старшекласников аудированию, реализуемому в условиях англоязычной мультимодальной коммуникации;

**представлены** методические рекомендации по процедуре отбора аудиовидеоматериалов с учетом применения алгоритма вычисления степени их аутентичности.

Оценка достоверности результатов исследования выявила следующее:

**теория** построена с опорой на фундаментальные труды отечественных и зарубежных исследователей в различных областях лингводидактики, психологии, психолингвистики, лингвистики, социо семиотики;

**идея базируется** на концептуальных положениях личностно ориентированного, межкультурного, коммуникативного подходов, а также на реализации общедидактических и частнометодических принципов, отражающих основные закономерности и особенности процесса обучения старшекласников аудированию, реализуемому в условиях англоязычной мультимодальной коммуникации;

**использованы** общенаучные методы научного педагогического исследования: анализ отечественного и зарубежного опыта по обучению старшекласников иноязычному аудированию, психологии,

психолингвистике, паралингвистике, лингвистике и социосемиотике; параметрическое моделирование, вероятностное прогнозирование хода результата исследования; анализ учебников и нормативных документов по английскому языку, включенное наблюдение за процессом преподавания английского языка в средней общеобразовательной школе, методический эксперимент, математический анализ полученных данных.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах процесса изучения проблемы исследования (сбор и критический анализ литературы, отбор и классификация отечественного и зарубежного материала для исследования, разработка концепции исследования, системное представление хода и результатов изучения проблемы, формулирование выводов и заключений); в разработке алгоритма отбора аутентичных аудиовидеоматериалов на основе разработанной параметрической модели аутентичности; в разработке интерактивных аудиовизуальных упражнений, составляющих основу обучающей программы на базе LMS Moodle; в разработке материалов для проведения методического эксперимента; в апробации и интерпретации результатов эффективности предложенной методики обучения аудированию англоязычной речи, реализуемой в условиях мультимодальной коммуникации; в апробации результатов исследования и подготовке 12 публикаций по теме диссертационного исследования.

В ходе защиты диссертации критических замечаний не высказано.

На заседании 19 сентября 2023 г. диссертационный совет постановил: за решение задачи обучения старшеклассников аудированию англоязычной речи, реализуемой в условиях мультимодальной коммуникации, с использованием аутентичных аудиовидеоматериалов присудить Данилину М.В. ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 10 докторов наук по научной специальности

рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 23 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за – 17, против – 0, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель диссертационного совета  
по защите докторских и кандидатских диссертаций  
72.2.007.06  
доктор педагогических наук,  
профессор



*Гареева Галина Генриховна*

Ученый секретарь диссертационного совета  
по защите докторских и кандидатских диссертаций  
72.2.007.06

кандидат педагогических наук, доцент

Корзун Оксана Олеговна

19 сентября 2023 г.