

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 72.2.007.07,  
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»,  
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ  
КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от «21» сентября 2023 г. № 14

О присуждении Еремину Сергею Владимировичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Оптимизация структуры сельской общеобразовательной сети региона как фактор повышения доступности качественного общего образования» по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) принята к защите 22 июня 2023 г., протокол № 12, диссертационным советом 72.2.007.07 на базе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы Департамента образования и науки города Москвы «Московский городской педагогический университет», 129226, Москва, 2-ой Сельскохозяйственный проезд, д. 4 (Приказ Рособнадзора от 28.10.2022 г. № 1378/НК).

Соискатель – Еремин Сергей Владимирович, 09.11.1975 года рождения, гражданин Российской Федерации. В 1998 г. окончил Самарский государственный педагогический университет по специальности «История», присуждена квалификация «Учитель истории и социально-политических дисциплин». С 2021 г. и по настоящее время работает в должности заместителя директора института среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы Департамента образования и науки города Москвы «Московский городской педагогический университет».

С 20.05.2021 г. по 07.06.2021 г. являлся экстерном департамента педагогики института педагогики и психологии образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы Департамента образования и науки города Москвы «Московский городской педагогический университет» (справка об обучении № 74/21 от 11.06.2021 г.).

Диссертация выполнена в департаменте педагогики института педагогики и психологии образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы

Департамента образования и науки города Москвы «Московский городской педагогический университет».

**Научный руководитель** – доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО, доцент Реморенко Игорь Михайлович, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы Департамента образования и науки города Москвы «Московский городской педагогический университет», ректор, профессор дирекции образовательных программ.

**Официальные оппоненты:**

Коршунова Ольга Витальевна – доктор педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вятский государственный университет (ВятГУ)», профессор кафедры педагогики;

Косарецкий Сергей Геннадьевич – кандидат психологических наук; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», директор Центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского

дали положительные отзывы на диссертацию.

**Ведущая организация** - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского», в своем положительном отзыве, составленном Груздевым Михаилом Вадимовичем, доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры теории и истории педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», подписанном Ходыревым Александром Михайловичем, кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой теории и истории педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», утвержденном первым проректором Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», кандидатом педагогических наук, доцентом Александром Михайловичем Ходыревым, указала, что диссертация Еремина Сергея Владимировича на тему: «Оптимизация структуры сельской общеобразовательной сети региона как фактор повышения доступности качественного общего образования», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» в действующей редакции, предъявляемым к кандидатским диссертациям, автореферат и труды полностью отражают содержание

диссертации, а автор диссертации, Еремин Сергей Владимирович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Соискатель имеет 12 опубликованных работ по теме диссертации, общим объемом 5,62 п.л., в том числе: опубликованных в российских рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ – 6 работ; включенных в Scopus – 1 работа.

В публикациях отражены все основные положения диссертации. Недостоверные сведения об опубликованных Ереминым С.В. работах в диссертации отсутствуют.

Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1. Еремин, С.В. Влияние оптимизации структуры сельской общеобразовательной сети на повышение качества образования / С.В. Еремин // Вестник Самарского университета. История, Педагогика, Филология. – 2021. – Т.27. – № 3. – С. 89-95. – 0,40 п. л.

2. Еремин, С.В. Оптимизация структуры общеобразовательных сетей в сельской местности Российской Федерации и Самарской области с конца 1990-х годов до 2020 года / С.В. Еремин // Самарский научный вестник. – 2021. – Т.10. – № 3. – С. 235-240. – 0,35 п. л.

3. Еремин, С.В. Оптимизация структуры сельской общеобразовательной сети как фактор решения проблем развития сельских школ / С.В. Еремин // Глобальный научный потенциал. – 2021. – Т. 126. - № 9. – С. 10-13. – 0,23 п. л.

4. Еремин, С.В. Терминология оптимизации структуры общеобразовательной сети / С.В. Еремин // Современный ученый. – 2021. – № 5. – С. 36-41. – 0,35 п. л.

5. Еремин, С.В. Оптимизация структуры сельской общеобразовательной сети Самарской области: социально-педагогический аспект / С.В. Еремин // Антропологическая дидактика и воспитание. – 2022. – Т. 5. – № 6. – С. 243-251. – 0,52 п. л.

6. Еремин, С.В. Принципы и условия оптимизации структуры сельской общеобразовательной сети / С.В. Еремин // Бюллетень Международного Центра «Искусство и образование». – 2022. – № 6. – С. 605-615. – 0,63 п. л.

7. Еремин, С.В. Неравенство в образовании на селе / С.В. Еремин // Крестьяноведение. – 2021. – Т.6. – № 3. – С. 124-134. – 0,63 п. л.

На автореферат диссертации поступили отзывы:

1. Басюка Виктора Стефановича, доктора психологических наук, доцента, члена-корреспондента РАО, и.о. вице-президента Федерального государственного бюджетного учреждения «Российская академия образования». Отзыв положительный. Не содержит замечаний. Отмечено, что в целом, как теоретическая, так и практическая составляющие научного исследования заслуживают позитивной оценки.

2. Фишмана Льва Исааковича, доктора педагогических наук, доктора экономических наук, профессора, декана факультета экономики, управления

и сервиса, заведующего кафедрой управления, сервисных технологий и экономического образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет». Отзыв положительный. Содержит замечания: «Вызывает вопросы ограничение автором понимания «оптимизация структуры общеобразовательной сети» достижением такого ее состояния, при котором достоверно и устойчиво обеспечивается повышение доступности качественного общего образования. Оптимизация осуществляется и должна осуществляться с целью обеспечения повышения доступности качественного общего образования при эффективном использовании ресурсов»; «Судя по автореферату (особенно, в эмпирической части работы), автор редуцирует понятие «качество образования» к достижению определенных образовательных результатов. С нашей точки зрения, «качество образования» имеет и очевидный процессуальный аспект, а оптимизация сельских школьных сетей как раз и позволяет обеспечивать возможность выбора содержания образования и уровня сложности (особенно на этапе старшей школы), доступ к определенным современным ресурсам и т.д.»; «Опыт (в том числе и самого автора в качестве сотрудника органа управления образованием) показывает, что следование представленному на с.15 автореферата алгоритму проектировочного этапа, предусматривающего «2.3 выявление мнения жителей, потенциально вовлечённых в процесс оптимизации», как правило, делает этот процесс нереализуемым».

3. Шакуровой Марины Викторовны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры социальной педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет». Отзыв положительный. Содержит вопросы: «Какой смысл вкладывает соискатель в характеристику «комплексная категория», используемую для определения понятия «доступность качественного общего образования» (позиция теоретической значимости – с.8 автореферата)?»; «В автореферате специфика общеобразовательной сети в сельских регионах определяется через проблему (с. 14 автореферата), может ли соискатель назвать более устойчивые, сущностные отличительные характеристики?».

4. Чекова Максима Олеговича, доктора педагогических наук, доцента, советника Департамента кадров Министерства иностранных дел Российской Федерации. Отзыв положительный. Не имеет замечаний. Отмечено, что диссертация Еремина Сергея Владимировича имеет высокую теоретическую и, особенно, практическую ценность.

5. Миновской Ольги Владиславовны, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры психолого-педагогического образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Костромской государственный университет». Отзыв положительный. Содержит вопросы: «...Если говорить о сельской общеобразовательной сети региона, то ее структурные элементы во многом определены нормами федерального законодательства. Можно ли говорить о

региональной или иной специфике содержания формальных и неформальных отношений между элементами? Если да, то имеет ли она значение для процесса оптимизации структуры сети?»; «Качество образования (результаты ОГЭ, ЕГЭ и т.д.) определено автором как одна из пяти групп критериев оптимизации структуры сельской общеобразовательной сети. При описании эксперимента диссертант самым подробным образом дает сравнительный анализ образовательных результатов разных категорий участников эксперимента. Следует ли понимать, что выделенный автором критерий «Качество образования» выступает приоритетом по отношению к другим четырем группам критериев?»).

Во всех отзывах отмечается, что диссертация Сергея Владимировича Еремина отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается следующим:

Коршунова Ольга Витальевна является доктором педагогических наук по научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, доцентом; занимает должность профессора кафедры педагогики в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Вятский государственный университет (ВятГУ)». Коршунова Ольга Витальевна – известный ученый, является автором научных трудов, в том числе по теме защищаемой диссертации, опубликованных в рецензируемых научных журналах, в том числе в журналах из списка, рекомендованного ВАК РФ.

Косарецкий Сергей Геннадьевич – кандидат психологических наук по научной специальности 19.00.07 – Педагогическая психология. Работает в должности директора Центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Сергей Геннадьевич является автором научных трудов, посвященных проблематике, близкой теме диссертационного исследования, опубликованных в рецензируемых научных журналах, в том числе в журналах из списка, рекомендованного ВАК РФ.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского» является крупным современным образовательным и научно-исследовательским центром непрерывного педагогического образования федерального значения. Научно-педагогический состав вуза активно участвует в разработке направлений, посвященных проблематике развития сельских школ, проводит всероссийские научно-практические конференции, в том числе по теме «Развитие сельских

образовательных организаций в условиях реализации Национального проекта «Образование».

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

**разработана** и апробирована новая теоретическая модель оптимизации структуры сельской общеобразовательной сети региона, обеспечивающая доступность качественного общего образования;

**предложена** оригинальная научная гипотеза о том, что повысить доступность качественного общего образования в сельской местности региона возможно посредством разработки и реализации модели оптимизации структуры сельской общеобразовательной сети;

**доказана** эффективность разработанной модели оптимизации структуры сельской общеобразовательной сети региона, реализация которой обеспечила повышение доступности качественного общего образования в сельской местности;

**введено** уточненное содержание понятий «общеобразовательная сеть», «оптимизация структуры общеобразовательной сети», «доступность качественного общего образования».

**Теоретическая значимость исследования обозначена тем, что:**

**раскрыт** и обоснован механизм управления процессом оптимизации структуры сельской общеобразовательной сети региона, способствующей повышению доступности качественного общего образования;

**разработана** методика оценки изменения доступности качественного общего образования вследствие оптимизации структуры сельской общеобразовательной сети региона.

**раскрыты** характеристики доступности качественного общего образования как комплексной категории.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики** подтверждается тем, что:

**разработана** модель оптимизации структуры сельской общеобразовательной сети региона, внедренная в одном из субъектов Российской Федерации (Самарской области) и обеспечившая повышение доступности качественного общего образования;

**разработана** методика оценки изменения доступности качественного общего образования, позволившая произвести объективную оценку проведённой оптимизации структуры сельской общеобразовательной сети региона;

**внедрены** в управленческую деятельность органов управления образованием и используются в образовательной деятельности учреждениями дополнительного профессионального образования разработанные модель оптимизации структуры сельской общеобразовательной сети и методика оценки доступности качественного общего образования.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

**эмпирические результаты** получены с использованием комплекса эмпирических методов получения и обработки экспериментальных данных; экспериментальных методик, обоснованных и аутентичных решаемым задачам;

**теоретические положения, использованные автором**, основываются на тщательной проработке соответствующей научно-педагогической литературы и согласуются с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации;

**установлены** воспроизводимость и репрезентативность результатов исследования полученным экспериментальным данным;

**использованы** диагностические методики, адекватные задачам экспериментальной работы.

**Личный вклад соискателя состоит** в том, что С.В. Еремин сформулировал гипотезу исследования, самостоятельно провел теоретический анализ опубликованных научных фактов и концепций, разработал дизайн исследования, непосредственно управлял его реализацией на всех этапах эксперимента, участвовал в реализации отдельных его элементов, обработал полученные данные и сформулировал выводы. Еремин Сергей Владимирович опубликовал 12 работ по теме исследования. Результаты научного исследования освещались автором через публикации и выступления на международных, всероссийских и региональных научно-практических конференциях, семинарах, форумах: международный семинар «Реализация проекта «Реформа системы образования» (Китайская Народная Республика, г. Шеньжень, 2006 г.); международный форум «Евразийский образовательный диалог» (г. Ярославль, 2016 г.); V международная конференция Евразийской ассоциации оценки качества образования (Кыргызская Республика, 2016 г.); международные конференции «Тенденции развития образования» (2007, 2013, 2021 гг.); научные семинары института педагогики и психологии образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы Департамента образования и науки города Москвы «Московский городской педагогический университет».

В ходе защиты диссертации критические замечания высказаны не были. Соискатель Еремин Сергей Владимирович ответил на задаваемые ему в ходе заседания вопросы, раскрыв роль оптимизации структуры сельской общеобразовательной сети региона в повышении доступности качественного общего образования, пояснив сущность модели и технологии оптимизации структуры сельской общеобразовательной сети региона.

На заседании 21 сентября 2023 года диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи по разработке и апробации теоретической модели оптимизации структуры сельской общеобразовательной сети региона, обеспечивающей доступность качественного общего образования присудить Еремину Сергею Владимировичу ученую степень кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 19 человек, из них 11 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 23 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за - 18, против - 1, недействительных бюллетеней нет.

Председатель  
диссертационного совета

Ученый секретарь  
диссертационного совета  
21.09.2023 года



Савенков А.И.

Муродходжаева Н.С.