

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 72.2.007.01,  
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДА МОСКВЫ «МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ВЕДОМСТВЕННАЯ  
ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ: ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ГОРОДА МОСКВЫ), ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ  
СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 06 сентября 2023 года № 282

О присуждении Факовой Марине Олеговне (гражданство Российской Федерации) ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Использование информационных технологий для кластерной региональной дифференциации обучения студентов в системе трансграничного образования» по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования) принята к защите 23 мая 2023 года протокол № 282 диссертационным советом 72.2.007.01, созданным на базе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (ведомственная принадлежность: Департамент образования и науки города Москвы, 129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4, приказ Минобрнауки России №999/нк от 23.10.2019 года).

Соискатель Факова Марина Олеговна, 13 марта 1990 года рождения, гражданин Российской Федерации.

В 2022 году соискатель окончила с отличием очную аспирантуру Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки с присуждением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». С 6 апреля 2020 года по настоящее время работает руководителем проектной группы в Аналитическом центре Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики».

Диссертация выполнена на кафедре сравнительной образовательной политики в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов».

Научный руководитель – академик Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор Гриншкун Вадим Валерьевич, профессор департамента информатизации образования института цифрового

профессор департамента информатизации образования института цифрового образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Официальные оппоненты:

Гукаленко Ольга Владимировна – член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник лаборатории дидактики общего и профессионального образования, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования РАО»,

Дудышева Елена Валерьевна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая научной лабораторией междисциплинарных исследований в сфере образования, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский федеральный университет», г. Красноярск, в своем положительном отзыве, подписанном Барышевым Русланом Александровичем, кандидатом философских наук, проректором по научной работе, указала, что диссертационная работа Факовой Марины Олеговны на тему «Использование информационных технологий для кластерной региональной дифференциации обучения студентов в системе трансграничного образования» представляет собой завершённое научное исследование, в котором предложена и обоснована возможность кластерной региональной дифференциации студентов, получающих трансграничное образование с применением информационных технологий, а также экспериментально подтверждена ее целесообразность. Применение разработанных в диссертации теоретических и практических подходов к информатизации трансграничного образования позволяет более эффективно обучать студентов из разных стран в единых студенческих группах с учетом региональной специфики таких студентов, что значимо для их социализации и эффективной предметной подготовки. Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации. В целом, диссертация является крупным самостоятельным исследованием актуальной научной проблемы, отвечающим всем требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней», а ее автор, Факова Марина Олеговна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования).

Соискатель имеет 8 работ, опубликованных по теме диссертации, общим объемом 3,2 печатных листов, в том числе 3 публикации в рецензируемых

журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ для опубликования основных научных результатов диссертаций.

Все публикации по теме исследования, общим объемом 3,2 печатных листов, выполнены соискателем ученой степени самостоятельно и в соавторстве. В публикациях отражены основные положения диссертации, касающиеся разработки подхода к информатизации трансграничного образования, основанного на кластерной региональной дифференциации обучения при сохранении единых студенческих групп, и обоснованию эффективности такого подхода.

Недостовверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах в диссертации отсутствуют.

Наиболее значимые работы по теме диссертации:

**Публикации в периодических изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации:**

1. Факова, М. О. Возможности и преимущества использования информационных технологий для повышения эффективности трансграничного образования / М. О. Факова // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2021. – № 2(56). – С. 75-79.

2. Факова, М. О. Формирование цифровой грамотности будущих педагогов средствами облачных технологий / Е. В. Соболева, Т. Н. Суворова, Е. О. Поднавознава, М. О. Факова // Перспективы науки и образования. – 2021. – № 6(54). – С. 505-520 (**Scopus**) (степень авторского участия: 25%).

3. Факова, М. О. Актуальность, критерии и факторы кластерной региональной дифференциации студентов в рамках информатизации трансграничного образования / М. О. Факова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2021. – Т. 18, № 3. – С. 272-283.

**Публикации в других журналах, сборниках научных трудов и материалах научных и научно-практических конференций:**

4. Факова М.О. Формирование комплекса цифровых ресурсов для дифференцированного трансграничного обучения студентов / М.О. Факова // Прикладная математика: современные проблемы математики, информатики и моделирования: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, Том II. – Краснодар: ФГБУ «Российское энергетическое агентство» Минэнерго России Краснодарский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2021. – С. 233-237.

5. Факова М.О. Использование цифровых портфолио студентов для индивидуализации обучения в системе трансграничного образования / М.О. Факова // XV Международная научно-практическая конференция «Шамовские чтения»: сб. статей. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд-во НШУОС, МАНПО, «5 за знания», 2023. – С. 573-578.

На диссертацию и автореферат поступило 6 положительных отзывов от:

1. Болотова Виктора Александровича, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора, научного руководителя центра психометрики и измерений в образовании департамента образовательных программ ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики».

Отзыв положительный. Замечаний нет;

2. Сотниковой Ольги Александровны, доктора педагогических наук, доцента, ректора ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина».

Отзыв положительный. Замечаний нет;

3. Монахова Бориса Евгеньевича, кандидата технических наук, доцента, директора института дистанционного образования ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет».

Отзыв положительный. Замечаний нет;

4. Коршуновой Елены Дмитриевны, доктора экономических наук, профессора, заведующей кафедрой экономики и управления предприятием ФГБОУ ВО «Московский государственный технологический университет «СТАНКИН». Отзыв положительный. Замечаний нет;

5. Мураева Николая Павловича, кандидата педагогических наук, доцента, профессора кафедры безопасности в ЧС ФГБОУ ВО «Уральский институт Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий».

Отзыв положительный. Замечаний нет.

6. Хеннера Евгения Карловича, члена-корреспондента РАО, профессора, доктора физико-математических наук, профессора кафедры информационных технологий ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет».

Отзыв положительный. Замечаний нет.

Авторы отзывов характеризуют диссертацию Факовой М.О. как завершенную научную работу с высоким уровнем теоретической и практической значимости. Диссертация полностью соответствует требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней, а Факова М.О. достойна присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается известностью организации и специалистов в рамках развития фундаментальных и прикладных исследований, как в рецензируемых журналах, так и в других изданиях в области информатизации образования, реализации дистанционных форм получения образования и подготовки

студентов из разных стран, а также способностью определить научную и практическую ценность диссертационного исследования.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

**разработана** модель подхода к использованию информационных технологий в трансграничном образовании, определяющая региональные кластеры, виды средств информатизации, алгоритмы региональной дифференциации обучения студентов, способы варьирования подготовки в рамках трансграничного образования;

**предложена** оригинальная научная гипотеза о том, что применение специально подобранных информационных технологий и электронных ресурсов, а также подходов к их применению в учебно-методическом и организационном сопровождении трансграничного образования обеспечит дифференциацию учебных материалов, методов и средств обучения студентов для каждого регионального кластера, учет имеющегося у студентов ранее полученного образования, национальных, культурных, исторических и других особенностей, что будет способствовать повышению эффективности трансграничной подготовки студентов, их быстрой международной социализации, адаптации к жизни и профессиональной деятельности в обществе, в том числе на основе сохранения возможности формирования студенческих групп из представителей разных региональных кластеров;

**доказана** эффективность предложенных способов развития методических систем обучения, предусматривающих в рамках подготовки студентов из разных кластеров в единых группах трансграничное обучение с применением выявленных цифровых технологий, дифференцированное в зависимости от региональной специфики обучающихся;

**введены** и систематизированы критерии и факторы, значимые для кластерной региональной дифференциации студентов вузов, подготовка которых осуществляется в трансграничном формате.

**Теоретическая значимость исследования обоснована** тем, что:

**доказаны** возможность и целесообразность кластерной региональной дифференциации подготовки студентов вузов за счет применения информационных технологий в трансграничном образовании;

**применительно** к проблематике диссертации результативно **использован** комплекс методов исследования, в числе которых изучение современного состояния трансграничного образования в разных странах мира, сведений о дистанционных образовательных программах и специфике контингента обучающихся, связей между национальными и культурными особенностями мотивации к обучению, классификация (объединение студентов по региональным кластерам для последующего подбора методов и средств обучения), теоретическое моделирование, наблюдение за подготовкой групп студентов из разных стран, апробация и эксперимент в ходе внедрения полученных результатов в рамках дистанционного обучения иностранных

студентов, анализ и сопоставление результатов с мировым педагогическим опытом, использование методов математической статистики для определения степени достоверности полученных экспериментальных данных;

**изложены** аргументы о том, что применение современных информационных и телекоммуникационных технологий в рамках развития системы трансграничного образования способствует индивидуализации и повышению эффективности очной и дистанционной подготовки иностранных обучающихся в вузах;

**раскрыто** противоречие между целесообразностью варьирования содержания и методов подготовки в вузах с учетом региональной специфики обучающихся в рамках системы трансграничного обучения, потенциалом использования современных информационных технологий для учета специфики студентов и организации дистанционного дифференцированного обучения, с одной стороны, и недостаточностью существующих подходов к использованию информационных технологий для кластерной региональной дифференциации трансграничного образования, с другой стороны;

**изучены** особенности и перспективы развития трансграничных форм получения высшего образования в России и других странах, имеющийся опыт, возможности и преимущества использования информационных технологий в трансграничном образовании, существующие подходы к дифференциации и индивидуализации обучения студентов вузов, варьирование мотивации, отношения к оценкам и других характеристик в зависимости от региональной принадлежности студентов, обучающихся в трансграничном формате;

**проведена модернизация** системы трансграничной подготовки студентов за счет внедрения их кластерной региональной дифференциации на основе таких критериев, как специфика ранее полученного образования, уровень мотивации, особенности языковой подготовки и других, что позволяет в условиях использования описанных подходов к информатизации при сохранении единых для студенческой группы целей и содержания обучения дисциплине осуществить варьирование учебных материалов, методов и средств обучения с учетом характеристик обучающихся из разных регионов мира.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

**разработаны и внедрены** в процесс подготовки студентов Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов» (ФГАОУ ВО РУДН) облачные и традиционные цифровые ресурсы и примеры их содержательного наполнения для дифференцированного трансграничного обучения студентов вузов, осуществлены настройка и наполнение Телекоммуникационной учебно-информационной системы и Единой информационной системы ФГАОУ ВО РУДН, системы MS Teams, облачного хранилища документов «Яндекс Диск» и других систем, разработаны учебный

материал, задачи и задания, позволяющие дифференцировать методы и средства дистанционного обучения в зависимости от региональной принадлежности иностранных студентов;

**определены** десять региональных кластеров для сбора и систематизации данных о специфике студентов из разных стран, способы и критерии формирования цифровых портфолио обучающихся, необходимые для использования информационных технологий в рамках повышения эффективности трансграничного образования;

**созданы** алгоритмы дифференциации цифровых учебных материалов, методов и средств обучения в рамках единых для группы студентов из разных стран целей и содержания обучения;

**представлены** рекомендации по использованию фрагментов существующих открытых онлайн-курсов с дифференцированным учебным материалом и систем обеспечения проведения элективных курсов для студентов, сформулированы предложения по дальнейшему совершенствованию предложенного подхода в части детализации списка критериев и параметров для учета в рамках дифференциации обучения, а также интеграции предложенных подходов с другими приемами информатизации подготовки студентов в системе трансграничного образования.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

**для экспериментальных работ**, проведенных в ФГАОУ ВО РУДН, в рамках подтверждения эффективности предложенного подхода на базе сравнения и статистической обработки данных контрольной и экспериментальной групп обосновано, что предложенное применение информационных технологий в рамках формирования студенческих групп из представителей разных региональных кластеров с одновременной дифференциацией учебного материала, методов и средств обучения будет способствовать повышению качества подготовки студентов, ускорению их международной социализации, адаптации к жизни и профессиональной деятельности;

**теория** опирается на научные труды в области развития системы высшего трансграничного образования, использования информационных и телекоммуникационных технологий в образовании, дифференциации, индивидуализации и персонализации обучения и воспитания в условиях информатизации;

**идея базируется** на анализе теории и практики использования средств информатизации для обучения студентов из разных стран в трансграничном формате, а также учете возможностей применения информационных технологий для дифференциации учебных материалов, методов и средств обучения в вузе;

**использованы** результаты анализа научных и учебно-методических источников по проблеме исследования, профессиональных стандартов

высшего образования, практики использования информационных и телекоммуникационных технологий при трансграничной подготовке студентов, кандидатских и докторских диссертаций, рабочих программ и учебных планов вузов, аналитических материалов и научных статей о развитии систем трансграничного образования в России и других странах;

**установлены** новизна предложенного подхода к информатизации трансграничного образования, в том числе при сравнении с имеющимися научными работами, а также справедливость выдвинутой гипотезы на основе проведенного педагогического эксперимента и статистической обработки его результатов;

**использованы** накопленные научные и экспериментальные факты, современные технологии сбора и обработки исходной информации, включающие личные наблюдения и опыт проведения учебных занятий со студентами из разных стран в очной и дистанционной форме.

**Личный вклад соискателя состоит в:**

– непосредственном участии в получении исходных теоретических данных, в том числе разработке модели подхода к использованию информационных технологий в трансграничном образовании;

– отборе средств информатизации, разработке дифференцированных учебных материалов, подготовке и проведении нескольких этапов констатирующего и формирующего экспериментов;

– участии в апробации результатов исследования на международных конференциях;

– подготовке основных публикаций, содержащих описание основных результатов проведенного исследования.

В ходе защиты диссертации критические замечания не были высказаны.

Соискатель Факова М.О. ответила на заданные ей в ходе заседания вопросы, пояснив критерии и факторы, на основании которых осуществлялось деление студентов на региональные кластеры, особенности шкалирования результатов констатирующего эксперимента, перспективы влияния предложенных подходов к информатизации на социализацию иностранных студентов, обучающихся в отечественных вузах, специфику трансграничных форм получения образования, прокомментировав отдельные компоненты методической системы обучения дисциплине, варьирующиеся с учетом предложенного подхода к информатизации трансграничного образования, описав возможные перспективы распространения предложенного подхода на подготовку российских студентов, представляющих разные регионы страны.

На заседании 06 сентября 2023 года диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи, имеющей важное значение для развития теории и методики информатизации образования, присудить Факовой М.О. ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования).



При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 6 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 23 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту – 0 человек, проголосовали: за - 16, против - 0, недействительных бюллетеней - 0.

Зам. председателя  
диссертационного совета

Сергей Георгиевич Григорьев

Ученый секретарь  
диссертационного совета



Наталья Александровна Усова

06 сентября 2023 года