

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГАОУ ВО МГПУ)

Институт педагогики и психологии образования

Департамент психологии

«УТВЕРЖДАЮ»



Генеральный директор ГАОУ ВО МГПУ

Е.Н. Геворкян

г.

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

по научной специальности

5.12.1 Междисциплинарные исследования когнитивных процессов

и отрасли науки

Когнитивные науки

Москва, 2023

Вруч

Общие положения.

1.1. Программа кандидатского экзамена по научной специальности *5.12.1. Междисциплинарные исследования когнитивных процессов* и отрасли науки *Когнитивные науки* разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов);

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 5 августа 2021 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в сфере высшего образования и науки и признании утратившими силу приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2013 г. № 296 и от 22 июня 2015 г. № 607»;

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093»;

паспортом научной специальности *5.12.1 Междисциплинарные исследования когнитивных процессов*;

Уставом и локальными нормативными актами Университета.

1.2. Программа кандидатского экзамена регламентирует цель, задачи, содержание, организацию кандидатского экзамена, порядок оценки уровня знаний соискателя ученой степени кандидата наук, и включает перечень вопросов, выносимых на кандидатский экзамен, рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену, в том числе перечень литературы и ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к кандидатскому экзамену.

1.3. Целью проведения кандидатского экзамена по специальной дисциплине по научной специальности *5.12.1. Междисциплинарные исследования когнитивных процессов* является оценка степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук (аспиранта/прикрепленного лица) к проведению научных исследований по научной специальности *5.12.1. Междисциплинарные исследования когнитивных процессов* и отрасли науки *Когнитивные науки*, по которой подготавливается или подготовлена диссертация.

Соискатель ученой степени кандидата наук должен продемонстрировать:

Знать:

- предметную и междисциплинарную специфику когнитивных наук;
- подходы и методы исследований когнитивных процессов;
- принципы построения дизайна исследований когнитивных процессов;
- специфику исследований отдельных видов когнитивных процессов;
- современные научные достижения в области исследований когнитивных процессов, а также возможные перспективы развития данной области знаний;
- прикладное значение когнитивной науки.

Уметь:

- оценивать современные научные достижения и генерировать новые идеи в области междисциплинарных исследований когнитивных процессов;
- систематизировать, обобщать, анализировать междисциплинарный опыт исследований когнитивных процессов;
- применять результаты научных исследований когнитивных процессов в практической деятельности;
- применять методы и принципы построения дизайна исследований в изучении когнитивных процессов.

Владеть (навыками и/или опытом деятельности):

- методами критического анализа и оценки современных научных достижений для генерирования новых идей при решении исследовательских задач в области изучения когнитивных процессов;
- готовностью использования подходов и современных методов исследования для осуществления научно-исследовательской деятельности в области когнитивных процессов;
- опытом организации исследования когнитивных процессов;
- опытом внедрения результатов научного исследования в практическую деятельность.

Сдача кандидатских экзаменов обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

1.4. Кандидатский экзамен по специальной дисциплине по научной специальности 5.12.1. *Междисциплинарные исследования когнитивных процессов* и отрасли науки *Когнитивные науки*, проводится в устной или иной форме по билетам (приложение № 1).

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса и вопрос по теме диссертационного исследования.

Университет вправе применять дистанционные образовательные технологии при проведении кандидатского экзамена.

При проведении кандидатского экзамена с применением дистанционных образовательных технологий Университет обеспечивает идентификацию личности на основании представления документа, удостоверяющего личность, путем сверки фотографии в документе с поступающим посредством видеосвязи.

2. Структура и содержание кандидатского экзамена.

Содержание представлено следующими разделами:

1. Становление когнитивной психологии как науки. Философские истоки когнитивной психологии.

Истоки психологии познания в античной философии в трудах Демокрита, Платона, Аристотеля. Становление когнитивной психологии как самостоятельной науки о закономерностях переработки информации человеком в XVI. Рационально осмысленное знание Ф. Бэкона. Г. Галилей: всеобщая механическая причинность. Концепция разума в философии Р. Декарта. «Психология без души» Дж. Локка. Учение Дж. Беркли и Д. Юма. Монадология Г.В. Лейбница. Понятие «схема» в учении И. Канта. О. Конт об интроспективной психологии.

2. Влияние ранней экспериментальной психологии на развитие когнитивной психологии.

Становление психологии как самостоятельной науки в XIX веке. Густав Фехнер, Франц Brentano, Германн Гельмгольц, Вильгельм Вундт, Георг Элиас Мюллер, Освальд Кюльпе, Германн Эббингауз, Френсис Гальтон, Эдвард Титченер и Уильям Джемс. Исследования в Германии (В. Вундт), в Америке (Э.Б. Титченер), в Австрии (Ф. Брентано), оказавшие влияние на становление когнитивной психологии. Создание экспериментальной психологии: Г.Ф. Гельмгольц, Г.Т. Фехнер, Ф. Дондерсом. Влияние психофизики на развитие гипотетико-дедуктивного экспериментирования. Эмпириокритицизм Э. Маха. Феномены сознания в концепции Ф. Брентано. Исследование мышления в вюрцбургской школе. Аналитическая интроспекция Э.Б. Титченера. Исследование памяти Г. Эббингаузом, Г.Э. Мюллером, А. Пильцекером.

3. Когнитивная психология в XX столетии.

Радикальные изменения в представлениях о репрезентации знаний в бихевиоризме и гештальтпсихологии. Бихевиоризм и его влияние на когнитивную психологию. Ч. Пирс. Э. Толмен. Гештальтпсихология М. Вертгеймера, К. Коффки, В. Келер, К. Левина : влияние гештальтпсихологии на когнитивную психологию. Необихевиоризм и его влияние на когнитивную психологию (Э. Газри, Ф.Рестл, Б. Ф. Скиннер). Исследование познавательных процессов в отечественной психологии в русле культурно- исторической психологии. Л.С. Выготский и А.Р. Лурия как первые когнитивные психологии. Исследования мышления Ж. Пиаже. Когнитивные исследования в социальной психологии в 50 -е г. XX в в США. Э. Брунсвик и Р. Вудвортс.

4. Современное состояние и перспективы когнитивной психологии в XXI веке.

Черты кризиса когнитивной психологии начала 80х гг. XX в. Когнитивные теории социальной психологии и когнитивные теории эмоций С. Шехтера, Р. Лазаруса и Дж. Мандлера. Модели познавательных процессов. Э. Тулвинг и С. Мэдиган. Критика когнитивной психологии. А. Ньюэлл. Д. Олпорт. М. Айзенк. Дж. Гибсон. З. Кох. Р. Кеттел. Дж. Левенгер. Р. Льюс. У. Эстес. У. Найссер. Моделирование познавательных процессов. А. Ньюэлл, Г. Саймона, Дж. Шоу О. Селфридж. М. Минский, Э. Фейгенбаум. Модель АСТ Дж. Р. Андерсона. Система LNR Д. Нормана и Д. Румелхарта.

5. Моделирование познавательных процессов.

А. Ньюэлл, Г. Саймона, Дж. Шоу О. Селфридж. М. Минский, Э. Фейгенбаум. Модель АСТ Дж. Р. Андерсона. Система LNR Д. Нормана и Д. Румелхарта. Искусственный интеллект. Методологический солипсизм как перспектива выхода из кризиса когнитивной психологии (Дж. Форд). Экологический подход Дж. Гибсона как перспектива выхода когнитивной психологии из кризиса. Нейропсихология А.Р. Лурия. Системная стратегия исследований и ее перспективы для современной когнитивной психологии. Современные направления исследований в когнитивной психологии (М. Фаликман).

6. Когнитивная психология как отрасль научного знания.

Объект, предмет, задачи когнитивной психологии. Место когнитивной психологии в системе наук. Значение когнитивной психологии и междисциплинарных исследований когнитивных процессов. Модели и методы когнитивной психологии. Этапы становления когнитивной психологии как науки.

7. Познавательная деятельность. Познавательные процессы.

Понятие о восприятии. Общая характеристика памяти. Общая характеристика внимания. Общая характеристика мышления. Мышление и речь. Общая характеристика воображения. Моделирование познавательных процессов.

8. Понятие о восприятии.

Отличие восприятия от ощущений. Физиологические основы восприятия. Виды восприятия. Свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, осмысленность, константность, избирательность, обобщенность, апперцепция. Восприятие как познавательный процесс и система перцептивных действий. Восприятие пространства, времени и движения. Учет возрастных особенностей восприятия, индивидуальных различий в характере восприятия, процессуальных характеристик и способов восприятия при организации обучения. Факторы, позволяющие управлять восприятием учащихся на уроке: апперцепция, установка, мотивы, эмоции, интересы. Методы изучения восприятия.

9. Общая характеристика памяти.

Память в системе познавательной деятельности. Сравнительный анализ различных теорий мнемических процессов и их вклада в современное понимание закономерностей памяти. Роль ассоцианизма в исследованиях процессов памяти, открытие законов памяти Г. Эббингаузом.

Классификации видов памяти по происхождению (механическая, смысловая), по ведущему анализатору (зрительная, слуховая, осязательная, обонятельная, вкусовая), по форме информации (двигательная, эмоциональная, наглядно-образная, словесно-логическая), по времени запоминания (мгновенная, кратковременная, оперативная, долговременная), по характеру участия воли (непроизвольная, произвольная, послепроизвольная). Взаимосвязь различных видов памяти.

Основные процессы памяти. Законы памяти. Забывание, его факторы. Условия, способствующие успешному хранению информации. Индивидуальные различия памяти. Роль памяти в обучении. Мнемотехника, приемы мнемотехники (группировка, выделение опорных пунктов, план, структурирование, схематизация, аналогия, ассоциация, перекодирование, повторение). Развитие памяти. Методы изучения памяти.

10. Общая характеристика внимания.

Функции внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное; внешненаправленное, внутреннее; непосредственное и опосредованное.

Свойства внимания и их физиологическая основа: концентрация, распределение, переключаемость, объем (В. Вундт, Н.Н. Ланге, А.А. Ухтомский). Индивидуальные особенности внимания (А.Н. Леонтьев). Критерии наличия внимания. Методы выявления общих закономерностей и индивидуальных различий в функционировании процессов внимания. Способы повышения эффективности функционирования процессов внимания.

11. Общая характеристика мышления.

Понятие и функции мышления. Чувственное познание и мышление. Психологические теории мышления. Мышление как процесс решения задач (С.Л. Рубинштейн и др.).

Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Рациональное (аналитическое) и интуитивное мышление. Реалистическое и аутистическое мышление. Конвергентное и дивергентное мышление. Специфика творческого мышления. Соотношение мышления и интеллекта.

Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Стили мышления: синтетический, идеалистический, прагматический, аналитический, реалистический. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности: самостоятельность, критичность, глубина, гибкость, пытливость, быстрота мышления.

Развитие мышления в онтогенезе. Учет закономерностей мышления при организации учебной деятельности. Методы изучения индивидуальных особенностей мышления. Связь мышления и речи.

12. Речь как психический процесс.

Отличительные признаки речи от языка. Речь и ее функции: семантическая, коммуникативная, экспрессивная, регулятивная, синтетическая). Виды речи: внешняя, внутренняя, устная, письменная, монологическая, диалогическая, аффективная. Виды речи, их отличительные признаки. Общие закономерности и индивидуальные особенности речи. Речь как средство общения и инструмент мышления (Л.С. Выготский).

13. Общая характеристика воображения.

Понятие о воображении. Функции воображения: гностическая, прогностическая, защитная, воспитательная, коммуникативная. Компоненты воображения (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, О.М. Дьяченко). Виды воображения, классификации и их характеристики: по характеру образов (конкретное и абстрактное), по участию или неучастию волевых процессов в воображении (непроизвольное и произвольное), по признаку активности (активное и пассивное); в зависимости от самостоятельности и оригинальности образов (воссоздающее и творческое). Приемы творческого воображения: агглютинация, аналогия, акцентирование, преувеличение (преуменьшение), типизация. Индивидуальные особенности воображения.

14. Современные направления исследований в когнитивной психологии.

Прикладное значение когнитивной науки. Основные направления прикладных когнитивных исследований. Перспективы развития когнитивной науки. Современные исследования сенсорной системы человеческой психики и психологических закономерностей восприятия. Современные исследования внимания в когнитивной науке. Исследования памяти и мнемических способностей человека в когнитивной науке (М. Фаликман). Сбор и сохранение информации. Понятие схемы в когнитивной науке. Когнитивные карты как схемы. Исследования воображения. Исследования мышления и метапознания. Иерархия метакогниций. Метакогнитивные искажения.

15. Методы исследований когнитивных процессов.

Специфика методов исследования когнитивных процессов в различных дисциплинах. Экспериментальные и не экспериментальные методы исследований. Методология исследований познавательных процессов. Дизайн, организации и проведения исследований когнитивных процессов. Классификации методов исследований когнитивных процессов.

16. Когнитивные стили как предмет исследований.

Исследования процессов принятия решений. Интуитивные и рациональные механизмы познания. Проблема неосознаваемого в когнитивных процессах

Психология обыденного познания. Наивная физика. Исследования представлений и процессов социального познания. Социально-познавательные процессы: категоризация, схематизация, прототипизация, социальное репрезентирование.

3. Примерные вопросы к кандидатскому экзамену.

1. Предметное поле исследований когнитивных наук.
2. История когнитивной науки. Истоки междисциплинарных исследований познания.
3. Определение познания и система познавательных процессов.
4. Познание как проблема междисциплинарных исследований.
5. Междисциплинарная специфика когнитивной науки: психология, антропология, лингвистика, нейронауки, компьютерные науки, философия.
6. Психолингвистика как область когнитивных исследований. Методы и методики, используемые в психолингвистике
7. Основные подходы к исследованию когнитивных процессов: символичный, модульный, нейросетевой подходы
8. Методы исследований когнитивных процессов. Экспериментальные и не экспериментальные методы исследований.
9. Специфика методов исследования когнитивных процессов в различных дисциплинах.
10. Когнитивная психология как направление когнитивной науки. Предмет, задачи и методы когнитивной психологии.
11. Методология исследований познавательных процессов. Дизайн, организации и проведения исследований когнитивных процессов.
12. Классификации методов исследований когнитивных процессов.
13. Прикладное значение когнитивной науки. Основные направления прикладных когнитивных исследований. Перспективы развития когнитивной науки.
14. Исследования сенсорной системы человеческой психики и психологических закономерностей восприятия.
15. Исследования внимания в когнитивной науке.
16. Исследования памяти и мнемических способностей человека в когнитивной науке.
17. Сбор и сохранение информации. Понятие схема в когнитивной науке.
18. Когнитивные карты как схемы
19. Исследования воображения.
20. Исследования мышления и метапознания. Иерархия метакогниций. Метакогнитивные искажения.
21. Когнитивные стили как предмет исследований.
22. Исследования процессов принятия решений.
23. Интуитивные и рациональные механизмы познания. Проблема неосознаваемого в когнитивных процессах
24. Психология обыденного познания. Наивная физика
25. Исследования представлений и процессов социального познания.
26. Социально-познавательные процессы: категоризация, схематизация, прототипизация, социальное репрезентирование.
27. Процессы самопознания и общения.
28. Проблема личностной обусловленности когнитивных процессов в междисциплинарных исследованиях.
29. Исследования процессов когнитивного развития. Возрастные особенности развития когнитивных процессов.

4. Порядок и критерии оценки результатов кандидатского экзамена.

Результаты кандидатского экзамена оцениваются по пятибалльной системе оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение кандидатского аттестационного испытания.

Ответ на экзаменационный билет оценивается, исходя из следующих критериев:

«Отлично» - содержание ответа исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции по профилю своего обучения.

«Хорошо» - содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные затруднения при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.

«Удовлетворительно» - содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все положения ответа раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы профессионального языка; имеется нечеткость и двусмысленность речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения.

«Неудовлетворительно» - содержание ответа не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответ на вопросы не носит развернутого изложения темы, налицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.

5. Перечень рекомендуемой литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Список рекомендованной литературы, приведённый в программе, включает наиболее важные работы по наиболее актуальным разделам педагогической психологии, дополнительная литература посвящена отдельным аспектам наиболее актуальных прикладных проблем педагогической психологии. Однако, при подготовке к вступительному экзамену целесообразно ознакомиться с новейшей литературой по психологии и последними номерами ведущих периодических изданий в области психологии («Вопросы психологии», «Психологическая наука и образование» и др.).

а) основная литература

1. Солсо Р. Когнитивная психология. — 6-е изд. — СПб.: Питер, 2006. — 589 с.
2. Величковский Б.М. Когнитивная наука. Основы психологии познания : в 2 т. — Т. 1 / Борис М. Величковский. — М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2006. — 448 с.
3. Горизонты когнитивной психологии: Хрестоматия / Под ред. В. Ф. Спиридонова и М. В. Фаликман. — М.: Языки славянских культур; М.: Российский государственный гуманитарный университет (РГГУ), 2012. — 320 с.
4. Познание и реальность. Смысл и принципы когнитивной психологии Автор: Найссер Улрик. М.: Прогресс, 1981.-. 232 с.

б) дополнительная литература

1. Высоков, И. Е. Психология познания [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавриата и магистратуры / И. Е. Высоков. — М. : Юрайт, 2020. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — Добавлено: 24.08.2020. — Проверено: 26.03.2021. — Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://urait.ru/book/psihologiya-poznaniya-466883>.
2. Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Холодная. — М.: Юрайт, 2018. — (Авторский учебник). — Добавлено: 12.07.2018. — Проверено: 26.03.2021. — Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://biblio-online.ru/book/27B39DD8-9F7D-4730-B1BE-9F9E8CFCBB70/kognitivnaya-psihologiya-kognitivnye-stili>.

3. Баданина, Л. П. Психология познавательных процессов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. П. Баданина. – М.: Флинта, 2012. – Добавлено: 20.03.2015. – Проверено: 26.03.2021. – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=36567>.

4. Общая психология. Основные психические явления [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для вузов / под ред. В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2020. – (Высшее образование). – Добавлено: 14.08.2020. – Проверено: 26.03.2021. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-osnovnye-psihicheskie-yavleniya-450961>.

Образец экзаменационного билета для проведения кандидатского экзамена

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования
Департамент психологии

Кандидатский экзамен

Научная специальность

5.12.1. *Междисциплинарные исследования когнитивных процессов*

Отрасль науки

Когнитивные науки

Экзаменационный билет № 1

1. Исследования мышления и метапознания. Иерархия метакогниций. Метакогнитивные искажения.
2. Когнитивные стили как предмет исследований.
3. Вопрос по теме диссертационного исследования.

Начальник департамента

(подпись)

(Ф.И.О.)