

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГАОУ ВО МГПУ)

Институт педагогики и психологии образования

Департамент психологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор ГАОУ ВО МГПУ
Е.Н. Геворкян
г.



ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

по научной специальности

5.3.4 Педагогическая психология. Психодиагностика цифровых образовательных
сред

и отрасли науки

Психологические науки

Москва, 2023



1. Общие положения.

1.1. Программа кандидатского экзамена по научной специальности 5.3.4. *Педагогическая психология. Психодиагностика цифровых сред* и отрасли науки *Психологические науки* разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов);

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 5 августа 2021 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в сфере высшего образования и науки и признании утратившими силу приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2013 г. № 296 и от 22 июня 2015 г. № 607»;

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093»;

паспортом научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология. Психодиагностика цифровых сред;

Уставом и локальными нормативными актами Университета.

1.2. Программа кандидатского экзамена регламентирует цель, задачи, содержание, организацию кандидатского экзамена, порядок оценки уровня знаний соискателя ученой степени кандидата наук, и включает перечень вопросов, выносимых на кандидатский экзамен, рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену, в том числе перечень литературы и ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к кандидатскому экзамену.

1.3. Целью проведения кандидатского экзамена по специальной дисциплине по научной специальности 5.3.4. *Педагогическая психология. Психодиагностика цифровых сред* является оценка степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук (аспиранта/прикрепленного лица) к проведению научных исследований по научной специальности 5.3.4. *Педагогическая психология. Психодиагностика цифровых сред* и отрасли науки *Психологические науки*, по которой подготавливается или подготовлена диссертация.

Соискатель ученой степени кандидата наук должен продемонстрировать:

Знать:

- теоретические основы профессиональной области деятельности, современные методы исследования, информационно-компьютерных технологий; наиболее значимые отечественные и зарубежные методы и подходы, научные достижения и исследования в сфере педагогической психологии и диагностики цифровых образовательных сред (включая исследования в рамках смежных областей научного знания, имеющих теоретическую и практическую значимость для развития науки и образовательной практики;

- методические основы осуществления анализа и критической оценки мировых исследований в сфере педагогической психологии и цифровых образовательных сред;

- отечественную и международную нормативно-правовую базу, регламентирующую использование результатов мировых исследований в собственных исследованиях и инновационных разработках;

- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста и формы их организации; способы поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающегося, их творческих способностей;

Уметь:

- применять современные методы исследования и информационно-коммуникативных технологий для осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках профессиональной деятельности;

- определять цели и задачи проведения научных исследований в области педагогической психологии и диагностики цифровых образовательных сред;

- анализировать и использовать результаты мировых исследований в собственных исследованиях и инновационных разработках в соответствии с отечественной и международной нормативно-правовой базой, регламентирующей использование результатов мировых исследований;

- применять методы и методические основы современного образования;

- организовывать взаимодействие участников педагогического процесса в ходе культурно-просветительской деятельности;

- объяснить целевые установки построения межличностных отношений; поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;

Владеть:

- навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий для осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках профессиональной деятельности;

- опытом разработки и реализации научного проекта и программы исследований в области знаний педагогической психологии и диагностики цифровых образовательных сред;

- опытом анализа, систематизации наиболее значимых отечественных и зарубежных научных достижений, и исследований в сфере педагогической психологии и диагностики цифровых образовательных сред;

- опытом применения методологических и методических основ современного образования, методами и приемами организации взаимодействия участников педагогического процесса.

Сдача кандидатских экзаменов обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

1.4. Кандидатский экзамен по специальной дисциплине по научной специальности
5.3.4. Педагогическая психология. Психодиагностика цифровых сред и отрасли науки
Психологические науки проводится в устной или иной форме по билетам (приложение № 1).

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса и вопрос по теме диссертационного исследования.

Университет вправе применять дистанционные образовательные технологии при проведении кандидатского экзамена.

При проведении кандидатского экзамена с применением дистанционных образовательных технологий Университет обеспечивает идентификацию личности на основании представления документа, удостоверяющего личность, путем сверки фотографии в документе с поступающим посредством видеосвязи.

2. Структура и содержание кандидатского экзамена.

1. Психология как отрасль научного знания. Объект, предмет, задачи психологии.

Сравнительные особенности научной психологии, популярной психологии и житейского психологического опыта. Место психологии в системе наук. Значение психологии для педагогики, медицины других областей человеческой деятельности.

Психика как предмет психологии. Человек как главный объект психологической науки. Роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки. Модели и методы историко-психологического познания. Этапы становления психологии как науки.

Отрасли психологии и критерии их выделения. Специфика задач и методов различных отраслей психологии в зависимости от предмета изучения. Современное состояние разработки проблем психологии.

2. Основные этапы и направления развития психологии.

Генезис и становление представлений о психической реальности в античности и средневековье. Представления о душе в античной философии. Развитие представлений о душе в истории психологического знания. Сознание как предмет психологии, метод интроспекции для исследования сознания.

Этапы становления зарубежной психологии. Психология в эпоху открытого кризиса: проблема самоопределения науки.

Научные школы в психологии: психоанализ (глубинная психология) (З. Фрейд), бихевиоризм (Э. Торндайк), гештальт-психология (М. Вертгеймер), когнитивная психология (Ж. Пиаже), гуманистическая психология (К. Роджерс).

Различные подходы к пониманию предмета и принципов исследования в отечественной психологии. Программа психологии как учения о совершении психических действий на рефлексной основе И.М. Сеченова; программа психологии как науки о внешних (культурных) проявлениях человеческого духа К.Д. Кавелина; Психологические идеи в России 2-й половины XIX в. - начала XX в. Развитие психологии в России в 20-30 гг. XX в. Развитие советской психотехники и педологии.

Поведенчество как фактор формирования материалистических основ в советской психологии в 20-30-е гг. Разгром психотехнического и педологического движений, запрет на психоаналитические разработки.

Формирование методологических основ советской психологии. Вклад С.Л. Рубинштейна в разработку теоретико-методологических основ общей психологии. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.

Развитие психологической науки в период со второй половины 60-х до конца 80-х годов. Обзор научных исследований, новых направлений и отраслей психологии. Теория деятельности в трудах А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурии, П.Я.Гальперина. Теория развивающего обучения Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова. Понятие сенсорного эталона А.В.Запорожца и Л.А.Венгера.

Проблема взаимодействия теоретического и прикладного исследования в психологии. Современные тенденции в развитии психологических концепций и школ. Перспективы развития психологии.

3. Педагогическая психология как научная дисциплина.

Объект, предмет, задачи педагогической психологии. Структура и основные отрасли современной педагогической психологии. Методологические проблемы педагогической психологии.

Основные направления теоретических исследований в педагогической психологии: исследование психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (обучающихся, группы, класса), изучение психологических механизмов управления обучением (Н.Ф. Талызина, Л.Н. Ланда и др.), образовательным процессом в целом (В.А. Якунин, В.С. Лазарев и др.), процессом усвоения обобщенных способов действия (В.В. Давыдов, В.В. Рубцов и др.), учебной мотивации (А.К. Маркова, Ю.М. Орлов и др.), личностных особенностей субъектов образовательного процесса (В.А. Кан-Калик, В.С. Мерлин, Н.С. Лейтес), механизмы и закономерности психосоциального развития учащихся, выявление связей между уровнями интеллектуально-творческого, когнитивного и психосоциального развития (А.И. Савенков, Т.Н. Тихомирова, Д.В. Ушаков, и др.).

Связь педагогической психологии с естественными и гуманитарными дисциплинами. Методы исследования в педагогической психологии. Классификация методов по уровню научного познания.

4. Основные этапы развития педагогической психологии.

Источники возникновения педагогической психологии. Этапы развития педагогической психологии. Общедидактический этап развития педагогической психологии (с сер. XVII в. До к. XIX в.). Введение в научный оборот понятия «педагогическая психология». Разработка психологического подхода к рассмотрению образовательного процесса как совокупности обучения и воспитания (П.Ф. Каптерев). Научный вклад работ Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци, И. Гербарта, К.Д. Ушинского в развитии педагогической психологии.

Разработка концепции гуманизации и демократизации воспитания в процессе социализации человека (С.Т. Шацкий).

Этап выделения педагогической психологии в самостоятельную науку (с к. XIX до с. XX в.). Исследование особенностей запоминания, выработки навыков, развития речи, развития интеллекта в работах А.П. Нечаева, А. Бине, Б. Анри, Э. Меймана, Г. Эббингауза, Ж. Пиаже и др. Экспериментальные исследования Дж. Уотсона, Э. Толмена, Б. Скиннера, Л.С. Выготского, П.П. Блонского и др.

Педология в зарубежной (С. Холл, Ж. Болдуин, Э. Мейман, Д. Селли, В. Штерн, Э. Клапаред) и отечественной психологии (А.П. Нечаев, В.М. Бехтерев, А.Б. Залкинд, П.П. Блонский, М.Я. Басов и др.).

Этап разработки теоретических основ педагогической психологии (50-е гг. XX в. Идеи программированного обучения (Б. Скиннер), разработка теории алгоритмизации обучения (Л.Н. Ланда), целостной системы проблемного обучения (М.М. Махмутов), теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин), теория развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л. В. Занков), теория учебной деятельности (А.К. Маркова, И.И. Ильясов, В.В. Рубцов). Исследование усвоения (Л.Б. Ительсон, Н.А. Менчинская). Разработка методов группового сплочения, законов групповой динамики в процессе обучения и воспитания (А.В. Петровский, Л.И. Уманский, А.С. Чернышев).

5. Методология, методы и логика психолого-педагогического исследования.

Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования. Методы исследования в возрастной и педагогической психологии.

Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальных процедур и требования к ним.

Психологические тесты и их виды. Технология создания и адаптация тестовых методик.

Опрос. Специфика анкетирования, интервью, индивидуальной и групповой беседы. Требования к процедуре опроса.

Наблюдение и его исследовательские возможности.

Математические основы измерений в психологии. Типы измерительных шкал, шкалирование и измерения. Экспертное оценивание и тесты. Математические основы обработки

данных в психологии. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Составление заключений и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.

6. Проблема индивидуальных различий в психологии.

Темперамент. Выделение компонентов темперамента в различных научных подходах (В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин, В.М. Русалов, Г. Айзенк, Д. Кейрси и др.). Свойства темперамента: индивидуальный темп и ритм психических процессов, степень устойчивости чувств, степень волевого усилия. Типы темперамента: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик. Структура темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Методы диагностики темперамента.

Характер. Основные подходы к пониманию природы характера. Исследования социальных характеров в зарубежной психологии. Структура характера. Черты характера. Характер и темперамент. Природные и социальные предпосылки характера. Типология характеров. Строение тела и характер (Э. Кречмер). Акцентуации черт характера (К. Леонгард, А. Е. Личко). Формирование характера. Методы диагностики черт характера.

Способности. История учений о способностях в различных направлениях психологической науки. Психология одаренности и творчества. Современные концепции одаренности и творчества. Природа способностей. Признаки способностей. Задатки, их роль в развитии способностей. Влияние социальных факторов на развитие способностей. Классификация способностей. Интеллект. Креативность. Обучаемость. Способности и деятельность. Отличие способностей от знаний, умений и навыков. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Методы диагностики общих и специальных способностей.

Основные современные концепции диагностики и развития креативности. Исследования психологии творчества (Я.А. Пономарев), способы активизации и развития креативности.

7. Психология личности. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии.

Общее представление о личности в психологии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Человек. Индивид. Личность. Понятие об индивидуальности, психологические образования индивидуальности. Сложность феномена личности. Структура личности. Классификации свойств личности (В.С. Мерлин, К. К. Платонов). Модель личности в глубинной психологии (психоанализе). Модель личности в бихевиоризме. Личность в гуманистической психологии. Личность в отечественной психологии (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, А. Г. Асмолов, Д.А. Леонтьев, К.К. Платонов, В.А. Петровский).

8. Факторы, движущие силы и механизмы психического развития.

Фактор развития. Семья как важнейший социальный институт. Условия полноценного развития личности и успешной ее социализации. Активность самого человека как фактор психического развития. Взаимосвязь активности с социальным и биологическим факторами. Различные точки зрения по вопросу преобладающего влияния на становление психики факторов развития: биогенетический подход (З. Фрейд, С. Холл), социогенетический подход (А. Бандура, Б. Скиннер), психогенетический подход (Ж. Пиаже, А. Маслоу).

Движущие силы психического развития. Механизмы психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Психологические новообразования. Кризис развития. Интериоризация психического развития. Идентификация. Конформизм.

9. Теории психического развития в зарубежной и отечественной психологии.

Биогенетический подход. Теория рекапитуляции Ст. Холла. Психоаналитическая теория З. Фрейда. Теория трех ступеней развития К. Бюлер. Эпигенетическая теория Э. Эриксона.

Социогенетический подход. Социокультурная теория К. Хорни. Теория оперантного научения Э. Торндайк, Б. Скиннера.

Когнитивный подход. Концепция Ж. Пиаже. Теория развития морального сознания Л. Колберга. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.

Персонологический подход. Концепция А. Маслоу. Концепция К. Роджерса.

Концепция культурно-исторического развития психики Л. С. Выготского.

10. Проблема периодизации психического развития. Кризисы возрастного развития.

Основные точки зрения на процесс психического развития: непрерывный и дискретный. Цикличность психического развития. Неравномерность (гетерохронность) психического развития. Сочетание процессов эволюции и инволюции («обратное развитие»). Чередование стабильных и кризисных периодов психического развития человека. Нормативные кризисы возрастного развития. Сензитивность.

Периодизация психического развития Л.С. Выготского, Д. Б. Эльконина. Периодизация психосексуального развития З. Фрейда. Периодизация развития личности Э. Эриксона. Периодизация онтогенетического развития А. Валлона. Периодизация интеллектуального развития Ж. Пиаже. Периодизация нравственного развития Л. Колберга. Понятие и сущность психологического кризиса.

11. Проблема соотношения обучения и развития. Зона актуального и ближайшего развития.

Разные точки зрения на проблему соотношения обучения и развития: (У. Джеймс, Э. Торндайк, К. Коффка; В. Штерн, Ж. Пиаже; Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн). Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Общая характеристика и принципы концепций развивающего обучения Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, Ш. А. Амонашвили и др.

Зона актуального развития – то, что ребенок может выполнить самостоятельно. Зона ближайшего развития – теоретический конструкт, призванный объяснить возможности человеческого учения; характеризует процесс подтягивания психического развития за обучением. Эта зона определяется содержанием таких задач, которые ребенок может решить лишь с помощью взрослого, но после приобретения опыта совместной деятельности он становится способным к самостоятельному решению аналогичных задач.

12. Особенности психического развития ребенка от рождения до трех летнего возраста.

Врожденные формы психики и поведения. Анатомо-физиологическая характеристика и функционирование мозга ребенка в период новорожденности. Быстрый прогресс двигательной активности ребенка в течение первого года жизни. Развитие наглядно-действенного мышления на основе ручных движений. Начало имитационных движений во втором полугодии жизни, их значение для дальнейшего обучения и воспитания ребенка. Появление указательного жеста, его роль в психическом развитии. Развитие познавательных процессов у младенцев. Ведущая деятельность в младенческом возрасте. Кризис одного года.

Особенности развития двигательной сферы ребенка раннего детского возраста. Развитие речи у детей раннего возраста. Появление предметной и игровой деятельности. Освоение правил пользования предметами домашнего обихода. Возникновение подражания взрослым в предметной деятельности как предпосылка к началу имитационных игр. Становление творческой (изобразительной, конструкторской и др.) деятельности детей. Начало индивидуальных предметных игр, появление и развитие символической функции в игре. Развитие познавательных процессов в раннем детском возрасте. Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. Начало процесса активного экспериментирования во внешней действительности с

целью ее более глубокого познания. Начальный этап соединения речи с мышлением. Особенности личностного развития ребенка раннего возраста. Кризис трех лет.

13. Особенности психического развития ребенка в дошкольном детстве.

Проблема психологической готовности к обучению в школе.

Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Конструкторская деятельность и художественное творчество в дошкольном возрасте. Особенности дошкольного детского рисунка. Интерес детей к занятиям музыкой. Комплексное развитие дошкольников в различных видах познавательной и творческой деятельности. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Включение мышления в форме анализа и синтеза сенсорной информации в процесс восприятия. Совершенствование перцептивных действий и операций. Улучшение восприятия контуров и структуры предметов. Переход от внешних, практических перцептивных действий - к внутренним, умственным. Сенсорные эталоны и их роль в развитии восприятия ребенка. Совершенствование внимания у детей от трех до семи лет. Переход от непроизвольного внимания - к произвольному под влиянием речи. Развитие воображения в дошкольном возрасте. Роль сюжетно-ролевых игр в стимулировании развития детского воображения. Формирование словесно-логического мышления. Особенности развития понятий у детей дошкольного возраста. Совершенствование речи в дошкольном детстве. Переход от ситуативной к контекстной речи. Возникновение монолога. Понятие сензитивных периодов в развитии ребенка. Развитие личности ребенка. Аномалии и отклонения в развитии детской личности. Проблема депривации игры у современного ребенка.

Компоненты школьной готовности (физическая и физиологическая, социальная, психологическая). Психологическая характеристика готовности к обучению в школе (интеллектуальная, личностная, психомоторная). Кризис семи лет.

14. Психологические особенности ребенка младшего школьного возраста.

Психологические особенности начального этапа обучения. Проблемы, с которыми сталкиваются дети в начальный период обучения в школе. Необходимость существенного изменения образа жизни, режима дня и отношений с окружающими людьми. Освоение ребенком новой системы прав и обязанностей. Основные новообразования возраста: произвольность, внутренний план действий, рефлексия. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста. Превращение познавательных процессов из непосредственных – в опосредствованные, из непроизвольных – в произвольно регулируемые. Условия ускоренного развития и совершенствования речи младших школьников. Умственное развитие младшего школьника. Необходимость комплексного формирования всех видов интеллектуальной деятельности у детей младшего школьного возраста.

Основные виды деятельности младших школьников: учение, труд, общение и игра. Особая роль учебной деятельности в развитии ребенка этого возраста. Специфика каждого из названных видов деятельности в младшем школьном возрасте. Сочетание различных видов деятельности как условие оптимального развития ребенка. Быстрое продвижение младших школьников в развитии и увеличение индивидуальных различий между ними.

15. Психологические особенности подросткового возраста. Проблема подросткового кризиса.

Особенности познавательной деятельности в подростковом возрасте. Соединение памяти и мышления. Основные линии развития речи. Развитие общих и специальных способностей. Склонность к экспериментированию. Тяга к самостоятельности и оригинальности мышления. Повышенная интеллектуальная активность подростков, их выраженное стремление проникнуть в суть вещей. Возникновение новых мотивов интеллектуальной деятельности. Выход предметно-познавательных интересов за пределы школьной программы. Возникновение теоретизирования и интеллектуальных обобщений. Появление избирательности и самостоятельности в учении.

Особенности личностной сферы подростка. Расширение самосознания: поиск «Я идеального» и постоянный анализ «Я реального», формирование образа «физического Я». Появление чувства взрослости и его проявление в одежде, манере поведения, в речи. Развитие способности к самовоспитанию и саморазвитию. Повышенная потребность в общении, самоутверждении, самостоятельности и независимости от взрослого. Эмоциональная неустойчивость и аффективная окрашенность действий. Развитие внутренних моральных ценностей, которые еще неустойчивы в поведении. Обострение черт характера (акцентуации). Личностная нестабильность во взглядах, в эмоциях, в поступках подростка. Взаимоотношения подростка со взрослыми, сверстниками, представителями противоположного пола. Кризис подросткового возраста.

16. Психология юношеского возраста. Проблемы профессионального и личностного самоопределения.

Развитие познавательных процессов в юношеском возрасте. Интеллектуальная зрелость. Самостоятельность и критичность мышления. Творческое мышление. Прогрессирующее развитие теоретического мышления. Особенности развития личностной сферы: эмоциональная уравновешенность, чувство психологической независимости, развитый самоконтроль и саморегуляция, объективная положительная самооценка, профессиональное и личностное самоопределение, полоролевая идентичность, целенаправленная потребность в самоактуализации. Особенности развития социальной сферы: расширение социальных связей за счет взаимодействия с различными людьми, поведенческая автономия, творческий характер общения, овладение культурной, правовой, экономической грамотностью.

Профессиональное самоопределение. Стадии профессионального самоопределения. Связь профессионального и личностного самоопределения. Основные факторы профессионального самоопределения: субъективные; объективные; социальные.

17. Психологические особенности развития взрослого человека.

Психология человека в период ранней взрослости (молодости). Ведущая деятельность. Психологические новообразования возраста. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личностной сферы. Феномен «консервации возраста». Кризис молодости.

Психология человека в период средней взрослости (зрелости). Границы возраста. Ведущая деятельность в период зрелости. Психологические новообразования возраста. Особенности развития познавательной сферы. Приобретение состояния мудрости. Особенности развития личностной сферы. Интерес к общественному устройству, политическим и экономическим вопросам, желание осуществить какой-либо вклад для последующего поколения. Понятие акмеологии. Кризис зрелости. Особенности обучения взрослых.

Психология человека в период поздней взрослости (старости). Психологические новообразования возраста. Особенности познавательной сферы. Мудрость. Особенности личностной сферы. Кризис поздней взрослости. Конец жизни человека, отношение к смерти.

18. Психология обучения. Психологическое содержание и структура учебной деятельности

Понятия научения, учения, обучения, учебной деятельности и развития. Виды научения у человека: импринтинг, оперантное научение, условно-рефлекторное научение, викарное научение, вербальное научение. Механизмы научения. Факторы, определяющие успешность научения. Основные причины неуспеваемости школьников.

Этапы и психологические факторы усвоения. Навык, факторы и закономерности его формирования. Виды обучения: традиционное, программированное, проблемное, контекстное, развивающее, эвристическое, личностно-ориентированное, проектно-исследовательское.

Теория учебной деятельности (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, Н. Ф. Талызина, А. К. Маркова). Структурные компоненты учебной деятельности: мотивация, целеполагание, постановка учебной задачи, учебные действия, действия контроля, действия оценки. Уровни

развития и формы организации учебной деятельности. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности.

Теория П. Я. Гальперина о планомерном формировании умственных действий. Основные виды и характеристики действий. Понятие об ориентировочной основе действий (ООД).

Компетентностный подход в обучении. Универсальные учебные действия.

19. Познавательная деятельность. Познавательные процессы.

Понятие об ощущениях. Различные представления о роли ощущений в отражении реальности (теории И. Мюллера, Г. Гельмгольца и др.). Классификация ощущений по ведущему анализатору. Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация раздражителя. Чувствительность органа чувств и ее измерение. Абсолютный и относительный пороги ощущений. Основные формы изменения чувствительности. Адаптация. Сенсibilизация. Синестезия. Взаимодействие анализаторных систем. Закон Вебера-Фехнера.

Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущений. Физиологические основы восприятия. Виды восприятия. Свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, осмысленность, константность, избирательность, обобщенность, апперцепция. Восприятие как познавательный процесс и система перцептивных действий. Восприятие пространства, времени и движения. Учет возрастных особенностей восприятия, индивидуальных различий в характере восприятия, процессуальных характеристик и способов восприятия при организации обучения. Факторы, позволяющие управлять восприятием учащихся на уроке: апперцепция, установка, мотивы, эмоции, интересы. Методы изучения восприятия.

Общая характеристика памяти. Память в системе познавательной деятельности. Сравнительный анализ различных теорий мнемических процессов и их вклада в современное понимание закономерностей памяти. Роль ассоцианизма в исследованиях процессов памяти, открытие законов памяти Г. Эббингаузом.

Классификации видов памяти по происхождению (механическая, смысловая), по ведущему анализатору (зрительная, слуховая, осязательная, обонятельная, вкусовая), по форме информации (двигательная, эмоциональная, наглядно-образная, словесно-логическая), по времени запоминания (мгновенная, кратковременная, оперативная, долговременная), по характеру участия воли (непроизвольная, произвольная, послепроизвольная). Взаимосвязь различных видов памяти.

Основные процессы памяти. Законы памяти. Забывание, его факторы. Условия, способствующие успешному хранению информации. Индивидуальные различия памяти. Роль памяти в обучении. Мнемотехника, приемы мнемотехники (группировка, выделение опорных пунктов, план, структурирование, схематизация, аналогия, ассоциация, перекодирование, повторение). Развитие памяти. Методы изучения памяти.

Общая характеристика внимания. Функции внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное; внешненаправленное, внутреннее; непосредственное и опосредованное.

Свойства внимания и их физиологическая основа: концентрация, распределение, переключаемость, объем (В. Вундт, Н.Н. Ланге, А.А. Ухтомский). Индивидуальные особенности внимания (А.Н. Леонтьев). Критерии наличия внимания. Методы выявления общих закономерностей и индивидуальных различий в функционировании процессов внимания. Способы повышения эффективности функционирования процессов внимания.

Общая характеристика мышления. Понятие и функции мышления. Чувственное познание и мышление. Психологические теории мышления. Мышление как процесс решения задач (С.Л. Рубинштейн и др.).

Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Рациональное (аналитическое) и интуитивное мышление. Реалистическое и аутистическое мышление. Конвергентное и дивергентное мышление. Специфика творческого мышления. Соотношение мышления и интеллекта.

Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Стили мышления: синтетический, идеалистический, прагматический, аналитический, реалистический. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности: самостоятельность, критичность, глубина, гибкость, пытливость, быстрота мышления.

Развитие мышления в онтогенезе. Учет закономерностей мышления при организации учебной деятельности. Методы изучения индивидуальных особенностей мышления. Связь мышления и речи.

Речь как психический процесс. Отличительные признаки речи от языка. Речь и ее функции: семантическая, коммуникативная, экспрессивная, регулятивная, синтетическая). Виды речи: внешняя, внутренняя, устная, письменная, монологическая, диалогическая, аффективная. Виды речи, их отличительные признаки. Общие закономерности и индивидуальные особенности речи. Речь как средство общения и инструмент мышления (Л.С. Выготский).

Общая характеристика воображения. Понятие о воображении. Функции воображения: гностическая, прогностическая, защитная, воспитательная, коммуникативная. Компоненты воображения (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, О.М. Дьяченко). Виды воображения, классификации и их характеристики: по характеру образов (конкретное и абстрактное), по участию или неучастию волевых процессов в воображении (непроизвольное и произвольное), по признаку активности (активное и пассивное); в зависимости от самостоятельности и оригинальности образов (воссоздающее и творческое). Приемы творческого воображения: агглютинация, аналогия, акцентирование, преувеличение (преуменьшение), типизация. Индивидуальные особенности воображения.

20. Потребностно-мотивационная сфера человека.

Потребность. Классификация потребностей А. Маслоу: физиологические, потребности в безопасности, потребности в принадлежности и любви, потребности в уважении, познавательные потребности, эстетические потребности, потребность в самоактуализации.

Понятие о мотивах. Функции мотивов. Виды мотивов. Мотивы учения: учебно-познавательный, социальный, позиционный, внешний, игровой, мотив получения высокой отметки.

Понятие о мотивации. Основные показатели мотивационной сферы человека: широта и устойчивость. Понятие о фрустрации. Мотив достижения успеха и мотив избегания неудачи. Уровень притязаний. Направленность личности. Типы направленности личности. Методы изучения мотивации.

21. Эмоционально-волевая сфера человека.

Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций. Виды эмоций: низшие и высшие, положительные и отрицательные, стенические и астенические. Эмоциональные реакции и эмоциональные состояния. Теории эмоций. Формы переживания чувств. Внешнее выражение эмоциональных состояний. Чувства и потребности личности. Высшие чувства: моральные, интеллектуальные, эстетические, практические. Социальная обусловленность человеческих чувств. Методы изучения эмоциональных состояний. Сравнение эмоций человека и животных в эволюционной теории эмоций Ч. Дарвина. Вклад различных теорий эмоций в современное понимание природы эмоционального отражения. Физиологические основы, корреляты и объективные показатели эмоций. Основания для выделения различных видов эмоций (на примере теорий К. Изарда, Р. Плутчика). Особенности аффекта как эмоционального состояния и использование способов диагностики аффекта.

Понятие о воле. Проблема свободы воли в рамках различных направлений философии и психологии. Функции воли. Теории воли. Общее и отличия в понятиях воли и произвольности. Основной психологический механизм волевой регуляции. Преднамеренные и волевые действия. Структура волевого действия: осознание цели, осознание путей ее достижения, борьба мотивов, принятие решения, осуществление принятого решения, регуляция, контроль и корректировка

действий. Волевые качества личности: первичные (сила воли, настойчивость, выдержка и др.), вторичные (решительность, смелость, уверенность и др.), третичные (ответственность, дисциплинированность, обязательность и др.). Воспитание и самовоспитание волевых качеств личности. Диагностика волевых качеств личности.

22. Психология воспитания. Возрастные особенности воспитания детей.

Цели воспитания. Средства воспитания. Методы воспитания: прямые и косвенные, осознаваемые и неосознаваемые, эмоциональные и поведенческие. Теории воспитания: биогенетическая, социогенетическая, психогенетическая. Воспитуемость. Воспитанность. Критерии воспитанности.

Цели, задачи, методы обучения и воспитания на каждом возрастном этапе развития ребенка. Возрастные психологические новообразования как ориентиры обучения и воспитания. Гендерные аспекты воспитания.

Возможности раннего (физического, личностного, интеллектуального) развития детей. Школьная адаптация, основные проявления, диагностика и профилактика школьной дезадаптации. Психолого-педагогические особенности организации обучения и развития личности одаренного ребенка.

Причины и профилактика девиантного поведения подростков. Влияние основных институтов воспитания на детей разного возраста.

23. Психология педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Продуктивность педагогической деятельности. Основные компоненты структуры педагогической деятельности: мотивация, целеполагание, постановка педагогической задачи, педагогические действия (средства решения поставленных задач), действия контроля, действия оценки.

Профессиограмма педагога: профессионально-педагогическая направленность, педагогические способности (общие и специальные), педагогические умения (основные группы педагогических умений), психологические качества. Проблема стандарта профессиональной деятельности педагога.

Психодиагностика профессионально значимых качеств личности учителя. Проблема готовности к педагогической деятельности, профессиональная компетентность педагога и психолога. Стиль педагогической деятельности. Типология индивидуальных стилей педагогической деятельности. Психолого-педагогический анализ урока в деятельности педагога.

Дисгармоничные варианты профессионального становления педагога. Синдром эмоционального «выгорания», его профилактика.

24. Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения.

Учебно-педагогическое сотрудничество, его влияние на учебную деятельность. Педагогическое общение. Определение, структура, функции, виды педагогического общения. Характеристика основных компонентов структуры педагогического общения.

Особенности организации пространства педагогического общения на уроке и во внеурочной деятельности. Позиции, дистанция, пространство общения. Зависимость стиля педагогического общения от позиций субъектов общения. Модели педагогического общения.

Основные области затруднений в педагогическом общении. Педагогическая конфликтология. Виды педагогических ситуаций и конфликтов: ситуации и конфликты деятельности, ситуации и конфликты поведения, ситуации и конфликты отношений. Особенности педагогических конфликтов и их разрешение, способы поведения в конфликтных ситуациях.

25. Методы психодиагностики, их типология, специфика использования.

Классификация методов психодиагностики. Требования к диагностическим методикам. Требования к психологу пользователю. Понятие теста в психодиагностике. Объективные тесты

и тесты-опросники. Диагностика умственного развития. Тесты интеллекта. Примеры тестов. Тестирование интеллектуальных способностей. Тесты интеллекта. Правила проведения тестирования и обработки результатов.

Личностная диагностика. Проблемные аспекты личностных опросников. Конструирование личностных опросников как инструментов психодиагностики. Требования, предъявляемые к построению личностных опросников.

Классификация проективных методик. Достоинства и недостатки проективной техники. Рисуночные тесты как метод психодиагностического исследования.

Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности. Диагностика состояний, настроений, нервно-психической устойчивости. Личностные опросники Г. Айзенка, его теоретические позиции в отношении личностной типологии. Факторные технологии выявления личностных черт. Пять «Больших» факторов темперамента и характера. Факторные технологии создания личностных опросников. Опросник 16PF Р. Кэттелла. Назначение и взаимосвязь основных методов изучения личности – наблюдения, анамнеза, беседы, тестирования с помощью диагностических методик.

Цели и логика диагностической работы в образовательном учреждении. Реализация результатов психодиагностического обследования в организации психолого-педагогического сопровождения личности в образовательном учреждении.

26. Основные требования к методам психодиагностики.

Понятие надежности метода. Основные методы оценки надежности тестов (внутренней согласованности, устойчивости к перетестированию, параллельных форм).

Понятие валидности. Необходимость валидации психодиагностических методик. Содержательная валидность тестов. Конструктивная валидность. Понятие конструкта. Технологии оценки конструктивной валидности. Методы оценки конструктивной валидности психодиагностических методик.

Критериальная валидность. Понятие внешнего критерия. Технологии оценки критериальной валидности. Методы оценки критериальной валидности. Метод контрастных групп.

Психометрические процедуры стандартизации на этапе обработки диагностических данных. Стандартизация психодиагностических методик. Статистическая норма. Вторичные показатели: зениты, IQ, Т-баллы и др.

Стандартизованные и нестандартизованные личностные опросники. Сравнительная оценка. Психологический смысл шкалы, построенной на основе стандартизованных «вторичных показателей» – зенитов.

3. Примерные вопросы кандидатского экзамена.

1. Основные этапы развития психолого-педагогических идей в общем контексте становления научного знания. Первые научные труды в области педагогической психологии.

2. Психологические основы учебной деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности.

3. Общенаучная характеристика педагогической психологии как отрасли психологической науки. Объект, предмет и задачи педагогической психологии. Структура и основные отрасли современной педагогической психологии.

4. Мотивация учения. Классификации мотивов учения. Иерархия мотивов учебной деятельности. Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности.

5. Методологические основы психологического исследования и их реализация в педагогической психологии (принцип детерминизма, единства психики и деятельности, объективности развития). Классификация методов исследования, применяемых в педагогической психологии.

6. Психология усвоения. Общая характеристика понятия – «усвоение». Основные формы усвоения. Структурная организация процесса усвоения. Этапы и стадии процесса

усвоения. Основные характеристики усвоения. Управляемость процесса усвоения. Личностная обусловленность усвоения.

7. Проблема развития в педагогической психологии. Характеристика понятия развитие. Возрастная периодизация. Проблема стадийности развития. Гетерохронность развития.

8. Когнитивные стили в учебной деятельности. Когнитивно-стилевой подход в современной психологии. Феноменология когнитивных стилей. «Когнитивный», «познавательный» стили и «стиль учения». Классификация стилей учения.

9. Роль генотипа и среды в развитии психики индивида. Общая характеристика генотипических и средовых факторов. Проблема средовой и генотипической детерминации развития когнитивных функций. Основные теории взаимодействия генотипа и среды.

10. Психология творчества и обучение. Проблема определения творчества. Познание и творчество. Проблема диагностики и развития креативности.

11. Научные парадигмы и теории в педагогической психологии. Содержание и типология научных теорий в педагогической психологии.

12. Содержание образования как фактор когнитивного развития. Интерналистские и экстерналистские основания построения дидактических систем. Экстерналистская модель и «традиционное обучение». Психологические основы педоцентрической модели содержания образования.

13. Ассоциативные теории учения и образовательная практика. Теории учения в эпистемологии древних греков. Ассоциативные теории учения конца XIX века.

14. Образовательная среда как фактор развития личности. Общая характеристика понятия образовательная среда. Основные теоретические модели образовательной среды. Образовательная среда в современном общекультурном контексте.

15. Психологические теории учения конца XIX - начала XX веков.

16. Психологические основы разработки содержания образования. Проблема структурирования содержания образования. Широта интересов или профилирование в образовании. Основное и дополнительное образование. Количественные и качественные изменения содержания образования как психологическая проблема.

17. Теоретические положения бихевиоризма и их реализация в образовательной практике. Теория оперантного научения. Программированное обучение.

18. Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические особенности классно-урочной формы организации учебной деятельности. Проблема индивидуальной и совместной учебной деятельности. Альтернативные формы организации учебной деятельности.

19. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Бихевиоризм и образование. Гештальтпсихология и теории обучения.

20. Психология совместного обучения. Психологическое пространство личности. Совместная и индивидуальная учебная деятельность. Социальная фасилитация в обучении.

21. Концепция обучения и развития Л.С. Выготского. Учение о высших психических функциях. Влияние идей Л.С. Выготского на педагогическую психологию и образовательную практику.

22. Психологические основания методов обучения. «Активные» и «пассивные» методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы обучения.

23. Теория детского развития Ж. Пиаже. Интеллект и адаптация к среде. Формирование когнитивных структур. Ассимиляция и аккомодация как механизмы адаптации. Стадии развития интеллекта.

24. Психологические основы дифференциации и индивидуализации учения. Виды дифференциации обучения. Формы дифференциации обучения. Уровни дифференциации обучения

25. Деятельностный подход в психологии. Деятельность как основа обучения.

26. Психология гендерных различий в образовании. Проблема половых и гендерных особенностей в современной психологии. Проблема дифференциации обучения по признаку пола.
27. Психология обучения взрослых.
28. Психология социального научения. Научение через наблюдение. Детерминанты научения посредством наблюдения.
29. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Типология ориентировочной основы действия. Этапы процесса формирования умственных действий.
30. Психология формирования моральных установок.
31. Психологические основы проблемного обучения. Источники идеи психологии проблемного обучения. Проблемные ситуации в обучении.
32. Психологические механизмы развития личности. Концепция взаимного детерминизма А. Бандуры.
33. Теоретические основы развивающего обучения. Концепция развивающего обучения В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина.
34. Психология индоктринации и воспитание личности. Культурный импринтинг.
35. Когнитивная психология и образование. Теоретические основы когнитивной психологии. Проблема приобретения знаний в когнитивной психологии. Декларативное и процедурное знание.
36. Психология развития компетентности. Общее представление о компетентности и компетенциях в современной педагогической психологии.
37. Гуманистическая психология и современное образование. Учение о самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология о двух типах учения.
38. Диагностика и развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности как проблема педагогической психологии.
39. Психологические основы исследовательского обучения.
40. Психология эстетического воспитания и художественного развития личности.
41. Проблема обучения и развития в современной психологии.
42. Психология трудового воспитания. Современные подходы к проблеме профориентации. Психологические механизмы становления профессиональной идентичности.
43. Детство в контексте культуры. Психологические основы раннего обучения.
44. Психология физического воспитания.
45. Обучение и развитие в школьном возрасте. Возрастные особенности учения младших школьников. Особенности обучения и развития подростков. Особенности обучения и развития юношей.
46. Детская агрессивность как проблема педагогической психологии.
47. Психодиагностика в современном образовании. От «диагностики отбора» к «диагностике развития». Виды диагностики в образовании.
48. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогическая деятельность; формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности.
49. Диагностика когнитивного развития как проблема образования. Принципы диагностики умственного развития. «Эффект Флинна», «эффект Розенталя».
50. Педагогические функции и умения. Основные функции педагогической деятельности. Педагогические умения.
51. Диагностика психосоциального развития личности в образовании.
52. Стил педагогической деятельности и педагогические способности. Характеристика понятия «стил деятельности». Стили педагогической деятельности и их психологические особенности.
53. Психология познавательной деятельности. Основы теории познания. Ведущие пути познания мира человеком.

54. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Общая характеристика процессов учебного взаимодействия. «Субъект-субъектный» подход в образовании. Педагогическое общение как форма взаимодействия.

4. Порядок и критерии оценки результатов кандидатского экзамена.

Результаты кандидатского экзамена оцениваются по пятибалльной системе оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение кандидатского аттестационного испытания.

Ответ на экзаменационный билет оценивается, исходя из следующих критериев:

«Отлично» - содержание ответа исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции по профилю своего обучения.

«Хорошо» - содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные затруднения при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.

«Удовлетворительно» - содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все положения ответа раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы профессионального языка; имеется нечеткость и двусмысленность речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения.

«Неудовлетворительно» - содержание ответа не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответ на вопросы не носит развернутого изложения темы, налицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.

5. Перечень рекомендуемой литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Список рекомендованной литературы, приведённый в программе, включает наиболее важные работы по наиболее актуальным разделам педагогической психологии, дополнительная литература посвящена отдельным аспектам наиболее актуальных прикладных проблем педагогической психологии. Однако, при подготовке к вступительному экзамену целесообразно ознакомиться с новейшей литературой по психологии и последними номерами ведущих периодических изданий в области психологии («Вопросы психологии», «Психологическая наука и образование» и др.).

Список рекомендованной литературы

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика/Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2014. – 384 с.
2. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психологической диагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – СПб.: Питер, 2013. – 688 с.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Детская психология: учебник. – М.: Юрайт, 2014. – 446 с.
4. Гендерная педагогика и психология: учебное пособие /под ред. О.И. Ключко. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. –115 с.

5. Ждан, А. Н. История психологии: от античности до наших дней: учебник / А.Н. Ждан. – М. : Академический проект, 2012. – 586 с.
6. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2013. – 208 с.
7. Канке, В.А. История, философия и методология педагогики и психологии: учебное пособие. Серия: Магистр. – М.: Юрайт, 2014 г. 487 с.
8. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учеб. пособие / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – М.: Юрайт, 2014. – 484 с.
9. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2012. – 992 с.
10. Марцинковская, Т. Д. История психологии: учебник / Т. Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2014. – 544 с.
11. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития: учебник / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2009. – 608 с.
12. Пастернак, Н. А. Психология воспитания: учеб. пособие / под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Академия, 2009. – 224 с.
13. Педагогическая психология: учеб. пособие / под ред. И. Ю. Кулагиной. – М.: ТЦ «Сфера», 2010. – 480 с.
14. Психология детей младшего школьного возраста: Учебник и практикум / отв. ред. А.С. Обухов. – М.: Юрайт, 2014. – 583 с.
15. Психология развития / под ред. Т. Д. Марцинковской. – М.: Академия, 2011. – 528 с.
16. Психология человека от рождения до смерти / под ред. А. А. Реана. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2012. – 656 с.
17. Савенков, А.И. Педагогическая психология: учебник. В 2-х т. – М.: Юрайт, 2019.
18. Савенков, А. И. Психодидактика / А. И. Савенков. – М.: Нац. кн. центр. НКЦ, 2012. – 356 с.
19. Савенков, А. И. Развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности у детей / А. И. Савенков. – М.: Нац. кн. центр. НКЦ, 2015. – 127 с.
20. Развитие личности дошкольника в условиях мегаполиса: коллект. монография /под науч. ред. А.И. Савенкова. – М.: Перо, 2016. –206 с
21. Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса: материалы всероссийской научно-практической конференции, 12-13 апреля 2021 г., Москва, МГПУ/ под ред. А.И. Савенкова – М.: Известия ИППО, 2021.

Дополнительная литература

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология / Г. С. Абрамова. – М. : Акад. проект, Альма Матер, 2005. – 696 с.
2. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – СПб.: Питер, 2001. – 688 с.
3. Бархаев, Б. П. Педагогическая психология / Б. П. Бархаев. – СПб.: Питер, 2007. – 448 с.
4. Белавина, О. В. Одаренные дети: проблемы диагностики и адаптации / А. Л. Журавлев, Д. В. Ушаков // Психологический журнал. – 2010. – № 1. – С. 41–55.
5. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей: монография. / Д. Б. Богоявленская. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2009. – 416 с.
6. Богоявленская, Д. Б. Психология творческих способностей: учеб. пособие / Д. Б. Богоявленская. – М.: Академия, 2002. – 318 с.
7. Братчикова, Ю. В. Успешность младшего школьника в учении / Ю. В. Братчикова // Журнал практического психолога. – 2008. – № 2. – С. 8–14.

8. Бурлачук Л.Ф. Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, 2001. – 528 с.
9. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – М.: Смысл; Эксмо, 2004. – 1135 с.
10. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М.: АСТ, Астрель, Хранитель, 2008. – 672 с.
11. Габай, Т. В. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. вузов / Т. В. Габай. – М.: Академия, 2006. – 240 с.
12. Гельфман, Э. Психодидактика школьного учебника. Интеллектуальное воспитание учащихся / Э. Гельфман, М. Холодная. – СПб.: Питер, 2006. – 384 с.
13. Гнездилова, О. Н. Психологические аспекты инновационной деятельности педагога / О. Н. Гнездилова // Психологическая наука и образование. – 2006. – № 4. – С. 61–65.
14. Давыдов, В. В. Лекции по педагогической психологии: учебное пособие / В. В. Давыдов. – М.: Академия, 2006. – 224 с.
15. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: учебник / В. Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. – СПб.: Питер, 2008. – 318 с.
16. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И. А. Зимняя. – М.: Логос, 2008. – 384 с.
17. Змановская, Е. В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения / Е. В. Змановская. – М.: Академия, 2004. – 288 с.
18. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2008. – 512 с.
19. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 752 с.
20. Карабанова, О. А. Возрастная психология / О. А. Карабанова. – М.: Айрис Пресс, 2005. – 239 с.
21. Кон, И. С. Мальчик – отец мужчины / И. С. Кон. – М.: Время, 2009. – 704 с.
22. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология: теория и методы / Т. В. Корнилова. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с.
23. Корчак, Я. Как любить ребенка: книга о воспитании / Я. Корчак. – М.: Политиздат, 1990. – 493 с.
24. Костяк, Т. В. Психологическая адаптация первоклассников : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т. В. Костяк. – М.: Академия, 2008. – 176 с.
25. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости / И. Ю. Кулагина. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 465 с.
26. Ларионова, Л.И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности / Л.И. Ларионова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2011. – 320 с.
27. Лейтес, Н. С. Возрастная одаренность школьников: учеб. пособие для студентов вузов / Н. С. Лейтес. – М.: Академия, 2000. – 320 с.
28. Леонтьев, А. Н. Деятельность, сознание, личность / А. Н. Леонтьев. – М.: Смысл; Академия, 2005.
29. Лефрансуа, Г. Прикладная педагогическая психология / Г. Лефрансуа. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 576 с.
30. Макарова, И. В. Педагог-психолог. Основы профессиональной деятельности / И. В. Макарова, Ю. Г. Крылова. – Самара: Бахрах-М, 2004. – 288 с.
31. Маклаков, А. Г. Общая психология: учебник для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2008. – С. 511-534.
32. Маркова, А. К. Психология труда учителя: учеб. пособие / А. К. Маркова. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.
33. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения / А. К. Маркова. – М.: Просвещение, 1990. – 191 с.
34. Митина, Л. М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога: учеб. пособие / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова; под общ. ред. Л. М. Митиной. – М.: Академия, 2005. – 368 с.

35. Митина, Л. М. Нужен ли школе учитель? Психологические проблемы профессионального развития педагога / Л. М. Митина // Психологическая наука и образование. – 2008. – № 2. – С. 28–35.
36. Мюнстерберг, Г. Психология и учитель / Г. Мюнстерберг. – СПб.: ЛКИ, 2007. – 282 с.
37. Пастернак, Н. А. Психология воспитания: учеб. пособие / Н. А. Пастернак; под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Академия, 2007. – 432 с.
38. Педагогическая психология: хрестоматия / сост. В. Н. Карандашев, Н. В. Носова, О. Н. Щепелина. – СПб.: Питер, 2006. – 412 с.
39. Познавательные процессы и способности в обучении: учеб. пособие / под ред В. Д. Шадрикова. – М.: Просвещение, 1990. – 142 с.
40. Пряжников, Н. С. Психология труда и человеческого достоинства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. – М.: Академия, 2003. – 480 с.
41. Психология и педагогика. Пространства взаимодействия / под ред. С. Полякова. – М.: НИИ школьных технологий, 2010. – 400 с.
42. Психология педагогического взаимодействия / под ред. Я. Л. Коломинского. – СПб.: Речь, 2007. – 240 с.
43. Реан, А. А. Психология и педагогика / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб.: Питер, 2002. — 432 с.
44. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: учеб. пособие. – М.: Ось-89, 2006. – 182 с.
45. Савенков, А. И. Психология детской одаренности: учебное пособие. – М.: Генезис, 2010.
46. Семаго, М. М. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. – М.: Генезис, 2011. – 400 с.
47. Ситаров, В. А. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе: учеб. пособие / В. А. Ситаров. – М.: Академия, 2000. – 216 с.
48. Степанова, М. А. Педагогическая психология и образовательная практика: заметки о предмете педагогической психологии / М. А. Степанова // Вопросы психологии. – 2008. – № 1. – С. 111–122.
49. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология: учеб. пособие / Л. Д. Столяренко. – Р н/Д.: Феникс, 2003. – 544 с.
50. Талызина, Н. Ф. Практикум по педагогической психологии / Н. Ф. Талызина. – М.: Академия, 2002. – 192 с.
51. Фридман, Л. М. Психология воспитания / Л. М. Фридман. – М.: Сфера, 2000. – 204 с.
52. Хон, Р. Л. Педагогическая психология: принципы обучения / Р. Л. Хон. – М.: Академический проект, 2006. – 736 с.
53. Якиманская, И. С. Педагогическая психология. Основные проблемы / И. С. Якиманская. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2008. – 648 с.

Образец экзаменационного билета для проведения кандидатского экзамена

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования
Департамент психологии

Кандидатский экзамен

Научная специальность

5.3.4. Педагогическая психология. Психодиагностика цифровых образовательных сред

Отрасль науки

Психологические науки

Экзаменационный билет № 1

1. Основные этапы развития психолого-педагогических идей в общем контексте становления научного знания. Первые научные труды в области педагогической психологии.
2. Психологические основы учебной деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности.
3. Вопрос по теме диссертационного исследования.

Начальник департамента

(подпись)

(Ф.И.О.)