

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт цифрового образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор  
ГАОУ ВО МГПУ

Е.Н. Геворкян

2023 года

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА**

по научной специальности

*5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (математика и информатика  
(начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование,  
среднее профессиональное образование),  
математические и естественные науки (среднее профессиональное образование, высшее  
образование)) (педагогические науки)*

Москва 2023

*Me*



## 1. Общие положения.

1.1 Программа кандидатского экзамена по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (математика и информатика (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование), математические и естественные науки (среднее профессиональное образование, высшее образование)) (педагогические науки) разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 5 августа 2021 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в сфере высшего образования и науки и признании утратившими силу приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2013 г. № 296 и от 22 июня 2015 г. № 607»;

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093»;

паспортом научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (математика и информатика (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование), математические и естественные науки (среднее профессиональное образование, высшее образование)) (педагогические науки);

Уставом и локальными нормативными актами Университета.

1.2. Программа кандидатского экзамена регламентирует цель, задачи, содержание, организацию кандидатского экзамена, порядок оценки уровня знаний соискателя ученой степени кандидата наук, и включает перечень вопросов, выносимых на кандидатский экзамен, рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену, в том числе перечень литературы и ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к кандидатскому экзамену.

1.3. Целью проведения кандидатского экзамена по специальной дисциплине по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (математика и информатика (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование), математические и естественные науки (среднее профессиональное образование, высшее образование)) (педагогические науки) является оценка степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук



(аспиранта/прикрепленного лица) к проведению научных исследований по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (математика и информатика (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование), математические и естественные науки (среднее профессиональное образование, высшее образование)) (педагогические науки), по которой подготавливается или подготовлена диссертация. Соискатель ученой степени кандидата наук должен продемонстрировать:

*знание современных литературных источников и материалов периодической печати по теме исследования; углубленное знание методологических и теоретических основ обучения математике, теории и методики преподавания математики; специальной литературы, в том числе, зарубежных публикаций в периодических изданиях; актуальных проблем и перспектив развития математического образования; диссертационных работ по темам, близким к исследуемой проблеме;*

*умение планировать, структурировать, проводить научное исследование в соответствии с выбранной методологией научного исследования; выявлять связи теоретических проблем методики обучения с практикой конструирования образовательного процесса; применять различные методики обучения математике, которые использовались ранее по избранной аспирантом тематике;*

*владение методологией научного исследования; методикой обучения математике как системой научных знаний об организации обучения математике.*

Сдача кандидатских экзаменов обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

1.4. Кандидатский экзамен по специальной дисциплине по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (математика и информатика (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование), математические и естественные науки (среднее профессиональное образование, высшее образование)) (педагогические науки) проводится в устной или иной форме по билетам (приложение № 1).

Экзаменационный билет включает в себя два вопроса: один теоретический вопрос (из списка, включенного в программу кандидатского экзамена) и один вопрос по теме диссертационного исследования. При ответе на второй вопрос аспирант должен показать осознанное понимание фундаментальных основ построения исследования в области теории и методики обучения и воспитания (математика): владение методологией научного исследования и методикой обучения математике как системой научных знаний.

Университет вправе применять дистанционные образовательные технологии при проведении кандидатского экзамена.

При проведении кандидатского экзамена с применением дистанционных образовательных технологий Университет обеспечивает идентификацию личности на основании представления документа, удостоверяющего личность, путем сверки фотографии в документе с поступающим посредством видеосвязи.

## **2. Структура и содержание кандидатского экзамена.**

Кандидатский экзамен является обязательным и проводится после освоения образовательной программы в полном объеме.

Задачи экзамена:

- определить степень общей готовности аспиранта к профессиональной деятельности;
- установить качество сформированных у аспирантов компетенций по направлениям профессиональной деятельности в сфере научно-исследовательской деятельности;
- определить готовность аспиранта вести поиск решения новых задач.

В программу кандидатского экзамена входят вопросы, связанные с фундаментальной научной методической подготовкой по научной специальности аспиранта: Теория и методика обучения и воспитания (математика и информатика (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование),



математические и естественные науки (среднее профессиональное образование, высшее образование)) (педагогические науки). Включены основополагающие вопросы, связанные с основными нормативными документами, определяющими организацию обучения в общеобразовательных учебных заведениях; проектированием и конструированием современного урока математики; психолого-педагогических основ обучения математике; дидактических принципов и пр.

Подготовка к кандидатскому экзамену предполагает самостоятельное, глубокое и систематическое изучение аспирантом вопросов, указанных в настоящей программе. Для подготовки к экзамену можно воспользоваться консультацией научного руководителя, источниками, указанными в списке литературы, материалами учебных занятий аспирантуры. Перед экзаменом проводится консультация, на которой также можно задать вопросы по предложенной программе экзамена. Научный руководитель аспиранта дает рекомендации, направленные на расширение и детализацию знаний, а также изучение зарубежного опыта по проблеме исследования аспиранта. Вопросы, связанные с темой диссертации, вводятся в объем кандидатского экзамена.

Аспирант должен показать знание современных литературных источников и материалов периодической печати по теме вопроса, углубленное знание методологических и теоретических основ методики обучения математике.

Аттестационные испытания проводятся в формате устного экзамена на открытых заседаниях комиссий с участием не менее двух третей ее состава. Аспирант должен ответить на вопрос из указанного списка вопросов и показать, какие теоретические положения положены в основу собственного научного исследования по теме диссертации.

Результаты аттестационных испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно критериям оценивания и объявляются в день их проведения после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационной комиссии.

### **3. Примерные вопросы кандидатского экзамена.**

1. Конструирование содержания общего математического образования. Математика как учебный предмет. Содержание математического образования: прошлое, настоящее, будущее. Роль и место математики в системе учебных предметов в школе.
2. Понятие методической системы обучения: цели и задачи обучения математике. Математические методы описания картины мира, математическое моделирование. Связь обучения и воспитания. Гуманитарный потенциал школьного курса математики.
3. Стандарты школьного математического образования, функции стандартов в организации обучения. Содержание и структура школьного курса математики. Содержание примерных программ по математике 5 – 6, 7 – 9, 10 – 11 классов.
4. Профильная дифференциация обучения математике. Проблемы уровневой дифференциации при обучении математике в школе.
5. Дидактика: принципы дидактики, учение о методах в дидактике и особенности методов обучения математике.
6. Психолого-педагогические основы обучения математике в школе.
7. Концепции и проблемы развивающего обучения. Обучение и развитие на уроках математики.
8. Методика обучения математическим доказательствам.
9. Методика формирования математических умений.
10. Организация усвоения математических понятий.
11. Проверка, контроль и оценка результатов обучения математике. Итоговая аттестация школьников: прошлое и настоящее.
12. Математическая компетентность школьников и возможности ее формирования на уроках математики.
13. Психолого-педагогические основы организации учебного процесса в педвузе.
14. Методы обучения в высшей школе
15. Формы организации учебного процесса в высшей школе
16. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль



17. Современные информационные и телекоммуникационные технологии, используемые в образовании. Изменения в системе начального общего, общего среднего и среднего профессионального образования, происходящие под влиянием новых информационных технологий.
18. Использование информационных технологий в учебной, внеучебной, контрольно-измерительной, научно-методической и организационно-управленческой деятельности школы и колледжа
19. Система математического образования в зарубежных школах.
20. Организация педагогического эксперимента и анализ его результатов. Методы обработки научного материала, возможности статистических методов. Статистические параметры и критерии. Применение методов математической статистики в педагогических исследованиях.

#### **4. Порядок и критерии оценки результатов кандидатского экзамена.** (5-ти балльная система)

Уровень знаний определяется оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценке знаний учитываются следующие критерии: полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета; аргументированность ответа; способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы; готовность аспиранта отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета; умение защищать собственные научные идеи; умение разрабатывать предложения и рекомендации; общий уровень культуры общения; навыки и опыт применения знаний в практике (при решении заданий, кейсов и т.д.); умение подкреплять ответ примерами из практики.

Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на вопросы в билете, а также дополнительные вопросы членов комиссии. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание литературных источников, понятийного аппарата и умения ими пользоваться при ответе.

Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературных источников по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах.

Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании аспирантом существа экзаменационных вопросов.

При выставлении оценки, особенно неудовлетворительной, председатель или его заместитель объясняет аспиранту, сдающему кандидатский экзамен, недостатки его ответа.

#### **5. Перечень рекомендуемой литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

##### **Основная литература:**

1. Бордовская Н. В. Психология и педагогика: учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб.: Питер, 2020. – 624 с.
2. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. - М.: Педагогика, 1991. - 479 с.
3. Выготский Л. С. Педология подростка. Психологическое и социальное развитие / Л.С. Выготский. – СПб.: Питер, 2021. – 224 с.
4. Гиппенрейтер Ю. Б. Как учиться с интересом / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: Издательство АСТ, 2019. – 121 с.
5. Гусев, В. А. Теория и методика обучения математике: психолого-педагогические основы / В. А. Гусев. - 3-е изд. (эл.) - М.: Лаборатория знаний, 2017. - 456 с. - ISBN 978-5-00101-490-4.



6. Далингер В.А. Методика развивающего обучения математике: учеб. пособие для СПО / под общ.ред. В.А. Далингера. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 297 с. - ISBN 978-5-534-07408-6.
7. Джидарьян, И. А. Категория активности и ее место в системе психологического знания / И. А. Джидарьян. // Категории материалистической диалектики в психологии. - М.: Наука, 1988. - С. 56–88.
8. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский - М.: Изд-во «Академия», 2008. - 256 с. - ISBN 5-7695-1417-5.
9. Кудрявцев, В. Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. / В. Т. Кудрявцев. - М.: Знание, 1991. - 80 с. (Педагогика и психология).
10. Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. Учебн. пособие. / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллоцкий. – М.: Академический проект, 2018. – 420 с.
11. Леонтьев А. Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / А. Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2019. – 432 с.
12. Маслоу А. Х. Мотивация и личность / А. Х. Маслоу. – СПб.: Питер, 2019. – 400 с.
13. Матюшкин, А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А. М. Матюшкин. - Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 274 с. ISBN 978-5-4458-9869-6.
14. Матюшкин, А. М. Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций: учебное пособие / А. М. Матюшкин; под ред. канд. психол. наук А. А. Матюшкиной. - М.: КДУ, 2009. - 190 с. - ISBN 978-5-98227-553-0.
15. Махмутов, М. И. Избранные труды: В 7 т. Т. 1: Проблемное обучение: Основные вопросы теории / М. И. Махмутов; сост. Д. М. Шакирова - Казань: Магариф – Вақыт, 2016. - 423 с. - ISBN 978-5-905943-94-2.
16. Мухина, В. С. Возрастная психология: Феноменология развития и бытия личности. Учебник для студентов ВУЗов. Том 1. / В. С. Мухина. - М.: Наука, 2022. - 671 с. - ISBN: 978-5-02-040903-3.
17. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник / Л. Ф. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2012. - 460 с. (Основы наук) - ISBN 978-5-9916-0633-2.
18. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и ун-тов / под ред. проф. М.В. Булановой – Топорковой - Ростов н/Д:Феникс, 2002. – 343
19. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже; [перевод с французского]. – Москва: Издательство АСТ, 2020. – 352 с.
20. Проблемное обучение: прошлое, настоящее, будущее: Коллективная монография: в 3 кн. Книга 1: Лингво-педагогические категории проблемного обучения / Под ред. Е. В. Ковалевской. - Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2010. - 300 с. - ISBN 978-5-89988-729- X.
21. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. / С. Л. Рубинштейн - М.: АСТ, 2020. - 960 с. - ISBN 978-5-17-114740-2.
22. Руденко А. М. Основы педагогики и психологии: учебник / А. М. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 383 с.
23. Саранцев, Г. И. Методика обучения математике в средней школе: Учеб. пособие для студентов мат. спец. пед. вузов и ун-тов / Г. И. Саранцев. - М.: Просвещение, 2002. - 224 с. : ил. – ISBN 5-09-010148-5.
24. Седова Е.А. Содержание учебного предмета «Математика» в единстве компонентов культуры и структуры личности /А. Е. Седова // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т.2. № 1(47). С. 143-168.- ISBN 2224-0772.
25. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х томах. Том 1. / Г. К. Селевко. - М.: НИИ Школьные технологии, 2019. - 818 с. - ISBN 978-5-91447-198-6.
26. Слостенин, В.А. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 576 с.
27. Солощенко М.Ю. Использование электронных образовательных ресурсов при объяснении нового материала на уроках математики / Солощенко М.Ю. //



- Математическое моделирование процессов и систем: Материалы V Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к 110-летию со дня рождения академика А.Н. Тихонова (2016 г.). - Издательство: Башкирский государственный университет, Стерлитамакский филиал, 2016. - С. 123-127.
28. Стефанова, Н. Л. Методика и технология обучения математике. Курс лекций: пособие для вузов / под научн. ред. Н. Л. Стефановой, Н. С. Подходовой. - М.: Дрофа, 2005. - 416 с. : ил. ISBN 5-7107-7414-6.
  29. Третьяк, И. В. ОГЭ. Математика: универсальный справочник / И. В. Третьяк. - М.: Эксмо, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-699-82584-4.
  30. Фридман Л. В. Теоретические основы методики обучения математике: Учеб. пособие. Изд. - 4-е, стеретип. - М.: ЛЕНАНД, 2019. - 248 с.
  31. Хуторской А. В. Педагогика: учебник для вузов / А. В. Хуторской. - СПб.: Питер, 2019. - 608 с.
  32. Цуканова, Т. В. Современные подходы к организации подготовки учащихся выпускных классов к ОГЭ и ЕГЭ по математике. / Т. В. Цуканова. // Вестник научных конференций. 2018. - 59 с. - ISSN 2412-8988.
  33. Щукина, Г. К. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. / Г. К. Щукина - М.: Просвещение, 1979. - 160 с.

#### Дополнительная литература:

1. Боженкова, Л. И. Методика формирования универсальных учебных действий при обучении алгебре / Л. И. Боженкова. - Москва: Лаборатория знаний, 2017. - 240 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 236-240. - На рус. яз. - 1 экз.
2. Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемное обучение. - М.: Знание, 1983.
3. Гальперин П.Я. Формирование знаний и умений на основе теорий поэтапного формирования умственных действий. - М.: Изд-во МГУ, 1968.
4. Границкая А. С. "Научить думать и действовать" - М.: Просвещение, 1991 г.
5. Груденов Я.И. Психолого-дидактические основы методики обучения математике. М.: Педагогика, 1987.
6. Денищева, Л.О. Теория и методика обучения математике в школе [Текст] / Л.О.Денищева, А.Е.Захарова, И.И. Зубарева, М.Н.Кочагина, Н.В. Савинцева, Н.Е. Федорова; под общей редакцией Л.О.Денищевой. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 247 с.
7. Егупова М.В. Методическая система подготовки учителя к практико-ориентированному обучению математике в школе. Москва, 2014 - 220 с. [Электронный ресурс] <https://elibrary.ru/item.asp?id=23998161> (11.03.2019)
8. Епишева О.Б. Технология обучения математике на основе деятельностного подхода. - М.: Просвещение, 2004.
9. Зильберберг Н.И. Урок математики, подготовка и проведение. - М.: Просвещение, 1996.
10. Карп АЛ. Даю уроки математики. Книга для учителя: из опыта работы. - М.: Просвещение, 1992.
11. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. Профильная дифференциация обучения математике // Математика в школе. -1990. - № 4.
12. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года / / Вестник образования. - 2002. -№ 6. - с. 11-40.
13. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования // Вестник образования. - 2002. - декабрь №24.
14. Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников. - М.: Просвещение, 1968.
15. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: Схемы и коммент. / В. Г. Крысько. - Москва: Владос-Пресс, 2001. - 366, 1 с. - 7 экз.
16. Манвелов С.Г. Конструирование современного урока математики. Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 2002.
17. Методика преподавания математики в средней школе. Общая методика: Учебное пособие для студ. физ.-мат. фак. пед. ин-тов / Сост. В.А. Оганесян, Ю.М. Колягин, Г.Л. Луканкин, В.Я. Саннинский. - М.: Просвещение, 1980.



18. Методика преподавания математики в средней школе. Частная методика: Учебное пособие для студ. пед. ин-тов по физ.-мат. спец. / Сост. В.И. Мишин. - М.: Просвещение, 1987.
19. Мордкович А.Г. Беседы с учителями математики. - М.: «Школа-пресс», 1995.
20. Мордкович А. Г.: Новая концепция школьного курса алгебры // Математика в школе. - 1996. - №26.
21. Саранцев Г.И. Методика обучения математике в средней школе: учеб. пособие для студентов мат. спец. пед. вузов и ун-тов - М.: Просвещение, 2002

#### **Перечень Интернет-ресурсов:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. НЭБ «eLibrary» <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>
4. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
5. Каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
6. Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра <http://fcior.edu.ru>
7. ЭОР <http://window.edu.ru>
8. ЭОР <http://katalog.iot.ru>
9. «Математическое образование: общедоступная электронная библиотека» [http://www.mathedu.ru. -](http://www.mathedu.ru.)
10. «Математические этюды» <http://www.etudes.ru>
11. Интернет-проект «Задачи» <http://www.problems.ru>

Приложение № 1

#### **Образец экзаменационного билета для проведения кандидатского экзамена**

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего бразования города Москвы  
**«Московский городской педагогический университет»**  
Институт цифрового образования  
Департамент математки и физики

#### **Кандидатский экзамен**

##### **Научная специальность**

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (математика и информатика (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование), математические и естественные науки (среднее профессиональное образование, высшее образование))

##### **Отрасль науки**

Педагогические науки

#### **Экзаменационный билет № 1**

1. Понятие методической системы обучения: цели и задачи обучения математике. Математические методы описания картины мира, математическое моделирование. Связь обучения и воспитания. Гуманитарный потенциал школьного курса



математики.

2. Вопрос по теме диссертационного исследования: охарактеризуйте, какие фундаментальные результаты психолого – педагогических и методических исследований используются при проведении вашего диссертационного исследования. Приведите пример реализации этих результатов в ходе работы над диссертационным исследованием.

Заведующий кафедры/начальник департамента

(подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)