

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт гуманитарных наук



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

ГАОУ ВО МГПУ

Е.Н. Геворкян

2023 года

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

по научной специальности

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык и литература (основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование))

и отрасли науки

Педагогические науки

Москва 2023

1. Общие положения.

1.1. Программа кандидатского экзамена по научной специальности 5.8.2. *Теория и методика обучения и воспитания (русский язык и литература (основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование))* и отрасли науки *Педагогические науки* разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов);

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 5 августа 2021 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в сфере высшего образования и науки и признании утратившими силу приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2013 г. № 296 и от 22 июня 2015 г. № 607»;

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093»;

паспортом научной специальности 5.8.2. *Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)*;

Уставом и локальными нормативными актами Университета.

1.2. Программа кандидатского экзамена регламентирует цель, задачи, содержание, организацию кандидатского экзамена, порядок оценки уровня знаний соискателя ученой степени кандидата наук, и включает перечень вопросов, выносимых на кандидатский экзамен, рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену, в том числе перечень литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к кандидатскому экзамену.

1.3. Целью проведения кандидатского экзамена по специальной дисциплине по научной специальности 5.8.2. *Теория и методика обучения и воспитания (русский язык и литература (основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование))* является оценка степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук (аспиранта/прикрепленного лица) к проведению научных исследований по научной специальности 5.8.2. *Теория и методика обучения и воспитания (русский язык и литература (основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование))* и отрасли науки *Педагогические науки*, по которой подготавливается или подготовлена диссертация. Соискатель ученой степени кандидата наук должен:

Знать:

современные научные достижения, способствующие генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

основные точки зрения по вопросу проектирования и осуществления комплексных научных исследований с использованием знаний в области истории и философии науки;

формы организации коллективной научно-исследовательской деятельности в области экономических наук, историографии и источниковедения;

современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

профессионально-этический кодекс, правила использования этических норм в профессиональной деятельности;

принципы планирования для решения задач собственного профессионального и личностного развития;

методологические основы научного познания, методы выбора направления и проведения педагогического исследования, порядок оформления и представления результатов научной работы, оценки эффективности их внедрения, основные принципы организации работы научного коллектива, информационно-коммуникационные технологии;

современные научные и образовательные парадигмы; современные ориентиры развития образования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

критерии выбора методологических оснований исследования; современные парадигмы в предметной области науки; современные ориентиры развития образования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия, влияние индивидуальных различий на результаты педагогической деятельности; основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности; правовые и нормативные основы функционирования системы образования;

особенности моделирования учебного процесса в сфере исторического и социально-гуманитарного образования на основе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов; специфику проектирования программ дополнительного профессионального образования на основе комплексного подхода к решению проблем; технологии создания и использования информационно-коммуникационного образовательного пространства на основе комплексного подхода к решению проблем по предупреждению и преодолению рисков образовательной и социокультурной среды;

сущность использования образовательных технологий; методику анализа базовых понятий и работы с различными источниками информации; основные методы измерения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

актуальные проблемы педагогической науки действующей российской системы высшего образования; практики применения методик и технологий экспертной оценки организации и реализации образовательного процесса на различных уровнях высшего образования;

актуальные проблемы педагогической науки; действующей российской системы высшего образования; практики применения современных технологий планирования и реализации педагогической деятельности в системе высшего образования;

основные подходы и методы разработки научного проекта и программы исследований; критерии, устанавливающие актуальность и новизну научного проекта и программы исследований; требования к проведению апробации и внедрению результатов научных исследований в рамках научного проекта и программы исследований, в том числе в условиях неопределенности;

структуру и компоненты методического обеспечения проведения экспертизы качества учебно- методического и научно-методического сопровождения реализации образовательных программ высшего образования, применяемые в отечественной и зарубежной практике; нормативно-правовую базу, регламентирующую проведение экспертизы качества учебно-методического и научно-методического сопровождения реализации образовательных программ высшего образования;

наиболее значимые отечественные и зарубежные научные достижения и исследования в сфере филологического образования (включая исследования в рамках смежных областей научного знания, имеющие теоретическую и (или) практическую значимость для развития образования и педагогических наук); методические основы осуществления анализа и критической оценки научно-методического сопровождения реализации образовательных

программ высшего образования филологической направленности по профилю «Литература»; аналитические методы оценки потребности и целесообразности в использовании выбранного содержания и форм научно-методического сопровождения реализации образовательных программ высшего образования филологической направленности по профилю «Литература»;

специфику организации образовательного процесса образовательным программам высшего образования филологической направленности по профилю «Литература»; методы и технологии проведения экспертизы качества реализации образовательных программ высшего образования филологической направленности по профилю «Литература»; способы и порядок применения Интернет-технологий при разработке и использовании учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ в рамках филологического образования; технологии создания и использования электронных образовательных ресурсов;

методику разработки и применения педагогических измерений (в том числе зарубежный опыт осуществления контроля и оценки результатов образования) в рамках реализации филологических дисциплин; способы интерпретации результатов контроля и оценивания качества образования; основные типы рейтингов различных уровней (включая международные) и технологии их формирования; нормы педагогической этики и приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий;

Уметь:

оценивать современные научные достижения и генерировать новые идеи, решая исследовательские и практические задачи, в том числе в междисциплинарных областях;

выстраивать аргументированную систему доказательств в осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

вести научно-исследовательскую деятельность в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в архивах, музеях и других организациях и учреждениях культуры; в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля;

использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в архивах, музеях и других организациях и учреждениях культуры; в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля;

следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

планировать и решать задачи повышения своего профессионального и личностного уровня развития;

выбирать направление педагогического исследования; планировать этапы научно-исследовательской работы; обоснованно выбирать методы педагогического исследования, информационно-коммуникационные технологии для осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках профессиональной деятельности;

анализировать тенденции современной науки; определять перспективные направления научных исследований в педагогической сфере; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу;

анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу в профессиональной сфере;

определять содержание основных структурных компонентов теоретического блока исследования; разрабатывать систему методов исследования и приемов их эффективного применения; проверять и уточнять гипотезу научного исследования;

осуществлять моделирование учебного процесса на основе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов; создавать и использовать информационно-коммуникационное образовательное пространство на основе комплексного подхода к решению проблем по предупреждению и преодолению рисков образовательной и социокультурной среды;

оценивать эффективность применения образовательных технологий, в том числе в условиях неопределенности; осуществлять контроль и мониторинг уровня личностного и

профессионального развития обучающегося; определять перспективы дальнейших исследований;

осуществлять педагогическую деятельность при реализации программ высшего образования;

анализировать и обобщать передовой отечественный и зарубежный педагогический опыт; выстраивать актуальные парадигмы развития образовательной деятельности организаций;

определять цели и задачи проведения научных исследований; осуществлять разработку, апробацию и реализацию научного проекта и программы исследований, в том числе в условиях неопределенности; анализировать результаты апробации научного проекта и программы исследований и вносить изменения в основные положения с учетом условий их реализации;

анализировать современные отечественные и зарубежные разработки по организации и проведению экспертизы качества учебно-методического и научно-методического сопровождения реализации образовательных программ высшего образования; осуществлять экспертизу учебно-методического и научно-методического сопровождения реализации образовательных программ высшего образования в соответствии с требованиями законодательства РФ в сфере образования;

анализировать, критически оценивать и систематизировать наиболее значимые отечественные и зарубежные научные достижения и исследования в области научно-методического сопровождения реализации образовательных программ высшего образования филологической направленности по профилю «Литература»; выявлять и использовать результаты мировых исследований в собственных исследованиях и инновационных разработках научно-методического сопровождения реализации образовательных программ высшего образования филологической направленности по профилю «Литература»;

осуществлять моделирование образовательного процесса в рамках реализации филологического образования; разрабатывать, реализовывать и корректировать учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ (в том числе с применением ИКТ, сети Интернет); проектировать электронное информационно-коммуникационное образовательное пространство с целью повышения качества филологического образования;

разрабатывать педагогические измерения и интерпретировать результаты их применения с целью совершенствования качества филологического образования; осуществлять мониторинг рейтингов различных уровней (включая международные); осуществлять контроль и оценивание качества образования с применением педагогических измерений в соответствии с нормами педагогической этики и с использованием приемов педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий;

Владеть:

методами критического анализа и оценки современных научных достижений для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; имеет опыт деятельности в области критического анализа и оценки современных научных достижений с целью генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

навыками творческой интерпретации новых знаний по изучаемой проблеме на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; имеет опыт деятельности в области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; имеет опыт деятельности в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области экономических наук, историографии и источниковедения;

способностью классифицировать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; имеет опыт работы с современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

навыками использования этических норм в профессиональной деятельности;

пониманием необходимости нести ответственность за свое профессиональное и

личностное развитие;

навыками, поиска, накопления и обработки научной информации; навыками оформления результатов педагогического исследования;

навыками анализа проблем научной и образовательной деятельности; основными методами решения проблем развития науки; опытом применения основных методов решения проблем развития современного образования; навыками работы с различными источниками педагогических знаний; навыками решения задач инновационного развития образовательного и социокультурного учреждения;

навыками применения технологий определения рисков образовательной и культурной среды; опытом разработки специализированных программ по предупреждению и преодолению рисков образовательной и социокультурной среды;

опытом научно-методической и учебно-методической работы (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, навыками применения методов и приемов составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематикой учебных и воспитательных задач); опытом осуществления образовательной деятельности с применением методов и приемов устного и письменного изложения предметного материала, разнообразных образовательных технологий; опытом применения компьютерной техники и информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности; опытом формирования у обучающихся навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;

навыками проектирования образовательного процесса с учетом специфики образовательной организации и проблематики научного исследования; опытом разработки специализированных образовательных программ дополнительного профессионального образования на основе комплексного подхода к решению проблем;

навыками формулирования общих и частных выводов в соответствии с логикой и структурой научного исследования; опытом оценки уровня личностного и профессионального развития обучающегося; навыками подготовки общего заключения по результатам научного исследования;

навыками проведения анализа и обобщения передового отечественного и зарубежного педагогического опыта; опытом выстраивания актуальных парадигм развития образовательной деятельности организаций, реализующих образовательные программы высшего образования;

навыками осуществления системного анализа достижений в области образования и педагогических наук для определения тенденций развития образования в России и за рубежом; опытом сбора, обработки, систематизации и обобщения педагогического опыта; навыками внедрения и распространения передового педагогического опыта с целью повышения эффективности образовательной деятельности образовательных организаций, реализующих образовательные программы высшего образования различных уровней;

опытом разработки и реализации научного проекта и программы исследований, в том числе в условиях неопределенности; навыками критического анализа результатов апробации научного проекта и программы исследований; навыками разработки рекомендаций по усовершенствованию основных положений научного проекта и программы исследований с учетом условий их реализации;

опытом осуществления анализа экспертных тестовых материалов и заключений по проведению экспертизы качества учебно- методического и научно-методического сопровождения реализации образовательных программ высшего образования; осуществлять отбор методик и технологий проведения экспертизы с учетом специфики и условий реализации образовательных программ;

опытом проектирования, апробации и внедрения научно-методических разработок в части сопровождения реализации образовательных программ высшего образования филологической направленности по профилю «Литература»;

навыками моделирование образовательного процесса в рамках реализации филологического образования; опытом применения ИКТ, возможностей сети Интернет при разработке учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ; опытом проведения экспертной оценки качества реализации образовательных программ высшего образования филологической направленности по профилю «Литература» (в том

числе в условиях неопределенности);

опытом разработки педагогических измерений и интерпретации результатов их применения с целью совершенствования качества филологического образования; навыками проведения мониторинга рейтингов различных уровней (включая международные); навыками контроля и оценивания качества образования с применением педагогических измерений в соответствии с нормами педагогической этики и с использованием приемов педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий.

Сдача кандидатских экзаменов обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

1.4. Кандидатский экзамен по специальной дисциплине по научной специальности 5.8.2. *Теория и методика обучения и воспитания (русский язык и литература (основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование))* и отрасли науки *Педагогические науки* проводится в устной или иной форме по билетам (приложение № 1).

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса и вопрос по теме диссертационного исследования.

Университет вправе применять дистанционные образовательные технологии при проведении кандидатского экзамена.

При проведении кандидатского экзамена с применением дистанционных образовательных технологий Университет обеспечивает идентификацию личности на основании представления документа, удостоверяющего личность, путем сверки фотографии в документе с выступающим посредством видеосвязи.

2. Структура и содержание кандидатского экзамена.

Модуль I. Методика обучения русскому языку и литературе в системе филологического образования. Основные этапы развития методики преподавания русского языка и литературы как науки.

Методика преподавания литературы как наука, ее связь с другими науками, основные методы исследования. Методика преподавания русского языка как наука, ее связь с другими науками, основные методы исследования.

Цели и задачи дисциплин, содержание, определение. Взаимосвязь с другими науками. Основные методы исследования.

Основные этапы развития методики преподавания литературы.

Словесная наука в русской школе (XI–начало XVIII вв.). М.В. Ломоносов – зачинатель отечественной методики преподавания словесности. Просветительская деятельность Н.И. Новикова. Ф.И. Буслаев – основатель научной методики преподавания филологических дисциплин. Преподавание словесности в школах XIX века в России. Значение педагогического наследия Л.Н. Толстого для методической науки и практики. Основные методические течения конца XIX – начала XX века. Методические искания в 20-е годы XX века. Методическое наследие В.В. Голубкова. Методическая система Н.И. Кудряшева. Методическая система В.А. Никольского. Методическая система В.Г. Маранцмана.

Основные этапы развития методики преподавания русского языка.

Методические труды К.Д. Ушинского, их образовательное значение. И.И. Срезневский. Значение педагогического наследия Л.Н. Толстого для методической науки и практики. Основные методические течения конца XIX – начала XX века.

Методическое наследие В.И. Водовозова, В.Я. Стоюнина, В.П. Острогорского, Ц.П. Балталона, М.А. Рыбниковой, В.В. Голубкова (по выбору).

Методические труды В.И. Водовозова, их образовательное значение
Методическое наследие Л.М. Рыбченковой.

Содержание методики преподавания русского языка по Л.М. Рыбченковой.

Роль методики преподавания русского языка и литературы в профессиональном становлении учителя-словесника.

Модуль II. Русский язык и литература как учебные предметы в системе школьного филологического образования.

Теория и методика обучения русскому языку и литературе: предмет, задачи, место в ряду

психолого-педагогических дисциплин. Проблема целей школьного филологического образования. Структура учебного содержания школьного

Учебные умения и ключевые компетенции как компонент содержания филологического образования. Структура образовательных результатов школьного филологического образования. Формы диагностики и контроля. Составные части образовательной технологии: целеполагание, мотивация, информационный, интерактивный блоки, блок оценивания и подведения итогов.

Организация учебно-воспитательного процесса. Планирование работы учителя-словесника. Место и роль импровизации на уроке литературы. Современный урок русского языка и литературы. Классификация уроков. Традиционные и новые формы проведения урока русского языка и литературы в средних и старших классах. Требования к уроку в МЭШ. Внеклассное чтение в системе литературного образования. Типологии уроков внеклассного чтения.

Межпредметные связи в изучении русского языка и литературы в школе. Интегративный подход в обучении литературе и русскому языку. Интеграция литературы и искусства на уроках литературы. Литература как один из видов искусства. Взаимосвязь литературы и других видов искусства. Эстетический компонент литературы как учебного предмета. Интегративный подход в обучении литературе. Интегративные технологии в обучении литературе.

Организация самостоятельной исследовательской работы учащихся на уроках литературы и русского языка. Актуальные формы внеурочной работы на уроках литературы и русского языка. Элективные курсы по литературе и русскому языку в профильном обучении: функции, место в учебном плане, типология, варианты моделирования.

Модуль III. Методы и технологии изучения русского языка и литературы на уровне основного общего образования.

Основные этапы изучения литературного произведения в школе.

Этапы изучения художественного произведения в школе. Вступительный этап изучения художественного произведения. Чтение. Анализ произведения. Специфика анализа литературного произведения в школе. Пути анализа художественного произведения. Приемы анализа художественного произведения. Интерпретация художественного произведения. Заключительный этап изучения художественного произведения. Самостоятельная деятельность учащихся по литературе.

Проблемы чтения, восприятия и интерпретации художественного текста в школе.

Вопросы методики преподавания русского языка.

Особенности анализа художественных произведений с учетом их жанровой специфики. Анализ эпического произведения в школе. Понятие о литературных родах и видах (жанрах). Анализ эпического произведения в школе. Специфика эпического произведения. Пути изучения эпического произведения. Специфика изучения мифа, сказки, былины, малых жанров фольклора. Особенности изучения рассказа, повести, романа, басни. Специфика изучения жанров древнерусской литературы. Духовная литература в школе.

Проблемы восприятия и изучения лирики в школе. Жанровые признаки лирических произведений. Изучение в школе поэмы как лиро-эпического произведения. Типы восприятия лирических произведений в школе. Особенности уроков по изучению лирики. Методические приемы работы над лирическим произведением. Последовательность использования на уроке приемов по изучению лирического стихотворения. Особенности уроков лирики в 5–8 классах. Изучение лирики в старших классах. План работы над лирическим произведением.

Проблемы интерпретации и анализа драматических произведений в школе. Виды драмы. Особенности драматического произведения. Особенности изучения драмы. Вопросы теории литературы

Проблемное обучение на уроках литературы и русского языка и его роль в активизации познавательной деятельности учащихся. Проектно-исследовательская деятельность в обучении русскому языку и литературе. Педагогические возможности информационных технологий в современном обучении

Вопросы поэтики художественного текста на уроках литературы. Русская классическая литература в школе. Проблемы современного прочтения классики. Проблемы изучения произведений зарубежной литературы в школе.

Развитие устной и письменной речи учащихся на уроках литературы и русского языка.

Основные проблемы речевого развития. Подходы в работе по развитию речи учащихся. Принципы совершенствования речевой деятельности школьников. Основные направления работы по развитию речи учащихся. Критерии речевого развития учащихся. Высказывания учащихся на уроке литературы и русского языка. Этапы подготовки и создания речевых ситуаций. Основные группы упражнений по развитию письменной речи учащихся. Подготовка учащихся к написанию творческих работ. Теория и практика школьного сочинения по литературе и русскому языку. Литературное творчество школьников как методическая проблема.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО): требования к изучению русского языка и литературы.

Модуль IV. Особенности изучения русского языка и литературы на уровне среднего общего и среднего профессионального образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО): требования к изучению русского языка и литературы.

Особенности обзорного изучения литературы в старших классах. Цель изучения обзорных тем на уроках литературы в старших классах. Содержание и структура монографической темы курса литературы в старших классах. Цель изучения монографической темы на уроках литературы в старших классах. Структура монографической темы. Планирование монографической темы. Организация изучения монографической темы. Приемы работы с художественным произведением при изучении монографической темы. Изучение биографии писателя в средней и старшей школе. Специфика изучения биографии писателя на уроках литературы в средних и старших классах. Формы контроля.

Методика изучения литературно-критических статей в школе. Понятие литературной критики. Особенности литературной критики. Цель изучения литературно-критических материалов на уроках литературы в старших классах. Изучение литературно-критической статьи в школе. Урок литературы, посвященный изучению творческого мастерства писателя.

Система изучения теоретико-литературных понятий в филологическом образовании. Структура уроков русского языка и литературы в свете системно-деятельностного подхода.

Методика обучения лексике и фразеологии. Морфемике и словообразованию. Методика обучения орфографии, морфологии и синтаксису. Содержание раздела «Грамматика» в школьном курсе русского языка. Трудности в усвоении грамматики и пути их преодоления.

Модуль V. Особенности изучения методики преподавания русского языка и литературы на уровне высшего образования.

Федеральный государственный стандарт высшего образования (ФГОС ВО). Структура образовательных результатов филологического образования на ступени высшего образования. Формы диагностики и контроля. Целеполагание в современном обучении на уровне высшего образования. Планирование обучения русскому языку и литературе на уровне высшего образования. Типы и виды проектов на уровне высшего образования

3. Примерные вопросы кандидатского экзамена.

1. Методика преподавания русского языка и литературы как наука, ее связь с другими науками, основные методы исследования.
2. Основные этапы развития методики преподавания литературы.
3. Основные этапы развития методики преподавания русского языка.
4. Методическое наследие В.И. Водовозова, В.Я. Стоюнина, В.П. Острогорского, Ц.П. Балталона, М.А. Рыбниковой, В.В. Голубкова (по выбору).
5. Методическое наследие Л.М. Рыбченковой.
6. Роль методики преподавания русского языка и литературы в профессиональном становлении учителя-словесника.
7. Теория и методика обучения русскому языку и литературе: предмет, задачи, место в ряду психолого-педагогических дисциплин.
8. Проблема целей школьного филологического образования.
9. Структура учебного содержания школьного
10. Учебные умения и ключевые компетенции как компонент содержания филологического образования.

11. Структура образовательных результатов школьного филологического образования. Формы диагностики и контроля.
12. Составные части образовательной технологии: целеполагание, мотивация, информационный, интерактивный блоки, блок оценивания и подведения итогов.
13. Организация учебно-воспитательного процесса.
14. Планирование работы учителя-словесника. Место и роль импровизации на уроке литературы.
15. Современный урок русского языка и литературы. Классификация уроков.
16. Традиционные и новые формы проведения урока русского языка и литературы в средних и старших классах.
17. Внеклассное чтение в системе литературного образования. Типологии уроков внеклассного чтения.
18. Межпредметные связи в изучении русского языка и литературы в школе. Интегративный подход в обучении литературе и русскому языку.
19. Интеграция литературы и искусства на уроках литературы.
20. Организация самостоятельной исследовательской работы учащихся на уроках литературы и русского языка.
21. Актуальные формы внеурочной работы на уроках литературы и русского языка.
22. Элективные курсы по литературе и русскому языку в профильном обучении: функции, место в учебном плане, типология, варианты моделирования.
23. Основные этапы изучения литературного произведения в школе.
24. Проблемы чтения, восприятия и интерпретации художественного текста в школе.
25. Вопросы методики преподавания русского языка.
26. Особенности анализа художественных произведений с учетом их жанровой специфики. Анализ эпического произведения в школе.
27. Проблемы восприятия и изучения лирики в школе.
28. Проблемы интерпретации и анализа драматических произведений в школе.
29. Проблемное обучение на уроках литературы и русского языка и его роль в активизации познавательной деятельности учащихся.
30. Проектно-исследовательская деятельность в обучении русскому языку и литературе.
31. Педагогические возможности информационных технологий в современном обучении
32. Вопросы поэтики художественного текста на уроках литературы.
33. Русская классическая литература в школе. Проблемы современного прочтения классики. Проблемы изучения произведений зарубежной литературы в школе.
34. Развитие устной и письменной речи учащихся на уроках литературы и русского языка.
35. Теория и практика школьного сочинения по литературе и русскому языку.
36. Литературное творчество школьников как методическая проблема.
37. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО): требования к изучению русского языка и литературы.
38. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО): требования к изучению русского языка и литературы.
39. Особенности обзорного изучения литературы в старших классах. Цель изучения обзорных тем на уроках литературы в старших классах.
40. Содержание и структура монографической темы курса литературы в старших классах.
41. Изучение биографии писателя в средней и старшей школе.
42. Методика изучения литературно-критических статей в школе.
43. Изучение стиля писателя в школе.
44. Система изучения теоретико-литературных понятий в филологическом образовании
45. Структура уроков русского языка и литературы в свете системно-деятельностного подхода.
46. Методика обучения лексике и фразеологии. Морфемике и словообразованию.
47. Методика обучения орфографии, морфологии и синтаксису.
48. Содержание раздела «Грамматика» в школьном курсе русского языка. Трудности в усвоении грамматики и пути их преодоления.
49. Федеральный государственный стандарт высшего образования (ФГОС ВО). Структура образовательных результатов филологического образования на ступени высшего образования. Формы диагностики и контроля.
50. Целеполагание в современном обучении на уровне высшего образования.

51. Планирование обучения русскому языку и литературе на уровне высшего образования.
52. Типы и виды проектов на уровне высшего образования.
53-78. Дайте краткую характеристику плана вашего диссертационного исследования, опишите предполагаемые результаты диссертационного исследования

1. Порядок и критерии оценки результатов кандидатского экзамена.

- Оценка «отлично» (5) ставится в случае, если дан полный и развернутый ответ на все вопросы билета.
- Оценка «хорошо» (4) ставится в случае, если даны ответы на все вопросов билета, но допущены незначительные неточности при ответе.
- Оценка «удовлетворительно» (3) ставится в случае, если дан правильный ответ на один-два вопроса экзаменационного билета или даны ответы на все вопросы билета, но допущены существенные ошибки.
- Оценка «неудовлетворительно» (2) ставится в случае, если отсутствуют ответы на все вопросы экзаменационного билета или не дано правильных ответов ни на один вопрос экзаменационного билета.

2. Перечень рекомендуемой литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Основная литература

1. Коханова, В.А. Обучение филологическим дисциплинам на основе информационно-коммуникационных технологий: Учебно-методическое пособие / В.А. Коханова, И.А. Канунникова, Е.Ю. Колышева; под общ. ред. В.А. Кохановой. – М.: МГПУ, 2017. – 124 с.
2. Лавлинский С.П. Технология литературного образования: коммуникативно-деятельностный подход [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. – М.: Прогресс-Традиция, 2019. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=357202>.
3. Технологии и методики обучения литературе: Учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] / В.А. Коханова, М.П. Жигалова, Е.Ю. Колышева, Н.С. Михайлова; ред. В.А. Кохановой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2020. – 248 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=69143.
4. Ядровская Е.Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2022. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-literatury-uroki-v-osnovnoy-shkole-493782>.

Дополнительная литература

1. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс]: Монография / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М.: Логос, 2020. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=367439>.
2. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации [Электронный ресурс]: Метод. пособие / под науч. ред. И.В. Муштавинской, Т.С. Кузнецовой. – СПб: Каро, 2016. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462868&sr=1.
3. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для вузов / А.В. Золотарева, А.Л. Пикина, Н.Г. Лебедева, Н.А. Мухамедьярова; отв. ред. А.В. Золотарева. – М.: Юрайт, 2022. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/book/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-istoriya-i-sovremennost-490999>.
4. Завьялова Е.Е. Проблемы реинтерпретации русской литературной классики [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. – М.: Флинта, 2018. – Режим доступа: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_009490170/.
5. Зинченко В.Г. Литература и методы ее изучения. Системно-синергетический подход [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. – М.: Флинта, 2017. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100025>.
6. Ильясов, И. И. Проектирование курса обучения по учебной дисциплине [Текст] / И. И. Ильясов, Н. А. Галатенко. – М.: Логос, 1994. – 208 с.
7. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: Учебник /

Е.В. Баранова, М.И. Бочаров, С.С. Куликов, Т.Б. Павлова. –СПб.: Лань, 2022. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/212435>.

8. Казаренков В.И. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2021. – (Высшее образование – Бакалавриат). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=367812>.

9. Ланин Б.А. Методика преподавания литературы: Учебная хрестоматия: учебное пособие [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2022. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-literatury-uchebnaya-hrestomatiya-493244>.

10. Кругликов В.Н. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс]: Учеб. и практикум для вузов / В.Н. Кругликов, М.В. Оленникова. – М.: Юрайт, 2023. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/514430>.

11. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов пед. вузов и начинающих педагогов-воспитателей / Л.И. Маленкова; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. о-во России, 2002. – 480 с. – (Образование XXI века).

12. Новоселова Л.А. Методика воспитательной работы в учреждениях профессионального образования: учебное пособие / М-во образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО «Алт. гос. тех. ун-т им. И. И. Ползунова». – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2011. – 117 с.

13. Плаксина И.В. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2022. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/book/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii-490673>.

14. Роткович Я.А. Вопросы преподавания литературы: Историко-методические очерки / Я.А. Роткович. – М.: Учпедгиз, 1959. – 356 с.

15. Роткович Я.А. Методика преподавания литературы в советской школе. Хрестоматия / Я.А. Роткович; сост. д-р пед. наук проф. Я.А. Роткович. – М., «Просвещение», 1969. – 375 с.

16. Роткович Я.А. Очерки по истории преподавания литературы в советской школе: Пособие для учителей / Я.А. Роткович. – М.: Просвещение, 1965. – 360 с.

14. Русский язык и литература в полиэтнических классах: Учебно-методическое пособие / Под редакцией В.А. Кохановой. – М.: МГПУ, – Ярославль: Ремдер, 2012. – 140 с.

15. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина [и др.]; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. – М.; Екатеринбург: Юрайт; Изд-во Урал. ун-та, 2022. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-493618>.

Перечень ресурсов сети «Интернет»

1. Газета для учителя «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ps.1september.ru/>
2. Московская электронная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://school.mos.ru/help/instructions/library/?role=student>
3. Научная электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru>
5. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru/>
6. Фундаментальная библиотека ГАОУ ВО МГПУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://resources.mgpu.ru/findbooks.php>

Образец экзаменационного билета для проведения кандидатского экзамена

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт гуманитарных наук
Департамент методики преподавания социальных и гуманитарных наук

Кандидатский экзамен

Научная специальность

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык и литература (основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование))

Отрасль науки

Педагогические науки

Экзаменационный билет № 1

1. Вопрос
2. Вопрос
3. Вопрос по теме диссертационного исследования.

Начальник департамента

(подпись)

(Ф.И.О.)