

*На правах рукописи*



**Павлинова Ирина Анатольевна**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ  
РУССКОГО ЯЗЫКА КАК РОДНОГО**

Специальность 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания  
(русский язык и литература, уровень основного общего образования)  
(педагогические науки)

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Тамбов – 2023

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

**Научный руководитель:** **Первова Галина Михайловна**  
доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры теории и методики  
дошкольного и начального образования  
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный  
университет имени Г.Р. Державина»

**Официальные оппоненты:** **Кулаева Галина Михайловна**  
доктор педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой русского языка и методики  
преподавания русского языка ФГБОУ ВО  
«Оренбургский государственный педагогический  
университет»

**Шакурова Марина Викторовна**  
доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры социальной педагогики  
гуманитарного факультета ФГБОУ ВО  
«Воронежский государственный педагогический  
университет»

**Ведущая организация:** ФГБОУ ВО «Государственный университет  
просвещения»

Защита диссертации состоится «12» декабря 2023 г. в 11 часов 00 минут на заседании диссертационного совета 72.2.007.06 на базе ГАОУ ВО МГПУ по адресу: 105064, г. Москва, Малый Казенный пер., д. 5 Б.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет» по адресу 129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4 и на официальном сайте ГАОУ ВО МГПУ [www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru).

Автореферат разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ученый секретарь диссертационного совета  
кандидат педагогических наук, доцент



О.О. Корзун

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность** темы исследования проявляется в том, что формирование ценностного отношения (далее – ЦО) младших школьников к изучению русского языка как родного задает траекторию развития языковой личности в целом, направлено на реализацию национальных ценностей, развитие патриотических чувств, усвоение нравственных установок и моральных норм. Эти положения как приоритетные выражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2010) и «Стратегии развития и воспитания в РФ на период до 2025 года». В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, определяющем задачи курса русского языка, отмечается, что младшие школьники должны не только освоить систему знаний о языке, овладеть орфографическими и синтаксическими умениями, но и развить данную им от природы языковую интуицию, проникнуться чувством сопричастности к сохранению красоты и чистоты русского языка.

Формирование языковой личности младшего школьника в настоящее время вышло на новый этап. Русский язык в нормативных документах начала века назывался языком государственным, языком межнационального общения. В связи с принятием Федерального закона о родных языках<sup>1</sup> изучение русского языка стало осуществляться в русскоязычных общеобразовательных школах носителями данного языка как родного. В 2019 году в школе появился новый учебный предмет – *родной русский язык*, целями которого являются воспитание познавательного интереса, любви и уважительного отношения к русскому языку и родной культуре, формирование представлений о родном языке как национальном достоянии, нравственной и культурно-исторической ценности русского этноса, развитие потребности в языковом самосовершенствовании.

Представленные положения государственных нормативных актов разработаны по причине социальных преобразований в РФ и научно-технического прогресса, оказавших влияние на развитие языковых процессов и в том числе на проблему формирования ценностного отношения к изучению русского языка в школе. Происходящие в русском национальном языке конца 20-го и начала 21 века изменения крайне интенсивны. Они коснулись различных его пластов, появились новые семантические и стилистические явления, современные СМИ отражают активные языковые процессы, изменились стереотипы речевого поведения, взаимосвязь человека с компьютером и интернет-серфинг стали играть существенную роль.

Некоторые языковые тенденции и изменения вызывают определенное беспокойство: жаргонизация языка, нелитературная лексика, встречающаяся в интернете и телепередачах на основных государственных каналах, активное и не всегда мотивированное внедрение заимствованной лексики (в основном из английского языка), вызванное всемирной интеграцией и глобализацией.

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 3 августа 2018 г. N 317-ФЗ "О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации".

Навязываемая СМИ идеология успешности и гедонии ломает те традиционные нравственные ценности, которые издавна преобладали в русской культуре, и этот процесс неминуемо находит свое отражение в русском языке. Научно-исследовательские публикации ученых-филологов констатируют, что в конце прошедшего века в обществе произошло резкое падение речевой культуры. Несомненно, язык находится на высоком уровне развития и накопленные им богатства не могут быть утрачены, однако неумение носителей языка использовать эти богатства представляет серьезную угрозу будущему русского этноса.

Период обучения в начальной школе является особым, т.к. именно в этом возрасте происходит активное обогащение речи и закладывается фундамент языковой личности. Укрепление личностного авторитета младшего школьника, а в будущем профессиональные достижения индивидуума также связаны с качеством речи, владением языками, и прежде всего русским как национальным и языком межнационального общения.

Процесс освоения русского языка в начальной школе не всегда влечет за собой появление ценностного отношения к его изучению. Как свидетельствует практика и опросы, интерес школьников к урокам русского языка на протяжении обучения на начальной ступени невысок, а при переходе на среднюю ступень он зачастую еще снижается. Анализ исследований указывает, что если ученики первых классов, поступая в школу, демонстрируют высокий уровень учебной мотивации на уроках русского языка, то у выпускников начальной школы мотивация значительно снижена. Подобное отношение младших школьников к изучению языка является следствием однообразности типовых этапов урока. По признанию самих учителей, они уделяют мало времени выполнению заданий творческо-поискового, игрового или исследовательского характера, пробуждающих интерес к языковым явлениям, отражающих этнокультурные особенности родного языка, воспитывающих любовь к языку как части национальной истории, т.е. способствующих повышению учебной мотивации. Освоение русского языка на основе традиционной структуры имеет определенный результат, но в этом случае образовательный процесс предполагает преимущественно автоматизированную деятельность младших школьников. Учителей волнует переизбыток различных грамматических разборов; зубуривание трудного для восприятия теоретического материала; потеря восприимчивости детей к чувственному пониманию языка, заложенного на генетическом уровне, и, как следствие, негативное отношение к освоению родного языка.

При изучении русского языка чаще всего преобладают письменные упражнения, тогда как общее развитие языковой личности тесно связано в начальном обучении с умением качественно вести устную коммуникацию. Беседы с учителями выявили, что внеурочная деятельность по русскому языку зачастую применяется для отработки материала, слабо усвоенного в урочное время или для выполнения домашних заданий. Причина подобной работы, по словам педагогов, кроется в недостатке учебно-методических материалов и нехватке социально-

педагогических средств, на основе которых можно выстраивать ценностно-ориентированное обучение. Таким образом, урочная и внеурочная деятельность нуждается во внедрении дополнительных педагогических условий и мер формирования ценностного отношения детей к освоению русского языка.

**Степень научной разработанности темы исследования.** Анализ проблем формирования ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка как родного и решение задач данного исследования возможно на основе существующей научной базы работ, отражающих указанную тему исследования.

Понятие «ценность» рассматривается в работах В.А. Ядова, М. Рокича, В.А. Сластенина и др. Ценность русского языка как явления рассматривается в трудах Г.М. Кулаевой, Т.Г. Рамзаевой, И.К. Носовой, И. Бубновой, М.А. Кронгауза, Г.М. Первой и др. Феномен «ценностное отношение» раскрыто в исследованиях А.Д. Дейкиной, Г.И. Чижаковой, В.Н. Мясичева и др.

Изменение социальной функции русского языка в современном информационном обществе, его развитие посредством взаимодействия в информационном мире как инструмента достижения коммуникативного успеха отражено в работах Т.А. Ладыженской, М.Р. Львова, А.П. Еремеевой и др. Проблема замещения живого общения виртуальным языком как деструктивный фактор современной информационной среды освещена в трудах И.А. Шаршова и Л.Н. Макаровой. Работы Л.И. Скворцова, А.П. Сквородникова, Е.А. Суценко посвящены состоянию экологии русского слова, языкового здоровья нации, воспитанию ответственного отношения к русским языковым традициям и бережной заботы о сохранении родного языка.

Исследования А.Д. Дейкиной, В.В. Краевского и др. доказывают необходимость формирования у школьников представления о языке как явлении национальной культуры в учебно-воспитательном процессе. Труды Г.М. Первой, Е.С. Антоновой и др. посвящены проблеме понимания и анализа текста, интерпретации изобразительно-выразительных средств языка как способа развития образного мышления и речи.

Работы Л.В. Занкова, Л.П. Федоренко и др. отражают проблему отбора и формирования содержания обучения и воспитания на основе возрастных особенностей школьников с учетом структуры и вида ведущей деятельности, оказывающих влияние на условия и механизмы процесса усвоения языкового материала. Взаимосвязь между обучением и воспитанием в образовательной деятельности описывают работы А.В. Мудрика, И.А. Колесниковой и др. Исследованию педагогических технологий посвящены труды Н.В. Гарашкиной, Л.В. Мардахаева и др.

Проблема формирования ЦО к русскому языку, влияния языка на формирование личности отражена в современных научно-педагогических исследованиях (Л.А. Тавдгиридзе, Т.Б. Кирьякова, Г.М. Кулаева, И.В. Бабурова, М.В. Салтыкова и др.). В названных научных исследованиях речь идет о формировании ценностного отношения к языку, но недостаточно рассматривается ценность изучения русского языка как познавательной деятельности, что требует

внедрения дополнительных педагогических средств, условий, технологий, методов, форм.

Анализ научно-исследовательской психолого-педагогической литературы выявил проблему исследования, вытекающую из **противоречий**:

– государственный заказ на обучение и воспитание полноценной языковой личности младшего школьника не вполне соответствует практическому решению этой задачи, теоретические знания о языке, получаемые в начальном обучении, не всегда имеют выход в активную речевую практику младших школьников;

– недостаточно создано методических пособий и иных средств, которые объединяют языковую и речевую подготовку младших школьников, что способствовало бы повышению ценности получения языковых знаний и внедрения их в речевую практику.

Указанные проблемы и противоречия доказывают актуальность темы и позволяют сформулировать **проблему** данного исследования: на основе представлений о русском языке как национальной ценности необходимо формировать ценностное отношение младших школьников к изучению русского языка как родного. Проблема мотивации к изучению русского языка как родного решается как в рамках учебно-воспитательного процесса в школе, так и за его пределами.

**Цель исследования** – дать теоретическое обоснование модели формирования ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка как родного, разработать педагогические условия ее реализации и экспериментально проверить ее эффективность.

**Объект исследования** – процесс формирования ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка.

**Предмет исследования** – модель и педагогические условия формирования ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка как родного.

**Гипотеза исследования:** Формирование ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка как родного станет продуктивным, если:

1) уточнена сущность понятия «ценностное отношение» применительно к изучению русского языка младшими школьниками;

2) обоснованы теоретические подходы к изучению русского языка и принципы изучения русского языка как родного в современной начальной школе;

3) разработана модель формирования ЦО младших школьников к изучению русского языка как родного, включающая целевой, теоретический, технологический блоки и критерии оценки результатов процесса, и определены педагогические условия ее реализации;

4) внедрена поэтапная технология формирования ЦО младших школьников к изучению русского языка как родного.

**Задачи исследования:**

– конкретизировать сущность понятия «ценностное отношение» применительно к изучению русского языка младшими школьниками;

– обосновать подходы к изучению русского языка и принципы изучения

русского языка как родного в современной начальной школе;

- построить и апробировать модель, способствующую формированию ценностного отношения к изучению русского языка как родного;

- определить и внедрить педагогические условия формирования ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка;

- разработать педагогические средства и поэтапную технологию, обеспечивающие эффективность формирования ценностного отношения к изучению русского языка в начальных классах; проверить экспериментально эффективность разработанной технологии.

**Методологическую основу исследования** составляют: аксиологический подход в образовании (А.Д. Дейкина, В.А. Сластенин и др.); культурологический подход (В.В. Сагайдачная, Г.М. Кулаева и др.); коммуникативно-деятельностный подход (С.И. Львова, Т.М. Воителева и др.); герменевтический подход (О.А. Новикова, О.О. Есафьева и др.); системно-деятельностный подход (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.), лингвоэкологический подход (Л.И. Скворцов, А.П. Сквородников, Е.А. Сущенко и др.); социально-педагогический подход (А.В. Мудрик, М.В. Шакурова и др.).

**Теоретической основой исследования** служат: положения гуманистической педагогики (В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили и др.); теория развития мотивации учебной деятельности (И.А. Зимняя, А.К. Маркова и др.); идеи личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская и др.); концепция языковой личности (В.В. Виноградов, В.И. Карасик и др.); концепция отношений (М.И. Старов, В.А. Яковлев и др.); идеи о взаимодействии языка и культуры (Ф.И. Буслаев, Ю.М. Лотман, А.А. Потенция и др.); положения о соотношении понятий «ценность – личностный смысл – ценностное отношение» (Л.С. Выготский, М.С. Каган и др.); концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков др.); идеи о сензитивности младшего школьного возраста для формирования ценностного отношения (Л.И. Божович, В.С. Мухина и др.); положения педагогической лингвоэкологии (Е.А. Сущенко и др.).

Для решения поставленных задач использованы следующие **методы исследования**:

- социолого-педагогические (анализ государственных нормативно-образовательных документов для начальной школы, сравнительный анализ педагогической, методической литературы для конкретизации сущности и содержания ценностного аспекта языкового образования в начальной школе; изучение и обобщение передового педагогического опыта с целью определения педагогических условий формирования ЦО младших школьников к изучению русского языка);

- обсервационные (целенаправленное наблюдение);

- экспериментальные (педагогический эксперимент на основе разработанной поэтапной педагогической модели и технологии);

- диагностические (проведение анкетирования и бесед с младшими школьниками, педагогами, родителями, экспертная оценка и др.);

– математические (качественная и количественная обработка результатов исследования путем уровневого и интервального шкалирования, вычисления средних арифметических значений результатов исследования).

**Опытно-экспериментальными базами** служили школы Тамбовской области: МБОУ «Школа-ЭКОТЕХ» г. Котовска, МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Котовска, МБОУ «СОШ №1» г. Кирсанова, МБОУ Токаревская СОШ №1, МБОУ «Знаменская СОШ», МБОУ «Инжавинская СОШ»; МАОУ «СОШ №36», МАОУ «СОШ №35», МАОУ «СОШ №33» г. Тамбова, а также ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина». Исследованием было охвачено 278 учеников, 20 учителей начальных классов, а также 7 выпускников кафедры теории и методики дошкольного и начального образования ТГУ им. Г.Р. Державина, проходивших педагогическую практику на базе вышеперечисленных школ, родители учеников и педагоги-эксперты.

**Организация и этапы исследования.** Диссертационное исследование проводилось с 2016 по 2022 г. и включало 3 этапа:

1. 2016-2017 гг. – обоснование темы исследования; сбор, изучение и анализ научной литературы и педагогического опыта для выявления современного состояния проблемы; постановка цели и задач, определение объекта и предмета, гипотезы диссертационного исследования; методологическое обоснование теоретической части научной работы; теоретическое обоснование сущности ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка как родного.

2. 2017-2020 гг. – разработка и апробация модели и технологии формирования ЦО младших школьников к изучению русского языка как родного; внедрение педагогических условий, средств и методов диагностирования сформированности ценностного отношения младших школьников к изучению языка в образовательных организациях г. Котовска и других населенных пунктов Тамбовской области.

3. 2020-2022 гг. – обобщение и систематизация полученных результатов опытно-экспериментальной работы; оформление диссертационного исследования.

**Достоверность и обоснованность** полученных результатов и выводов исследования обеспечивается их согласованностью с фундаментальными научно-методологическими позициями; опытно-экспериментальной проверкой теоретических положений и внедрением результатов исследования в практическую деятельность; количественным и качественным анализом полученных данных, отражающих позитивные изменения в процессе реализации предложенных педагогических условий, позволяющих целенаправленно осуществлять формирование ЦО младших школьников к изучению русского языка как родного.

**Научная новизна исследования:** раскрыта сущность ценностного отношения к изучению русского языка посредством специальных форм и средств в урочной и внеурочной деятельности; построена и апробирована модель, способствующая формированию ценностного отношения к изучению русского языка как родного; выявлены и обоснованы педагогические условия,



способствующие формированию ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка; разработана поэтапная педагогическая технология, обеспечивающая эффективность формирования ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка как родного.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в том, что оно вносит вклад в теорию обучения и воспитания младших школьников, а именно:

- конкретизировано содержание и сущность «ценностного отношения» к изучению младшими школьниками языка, которое предполагает присвоение ценностей родной языковой культуры, формирование ценностно-смыслового отношения к изучению родного языка как культурного феномена;

- обоснованы актуальные подходы (аксиологический, коммуникативно-деятельностный и др.) и современные принципы (учет возрастных особенностей, индивидуальной подготовленности к обучению, приоритетное развитие устной речи и др.) изучения русского языка в начальной школе;

- разработана модель и критериальный аппарат (критерии, показатели, уровни) позволяющие объективно оценить результативность проведенной педагогической работы, способствующей формированию ЦО младших школьников к изучению русского языка как родного;

- выделены педагогические условия и средства формирования ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что опытно-экспериментальным путем получены данные, позволяющие эффективно организовать языковую работу по формированию ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка как родного. Результаты исследования могут быть использованы в процессе организации как урочной, так и внеурочной деятельности в рамках общеобразовательных организаций на начальной ступени обучения. Разработано и издано учебно-методическое пособие «Учимся любить родную речь», которое направлено на формирование ЦО младших школьников к изучению русского языка как родного. Рабочая тетрадь апробирована опытными педагогами и молодыми учителями и может быть использована при организации комплексных воспитательно-образовательных мероприятий в начальной школе.

Разработаны и внедрены программы дополнительного образования «За страницами учебника русского языка» и «Лингвоэкология», повышающие интерес учащихся к предмету «русский язык», в занимательной форме раскрывающие богатство родного языка, представляющие язык как средство коммуникации, как транслятора национальной культуры, средства передачи культурно-исторического опыта, воспитывающие бережное отношение к языку как культурной национальной ценности. В программы включен литературный материал родного края. Занятия разработаны таким образом, чтобы младшие школьники могли реализовывать свои языковые и коммуникативные умения в различных жизненных ситуациях.

Результаты исследования могут служить основой для разработки и реализации общеобразовательными организациями преемственных

образовательно-воспитательных программ для обучающихся средней и старшей ступени.

Подготовлены рекомендации для студентов направления «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование») и учителей начальных классов по организации методической подготовки к ведению языковой работы, способствующей формированию ЦО младших школьников к изучению русского языка. Изложенные в исследовательской работе положения и выводы могут быть использованы в процессе профессиональной подготовки учителей начальных классов.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Формирование ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка как родного представляет собой целенаправленную педагогическую деятельность, осуществляемую педагогом в урочной и внеурочной деятельности и направленную на становление ценностных языковых ориентиров у обучающихся начальных классов, на формирование представлений детей о ценности изучения русского языка как национального культурного феномена, носителями которого они являются.

2. Условиями формирования ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка как родного являются: интеграция традиционных и инновационных технологий начального обучения; изучение педагогического опыта формирования ценностного отношения младших школьников к изучению языка как родного и языка межнационального общения в республиках РФ и других стран; формирование безопасной языковой среды для детей и подростков в условиях семьи и школы; повышение компетентности учителей начальной ступени в аспекте формирования ценностного отношения к изучению языка.

3. Модель формирования ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка как родного содержит целевой, теоретический, технологический блоки и критерии оценки результатов процесса. Эффективность формирования ценностного отношения школьников к изучению русского языка как родного обеспечивается реализацией техник и технологий (технология сопровождения детской жизнедеятельности в течение дня, техника графической грамотности, мнемотехника, проектная технология, технология риторизации и др.), выстроенных в единую четырехлетнюю образовательную технологию.

4. Ценностное отношение младших школьников к изучению русского языка формируется при помощи учебно-методических пособий и социально-педагогических средств: а) авторская рабочая тетрадь «Учимся любить родную речь», б) программы кружков дополнительного образования «За страницами учебника русского языка» и «Лингвоэкология»; в) ученические тематические тетради и альбомы (индивидуальные и коллективные), детские сочинения по пословицам; г) разнообразные словари. Формированию ценностного отношения младших школьников к русскому языку как родному способствует проектная деятельность во взаимодействии с социальными институтами (школьная и городская библиотека, родительское сообщество, управляющий совет школы, образовательные интернет-платформы, городской комитет образования и др.)

5. Критериями сформированности ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка являются: когнитивный, мотивационный, деятельностный. Показатели представленных критериев позволяют ранжировать сформированность ценностного отношения к изучению языка по трем уровням: высокий, средний, низкий.

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялись по следующим направлениям:

– положения диссертационного исследования представлены в докладах на международных, всероссийских и региональных научно-практических конференциях: Международная научно-практическая конференция «Межведомственная модель реабилитации лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации» (г. Тамбов, 2017 г.); XVI Международная научно-практическая Internet-конференция «Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста» (г. Тамбов, 2020, 2021, 2023 гг.); XI Всероссийская научно-практическая Internet-конференция «Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы» (г. Тамбов, 2020 г.); Всероссийская научно-практическая конференция «Дошкольное и начальное образование: современные проблемы и перспективы развития» (г. Тамбов, 2016, 2017, 2018, 2019 гг.);

– результаты исследования представлены в научных журналах (23 научные публикации, в том числе 7 статей, опубликованных в научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ для публикации результатов диссертационных исследований); опубликованы практические материалы исследования (рабочая тетрадь);

– обсуждение основных положений исследования проходило во время выступлений на областном конкурсе лучших педагогических работников Тамбовской области (2019 г.), на кафедре общеобразовательных дисциплин Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования (2018 г.), на семинарах, марафонах и конференциях для учителей г. Котовска Тамбовской области (2017-2020 гг.), а также на заседаниях городских и школьных учебно-методических объединений в г. Котовске (2017-2022 гг.), на ежегодных научно-практических и методических семинарах кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина;

– лично соискателем проведено внедрение в образовательную деятельность обучающихся начальных классов комплекса педагогических условий, пособия «Учимся любить родную речь», нацеленного на формирование ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка как родного, опытно-экспериментальное обучение в МБОУ «Школа-ЭКОТЕХ» и МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Котовска Тамбовской области.

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность темы исследования, определены цель, объект и предмет, изложены гипотеза и задачи, дана характеристика методологических основ, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, изложены основные методы, сформулированы положения, выносимые на защиту, приведены сведения об апробации и внедрении полученных результатов, представлена структура работы.

В **первой главе** «Теоретические вопросы формирования ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка как родного» раскрываются сущность и специфика понятий *«ценность»*, *«ценностное отношение»*, *«ценностные ориентации»* в аспекте темы исследования. Сделан вывод о том, что понятие «ценностное отношение» является основным среди перечисленных, т.к. соответствует возрастным психолого-педагогическим особенностям и возможностям младших школьников.

Анализ понятий «ценность – ценностное отношение – ценностные ориентации» выявил их взаимосвязь. Формирование основных жизненных ценностей начинается в период дошкольного детства. Для младшего школьного возраста характерно становление ценностных отношений в процессе восприятия окружающего мира и социализации. В подростковом и старшем школьном возрасте ценности и ценностные отношения систематизируются и трансформируются в ценностные ориентации.

Проведенный нами анализ учебных материалов по русскому языку для начальной школы, изданных за последние пятьдесят лет, показал, что материал подавался методистами преимущественно с позиции изучения русского языка как государственного (в официально-деловой стилистике языка межнационального общения). Недостаточно использовались возможности аксиологического и культурологического подходов, которые формируют отношение к языку как родному, как ценности русского народа. Не учитывались потребности детей в занимательной подаче языкового материала, оформление учебника не предполагало аналогии с детской книгой. Мы пришли к выводу, что освоение русского языка как родного должно быть направлено на формирование коммуникативной личности, развитие языковой интуиции должно происходить в практической речевой деятельности на русском языке; важно регулярное знакомство с фактами родного языка; расширение представлений о различных методах познания языка.

Показатели речевого и языкового развития детей должны быть связаны с сущностью ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка. Были выявлены сущностные параметры оценки языковой личности младшего школьника: стойкое желание осваивать родной язык, понимать его развивающее и воспитывающее значение для личности, бережное отношение к нему, потребность ретранслировать в социуме по возможности образцовую речь. Важны качества личности, сформированные в результате самоидентификации младших школьников как носителей уникальной культурно-исторической национальной ценности – русского языка.

Специфика формирования ЦО младших школьников к изучению русского языка как родного заключается в преодолении выявленных противоречий между государственным заказом на формирование полноценной языковой личности младшего школьника, отраженном в нормативных документах, и недостаточным наполнением учебников ценностно-ориентированным языковым материалом. Педагог совместно с социокультурными институтами может организовать внедрение социально-педагогических средств, направленных на самоидентификацию младших школьников в национальном пространстве, усвоение, трансляцию и сохранение речевых норм, а также формирование системы ценностей русской культуры, формирование речевого поведения личности, наполненной национально-патриотическими чувствами. Русский язык и русская речь являются основой духовно-нравственного уклада этноса, играют ведущую роль в становлении национального мировосприятия личности и обладают огромным мировоззренческим потенциалом и большой коммуникативной значимостью.

Именно на начальной ступени образовательного процесса должно быть сформировано ценностное отношение к русскому языку как родному. В этот сензитивный период необходимо воспитывать у младших школьников внимательное, чуткое и бережное отношение к родному языку как национальному богатству, прививать языковой вкус, совершенствуя речевую культуру; развивать у учащихся способность контролировать свои речевые действия, осознавать трудности межличностного общения, вызванные ошибочным использованием тех или иных языковых единиц, пробуждать в процессе изучения языка стойкое желание ликвидировать возникающие затруднения и избегать их в последующих коммуникативных актах.

В итоге теоретического изучения темы были определены цели и задачи эмпирического исследования и структурирована *модель формирования ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка как родного* (рис. 1). Модель имеет целевой, теоретический, технологический и оценочно-результативный блоки.

В модели названы научные *подходы к изучению русского языка в начальных классах* как ценному средству обучения и воспитания младших школьников. Концепция *системно-деятельностного подхода* реализуется в структуре четырехлетнего начального курса русского языка, построенного по концентрическому принципу. Составители современных учебных материалов по русскому языку активно используют *культурологический подход*, предъявляя учащимся классические литературные тексты, при этом тексты детской литературы используются явно недостаточно. *Герменевтический подход* через анализ доступных текстов развивает образную речь, воображение и мышление и является неотъемлемой частью языкового образования младших школьников. *Аксиологический подход* необходим для восприятия школьниками языка как жизненной и образовательной ценности. *Коммуникативно-деятельностный подход* имеет воздействие на развитие речи младших школьников. *Лингвоэкологический подход* подразумевает воспитание у младших школьников

<b>ЦЕЛЕВОЙ БЛОК</b>
<b>Цель:</b> разработать методику формирования ЦО младших школьников к изучению русского языка (РЯ) как родного.
<b>Задачи:</b> пробуждение интереса к изучению РЯ как национальной ценности; осознание учащимися культурного феномена РЯ посредством знакомства с культурой и языком русского народа; развитие эмоционально-чувственного отклика на фоне интереса к изучению РЯ; овладение речевой культурой родного языка как основы успешной коммуникации; усвоение информации о РЯ; сознательное отношение к своей речи и речи окружающих; организация систематической связи с внешними социокультурными институтами, обеспечивающими безопасность языковой среды.
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК</b>
<b>Подходы:</b> системно-деятельностный, культурологический, аксиологический, коммуникативно-деятельностный, герменевтический, лингвоэкологический, социально-педагогический.
<b>Принципы:</b> учет возрастных психолого-педагогических особенностей развития младших школьников; присвоение норм и ценностей русского литературного языка, в том числе освоение метанаучного дискурса и книжной лексики; междисциплинарные связи РЯ и детской литературы; приоритетное развитие устной речи детей перед письменной; сотрудничество педагогов с детьми, родителями и иными партнерами.
<b>ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК</b>
<b>Технологии и техники формирования ЦО младших школьников к изучению РЯ:</b> технология многоуровневого восприятия текста учителем; технология художественно-речевого сопровождения детской жизнедеятельности; техника графической грамотности; игровая технология; технология ассоциативных рисунков (мнемотехника); проектная технология; технология риторизации.
<b>Средства формирования ЦО к изучению РЯ:</b> учебники и учебные пособия («Учимся любить родную речь»), тематические тетради и альбомы, проектная деятельность, олимпиады и конкурсы, интернет-олимпиады и онлайн-сервисы, план воспитательной работы, оформление школьной развивающей среды, программы дополнительного образования «За страницами учебника русского языка» и «Лингвоэкология», социокультурные институты.
<b>Методы:</b> развития мотивации к учению; формирования сознания личности; педагогического стимулирования.
<b>Формы реализации:</b> индивидуальные, групповые, массовые.
<b>Педагогические условия:</b> 1. Интеграция традиционных и инновационных технологий начального обучения русскому языку. 2. Применение передового отечественного и зарубежного педагогического опыта формирования ЦО к языку как родному и языку межнационального общения. 3. Формирование безопасной языковой среды для школьников в условиях семьи, школы и ближайшего социального окружения. 4. Повышение компетентности педагогов начальной школы в аспекте формирования ЦО младших школьников к изучению языка и языкового воспитания.
<b>ОЦЕНОЧНО-РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК</b>
<b>Критерии:</b> когнитивный (осмысление РЯ как ценности), мотивационный (мотивация к изучению РЯ), деятельностный (применение полученных языковых навыков в речевой деятельности).
<b>Показатели:</b> <b>Высокий уровень:</b> устойчивая мотивация к изучению РЯ; понимание его ценности для развития и воспитания личности; активное применение языковых навыков в собственной речевой деятельности; потребность в ретрансляции в социуме качественной коммуникации; бережное отношение к РЯ; самоидентификация как носителя национального, духовно-исторического и социально значимого богатства; стабильный интерес к проектно-исследовательской деятельности по РЯ. <b>Средний уровень:</b> понимание важности изучения языковых процессов и явлений, при этом наличие ситуативной мотивации при изучении трудных тем; осмысление ценности изучения РЯ как части национальной культуры; сознательное отношение к своей речи и речи окружающих; стремление соблюдать в речевой практике литературные нормы; ситуативный интерес к проектно-исследовательской деятельности по РЯ. <b>Низкий уровень:</b> недостаточный интерес к изучению РЯ при понимании необходимости; отсутствие или недостаточное количество необходимых учебных представлений о РЯ; небрежное отношение к русской речи из-за непонимания генетической взаимосвязи между языком и нацией; пассивное участие в проектно-исследовательской работе; наличие недостатков в языковой и речевой практике.
<b>Результат:</b> сформированное ценностное отношение младших школьников к изучению РЯ как родного.

*Рисунок 1. Модель формирования ЦО младших школьников к изучению РЯ как родного*

ответственного отношения к русским языковым традициям, является выражением заботы о сохранении чистоты родного языка. *Социально-педагогический подход* предполагает, что создание безопасной языковой среды, позволяет сохранять экологию русского языка не только в стенах школы, но и в ближайшем окружении учащихся посредством взаимодействия с социокультурными институтами (библиотеки, музей, дом детского творчества, театр юного зрителя и т.д.).

Модель формирования ЦО построена на *принципах* учета возрастных, психолого-педагогических особенностей развития современных младших школьников; присвоения детьми норм и ценностей русского литературного языка, освоения метанаучного дискурса и книжной лексики; междисциплинарных связей русского языка и детской литературы; приоритета развития устной речи детей перед письменной; партнерства педагогов с детьми и социокультурными институтами в вопросах формирования ЦО к языку и его изучению.

В технологическом блоке представлена интеграция известных в педагогической науке техник и технологий в единый комплекс, получена образовательная *технология обучения русскому языку* и языкового воспитания в 1-4 классах. В качестве *критериев оценки* сформированного ценностного отношения к изучению русского языка представлены когнитивный, мотивационный и деятельностный. Показатели описывают высокий, средний и низкий уровень сформированности ценностных отношений. Результат – сформированное ценностное отношение младших школьников к изучению русского языка как родного.

**Вторая глава** «Опытно-экспериментальная работа по реализации модели формирования ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка как родного» раскрывает *педагогические условия* формирования такого отношения младших школьников к изучению русского языка как родного.

К педагогическим условиям формирования ЦО относятся: 1) интеграция традиционных и инновационных технологий начального обучения русскому языку, которые активизируют познавательную деятельность в отношении русского языка; 2) изучение педагогического опыта формирования ЦО к языку как родному, применяемого в республиках РФ и за рубежом, что позволило усилить влияние средств обучения на формирование у учащихся ЦО к изучению русского языка; 3) создание экологической (безопасной) образовательной языковой среды, направленной на присвоение младшими школьниками языковых национальных ценностей и культуры речи; 4) подготовка учителя к инновационным, интерактивным формам обучения младших школьников как важное условие формирования ЦО к изучению русского языка. Каждое из исследованных условий эксплицировано на примерах практического применения в начальной школе.

Процесс формирования языковой личности младшего школьника включает комплекс мероприятий в урочной и внеурочной деятельности младших школьников, взаимодействие и сотрудничество учителей, родителей, школьных и внешкольных органов образования, просвещения и культуры.

*Технология формирования ЦО* младших школьников к изучению русского языка представляет собой совокупность педагогических техник и технологий, выбор которых зависит от целей, задач обучения и воспитания, уровня подготовленности и психолого-физиологических особенностей младших школьников.

В период обучения грамоте в 1 классе функционирует техника графической грамотности; игровая технология во 2 классе необходима при введении лингвистического словаря; технология составления опорных схем и рисунков, поликодовых текстов (мнемотехника) в 3 классе облегчает запоминание учебного материала; проектная технология по исследованию языковых явлений и речевых процессов пронизывает самостоятельную деятельность учащихся всех начальных классов; технология риторизации в 3-4 классах обеспечивает активную речевую практику, в которой проявляется ценностное отношение младших школьников к изучению русского языка как родного.

В целях совершенствования профессиональной подготовки учителя применялись технология многоуровневого восприятия и анализа текста при подготовке к языковой работе, технология художественно-речевого сопровождения детской жизнедеятельности в течение дня. Азы этой технологии передавались родителям учащихся. Современные информационно-коммуникационные технологии, позволяющие всесторонне воздействовать на когнитивные функции учащихся начальной школы, также являлись неотъемлемой частью работы по освоению русского языка.

Соответствие разработанной технологии формирования ЦО к изучению языка критериям образовательных технологий позволяет определить ее как новую образовательную педагогическую технологию.

*Результаты формирования ЦО младших школьников* к изучению русского языка как родного представлены в третьей части второй главы в ходе описания опытно-экспериментальной работы (далее – ОЭР). Итоги *входной диагностики* показали, что большинство младших школьников не относят русский язык к любимым и ценным предметам изучения. Педагоги испытывают дефицит методического сопровождения и обеспечения учебными пособиями, формирующими ценностное отношение к изучению русского языка. Родители недостаточно следят за языковым окружением своих детей, мало контролируют собственную речь. Эти данные констатирующего этапа ОЭР доказали необходимость внедрения разработанных педагогических условий и средств обучения.

На *практико-реализующем этапе* экспериментальной работы была апробирована модель формирования ЦО младших школьников к изучению русского языка как родного.

В образовательно-воспитательный процесс внедрены социально-педагогические средства: учебно-методические пособия по развитию речи, в том числе разработанное нами учебно-методическое пособие «Учимся любить родную речь», содержащее высказывания известных ученых, выдающихся писателей и педагогов о русском языке, упражнения по культуре речи,



современные нормы произношения слов, конструирование предложений, исторические факты о русском языке и культуре и т.д.; а также ученические тематические тетради и альбомы (индивидуальные и коллективные), формирующие представление о русской народной речи. Организована проектная деятельность, рождающая интерес к родному языку и малой родине; олимпиады и конкурсы регионального и всероссийского уровней, развивающие творческие, языковые и речевые способности младших школьников; интернет-олимпиады и онлайн-сервисы, активизирующие интерес к изучению русского языка. Составлен план воспитательной работы классного руководителя, отражающий взаимодействие с внешними социокультурными институтами, способствующими формированию ЦО младших школьников к изучению русского языка как родного. Оформлена школьная развивающая среда, обеспечивающая языковую безопасность. Реализованы программы дополнительного образования «За страницами учебника русского языка» и «Лингвоэкология», приобщающие младших школьников к языковой культуре русского народа (рис. 2).



Рисунок 2. Социально-педагогические средства формирования ЦО младших школьников к изучению РЯ как родного

Реализация этих социально-педагогических средств осуществлялась в сотрудничестве педагога и детей с такими социокультурными институтами, как организации дополнительного образования, учреждения культуры, интернет-пространство, административно-управляющие органы школ и города (рис. 3).

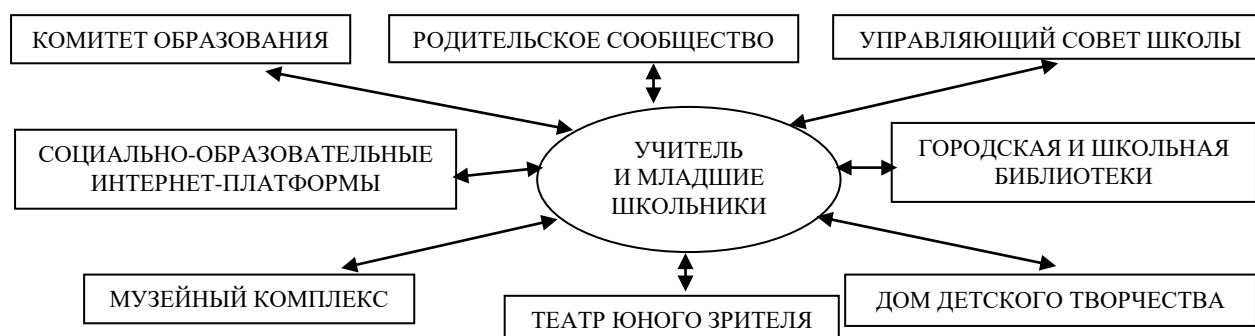


Рисунок 3. Схема взаимодействия с социокультурными институтами в процессе формирования ЦО к изучению русского языка как родного

Взаимосвязанная образовательно-воспитательная деятельность способствует расширению культурно-исторических знаний младших школьников

о русском народе и родном языке, передаче краеведческих сведений, творческой реализации своих языковых знаний, использованию возможностей интернет-пространства для языкового образования, обеспечивая преемственность организованной в школе безопасной языковой среды.

На контрольно-оценочном этапе ОЭР мы собрали доказательства эффективности предложенных условий и средств формирования ценностного отношения к изучению русского языка как родного. В исследовании приняло участие 278 учеников, 20 учителей начальных классов, 7 выпускников кафедры теории и методики дошкольного и начального образования ТГУ им. Г.Р. Державина. Для проверки достоверности полученных результатов применялся статистический метод на основе критерия  $\chi^2$  (хи-квадрат). С этой целью состав контрольной и экспериментальной групп формировался случайным образом и в большом объеме: 130 младших школьников в контрольной группе и 148 – в экспериментальной (таблица 1).

Таблица 1

*Данные диагностики уровней ценностного отношения к изучению РЯ до и после этапа практической реализации разработанной модели в контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) группах*

Группы	Уровни	Критерии					
		когнитивный		мотивационный		деятельностный	
		До, к-во чел	После, к-во чел	До, к-во чел	После, к-во чел	До, к-во чел	После, к-во чел
КГ	Высокий	18	16	19	21	15	15
	Средний	27	21	30	30	46	49
	Низкий	85	93	81	79	69	66
ЭГ	Высокий	21	54	21	41	13	50
	Средний	34	56	38	63	52	61
	Низкий	93	38	89	44	83	37

Показатели ниже критического значения (5,99) критерия  $\chi^2$  с тремя градациями (высокий, средний, низкий) по всем критериям позволяют считать, что эффективность работы по формированию ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка как родного в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе имела одинаковую результативность.

Эффективность реализуемой модели формирования ЦО к изучению русского языка как родного доказана наличием эмпирических показателей выше критического значения критерия  $\chi^2$  на контрольно-оценочном этапе (таблица 2).

Таблица 2

*Результаты статистической обработки входной и итоговой диагностики уровней сформированности ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка в КГ и ЭГ с применением критерия  $\chi^2$*

Когнитивный	Мотивационный	Деятельностный	Значение $\chi^2$
0,17	0,34	0,08	входная диагностика
55,79	25,01	29,01	итоговая диагностика

Уровневая диагностика показала, что 32,65% младших школьников (на констатирующем этапе их было 12,38%) показали высокий уровень ценностного отношения к изучению русского языка как родного: их отличает устойчивая

мотивация к изучению русского языка; понимание его ценности для развития и воспитания личности; активное применение освоенных языковых навыков в собственной речевой деятельности; потребность в ретрансляции в социуме качественной коммуникации; бережное отношение к языку; самоидентификация как носителя национального, духовно-исторического и социально значимого богатства; стабильный интерес к проектно-исследовательской деятельности по русскому языку.

40,54% (на констатирующем этапе 27,93%) младших школьников демонстрировали средний уровень ценностного отношения к изучению языка: проявили понимание важности изучения языковых процессов и явлений, при этом наличие ситуативной мотивации при изучении трудных тем; осмысление ценности изучения родного языка как части национальной культуры; сознательное отношение к своей речи и речи окружающих; стремление соблюдать в речевой практике литературные нормы; ситуативный интерес к проектно-исследовательской деятельности по русскому языку.

26,81% (на констатирующем этапе 59,69%) учащихся экспериментальных классов остались на низком уровне: имеется недостаточный интерес к изучению родного языка при понимании необходимости; отсутствие или недостаточное количество необходимых учебных представлений о языке; небрежное отношение к русской речи из-за непонимания генетической взаимосвязи между языком и нацией; пассивное участие в проектно-исследовательской работе; наличие недостатков в языковой и речевой практике.

Замер уровней сформированности ценностного отношения в ЭГ производился путем вычисления среднего арифметического значения по трем критериям: когнитивному, мотивационному и деятельностному на поисково-прогностическом этапе (ППЭ) и контрольно-оценочном этапе (КОЭ) (рис. 4).

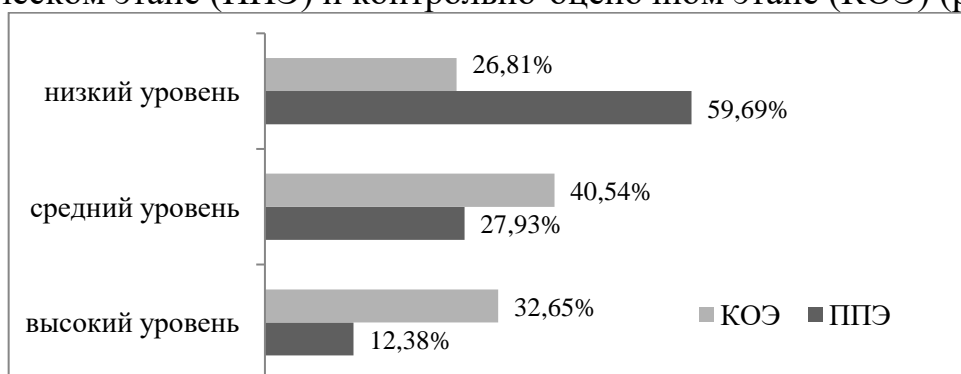
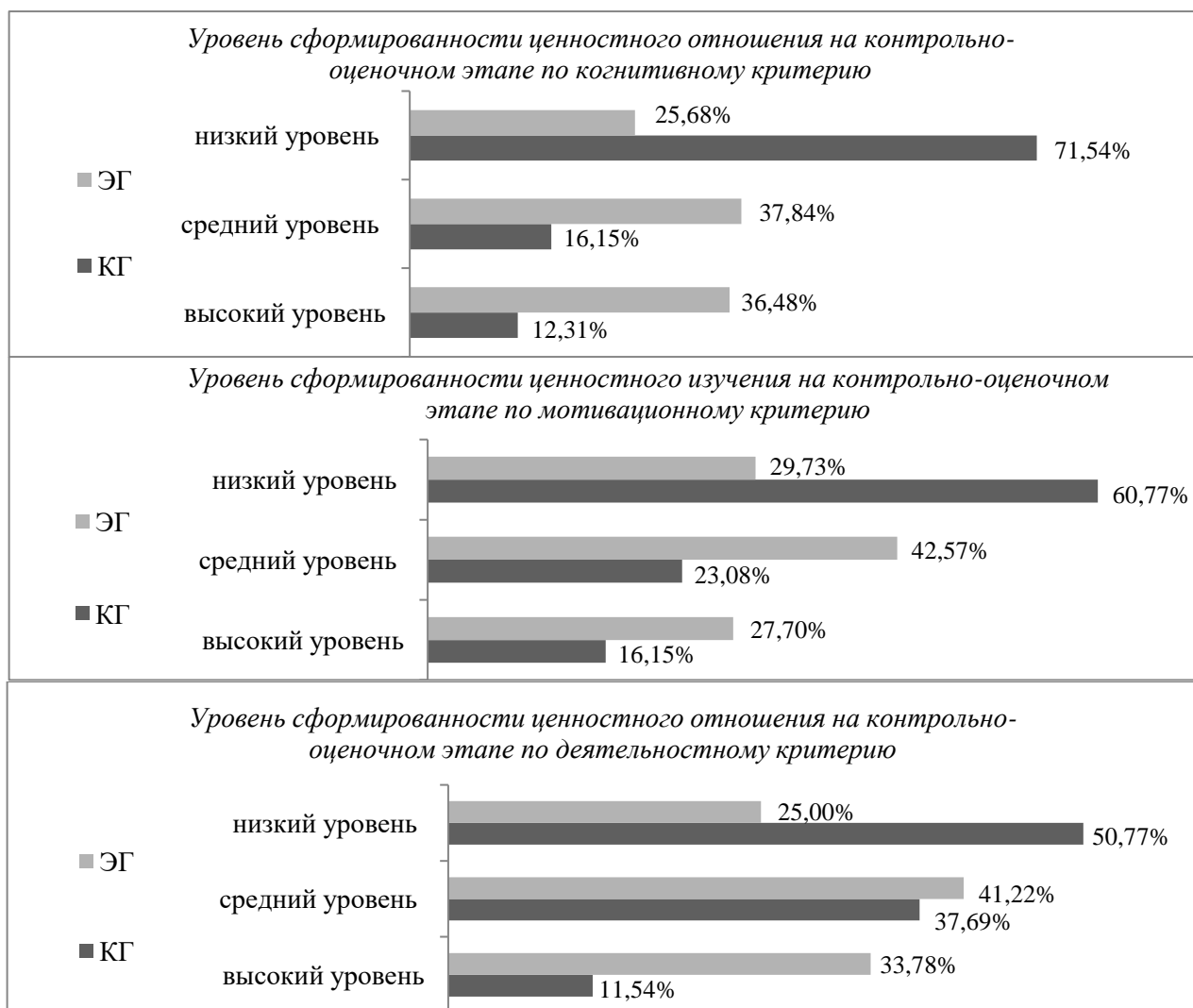


Рисунок 4. Показатели уровней сформированности ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка на ППЭ и КОЭ

Данные итоговой диагностики и сравнительного анализа результатов контрольной и экспериментальной групп выявили наличие положительной динамики. Это послужило доказательством эффективности предложенной модели формирования ЦО к изучению русского языка как родного (рис. 5).



*Рисунок 5. Динамика уровней сформированности ценностного отношения к изучению русского языка на КОЭ по когнитивному, мотивационному и деятельностному критерию в КГ и ЭГ*

Результаты исследования позволили сделать следующие выводы.

1. Формирование ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка как родного представляет собой целенаправленную педагогическую деятельность, осуществляемую педагогом во взаимодействии с другими социокультурными институтами, направленную на становление ценностных языковых ориентиров у учащихся начальных классов, на формирование представлений детей о ценности изучения родного языка как национального культурного богатства, носителями которого они являются.

Выявлено значение освоения русского языка младшими школьниками: оно способствует приобщению к истории родного языка, вырабатывает книжные нормы речи, формирует внимание к явлениям русского языка и речи. Воспитанию ценностного отношения младших школьников к изучению языка способствуют следующие социальные институты: семья, комитет образования и управляющий совет школы, детская городская и школьная библиотеки, дом детского творчества, музейный комплекс, городской театр юного зрителя, образовательные интернет-платформы.

2. Доказаны выдвинутые педагогические условия формирования ЦО младших школьников к изучению русского языка как родного: интеграция традиционных и инновационных технологий начального языкового образования и воспитания языковой личности; изучение педагогического опыта формирования ЦО к языку как родному и языку межнационального общения в республиках РФ и зарубежного опыта; формирование безопасной языковой среды для детей и подростков в условиях семьи и школы; повышение компетентности педагогов начальной школы в аспекте формирования ценностного отношения к изучению языка.

3. Ценностное отношение к урокам русского языка формируется при использовании определенных социально-педагогических средств. В данном исследовании таковыми являются: учебники и учебные пособия («Учимся любить родную речь»), тематические тетради и альбомы, проектная деятельность, олимпиады и конкурсы, интернет-олимпиады и онлайн-сервисы, план воспитательной работы, оформление школьной развивающей среды, программы дополнительного образования «За страницами учебника русского языка» и «Лингвоэкология».

Учебно-методическое пособие «Учимся любить родную речь» рассчитано на весь период обучения в начальной школе и наполнено таким языковым материалом, который позволяет осваивать русский язык опытным путем, реализуя на практике познания и умения младших школьников. Рабочая тетрадь оставляет педагогу право выбора того языкового материала, который соответствует потребности определенного занятия, внеурочной деятельности или мероприятия в зависимости от языковой готовности и возможностей учащихся начальных классов.

Программа дополнительного образования «Лингвоэкология» разработана для учащихся первого года обучения. Ее реализация направлена на практико-ориентированное освоение первоклассниками этики и культуры речевого поведения, формирование осмысленного словоупотребления, оздоровление разговорного языка, чистоту и эстетику речевой среды, воспитание языкового чутья и вкуса.

Программа «За страницами учебника русского языка» рассчитана на учащихся 3-4 классов. Она позволяет показать учащимся начальной школы, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов родного языка. Цель данной программы: воспитание интереса к изучению мира русских слов, пробуждение у учащихся стремления расширять свои знания по русскому языку.

4. Эффективность формирования ЦО обеспечивается реализацией педагогических техник и технологий (технология трех у; технология художественно-речевого сопровождения детской жизнедеятельности; техника графической грамотности, игровая технология; мнемотехника, проектная технология, технология риторизации, коммуникационная технология), выстроенных в единую четырехлетнюю образовательную технологию. Разработанная педагогическая технология включает поисково-аналитический, практико-реализующий и контрольно-оценочный этапы, характеризующиеся

совокупностью результативных организационных действий педагога, обучающихся и социокультурных институтов.

5. Критерии сформированности ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка: когнитивный, мотивационный, деятельностный. Показатели представленных критериев позволяют ранжировать сформированность ценностного отношения к изучению языка по трем уровням: высокий, средний, низкий.

6. Экспериментально доказана эффективность разработанной модели формирования ЦО младших школьников к изучению русского языка как родного.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях и изданиях (общим объемом 11,47 п.л.):

**Статьи, опубликованные в периодических изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования РФ**

1. Павлинова, И. А. Актуальные подходы к изучению русского языка в школе / Г. М. Первова, М. В. Маслова, И. А. Павлинова // Вестник Тамбовского Университета. Сер. Гуманитарные науки. – 2017. – Т.22, вып. 2(166). – С. 5-14. (0,52 п.л.)
2. Павлинова, И. А. Работа со словарями как источниками культуры речи младших школьников/ И. А. Павлинова // Вестник Тамбовского Университета. Сер. Гуманитарные науки. – 2017. – Т.22, вып. 4(168). – С. 66-73. (0,4 п.л.)
3. Павлинова, И. А. Методика освоения образной речи при изучении народных сказок в начальной школе / И. А. Павлинова // Наука и школа. МПГУ. – 2018. – №2. – С. 157-164. (0,4 п.л.)
4. Павлинова, И. А. О формировании ценностного отношения к изучению русского языка в школе / И. А. Павлинова // Вестник Тамбовского Университета. Сер. Гуманитарные науки. – 2019. – Т.24, вып. 4(183). – С. 156-164. (0,46 п.л.)
5. Павлинова, И. А. Современные принципы обучения младших школьников русскому языку / И. А. Павлинова // Начальная школа. – 2020. – №3. – С. 28-32. (0,23 п.л.)
6. Павлинова, И. А. Подходы к изучению русского языка как родного в начальной школе / И. А. Павлинова // Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. Тамбов. – 2020. – Т. 25. – № 185. – С. 147-152. (0,29 п.л.)
7. Павлинова, И. А. Модель формирования ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка / И. А. Павлинова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2020. – № 3(55). – С. 95-100. (0,29 п.л.)

**Учебное пособие**

8. Павлинова, И. А. Учимся любить родную речь : рабочая тетрадь по русскому языку для 1-4 классов / И. А. Павлинова. – Тамбов : Принт-Сервис, 2020. – 86 с. (4,95 п.л.)

**Статьи и материалы докладов научно-практических конференций**

9. Павлинова, И. А. Проблемы речевой и языковой подготовленности первоклассников / И. А. Павлинова // Дошкольное и начальное образование : современные проблемы и перспективы развития : материалы III Всероссийской научно-практической конференции, 23 ноября 2016 г. – Тамбов : «Орион», 2016. – С. 136-138. (0,12 п.л.)
10. Павлинова, И. А. Русский язык как ценное средство воспитания младших школьников / И. А. Павлинова // Воспитание в контексте образования и социально-педагогической деятельности : материалы открытой региональной конференции, 21-22 апреля 2017 г. – Воронеж : ВГПУ, 2017. – С. 314-321. (0,4 п.л.)
11. Павлинова, И. А. Научный дискурс младшего школьника / И. А. Павлинова // Дошкольное и начальное образование : современные проблемы и перспективы развития : материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, 27 октября 2017 г. – Тамбов : «Орион», 2017. – С.59-62. (0,17 п.л.)
12. Павлинова, И. А. Использование технологии художественно-речевого сопровождения детской жизнедеятельности в начальной школе / И. А. Павлинова // Дошкольное и начальное образование : современные проблемы и перспективы развития : материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, 27 октября 2017 г. – Тамбов : «Орион», 2017. – С.188-190. (0,12 п.л.)
13. Павлинова, И. А. Проблемы формирования безопасной языковой среды для детей и подростков / Г. М. Первова, М. В. Маслова, И. А. Павлинова // Межведомственная модель реабилитации лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации : материалы Международной научно-практической конференции, 23-24 ноября 2017 г. – Тамбов : «Орион», 2018. – С. 199-202. (0,17 п.л.)
14. Павлинова, И. А. Педагогическая проблема формирования у младших школьников ценностного отношения к изучению русского языка / И. А. Павлинова // Дошкольное и начальное образование : современные проблемы и перспективы развития : материалы V Всероссийской научно-практической конференции, 23 ноября 2018 г. – Тамбов : «Орион», 2018. – С. 86-90. (0,23 п.л.)
15. Павлинова, И. А. Педагогические условия формирования ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка / И. А. Павлинова // Державинский форум. – Тамбов. – 2020. – Т.4. – №13. – С. 106-111. (0,29 п.л.)
16. Павлинова, И. А. Подготовка будущего учителя начальных классов к языковой работе в начальной школе / И. А. Павлинова // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста : материалы XVI Международной научно-практической Internet-конференции. 3 июня – 10 июня 2020 года / отв. ред. Л. Н. Макарова ; М-во обр. и науки РФ, ФГБОУ ВО «Тамб. гос. ун-т им. Г. Р. Державина». – Тамбов : Издательский дом «Державинский», 2020. – С. 267-272. (0,29 п.л.)
17. Павлинова, И. А. Технологии формирования ценностного отношения к изучению русского языка / И. А. Павлинова // Державинский форум. – Тамбов. – 2020. – Т. 4. – №15. – С. 29-35. (0,35 п.л.)

18. Павлинова, И. А. Воспитание у педагогов ценностного отношения к русскому языку / Г. М. Первова, И. А. Павлинова // XI Всероссийская научно-практическая Internet-конференция «Преподаватель высшей школы : традиции, проблемы, перспективы». 9 ноября – 11 ноября 2020 года / отв. ред. Л. Н. Макарова ; М-во обр. и науки РФ, ФГБОУ ВО «Тамб. гос. ун-т им. Г. Р. Державина». – Тамбов. – 2020. – С. 292-298. (0,23 п.л.)
19. Павлинова, И. А. Использование информационных технологий на занятиях по русскому языку в деятельности учителя начальных классов / И. А. Павлинова // XI Всероссийская научно-практическая Internet-конференция «Преподаватель высшей школы : традиции, проблемы, перспективы». 9 ноября – 11 ноября 2020 года / отв. ред. Л. Н. Макарова ; М-во обр. и науки РФ, ФГБОУ ВО «Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина». – Тамбов. – 2020. – С. 162-166. (0,23 п.л.)
20. Павлинова, И. А. Лингвоэкологический подход в педагогическом образовании / И. А. Павлинова // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста : материалы XVII Международной научно-практической Internet-конференции. 1-7 июля 2021 года / отв. ред. Л. Н. Макарова ; М-во обр. и науки РФ, ФГБОУ ВО «Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина». – Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2021. – С. 70-76. (0,35 п.л.)
21. Павлинова, И. А. Социальное воспитание: целевые аспекты образовательной системы вуза / А. Ю. Курин, Г. М. Первова, И. А. Павлинова // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста : материалы XVII Международной научно-практической Internet-конференции. 1-7 июля 2021 года / отв. ред. Л. Н. Макарова ; М-во обр. и науки РФ, ФГБОУ ВО «Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина». – Тамбов : Издательский дом «Державинский», 2021. – С. 220-224. (0,23 п.л.)
22. Павлинова, И. А. Социально-педагогические средства изучения русского языка / И. А. Павлинова // Преподаватель высшей школы : традиции, проблемы, перспективы : материалы XII Всероссийской научно-практической Internet-конференции (с международным участием) ; М-во науки и высш. обр. РФ, ФГБОУ ВО «Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина» / отв. ред. Л. Н. Макарова. – Тамбов : Издательский дом «Державинский», 2021. – С. 213-219. (0,35 п.л.)
23. Павлинова, И. А. Влияние идей К. Д. Ушинского на готовность педагогов к первоначальному обучению детей родному языку / Г. М. Первова, И. А. Павлинова // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста : материалы XIX Международной научно-практической Internet-конференции. 29 мая – 4 июня 2023 г. / отв. ред. Л. Н. Макарова ; М-во науки и высш. обр. РФ, ФГБОУ ВО «Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина». – Тамбов : Издательский дом «Державинский», 2023. – С. 137-141. (0,4 п.л.)