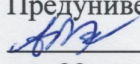


Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского
Предуниверсарий МГПУ

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директором
Предуниверсария МГПУ
 А.В. Филиппов
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «**Второй иностранный язык (испанский)**»
для среднего общего образования

Класс: 11

Срок реализации программы: 1 год (2023-2024 гг.)

Автор-составитель: **Лопаткина Н.В.**
Учитель иностранных
языков

Москва, 2023

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО КУРСУ «ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК», РЕАЛИЗУЮЩЕМ ФГОС СОО

1. Пояснительная записка.....	с. 2
2. Содержание обучения.....	с. 4
3. Планируемые результаты освоения программы по курсу «английский язык» на уровне основного общего образования	с. 5
4. Поурочное планирование.....	с. 10

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Испанский язык» предназначена для 11 класса школы с базовым изучением иностранного языка и разработана на основе авторской рабочей программы курса испанского языка на базе предметной линии учебников «Испанский язык.10-11 классы» (авторы Кондрашова Н. А., Костылева С. В. - М.: Просвещение, 2022).

УМК «Испанский язык. XI класс» соблюдает преемственность с УМК предметной линии для основного общего образования.

Основными отличительными характеристиками УМК являются:

- аутентичность языковых материалов;
- следование традициям российской методической школы на современном этапе её развития;
- современные, в том числе информационно-компьютерные технологии;
- практико-ориентированный характер;
- личностная ориентация, адресность содержания учебных материалов;
- наличие социокультурных материалов о России;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуального стиля учебной деятельности школьников;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся;
- соотнесённость курса обучения испанскому языку как с отечественными, так и с европейскими стандартами владения иностранным языком;
- реализация обучения на основе диалога культур испаноязычных стран Латинской Америки и России.

Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение, регламентирующее реализацию рабочей программы в практике обучения, отражают **следующие документы**:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897”;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. № 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345”)

- Учебный план Предуниверсария МГПУ на **2023/2024 учебный год**.
- Примерную программу по «Испанскому языку» для основных школ и в соответствии с программой к УМК «Испанский язык. XI класс» для 11 класса

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК»

Курс «Испанский язык» направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода по изучению иностранного языка на углубленном уровне среднего общего образования:

- **Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** - функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;

- **языковая (лингвистическая) компетенция** - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно-ориентированного характера.

- **социокультурная компетенция** (включающая социолингвистическую) - расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно-ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

- **компенсаторная компетенция** - совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно ориентированных ситуациях общения;

- **учебно-познавательная компетенция** - создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым испанским языком, использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях; к изучению второго/третьего иностранного языка.

- **Развитие и воспитание способностей** к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания;

- **Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

По учебному плану Предуниверсария МГПУ на изучение «Испанского языка» в 11 классе отводится 48 учебных часа.

Учебник: Учебно-методический комплект «Испанский язык. XI класс» для 11 класса, Н.А. Кондрашова, С.В. Костылева. - М.: Просвещение, 2022 г.

УМК «Испанский язык. XI класс» для 11 класса включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. УМК предназначен для 11 классов общеобразовательных учреждений, школ с углубленным изучением испанского языка, гимназий и лицеев.

При составлении данной рабочей программы учтены рекомендации Министерства образования об усилении практической, экспериментальной направленности преподавания учебного предмета по «Испанскому языку».

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Испанский язык» ориентировано на освоение основной образовательной программы Учебно - методического комплекта «Испанский язык. XI класс», предназначенного для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений с базовым изучением испанского языка.

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Испанский язык. XI класс», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения испанского языка. Учащиеся этого уровня знают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, воспринимают и отличают трудные для понимания слова и словосочетания, принимают участие в различного рода диалогах, планируют свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делают презентации, участвуют в дискуссиях, принимают решения, работая в команде.

УМК «Испанский язык. XI класс» поможет учащимся 11 классов эффективно использовать испанский язык и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебнике уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход УМК «Испанский язык. XI класс» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и разнообразная работа с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной иноязычной компетенции,
необходимой для успешной социализации и самореализации,

как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.

Название раздела	Темы раздела
Раздел 1.	Повторение изученного
Раздел 2.	Повторение изученного
Раздел 3.	Повторение изученного
Раздел 4.	Повторение изученного

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение программы «Испанский язык» направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, который позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

1). Речевые умения

ГОВОРЕНИЕ

Диалогическая речь

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Совершенствование умений:

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Монологическая речь

Развитие умений:

- участвовать в таких публичных выступлениях, как сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Совершенствование умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;

давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;

- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

2). Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3-4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

3). Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов - публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

4). Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо - сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;

- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

5). Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода; умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

б). Филологические знания и умения

Иностранный язык вместе с такими предметами, как русский язык и литература, определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, с историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;
- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;
- тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;
- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах испанского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);
- сопоставлять объём значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с

лингвострановедческим фоном;

- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности; собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;
- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

7). Компенсаторные умения

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания; использовать перифраз, толкование, синонимы;
- находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

8). Учебно-познавательные умения

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотношении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего; анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

9). Социокультурные знания и умения

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10 классах учащиеся углубляют:

- **предметные знания** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметные знания** о культурном наследии страны (стран) изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На профильном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Развиваются умения:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или

несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;

-использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

-использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

10). Языковые знания и навыки

В старшей школе систематизируются языковые знания, полученные в основной школе; учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

11). Орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексикограмматический минимум порогового уровня.

12). Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

13). Лексическая сторона речи

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

14). Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

IV. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Дата	Тема урока	Форма занятий (на каждую тему)	Планируемые результаты на каждый раздел (Предметные универсальные учебные действия УУД)
1.	Раздел 1 Повторение изученного	1		Прогресс в науке	Практическое занятие	Умение использовать в устной и письменной речи изученных лексико-
2.		1		Прогресс в науке	Практическое занятие	грамматических форм. Умение слушать и понимать тексты в аудиозаписи.
3.		1		Прогресс в науке	Практическое занятие	Умение составлять тематические диалоги и монологи. Умение собирать информацию по теме, проводить исследование и сравнительный анализ информации.
4.		1		Космос	Практическое занятие	Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Развитие целеустремлённости, креативности, инициативности, развития критического мышления, мотивации к познанию и самообразованию.
5.		1		Космос	Практическое занятие	
6.		1		Космос	Практическое занятие	
7.		1		Новые информационные технологии (дистанционное образование)	Практическое занятие	
8.		1		Новые информационные технологии (дистанционное образование)	Практическое занятие	
9.		1		Робототехника	Практическое занятие	
10.		1		Робототехника	Практическое занятие	
11.		1		Робототехника	Практическое занятие	
12.		1		Робототехника	Практическое занятие	

13.	Раздел 2 Повторение изученного	1		Генная инженерия, клонирование	Практичес кое занятие	Умение преобразовывать прямую речь в косвенную,
14.		1		Генная инженерия, клонирование	Практичес кое занятие	трансформировать предложения. Умение составлять
15.		1		Генная инженерия, клонирование	Практичес кое занятие	монологи и диалоги по теме. Развитие способности
16.		1		Обобщающее повторение. Контроль	Практичес кое занятие	к профессиональному самоопределению, к выбору профессии с
17.		1		Обобщающее повторение. Контроль	Практичес кое занятие	использованием испанского языка в будущей профессиональной деятельности. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка в профессиональной сфере. Понимание ценностей культуры испаноязычных стран. Развитие креативности, критического мышления. Принятие и реализация ценностей здорового образа жизни.
18.	Раздел 3 Повторение изученного	1		Природные ресурсы	Практичес кое занятие	Умение выполнять упражнение на понимание прочитанного,
19.		1		Природные ресурсы	Практичес кое занятие	оперировать новой лексикой при составлении
20.		1		Природные ресурсы	Практичес кое занятие	предложений. Умение выполнять упражнения по
21.		1		Пути сохранения окружающей среды (Энергосбережение. Возобновляемые	Практичес кое занятие	аудированию с поиском информации. Умение выполнять грамматические

			источники энергии. Знаменитые природные заповедники России и мира. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды)		упражнения. Умение планировать свое выступление, учитывая временные рамки, прогнозировать итоговый результат. Умение переводить
22.		1	Пути сохранения окружающей среды (Энергосбережение. Возобновляемые источники энергии. Знаменитые природные заповедники России и мира. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды)	Практическое занятие	тексты страноведческого характера, слушать и понимать тексты о путешествии. Умение гордиться и ценить свою страну, свой край. Умение оперировать пройденной лексикой, запрашивать и давать информацию о местах отдыха.
23.		1	Пути сохранения окружающей среды (Энергосбережение. Возобновляемые источники энергии. Знаменитые природные заповедники России и мира. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды)	Практическое занятие	
24.		1	Пути сохранения окружающей среды (Энергосбережение. Возобновляемые источники энергии. Знаменитые природные заповедники России и мира. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды)	Практическое занятие	
25.		1	Экотуризм	Практическое занятие	
26.		1	Экотуризм	Практическое занятие	
27.		1	Экотуризм	Практическое занятие	
28.		1	Изменение климата и глобальное потепление	Практическое занятие	

29.		1		Изменение климата и глобальное потепление	Практическое занятие	
30.		1		Изменение климата и глобальное потепление	Практическое занятие	
31.		1		Изменение климата и глобальное потепление	Практическое занятие	
32.		1		Изменение климата и глобальное потепление	Практическое занятие	
33.		1		Обобщающее повторение. Контроль	Практическое занятие	
34.		1		Обобщающее повторение. Контроль	Практическое занятие	
35.	Повторение изученного	1		Современные профессии	Практическое занятие	Осознание себя гражданином России, уважающего историю своей Родины. Понимание значимости культуры, особенностей народного этикета и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран. Формирование готовности отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, позицию гражданина и патриота своей страны. Развитие креативности, критического мышления, мотивации к познанию и самообразованию. Умение применять в речи различные идиоматические выражения, работать
36.		1		Современные профессии	Практическое занятие	
37.		1		Современные профессии	Практическое занятие	
38.		1		Современные профессии	Практическое занятие	
39.		1		Профессии будущего	Практическое занятие	
40.		1		Профессии будущего	Практическое занятие	
41.		1		Профессии будущего	Практическое занятие	
42.		1		Карьера и семья	Практическое занятие	
43.		1		Карьера и семья	Практическое занятие	
44.		1		Карьера и семья	Практическое занятие	
45.		1		Карьера и семья	Практическое занятие	
46.		1		Успех в профессии	Практическое занятие	

					кое занятие	со словарем фразеологизмов.
47.		1		Успех в профессии	Практичес кое занятие	Умение оперировать лексикой урока при составлении диалогов
48.		1		Успех в профессии	Практичес кое занятие	на основе прочитанного текста и написании краткого конспекта текста. Умение производить поиск информации, пользуясь ресурсами интернета. Умение работать сообща в парах или малых группах для достижения цели, распределять между собой обязанности при составлении устного сообщения и поиска информации. Умение выразить свою точку зрения, высказать предположение и аргументировать свой ответ.
	Итого	48 ч				