

**Спецификация
диагностической работы для проведения
предметной диагностики студентов по предмету
«ИСТОРИЯ»**

1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ)

Диагностическая работа проводится с целью независимой оценки достаточности уровня предметной подготовки студентов – будущих учителей истории для реализации общеобразовательных программ разного уровня в соответствии с требованиями ФГОС.

Контрольные измерительные материалы (КИМ) представляют собой комплекты заданий стандартизированной формы.

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712) с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16з)).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ.

Диагностическая работа удовлетворяет требованиям к контрольным измерительным материалам федерального государственного бюджетного научного учреждения ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

Диагностическая работа удовлетворяет требованиям к сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ Минобробразования России от 17.04.2000 №1122).

К основным принципам отбора моделей заданий и формирования структуры КИМ, помимо общих подходов и требований можно отнести:

- использование для оценки заданий различных уровней сложности, что позволяет экзаменуемому продемонстрировать свой уровень знаний, овладения данным компонентом содержания;
- соблюдение принципа перехода от простого к сложному;
- использование для оценки различных типов заданий.

4. Особенности КИМ.

1. Разработанные КИМ предназначены для диагностики студентов по предмету «история».

2. Количество заданий в одном варианте: 21 задание.

3. Время выполнения диагностики составляет 180 мин.

4. Все задания диагностики сконструированы таким образом, что проверка проходит в компьютерном (автоматизированном) режиме, без привлечения независимых экспертов.

5. Система оценивания заданий: за выполнение каждого задания базового уровня сложности выставляется 1 или 2 балла, за выполнение задания повышенного уровня сложности выставляется 2 или 3 балла. Если полный правильный ответ на каждое из заданий базового уровня сложности оценивается в 1 балл, то неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Задание считается выполненным, если ответ совпадает с эталоном. Если полный правильный ответ на задание оценивается в 2 балла, то при наличии одной ошибки выставляется 1 балл; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Если полный правильный ответ на задание оценивается в 3 балла, то при наличии одной ошибки выставляется 2 балла, если допущены две-три ошибки – 1 балл, если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

5. Распределение заданий КИМ по содержательным разделам

№	Содержательные разделы	Максимальное кол-во заданий	Форма ответа
1	Знание дат (задание на установление соответствия)	2	ВО
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	2	ВО
3	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	5	ВО
4	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	2	ВО
5	Работа с письменным историческим источником	3	ВО
6	Работа с изображениями	2	КО
7	Работа с исторической картой (схемой)	4	КО
8	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	1	ВО

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов диагностической работы по
ИСТОРИИ**

В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта диагностической работы.

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику составить представление о структуре будущих КИМ, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

Задание 1

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Куликовская битва	1) 1242 г.
Б) Соляной бунт	2) 1380 г.
В) Ништадтский мир	3) 1721 г.
Г) Операция «Багратион»	4) 1821 г.
	5) 1648 г.
	6) 1944 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Задание 2

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) битва на реке Шелонь	1) 1514 г.
Б) созыв первого Земского собора	2) 1549 г.
В) созыв Уложенной комиссии	3) 1917 г.
Г) Корниловский мятеж	4) 1471 г.
	5) 1767 г.
	6) 1905 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Задание 3

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Любечский съезд
- 2) принятие Великой хартии вольностей
- 3) отмена Опричнины

Задание 4

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) создание совнархозов

- 2) Полтавская битва
- 3) казнь короля Карла I

Задание 5

Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) монгольское нашествие на русские земли
- Б) Великие реформы 1860 – 1870-х гг.
- В) проведение политики «оттепели»
- Г) Смутное время

ФАКТЫ

- 1) издание указа «о вольных хлебопашцах»
- 2) создание земств
- 3) публикация повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»
- 4) царствование Василия Шуйского
- 5) битва на реке Сить
- 6) битва на реке Воже

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Задание 6

Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) развитие правовой системы Древнерусского государства
- Б) походы князя Святослава Игоревича
- В) политика «просвещённого абсолютизма»
- Г) деятельность Негласного комитета

ФАКТЫ

- 1) восстание древлян
- 2) осада Доростола
- 3) издание «Жалованной грамоты дворянству»
- 4) издание «Русской правды»
- 5) замена коллегий министерствами
- 6) создание суда присяжных

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Задание 7

Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) реформы Петра I
- Б) политика «военного коммунизма»
- В) внешняя политика Александра I
- Г) реформы П.А. Столыпина

ФАКТЫ

- 1) создание концессий
- 2) заключение Тильзитского мира
- 3) антиордынское восстание в Твери
- 4) введение рекрутской повинности
- 5) введение всеобщей трудовой повинности
- 6) разрешение свободного выхода крестьян из общины

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Задание 8

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
_____ (А)	создание Второго народного ополчения	1610-е годы
Андрусово	Заключение перемирия между Россией и Речью Посполитой	_____ (Б)
_____ (В)	_____ (Г)	1510-е гг.
село Филя	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) Суздаль
- 2) 1667 год
- 3) Нижний Новгород
- 4) 1707 год
- 5) Смоленск
- 6) присоединение к Московскому государству
- 7) сражение между московским и новгородским войсками
- 8) военный совет руководства русской армии
- 9) 1810-е годы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Задание 9

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Москва	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	работа первой Государственной Думы Российской империи	_____ (Г)
Париж	_____ (Д)	1856 год
_____ (Е)	подписание мирного договора по итогам русско-японской войны	1905 год

Пропущенные элементы:

- 1) Медный бунт
- 2) Санкт-Петербург
- 3) подписание мирного договора по итогам Крымской войны
- 4) 1662 год
- 5) 1906 год
- 6) Владимир
- 7) 1918 год
- 8) Портсмут
- 9) восстание под руководством Е. Пугачёва

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Задание 10

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) кодификация законодательства Российской империи
- Б) подготовка Новоторгового устава
- В) русско-турецкая война 1768 – 1774 годов
- Г) борьба за власть после смерти И.В. Сталина

УЧАСТНИКИ

- 1) М. М. Сперанский
- 2) А. А. Аракчеев
- 3) А. Л. Ордин-Нащокин
- 4) А. Г. Орлов-Чесменский
- 5) Л.П. Берия
- 6) Б.Х. Миних

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Задание 11

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) разгром войск Врангеля в Крыму
- Б) сражения Северной войны
- В) борьба против западных завоевателей в XIII веке
- Г) присоединение Казанского ханства к Московскому государству

УЧАСТНИКИ

- 1) Александр Невский
- 2) Андрей Курбский
- 3) М.В. Фрунзе
- 4) Иван Калита
- 5) А.Д. Меншиков
- 6) М.Д. Скобелев

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Задание 12

Прочтите отрывок из летописи.

«В ту же ночь пришла [князю] весть из Киева от сестры его Предславы: "Отец твой умер, а Святополк сидит в Киеве, убил Бориса, а на Глеба послал, берегись его очень". Услышав это, печален был [князь] и об отце, и о братьях... Утёр слёзы и обратился к [новгородцам] на вече: "Отец мой умер, а Святополк сидит в Киеве и убивает братьев своих". И сказали новгородцы: "Хотя, князь, и иссечены братья наши, можем за тебя бороться!" И собрал [князь] тысячу варягов, а других воинов 40 000, и пошёл на Святополка, призвав Бога в свидетели своей правды и сказав: "Не я начал избивать братьев моих, но он; да будет Бог мстителем за кровь братьев моих, потому что без вины пролил он праведную кровь Бориса и Глеба. Или же и мне то же сделать? Рассуди меня, Господи, по правде, да прекратятся злодеяния грешного". И пошёл на Святополка. Услышав же, что [он] идёт, Святополк собрал бесчисленное количество воинов, русских и печенегов и вышел против него к Любечу на тот берег Днепра, а [князь] был на этом».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

1. Князь Святополк, неоднократно упомянутый в отрывке, получил от современников прозвище «Окаянный».

2. Столкновение войск русских князей, о подготовке к которому идёт речь в отрывке, завершилось распадом государства.
3. Автор отмечает, что войска противников состояли не только из русских воинов.
4. Князья, о гибели которых идёт речь в отрывке, стали первыми русскими святыми.
5. В отрывке идёт речь о борьбе за власть сыновей Владимира Мономаха.
6. Описанные события произошли в начале X в.

Задание 13

Прочтите отрывок из воспоминаний общественного деятеля.

«В то время в России не было никакой общественной жизни, никаких практических интересов, способных привлечь внимание мыслящих людей. Всякая внешняя деятельность была подавлена. Государственная служба представляла только рутинное восхождение по чиновной лестнице, где протекция оказывала всемогущее действие. Точно так же и общественная служба, лишённая всякого серьёзного содержания, была поприщем личного честолюбия и мелких интриг. В неё стремились люди, которых тщеславие удовлетворялось тем, что они на маленьком поприще играли маленькую роль. При таких условиях всё, что в России имело более возвышенные стремления, всё, что мыслило и чувствовало не заодно с толпою, всё это обращалось к теоретическим интересам, которые за отсутствием всякой практической деятельности открывали широкое поле для любознательности и труда. Однако и в этой области препятствия были громадные. При тогдашней цензуре немилосердно отсекалось всё, что могло бы показаться хотя отдалённым намёком на либеральный образ мыслей. Хотя, разумеется, и в университете не допускалась проповедь либеральных начал, однако под защитой просвещённого попечителя слово раздавалось свободнее, можно было, не касаясь животрепещущих вопросов, в широких чертах излагать историческое развитие человечества. И когда из стен аудитории это слово раздалось в поучение публики, то оно привлекло к себе всё, что было мыслящего и образованного в столице. Московский университет сделался центром всего умственного движения в России. Это был яркий свет, распространявший лучи свои повсюду, на который обращены были все взоры. В особенности кружок так называемых западников, людей, веровавших в науку и свободу, в который слились все прежние московские кружки, и философские и политические, исключая славянофилов, собирался вокруг профессоров Московского университета».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Автор утверждает, что в описываемый период центром интеллектуальной жизни являлся Московский университет.
- 2) В описываемый автором период в России началось строительство железных дорог.
- 3) По мнению автора, в описываемый период, существовала полная свобода мысли и слова.
- 4) Российский монарх, чьё царствование описывается в данном отрывке, начал своё царствование с подавления вооружённого восстания.
- 5) В описываемый в отрывке период в России отсутствовало крепостное право.
- 6) Упомянутые в отрывке славянофилы относились к консервативному направлению общественной мысли.

Задание 14

Прочтите отрывок из доклада Первого секретаря ЦК КПСС.

«Если проанализировать практику руководства партией и страной со стороны [...], вдуматься во всё то, что было допущено [...], убеждаешься в справедливости опасений Ленина. Те отрицательные черты [...], которые при Ленине проступали только в зародышевом виде, развились в последние годы в тяжкие злоупотребления властью со стороны [...], что причинило неисчислимый ущерб нашей партии.

...Мы должны серьёзно разобраться и правильно проанализировать этот вопрос для того, чтобы исключить всякую возможность повторения даже какого-либо подобия того, что имело место при жизни [...], который проявлял полную нетерпимость к коллективности в руководстве и работе, допускал грубое насилие над всем, что не только противоречило ему, но казалось ему, при его капризности и деспотичности, противоречащим его установкам. Он действовал не путём убеждения,

разъяснения, кропотливой работы с людьми, а путём навязывания своих установок, путём требования безоговорочного подчинения его мнению.

Тот, кто сопротивлялся этому или старался доказывать свою точку зрения, свою правоту, был обречён на исключение из руководящего коллектива с последующим моральным и физическим уничтожением. Это особенно проявилось в период после XVII съезда партии, когда жертвами деспотизма [...] оказались многие честные, преданные делу коммунизма, выдающиеся деятели партии и рядовые работники партии...

[...] ввёл понятие "враг народа". Это понятие "враг народа", по существу, уже снимало, исключало возможность какой-либо идейной борьбы или выражения своего мнения по тем или иным вопросам даже практического значения. Основным и, по сути дела, единственным доказательством вины делалось, вопреки всем нормам современной юридической науки, "признание" самого обвиняемого, причём это "признание", как показала затем проверка, получалось путём физических мер воздействия на обвиняемого».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) В период, когда автор доклада занимал пост первого секретаря ЦК КПСС, завершилась «холодная война».
- 2) Автор указывает, что в описываемый им период внутри партии господствовал демократический принцип принятия решений.
- 3) Автор представленного доклада пришёл к власти в результате напряжённой внутрипартийной борьбы.
- 4) В том же десятилетии, когда был представлен данный доклад, был совершён первый полёт человека в космос.
- 5) Автор представленного доклада был инициатором программы широкого жилищного строительства в СССР.
- 6) Результатом представленного доклада стала масштабная реабилитация жертв политических репрессий.

Задание 15

Установите соответствие между деятелями культуры и их произведениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ

КУЛЬТУРЫ

- А) роман «Доктор Живаго»
- Б) собор Покрова Пресвятой Богородицы, что на Рву
- В) «Слово о законе и благодати»
- Г) Успенский собор московского Кремля

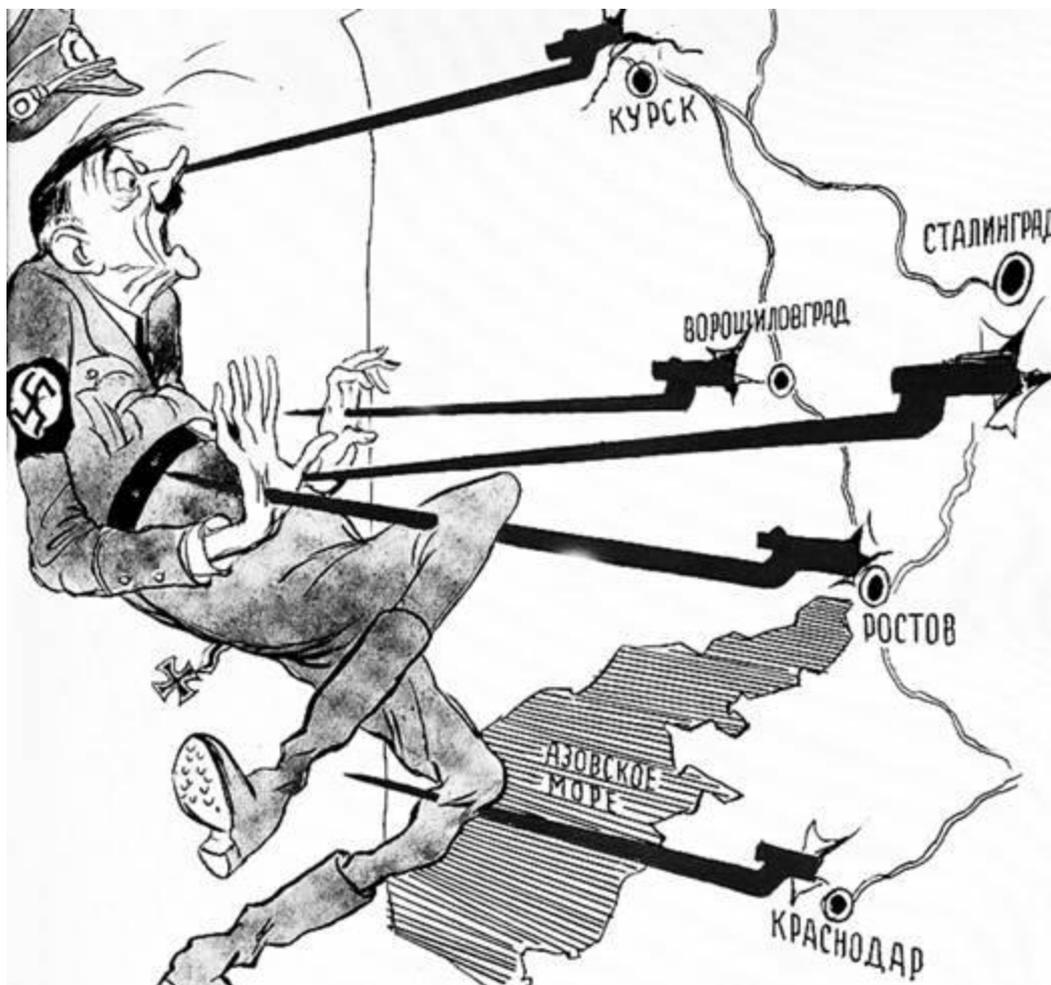
ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) автор был вынужден эмигрировать из страны
- 2) автор являлся современником Дмитрия Донского
- 3) памятник сооружён в честь присоединения Казанского ханства к Московскому государству
- 4) автор являлся главой русской православной церкви
- 5) произведение посвящено событиям Гражданской войны
- 6) памятник являлся местом коронации российских монархов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Рассмотрите изображение и выполните задание 8

Задание 16



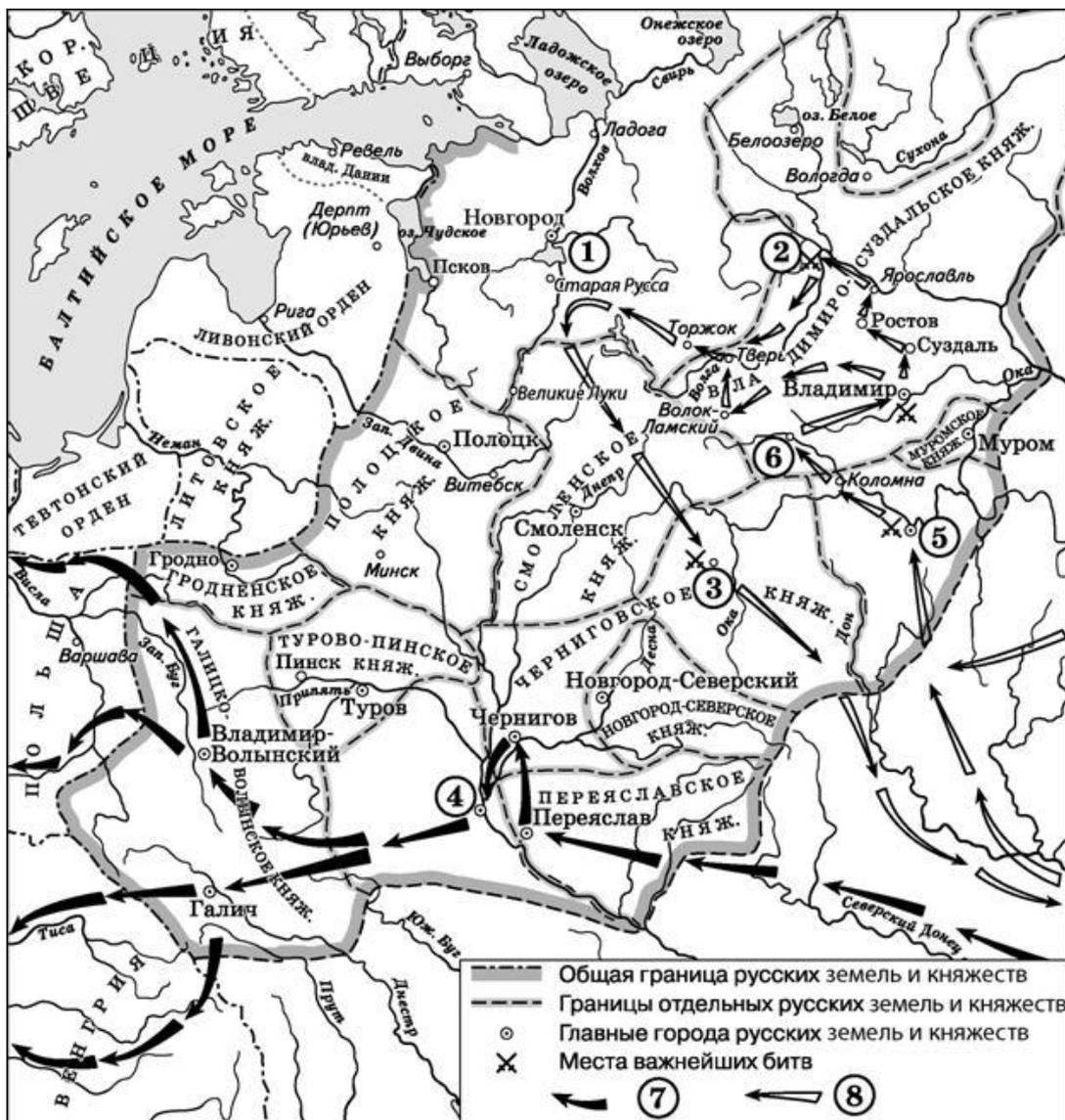
Укажите год, событиям которого посвящена данная карикатура. Ответ запишите цифрой.

Задание 17



Укажите название города, в котором в годы Великой Отечественной войны, прошла первая личная встреча глав трёх обозначенных на марке держав.

Рассмотрите схему и выполните задания 18 – 21



Задание 18

Укажите имя военачальника, походы которого обозначены на данной схеме.

Задание 18

Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой 5.

Задание 20

Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название княжества, которое пропущено в этом тексте.

«В 1239 году монгольские войска возобновили наступление, теперь обрушившись на Южную Русь. Весной был разгромлен Переяславль, осенью – Чернигов. После осады и взятия Киева осенью 1240 года монголы вторглись в пределы находившегося к западу от Киевской земли _____ княжества.»

Задание 21.

Какие суждения, относящиеся к данной схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Стрелками, обозначенными в легенде схемы цифрой «8», показаны действия русских войск.
- 2) В городе, обозначенной на схеме цифрой 1, в период, к которому относится данная схема, существовала республиканская форма правления.
- 3) В сражении, обозначенном на схеме цифрой «2», погиб великий князь Владимирский Юрий Всеволодович.

- 4) Город, обозначенный на схеме цифрой «3», сдался войскам противника без боя.
- 5) Цифрой «6» на схеме обозначена Москва.
- 6) В городе, обозначенном на схеме цифрой «4», в ходе штурма войсками противника была разрушена Десятинная церковь.