

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского
Предуниверсарий МГПУ**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директором
Предуниверсария МГПУ
 А.В. Филиппов
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета **«Латинский язык»**
для среднего общего образования

Класс: 10-11

Срок реализации программы: 2 года (2023-2025 гг.)

Автор-составитель: **Башарова**
Е. Г.
Учитель иностранных
языков

Москва, 2023

1. Пояснительная записка

Настоящая программа составлена для обучения латинскому языку учащихся 10-11 классов предуниверсария МГПУ на основе программы курса «Латинский язык» (Кацман Н.Л., Ульянова И.Л. Латинский язык: учебник для лицеев и гимназий. М.: Гуманитар.изд.центр ВладОС, 2010).

Изучение древних языков, в частности, латинского занимает достойное место среди дисциплин классического цикла. Латынь исключительно важна для понимания процесса зарождения и формирования романо-германских языков, она в значительной степени повлияла на лексическую и грамматическую структуру русского языка. Без знания основ латинского языка трудно представить себе квалифицированного юриста или историка. Изучение латинской фонетики, грамматики и лексики позволяет обучающимся получить представление о системе языка, проследить родство латыни с другими индоевропейскими языками (английский, немецкий, русский), облегчить усвоение современных романских языков. При этом язык неотделим от культуры, он всегда фактор культуры, её характеризующий и выражающий посредством произведений словесности разного рода. О величии, значении, ценностях античной культуры мы можем судить по оставленным ей текстам, которые, в свою очередь, познаются на основе знания классических языков. Программа базируется на проекте Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)

Рабочая программа своей **целью** имеет: формирование умений общаться на латинском языке с учетом речевых возможностей и потребностей; формирование умений анализа и перевода текстов классических писателей; владение лексическим минимумом, предлагаемым учебным пособием; знакомство с основами грамматики латинского языка; знакомство и увеличение объема знаний о специфике культуры Древнего Рима; развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению латинским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания; развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению латинского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию латинского языка в других областях знаний.

Исходя из сформулированной цели, изучение курса «Латинский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- изучение правил чтения и ударения в латинском языке;
- ознакомление с элементарной грамматикой латинского языка;
- выработка навыков анализа, перевода, понимания прочитанного, интерпретации классического текста на латинском языке;
- ознакомление с историей древних римлян и античной культурой;
- знание наизусть латинских крылатых выражений, предлагаемых учебным пособием;
 - наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, дифтоногов, слов, словосочетаний и предложений);
 - умение выписывать из текста и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;
 - умение пользоваться двуязычным словарем учебника.

Грамматический материал распределен по принципу нарастания сложности и рассчитан на 1 час в неделю (34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе).

2. Содержание обучения

Курс предполагает изучение нормативной, элементарной грамматики, работу с русско-латинским и латинско-русским словарем, чтение, перевод, морфологический и

синтаксический анализ текстов на латинском языке, лексические сопоставления латинского, русского и изучаемого иностранного языков. В частности, на уроках большое внимание уделяется сопоставлению латинских корней, приставок и суффиксов с русскими, английскими формами. Это помогает учащимся расширить их языковые знания, повышает их грамотность в русском языке. Грамматический материал и материал для чтения дается в доступной форме, а расположение материала позволяет уже с первых занятий читать и переводить полные латинские фразы, в частности, пословицы и крылатые выражения, дающие возможность обратиться к менталитету и быту римлян. Тексты для чтения отбираются с учетом возрастных особенностей, увлекательные по содержанию и форме, стимулирующий познавательный интерес учащихся, дающие разностороннее представление о римской жизни. При этом требуемый от учащихся подробный грамматический анализ морфологический и синтаксический, - а также перевод с русского на латинский способствует развитию у детей логического и аналитического мышления, как ни один другой школьный предмет. В изложении грамматики и подборе текстов избран дидактический принцип. После изучения курса нормативной грамматики учащиеся знакомятся с творчеством лучших авторов римской литературы (Цезарь, Цицерон, Катулл, Овидий, Вергилий). Произведения римских поэтов рассматриваются и в лучших переводах на русских языках, чтобы учащиеся почувствовали красоту и значимость произведений, не только преодолевая трудности перевода.

Цели и содержанию программы «Латинский язык» соответствуют требования к результатам обучающихся:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированности их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности, способность к построению индивидуального образовательного маршрута;
- **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Фонетика

Латинский алфавит. Звукобуквенные соответствия. Долгота и краткость гласных. Дифтонги и диграфы. Согласные. Слогораздел. Количество слога. Правила ударения. Ассимиляция. Редукция гласных. Закон ротацизма. Типы произношения.

Лексика

Лексическое богатство латинского языка. Характеристика словарного состава. Синонимия, антонимия, омонимия. Полисемия. Латинские дериваты в русском и изучаемом иностранном языке: собственные имена, общеупотребительная лексика, научно-техническая, общественно-политическая, богословская лексика.

Грамматика

Морфология

Синтетизм грамматического строя латинского языка.

Имя существительное: основные грамматические категории системы имени (род, число, падеж). Историческая и практическая основа. Типы склонения. Парадигмы пяти склонений и общий обзор системы склонения, сравнение падежных окончаний. Особенности склонения существительных среднего рода. Правило рода. Склонение греческих слов. Нерегулярное формообразование.

Имя прилагательное: распределение по трем типам склонения. Прилагательные первой и второй группы. Степени сравнения. Синтетический аналитический, супплетивный способы их образования. Семантика и синтаксис степеней сравнения. Парадигмы склонения.

Местоимения: разряды местоимений и их употребление (личные, указательные, притяжательные, относительные, вопросительные, неопределенные, отрицательные, возвратные). Супплетивизм форм личных местоимений. Употребление указательных местоимений. Употребление указательных местоимений в функции личных третьего лица. Особенности «местоименного склонения». Парадигмы склонения всех разрядов местоимений.

Числительные: разряды числительных (количественные, порядковые). Склонение числительных, их употребление.

Наречия: морфологические типы наречий. Способы образования. Степени сравнения.

Глагол: основные грамматические категории. Двувидовая система латинского глагола (*infectum*, *perfectum*). Синтез в образовании личных глагольных форм системы инфекта. Противопоставление синтеза активного залога и аналитизма пассивного в системе перфекта.

Категория времени. Соотношение видовых значений глагола с формами времени.

Активный и пассивный залог. Отложительные и полуотложительные глаголы.

Категория лица. Личные окончания как морфологический показатель лица. Противопоставление личных и неличных форм.

Категория числа. Единственное и множественное число и способы его выражения в синтетических и аналитических формах.

Категория наклонения: изъявительное, повелительное наклонения. Специфика латинского конъюнктива.

Три основы и четыре основные формы глагола. Назначение основ. Четыре типа спряжения.

Способы образования основ префекта. Три набора личных окончаний. Суффиксы времени и наклонений. Парадигмы спряжения.

Глагол “*esse*” сложные с ним: особенности спряжения.

Неправильные, недостаточные, безличные глаголы: особенности формообразования, парадигмы спряжения, употребление и перевод.

Неличные глагольные формы: инфинитивы, причастия, супины. Герундий, герундив. Образование от глагольных основ, значение, употребление, перевод.

Наречия: морфологические типы. Способы образования. Степени сравнения.

Предлоги: предложное управление. Предлоги с аккузативом, аблютивом, с двумя падежами. Постпозитивные предлоги *causa* и *gratia*. Синонимия и полисемия предлогов. Предлоги и наречия. Предлоги и приставки.

Словообразование

Способы словообразования (словосложение и аффиксация). Префиксация в глагольном и именном словообразовании. Семантика префиксов и их фонетическая вариативность. Суффиксация в именной системе. Суффиксация глаголов, наречий. Семантизация суффиксов.

Синтаксис

Синтаксис простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Порядок слов. Согласование. Управление. Синтаксические функции падежей. Действительная и страдательная конструкции. Синтаксические функции супинов, герундия, герундива. Система инфинитивов. Синтаксические функции инфинитивов. *Accusativus cum infinitivo*. *Nominativus cum infinitivo*. Синтаксические функции причастий.. *Participium conjunctum*. *Ablativus absolutus*. Конъюнктив в независимом предложении.

Синтаксис сложного предложения

Классификация придаточных. Типы придаточных с индикативом. Типы придаточных с конъюнктивом. Условный период. Косвенная речь.

Страноведение. Античная культура

Семь римских царей. Римляне и сабиняне. Римляне и этруски. Римская республика. Рим и карфаген. Римский дом. Религия древних римлян. Одежда римлян. Государственный строй Древнего Рима. Праздники древних римлян. Братья Гракхи. Военное дело в Древнем Риме. Гражданские войны. Восстание рабов под руководством Спартака. Марк Туллий Цицерон. Заговор Катилины. Покорение римлянами Египта. Антоний и Клеопатра. Ораторы и философы Древнего Рима. Первый римский император Октавий Август. Архитектура Древнего Рима. Скульптура Древнего Рима. Публий Овидий Назон. Древнеримский театр. Древнеримские актеры. Римский театр императорской эпохи. Древнеримская музыка. Римский водопровод. Римские дороги. Римский календарь. Начальная школа в Древнем Риме. Обучение чтению и письму. Уроки арифметики в Древнем Риме. Денежные единицы в Древнем Риме. Меры длины и веса. Средняя ступень обучения. Книги в Древнем Риме. Риторская школа. Измерение времени. Гладиаторские школы. Женские имена в Древнем Риме. Имена свободных людей, имена рабов. Римская семья. Древнеримские термы. Римский форум. Торговля в Древнем Риме. Римские лагеря. Триумф – высшая награда полководца. Римский сенат. Веста – богиня домашнего очага. Сельское хозяйство Древнего Рима. Римские цифры. Распад Римской империи. Падение Рима.

3. Планируемые результаты освоения программы «Латинский язык»

Критерием практического владения латинским языком является умение уверенно пользоваться простыми языковыми средствами в следующих видах речевой деятельности: чтение и письмо. Формирование навыков в этих видах речевой деятельности носит профессионально ориентированный характер.

Требования к уровню владения речью по видам речевой деятельности:

Говорение

Обучающийся должен знать:

- систему гласных и согласных звуков языка;
- ударные и неударные звуки.
- наизусть хрестоматийных пословиц и поговорок;
- лексический минимум в объеме, предлагаемом учебным пособием;

Чтение

Обучающийся должен уметь:

- пользоваться латинско-русским словарем;
- читать, переводить со словарем и понимать латинские тексты;
- определить основное содержание прочитанных текстов;
- проводить лингвистический анализ прочитанного текста;
- распознавать значение лексических единиц по контексту;
- определять принадлежность слова к той или иной части речи по наличию/отсутствию префикса, суффикса;
- различать стилистические особенности текстов;
- читать латинские стихи.

Письмо

Обучающийся должен уметь:

- правильно писать слова и предложения пройденного курса;
- использовать в письменной речи латинские термины, пословицы, крылатые выражения;
- с помощью таблиц склонять существительные и прилагательные, сочетания существительного с прилагательным;
- определять склонение и род существительных и прилагательных.
- определять основы существительных и прилагательных;

Знать:

- словарную запись существительных и прилагательных.

В качестве основного материала для чтения, анализа и перевода служат аутентичные, адаптированные тексты гуманитарного направления. При этом осуществляется:

- знакомство с произведениями лучших авторов римской литературы;
- знакомство с основными приемами аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации;
- нахождение правильных лексических и грамматических эквивалентов в двух языках при переводе;
- использование перестройки грамматической и синтаксической структуры предложения при переводе;
- овладение умением выражать одну и ту же мысль разными языковыми средствами (более идиоматичными и менее идиоматичными);
- перевод слов и словосочетаний гуманитарного характера;
- передача собственных имен и географических названий на русском языке (перевод, транслитерация, транскрипция).
- применение своих знаний латинского языка на уроках русского, иностранного языков и литературы, обществознания, биологии.

4. Календарно-тематическое планирование «Латинский язык»

№ п/п	Тема урока 10 класс
1	История латинского языка. Значение античной культуры
2	Латинский алфавит. Семь римских царей.
3	Буквенно-звуковые соответствия.
4	Римляне и сабиняне. Правила ударения
5	Имя существительное. Основные категории
6	Существительные 1 склонения. Римляне и этруски.
7	Существительные 1-2 склонения
8	Существительные 2 склонения
9	Предлоги. Римская республика
10	Основные категории латинских глаголов. Основные формы и их грамматическое значение.
11	Назначение основ латинского глагола
12	Римляне и Карфаген
13	Praesens indicativi active
14	Римский дом. Praesens indicativi active
15	Praesens indicativi passivi
16	Глагол esse и сложные с ним
17	Религия древних римлян. Praesens indicativi activi et passivi
18	Простое предложение и порядок слов.
19	Одежда римлян. Простое предложение и порядок слов.
20	Главные и второстепенные члены предложения
21	Основные функции номинатива и аккузатива.
22	Государственный строй Древнего Рима
23	Праздники древних римлян
24	Повелительное наклонение
25	Имя прилагательное. Основные категории.
26	Прилагательные 1 группы. Братья Гракхи
27	Притяжательные местоимения.
28	Местоимения личные, возвратные, указательные
29	Participium perfecti passivi
30	Военное дело в Риме..
31	Participium futuri activi
32	Гражданские войны.
33	Итоговая контрольная работа.
34	Анализ ошибок.
Итого: 34 часа	
Тема урока 11 класс	
1	Словообразование существительных 1-2 склонения
2	Марк Туллий Цицерон. Словообразование прилагательных 1-2 склонения
3	Система инфекта в пассиве.
4	Гай Юний Цезарь. Активная и пассивная конструкции предложения
5	Римская вилла.
6	Система инфекта в активе

7	Покорение римлянами Египта. Антоний и Клеопатра. Существительные 3 склонения.
8	Три типа 3 склонения. Словообразование существительных 3 склонения.
9	Прилагательные второй группы. Словообразование прилагательных второй группы.
10	Первый римский император Октавий Август Степени сравнения прилагательных.
11	Имя числительное.
12	Римские цифры
13	Публий Овидий Назон. Грундий и герундив.
14	Древнеримский театр. Чтение, грамматический разбор.
15	Древнеримская музыка. Перевод фрагментов из произведений Цезаря.
16	Причастные обороты.
17	Понятие о латинском конъюнктиве.
18	Римские дороги. Временные формы конъюнктива.
19	Уроки арифметики в Древнем Риме. Безличные глаголы.
20	Начальные школы в Риме. Обучение чтению и письму. Сложное предложение с индикативом.
21	Меры длины и веса. Неправильные глаголы.
22	Косвенная речь. Правила использования косвенной речи
23	Пища римлян. Чтение, грамматический разбор.
24	Римская семья. Перевод небольших текстов.
25	Древнеримские термы. Перевод небольших текстов.
26	Чтение. Торговля римлян. Грамматический разбор.
27	Римские лагеря. Триумф – высшая награда. Римский сенат. Повторение грамматического материала
28	Веста – богиня домашнего очага. Повторение грамматического материала
29	Распад римской империи. Падение Рима. Повторение грамматического материала
30	Подготовка к итоговой контрольной работе
31	Итоговая контрольная работа.
32	Анализ ошибок
33	Резерв
34	Резерв

**ЛАТИНСКИЕ КРЫЛАТЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ,
ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ**

1.Vita brevis- ars longa.	1.Жизнь коротка- искусство вечно.
2. Verbum movet, exemplum trahit.	2.Слово волнует, пример увлекает.
3. Ut salutas, ita salutaberis.	3. По привету и ответ.
4.Si vis pacem, para bellum.	4.Хочешь мира, готовься к войне.
5.Servo venientibus ossa.	5.Кто рано встает, ему бог подает.
6.Scientia – stella in via.	6. Наука - путеводная звезда.
7. Salus populi - suprema lex.	7. Благо народа - высший закон.
8.Repetitio est mater studiorum.	8.Повторенья - мать ученья.
9.Prosit.	9.На здоровье.
10.De gustibus non est disputandum.	10.О вкусах не спорят.
11.Per aspera ad astra.	11. Через тернии к звездам.
12.Paupertas non est vitium.	12. Бедность не порок.

13. Non magister ad discipulum, sed discipulus ad magistrum venire debet.	13. Не учитель к ученику, а ученик к учителю должен приходить.
14. Domus propria- domus optima.	14. В гостях хорошо, а дома лучше.
15. Nemo amat, quos timet.	15. Никто не любит тех, кого боятся.
16. Amat victoria curam.	16. Победа любит заботу.
17. Amici vitam ornant.	17. Друзья украшают жизнь.
18.. Amicus Plato, sed magis amica veritas.	18. Платон мне друг, а истина дороже.
19. Amicus certus in re incerta cernitur.	19. Верный друг познается в беде.
20. Aurora Musis amica.	20. Аврора музам подруга.
21. Aut cum scuto, aut in scuto.	21. Или со щитом, ил на щите.
22. Bis dat, qui cito dat.	22. Вдвойне дает тот, кто дает быстро.
23. Cogito ergo sum.	23. Я мыслю, значит существую
24. De nihilo nihil.	24. Из ничего ничто не происходит.
25. Divide et impera.	25. Разделяй и властвуй.
26. Dum spiro –spero.	26. Пока дышу – надеюсь.
27. Educa te ipsum.	27. воспитай самого себя.
28. Epistula non erudescit.	28. Письмо не краснеет.
29. Errare humanum est.	29. Человеку свойственно ошибаться.
30. Experientia est optima magistra.	30. Опыт – наилучший учитель.
31. Ibi bene, ubi patria.	31. Там хорошо, где родина.
32. Ibi Victoria, ubi Concordia.	32. Там победа, где согласие.
33. Historia est magistra vitae.	33. История – учительница жизни.
34. Mala verba cito crescit.	34. Сорная трава быстро растет.
35. Otium post negotium.	35. Закончил дело – гуляй смело.
36. Potius sero, quam nunquam.	36. Лучше поздно, чем никогда.
37. Scientia potential est.	37. Знание – сила.
38. Scio me nihil scire.	38. Я знаю, что я ничего не знаю.
39. Qui scribit, bis legit.	39. Кто пишет, тот дважды читает.
40. Si vis amari, ama.	40. Если хочешь быть любимым – люби.