

**НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА
КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ
(Айгунова О.А., Лепе П.Л., Никитина Т.А.)**

Согласно пункту 1 статьи 69 Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) ключевой целью высшего образования является обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации.

Для обеспечения качества подготовки будущих учителей, помимо оценивания успеваемости необходимо понимание, какого педагога ждет образовательная организация, какими компетенциями он должен обладать для эффективной реализации образовательных программ, какие потребности у работодателя и какие требования он предъявляет к выпускнику педагогического университета.

В целях обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования (пп.13, п.3, статья 28 273-ФЗ) и учета требований работодателей в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее — МГПУ, Университет) была разработана и внедрена обязательная процедура независимой оценки компетенций студентов педагогических направлений (далее — независимая оценка, процедура).

Для реализации процедуры в Университете создано экспертное сообщество, члены которого входят в экспертные

комиссии, функцией которых является проведение независимой и объективной оценки компетенций Кандидата в ходе оценивания. В состав каждой экспертной комиссии, оценивающей компетенции Кандидата, входит не менее трех представителей работодателя (педагоги, методисты, заместители руководителей, директора школ), имеющих стаж работы в области образования не менее 3 лет и опыт экспертной оценки компетенций в таких процедурах как «Worldskills Russia» (по профилю оценки), «Сертификация «Московский учитель», Всероссийская студенческая олимпиада «Я — профессионал» (по профилю оценки). Состав формируется таким образом, чтобы была исключена возможность возникновения конфликта интересов при принятии экспертного решения.

В целях повышения согласованности экспертных оценок Университет реализует программы дополнительного профессионального образования, направленные на подготовку экспертов и формирование их экспертной позиции, систематически проводит обучающие мероприятия и инструктажи для экспертов, участвующих в оценивании. В целях повышения конкурентоспособности выпускников МГПУ, минимизации разрыва между ожиданиями работодателя и существующей системой академического оценивания, совершенствования процедуры проводятся опросы экспертов об изменениях в системе столичного образования. Так, например, по результатам оценки и опроса работодателей было выявлено, что выпускники Университета не имеют представлений о городских предпрофессиональных проектах, реализуемых образовательными организациями и об использовании возможностей московской электронной школы в образовательной деятельности современного педагога. На основании полученной информации от экспертного сообщества были внесены изменения в психолого-педагогический модуль в части обновления курса «Информационные и телекоммуникационные технологии в образовании» следующими разделами: работа с виртуальными

лабораториями московской электронной школы, технологии искусственного интеллекта в образовании, разработка видеоматериалов для наполнения образовательных гипермедиа-ресурсов и использования в дистанционном обучении.

Основной задачей независимой оценки является определение и подтверждение уровня владения педагогическими компетенциями обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата и/или специалитета (далее — Кандидат).

Процедура независимой оценки компетенций студентов предусматривает прохождение ими четырех этапов в процессе обучения в Университете со второго по выпускной курс.

Помимо основных этапов в независимой оценке учитываются индивидуальные достижения Кандидатов. К индивидуальным достижениям относятся внеучебные мероприятия (профессиональные конкурсы, олимпиады, результаты международных экзаменов по иностранным языкам и пр.). Кандидат может получить дополнительные баллы за индивидуальные достижения, согласно утвержденному алгоритму учета индивидуальных достижений, размещенному на официальном сайте Университета.

Кандидат может проходить процедуру независимой оценки в статусе «в конкурсе» и в статусе «вне конкурса». Статус «в конкурсе» предполагает включение Кандидата в рейтинг, рассматриваемый для вручения итогового сертификата. Статус «вне конкурса» предполагает возможность участия Кандидата в независимой оценке на всех этапах и получение свидетельства участника с указанием уровня владения компетенциями, но исключает возможность включения в рейтинг, рассматриваемый для вручения итогового сертификата.

На втором курсе в ходе первого этапа оценивается уровень предметной подготовки Кандидата по профильному предмету. В качестве инструмента оценки выступают контрольно-измерительные материалы диагностической базы Университета.

Контрольно-измерительные материалы разрабатываются внешними экспертами — представителями предметных комиссий ОГЭ и ЕГЭ в соответствии со спецификациями и кодификаторами ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» Диагностика предметных знаний (далее — диагностика) проводится в очной форме на базе Центра независимой оценки компетенций студентов (далее — Центр) в электронном формате на платформе Университета.

Кандидаты, набравшие баллы, соответствующие базовому, высокому или экспертному уровням по итогам прохождения диагностики, приглашаются к участию в следующем этапе независимой оценки в статусе «в конкурсе». Кандидаты, не набравшие необходимое количество баллов на первом этапе, могут принять участие в следующем этапе в статусе «вне конкурса».

На третьем курсе проводится второй этап в очной или дистанционной форме и состоит из двух блоков.

Первый блок направлен на оценку профессионально-коммуникативных умений Кандидата при взаимодействии с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, коллегами) и предполагает решение ими кейсовых задач. Кандидату предлагается описание шести проблемных ситуаций (по две на каждую категорию участников) и несколько вариантов ответа, из которых он выбирает наиболее приемлемый, с его точки зрения. По итогам решения всех кейсовых задач Кандидат получает результат в баллах, а также формируется его индивидуальный профиль по следующим коммуникативным компетенциям (рисунок 1):

1. Работа с сопротивлением и конфликтами.
2. Управление отношениями с другими.
3. Готовность брать на себя ответственность.
4. Личная позиция.
5. Восприятие другой точки зрения.
6. Поддержка другого.

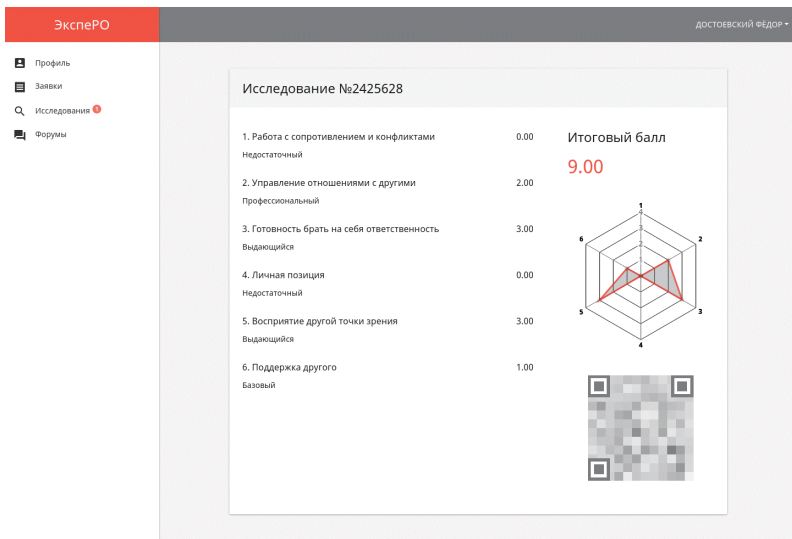


Рисунок 1

Примеры кейсовых задач

1. Представьте, что Вы классный руководитель. В настоящее время ученики школы находятся на дистанционном обучении. На одном из ваших уроков дети сидят по ту сторону экрана с выключенными камерами. Задав вопрос Пете, вы слышите, как мужской голос его отца шепчет ответы. В свою очередь вы делаете классическое безличное замечание: «Не подсказываем! А то поставлю отметку пополам!» В этот же день узнаете у других учителей этого класса, что такая ситуация с подсказками со стороны отца есть на всех предметах. На следующее занятие ситуация повторяется. И Вы решаете поговорить с отцом Пети, чтобы данная ситуация больше не повторялась, ведь это мешает учебному процессу.

Дополнительные данные.

Отец Пети очень переживает за оценки своего сына. Постоянно помогает в выполнении домашнего задания, ведь он хочет, чтобы Петя был самым лучшим в классе и закончил школу с золотой медалью.

Задание.

Проанализируйте данную ситуацию. Выберите из предложенных один самый эффективный вариант коммуникативного действия в данной ситуации.

Варианты ответов.

1. При разговоре с папой Пети вы будете настаивать на том, что такое поведение не допустимо и, это мешает учебному процессу не только Пети, но и всего класса в целом.

2. При разговоре с папой Пети вы выразите понимание к его стремлению помочь сыну в учебе, но это не должно происходить во время уроков.

3. При разговоре с папой Пети вы попытаетесь убедить его доверять своему сыну и помогать в учебе, не вмешиваясь в ход урока.

4. При разговоре с папой Пети вы попытаетесь его эмоционально поддержать, понимая, что он желает лучшего для сына. И предложите вместе обсудить стратегию помощи в самостоятельной учебе Пети, не вмешиваясь в процесс проведения уроков и не оказывая тем самым сыну «медвежью услугу».

2. Представьте, что Вы воспитатель старшей группы. Скоро состоится праздник осени. Настало время распределять роли. Маша пытается заполучить главную роль лисы, говоря своим сверстницам, что она лучше всех справится с этой ролью, ведь она на сцене уже много раз выступала. Конечно, девочки не довольны такой Машинной позицией. Чтобы разрешить спор, они обращаются за помощью к вам.

Дополнительные данные.

Маше, 6 лет. С трех лет она посещает хореографический кружок, с 5-ти — вокальную и театральную студии. Она очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах.

Задание.

Проанализируйте данную ситуацию. Выберите из предложенных один самый эффективный вариант коммуникативного действия в данной ситуации.

Варианты ответов.

1. Вы сообщите детям, что роли уже распределены и менять вы ничего не будете.

2. Вы предложите детям не ссориться, потому что роли распределяют взрослые, как вы решите, так и будет.

3. Вы предложите детям не ссориться, а распределить роли при помощи жребия. Так будет справедливо.

4. Вы организуете игру «кастинг на главную роль» и предложите детям задействовать независимое жюри (например, мальчиков из группы, которые не претендуют на роль лисы).

Второй блок направлен на оценку умений Кандидата разрабатывать структуру и содержательную основу электронного обучающего материала (далее — ЭОМ), предназначенного для последующего использования на городской платформе «Московская электронная школа» (далее — МЭШ).

Студент регистрируется на платформе МЭШ в статусе «разработчика» и разрабатывает электронный образовательный материал, с учетом предъявляемых требований с последующим сохранением и отправкой на модерацию. В случае прохождения городской модерации Кандидат получает максимально возможное количество баллов за прохождение данного блока. В случае не прохождения контентом городской модерации проводится экспертная оценка по следующим критериям:

1. Цель, представленная в сопроводительной форме, соответствует теме ЭОМ.

2. Образовательные результаты урока (личностные, метапредметные, предметные), представленные в сопроводительной форме, соответствуют ЭОМ.

3. В сценарии урока / ЭОМ представлены проблемные задания и ситуации.

4. В сценарии урока / ЭОМ представлены материалы, направленные на учебную мотивацию.

5. Предложены задания 2-3 уровней сложности (воспроизведение, преобразование, творческо-поисковые), включающие не менее одного авторского задания.

6. Задания в сценарии урока /ЭОМ способствуют развитию критического мышления/коммуникации/коллаборации/креативности.

7. В сценарии урока / ЭОМ предложены различные формы контроля и оценки (не менее 2-3 форм: формирующее оценивание, взаимопроверка, самопроверка, оценочные листы, тестовые задания, интерактивные задания), включающие не менее одной авторской формы контроля и оценки.

8. Содержание оценочных процедур соответствует заявленным образовательным результатам.

9. Предложены задания на корректировку образовательных результатов, достижение которых может вызвать сложности (умений и навыков).

10. Обучающимся предложен дополнительный материал из библиотеки МЭШ по теме электронного обучающего материала (не менее 3 материалов).

На четвертом курсе проводится третий этап в очной форме на базе Центра или дистанционной форме. В ходе третьего этапа Кандидату необходимо продемонстрировать модельное учебное занятие (в процессе демонстрации ведется видеосъемка). Процедура оценки модельного учебного занятия выполняется посредством электронной платформы. Действия Кандидата в процессе занятия должны привести обучающихся (волонтеров) к освоению по завершению занятия конкретных запланированных результатов (знаний/умений/навыков), то есть студент на занятии показывает, чему он может научить обучающихся на одном занятии. Профессиональные компетенции, демонстрируемые студентом на модельном учебном занятии, оцениваются на основании разработанной модели профессиональных компетенций учителя, полученной в ходе анализа профессионального стандарта «Педагог». Модель

включает три ключевые группы компетенций, которые обеспечивают реализацию профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом (рисунок 2). Данные группы компетенций составляют карту наблюдения модельного учебного занятия, которая является инструментом, применяемым экспертами.



Рисунок 2

Более подробно с моделью профессиональных компетенций можно ознакомиться в статье: Оценка профессиональной деятельности учителя в соответствии с профессиональным стандартом педагога / Айгунова О.А., Вачкова С.Н., Реморенко И.М., Семёнов А.Л., Тимонова Е.Н. // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология», 2017, № 2 (40), С. 8-23.

В случае проведения третьего этапа в дистанционном формате Кандидат разрабатывает и предоставляет видеозанятие. Видеозанятие проходит предварительную техническую модерацию с учетом требований к информационной безопасности.

Критерии оценки видеозанятия:

- организация речи (предполагает наличие: 1) уместного приветствия; 2) логичных переходов от одной части выступления к другой; 3) последовательность изложения; 4) заключения, подтверждающего единство всех составляющих);

- представление темы занятия;
- качество публичного выступления;
- соответствие содержания теме занятия;
- изложение информации;
- формы, применяемые на занятии;
- связь с практическим применением в жизни;
- структура занятия;
- наглядный материал: статичный (фото, картинки, скриншоты, диаграммы, слайды); динамичный (анимационные картинки, видео-вставки, интерактивные элементы);
- информационная среда занятия;
- содержание материала занятия;
- взаимодействие с обучающимися с ОВЗ;
- внешний вид учителя на занятии;
- межпредметность;
- завершение занятия.

Основные параметры модельного учебного занятия:

- тема занятия;
- краткое содержание занятия;
- возраст обучающихся и их количество;
- цель и задачи;
- планируемые результаты.

Модельное учебное занятие представляет собой фрагмент урока, который презентуется в предлагаемом студенту пространстве, параметры которого совпадают с типичными для проведения урока. В качестве обучающихся на занятие выступают волонтеры, которые являются учебной группой (классом). В ходе подготовки студенты самостоятельно выбирают тему, структурируют содержание модельного учебного

занятия, заполняют сопроводительную форму к занятию в личном кабинете участника. Сопроводительная форма к модельному занятию включает в себя следующие обязательные пункты, характеризующие основные параметры учебного занятия: возрастные характеристики обучающихся, их количество, особенности, постановка цели учебного занятия, которой студент планирует достичь в ходе презентации, определение конкретных результатов, которые намеревается получить, описание возможностей, которые обучающийся получит на данном занятии. Процедура очного проведения включает в себя 25 минутную презентацию модельного учебного занятия, в ходе которой эксперты могут фиксировать для себя наблюдаемые проявления компетенций. Экспертам, при оценивании конкретного участника доступна для ознакомления сопроводительная форма модельного учебного занятия.

Модельное учебное занятие оценивается по следующим направлениям:

- организационное;
- содержательное;
- информационно-коммуникационное;
- демонстрационное.

Экспертная комиссия (не менее трех экспертов на каждое занятие/видеозанятие) проводит оценивание по критериям и показателям, характеризующим определенные уровни владения профессиональными компетенциями, а также учитывает ряд критериев с понижающими баллами.

Основание для вычитания баллов:

- несоответствие темы занятия возрастным особенностям обучающихся, заявленным участником;
- несоответствие задач занятия возрастным особенностям обучающихся, заявленным участником;
- несоответствие форм работы на занятии возрастным особенностям обучающихся, заявленным участником;

- несоблюдение тайминга занятия (тайминг составляет не менее 20 и не более 25 мин, для педагогов дошкольного образования не менее 15 и не более 20 мин);
- несоответствие темы занятия возрастным особенностям обучающихся, заявленным участником;
- несоответствие цели занятия возрастным особенностям обучающихся, заявленным участником;
- несоответствие задач занятия возрастным особенностям обучающихся, заявленным участником;
- несоответствие темы занятия, указанной в сопроводительной форме;
- несоответствие цели занятия, указанной в сопроводительной форме;
- несоответствие задач занятия, указанных в сопроводительной форме;
- несоответствие возраста обучающихся, на которых направлено занятие, указанного в сопроводительной форме;
- низкое качество звука и видео (слабый звук, посторонние звуки, контролируемые шумы, нечеткость изображения, помехи и т.д.);
- наличие грамматических / стилистических / фонетических / лексических / фактических ошибок;
- отсутствует обращение к потенциальным обучающимся;
- использование более 50 процентов готовых обучающих разработок из открытых источников (без указания ссылки);
- в занятии отсутствует видеозапись сообщения участника (видео и аудио самого автора);
- сбои вещания (не более 3-х пауз до 10 сек.).

Критерии оценки модельного учебного занятия:

- систематизация информации;
- восприятие другой точки зрения;
- определение чувств и эмоций;
- управление своими эмоциями;
- построение обратной связи;

- разнообразие форм работы;
- организация пространства;
- включение обучающихся в процесс работы;
- работа с сопротивлением и конфликтами;
- личная позиция в группе;
- изложение информации;
- эмоциональное вовлечение;
- связь с практическим применением в жизни;
- постановка задачи;
- ИКТ-компетенция.

По итогам оценивания модельного учебного занятия / видеозанятия Кандидат получает результат в баллах, а также формируется его индивидуальный компетентностный профиль (рисунок 3).

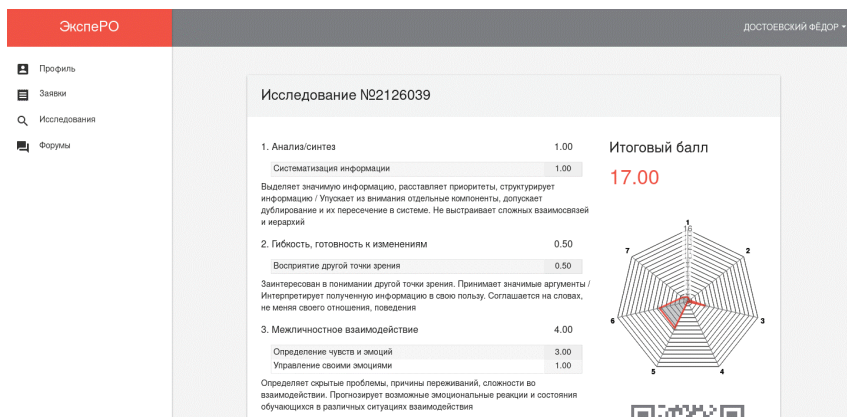


Рисунок 3

В случае если Кандидат является дипломантом Всероссийской студенческой олимпиады «Я-профессионал» по педагогическому направлению (медалисты, победители и призеры), то ему автоматически засчитывается прохождение данного этапа и начисляется максимально возможное количество баллов за данный этап — 45 баллов, согласно алгоритму учета

индивидуальных достижений. МГПУ является ВУЗом-организатором олимпиады по направлениям: «Педагогическое образование (основное)», «Специальное (дефектологическое) образование», «Классный руководитель». Автоматический зачет прохождения этапа связан с тем, что в ходе разработки заданий олимпиады использовалась модель профессиональных компетенций, применяемая в процедуре независимой оценки. Один из этапов олимпиады приближен к формату демонстрации модельного учебного занятия, что позволяет учитывать его результаты в процедуре независимой оценки.

На выпускном курсе Кандидат проходит заключительный четвертый этап процедуры в очной форме на базе Центра или дистанционной форме.

Студенты проходят устное собеседование с представителями образовательных организаций города Москвы, включающее элементы самопрезентации. Этап включает в себя два блока: демонстрация самопрезентации и коммуникация с работодателем.

Студенты самостоятельно записывают самопрезентацию в формате видеоролика и размещают на видеохостинге, например, YouTube.

В самопрезентации должны быть раскрыты основные аспекты:

- наличие информации о себе, включая образование;
- профессиональная мотивация;
- профессиональная позиция и интересы.

В рамках собеседования оцениваются следующие профессиональные качества:

- профессиональная мотивация;
- профессиональная позиция;
- умение отвечать на вопросы;
- умение налаживать коммуникативный контакт с собеседниками;
- грамотность речи;

- владение техникой рефлексивного слушания;
- логичность формулировок и высказываний.

Дополнительно, студенты могут разместить свое резюме, которое предоставляется представителям образовательных организаций.

Второй блок предполагает оценивание коммуникативного компонента и определение уровня владения следующими компетенциями: коммуникативный контакт с собеседниками, доброжелательность в общении, грамотность речи, владение техникой рефлексивного слушания, краткость и четкость высказывания (реплик, вопросов, ответов), логичность формулировок, внимательность к мнению собеседника.

В ходе проведения второго блока экспертам предоставляется возможность задать вопросы по направлению подготовки, приоритетах в дальнейшей профессиональной деятельности, предпочтениях в выборе условий труда и т.д.

Примерные вопросы:

1. Ваши профессиональные достижения?
2. Какие профессиональные мотивы движут Вами?
3. Какие ключевые образовательные проекты города Вам известны?
4. Знакомы ли Вы с предпрофессиональным образованием и образовательными вертикалями
5. Ваши планы на обучение?
6. Готовы ли Вы вести дополнительные занятия в образовательной организации?
7. В каких проектах образовательной организации Вы бы хотели принять участие?
8. Профессиональные и личностные качества, которыми Вы обладаете?
9. План Вашего профессионального развития на ближайшие три года?

По итогам прохождения собеседования Кандидат получает результат в баллах по каждому блоку: самопрезентация и

собеседование (рисунок 4). Кроме того, Кандидат имеет возможность получить приглашение на работу в образовательной организации еще в ходе собеседования.

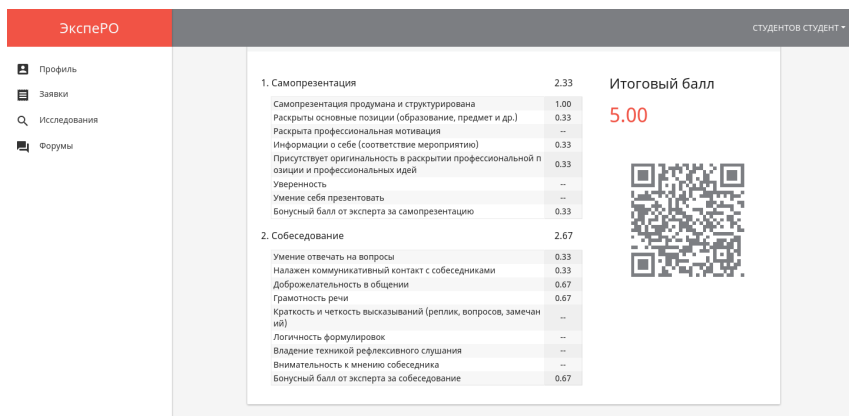


Рисунок 4

Таким образом, в ходе прохождения второго, третьего и четвертого этапов каждый Кандидат накапливает баллы по результатам оценивания. Дополнительные баллы начисляются согласно алгоритму учета индивидуальных достижений. Максимально возможное количество баллов за все этапы, с учетом индивидуальных достижений составляет 100 баллов (100%). Итоговый результат Кандидата рассчитывается посредством перевода полученного балла в процент, вычисляемый от максимально возможного количества баллов. Распределение по уровням осуществляется автоматически в зависимости от полученного процента согласно следующему шкалированию:

- ниже базового (недостаточный уровень владения компетенциями) — до 49%;
- базовый уровень (достаточный уровень владения компетенциями) — от 50% до 69%;
- высокий уровень (профессиональный уровень владения компетенциями) — от 70% до 85%;

- экспертный уровень (выдающийся уровень владения компетенциями) — от 86% до 100%.

По итоговой сумме баллов за этапы формируется рейтинг, на основании которого Кандидат получает подтверждение своего участия в процедуре и индивидуальный результат. Кандидаты, принявшие участие во всех этапах независимой оценки, получают электронное свидетельство участника проекта «Сертификат «Московский учитель» (далее — Свидетельство).

Кандидаты в статусе «в конкурсе», набравшие не менее 70% от общей суммы баллов за второй, третий и четвертый этапы включаются в рейтинг для рассмотрения на награждение сертификатом «Московский учитель» (далее — Сертификат).

Таким образом, реализация процедуры позволяет решать следующие задачи:

- развитие кадрового потенциала системы образования города Москвы; общественно-профессиональное признание уровня квалификации и профессиональных компетенций студентов Университета;
- стимулирование целенаправленного личностного и профессионального роста студентов;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей получение объективных результатов.

В результате прохождения всех этапов процедуры выпускники получают сертификат, подтверждающий их высокую квалификацию и делающий их конкурентоспособнее своих сверстников. Последнее подтверждает тот факт, что обладателей сертификата с большим удовольствием приглашают на работу директора московских школ.

Обладатели Сертификата также имеют возможность получить методическое сопровождение от наставников Университета, которое подразумевает:

- проведение диагностики профессиональных дефицитов педагога;

- проведение серии профессионально-рефлексивных семинаров на основании результатов диагностики;
- осуществление дистанционной методической поддержки на платформе Университета «МГПУ-твой наставник»;
- консультирование по следующим направлениям:
 - 1) образовательное право;
 - 2) профессиональная этика;
 - 3) управление классом, мотивация;
 - 4) цифровые технологии;
 - 5) индивидуализация образовательного процесса;
 - 6) методика преподавания предмета;
 - 7) контроль и оценка;
 - 8) городские образовательные проекты;
 - 9) селф-менеджмент;
 - 10) взаимодействие с родителями;
 - 11) личностные ресурсы;
 - 12) работа с семьями группы риска.

Статистика по годам:

1. В 2016-2017 учебном году в процедуре приняли участие 389 студентов, из них получили сертификат «Московский учитель» 18 выпускников.

2. В 2017-2018 учебном году в процедуре приняли участие 256 студентов, из них получили сертификат «Московский учитель» 46 выпускников.

3. В 2018-2019 учебном году в процедуре приняли участие 362 студента, из них получили сертификат «Московский учитель» 41 выпускник.

4. В 2019-2020 учебном году в процедуре приняли участие 515 студента, из них получили сертификат «Московский учитель» 30 выпускников.

5. В 2020-2021 учебном году в процедуре приняли участие 1623 студента, из них 407 студентов выпускных курсов, 26 из которых стали победителями.

6. В 2021-2022 учебном году в процедуре принял участие 2801 студент, из них 578 студентов выпускных курсов, 49 из которых стали победителями. 49 выпускников показали высокие результаты (более 70%) и получили сертификат «Московский учитель». Из них 36 трудоустроены по предметному профилю в образовательные организации, подведомственные Департаменту образования и науки города Москвы, 7 трудоустроены в иные образовательные организации города Москвы.

Эффектами реализации процедуры независимой оценки являются:

1. Для Университета:

- функционирование внутренней системы оценки качества образования на уровне Университета;
- ежегодное качественное обновление содержания образовательных программ и учебных курсов;
- конкурентоспособность и востребованность выпускников с позиции города и работодателей;
- открытый диалог с работодателями по вопросам качества подготовки студентов.

2. Для образовательных организаций города:

- эффективное партнерство;
- площадка для поиска и планирования кадрового ресурса;
- применение технологий оценки в своей профессиональной деятельности;
- включение новейших практических разработок в подготовку будущего педагога (современный специалист).

Модель оценки профессиональных компетенций применима и для действующих педагогов. В связи с этим, в Университете реализуется процедура независимой оценки компетенций педагогических работников, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (далее — педагог СПО). Процедура среди педагогических работников реализуется на добровольной основе. Порядок проведения независимой оценки для педагогов СПО также основан

на этапности, но проводится единовременно (в течение 3-4 месяцев) и включает три основных этапа: диагностика предметных знаний, демонстрация модельного учебного занятия, собеседование. Оценивание также проводит внешняя независимая Экспертная комиссия.

Опыт прохождения процедуры педагогами способствует повышению качества подготовки студентов, так как преподаватели, проходя этапы независимой оценки погружаются в реальную практическую деятельность, которая учитывает современные тенденции системы образования. На собственном опыте понимая запрос образовательных организаций педагоги корректируют и актуализируют технологии и методы обучения студентов.