

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права



И.о. проректора

Р.В. Комаров

2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Специальность
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
Квалификация
юрист

Образовательная программа утверждена Ученым советом Университета
от «20» июня 2023 г. протокол № 10

Москва
2023

ЭКСПЕРТЫ:

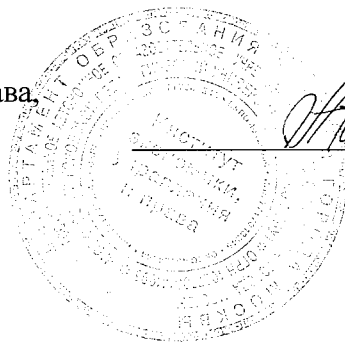
Начальник Отдела социальной защиты населения
района Алексеевский Северо-Восточного
административного округа города Москвы
Лобинцева Оксана Геннадиевна



Профессор кафедры государственного и
муниципального управления ФГБОУ «РЭУ им.
Г.В. Плеханова», профессор, кандидат
экономических наук
Жигун Леонид Александрович

Образовательная программа рассмотрена и одобрена ученым советом института
экономики, управления и права от «18» мая 2023 г. протокол № 07

Директор института экономики, управления и права,
Абрамов Руслан Агарунович



А.Д.Б.М.М.	Мещура А.А.	Удостоверено
Специалист по работе с персоналом	Абрамов Р.А.	20 ____ г.

Согласовано
Жуков

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2. ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3. МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И СОСТАВНЫХ ЧАСТЕЙ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И
ДИСЦИПЛИН**

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ И ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИК

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 7. ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Специальность
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Квалификация
юрист

Москва
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Основная образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая Университетом по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
- 1.2. Нормативные документы для разработки основной образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
- 1.3. Общие сведения об основной образовательной программе по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

- 4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность основной образовательной программы
- 4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы основной образовательной программы

5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Сведения о педагогическом составе
- 5.2. Сведения об электронно-библиотечным системах и электронной информационной образовательной среде
- 5.3. Сведения о материально-технической базе

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая Университетом по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (далее – ООП СПО) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), разработанный и утвержденный Государственным автономным образовательным учреждением высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее - Университет) с учетом потребностей общероссийского и регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2014 г. № 508.

Федеральное законодательство об образовании содержит правила, согласно которым результаты освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования должны соответствовать профессиональным стандартам при их наличии. В Письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.08.2015 № 06-903 «О направлении Методических рекомендаций» содержатся рекомендации по актуализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов. При составлении настоящей ООП СПО учтены профессиональные стандарты, указанные в пункте 1.2.

ООП СПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и включает в себя: компетентностно-профессиональную модель выпускника, учебный план и календарный учебный график, матрицу соответствия компетенций и составных частей основной образовательной программы, рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, рабочие программы и фонд оценочных средств практик, фонды оценочных средств текущего контроля, промежуточной аттестации, программа и фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации обучающихся и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей основной образовательной программы.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. 12.08.2022, от 11.12.2020) (зарегистрировано в Минюсте России 7 июня 2012 г. N 24480),

- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования” (зарегистрировано в Минюсте России 06.10.2020 № 60252),

- Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 (ред. от 13.07.2021) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения"(ред.13.07.2021) (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324),

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрирован 21.09.2022 № 70167) (вступил в силу с 01.03.2023) (изменения внесены приказом Минпросвещения России от 20.12.2022 г. № 1152 "О внесении изменения в пункт 17 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего

профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762");

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763) (вступил в силу 02.01.2023),

- Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся") (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778),

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 18.11.2020 № 1430/652 "О внесении изменения в Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390");

- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 (ред. от 05.05.2022) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 N 66211).

1.3. Общие сведения об ООП СПО:

ООП СПО реализуется на основе требований ФГОС СПО и ФГОС СОО с учетом получаемой специальности СПО.

1.3.1. Основная цель ООП СПО: основная образовательная программа имеет своей целью формирование у обучающихся личностных качеств, а также общих и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

1.3.2. Срок получения образования по ООП СПО 2 года 10 месяцев

1.3.3. Объем программы составляет 4770 часов (147 недель).

1.3.4. Образовательная деятельность по ООП СПО осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

реализация правовых норм в социальной сфере, выполнение государственных полномочий по пенсионному обеспечению, государственных и муниципальных полномочий по социальной защите населения.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

документы правового характера;

базы данных получателей пенсий, пособий и мер социальной поддержки отдельных категорий граждан и семей, состоящих на учете;

пенсии, пособия, компенсации и другие выплаты, отнесенные к компетенциям органов и учреждений социальной защиты населения, а также органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

государственные и муниципальные услуги отдельным лицам, семьям и категориям граждан, нуждающимся в социальной поддержке и защите.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников:

Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

3.1. Выпускник должен обладать следующими **общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

3.2. Выпускник должен обладать **профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В соответствии со ст. 2. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» организация образовательного процесса, при реализации данной ООП СПО регламентируется учебным планом; календарным учебным графиком; рабочими программами профессиональных модулей, дисциплин, другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, программами практик, а также оценочными и методическими материалами.

4.1. Структура ООП СПО включает обязательную часть и представлена следующими учебными циклами:

- Цикл общеобразовательных дисциплин,
- Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл,
- Математический и общий естественнонаучный учебный цикл,
- Профессиональный учебный цикл

и разделами:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Структурно-содержательная часть всех учебных циклов и разделов ООП СПО определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, дисциплин, практик, иных видов учебной деятельности, а также формы промежуточной аттестации обучающихся и представлена учебным планом и календарным учебным графиком (Приложение 2).

Структурно-логические связи содержания учебных циклов и разделов ООП СПО и компетенций как планируемых результатов ее освоения определяет матрица соответствия компетенций и составных частей ООП СПО (Приложение 3).

Реализация ООП СПО осуществляется на основе компетентного подхода с использованием в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В ходе реализации ООП СПО обеспечивается возможность участия в формировании индивидуальной образовательной траектории, в том числе специализированные условия для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельная работа обучающихся рассматривается как управляемая преподавателями система организационно-педагогических условий, направленная на освоение знаний и умений (в том числе приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей), предусмотренных ФГОС СПО, без их прямой помощи и закладывающих основания в формировании компетенций обучающихся.

4.1.1. Основное содержание профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, дисциплин, практик дано в рабочих программах и фондах оценочных средств как совокупности учебно-методической документации (Приложение 4).

4.1.2. Практика является обязательной частью ООП СПО и является видом учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ООП СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения предусматриваются следующие виды практик:

- Учебная практика
- Производственная (по профилю специальности)
- Производственная (преддипломная)

Производственная (преддипломная) практика является обязательной и проводится для приобретения опыта комплексной реализации всех видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, для итогового закрепления сформированных профессиональных компетенций, а также должна обеспечить условия для выполнения практической части выпускной квалификационной работы.

Учебная и производственная (по профилю специальности) практики могут проводиться в структурных подразделениях Университета.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья при выборе мест прохождения практик учитывается состояние здоровья обучающихся и требования по доступности. Все виды практики по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения регламентируются Положением о порядке проведения практик, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ГАОУ ВО МГПУ. Содержание всех видов практик отражается в рабочих программах практик (Приложение 5).

4.1.3. Государственная итоговая аттестация обучающихся является обязательной и осуществляется после освоения ООП СПО в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Обязательным требованием к государственной итоговой аттестации является соответствие тематики выпускных квалификационных работ содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Содержание государственной итоговой аттестации обучающихся отражается в программе и фонде государственной итоговой аттестации (Приложение 7).

5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СПО

5.1. Сведения о кадровом обеспечении ООП СПО

Кадровое обеспечение ООП СПО формируется на основе требований к кадровым условиям реализации ООП СПО, определенных ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Реализация ООП СПО осуществляется педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, профессионального модуля. Доля преподавателей, имеющих высшее образование составляет 100 % (от общего количества педагогических работников).

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в т.ч. в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5.2. Сведения об электронно-библиотечных системах и информационно-образовательной среде

ООП СПО обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям). Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие

тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, профессиональных модулей, включая презентации.

Самостоятельная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам/модулям, изданными за последние 5 лет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая базы периодических изданий).

Фонд дополнительной литературы включает учебные, научные, официальные, справочно-библиографические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 4 наименований отечественных журналов.

Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет

- Электронно-библиотечные системы

1. ЭБС ЮРАЙТ
2. ЭБС IPRbooks
3. ЭБС Znanium
4. Университетская библиотека онлайн
5. БИБЛИОШКОЛА
6. ЭБС «Лань»
7. ACADEMIA-MOSCOW.RU

- Электронные ресурсы

1. **East View** (доступ к нескольким десяткам ведущих российских периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам).
2. **Polpred** (Обзор СМИ)
3. **Научная электронная библиотека** (крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе. Основным проектом НЭБ является Российский индекс научного цитирования)
4. **Университетская информационная система Россия** (электронная библиотека для исследований и образования в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук)

5.3. Сведения о материально-техническом обеспечении программы.

Образовательная организация, реализующая ППССЗ, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений:

Кабинеты:

- истории;

- основ философии;
- иностранного языка;
- основ экологического права;
- теории государства и права;
- конституционного и административного права;
- трудового права;
- гражданского, семейного права и гражданского процесса;
- дисциплин права;
- менеджмента и экономики организации;
- профессиональных дисциплин;
- права социального обеспечения;
- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- информатики;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- технических средств обучения.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Реализация ООП СПО обеспечивает: выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в лаборатории технических средств в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП СПО

В соответствии с ФГОС СПО и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения создан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам разрабатываются и утверждаются Университетом самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и государственной итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются Университетом после предварительного положительного экспертного заключения работодателей.

Фонд оценочных средств включает в себя: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ/проектов,

рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин, профессиональных модулей;
- оценка компетенций обучающихся.

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для промежуточной (Приложение 6) и государственной итоговой аттестации обучающихся (Приложение 7).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Специальность
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Москва

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	Литература - осознать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно - нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко - культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики. История -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени География - понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее; - освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений, и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамик у важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; - сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве России населении мира и России, особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;

		- владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать систему знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов; Иностранный язык - Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: Современный мир профессий, Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику - Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с

		соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; - Аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и /или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных

		особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательные знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразование, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; Выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/ стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны

		и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в международном общении; - владеть компенсаторным умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описании/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; - осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка. Математика - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

		-уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наиболее и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить, графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными семейными финансами); составлять выражения, управления, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значение, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

		- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двухгранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции;

		проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связных граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая

		функция; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразной, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение

		исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

		- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определить матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение проводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

		Физическая культура - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); Владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности Основы безопасности жизнедеятельности - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Физика - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические

		величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов. Химия - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет,

		функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно - восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

		- сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь (" " и """, кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты

		массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей

		протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; - уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (" " и """), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам; Биология - сформировать знание о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российский и зарубежных ученых – биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, - уметь владеть системой биологических знаний, которая включать: Основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергезависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т.Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П.Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч.Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч.Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачева; учения Н.И. Вавилова – о Центрах многообразия и

		происхождения культурных растений, А.Н. Северцева – о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского – о биосфере; Законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю.Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И.Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С.Фокса, рибозима Т.Чек); - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых и биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г.Менделя, Т. Моргана, Н.И.Вавилова, Э Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - уметь выделять существенные признаки: Строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; Строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; Биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтез и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего,

		движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;

		-сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня Обществознание Сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

		- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной деятельности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев Информатика - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

		- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными	Литература - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а так же написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

	познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. История - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности География - освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; - владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования как метода познания природных, социально-экономических и геологических явлений и

		процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов; -сформировать навыки картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картограмм; Иностранный язык - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифриза/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях

		повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме Математика - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни Основы безопасности жизнедеятельности - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике;

		- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им. Физика -уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач. Химия - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных

		задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни; Биология -сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; -интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии Обществознание сформировать знания об (о): -особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;

		- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет - ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод социальное прогнозирование Информатика - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с

		операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет – приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для

		анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов; формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представление о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснить принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для

		представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозарядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы

ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и	Литература - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов; - владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст. География - готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геонформационные системы как источник географической информации, необходимой для

	своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества. Математика - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сфера, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками Основы безопасности жизнедеятельности - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в

		обеспечении мира; знать основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны Физика - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся). Обществознание сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной

		проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -	Русский язык - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. Литература - Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- сформировать умение выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; История - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России География - владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Иностранный язык - говорение : уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы⁴ - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях

		повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка Математика - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функция; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;

		-- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем Физическая культура - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности Основы безопасности жизнедеятельности - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им Физика - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. Химия - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные

		реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; -уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; Биология - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня Обществознание - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного

		образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	Русский язык - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); Литература - сформировать умение выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

		- понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики. История - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории География - освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; - сформировать комплекс знаний и целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе

		Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России. Населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира; Математика - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира Физика - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния

		газа в изо процессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность. Обществознание - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК.06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых	Литература - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умение определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

межнациональных и межрегиональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального	История - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию,

	народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников География - понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук; урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее: - готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей

		между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества; - сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека; Математика - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки, - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях Основы безопасности жизнедеятельности - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы

		вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности Обществознание 1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенности процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденции Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и социальной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и

		импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; Роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; Системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; Правовом регулировании гражданских, семейных трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; Системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семье, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных

		сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет - ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации: осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного

		образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально - гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	География - Сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира; - готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества⁴ -сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природы факторов и деятельности человека; - применять географические знания для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы

		человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; Математика - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы Основы безопасности жизнедеятельности - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

		- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности Физика - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования. Химия - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека. Биология

		-владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов; обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах Обществознание - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ОК.08. использовать средства физической культуры для	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	Физическая культура

сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) Основы безопасности жизнедеятельности - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение	Русский язык - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте Литература - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельно истолкования прочитанного в устной и письменной форме, Информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

	научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; - сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста и литературоведении; Уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, ЭССЕ География - освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов: вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; - владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их

		оценивать, формулировать выводы; использовать геонформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества; - сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека. Иностранный язык - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии: -- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее- сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме Обществознание

		- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет – ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; Информатика

Профстандарт: 08.030		
Специалист по организации администрирования страховых взносов		
А Обобщенная трудовая функция: Учет информации о плательщиках страховых взносов на обязательное пенсионное страхование и обязательное медицинское и социальное страхование		
А/01.5 Трудовая функция: Регистрация, перерегистрация и снятие с учета плательщиков		
Присвоение плательщику страховых взносов (страхователю) регистрационного номера в ПФР и кода в зависимости от категории плательщика (страхователя)	ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Знает: Нормы и правила этики делового общения Профильную законодательную и нормативно-правовую базу
		Умеет: Анализировать и систематизировать информацию Применять навыки делового письма, работы со служебными документами
		Имеет практический опыт: планировать свою работу, правильно расставлять приоритеты регистрации и перерегистрации документов плательщиков
А/02.5: Ведение реестра плательщиков в системе пенсионного и медицинского страхования		
Взаимодействие с плательщиками страховых взносов, осуществляющими добровольное вступление в	ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по	Знает: Порядок и сроки представления отчетности в вышестоящий орган

правоотношения по обязательному пенсионному страхованию	вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	
		Умеет: Анализировать и систематизировать информацию
		Имеет практический опыт: Осуществления сверки плательщиков с налоговыми органами
С Обобщенная трудовая функция: Контроль полноты и своевременности уплаты страховых взносов во внебюджетные фонды		
С/04.7: Проведение выездных проверок плательщиков		
Взаимодействие с государственными внебюджетными фондами, налоговыми органами в рамках подготовки планов по совместным выездным проверкам плательщиков	ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Знает: Порядок и сроки представления отчетности в вышестоящий орган
		Умеет: Применять навыки делового письма, работы со служебными документами
		Имеет практический опыт: Подготовка информации и документов, необходимых для проведения выездной проверки
D Обобщенная трудовая функция: Работа с задолженностью плательщиков		
D/01.7 Взыскание задолженности плательщиков		
Формирование и направление инкассовых поручений в кредитные организации (банки)	ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Знает: Профильная законодательная и нормативно-правовая база Основы этики делового общения и межкультурной коммуникации
		Умеет:

		Применять методологию взыскания задолженности плательщиков по страховым взносам, пеням, штрафам Применять навыки делового письма, работы со служебными документами Анализировать и систематизировать информацию Имеет практический опыт: Оформления и направления плательщикам требований об уплате недоимки по страховым взносам, пеням и штрафам
D/02.7: Списание задолженности плательщиков		
Подготовка, анализ документов для принятия решения о списании безнадежной к взысканию задолженности Принятие решений о списании задолженности, безнадежной к взысканию Оформление процедуры списания задолженности, безнадежной к взысканию	ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Знает: Профильная законодательная и нормативно-правовая база Состав, последовательность и сроки выполнения соответствующих функциональных процедур (действий), требования к порядку их выполнения, в том числе при работе с документами в электронном виде Умеет: Применять методологию списания задолженности плательщиков Применять навыки делового письма, работы со служебными документами Анализировать и систематизировать информацию Имеет практический опыт: работы со служебной информацией в системе внебюджетного фонда

D/03.7 Предоставление отсрочек и рассрочек платежей плательщикам		
Проведение оценки финансовой целесообразности предоставления плательщику отсрочки (рассрочки) по уплате страховых взносов, пеней и штрафов	ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Знает: Профильная законодательная и нормативно-правовая база Порядок и сроки представления отчетности в вышестоящий орган
		Умеет: Применять методологию предоставления отсрочек (рассрочек) платежей плательщиков
		Анализировать и систематизировать информацию
		Имеет практический опыт: Приема и регистрация документов, представленных плательщиками страховых взносов, для принятия решений о предоставлении отсрочки (рассрочки) по уплате страховых взносов, пеней и штрафов
Е Обобщенная трудовая функция: Организация работы по администрированию страховых взносов		
Е/02.8 Организация и методология работы подведомственных подразделений по администрированию страховых взносов		
<i>Осуществление информационно-разъяснительной работы с подведомственными подразделениями по вопросам администрирования страховых взносов (подготовка разъяснений, ответов на вопросы)</i>	ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Знает: Профильная законодательная и нормативно-правовая база Порядок работы со служебной информацией Основы этики делового общения и межкультурной коммуникации
		Умеет: Анализировать статистические и отчетные данные Применять навыки делового письма, работы со служебными документами
		Имеет практический опыт: работы со служебной информацией
Е/03.8 Контроль деятельности подведомственных подразделений по администрированию страховых взносов		
		Знает:

Рассмотрение жалоб плательщиков страховых взносов на акты территориальных органов ПФР и действия (бездействие) их должностных лиц	ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Профильная законодательная и нормативно-правовая база Основы этики делового общения и межкультурной коммуникации Умеет: Пользоваться методами финансово-аналитической работы Анализировать и систематизировать информацию Применять навыки делового письма, работы со служебными документами Имеет практический опыт: работы со служебной информацией в системе внебюджетного фонда
Е/05.8 Разработка предложений по внесению изменений в законодательство Российской Федерации в части администрирования страховых взносов		
Подготовка проектов административных регламентов, нормативных актов в части администрирования страховых взносов	ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите. ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	Знает: Профильная законодательная и нормативно-правовая база Порядок и сроки представления отчетности в вышестоящий орган Основы этики делового общения и межкультурной коммуникации Умеет: Разрабатывать и обосновывать правовые вопросы в части администрирования страховых взносов Использовать правовые поисковые системы Работать с компьютерной и другой оргтехникой, а также использовать в работе необходимое программное обеспечение Вести деловую переписку и документооборот Имеет практический опыт:

работы со служебной информацией в системе
внебюджетного фонда

Профстандарт: 08.031

Специалист по организации назначения и выплаты пенсии

А Обобщенная трудовая функция: Установление пенсий и иных выплат

А/01.6 Трудовая функция: Проведение заблаговременной работы в отношении граждан, выходящих на пенсию

Работа со списками граждан, имеющих право на пенсию в ближайшие 12 месяцев, представленными страхователями Оценка представленных документов о пенсионных правах граждан Проверка достоверности представленных страхователями индивидуальных сведений о трудовом стаже и заработной плате граждан в системе обязательного пенсионного страхования	ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	Знает: Профильная законодательная и нормативно-правовая база Правила ведения делопроизводства в системе ПФР и согласования выпускаемых нормативных документов Умеет: Применять навыки работы в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" Производить аналитическую работу со статистическими и отчетными данными, информацией Имеет практический опыт: работы со служебной информацией

А/02.6 Трудовая функция: Прием и регистрация заявлений и документов, необходимых для установления и выплаты пенсий и иных выплат

Прием и консультирование граждан по вопросам установления и выплаты пенсий и иных выплат Прием и регистрация заявлений и документов, необходимых для установления пенсий и иных выплат, в программном комплексе Проверка полноты содержащихся в представленных документах сведений и их соответствия сведениям	ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	Знает: Теоретические и практические аспекты пенсионного страхования Порядок взаимодействия с другими органами государственной власти, муниципальными органами Порядок и сроки представления отчетности в системе ПФР

индивидуального (персонифицированного) учета в системе обязательного пенсионного страхования Разъяснение гражданину (уполномоченному, законному представителю) его прав и обязанностей; Работа с жалобами граждан по вопросам установления и выплаты пенсии и иных выплат; Разъяснение причины отказа в установлении пенсии и порядок обжалования данного решения, выдача гражданину решения об отказе в установлении пенсии; Разъяснение необходимости представления дополнительных документов в случае отсутствия необходимых документов; Оценка права на выплату социального пособия на погребение	ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Умеет: Формировать комплект документов для получения услуги Работать с компьютерной оргтехникой, а также использовать в работе необходимое программное обеспечение Применять навыки работы в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" Применять навыки работы с электронными документами, в том числе с использованием системы межведомственного электронного взаимодействия Имеет практический опыт: Применения методологии регистрации документов
А/03.6 Трудовая функция: Рассмотрение заявлений и документов, необходимых для установления и выплаты пенсий и иных выплат		
Оценка документов, подтверждающих стаж на соответствующих видах работ; Проверка сведений о трудовом (страховом) стаже, стаже на соответствующих видах работ	ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	Знает: Профильная законодательная и нормативно-правовая база Порядок взаимодействия с другими органами государственной власти, муниципальными органами Правила ведения делопроизводства в системе ПФР и согласования выпускаемых нормативных документов Умеет: Применять навыки делового письма, работы со служебными документами Работать с компьютерной оргтехникой, а также использовать в работе необходимое программное обеспечение

		Применять навыки работы в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" Имеет практический опыт: Применения методологии регистрации и перерегистрации документов
В Обобщенная трудовая функция: Организация работы по установлению и выплате пенсий, контроль установления и выплаты пенсий и иных выплат		
В/01.7 Трудовая функция: Организация работы по установлению и выплате пенсий и иных выплат		
Формирование вновь проекта решения об установлении пенсий (отказе в установлении пенсии) и выплате пенсии Подготовка проектов распоряжений о перерасчете размеров (отказе в перерасчете) пенсий, возобновлении выплаты пенсий, постановке выплатного дела на учет и продлении выплаты пенсии, индексации размеров пенсии (дополнительном увеличении) Оценка оснований для изменения размера пенсии, срока выплаты пенсии	ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	Знает: Порядок и периодичность осуществления плановых и внеплановых проверок полноты и качества предоставления государственных услуг в сфере назначения и выплаты пенсий, в том числе порядок и формы контроля полноты и качества предоставления государственной услуги Досудебный (внесудебный) порядок обжалования решений и действий (бездействия) ПФР, предоставляющих государственные услуги в части назначения и выплаты пенсий Методы и средства защиты информации; нормативные документы, регламентирующие работу со служебной информацией Умеет: Пользоваться методами планирования Работать с компьютерной оргтехникой, а также использовать в работе необходимое программное обеспечение Применять навыки работы в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" Имеет практический опыт:

		работы с электронными документами с использованием системы межведомственного электронного взаимодействия
В/02.7 Трудовая функция: Контроль установления пенсий и иных выплат		
Проверка проекта решения о назначении (отказе в назначении) пенсии, восстановлении выплаты пенсии	ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	Знает: Методы и средства защиты информации; нормативные документы, регламентирующие работу со служебной информацией Гражданское, трудовое, административное право Порядок работы с компьютерной оргтехникой
	ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	Умеет: Применять навыки делового письма, работы со служебными документами Применять навыки работы в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
		Имеет практический опыт: работы с электронными документами, в том числе с использованием системы межведомственного электронного взаимодействия
В/03.7 Принятие решений об установлении пенсий и иных выплат		
Проверка соблюдения процессуальных и технологических сроков прохождения документов в течение всего периода рассмотрения заявления об установлении и выплате пенсии Подписание решения (распоряжения) об установлении (отказе в установлении) и выплате пенсии	ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	Знает: Досудебный (внесудебный) порядок обжалования решений и действий (бездействия) ПФР, предоставляющих государственные услуги по назначению и выплате пенсии Требования к порядку и формам контроля предоставления государственной услуги, в том числе со стороны граждан, их объединений и организаций Порядок и периодичность осуществления плановых и внеплановых проверок полноты и качества

		предоставления государственной услуги, в том числе порядок и формы контроля полноты и качества предоставления государственной услуги Умеет: Применять навыки делового письма, работы со служебными документами Работать с компьютерной оргтехникой, а также использовать в работе необходимое программное обеспечение Применять навыки работы в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" Имеет практический опыт: работы с электронными документами, в том числе с использованием системы межведомственного электронного взаимодействия
В/04.7 Выплата пенсий и иных выплат		
Внесение в лицевой счет гражданина соответствующей записи о продлении выплаты пенсии на основании документов, подтверждающих устранение обстоятельств, влекущих приостановление или прекращение выплаты пенсии Определение суммы пенсии, причитающейся гражданину к выплате и доставке, в том числе за прошедшее время, за неполный месяц, за шесть месяцев вперед при выезде пенсионера на постоянное жительство за пределы территории Российской Федерации, на основании выплатного дела в электронной форме и иных документов, влияющих на расчет этих сумм	ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии	Знает: Профильная законодательная и нормативно-правовая база Правила ведения делопроизводства в системе ПФР и согласования выпускаемых нормативных документов Порядок и сроки представления отчетности в системе ПФР Умеет: Применять навыки делового письма, работы со служебными документами Работать с компьютерной оргтехникой, а также использовать в работе необходимое программное обеспечение

Осуществление прекращения выплаты пенсий на основании документов и сведений о смерти граждан и других документов, влияющих на выплату пенсий Принятие документов на удержание из сумм пенсий и осуществление их правовой оценки Расчет сумм переплаты пенсии Расчет суммы пенсии с учетом удержаний Формирование проекта решения о взыскании сумм пенсии, излишне выплаченных гражданину		Применять навыки работы в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" Имеет практический опыт: работы со служебной информацией
В/05.7 Контроль выплаты пенсий и иных выплат		
Формирование сведений о суммах пенсии, установленных пенсионеру, не выплаченных ему при жизни, а также предварительных сведений об истечении срока выплаты пенсии для выдачи заявителю соответствующей справки (уведомления) Проверка проекта решения о взыскании сумм пенсий, излишне выплаченных гражданину	ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат. ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	Знает: Профильная законодательная и нормативно-правовая база Правила ведения делопроизводства в системе ПФР и согласования выпускаемых нормативных документов Порядок и сроки представления отчетности в системе ПФР Умеет: Применять навыки делового письма, работы со служебными документами Работать с компьютерной оргтехникой, а также использовать в работе необходимое программное обеспечение Применять навыки работы в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" Имеет практический опыт: работы со служебной информацией
С Обобщенная трудовая функция: Организационное, методическое и нормативно-правовое сопровождение процесса установления и выплаты пенсии и иных выплат		
С/01.8 Трудовая функция: Обеспечение организации работы по установлению и выплате пенсий		

Организация работы по своевременному установлению пенсий и иных выплат Организация выплаты и доставки пенсий и иных выплат Организация работы по предоставлению государственных услуг в соответствии с утвержденными регламентами и законодательством Российской Федерации Организация заблаговременной работы с гражданами, выходящими на пенсию Взаимодействие по вопросам организации выплаты пенсии с почтовыми организациями, кредитными учреждениями Представительство в судебных органах при рассмотрении вопросов пенсионного обеспечения Подготовка заключений о правильности правовой позиции, избранной территориальным органом ПФР, при ее защите в судах судебной системы Российской Федерации Организация межведомственного взаимодействия в целях оказания государственных услуг по назначению и выплате пенсии и иных выплат	ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите. ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	Знает: Порядок работы с компьютерной оргтехникой Методы систематизации информации Основы этики делового общения и межкультурной коммуникации Умеет: Применять навыки делового письма, работы со служебными документами Работать с компьютерной оргтехникой, а также использовать в работе необходимое программное обеспечение Применять навыки работы в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" Имеет практический опыт: работы с электронными документами, в том числе с использованием системы межведомственного электронного взаимодействия

Профстандарт: 08.032

Специалист по организации и установлению выплат социального характера

А Обобщенная трудовая функция: Взаимодействие с заявителями по вопросам установления выплат социального характера

А/01.5 Трудовая функция: Прием, регистрация заявлений и документов

Проверка правильности оформления заявления о назначении выплат социального характера и соответствия изложенных в нем сведений	ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий,	Знает: Профильная законодательная и нормативно-правовая база

документу, удостоверяющему личность, и иным представленным документам Формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган ПФР получателей выплат социального характера (клиентская служба)	назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	Теоретические и практические аспекты осуществления выплат социального характера Методология контроля правильности заполнения документов Правила внутреннего трудового распорядка Умеет: Формировать необходимый комплект документов для установления и осуществления выплат социального характера Консультировать заявителей о порядке обжалования решений и действий (бездействия) внебюджетных фондов, их должностных лиц Применять положения нормативных правовых актов, методических материалов, непосредственно относящиеся к содержанию обращения заявителя Имеет практический опыт: Применения методологии регистрации и перерегистрации документов
В Обобщенная трудовая функция: Обеспечение реализации права на выплаты социального характера		
В/01.6 Трудовая функция: Принятие решений по заявлениям о выплатах социального характера		
Оценка прав на установление выплат социального характера; Оформление решения и уведомления о принятом решении для заявителя	ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных	Знает: Профильная законодательная и нормативно-правовая база Порядок взаимодействия с органами государственной власти, муниципальными органами, организациями Правила внутреннего трудового распорядка Умеет: Применять положения нормативных правовых актов, методических материалов, непосредственно

	выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	относящиеся к правам граждан на выплаты социального характера Систематизировать информацию Работать с оргтехникой, а также использовать в работе необходимое программное обеспечение
		Имеет практический опыт: работы со служебной информацией
В/02.6 Трудовая функция: Реализация принятых решений по выплатам социального характера; перерасчет (индексация) выплат социального характера		
Расчет доплат по выплатам социального характера Оценка прав на перерасчет выплат социального характера Вынесение решения о перерасчете размера выплат социального характера или об отказе в перерасчете выплат социального характера Выполнение перерасчета выплат социального характера	ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	Знает: Профильная законодательная и нормативно-правовая база Порядок взаимодействия с органами государственной власти, муниципальными органами, организациями Правила внутреннего трудового распорядка Умеет: Применять положения нормативных правовых актов, методических материалов, непосредственно относящиеся к правам граждан на выплаты социального характера Систематизировать информацию Работать с оргтехникой, а также использовать в работе необходимое программное обеспечение Имеет практический опыт: работы со служебной информацией
С Обобщенная трудовая функция: Организация работы подведомственных структурных подразделений по установлению выплат социального характера		
С/01.7 Планирование деятельности по организации и установлению выплат социального характера		
		Знает:

Планирование мероприятий по выявлению нарушений в организации работы по осуществлению выплат социального характера	ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите. ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	Профильная законодательная и нормативно-правовая база, гражданское, трудовое, финансовое, налоговое, административное, уголовное и уголовно-процессуальное право в пределах компетенции Нормативные документы, регламентирующие работу по установлению и осуществлению выплат социального характера Правила ведения делопроизводства и согласования выпускаемых нормативных документов Умеет: Применять навыки ведения деловой переписки и делопроизводства Систематизировать информацию, проводить аналитическую работу со статистическими и отчетными данными Работать с оргтехникой, а также использовать в работе специальное программное обеспечение Имеет практический опыт: работы со служебной информацией
С/02.7 Координация работы подотчетных структур в части, касающейся осуществления выплат социального характера		
Организация мероприятий по устранению выявленных нарушений при осуществлении выплат социального характера	ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите. ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с	Знает: Профильная законодательная и нормативно-правовая база, гражданское, трудовое, финансовое, налоговое, административное, уголовное и уголовно-процессуальное право в пределах компетенции Нормативные документы, регламентирующие работу по установлению и осуществлению выплат социального характера

	отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	Правила работы с компьютерной и иной организационной техникой Умеет: Применять навыки ведения деловой переписки и делопроизводства Использовать технические и программные средства организации электронного документооборота Имеет практический опыт: работы со служебной информацией
С/04.7 Организационное сопровождение программных комплексов, обеспечивающих назначение выплат социального характера		
Организация работы по ведению баз данных и регистров лиц, имеющих право на получение выплат социального характера	ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат. ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	Знает: Профильная законодательная и нормативно-правовая база, гражданское, трудовое, финансовое, налоговое, административное, уголовное и уголовно-процессуальное право в пределах компетенции Нормативные документы, регламентирующие работу по установлению и осуществлению выплат социального характера Правила ведения делопроизводства и согласования выпускаемых нормативных документов Умеет: Использовать технические и программные средства организации электронного документооборота Имеет практический опыт: Работы с оргтехникой, а также использования в работе специального программного обеспечения

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

МАТРИЦА
СООТВЕТСТВИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И СОСТАВНЫХ ЧАСТЕЙ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность
**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва
2023

Матрица соответствия общеобразовательных дисциплин образовательным результатам среднего общего образования

Шифр	Наименование общеобразовательных дисциплин	Личностные, метапредметные, предметные				
		ОК. 01	ОК. 02	ОК. 03	ОК. 04	ОК. 05
БД.01	Русский язык				+	+
БД.02	Литература	+	+	+	+	+
БД.03	История	+	+		+	+
БД.04	География	+	+	+	+	+
БД.05	Иностранный язык	+	+		+	
БД.06	Математика	+	+	+	+	+
БД.07	Физическая культура	+			+	
БД.08	Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+	
БД.08	Физика	+	+	+	+	+
БД.08	Химия	+	+		+	
БД.08	Биология	+	+		+	
ПД.01	Обществознание	+	+	+	+	+
ПД.02	Индивидуальный проект	+	+	+	+	+
ПД.03	Информатика	+	+			

Матрица соответствия дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей и иных разделов ООП СПО компетенциям среднего профессионального образования

Шифр	Наименование дисциплин, меж дисциплинарных курсов, профессиональных модулей и иных разделов ООП СПО	Общие компетенции													
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ПК-1.1	ПК-1.2
ОГСЭ.01	Основы философии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ОГСЭ.02	История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ОГСЭ.03	Иностранный язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ОГСЭ.04	Физическая культура		+	+			+				+				
ОГСЭ.05	История права	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ОГСЭ.06	Культурология	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		
ОГСЭ.07	Русский язык и культура речи	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		
ЕН.01	Математика	+	+	+	+	+	+			+					
ЕН.02	Информатика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ЕН.03	Концепция современного естествознания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ОП.01	Теория государства и права				+					+				+	
ОП.02	Конституционное право		+		+	+	+		+	+				+	
ОП.03	Административное право		+		+	+	+		+	+		+	+		
ОП.04	Основы экологического права		+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	
ОП.05	Трудовое право	+	+	+	+	+	+		+	+				+	
ОП.06	Гражданское право		+		+					+		+	+	+	
ОП.07	Семейное право		+		+	+		+	+	+		+	+	+	
ОП.08	Гражданский процесс	+	+		+	+	+	+	+	+				+	
ОП.09	Страховое дело	+	+	+	+	+				+				+	
ОП.10	Статистика		+	+	+	+									

Шифр	Наименование дисциплин, меж дисциплинарных курсов, профессиональных модулей и иных разделов ООП СПО	Общие компетенции													
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ПК-1.1	ПК-1.2
ОП.11	Экономика организации		+	+	+									+	
ОП.12	Менеджмент	+	+	+			+	+	+		+	+	+		
ОП.13	Документационное обеспечение управления	+	+	+	+	+			+	+				+	
ОП.14	Информационные технологии в профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+								
ОП.15	Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПМ.01	Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	+		+	+	+	+	+		+		+	+	+	
МДК.01.01	Право социального обеспечения	+		+	+	+	+	+		+		+	+	+	
МДК.01.02	Психология социально-правовой деятельности	+		+	+	+	+	+		+		+	+	+	
ПМ.02	Организационное обеспечения деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации														
МДК.02.01	Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)														
МДК.02.02	Введение в общую психологию	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+		
МДК.02.03	Судебно-правовая защита граждан в сфере пенсионного														

Шифр	Наименование дисциплин, меж дисциплинарных курсов, профессиональных модулей и иных разделов ООП СПО	Общие компетенции													
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ПК-1.1	ПК-1.2
	обеспечения и социальной защиты														
МДК. 02.04	Правоохранительные органы														
МДК. 02.05	Порядок рассмотрения трудовых споров														
МДК. 02.06	Предпринимательское право		+		+					+		+	+	+	
МДК. 02.07	Уголовное право														
МДК. 02.08	Основы социального обслуживания		+		+					+		+			
МДК. 02.09	Налоговое право														
МДК. 02.10	Логика для юриста														
МДК. 02.11	Нотариат														
УП. 01.01	Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПП. 01.01	Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
УП. 02.01	Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПП. 02.01	Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПДП	Производственная (преддипломная практика)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	Государственная итоговая аттестация	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Гуманитарно-правовой колледж
института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины

БД.01 Русский язык

Специальность

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)

Москва
2023

Рассмотрена и утверждена
на заседании педагогического совета
Протокол № ____
от « ____ » _____ 2023 г.
Председатель педагогического совета Ефремова Т.Д.

Составитель: Сухарева Е.П. – преподаватель гуманитарно-правового колледжа ИЭУиП ГАОУ ВО МГПУ,
первая квалификационная категория.

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также Федеральной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык».....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Русский язык»	9
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»	11
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык».....	12

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной

и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей

		разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию. В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный,

	применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	Семестры	
		1	2
Объем образовательной программы дисциплины	82	42	40
в т.ч.			
1. Основное содержание	82	42	18
в т.ч.			
теоретическое обучение	41	21	10
практические занятия	41	21	8
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	22		22
в т.ч.			
теоретическое обучение	12		12
практические занятия	10		10
индивидуальный проект (да/нет)		нет	нет
Промежуточная аттестация (экзамен)		текущая аттестация	комплексный экзамен

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		12	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание учебного материала	2	ОК 05
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
	Практические занятия:	2	
	Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе		
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.	Содержание учебного материала	2	ОК 05
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности		
	Практические занятия:	2	
	Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов		
Тема 1.3. Язык как система знаков	Содержание учебного материала	2	ОК 05
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой		

	системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	Практические занятия:	2	
	Принципы русской орфографии		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		36	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Содержание учебного материала	2	<i>OK 04; OK 05</i>
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	Практические занятия:	2	
	Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала	2	<i>OK 04; OK 05</i>
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование		
	Практические занятия:	2	
	Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи	Содержание учебного материала	1	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		

	Практические занятия:	1	
	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи	Содержание учебного материала	1	OK 04; OK 05
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж		
	Практические занятия:	1	
	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи	Содержание учебного материала	1	OK 04; OK 05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных		
	Практические занятия:	1	
	Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи	Содержание учебного материала	1	OK 04; OK 05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	Практические занятия:	1	
	Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ		
Тема 2.7.	Содержание учебного материала	2	OK 04; OK 05

Глагол как часть речи	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Практические занятия:	2	
	Правописание окончаний и суффиксов глаголов		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание учебного материала	2	OK 04; OK 05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	Практические занятия:	2	
	Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи	Содержание учебного материала	3	OK 04; OK 05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. Повторение пройденного материала		
	Практические занятия:	3	
	Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ. Текущая аттестация		

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		12	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса	Содержание учебного материала	2	<i>OK 04; OK 05</i>
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	Практические занятия:	2	
	Знаки препинания в простом предложении		
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения	Содержание учебного материала	2	<i>OK 04; OK 05</i>
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Практические занятия:	2	
	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении		
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	2	<i>OK 05; OK 09</i>

Сложное предложение	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		
	Практические занятия:	2	
	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат		
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации (прикладной модуль)		22	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	Содержание учебного материала	2	OK 04; OK 05; OK 09
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет		
	Практические занятия:	2	
	Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари		
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи	Содержание учебного материала	2	OK 04; OK 05; OK 09
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	Практические занятия:	4	
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по		

	сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)		
Тема 4.3. Научный стиль	Содержание учебного материала	4	OK 04; OK 05; OK 09
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)		
Тема 4.4. Деловой стиль	Содержание учебного материала	4	OK 04; OK 05; OK 09
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности		
	Практические занятия:	4	
	Виды документов в конкретной специальности		
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)			
Всего		82	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

«Русский язык»

3.1. Материально-техническое обеспечение общеобразовательной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие учебного кабинета общеобразовательных дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

1. Наименование учебного кабинета: кабинет общеобразовательных дисциплин № 307.
2. Расположение учебного кабинета: 115191, г. Москва, 2-й Тульский пер., д. 4, этаж 3.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете находится мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Перечень печатных и/или электронных образовательных и информационных ресурсов, рекомендованных для использования в образовательном процессе

Фундаментальная библиотека ГАОУ ВО МГПУ (www.mgpu.ru/offices/fb) предоставляет полнотекстовые ресурсы электронных библиотечных систем:

- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»;
- Электронная библиотечная система Znanium.com;
- Образовательная платформа Юрайт.

3.2.2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

Наименование издания	Автор	Издательство	Год
Основная литература			
Русский язык, 10 класс	И.В. Гусаров	АО «Издательство «Просвещение»	2023
Русский язык, 11 класс	И.В. Гусаров	АО «Издательство «Просвещение»	2023
Дополнительная литература			
Русский язык, 10-11 класс	Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова А.Г. Нарушевич и др.	АО «Издательство «Просвещение»	2023

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых аттестаций обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 - 4.4 П-о/с4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы

		Выполнение экзаменационного задания
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1 - 4.4 П-о/с4	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного задания
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1 - 4.4 П-о/с4	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного задания

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Гуманитарно-правовой колледж
института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
БД.02 Литература

Специальность

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)

117

Москва
2023

Рассмотрена и утверждена
на заседании педагогического совета
Протокол № ____
от « ____ » _____ 2023 г.
Председатель педагогического совета Ефремова Т.Д.

Составитель: Трегулова М.Ш. – преподаватель гуманитарно-правового колледжа ИЭУиП ГАОУ ВО МГПУ,
первая квалификационная категория.

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также Федеральной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Литература».....	9
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Литература»	11
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Литература».....	12

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Цели, задачи и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цели изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

1.2.2. Задачи общеобразовательной дисциплины

Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих на уровне среднего общего образования и сформулированных в ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении старшеклассников к лучшим образцам русской и зарубежной

литературы второй половины XIX — начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять

произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

1.2.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

профессиональной деятельности	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения;	сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.

	- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.

	роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне

	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.

антикоррупционного поведения	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	

	- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.

	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Литература»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	Семестры	
		1	2
Объем образовательной программы дисциплины	123	63	60
в т.ч.			
1. Основное содержание	123	42	40
в т.ч.			
теоретическое обучение	82	42	40
практические занятия	41	21	20
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	30		
в т.ч.			
теоретическое обучение	16		
практические занятия	14		
индивидуальный проект (да/нет)		нет	нет
Промежуточная аттестация		текущая аттестация	комплексный экзамен

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры			
Тема 1.1. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви	Содержание учебного материала Введение: Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств Романтизм как направление в искусстве и литературе: хронология, проблематика, характерные особенности, романтический пейзаж и романтический герой, конфликт, сюжеты, мотивы, образы. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редеет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы на	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	выбор: «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери», «Медный всадник»		
	Практические занятия:	1	
	Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта; составление словарика устаревших и непонятных слов.		
Тема 1.2. А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах.		
	Практические занятия:	1	
Тема 1.3. Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 - 1841)	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!»,		

	«Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк» «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк».		
	Практические занятия:	1	
	Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций.		
Тема 1.4. Фантазмагория человеческой жизни в	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	«Комическое» и «фантастическое» в литературе и в прозе Н.В. Гоголя. Основные характеристики гоголевского художественного мира. Произведения Н.В. Гоголя		

творчестве Н. В. Гоголя (1809 — 1852)	в анимации и мультипликации. Для чтения и изучения повести «Вий», «Портрет» или «Нос».		OK 05, OK 06, OK 09
	Практические занятия:	1	
	Работа с избранными эпизодами одной из повестей (чтение и обсуждение). Подбор или выполнение иллюстраций (в любой технике) к одной из повестей, с обоснованием характера иллюстраций текстом повести и характеристикой гоголевского художественного мира. Написание на основе личных впечатлений рецензии на один из мультфильмов. Инсценировка в малых группах одного из эпизодов прочитанной повести Н.В. Гоголя.		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 1.5. «Дело мастера боится»	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами		
	Практические занятия:	1	
	Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»		
Основное содержание			
Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?			
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре.	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04,
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности		

Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823-1886)	драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе		OK 05, OK 06, OK 09
	Практические занятия:	1	
	Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста		
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас		
	Практические занятия:	1	

	Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»		
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	4	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты		
	Практические занятия:	1	
	Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 2.4	Содержание учебного материала		

«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью		OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Практические занятия:	1	
	«Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		
Основное содержание			
Тема 2.5 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык		
	Практические занятия:	1	

жизнь в иносказаниях	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Тема 2.6 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Содержание учебного материала	6	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.		
	Практические занятия:	3	
	Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка		

	иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова		
Тема 2.7 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828-1910)	Содержание учебного материала	4	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
	«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры		
	Практические занятия:	2	
	Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 2.8.	Содержание учебного материала	2	

«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность	Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности		OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Практические занятия:	1	
	Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»		
Основное содержание			
Тема 2.9 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре		
	Практические занятия:	1	

	Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова		
Тема 2.10 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.		
	Практические занятия:	1	

	Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала		
Тема 2.11 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860-1904)	Содержание учебного материала	4	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		
	Практические занятия:	2	
	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 2.12 Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Содержание учебного материала	2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
	Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого		

	регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное		
	Практические занятия:	1	
	Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме		
Основное содержание			
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа X I X-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи			
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Содержание учебного материала	2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!...», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя). Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта		
	Практические занятия:	2	

	Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики		
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)		
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
	Практические занятия:	2	
	Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три		

	правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.		
Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»); Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Берега»); Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре		
	Практические занятия:	2	
	Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация		
Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Содержание учебного материала	2	OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я		

	хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене		
Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину». Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре. Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки		
Тема 3.7	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04,
	Сергей Александрович Есенин (1895–1925)		

Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке		<i>OK 05, OK 06, OK 09</i>
	Практические занятия:	2	
	Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций		
Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века			
Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	Содержание учебного материала	2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
	Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»). Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке		

Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Содержание учебного материала	2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)		
	Практические занятия:	1	
Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова		<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
	Содержание учебного материала	2	
	Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»		
	Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библиейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и		

	реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»		
	Практические задания:	2	
	Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику		
Основное содержание			
Тема 4.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора.		

	Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа		
	Практические задания:	2	
	Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа		
Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа		
	Практические задания:		
	Работа с эпизодами из выбранных глав	2	
Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века			
Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»		

	Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи неслышанной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству		
	Практические задания: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	2	
Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х-80-х годов XX века			
Тема 6.1	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема Великой Отечественной войны в литературе	«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне		

	Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок		
	Практические задания: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»	2	
Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя) Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова		
	Практические задания:	2	

	Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести		
Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал		
	Практические задания:	2	
	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
	Содержание учебного материала	2	

«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу		OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Практические задания:	2	
	Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»		
Основное содержание			
Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века			
Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе. «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода		

	настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре. Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией		
	Практические задания:	2	
	Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций		
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»)		

	«Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы		
	Практические задания:	1	
	Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы		
Раздел 8. Зарубежная литература XX века			
Тема 8.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд». Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди		
	Практические задания:	2	
	Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем.		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
	Содержание учебного материала	4	

«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия		<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)			
	Всего	123	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

«Литература»

3.1. Материально-техническое обеспечение общеобразовательной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины «Литература» предполагает наличие учебного кабинета общеобразовательных дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

1. Наименование учебного кабинета: кабинет общеобразовательных дисциплин № 307.
2. Расположение учебного кабинета: 115191, г. Москва, 2-й Тульский пер., д. 4, этаж 3.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Перечень печатных и/или электронных образовательных и информационных ресурсов, рекомендованных для использования в образовательном процессе

Фундаментальная библиотека ГАОУ ВО МГПУ (www.mgpu.ru/offices/fb) предоставляет полнотекстовые ресурсы электронных библиотечных систем:

- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»;
- Электронная библиотечная система Znanium.com;
- Образовательная платформа Юрайт.

3.2.2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины «Литература»

Наименование издания	Автор	Издательство	Год
Основная литература			
Литература (в 2 частях), 10 класс	В.И. Коровин, Н.Л. Вершинина, Л.А. Капитанова и др.; под редакцией Коровина В.И.	АО «Издательство «Просвещение»	2023
Литература (в 2 частях), 11 класс	В.И. Коровин, Н.Л. Вершинина, Л.А. Капитанова и др.; под редакцией Коровина В.И.	АО «Издательство «Просвещение»	2023
Дополнительная литература			
Литература (в 2 частях)	О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев и др.; под редакцией Журавлева В.П.	АО «Издательство «Просвещение»	2023

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Литература»

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых аттестаций обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с4 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1, 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на комплексном экзамене
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1, 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5,3.6,3.7	

различных жизненных ситуациях	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1, 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1, 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1, 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с	

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1, 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о-с Р 7, Темы 7.1, 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с	

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Гуманитарно-правовой колледж
института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

БД.03 История

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва
2023

Рассмотрена и утверждена
на заседании педагогического совета
Протокол № ____
от « ____ » _____ 2023 г.
Председатель педагогического совета Ефремова Т.Д.

Составитель: Сапронова Л.И. – преподаватель гуманитарно-правового колледжа ИЭУиП ГАОУ ВО МГПУ,
высшая квалификационная категория.

Рабочая программа разработана на основе на основе требований к результатам освоения ООП СОО,
представленных в ФГОС СОО, а также федеральной программы воспитания, и подлежит непосредственному
применению при реализации обязательной части ООП СОО.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История».....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «История».....	9
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «История».....	11
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «История».....	12

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

1.2.2. Задачи общеобразовательной дисциплины

Задачами изучения учебного предмета «История» являются:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX — начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеям взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое - настоящее - будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

профессиональной деятельности	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	В области эстетического воспитания:	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок,	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль

традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с

	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;

		- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «История»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	Семестры	
		1	2
Объем образовательной программы дисциплины	123	63	60
в т.ч.			
1. Основное содержание	123	63	60
в т.ч.			
теоретическое обучение	82	42	40
практические занятия	41	21	20
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
в т.ч.			
теоретическое обучение			
практические занятия			
индивидуальный проект (да/нет)		нет	нет
Промежуточная аттестация (экзамен)		текущая аттестация	текущая аттестация

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		12	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.3 Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе	6 4	<i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>

	воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны		

	Практические занятия:	2	
	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой и др. источниками.	2	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание учебного материала	6	<i>OK 02</i>
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация 4 15	4	<i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>

	промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918		
	Практические занятия:	2	
	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками.	2	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Содержание учебного материала	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война.		

	Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.		
	Практические занятия:	2	
	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.		2	<i>OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</i>
Основное содержание			
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		25	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Содержание учебного материала	5	<i>OK 02</i>
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.	4	<i>OK 04</i>
	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн.		<i>OK 05</i>
	Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха.		<i>OK 06</i>

	Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.		
	Практические занятия	1	
	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти.	1	

Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.	Содержание учебного материала	5	<i>OK 02</i>
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрноиндустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	4	<i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
	Практические занятия:	1	
	Итоги и цена советской модернизации.	1	

Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.	Содержание учебного материала	3	<i>OK 02</i>
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг.	2	<i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>

	Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.		
	Практические занятия:	1	
	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	1	
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Содержание учебного материала.	5	<i>OK 02</i>
	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов	4	<i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>

	в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Италоэфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие		

	культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.		
	Практические занятия:	1	
	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками.	1	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала	5	<i>OK 02</i>
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	2	<i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
	Практические занятия:	1	

	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой.	1	
Профессионально ориентированное содержание			
«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений. Наш край в 1920-1930-е гг.		2	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i>
Основное содержание			
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		26	<i>OK 01, OK 02, OK 04 OK 05, OK 06</i>
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Содержание учебного материала	7	
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советскогерманском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм	3	<i>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</i>

	воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.		
	Практические занятия:	4	
	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	

	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Содержание учебного материала.	6	<i>OK 02</i>
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"	4	<i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>

Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Практические занятия:	2	
	Коренной перелом в войне.	2	
	Содержание учебного материала	4	<i>OK 02</i>
	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне	3	<i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
	Практические занятия:	1	
	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	1	

Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Содержание учебного материала	7	<i>OK 02</i>
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резьвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба 4 24 послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира	3	<i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
	Практические занятия:	2	

	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Уроки войны.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу. Наш край в 1941-1945 гг.		2	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i>
Основное содержание			
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		34	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i>
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Содержание учебного материала	10	
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и	6	<i>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</i>

	сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980 -х гг. Революции 1989 -1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно -техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально -экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970 -х - начала 1980 -х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940 -х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950 -е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока.		

	Революции 1989 -1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго -Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970 - х - 1980 -х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно -политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.		
	Практические занятия:	4	
	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.	2	
	Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2	
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	Содержание учебного материала	2	OK 02 OK 05 OK 06
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки	2	

	вооружений. Положение на 2 27 послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее		
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Содержание учебного материала	6	<i>OK 02</i>
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие	2	<i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>

	железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярны формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец		

	оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		
	Практические занятия:	4	
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР.	2 2	
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала	6	<i>OK 02</i>
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливноэнергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание	4	<i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>

	международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков		
	Практические занятия:	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками.	2	
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Содержание учебного материала	8	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и	6	

	Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый		

	этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.		
	Практические занятия:	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. Наш край в 1945-1991 гг.		2	<i>OK 01, OK 02, OK 05, OK 06</i>
Основное содержание			
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		26	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i>
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Содержание учебного материала	6	
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического	4	<i>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</i>

	кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военнополитическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном		

	Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.		
	Практические занятия:	2	
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейнопедагогических технологий.	2	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала	10	<i>OK 02</i>
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения.	6	<i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>

	Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура		
	Практические занятия:	4	
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	2	
	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия.	2	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Содержание учебного материала	8	<i>OK 02</i>
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999 -2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер - министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста,	4	<i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>

	трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно -патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75 -летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса		

	(с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и		

	Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
	Практические занятия:	4	
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками.	2 2	
Профессионально ориентированное содержание			
Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов. Наш край в 1992-2022 гг.		2	<i>OK 01, OK 02, OK 05</i>
Промежуточная аттестация (итоговая)			<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i>
Всего		123	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «История»

3.1. Материально-техническое обеспечение общеобразовательной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие учебного кабинета общеобразовательных дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

1. Наименование учебного кабинета: кабинет общеобразовательных дисциплин № 307.
2. Расположение учебного кабинета: 115191, г. Москва, 2-й Тульский пер., д. 4, этаж 3.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) оснащено типовым оборудованием в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- компьютер;
- проектор;
- наглядные пособия;
- УМК по истории;
- инструкции по их использованию и технике безопасности.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Перечень печатных и/или электронных образовательных и информационных ресурсов, рекомендованных для использования в образовательном процессе

Фундаментальная библиотека ГАОУ ВО МГПУ (www.mgpu.ru/offices/fb) предоставляет полнотекстовые ресурсы электронных библиотечных систем:

- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»;
- Электронная библиотечная система Znanium.com;
- Образовательная платформа Юрайт.

3.2.2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины «История»

Наименование издания	Автор	Издательство	Год
Основная литература			

История. История России. 1914 - 1945 гг. (в 2 частях)	Горинов М.М. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	2023
История России. 1946 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник	Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	2023
История России. 1914 - 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник	Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	2023
История. История России (в 3 частях)	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., Токарева А.Я. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	2023
История. История России. 1946 г. - начало XXI века (в 2 частях)	Данилов А. А. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	2023
Дополнительная литература			
Всеобщая история. Новейшая история	Шубин А.В.; под общей редакцией Мединского В.Р	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	2023
История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в.	Загладин Н.В., Белоусов Л.С.; под редакцией Карпова С.П.	Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник"	2023
История. История России 1914 г. - начало XXI в. (в 2 частях)	Никонов В.А., Девятков С.В.; под редакцией Карпова С.П.	Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник"	2023
История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг.	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А. О.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	2023

История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI века	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	2023

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «История»

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых аттестаций обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация минипроектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 3.4 Р 4, Темы 4.1.4.2 4.3 4.4 4.5 Р 5, Темы 5.1 5.2 5.3	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация минипроектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка

		маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 3.4 Р 4, Темы 4.1.4.2 4.3 4.4 4.5 Р 5, Темы 5.1 5.2 5.3	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация минипроектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 3.4 Р 4, Темы 4.1.4.2 4.3 4.4 4.5 Р 5, Темы 5.1 5.2 5.3	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация минипроектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 3.4 Р 4, Темы 4.1.4.2 4.3 4.4 4.5 Р 5, Темы 5.1 5.2 5.3	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация минипроектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия

стандарты антикоррупционного поведения		Практические работы Промежуточная аттестация

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Гуманитарно-правовой колледж
института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
БД.04 География

Специальность

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)

Москва
2023

Рассмотрена и утверждена
на заседании педагогического совета
Протокол № ____
от « ____ » _____ 2023 г.
Председатель педагогического совета Ефремова Т.Д.

Составитель: Мостовая Н.А. – преподаватель гуманитарно-правового колледжа ИЭУиП ГАОУ ВО МГПУ,
первая квалификационная категория.

Рабочая программа разработана на основе на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (ФГОС СОО), а также с учётом Примерной программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «География» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География».....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «География».....	9
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «География».....	11
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «География».....	12

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Цели, задачи и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основными целями изучения географии в общем образовании являются:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам,
- бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Задачи общеобразовательной дисциплины

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса географии на уровне среднего общего образования:

- целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- освоение способов использования знаний для практических и профессиональных задач, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования.

Особенность формирования совокупности задач изучения географии для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- представление о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- иметь знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- владение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- владеть основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- владение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

1.2.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи

		глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения;	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

	- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально- экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

	роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания,	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности	- объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;

действовать в чрезвычайных ситуациях	- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники

		географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения,	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема

	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	населения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных

		источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «География»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	Семестры	
		1	2
Объем образовательной программы дисциплины	82	42	40
в т.ч.			
1. Основное содержание	82	42	40
в т.ч.			
теоретическое обучение	41	21	20
практические занятия	41	21	20
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
в т.ч.			
теоретическое обучение			
практические занятия			
индивидуальный проект (да/нет)		нет	нет
Промежуточная аттестация		зачет	текущая аттестация

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Содержание учебного материала	2	<i>OK 01, OK 02</i>
	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ).		
Раздел 1. Общая характеристика мира		40	
Тема 1.1 Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	4	<i>OK 02 OK 04 OK 09</i>
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире		
	Практические занятия:	2	

	№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»		
Тема 1.2 География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 06 OK 07
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды		
	Практические занятия:		
	Контрольная работа № 1	1	
	№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2	
Тема 1.3 География населения мира	№ 3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2	OK 01 OK 02
	Содержание учебного материала	4	
	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в		

	различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		
	Практические занятия:		
	№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества	2	
	Контрольная работа № 2	1	
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 1.4 Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04
	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда.Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс иего современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике		
	Практические занятия:		
	№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная,	2	

	угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии		
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	2	
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	2	
	География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских,	1	

	образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами		
	Практические занятия:		
	Контрольная работа № 3	1	
	№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»		
	№ 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	
	№ 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2	
	№ 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2	
Основное содержание			
Раздел 2. Региональная характеристика мира		40	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала		OK 01 OK 02 OK 03
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения	2	
	Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.		
	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.	2	

	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	Практические занятия:		
	№ 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	
Тема 2.2 Зарубежная Азия	Содержание учебного материала		
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.	2	OK 01 OK 02 OK 03
	Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практические занятия:		
	Контрольная работа № 4	2	
Тема 2.3 Африка	№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
	Содержание учебного материала		
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.	2	OK 01 OK 02 OK 03

	Практические занятия:		
	№ 12: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Африки»	2	
Тема 2.4 Америка	Содержание учебного материала		OK 01 OK 02 OK 03
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.	2	
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
	Практические занятия:		

	№ 13: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
Тема 2.5 Австралия и Океания	Содержание учебного материала		OK 01 OK 02 OK 03
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	
	Практические занятия:		
	Контрольная работа № 5 № 14: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики Австралии и Океании»	2	
Тема 2.6 Россия в современном мире	Содержание учебного материала		OK 01 OK 02 OK 03
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.	2	
	Практические занятия:		
	№ 13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	2	
	№ 14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2	
	Контрольная работа № 6	2	
Раздел 3. Глобальные проблемы			

Тема 3.1 Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание учебного материала		
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	2	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	Практические занятия:		
	№ 15 Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	
	Всего	82	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «География»

3.1. Материально-техническое обеспечение общеобразовательной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие учебного кабинета общеобразовательных дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

1. Наименование учебного кабинета: кабинет общеобразовательных дисциплин № 307.
2. Расположение учебного кабинета: 115191, г. Москва, 2-й Тульский пер., д. 4, этаж 3.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете установлено мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

Оборудование кабинета и рабочих мест:

1. Комплект учебно-наглядных пособий:
 - атлас мира;
 - контурные карты;
 - карта мира.
2. Комплект электронных пособий:
 - развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Перечень печатных и/или электронных образовательных и информационных ресурсов, рекомендованных для использования в образовательном процессе

Фундаментальная библиотека ГАОУ ВО МГПУ (www.mgpu.ru/offices/fb) предоставляет полнотекстовые ресурсы электронных библиотечных систем:

- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»;
- Электронная библиотечная система Znanium.com;
- Образовательная платформа Юрайт.

3.2.2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины «География»

Наименование издания	Автор	Издательство	Год
Основная литература			
География (базовый) 10 класс	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	АО «Издательство» Просвещение	2018
География (базовый) 11 класс	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	АО «Издательство» Просвещение»	2018
География (базовый) В 2 частях 10-11 класс	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	ООО «Русское слово - учебник»	2018
География (базовый) 10-11 класс	Максаковский В.П.	АО «Издательство» Просвещение»	2018
География (базовый) 10-11 класс	Кузнецов А.П., Ким Э.В.	ООО «ДРОФА»	2018
Дополнительная литература			

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «География»

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых аттестаций обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6	тестирование Кейс задания

деятельности применительно к различным контекстам	Р 3, Тема 3.1	географический диктант устный опрос
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1	

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Гуманитарно-правовой колледж
института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
БД.05 Иностранный язык

Специальность

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)

Москва
2023

Рассмотрена и утверждена
на заседании педагогического совета
Протокол № ____
от « ____ » _____ 2023 г.
Председатель педагогического совета Ефремова Т.Д.

Составитель: Золотарева В.В. – преподаватель гуманитарно-правового колледжа ИЗУиП ГАОУ ВО МГПУ.

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также Федеральной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания иностранного языка в Российской Федерации (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык».....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»	9
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»	11
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык».....	12

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

	жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, и способность их использования в познавательной и социальной практике.	- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой

		информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

		- владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых

		клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее

		культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать

		приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и

	в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской,	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в

работать в коллективе и команде	проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	Семестры	
		1	2
Объем образовательной программы дисциплины	82	42	40
в т.ч.			
1. Основное содержание	82	42	40
в т.ч.			
теоретическое обучение	41	21	20
практические занятия	41	21	20
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
в т.ч.			
теоретическое обучение			
практические занятия			
индивидуальный проект (да/нет)		нет	нет
Промежуточная аттестация		текущая аттестация	текущая аттестация

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей			<i>OK.01, OK.02, OK.04</i>
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;	2	<i>OK.01, OK.02, OK.04</i>

	модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	Практические занятия:	2	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношение поколений в семье. 3. Описание внешности человека. 4. Описание характера личности.		
Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	2	OK.01, OK.02, OK.04
	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия:	2	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2	OK.01, OK.02, OK.04
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.);		

Условия проживания в городской и сельской местности	комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); наречия, обозначающие направление.		
	Практические занятия:	2	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Описание здания. Интерьер. 3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.		
Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала		ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)		

	Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.		
	Практические занятия:		
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.		
Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	Содержание учебного материала Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дробь и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.		ОК.01, ОК.02, ОК.04

	простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные.		
	Практические занятия:		
	1 Физическая культура и спорт. 2. Еда полезная и вредная. 3. Заболевания и их лечение. 4. Здоровый образ жизни		
Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха	Содержание учебного материала		OK.01, OK.02, OK.04
	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.		
	Практические занятия:		
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде 3. Путешествие на самолете		
Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала		OK.01, OK.02, OK.04
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)		

	количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	Практические занятия:		
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 4. США (крупные города, достопримечательности).		
Тема 1.8. Россия	Содержание учебного материала		OK.01, OK.02, OK.04
	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями;		

	прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). chfdybntkmyst j,jhjns than? as...as? not so ... as		
	Практические занятия:		
	1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4.Традиции народов России.		
Прикладной модуль			
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей		30	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 09</i>
Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	4	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 09</i>
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия:	4	
	1. Особенности подготовки по профессии/специальности. 2.Специфика работы по профессии/специальности. 3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. 4. Основные понятия вашей профессии		
Тема 2.2. Промышленные технологии	Содержание учебного материала	2	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 09</i>
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.)		

	Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия:	4	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2. Работа на производстве. 3. Конкурсы профессионального мастерства 2Молодые профессионалы»		
Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия:	4	
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. 3. ИКТ в профессиональной деятельности.		
Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия:	4	
	1. Известные ученые и их открытия в России.		

	2. Известные ученые и их открытия за рубежом.		
Промежуточная аттестация (текущая аттестация)			
Всего		82	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

3.1. Материально-техническое обеспечение общеобразовательной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает наличие учебного кабинета общеобразовательных дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

1. Наименование учебного кабинета: кабинет общеобразовательных дисциплин № 307.
2. Расположение учебного кабинета: 115191, г. Москва, 2-й Тульский пер., д. 4, этаж 3.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете находится мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Перечень печатных и/или электронных образовательных и информационных ресурсов, рекомендованных для использования в образовательном процессе

Фундаментальная библиотека ГАОУ ВО МГПУ (www.mgpu.ru/offices/fb) предоставляет полнотекстовые ресурсы электронных библиотечных систем:

- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»;
- Электронная библиотечная система Znanium.com;
- Образовательная платформа Юрайт.

3.2.2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование издания	Автор	Издательство	Год
Основная литература			
Английский язык, 10 класс	О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.	АО «Издательство «Просвещение»	2023
Английский язык, 11 класс	О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.	АО «Издательство «Просвещение»	2023
Дополнительная литература			

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

«Иностранный язык»

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых аттестаций обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		Устный опрос
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 п-о/с4	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Гуманитарно-правовой колледж
института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
БД.06 Математика

Специальность

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)

Москва
2023

Рассмотрена и утверждена
на заседании педагогического совета
Протокол № ____
от « ____ » _____ 2023 г.
Председатель педагогического совета Ефремова Т.Д.

Составитель: Елисеева Н.Ю. – преподаватель гуманитарно-правового колледжа ИЭУиП ГАОУ ВО МГПУ,
первая квалификационная категория.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта
среднего общего образования и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной
части ООП СОО.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика».....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Математика».....	18
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Математика».....	31
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Математика».....	32

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

В рабочей программе учтены идеи и положения «Концепции развития математического образования в Российской Федерации». В соответствии с названием концепции, математическое образование должно, в частности, предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основные линии содержания курса математики: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Начала математического анализа», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования требование «владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач» относится ко всем курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне среднего общего образования.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; уметь формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; уметь приводить

		примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; уметь оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; уметь изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

		- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; уметь строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба,

различных жизненных ситуациях	- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,	прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; уметь изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; уметь оценивать размеры объектов окружающего мира

	а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов.

	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и	

	осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Математика»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	Семестры	
		1	2
Объем образовательной программы дисциплины	205	105	100
в т.ч.			
1. Основное содержание	205	105	100
в т.ч.			
теоретическое обучение	82	42	40
практические занятия	123	63	60
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
в т.ч.			
теоретическое обучение			
практические занятия			
индивидуальный проект (да/нет)		нет	нет
Промежуточная аттестация		текущая аттестация	контрольная работа

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
1 семестр			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		11	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Содержание учебного материала	3	
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	1	
	Практические занятия	2	
Тема 1.2. Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	3	
	Проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. Процентные вычисления в профессиональных задачах	1	
	Практические занятия:	2	
	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах		
Тема 1.3 Геометрия на плоскости. Решение задач. Входной контроль	Содержание учебного материала	5	
	Геометрия на плоскости	1	
	Практические занятия	3	
	Контрольная работа (практическое занятие)	1	
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		23	<i>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07</i>

Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	4	
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры	2	
	Практические занятия	2	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	6	
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений	2	
	Практическое занятие	4	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	4	
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	1	
	Практическое занятие	3	
Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала	4	
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве	2	
	Практическое занятие	2	
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала	4	
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах	1	
	Практическое занятие	3	

Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала	1	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора		
	Контрольная работа (практическое занятие)	1	
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		25	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05</i>
Тема 3.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Содержание учебного материала	4	
	Радийная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	1	
	Практическое занятие	3	
Тема 3.2. Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала	4	
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$	2	
	Практическое занятие	2	
Тема 3.3. Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	6	
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций	2	
	Практическое занятие	4	
Тема 3.4. Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	4	
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	2	
	Практическое занятие	2	

Тема 3.5. Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	6	
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства	3	
	Практическое занятие	3	
Тема 3.6. Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	1	
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций		
	Контрольная работа (практическое занятие)	1	
Раздел 4. Производная и первообразная функции		44	<i>OK 01, OK 03, OK 04, OK 06, OK 07</i>
Тема 4.1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала	8	
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования	4	
	Практическое занятие	4	
Тема 4.2. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	4	
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов	2	
	Практическое занятие	2	
Тема 4.3. Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	4	
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	2	

	Практическое занятие	2	
Тема 4.4. Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	6	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной	3	
	Практическое занятие	3	
Тема 4.5. Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	6	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков с использованием аппарата математического анализа	3	
	Практическое занятие	3	
Тема 4.6. Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	6	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	3	
	Практическое занятие	3	
Тема 4.7. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала	4	
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной	2	
	Практическое занятие	2	
Тема 4.8. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала	4	
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	2	

	Практическое занятие	2	
Тема 4.9. Решение задач. Производная и первообразная функции.	Содержание учебного материала	2	
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной		
	Контрольная работа (практическое занятие)	2	
Обобщение материала 1 семестра	Практическое занятие	2	
2 семестр			
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		33	
Тема 5.1. Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание учебного материала	8	
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Площадь поверхностей призмы и пирамиды.	3	
	Практическое занятие	5	
Тема 5.2. Правильные многогранники в жизни	Содержание учебного материала	4	
	Правильные многогранники (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).	2	
	Практическое занятие	2	
Тема 5.3. Цилиндр, конус, шар и их сечения	Содержание учебного материала	8	
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развёртка цилиндра и конуса.	3	
			ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07

	Практическое занятие	5	
Тема 5.4. Объемы и площади поверхностей многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала	8	
	Площади поверхностей тел вращения. Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара	3	
	Практическое занятие	5	
	Содержание учебного материала	3	
	Движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве, отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач	1	
	Практическое занятие	2	
Тема 5.6. Решение задач. Многогранники и тела вращения	Контрольная работа (практическое занятие)	2	
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		39	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 05, OK 07</i>
Тема 6.1. Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала	5	
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений	2	
	Практическое занятие	3	
	Содержание учебного материала	6	
Тема 6.2. Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики	2	
	Практическое занятие	4	
	Содержание учебного материала	4	
Тема 6.3. Решение иррациональных уравнений	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения	2	
	Практическое занятие	2	
	Содержание учебного материала	8	
Тема 6.4.	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением	3	

Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
	Практическое занятие	5	
Тема 6.5. Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала	6	
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования. Применение логарифма	2	
	Практическое занятие	4	
Тема 6.6. Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Содержание учебного материала	8	
	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства	4	
	Практическое занятие	4	
Тема 6.7. Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Содержание учебного материала	2	
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений		
	Контрольная работа (практическое занятие)	2	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		24	<i>OK 02, OK 03, OK 05</i>
Тема 7.1. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала	8	
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий	4	
	Практическое занятие	4	
Тема 7.2.	Содержание учебного материала	8	

Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики	4	
	Практическое занятие	4	
Тема 7.3. Задачи математической статистики	Содержание учебного материала	6	
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами	3	
	Практическое занятие	3	
Тема 7.4. Элементы теории вероятностей и математической статистики	Содержание учебного материала	2	
	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.		
	Контрольная работа (практическое занятие)	2	
Обобщение материала 2 семестра	Содержание учебного материала	4	OK 01 - OK 07
	Многогранники и тела вращения. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции. Уравнения и неравенства. Элементы теории вероятностей и математической статистики	2	
	Практическое занятие	2	
Промежуточная аттестация (Контрольная работа)			
Всего		205	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Математика»

3.1. Материально-техническое обеспечение общеобразовательной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины «Математика» предполагает наличие учебного кабинета общеобразовательных дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

1. Наименование учебного кабинета: кабинет общеобразовательных дисциплин № 307.
2. Расположение учебного кабинета: 115191, г. Москва, 2-й Тульский пер., д. 4, этаж 3.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете находится мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Перечень печатных и/или электронных образовательных и информационных ресурсов, рекомендованных для использования в образовательном процессе

Фундаментальная библиотека ГАОУ ВО МГПУ (www.mgpu.ru/offices/fb) предоставляет полнотекстовые ресурсы электронных библиотечных систем:

- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»;
- Электронная библиотечная система Znanium.com;
- Образовательная платформа Юрайт.

3.2.2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины «Математика»

Наименование издания	Автор	Издательство	Год
Основная литература			
Математика для колледжей [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО	под ред. Н.Ш. Кремера	М.: Юрайт	2023
Математика: учебник	М.И. Башмаков	М.: Кнорус	2021
Математика для колледжей [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО	Ю.В. Павлюченко, Н.Ш. Хассан; под общ. ред. Ю.В. Павлюченко	М.: Юрайт	2023
Математика [Электронный ресурс]: учеб. для СПО	Н.В. Богомолов, П.И. Самойленко	М.: Юрайт	2023
Дополнительная литература			
Математика [Электронный ресурс]: учеб. для СПО	А.В. Дорофеева	М.: Юрайт	2023
Математика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО	И.Ю. Седых, Ю.Б. Гребенщиков, А.Ю. Шевелев	М.: Юрайт	2023

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

«Математика»

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых аттестаций обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3.	Тестирование Устный опрос

профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7	Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П, 4.8, 4.9, Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3	Тестирование Устный опрос

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6	Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Гуманитарно-правовой колледж
института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
БД.07 Физическая культура

Специальность

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)

Москва
2023

Рассмотрена и утверждена
на заседании педагогического совета
Протокол № ____
от « ____ » _____ 2023 г.
Председатель педагогического совета Ефремова Т.Д.

Составитель: Кочетова И.В. – преподаватель гуманитарно-правового колледжа ИЭУиП ГАОУ ВО МГПУ,
первая квалификационная категория.

Рабочая программа разработана на основе на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура».....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»	9
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»	11
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Физическая культура».....	12

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Освоение физической культуры на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями, базовыми видами спорта и комплексом ГТО;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений, и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять навыки учебно-следственные связи и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебой и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные походы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебой и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформировать здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психологическому здоровью;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебой и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной

	Овладение универсальными регулятивными действиями (самоорганизация): - самостоятельно составлять план решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

«Физическая культура»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	Семестры	
		1	2
Объем образовательной программы дисциплины	82	42	40
в т.ч.			
1. Основное содержание	82	42	40
в т.ч.			
теоретическое обучение			
практические занятия	82	42	40
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
в т.ч.			
теоретическое обучение			
практические занятия			
индивидуальный проект (да/нет)		нет	нет
Промежуточная аттестация		зачет	текущая аттестация

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Легкая атлетика		20	
Тема 1.1. Освоение техники беговых упражнений	Содержание учебного материала		<i>OK 01; OK 04; OK 08</i>
	Техника безопасности. Ходьба и бег: с разной техникой постановки стопы, в сочетании с разными положениями рук, при разных положениях туловища по отношению к направлению движения. Бег на короткие дистанции. Совершенствование техники движений рук, ног. Техника "низкого" старта. Специально-подготовительные и вспомогательные упражнения бегуна по развитию силы мышц ног, подвижности в суставах, координации движений, быстроты, силовой и скоростной выносливости. Тренировка в беге на короткие дистанции с разной скоростью. Обучение передачи эстафетной палочки. Эстафетный бег.	6	
	Практические занятия:		
	Бег на короткие дистанции. Совершенствование техники движений рук, ног. Техника "низкого" старта. Специально-подготовительные и вспомогательные упражнения бегуна по развитию силы мышц ног, подвижности в суставах, координации движений, быстроты, силовой и скоростной выносливости. Тренировка в беге на короткие дистанции с разной скоростью. Обучение передачи эстафетной палочки. Эстафетный бег.	6	
Тема 1.2. Умение технически грамотно выполнять	Содержание учебного материала	2	<i>OK 01; OK 04; OK 08</i>
	Прыжки в длину. Прыжки в длину с места толчком двух ног. Прыжки в длину: толчок, движения в фазе полета и приземления. Специальные упражнения		

(на технику): прыжки в длину с места.	прыгуна по развитию силы, быстроты, координации движений, гибкости, прыжковой выносливости.		
	Практические занятия:	2	
	Прыжки в длину. Прыжки в длину с места толчком двух ног. Прыжки в длину: толчок, движения в фазе полета и приземления. Специальные упражнения прыгуна по развитию силы, быстроты, координации движений, гибкости, прыжковой выносливости.		
Тема 1.3. Метание мяча, сдача контрольных нормативов.	Содержание учебного материала	2	OK 01; OK 04; OK 08
	Представление о технике метания малого мяча. Держание снаряда и техника броскового движения в финальной фазе при метании малого мяча, выполнение хвата малого мяча, отведение мяча на месте с имитацией броска, скрестные шаги с отведением мяча без броска. Метание мяча. Нормативы по легкой атлетики.		
	Практические занятия:	2	
	Представление о технике метания малого мяча. Держание снаряда и техника броскового движения в финальной фазе при метании малого мяча, выполнение хвата малого мяча, отведение мяча на месте с имитацией броска, скрестные шаги с отведением мяча без броска. Метание мяча. Нормативы по легкой атлетики.		
Раздел 2. Гимнастика		22	
Тема 2.1. Освоение техники общеразвивающих упражнений	Содержание учебного материала	1	OK 01; OK 04; OK 08
	Техника безопасности. Физическая подготовка: упражнения для развития силы, быстроты и координации движений, силовой и скоростной выносливости, прыгучести		
	Строевые упражнения. Построения в шеренги, колонну, перестроения на месте и в движении, смыкания и размыкания в строю, расчет строя по порядку, управление строем.		
	Практические занятия:	5	

	Физическая подготовка: упражнения для развития силы, быстроты и координации движений, силовой и скоростной выносливости, прыгучести Строевые упражнения. Построения в шеренги, колонну, перестроения на месте и в движении, смыкания и размыкания в строю, расчет строя по порядку, управление строем.		
Тема 2.2. Упражнения в паре с партнером	Содержание учебного материала	1	OK 01; OK 04; OK 08
	Общеразвивающие упражнения. Без предметов, вдвоем и в сопротивлении, на гимнастической стенке (индивидуально и парно), на гимнастической скамейке (индивидуально, парно и группой), с набивными мячами, гантелями, гимнастическими палками, скакалками, резиновыми мячами, обручами.		
	Практические занятия:	5	
	Общеразвивающие упражнения. Без предметов, вдвоем и в сопротивлении, на гимнастической стенке (индивидуально и парно), на гимнастической скамейке (индивидуально, парно и группой), с набивными мячами, гантелями, гимнастическими палками, скакалками, резиновыми мячами, обручами.		
Тема 2.3. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	Содержание учебного материала	1	OK 01; OK 04; OK 08
	Ходьба с сочетанием с медленным бегом, упражнения с набивным мячом, на осанку.		
	Комплекс общеразвивающих упражнений. Подвижные игры и дыхательные упражнения		
	Практические занятия:	4	
	Ходьба с сочетанием с медленным бегом, упражнения с набивным мячом, на осанку.		
	Комплекс общеразвивающих упражнений. Подвижные игры и дыхательные упражнения		

Тема 2.4. Упражнения для коррекции зрения	Содержание учебного материала	1	<i>OK 01; OK 04; OK 08</i>
	Начинать с 2-3 повторений каждого упражнения: глаза вправо, затем влево, снова вправо и затем влево; глаза в правый верхний угол, затем в левый нижний угол, затем в правый нижний и потом в левый верхний угол; глаза в левый угол, затем в правый нижний угол, в левый верхний и затем в правый нижний угол; глаза вверх, затем вниз, снова вверх и опять вниз; круговое вращение глазами сначала в одну сторону, затем в другую. Глаза многих людей во сне напрягаются больше, чем во время бодрствования. Чтобы снять такое состояние, надо после пробуждения, оставаясь в постели сделать следующие упражнения: хорошо потянуться и поперекачываться с боку набок, не задерживая дыхания (этим расслабляются позвоночник и мышцы, стянутые во сне); широко раскрыть глаза и рот несколько раз (многие люди спят, стиснув челюсти и крепко сжав зубы и веки); крепко зажмуриться несколько раз, после каждого зажмуривания сделать по 12 легких морганий (этим вы подготовите веки и глаза к работе на целый день).		
	Практические занятия:	4	
	Упражнения для коррекции зрения		
Раздел 3. Волейбол		10	

Тема 3.1. Обучение передачи мяча сверху, снизу двумя руками	Содержание учебного материала	1	<i>OK 01; OK 04; OK 08</i>
	Техника безопасности. Техническая подготовка обучение: техника стойки и перемещения: ходьба, скачок, прыжок; передачи: двумя руками сверху, в стойке, в движении, на месте и после перемещения, вперед над собой, назад, длинные, средние, короткие, одной рукой сверху, снизу, сбоку; стойки - основная и низкая; перемещения: ходьба, прыжки, выпады; Физическая подготовка: упражнения для развития силы, быстроты, ловкости, силовой и скоростной выносливости, прыгучести и прыжковой выносливости.		
	Практические занятия:	3	
	Техническая подготовка обучение: техника стойки и перемещения: ходьба, скачок, прыжок; передачи: двумя руками сверху, в стойке, в движении, на месте и после перемещения, вперед над собой, назад, длинные, средние, короткие, одной рукой сверху, снизу, сбоку; стойки --основная и низкая; перемещения: ходьба, прыжки, выпады; Физическая подготовка: упражнения для развития силы, быстроты, ловкости, силовой и скоростной выносливости, прыгучести и прыжковой выносливости.		

Тема 3.2. Передача мяча сверху за голову	Содержание учебного материала	1	<i>OK 01; OK 04; OK 08</i>
	техника владения мячом: прием мяча сверху двумя руками за голову, снизу двумя руками.		
	Практические занятия:	2	
	техника владения мячом: прием мяча сверху двумя руками за голову, снизу двумя руками.		
Тема 3.3. Нижняя прямая и верхняя подачи	Содержание учебного материала	1	<i>OK 01; OK 04; OK 08</i>
	Техника владения мячом: подачи - нижняя прямая, нижняя боковая и их разновидности (нацеленная, планирующая); Учебно-тренировочные игры 6х6, 5х5, 4х4.		
	Практические занятия:	2	
	Техника владения мячом: подачи - нижняя прямая, нижняя боковая и их разновидности (нацеленная, планирующая); Учебно-тренировочные игры 6х6, 5х5, 4х4.		
Раздел 4. Бадминтон		10	
Тема 4.1. Хват ракетки	Содержание учебного материала	1	<i>OK 01; OK 04; OK 08</i>
	Техника безопасности. Техника хвата ракетки, жонглирование и ловля волана внизу ракеткой. Правила игры.		

	Практические занятия:	1	
	Техника хвата ракетки, жонглирование и ловля волана внизу ракеткой. Правила игры.		
Тема 4.2. Основная стойка при подаче	Содержание учебного материала	1	OK 01; OK 04; OK 08
	Стойка бадминтониста: высокая, средняя и низкая.		
	Практические занятия:	1	
	Стойка бадминтониста: высокая, средняя и низкая.		
Тема 4.3. Имитация техники ударов справа, слева	Содержание учебного материала	1	OK 01; OK 04; OK 08
	Техника передвижений на площадке с ракеткой и без ракетки. Техника ударов с верху открытой и закрытой стороной ракетки, удары справа слева. Техника выполнения плоского удара. Техника высокой и низкой подачи.		
	Практические занятия:	5	
	Техника передвижений на площадке с ракеткой и без ракетки. Техника ударов с верху открытой и закрытой стороной ракетки, удары справа слева. Техника выполнения плоского удара. Техника высокой и низкой подачи.		
Раздел 5. Баскетбол		10	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	1	OK 01; OK 04; OK 08
	Техника безопасности. Техническая подготовка (обучение): техника перемещений: ходьба, бег обычный, по дуге с ускорением и с изменением		

Приемы передачи мяча от груди	направления. Остановки, прыжки на месте вверх, вперед, в сторону, толчком одной и двумя ногами в движении, в сочетании с бегом, с остановками, поворотами.		
	Практические занятия:	3	
	Техническая подготовка (обучение): техника перемещений: ходьба, бег обычный, по дуге с ускорением и с изменением направления. Остановки, прыжки на месте вверх, вперед, в сторону, толчком одной и двумя ногами в движении, в сочетании с бегом, с остановками, поворотами.		
Тема 5.2. Ведение мяча	Содержание учебного материала	1	OK 01; OK 04; OK 08
	Техника владения мячом: ловля мяча, передача мяча, ведение мяча под правую ногу.		
	Практические занятия:	2	
	Техника владения мячом: ловля мяча, передача мяча, ведение мяча под правую ногу.		
Тема 5.3. Броски в корзину	Содержание учебного материала	1	OK 01; OK 04; OK 08
	Броски мяча в корзину: двумя руками: от груди, снизу, сверху, одной рукой от плеча, снизу, сверху, сбоку (крюком) на месте и в движении, в прыжке после ведения, после поворотов, добивание мяча. Штрафные броски.		
	Практические занятия:	2	

	Броски мяча в корзину: двумя руками: от груди, снизу, сверху, одной рукой от плеча, снизу, сверху, сбоку (крюком) на месте и в движении, в прыжке после ведения, после поворотов, добивание мяча. Штрафные броски.		
Раздел 6. Атлетическая гимнастика		10	
Тема 6.1. Атлетическая гимнастика (круговой метод тренировки)	Содержание учебного материала	1	<i>OK 01; OK 04; OK 08</i>
	Техника безопасности. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.		
	Практические занятия:	9	
	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.		
	Всего	82	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

«Физическая культура»

3.1. Материально-техническое обеспечение общеобразовательной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины БД.07 Физическая культура предполагает наличие помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины БД.07 Физическая культура, должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры.

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Перечень печатных и/или электронных образовательных и информационных ресурсов, рекомендованных для использования в образовательном процессе

Фундаментальная библиотека ГАОУ ВО МГПУ (www.mgpu.ru/offices/fb) предоставляет полнотекстовые ресурсы электронных библиотечных систем:

- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»;
- Электронная библиотечная система Znanium.com;
- Образовательная платформа Юрайт.

3.2.2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

Наименование издания	Автор	Издательство	Год
Основная литература			

Дополнительная литература			

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых аттестаций обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4; Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3; Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3; Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3; Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3; Р 6, Тема 6.1.	Умение составлять комплекс упражнений; Практические работы; Контрольные работы.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4; Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3; Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3; Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3; Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3; Р 6, Тема 6.1.	Умение составлять комплекс упражнений; Практические работы; Контрольные работы.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4; Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3;	Умение составлять комплекс упражнений;

здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3; Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3; Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3; Р 6, Тема 6.1.	Практические работы; Контрольные работы.

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Гуманитарно-правовой колледж
института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

БД.08 Основы безопасности жизнедеятельности

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва
2023

Рассмотрена и утверждена
на заседании педагогического совета
Протокол № ____
от « ____ » _____ 2023 г.
Председатель педагогического совета Ефремова Т.Д.

Составитель: Ларина Е.Ю. – преподаватель гуманитарно-правового колледжа ИЭУиП ГАОУ ВО МГПУ.

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».....	9
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»	11
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».....	12

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Изучение общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование принципов и навыков антиэкстремистского и антитеррористического поведения, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для общества;
- формирование отрицательного отношения к вредным привычкам, другим проявлениям асоциального поведения; формирование умения безопасно для себя и окружающих пользоваться источниками информации, критически относиться к источникам информации и их содержанию; формирование умения принимать решения, анализировать ситуации с целью предупреждения опасных ситуаций или избежания риска попасть в подобные ситуации;
- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны

	- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой	- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных

	край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания:	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать

процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
ПК 1.1.	- осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	уметь: - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; знать: - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
ПК 1.2.	- осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	уметь: предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их

		последствий в профессиональной деятельности и быту; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; знать: основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
ПК 1.3.	- рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите	уметь: предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим; знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в

		том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
ПК 1.4.	- осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	уметь: предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим; знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

		основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
ПК 1.5.	- осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	уметь: предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим; знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и

		быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
ПК 1.6.	- консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	уметь: предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим; знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

		основы меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
ПК 2.1.	- поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии	уметь: предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим; знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы

		меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
ПК 2.2.	- выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии	уметь: предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим; знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

		порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
ПК 2.3.	- организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите	уметь: предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим; знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	Семестры	
		1	2
Объем образовательной программы дисциплины	82	42	40
в т.ч.			
1. Основное содержание	82	42	40
в т.ч.			
теоретическое обучение	41	21	20
практические занятия	41	21	20
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
в т.ч.			
теоретическое обучение			
практические занятия			
индивидуальный проект (да/нет)		нет	нет
Промежуточная аттестация		текущая аттестация	контрольная работа

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		14	<i>ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08</i>
Тема 1.1. В чем особенности картины опасностей современной молодежи	Содержание учебного материала	2	<i>ОК 02; ОК 04; ОК 07</i>
	Лекционные занятия:	2	
	<i>Понятие:</i> опасность – это способ явлений, процессов, объектов в системе «человек- среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система –«объект защиты-источник опасности-негативное воздействие», опасность как процесс 1)накопления отклонений от нормального состояние или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного событий; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/ прекращение действия негативных факторов; <i>предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек- среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	4	<i>ОК 02; ОК 04; ОК 07</i>
	Лекционные занятия:	2	

Как выявить опасности развития	<i>Понятие:</i> опасности развития – это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество- Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни		
	Практические занятия:	2	
	<i>Предметное действие:</i> целе-ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии <i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/ самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними условиями его нарушения Алгоритм целе- и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии		
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	Содержание учебного материала	2	OK 02; OK 04; OK 07
	Лекционные занятия:	2	
	<i>Понятие:</i> опасности на дорогах – это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам; <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист); <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек- участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку; Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах		
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	2	OK 02; OK 04; OK 07
	Практические занятия:	2	

Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	Понятие: опасность пожара в общественном — месте- это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам; Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек-общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)		
Тема 1.5. Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала		OK 04; OK 07
	Лекционные занятия:	1	
	Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте		
	Практические занятия:	1	
	Предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте Правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред Алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)		
Тема 1.6. По выбору обучающихся	Содержание учебного материала	2	OK 01; OK 02; OK 04; OK 07
	Практические занятия:	2	
	Понятие: опасности Предметное действие: выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях: Правило действия:		

	<i>Алгоритм</i>		
Раздел 2. Методы оценки риска		16	<i>OK 02; OK 04; OK 07; OK 08</i>
Тема 2.1. Как измерять опасности	Содержание учебного материала	3	<i>OK 02; OK 04; OK 07</i>
	Лекционные занятия:	1	
	<i>Понятие:</i> риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск – уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым		
	Практические занятия:	2	
	<i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий <i>Алгоритм</i> расчета риска по формуле		
Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	Содержание учебного материала	2	<i>OK 02; OK 04; OK 07</i>
	Лекционные занятия:	2	
	<i>Понятие:</i> риски на дорогах- количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающаяся риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите		

	<i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения <i>Алгоритм оценки</i> риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)		
Тема 2.3. Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	4	OK 02; OK 04; OK 07
	Лекционные занятия:	2	
	<i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте- количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель) <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события-пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей <i>Алгоритм оценки</i> рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)		
	Практические занятия:	2	
	<i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте- количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)		

	<i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события-пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей <i>Алгоритм</i> оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)		
Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	4	OK 02; OK 04; OK 07
	Лекционные занятия:	2	
	<i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте- количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель) <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по захвата заложников/ выбора мер по профилактике и защите посетителей <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей <i>Алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте		
	Практические занятия:	2	
	<i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте- количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)		

	<i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по захвата заложников/ выбора мер по профилактике и защите посетителей) <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей <i>Алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте		
Тема 2.5. Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	Содержание учебного материала	2	OK 02; OK 04; OK 07
	Практические занятия:	2	
	<i>Понятие:</i> риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/ выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий <i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков		
Тема 2.6. Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	Содержание учебного материала	1	OK 02; OK 04; OK 07
	Практические занятия:	1	
	<i>Понятие:</i> риск в		

	<i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/ выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> <i>Алгоритм</i>		
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		12	<i>OK 02; OK 03</i>
Тема 3.1. Понятие о защите от опасности	Содержание учебного материала	2	
	Лекционные занятия:	2	
	<i>Понятие: Защита от опасностей</i> – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). <i>Правило:</i> Чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты <i>Предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности <i>Алгоритм</i> выбора способа защиты на основе нормативных документов		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	4	<i>OK 03; OK 04; OK 08</i>
	Лекционные занятия:	2	

Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	Понятие: защита жизни и здоровья – способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья		
	Практические занятия:	2	
	<i>Предметное действие:</i> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию <i>Алгоритм</i> выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)		
Тема 3.3. Как защититься от опасностей на дорогах	Содержание учебного материала	2	OK 03; OK 04; OK 08
	Лекционные занятия:	1	
	Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения- способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения		
	Практические занятия:	1	
	<i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов. <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения		
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	2	OK 04; OK 07
	Практические занятия:	2	

Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара – способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей, поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)		
Тема 3.5. Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	OK 04; OK 07
	Практические занятия:	2	
	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте-способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья, в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет		

	выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения <i>Алгоритм</i>		
Раздел 4. Основы военной службы		14	<i>OK 01; OK 02; OK 03; OK 04; OK 06; OK 08</i>
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	2	<i>OK 06; OK 08</i>
	Лекционные занятия:	2	
	<i>Понятие:</i> о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил России. Реформирование Армии и Флота		
Тема 4.2. Основные понятия о воинской обязанности	Содержание учебного материала	2	<i>OK 03; OK 06; OK 08</i>
	Лекционные занятия:	2	
	<i>Понятие:</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации		
Тема 4.3. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного	Содержание учебного материала	2	<i>OK 04; OK 06; OK 08</i>
	Лекционные занятия:	2	
	<i>Понятие:</i> о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.		

общения и саморегуляции			
Тема 4.4. Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	Содержание учебного материала	2	<i>OK 01; OK 02; OK 06; OK 08</i>
	Лекционные занятия:	2	
	<i>Понятие:</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодекс чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.		
Тема 4.5. Строевая подготовка	Содержание учебного материала	2	<i>OK 04; OK 06; OK 08</i>
	Лекционные занятия:	2	
	<i>Понятия:</i> об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. <i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.		
Тема 4.6. Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	Содержание учебного материала	4	<i>OK 04; OK 06; OK 08</i>
	Лекционные занятия:	2	
	<i>Понятие:</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата.		
	Практические занятия:	2	

	<i>Правило и алгоритмы предметных действий:</i> неполной разборки, сборки автомата		
Раздел 5. Основы медицинских знаний		16	<i>OK 02; OK 04; OK 07; OK 08</i>
Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Содержание учебного материала	4	<i>OK 02; OK 04; OK 07</i>
	Лекционные занятия:	2	
	Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении.		
	Практические занятия:	2	
	Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях		
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Содержание учебного материала	4	<i>OK 02; OK 04; OK 07</i>
	Лекционные занятия:	2	
	<i>Понятие:</i> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила поведения диагностики и помощь в неотложных состояниях		
	Практические занятия:	2	
	<i>Алгоритм</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких <i>Понятие:</i> об ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. Алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте		
Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Содержание учебного материала	2	<i>OK 04; OK 07</i>
	Практические занятия:	2	
	<i>Понятие:</i> о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. Правило остановки кровотечений способом наложения жгута и закрутки. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях		

Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Содержание учебного материала	2	<i>OK 04; OK 07</i>
	Лекционные занятия:	2	
	<i>Понятие:</i> об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.		
Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения	Содержание учебного материала	4	<i>OK 04; OK 07; OK 08</i>
	Лекционные занятия:	2	
	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные)		
	Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов.		
	Практические занятия:	2	
	Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшим на производстве. Алгоритм поведения при ЧС		
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 6. Прикладной модуль	Содержание учебного материала	2	<i>OK 01; OK 02; OK 04; OK 07</i>
Тема 6.1. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	Практическое занятие: Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте.	2	
Тема 6.2.	Содержание учебного материала	2	<i>OK 01; OK 02; OK 04; OK 07</i>
	Практическое занятие	2	

Оценка рисков на рабочем месте	Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.		
	Перечень примерных тем проектов/ исследований «Сравнительный анализ рисков в работе строителя в XIX, XX и XXI веках» «Оценить риск профессиональных заболеваний»		
Тема 6.3. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	Содержание учебного материала	2	OK 01; OK 02; OK 04; OK 07
	Практическое занятие Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: Технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты	2	
	Перечень примерных тем проектов/исследований: «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке» (средства по выбору) «Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе (на выбор)» «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах» «Разработка безопасности «бытовки» для строителей»		
Тема 6.4. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	OK 02; OK 04; OK 06
	Практическое занятие Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.	2	
	Примерные темы проектов/ исследований Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану):		

	«Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ» «Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского-строительства и военного строительства»		
Тема 6.5. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	Содержание учебного материала	2	<i>OK 02; OK 04; OK 06; OK 07</i>
	Практическое занятие Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.	2	
	Примерные темы проектов/исследований: 1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования. 2. Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности 3. Составить/разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительно-монтажных работ 4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе стройматериалов 5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте)		
Всего		82	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения, и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления – роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и пр.;
- тренажер- манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи; индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1. Перечень печатных и/или электронных образовательных и информационных ресурсов, рекомендованных для использования в образовательном процессе

Фундаментальная библиотека ГАОУ ВО МГПУ (www.mgpu.ru/offices/fb) предоставляет полнотекстовые ресурсы электронных библиотечных систем:

- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»;
- Электронная библиотечная система Znanium.com;
- Образовательная платформа Юрайт.

3.2.2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование издания	Автор	Издательство	Год
Основная литература			
Основы безопасности жизнедеятельности	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н.,	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	2023
Основы безопасности жизнедеятельности	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н.,	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	2023
Основы безопасности жизнедеятельности	Н.В. Косолопапова, Н.А. Прокопенко	Издательский центр «Академия»	2023
Дополнительная литература			
Безопасность жизнедеятельности	Безопасность жизнедеятельности/ Шимановская Я.В., Сарычев А.С., Шимановская К.А.	Издательство: Кнорус	2023

Безопасность жизнедеятельности	С. В. Абрамова под общей редакцией В. П. Соломина.	Издательство: Юрайт	2023

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

«Основы безопасности жизнедеятельности»

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых аттестаций обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы: 1,6; Р 4, Темы: 4,4; Р 1 П-о/с, Р 2 – о/с, Н 3 П- о/с	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы; 1.1, 2.1.,3.1.,4.1.,5.1.6 Р 2, Темы; 2.1.,2.2, 2.3, 4.2.5, 5.2.6; Р 3, Темы: 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 5, Темы: 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П- о/с, 5П-о/с	

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.2	- Кейс задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание- эксперимент; - Фронтальный опрос;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы; 1.1,1, 2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы: 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6 Р 3, Темы: 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6 Р 4, Темы: 4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6,4.7 Р 5, Темы: 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П- о/с	- Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Защита работ прикладного модуля; - Выполнение заданий.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы: 1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2 Темы: 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6; Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4,5.5,4.6,4.7; Р 5, Темы: 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П- о/с, 5П-о/с	

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы; 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2 Темы: 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы: 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6 Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П- о/с, 5П-о/с	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы; 1.1, Р 2 Темы: 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6; Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3,4.4,5.5,4.6,4.7; Р 5, Темы: 5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П- о/с, 5П-о/с	
ПК 1.1.	Р 6 6.1, 6.2, 6.3. 6П – о/с	
ПК 1.2	Р 6 Темы: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 6П – о/с	
ПК 1.3	Р 6 Темы: 6 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 6П – о/с	
ПК 1.4	Р 6 Темы: 6 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 6П – о/с	
ПК 1.5	Р 6 Темы: 6 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 6П – о/с	

ПК 1.6	Р 6 Темы: 6 6.1.,6.2,6.3.,6.4, 6.5 6П – о/с	
ПК 2.1	Р 6 Темы: 6 6.1.,6.2,6.3.,6.4, 6.5 6П – о/с	
ПК 2.2.	Р 6 Темы: 6 6.1.,6.2,6.3.,6.4, 6.5 6П – о/с	
ПК 2.3.	Р 6 Темы: 6 6.1.,6.2,6.3.,6.4, 6.5 6П – о/с	

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Гуманитарно-правовой колледж
института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

БД.09 Физика

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва

2023

Рассмотрена и утверждена
на заседании педагогического совета
Протокол № ____
от « ____ » _____ 2023 г.
Председатель педагогического совета Ефремова Т.Д.

Составитель: Мостовая Н.А. – преподаватель гуманитарно-правового колледжа ИЭУиП ГАОУ ВО МГПУ,
первая квалификационная категория.

Рабочая программа разработана на основе на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (ФГОС СОО), а также с учётом Примерной программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Физика».....	9
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Физика»	11
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Физика».....	12

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Цели, задачи и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основными целями изучения физики в общем образовании являются:

- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных

информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

1.2.2. Задачи общеобразовательной дисциплины

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся производственной деятельностью;
- освоение способов использования физических знаний для практических и профессиональных задач, объяснения явлений производственных и технологических процессов, принципов технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,

- выдвигать гипотезы и строить модели,

- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

- практически использовать физические знания;

- оценивать достоверность естественно-научной информации;

- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;

- делать выводы на основе экспериментальных данных;

- приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

- применять полученные знания для решения физических задач;

- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции,

		закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск,	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.

	анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской

различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при	деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

	осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление,

		интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Физика»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	Семестры	
		1	2
Объем образовательной программы дисциплины	82	42	40
в т.ч.			
1. Основное содержание	82	42	40
в т.ч.			
теоретическое обучение	41	21	20
практические занятия	41	21	20
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
в т.ч.			
теоретическое обучение			
практические занятия			
индивидуальный проект (да/нет)		нет	нет
Промежуточная аттестация		зачет	текущая аттестация

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала	2	<i>OK 03; OK 05</i>
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы		
Раздел 1. Механика		12	
Тема 1.1. Основы кинематики	Содержание учебного материала	4	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 07</i> <i>OK 05</i>
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач		
Тема 1.2. Основы динамики	Содержание учебного материала	2	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного		

	тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения		
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала		
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения		
	Практические занятия:	2	
	Контрольная работа № 1		
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика			
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 07 OK 05
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.		
	Практические занятия:	4	
	Решение задач. Лабораторная работа «Изучение одного из изопроцессов»		
Тема 2.2. Основы термодинамики	Содержание учебного материала	2	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	2	

Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела		
	Практические занятия:	4	
	Лабораторная работа «Определение влажности воздуха» Контрольная работа № 2		
Раздел 3. Электродинамика			
Тема 3.1. Электрическое поле	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 07 OK 05
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы.		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач		
Тема 3.2. Законы постоянного тока	Содержание учебного материала	1	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи		
	Практические занятия:	7	
	Решение задач по теме		

	Лабораторные работа «Изучение законов последовательного и параллельного соединения проводников» Лабораторная работа «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока» Контрольная работа № 3		
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала	2	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников		
Тема 3.4. Магнитное поле	Содержание учебного материала	2	
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач		
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала	2	
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле		
	Практические занятия:	4	
	Лабораторная работа «Изучение явления электромагнитной индукции» Контрольная работа № 4		
Раздел 4. Колебания и волны			

Тема 4.1. Механические колебания и волны	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 07
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.		
	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач		
Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала	2	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Изобретение радио А.С. Поповым.		
Раздел 5. Оптика			
Тема 5.1. Природа света	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы		
	Практические занятия:	4	
	Решение задач по теме Лабораторная работа «Определение показателя преломления стекла»		
Тема 5.2. Волновые свойства света	Содержание учебного материала	2	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды.		

	Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства		
	Практические занятия:	4	
	Лабораторная работа «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки» Контрольная работа № 5		
Тема 5.3. Специальная теория относительности	Содержание учебного материала	2	
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики		
Раздел 6. Квантовая физика			
Тема 6.1. Квантовая оптика	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 07
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта		
Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала		
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция.		

	Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		
	Практические занятия:	2	
	Контрольная работа № 6		
Раздел 7. Строение Вселенной			
Тема 7.1. Строение Солнечной системы. Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала	2	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 07</i>
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля-Луна.		
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии.		
	Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной		
	Практические занятия:	2	
	Лабораторная работа «Изучение карты звездного неба»		
Всего		82	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

«Физика»

3.1. Материально-техническое обеспечение общеобразовательной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины «Физика» предполагает наличие учебного кабинета общеобразовательных дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

1. Наименование учебного кабинета: кабинет общеобразовательных дисциплин № 307.

2. Расположение учебного кабинета: 115191, г. Москва, 2-й Тульский пер., д. 4, этаж 3.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика» входят:

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
 2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
 - информационно-коммуникационные средства;
 - экранно-звуковые пособия;
 - инструкции по их использованию и технике безопасности;
 - библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Перечень печатных и/или электронных образовательных и информационных ресурсов, рекомендованных для использования в образовательном процессе

Фундаментальная библиотека ГАОУ ВО МГПУ (www.mgpu.ru/offices/fb) предоставляет полнотекстовые ресурсы электронных библиотечных систем:

- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»;

- Электронная библиотечная система Znanium.com;
- Образовательная платформа Юрайт.

3.2.2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины «Физика»

Наименование издания	Автор	Издательство	Год
Основная литература			
Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни	Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н.	Просвещение	2022
Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни	Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н.	Просвещение	2022
Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни	Касьянов В.А.	Просвещение	2022
Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни	Касьянов В.А.	Просвещение	2022
Дополнительная литература			
Физика. 11 класс. Базовый уровень	Генденштейн Л. Э. и др.	Просвещение	2022

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Физика»

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых аттестаций обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1.,	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1.,	качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1.,	- наблюдение и оценка деловой игры; - зачет.

различных жизненных ситуациях		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., .	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1.,	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.	

	Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
	Раздел 7. Темы 7.1., .	

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Гуманитарно-правовой колледж
института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

БД.10 Химия

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва
2023

Рассмотрена и утверждена
на заседании педагогического совета
Протокол № ____
от « ____ » _____ 2023 г.
Председатель педагогического совета Ефремова Т.Д.

Составитель: Месяцев И.В. – преподаватель гуманитарно-правового колледжа ИЭУиП ГАОУ ВО МГПУ.

Рабочая программа разработана среднего общего образования по химии (базовый уровень) составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, с учётом «Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» и основных положений Примерной программы воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Химия».....	9
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Химия».....	11
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Химия»	12

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Цели, задачи и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины

В практике преподавания химии при определении содержательной характеристики целей изучения предмета направлением первостепенной значимости традиционно признаётся формирование основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. С методической точки зрения такой подход к определению целей изучения предмета является вполне оправданным.

Согласно данной точке зрения главными целями изучения предмета «Химия» на базовом уровне являются:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Наряду с этим содержательная характеристика целей и задач изучения предмета в программе уточнена и скорректирована в соответствии с новыми приоритетами в системе общего среднего образования. Сегодня в преподавании химии в большей степени отдаётся предпочтение практической компоненте содержания обучения, ориентированной на владения не набором знаний, а функциональной грамотностью, то есть способами и умениями активного получения знаний и применения их в реальной жизни для решения практических задач.

В этой связи при изучении предмета «Химия» доминирующее значение приобретают такие цели, как:

- адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

- формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска,

анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;

- формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;

- воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия; осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

Задачи дисциплины «Химия»:

- сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

- развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов,

- сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

- развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;
- сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии,

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений,

		характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь (" " и """, кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные,

		дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно

		из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций

		и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; - уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности

		органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (" " и ""), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием;

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного

		обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-,

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; -уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Химия»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	Семестры	
		1	2
Объем образовательной программы дисциплины	82	42	40
в т.ч.			
1. Основное содержание	82	42	40
в т.ч.			
теоретическое обучение	41	21	20
практические занятия	41	21	20
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
в т.ч.			
теоретическое обучение			
практические занятия			
индивидуальный проект (да/нет)		нет	нет
Промежуточная аттестация		зачет	текущая аттестация

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Основы строения вещества		12	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Содержание учебного материала	4	OK 01
	Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей		
	Практические занятия:	4	
	Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов		
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Содержание учебного материала	4	OK 01; OK 2
	Практические занятия:	4	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения		

	свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов		
Раздел 2. Химические реакции			
Тема 2.1. Типы химических реакций	Содержание учебного материала	4	<i>OK 01</i>
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия)		
	Практические занятия:	4	
	Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления. Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.		

	Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей.		
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Содержание учебного материала	4	OK 01
	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности		
	Практические занятия:	2	
	Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей		
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ			
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Содержание учебного материала	4	OK 01; OK 02
	Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость		

	физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы		
	Практические занятия:	4	
	Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу). Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам		
Тема 3.2 Физико-химические свойства неорганических веществ	Содержание учебного материала	1	OK 01; OK 02
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных щелочноземельных металлов и алюминия. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты).		

	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.		
	Практические занятия:	3	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ.		
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ			
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Содержание учебного материала	4	OK 01
	Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия)). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Характеристика основных классов органических соединений.		
	Практические занятия:	4	

	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)		
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Содержание учебного материала	4	OK 01; OK 02
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): - предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; - непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов; - кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла; - азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций		
	Практические занятия:	4	

	Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ		
Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Содержание учебного материала	4	OK 01; OK 02
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов. Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии)		
	Практические занятия:	4	
	Решение практико-ориентированных заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах (природных, биологических, техногенных).		

Раздел 5. Дисперсные системы			
Тема 5.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02 OK 07
	Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля)		
	Практические занятия:	4	
	Решение задач на приготовление растворов. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека, с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных с химией		
Раздел 6. Химия в быту и производственной деятельности человека			
Тема 6.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	Практические занятия:	4	
	Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).		

	Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью. Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Всего		82	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Химия»

3.1. Материально-техническое обеспечение общеобразовательной дисциплины

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

1. Наименование учебного кабинета: кабинет общеобразовательных дисциплин № 307.
2. Расположение учебного кабинета: 115191, г. Москва, 2-й Тульский пер., д. 4, этаж 3.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Перечень печатных и/или электронных образовательных и информационных ресурсов, рекомендованных для использования в образовательном процессе

Фундаментальная библиотека ГАОУ ВО МГПУ (www.mgpu.ru/offices/fb)

предоставляет полнотекстовые ресурсы электронных библиотечных систем:

- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»;
- Электронная библиотечная система Znanium.com;
- Образовательная платформа Юрайт.

3.2.2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины «Химия»

Наименование издания	Автор	Издательство	Год
Основная литература			
Химия	О.С. Габриелян и др.	Академия	2022
Химия	Ерохин Ю.М.	Академия	2022
Дополнительная литература			
Химия	О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов.	Просвещение	2022

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Химия»

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых аттестаций обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач	Р 1, Темы 1.1, 1.2	Тесты

профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1	Практико-ориентированные мероприятия Задачи Задания на составление молекулярных и ионных реакций Практические задания Практико-ориентированные теоретические задания
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1	Практические работы Контрольные работы Диктанты Тесты Практико-ориентированные мероприятия Задачи Задания на составление молекулярных и ионных реакций Практические задания Практико-ориентированные теоретические задания
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	П-о/Р 6, Тема 6.1	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности)
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	П-о/Р 6, Тема 6.1	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности)

действовать в чрезвычайных ситуациях		

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Гуманитарно-правовой колледж
института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
БД.11 Биология

Специальность

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)

Москва
2023

Рассмотрена и утверждена
на заседании педагогического совета
Протокол № ____
от « ____ » _____ 2023 г.
Председатель педагогического совета Ефремова Т.Д.

Составитель: Мостовая Н.А. – преподаватель гуманитарно-правового колледжа ИЭУиП ГАОУ ВО МГПУ,
первая квалификационная категория.

Рабочая программа по биологии (базовый уровень) составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции преподавания учебного предмета «Биология» и основных положений Примерной программы воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология».....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Биология».....	9
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Биология».....	11
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Биология».....	12

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Цели, задачи и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины

Цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне - овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира; о методах научного познания; строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации; выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агrobiотехнологий;

- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И.

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности,

		круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.

	- расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Биология»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	Семестры	
		1	2
Объем образовательной программы дисциплины	82	42	40
в т.ч.			
1. Основное содержание	82	42	40
в т.ч.			
теоретическое обучение	41	21	20
практические занятия	41	21	20
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
в т.ч.			
теоретическое обучение			
практические занятия			
индивидуальный проект (да/нет)		нет	нет
Промежуточная аттестация		текущая аттестация	текущая аттестация

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого		20	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Содержание учебного материала	2	OK 01
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02 OK 04
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	Практические занятия:	4	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 1.3. Структурно-функциональные	Содержание учебного материала	2	OK 01; OK 02
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и		

факторы наследственности	функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала	2	OK 02
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Содержание учебного материала	2	OK 02; OK 04
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
	Практические занятия:	4	
	Молекулярный уровень организации живого		
Раздел 2. Строение и функции организма			
Тема 2.1. Строение организма	Содержание учебного материала	2	OK 02; OK 04
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Содержание учебного материала	2	OK 02
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Содержание учебного материала	2	OK 02; OK 04
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
	Содержание учебного материала	2	OK 02; OK 04

Тема 2.4. Закономерности наследования	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	Практические занятия:	6	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Содержание учебного материала		OK 01; OK 02
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия:	4	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала	1	OK 01 OK 02 OK 04
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические занятия:	3	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Раздел 3. Теория эволюции			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	4	OK 02; OK 04

История эволюционного учения. Микроэволюция	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.2 Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле.	Содержание учебного материала	2	OK 02; OK 04
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
Тема 3.3. Происхождение человека - антропогенез	Содержание учебного материала	2	OK 02; OK 04
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
Раздел 4. Экология			
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK 07
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	2	OK 01

Популяция, сообщества, экосистемы	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		OK 02 OK 07
	Практические занятия:	6	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK 07
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		
	Практические занятия:	4	

	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания		
	Практические занятия:	4	
	Практическая работа на выбор: 1. «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов 2. «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		
Раздел 5. Биология в жизни			
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Содержание учебного материала	2	OK 01; OK 04
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа		

	биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	Практические занятия:	6	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Всего		82	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Биология»

3.1. Материально-техническое обеспечение общеобразовательной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины «Биология» предполагает наличие учебного кабинета общеобразовательных дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

1. Наименование учебного кабинета: кабинет общеобразовательных дисциплин № 307.

2. Расположение учебного кабинета: 115191, г. Москва, 2-й Тульский пер., д. 4, этаж 3.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Биологии», оснащен оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Перечень печатных и/или электронных образовательных и информационных ресурсов, рекомендованных для использования в образовательном процессе

Фундаментальная библиотека ГАОУ ВО МГПУ (www.mgpu.ru/offices/fb) предоставляет полнотекстовые ресурсы электронных библиотечных систем:

- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»;
- Электронная библиотечная система Znanium.com;

- Образовательная платформа Юрайт.

3.2.2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины «Биология»

Наименование издания	Автор	Издательство	Год
Основная литература			
Биология 10-11 кл	А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В. В. Пасечник	Дрофа	2021
Биология 10-11 кл	В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонов,	Дрофа	2022
Дополнительная литература			
Биология 11 кл	В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонов,	Дрофа	2022

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Биология»

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых аттестаций обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах

		Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
OK 01 OK 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
OK 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
OK 02 OK 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа “Строение и функции организма”
OK 02 OK 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
OK 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
OK 02 OK 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
OK 02 OK 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария

		Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02 OK 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
OK 02 OK 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
OK 02 OK 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
OK 02 OK 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	
OK 01 OK 02 OK 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
OK 01 OK 02 OK 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
OK 01 OK 02 OK 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”
OK 02 OK 04 OK 07	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение практической работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)

OK 01 OK 02 OK 04	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Гуманитарно-правовой колледж

института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

ПД.01 Обществознание

Специальность

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

(базовая подготовка)

467

Москва

2023

Рассмотрена и утверждена

на заседании педагогического совета

Протокол № ____

от « ____ » _____ 2023 г.

Председатель педагогического совета Ефремова Т.Д.

Составитель: Половникова А.В. – преподаватель гуманитарно-правового колледжа ИЭУиП ГАОУ ВО МГПУ, высшая квалификационная категория.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание».....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание».....	9
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание».....	11
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Обществознание».....	12

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учетом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения,	Сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации;

	классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь	- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной деятельности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

	интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм	- сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет - ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

	представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической

различных жизненных ситуациях	отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к	системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной

	самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенности процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденции Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и социальной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе

	обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и	государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; Роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; Системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; Правовом регулировании гражданских, семейных трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; Системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семье, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

	природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет - ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации: осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного

		выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально - гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и

		собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет – ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	Семестры	
		1	2
Объем образовательной программы дисциплины	164	84	80
в т.ч.			
1. Основное содержание	164	84	80
в т.ч.			
теоретическое обучение	82	42	40
практические занятия	82	42	40
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
в т.ч.			
теоретическое обучение			
практические занятия			
индивидуальный проект (да/нет)		нет	нет
Промежуточная аттестация (экзамен)		текущая аттестация	экзамен

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное),
лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)

Наименование разделов и тем	-	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		18	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие	Основное содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Типы обществ. Индивидуальное и информационное общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Социальные институты. Признаки и функции	2	
	В том числе практических занятий	4	

Для специальностей технологической и естественно научной направленности Перспективы развития (название специальности) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности). Роль науки в решении глобальных проблем

Для специальностей социально экономической и гуманитарной направленности Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность (название специальности). Направления цифровизации в профессиональной деятельности название специальности

	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия Профессионально ориентированное содержание - - - - ()	2 2	ОК 01 ОК 05

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание учебного материала	8	<i>ОК 02</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 05</i>
	Теоретическое обучение Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	2	
	Профессионально ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (название специальности) Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере (название специальности)	2	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание учебного материала	4	<i>ОК 02</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 05</i>
	В том числе практических занятий	4	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках	2	
	Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Естественные, технические, точные и социально гуманитарные науки в профессиональной деятельности название специальности	2	
Раздел 2. Духовная культура		16	<i>ОК 03</i>
Тема 2.1.	Основное содержание учебного материала	6	<i>ОК 05</i>

Духовная культура личности и общества	Теоретическое обучение Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	ОК 06
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности (название специальности)		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 03
	В том числе практических занятий	4	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Для отдельных специальностей гуманитарной направленности – Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования Для других специальностей - Профессиональное образование в сфере (название специальности). Роль и значение непрерывности образования		
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести	2	
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 05
	В том числе практических занятий	4	

	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Для отдельных специальностей гуманитарной направленности – Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства Для других специальностей - Образ профессии/ специальности (название специальности) в искусстве		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества 4		36	
Тема 3.1. Экономика -основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	6	OK 02 OK 07
	Теоретическое обучение Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере (название специальности)		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание учебного материала	8	OK 01 OK 03 OK 09
	Теоретическое обучение Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	4	
	В том числе практических занятий	4	

	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание учебного материала	6	<i>OK 1</i> <i>OK 2</i> <i>OK 3</i>
	Теоретическое обучение Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Для специальностей социально-экономической направленности - Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах Для других специальностей - Спрос на труд и его факторы в сфере (название специальности). Стратегия поведения при поиске работы. Возможности (название специальности) профессиональной переподготовки		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала	8	<i>OK 01</i> <i>OK 03</i>
	В том числе практических занятий	8	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере (название специальности). Основы менеджмента и маркетинга в сфере (название специальности)	4 4	
Тема 3.5.	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 01</i>

Экономика и государство	Теоретическое обучение Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	4	ОК 09
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание учебного материала	4	ОК 06 ОК 09
	Теоретическое обучение Мировая экономикаМеждународная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Для специальностей технологической и естественно-научной направленности – Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере (название специальности). Собственное производство как средство устойчивого развития государства Для специальностей социально-экономической и гуманитарной направленности – Региональная экономика и её особенности в сфере (название специальности). Основные направления развития региональной экономики (название региона)		
Раздел 4. Социальная сфера		18	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 05
	Теоретическое обучение Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	4	
	Профессионально ориентированное содержание	2	

	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста .		
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала	4	OK 05 OK 06
	В том числе практических занятий	4	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Основное содержание учебного материала	4	OK 05 OK 06
	Теоретическое обучение Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	4	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание учебного материала	4	04 OK OK 05
	В том числе практических занятий	4	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
Раздел 5. Политическая сфера		18	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание учебного материала	8	OK 05 OK 06
	Теоретическое обучение		
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе .	4	

	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства .		
	В том числе практических занятий	4	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание учебного материала	10	OK 03 OK 04
	Теоретическое обучение Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	4	
	В том числе практических занятий	6	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	4	
	Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2	

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской ФедерацииБ		36	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	6	0К 01 0К 05
	Теоретическое обучение Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	4	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	4	0К 02 0К 06 0К 07
	В том числе практических занятий	2	
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских	Основное содержание учебного материала	12	0К 02 0К 05 0К 06
	Теоретическое обучение Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. - Организационно правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность		

семейных, трудовых, образовательных правоотношений	несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	6	
	В том числе практических занятий	6	
	Профессионально ориентированное содержание	6	
	-)		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала	8	ОК 02 06
	Теоретическое обучение Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5.	Основное содержание учебного материала	6	ОК 02

Основные процессуальные права	Для отдельных специальностей социально-экономической направленности – Юридическое образование, юристы как социально профессиональная группа Для других специальностей – Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере права социального обеспечения		ОК 9
Основы процессуального права	Теоретическое обучение Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	4	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Промежуточная аттестация экзамен		2	
Всего		144	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

«Обществознание»

3.1. Материально-техническое обеспечение общеобразовательной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие учебного кабинета общеобразовательных дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

1. Наименование учебного кабинета: кабинет общеобразовательных дисциплин № 307.

2. Расположение учебного кабинета: 115191, г. Москва, 2-й Тульский пер., д. 4, этаж 3.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете находится мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Перечень печатных и/или электронных образовательных и информационных ресурсов, рекомендованных для использования в образовательном процессе

Фундаментальная библиотека ГАОУ ВО МГПУ (www.mgpu.ru/offices/fb) предоставляет полнотекстовые ресурсы электронных библиотечных систем:

- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»;
- Электронная библиотечная система Znanium.com;
- Образовательная платформа Юрайт.

3.2.2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

а) основная литература

Обществознание [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / под ред. Б.И. Федорова. - М.: Юрайт, 2022.

Обществознание: в 2 ч. [Электронный ресурс]: учеб. для СПО. Ч. 1 / под ред. Н.В. Агафоновой. - М.: Юрайт, 2022.

Обществознание: в 2 ч. [Электронный ресурс]: учеб. для СПО. Ч. 2 / под ред. Н.В. Агафоновой. - М.: Юрайт, 2022.

б) дополнительная литература

Обществознание. Профильный уровень [Электронный ресурс]: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л.Н. Боголюбова и др. -: Просвещение, 2018.

Обществознание. 11 кл. [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. - М.: Рус. слово, 2021.

Обществознание в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / Т.Г. Сазонова. - СПб. Виктория плюс, 2021.

Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Электронный ресурс]: учебник / А.Г. Важенин. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2021.

Обществознание. Основы государства и права [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / А.М. Волков, Е.А. Лютягина; под ред. А.М. Волкова. - М.: Юрайт, 2022.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование

		Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 04 OK 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 03 OK 05 OK 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 05 OK 06	Тема 2.3. Религия	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию

		Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 05	Тема 2.4. Искусство	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Устный опрос Познавательные задания • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 03 OK 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 02	Тема 3.3. Рынок труда и безработица.	Устный опрос Познавательные задания
OK 03	Рациональное поведение потребителя	• Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Устный опрос Познавательные задания • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию

		• Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 09	Тема 3.5. Экономика и государство	Устный опрос Познавательные задания • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 06 OK 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 05 OK 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 05 OK 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную

OK 04 OK 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 05 OK 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 03 OK 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 05 OK 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 06 OK 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 05	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных,	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи

OK 06	трудовых, образовательных правоотношений	Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 06 OK 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 05 OK 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09		Выполнение заданий промежуточной аттестации

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Гуманитарно-правовой колледж

института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ПД.02 Индивидуальный проект

Специальность
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)

Москва

2023

Рассмотрена и утверждена

на заседании педагогического совета

Протокол № __

от «__» _____ 2023 г.

Председатель педагогического совета Ефремова Т.Д.

Составитель: Сухарева Е.П. – преподаватель гуманитарно-правового колледжа ИЭУиП ГАОУ ВО МГПУ,
первая квалификационная категория.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 40.02.01 «Право социального обеспечения». Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями СПО, в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина «Индивидуальный проект» входит в цикл профильных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ✓ формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;
- ✓ составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;
- ✓ выделять объект и предмет исследования;
- ✓ определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;
- ✓ работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- ✓ выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;
- ✓ оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- ✓ рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;
- ✓ оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации);
- ✓ работать с различными информационными ресурсами.
- ✓ разрабатывать и защищать проекты различных типологий;
- ✓ оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу);

знать:

- ✓ основы методологии проектной и исследовательской деятельности;
- ✓ структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;
- ✓ характерные признаки проектных и исследовательских работ;
- ✓ этапы проектирования и научного исследования;
- ✓ формы и методы проектирования, учебного и научного исследования;
- ✓ требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка (всего) обучающегося - 41 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 41 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	41
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	41
в том числе:	
Теоретические занятия	
Лабораторные работы	
Практические занятия	41
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Итоговая аттестация (защита проекта)	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы проектно-исследовательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности			
Тема 1.1. Основные представления о проектной и исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	5	1
	Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Различия проектной и исследовательской деятельности. Основные этапы проведения проектных работ и исследования.		
	Практическая работа	5	
Раздел 2. Основы исследовательской деятельности			
Тема 2.1. Теоретические основы научно-исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	3	1
	Наука и её характеристики. Основные этапы развития науки. Научное познание и его формы. Исследователь как субъект научно-исследовательской деятельности		

	Практические занятия Составление характеристики гуманитарных, естественных и технических наук.	3	2
Тема 2.2. Методология научного исследования	Содержание учебного материала	2	1
	Уровни научного исследования. Структура исследования. Понятийный аппарат исследования.		
	Практические занятия Составление опорного конспекта «Уровни исследования»	2	1
Тема 2.3. Методы научно-исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	3	1
	Общая характеристика методов исследования и их классификация. Общенаучные методы исследования. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования.		
	Практические занятия. Составление опорного конспекта «Классификация методов исследования»	3	2
Тема 2.4. Источники информации и работа с ними	Содержание учебного материала	3	1
	Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Переработка информации: тезирование, конспектирование, цитирование.		

	Практические занятия. Способы переработки информации. Тезисы. Виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспектирование. Правила написания конспекта. Цитирование. Правила оформления цитат.	3	2
Тема 2.5. Реферат как научная работа	Содержание учебного материала	2	1
	Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата. Этапы работы.		
	Практические занятия. Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. Определение цели, конкретных задач, выбор объекта и предмета.	2	2
Тема 2.6. Публичное выступление и его основные правила	Содержание учебного материала	3	1
	Публичное выступление. История вопроса. Основные правила подготовки публичного выступления.		
	Практические занятия. Подготовка авторского доклада к защите реферата. Выступление.	2	2
	Контрольная работа. Тест по основным понятиям раздела 2.	1	2
Раздел 3. Основы проектной деятельности			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	1	1,2

Современный взгляд на проектирование	Системный подход к проектированию. Цель проектирования. Последовательность этапов проектирования. Методы проектирования.		
	Практические занятия. Составление характеристики методов проектирования.	2	2
Тема 3.2 Проект и метод проектов	Содержание учебного материала		
	Что такое проект и метод проектов? Из истории методов проекта. Типология проектов. Структура проекта. Основные требования к проекту. Ресурсное обеспечение проекта. Формы продуктов проектной деятельности.	1	1
	Практические занятия. 1. Планирование проекта. Постановка задач. 2. «Портфолио» проекта»	3	2
Тема 3.3. Методы сбора данных	Содержание учебного материала		
	Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа.	1	1
	Практические занятия. Составление анкеты для опроса. Проведение опроса. Анализ информации.	3	2
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	1	1

Информационные технологии в проектной деятельности	Использование информационных технологий и Интернет-ресурсов в проектной деятельности. Презентация. Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации.		
	Практические занятия Определение вида, формы и типа презентации на представленные темы проектов.	3	3
Тема 3.5. Составление индивидуальных и групповых проектов	Содержание учебного материала		
	Краткосрочный групповой информационный проект. Мини-проект. Ролевой. Характеристика ролевого мини-проекта. Структура творческого проекта. Этапы проектирования. Индивидуальный проект и его особенности. Структура и этапы выполнения.	1	1,2
	Практические занятия Определение темы, анализ проблемы. Планирование. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Представление проектов.	4	2
Итоговая аттестация в форме защиты индивидуального проекта			3
Всего			41
Практические занятия			41

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» предполагает наличие учебного кабинета общеобразовательных дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

1. Наименование учебного кабинета: кабинет общеобразовательных дисциплин № 307.

2. Расположение учебного кабинета: 115191, г. Москва, 2-й Тульский пер., д. 4, этаж 3.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете находится мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. ГОСТ 7.1-2—3 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». – М., 2021 г.
2. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений средн. проф. образования/ И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. - М.: «Академия», 2022 г. – 157 с.
3. Слинкин С.В. Концепции и гипотезы естествознания /С.В. Слинкин, Э.Ф. Садыкова. –
Тобольск: ООО «Полиграфист», 2021 г. – 336 с.

Дополнительные источники:

1. Басаков М.И. От реферата до дипломной работы: рекомендации студентам по оформлению текста: учебное пособие для студентов колледжей и вузов /М.И. Басаков. – Ростов –н/Д., 2011. - 102 с
2. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебн. пособие для студентов средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. - М.: Издательский центр «Академия», 2022 г. – 126 с.
3. Кукушин В.С. Классификация проектных работ. Теории и методики обучения / В.С. Кукушкина. - Ростов- н/Д, 2022, - 241 с.
4. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил / В.В. Радаев. - М.: ГУ – ВШЭ: ИНФРВ –М, 2021. – 203 с.
5. Данилкина В.Ю. Формирование информационной культуры в процессе проектно-исследовательской деятельности студентов /В.Ю. Данилкина //Научные исследования в образовании. - 2021.- № 2 с.17-20.
6. Емельянова Н.В. Проектная деятельность студентов в учебном процессе / Н.В. Емельянова //Высшее образование сегодня. - 2021.- № 3.- с. 82-84.

Интернет-ресурсы:

http://www.it-n.ru/Board.aspx?cat_no=133205&Tpl=Themes&BoardId=270361

http://www.it-n.ru/Board.aspx?cat_no=72958&Tpl=Themes&BoardId=72961

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, сообщений, анализа первоисточников, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины студент должен уметь: - формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;	Практические работы с последующим анализом и оцениванием:

- составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы; - выделять объект и предмет исследования; - определять цели и задачи проектной и исследовательской работы; - работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; - выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования; - оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу; - оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации); - работать с различными информационными ресурсами	Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. Определение цели, конкретных задач, выбор объекта и предмета. Планирование проекта. Постановка задач. «Портфолио» проекта» Анализ проектов и исследовательских работ студентов прошлых лет. Практическая работа: «Способы переработки информации» Зачетная домашняя работа: «Работа с научной литературой. Переработка информации (способ переработки по выбору студента)» Самостоятельная работа. «Подбор методов исследования в соответствии с заданной темой» Выполнение проектов. Подготовка к защите. Анализ проектов и исследовательских работ студентов прошлых лет. Подготовка материала для презентации «От научного факта до научной теории». Создание презентации. Публичная демонстрация и анализ.

[illegible]

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Гуманитарно-правовой колледж
института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины

ПД.03 Информатика

Специальность

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)

Москва
2023

Рассмотрена и утверждена
на заседании педагогического совета
Протокол № ____
от « ____ » _____ 2023 г.
Председатель педагогического совета Ефремова Т.Д.

Составитель: Иванова Т.А. – преподаватель гуманитарно-правового колледжа ИЭУиП ГАОУ ВО МГПУ,
высшая квалификационная категория.

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также Федеральной программы воспитания подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
«Информатика».....	
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	
«Информатика».....	9
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	
«Информатика»	11
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Информатика».....	12

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

профессиональной деятельности	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах

		счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры

		натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели

		моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат		-уметь: использовать базовые системные программные продукты; использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации; -знать: основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Информатика»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	Семестры	
		1	2
Объем образовательной программы дисциплины	164	84	80
в т.ч.			
1. Основное содержание	82	42	40
в т.ч.			
теоретическое обучение	82	42	40
практические занятия			
Лабораторные занятия	82	42	40
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
в т.ч.			
теоретическое обучение	2		2
практические занятия			
Лабораторные занятия	52		52
индивидуальный проект (да/нет)		нет	нет
Промежуточная аттестация (экзамен)		текущая аттестация	экзамен

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Новые цифровые технологии в деятельности человека		28	
Тема 1.1. Предмет и задачи информатики. Техника безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 2
	Место информатики в системе наук. Структура информатики. Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения		
	Лабораторная работа	2	
Тема 1.2. Информационная деятельность человека в историческом аспекте	Содержание учебного материала	2	ОК 2
	Основные этапы развития информационного общества. Изменение технологий обработки информации (информационные революции) Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов		
	Лабораторная работа	2	
Тема 1.3. Информационное общество.	Содержание учебного материала	2	ОК 2
	Социальные изменения информатизации общества. Признаки информационного общества. Цифровизация общества. Составляющие элементы информационной культуры. Правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет Информационные ресурсы общества		
	Лабораторная работа	2	
Тема 1.4. Искусственный интеллект	Содержание учебного материала	2	ОК 2
	Возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях		

	использование информационных технологий в различных профессиональных сферах.		
	Лабораторная работа	2	
Тема 1.5. Информационная безопасность	Содержание учебного материала	4	OK 2
	Угрозы информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач		OK 1 OK 2
	Лабораторная работа	4	
Тема 1.6. Защита информации	Содержание учебного материала	2	OK 2
	Защита информации. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности). Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.		OK 1
	Лабораторная работа	2	
Раздел 2. Информация и информационные процессы		28	
Тема 2.1. Информация и ее свойства	Содержание учебного материала	2	OK 2
	Подходы к понятию «информация». Виды информации по способам получения. Виды информации по способам представления. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации		

	Роль информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"		
	Лабораторная работа	2	
Тема 2.2. Подходы к измерению информации	Содержание учебного материала	4	OK 2
	Основные единицы измерения информации и их производные. Алфавитный, содержательный и вероятностный подходы к измерению информации		
	Лабораторная работа	4	
Тема 2.3. Системы счисления. Перевод из одной системы в другую	Содержание учебного материала	2	OK 2
	Непозиционные системы счисления (римские цифры). Позиционные системы счисления. (десятичная, двоичная, троичная, восьмеричная, шестнадцатеричная системы счисления). Перевод из одной системы счисления в другую Представление заданного натурального числа в различных системах счисления		
	Лабораторная работа	2	
Тема 2.4. Кодирование информации	Содержание учебного материала	2	OK 2
	Кодирование информации в историческом аспекте и представление информации в ПК. Неравномерные коды Основные принципы дискретизации различных видов информации Информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации		
	Лабораторная работа	2	
	Содержание учебного материала	2	OK 2

Тема 2.5.Хранение информационных объектов на различных цифровых носителях	Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архивирование информации		
	Лабораторная работа	2	
Тема 2.6.Принципы обработки информации компьютером	Содержание учебного материала	2	ОК 2
	Основные принципы обработки информации. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера		
	Лабораторная работа	2	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		28	
Тема 3.1. История развития ЭВМ	Содержание учебного материала	4	ОК 2
	Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Домеханический и механический периоды развития ВТ. Электромеханические средства вычисления. Поколения ЭВМ. Тенденции развития информационных технологий		
	Лабораторная работа	4	
Тема 3.2. Архитектура персонального компьютера	Содержание учебного материала	2	ОК 2
	Принцип открытости и модульности. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных		
	Лабораторная работа	2	
Тема 3.3. Основные принципы работы ЭВМ	Содержание учебного материала	2	ОК 2
	Основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров Составные части системного блока компьютера. Системная плата, устройства ввода и вывода, устройства хранения информации		

	Лабораторная работа	2	
Тема 3.4. Алгебра логики	Содержание учебного материала	2	OK 2
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Преобразование логических выражений, законы алгебры логики		
	Лабораторная работа	2	
Тема 3.5. Программное обеспечение ПК.	Содержание учебного материала	2	OK 2
	Система классификации ПО (системное, прикладное, инструментальное программное обеспечение). Операционная система. Знакомство с установленным программным обеспечением на машинах компьютерного класса. Владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации		
	Лабораторная работа	2	
Тема 3.6. Файловая система	Содержание учебного материала	2	OK 2
	Файловые системы. Понятия «файл», «папка», «папка», «корневой каталог». Имя и расширение файла. Полный путь к файлу. Настройка папки		
	Лабораторная работа	2	
Раздел 4. Алгоритмы и элементы программирования		26	
Тема 4.1. Этапы решения задач с использованием компьютера	Содержание учебного материала	4	OK 2
	Основные этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.		
	Лабораторная работа	4	
	Содержание учебного материала	4	OK 1

Тема 4.2. Алгоритмы и способы их описания.	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры		
	Лабораторная работа	4	
Тема 4.3. Запись алгоритмов на языке программирования Паскаль	Содержание учебного материала	10	ОК 2
	Основные элементы программирования на Паскале. Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы		
	Лабораторная работа	10	
Тема 4.4. Структурированные типы данных. Массивы	Содержание учебного материала	4	ОК 2
	Основные типы данных. Работа с массивами		
	Лабораторная работа	4	
Тема 4.5. Процедуры и функции	Содержание учебного материала	4	ОК 2
	Процедуры и функции. Запись выражений		
	Лабораторная работа	4	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Прикладной модуль 1. Использование программных систем и сервисов		26	
Тема 1.1.Технология создания презентаций	Содержание учебного материала		ОК 2 ПК 1.5
	Создание презентации, оформление, применение анимации, вставка гиперссылок. Подготовка демонстрации. Интерактивное представление информации		
	Лабораторная работа	4	
Тема 1.2. Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание учебного материала		ОК 2 ПК 2.2
	Компьютерная графика и ее виды. Растровые и векторные изображения. Программы редактирования видео. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы		
	Лабораторная работа	2	
Тема 1.3. Проектная работа «Создание	Содержание учебного материала		ОК 2 ПК 2.2
	Проектная работа «Создание информационного буклета»		

информационного буклета»	Лабораторная работа	2	
Тема 1.4.Технология создания текстовых документов	Содержание учебного материала		<i>ОК 2</i> <i>ПК 1.5, 2.2</i>
	Создание и форматирование текстовых документов, вставка в текстовый документ объектов, рисунков, таблиц. Оформление исследовательской работы. Подготовка документа к печати Структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов. Совместная работа над документом. Шаблоны		
	Лабораторная работа	8	
Тема 1.5.Технология создания электронных таблиц	Содержание учебного материала		<i>ОК 2</i> <i>ПК 1.5, 2.2</i>
	Математическая обработка числовых данных, графическая обработка статистических таблиц. Использование различных возможностей электронных таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Адресация, сортировка, фильтрация, условное форматирование. Формулы и функции (статистические, математические, логические, текстовые). Системы статистического учета (статистическая обработка социальных исследований). Средства графического представления статистических данных – деловая графика. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики. Экспорт данных		
	Лабораторная работа	8	
Тема 1.6 Проектная работа «Анализ данных с помощью электронных таблиц»	Содержание учебного материала	2	<i>ОК 2</i> <i>ПК 1.5, 2.2</i>
	Анализ, представление и обработка данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)		
	Лабораторная работа		
Прикладной модуль 2. Информационное моделирование		28	

Тема 2.1. Компьютерные модели различных процессов	Содержание учебного материала		<i>ОК 2</i> <i>ПК 1.5, 2.1</i>
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.		
	Лабораторная работа	4	
Тема 2.2. Проектирование и разработка баз данных	Содержание учебного материала		<i>ОК 2</i> <i>ПК 2.1</i>
	Базы данных как модель предметной области. Реляционные базы данных. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных, и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Создание таблиц, форм, запросов и отчетов		
	Лабораторная работа	8	
Тема 2.3. Проектная работа «Создание базы данных»	Содержание учебного материала		<i>ОК 2</i> <i>ПК 2.1</i>
	Проектная работа «Создание базы данных»		
	Лабораторная работа	2	
Тема 2.4. Локальные и глобальные сети	Содержание учебного материала		<i>ОК 2</i> <i>ОК 1</i> <i>ПК 2.2</i>
	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. Локальные сети. Типология. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Понятие		

	о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети. Глобальные сети. IP-адресация. Правовые основы работы в Интернет		
	Лабораторная работа	2	
Тема 2.5. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Содержание учебного материала		ОК 2
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа. Коллективная работа над документом. Соблюдение мер безопасности, предотвращение незаконного распространения персональных данных		ОК 1 ПК 1.5 ПК 2.2
	Лабораторная работа	2	
Тема 2.6. Поиск информации с использованием компьютера	Содержание учебного материала		ОК 2
	Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах		ОК 1 ПК 2.2
	Лабораторная работа	2	
Тема 2.7. Работа с электронной почтой	Содержание учебного материала		ОК 2
	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Создание электронной почты и настройка её параметров.		ОК 1 ПК 2.2
	Лабораторная работа	2	
Тема 2.8. Методы создания и сопровождения сайта	Содержание учебного материала		ОК 2
	Средства создания и сопровождения сайта. Конструкторы сайтов		ПК 2.2
	Лабораторная работа	4	
	Содержание учебного материала		ОК 2
	Создание веб-сайта		ОК 1

Тема 2.9. Проектная работа «Создание веб-сайта»	Лабораторная работа	2	
Промежуточная аттестация		Экзамен	
Всего		164ч	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»

3.1. Материально-техническое обеспечение общеобразовательной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины ПД.01 Информатика предполагает наличие учебного кабинета общеобразовательных дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

1. Наименование учебного кабинета: № 304 Лаборатория информатики, технических средств обучения.

2. Расположение учебного кабинета: 115191, г. Москва, 2-й Тульский пер., д. 4, этаж 3.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (плакаты)
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд;
- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, многофункциональный шкаф;
- мультимедийная система, Слайд-проектор;
- персональный компьютер, DVD плеер, видеоплеер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Перечень печатных и/или электронных образовательных и информационных ресурсов, рекомендованных для использования в образовательном процессе

Фундаментальная библиотека ГАОУ ВО МГПУ (www.mgpu.ru/offices/fb) предоставляет полнотекстовые ресурсы электронных библиотечных систем:

- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»;
- Электронная библиотечная система Znanium.com;
- Образовательная платформа Юрайт.

3.2.2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины «Информатика»

Наименование издания	Автор	Издательство	Год
Основная литература			
Информатика [Электронный ресурс] : учеб. для СПО	Новожилов, О. П.	М. : Юрайт	2022
Информатика : в 2 т. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО. Т. 1, 2	В.В. Трофимов	М. : Юрайт	2022
Дополнительная литература			
Информатика для гуманитариев [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата	Кедрова Г.Е.	М. : Юрайт	2022.
Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс] : учеб. для СПО	Гаврилов М. В.	М. : Юрайт	2022
Информатика и ИКТ [Электронный ресурс] : практикум для профессий и спец. естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для СПО	Цветкова М.С.	М. : Academia : Издат. центр "Академия"	2021

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Информатика»

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых аттестаций обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в лабораторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.6 Р 4, Тема 4.2. П2, Тема 2.4-2.9	Лабораторные работы Тестирование, Письменные работы Промежуточная аттестация Выполнение экзаменационного задания
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1-1.6 Р 2, Тема 2.1-2.6 Р 3 Тема 3.1-3.6 Р 4, Тема 4.1, 4.3-4.5. П1, Тема 1.1—1.6 П2 Тема 2.2-2.9	Лабораторные работы Тестирование, Письменные работы Контрольные работы Промежуточная аттестация Выполнение экзаменационного задания
ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат	П1, Тема 1.1, 1.4-1.6 П2 Тема 2.1, 2.5	Лабораторные работы Тестирование, Письменные работы Промежуточная аттестация Выполнение экзаменационного задания
ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей	П1, Тема 1.5-1.6	Лабораторные работы

пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	П2 Тема 2.1-2.3	Тестирование, Письменные работы Промежуточная аттестация Выполнение экзаменационного задания
ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	П1, Тема 1.2-1.4 П2 Тема 2.4-2.7	Лабораторные работы Тестирование, Письменные работы Промежуточная аттестация Выполнение экзаменационного задания

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Математика

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

85

2023

1. Наименование дисциплины: ЕН.01 Математика

2. Цель и задачи освоения дисциплины математического и общего естественнонаучного учебного цикла «Математика»

Цель освоения дисциплины: формирование знаний, навыков и умений, необходимых для применения математических методов при решении профессиональных задач.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление с методами математического анализа;
- ознакомление с основными численными методами решения прикладных задач;
- формирование умений применять методы математического анализа и моделирования социальных процессов;
- усвоение ряда навыков применения современного математического инструментария для решения профессиональных задач.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы среднего профессионального образования:

Дисциплина ЕН.01 Математика относится к дисциплинам математического и общего естественнонаучного учебного цикла учебных дисциплин основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (далее ООП СПО) и изучается по очной форме обучения на базе основного общего образования на 2 курсе в течение 3 семестра;

4. Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины

Образовательные результаты по дисциплине соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС СПО к компетенциям знаниям, умениям и практическому опыту обучающегося.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия и методы математического анализа;
- основные численные методы решения прикладных задач;

Уметь:

- решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков;
- применять основные методы интегрирования при решении задач;
- применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности

6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Контактная работа (всего)	40	40	
В том числе:			
Лекции	20	20	
Практические занятия (ПЗ)	20	20	
Лабораторные занятия (ЛЗ)			
В том числе в интерактивной форме	20	20	
Самостоятельная работа (в том числе индивидуальный проект)	20	20	
Форма промежуточной аттестации:		Текущая аттестация	
Максимальная учебная нагрузка	60	60	

7. Структура и содержание дисциплины

7.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения на базе среднего общего образования

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Объем (ауд. часов/в том числе в интерактивной форме)	СРС	Всего
1.	Теория пределов. Дифференциальное исчисление функций.	8	8		16/8	7	23

2.	Интегральное исчисление функций одной переменной.	6	6		12/6	7	19
3.	Численные методы решения прикладных задач	6	6		12/6	6	18
	Всего	20	20		40/20	20	60

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
Раздел 1.	Теория пределов. Дифференциальное исчисление функций.	
Тема 1.1	Теория пределов	- понятие последовательности; сходящиеся последовательности. - предел последовательности; число e; - основные теоремы о пределах последовательностей; - предел функции; - основные теоремы о пределах функций; - замечательные пределы - непрерывность функции в точке и на интервале; - свойства непрерывной функции на замкнутом интервале; точки разрыва - приближенное вычисление пределов числовых последовательностей средствами MICROSOFT EXCEL
Тема 1.2	Производная и дифференциал функции. Производные высших порядков	- определение производной; - геометрический смысл производной; - дифференциал функции; - правила дифференцирования; - производные основных элементарных функций; - основные теоремы дифференциального исчисления. - производная сложной функции; - вторая производная и производные высших порядков
Тема 1.3	Исследование функции с помощью производной	- теоремы о возрастании и убывании функции; - экстремумы функции - выпуклость графика функции; точки перегиба; асимптоты; применение производной к построению графика функции
Раздел 2.	Интегральное исчисление функций одной переменной.	

Тема 2.1	Неопределенный интеграл и его свойства	Понятие первообразной и неопределенного интеграла; - основные свойства неопределенного интеграла; - таблица неопределенных интегралов; - методы интегрирования
Тема 2.2	Определенный интеграл	основные свойства определенных интегралов и их следствия; формула Ньютона-Лейбница; геометрические приложения определенных интегралов
Раздел 3.	Численные методы решения прикладных задач	
Тема 3.1	Численное решение нелинейных уравнений	- приближенные методы решения нелинейных уравнений: Отделение корней. Уточнение корней: метод деления отрезка пополам; метод простых итераций - реализация решения нелинейных уравнений средствами MICROSOFT EXCEL
Тема 3.2	Методы обработки экспериментальных данных.	- понятие о приближении функции; линейная интерполяция; - понятие об аппроксимации функций; метод наименьших квадратов; линейная аппроксимация - решение задач аппроксимации средствами MICROSOFT EXCEL
Тема 3.3	Численное решение определенных интегралов	- методы прямоугольников, трапеций, парабол (Симпсона); реализация численного интегрирования средствами MICROSOFT EXCEL

7.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Теория пределов. Дифференциальное исчисление функций.	Лекция-визуализация Лекция-диалог Лекция с разбором конкретных ситуаций Семинар Решение ситуационных задач
2.	Раздел 2. Интегральное исчисление функций одной переменной.	Лекция-визуализация Лекция-диалог

		Семинар Решение ситуационных задач
3.	Раздел 3. Численные методы решения прикладных задач	Лекция-визуализация Лекция-диалог Лекция с разбором конкретных ситуаций Семинар Решение ситуационных задач

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения общепрофессиональной дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Код компетенции						
Раздел 1. Теория пределов. Дифференциальное исчисление функций.	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK9
Раздел 2. Интегральное исчисление функций одной переменной.	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK9
Раздел 3. Численные методы решения прикладных задач	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK9

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме текущей аттестации

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения

изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Используя данную форму лекции преподаватель для обсуждения формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужное русло. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся, или преподаватель (в зависимости от конкретных условий).

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Семинар -форма учебного занятия, построенная на самостоятельном изучении обучающимися по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим опросом и совместным обсуждением.

Решение ситуационных задач - форма учебного занятия, при которой выполняются учебные задания, имитирующие ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности.

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

В ходе освоения дисциплины обучающиеся выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе;
- работа с литературой;
- подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц;
- подготовка презентации;
- решение задач и иные.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов/ зачетных единиц	Семестры	
		3	4
подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе	4	4	
работа с литературой	4	4	

подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц	4	4	
подготовка презентации	4	4	
решение задач	4	4	
Всего:	20	20	

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) основная литература

Математика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Павлюченко Ю. В., Хассан - М. : Юрайт, 2021.

Математика [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Богомолов Н. В., Самойленко П.И. - М. : Юрайт, 2021.

б) дополнительная литература

Элементы линейной алгебры [Электронный ресурс] : учебник / О.В. Татарников, А.С. Чуйко, В.Г. Шершнев . - М. : Юрайт, 2021.

Математика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. Н.Ш. Кремер . - М. : Юрайт, 2021

Математика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / В.С. Шипачев . - М. : Юрайт , 2021

Математика [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / А.В. Дорофеева. - М. : Юрайт, 2019

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. [ЭБС biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)
2. <http://function-x.ru>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общеобразовательных дисциплин:

1. Наименование учебного кабинета: № 306 Кабинет профессиональных дисциплин и дисциплин права;
2. Расположение учебного кабинета: 115191, г. Москва, 2-й Тульский пер., д. 4, этаж 3. Кабинет дисциплин должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:
 - мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
 - секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
 - мультимедийная доска и проектор;
 - персональный компьютер, телевизор;
 - технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Информатика

Специальность

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

(базовая подготовка)

Москва

2023

1. Наименование дисциплины: ЕН.02 Информатика

2. Цель и задачи освоения общепрофессиональной дисциплины «Информатика»

Цель освоения дисциплины: формирование информационно-коммуникационной компетентности, ознакомление обучающихся с основами современных информационных технологий, применение современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: эффективной организации индивидуального информационного пространства, автоматизации коммуникационной деятельности, эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы среднего профессионального образования:

Дисциплина ЕН.02 Информатика относится к дисциплинам математического и общего естественнонаучного цикла учебных дисциплин основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (далее ООП СПО) и изучается по очной форме обучения на базе основного общего образования на 2 курсе в течение 3 семестра.

4. Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины

Образовательные результаты по дисциплине соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС СПО к компетенциям знаниям, умениям и практическому опыту обучающегося.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.

Уметь:

- использовать базовые системные программные продукты;

- использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации

6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Лекции	20	20
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)	40	40
В том числе в интерактивной форме	32	32
Самостоятельная работа (в том числе индивидуальный проект)	30	30
Форма промежуточной аттестации:	Текущая аттестация	Текущая аттестация
Максимальная учебная нагрузка	90	90

7. Структура и содержание дисциплины

7.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Объем (ауд. часов/в том числе в интерактивной форме)	СРС	Всего
Раздел 1.	Технология обработки текстовой информации	5		12	17/12	10	27
Раздел 2.	Технология обработки числовых данных	6		12	18/10	10	28

Раздел 3.	Телекоммуникационные технологии	9		16	25/10	10	35
ВСЕГО		20		40	60/32	30	90

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
Раздел 1. Технология обработки текстовой информации		
Тема 1.1	Состав и структура персональных электронно-вычислительных машин	-автоматизированная обработка информации - устройство персонального компьютера -классификация программного обеспечения
Тема 1.2	Создание текстовых документов в Word.	-создание текстовых документов -установка полей в документе -правила набора текста -сохранение документа -изменение шрифта -изменение абзаца
Тема 1.3	Оформление текстовых документов в Word	-применение к тексту заливки -обрамление текста -работа с таблицами
Тема 1.4	Графические объекты в Word	-вставка в текст картинки, объекта WordArt, SmartArt
Тема 1.5	Текстовый процессор Word. Списки	-создание нумерованного списка -создание маркированного списка -создание многоуровневого списка
Тема 1.6	Оформление исследовательской работы	-оформление исследовательской работы по правилам
Раздел 2. Технология обработки числовых данных		

Тема 2.1	Функциональные возможности табличного процессора MS Excel	-создание таблицы в Excel -оформление шапки таблицы -типы данных в таблицы и их особенности -ввод данных в таблицу -обрамление и заливка таблицы
Тема 2.2	Вычисления в Excel	-ввод формулы в ячейку -абсолютная и относительная адресация -заполнение ячеек формулами
Тема 2.3	Функции в Excel	-виды функций -вставка функции -аргумент функции
Тема 2.4	Сортировка и фильтрация в Excel	-сортировка данных в таблице -создание в ячейках фильтра
Тема 2.5	Создание диаграмм в Excel	-элементы диаграммы -создание графиков и диаграм -размещение диаграммы -редактирование диаграммы
Тема 2.6	Статистические функции в Excel	-анализ табличных данных с помощью статистических функций
Раздел 3. Телекоммуникационные технологии		
Тема 3.1	База данных. Основные понятия	-понятие базы данных -особенности реляционной базы данных -создание базы данных -основные элементы базы данных -типы данных в базе данных -назначение ключевого поля -создание макета таблицы и ввод информации в таблицу

Тема 3.2	Создание схемы данных	-создание связи между таблицами -обеспечение целостности данных
Тема 3.3	Создание форм и запросов в Access	-создание формы и запроса -простой запрос и запрос с параметром -изменение макета формы и запроса
Тема 3.4	Создание отчётов в Access	-создание отчета -изменение макета отчета
Тема 3.5	Создание вычисляемых полей в базах данных	-создание вычисляемого поля в таблице -создание вычисляемого поля в запросе -создание вычисляемого поля в отчете
Тема 3.6	Работа с электронной почтой	-создание почтового ящика -создание письма -вложение к письму
Тема 3.7	Поиск информации в интернет	-локальные и глобальные сети. -поиск информации в интернет
Тема 3.8	Справочно-правовые системы	-основы с нормативно-правовыми документами работы в СПС «Консультант Плюс»

7.3. Содержание разделов общеобразовательной дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Технология обработки текстовой информации	Лекция-диалог Лабораторное занятие
2.	Раздел 2. Технология обработки числовых данных	Лекция-диалог Лабораторное занятие
3.	Раздел 3. Телекоммуникационные технологии	Лекция-диалог Лабораторное занятие

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела	Код компетенции						
	ОК 1	ОК 2	ОК 5	ОК 8	ОК 10	ОК 11	ПК 1.5
Раздел 1. Технология обработки текстовой информации	ОК 1	ОК 2	ОК 5	ОК 8	ОК 10	ОК 11	ПК 1.5
Раздел 2. Технология обработки числовых данных	ОК 1	ОК 5	ОК 6	ОК 8	ОК 3		ПК 2.2
Раздел 3. Телекоммуникационные технологии	ОК 4	ОК 5	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 12	ПК 2.2 ПК 1.5

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме текущей аттестации

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции

Лабораторное занятие - это форма обучения, при которой студенты под руководством преподавателя и по заранее намеченному плану выполняют определенные практические задания и в процессе их воспринимают и осмысливают новый учебный материал, закрепляют полученные ранее знания

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

В ходе освоения дисциплины обучающиеся выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе;
- работа с литературой;
- подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц;
- подготовка презентации;
- решение задач и иные.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов/ зачетных единиц	Семестры
		3
подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе	6	6
работа с литературой	6	6
подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц	6	6
подготовка презентации	6	6
решение задач	6	6
Всего:	30	30

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

Угринович Н.Д. Информатика. (СПО). Учебник..-М: КноРус, 2021, 378с.

Угринович Н.Д. Информатика. Практикум. (СПО). Учебное пособие. -М: КноРус, 2021, 264с.

Новожилов, Олег Петрович. Информатика [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / О.П. Новожилов. - М. : Юрайт, 2019. - Добавлено: 28.06.2019. - Проверено: 26.07.2019. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю.

Информатика : в 2 т. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО. Т. 1 / под ред. В.В. Трофимова. - М. : Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование). - Добавлено: 28.08.2018 . - Проверено: 26.07.2019. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю.

Информатика : в 2 т. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО. Т. 2 / под ред. В.В. Трофимова. - М. : Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование). - Добавлено: 28.08.2018 . - Проверено: 26.07.2019. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю.

б) Дополнительная литература

Информатика для гуманитариев [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / отв. ред. Г.Е. Кедрова. - М. : Юрайт, 2018. - (Бакалавр. Академический курс). - Добавлено: 05.06.2018. - Проверено: 26.07.2019. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю.

Гаврилов, Михаил Викторович. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. - М. : Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование). - Добавлено: 29.01.2018. - Проверено: 26.07.2019. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

3. <http://www.consultant.ru/>
4. <http://www.garant.ru/>
5. <https://sudrf.ru/>
6. <https://www.rsl.ru/>
7. <https://elibrary.ru/>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории информатики, информационных технологий в профессиональной деятельности

1. Наименование учебного кабинета: № 206 Информатики.

2. Расположение учебного кабинета: 115191, г. Москва, 2-й Тульский пер., д. 4, этаж 2.

Лаборатория информатики, информационных технологий в профессиональной деятельности, должна быть оснащена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- мультимедийная доска и проектор;
- персональные компьютеры;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03 Концепция современного естествознания

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

**Москва
2023**

1. Наименование дисциплины: ЕН.03 Концепция современного естествознания

2. Цель и задачи освоения общеобразовательной дисциплины:

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина ЕН.03 Концепция современного естествознания относится к дисциплинам естественнонаучного цикла основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка) (далее – ООП СПО) и изучается на 2 курсе в течение 4 семестра.

4. Образовательные результаты необходимые для освоения дисциплины.

- 1) сформированность целостной научной картины мира;
- 2) понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- 3) владение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- 4) владение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- 5) сформированность ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- 6) осознание значимости концепции устойчивого развития;

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

- обязательная дисциплина общего естественнонаучного цикла.
- обязательная профессиональная дисциплина вариативной части естественнонаучного цикла.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование:

- **общих компетенций**, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат

выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

Основной целью изучения дисциплины «Концепции современного естествознания» является достижение образовательных результатов, заключающихся в знаниях, умениях и навыках. Обучающийся должен:

знать:

- фундаментальные подходы к построению научных картин мира, основные особенности и признаки научных картин мира и радикальных перестроений научных картин мира (научных революций);
- универсальные законы развития мира и специфику их применения в естественнонаучной и гуманитарной сферах;
- сущность, принципы и основные теории формирования Вселенной;
- основные законы эволюции органического мира и развития живых систем;
- основные принципы научного познания, этики, научной методологии;
- основные концепции антропогенеза и культурогенеза;

уметь:

- на основе системного подхода и универсального эволюционизма объяснять процессы, протекающие в природе и обществе;
- на основе системного подхода формировать целостное представление о содержании природных и социальных процессов и явлений в их взаимосвязи и взаимодействии с другими явлениями;
- правильно понимать и оценивать с опорой на знания современных концепций естествознания новые научные гипотезы и открытия;

— сформировать свою мировоззренческую позицию;

— представить панораму современного естествознания и показать тенденции его развития;

владеть:

- знаниями о современных физической, космологической, биологической, географической и химической научных картинах мира;
- понятийным аппаратом современных концепций естествознания.

Содержание дисциплины

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Раздел 1. История естествознания	
Тема 1.1. Наука - способ познания мира	Наука и познание. Научное, донаучное и вненаучное знание. История возникновения науки. Наука как сфера исследовательской деятельности. Функции науки. Структура науки, уровни научного исследования: эмпирический и теоретический. Процесс научного познания, как результат взаимосвязи эмпирического и теоретического уровней научного исследования. Понятия: факт, гипотеза, закон, теория. Понятие метода. Эмпирические (наблюдение; эксперимент: реальный, модельный; описание, измерение, сравнение) и теоретические (формализация, аксиоматизация, гипотетико-дедуктивный) методы. Этика науки. Этика ученого. Наука и общество. Концепция эволюционного гуманизма Дж. Хаксли.
Тема 1.2. Естествознание в системе науки и культуры	Понятие культуры. Материальная и духовная культура. Естествознание как система наук о природе. Основные исторические периоды развития естествознания. Эволюционизм в естествознании (XIX в). Открытия естественных наук как предпосылки кризиса классического естествознания. Панорама современного естествознания, тенденции развития. Античная, механистическая и современная научные картины мира. Научные революции как результат смены научных картин мира и преемственности в развитии научного знания. Естествознание как система наук о природе. Физика. Разделы механики: статика, изучающая условия равновесия тел. Кинематика, занимающаяся движением тел с геометрической точки зрения. Динамика, рассматривающая движение тел под действием приложенных сил. Науки о химическом строении материи. Науки о живой материи. Науки о Земле. Геология. География. Геодезия. Палеонтология. Науки о космосе и Вселенной. Астрономия. Астрофизика. Космология. <u>Практическое занятие №1</u> «Естествознание как основа материальной жизни цивилизации»

Тема 1.3. Физическая картина мира. Современные космологические концепции	Понятие материи как объективной реальности: основные виды материи (вещество, поле, физический вакуум, их общая характеристика); способ существования материи (движение и взаимодействие); основные формы существования материи (пространство и время). Уровни организации (микро-, макро-, мегамир) и основные концепции описания материи: натурфилософская; классическая; электродинамическая; квантово-механическая. Фундаментальные физические взаимодействия: гравитационное, электромагнитное, сильное, слабое. Пространство и время: биологическое, психологическое и социальное. Соотношение динамических и статистических закономерностей. Вероятностная картина мира. Порядок и беспорядок. Хаос. Гармония. <u>Практическое занятие № 2</u> «История физических представлений об окружающем мире», <u>Практическое занятие № 3</u> «Возможна ли жизнь на других планетах»
Раздел 2. Современные концепции естествознания	
Тема 2.1. Земля как предмет естествознания	Положение Земли в Солнечной системе. Внутреннее строение и история геологического развития Земли. Образование и взаимодействие оболочек Земли. Глубинные процессы Земли и их поверхностные проявления: дрейф континентов, концепция тектоники литосферных плит. Особенности планетарного эволюционизма. Космос и Земля. Особенности изучения Земли и других планет. Концепции происхождения и эволюции Земли. Комплекс наук о Земле. Геология. География. Планетология. Терраформирование – современное направление науки о создании условий жизни на планетах земной группы в пределах Солнечной системы и за её пределами. <u>Практическое занятие № 4</u> «Как устроена наша планета»
Тема 2.2. Современные концепции химии	Учение о составе вещества. Периодический закон и сложная структура атома. Конструкция периодической системы (современные варианты). Периодическая система изотопов. Происхождение и эволюция химических элементов. Значение периодического закона как фундаментального закона естествознания для химии, физики, астрофизики, геохимии и других наук. Природа химической связи. Типы химического связывания. Ионная и ковалентная связь. Современное представление о химическом соединении. Пространственная

	изомерия (оптическая, геометрическая, поворотная). Строение молекул и реакционная способность. Химическое строение и биологическая активность. Термодинамические и кинетические факторы химических процессов. Концепция химической эволюции и биогенеза. <u>Практическое занятие № 5</u> «Что привнесла в нашу жизнь химия»
Тема 2.3. Происхождение, эволюция и специфика жизни	Специфика и свойства живого. Уровни организации живых систем. Происхождение и эволюция жизни и органического мира. Проблема происхождения жизни, ее мировоззренческое значение. Гипотезы происхождения жизни. Концепция биохимической эволюции. Возраст живого на Земле. Условия возникновения жизни на первобытной Земле. Коацерватная гипотеза происхождения жизни. Жизнь во Вселенной. Многообразие биологических видов. Основные таксоны живой природы. Основные факторы и движущие силы эволюции. Видообразование. Синтетическая теория эволюции. Недарвиновские теории развития живой природы. Учение о биологическом прогрессе. <u>Практическое занятие № 6</u> «Концепции происхождения жизни. Возможна ли искусственная жизнь».
	Раздел 3. Человек как объект современного естествознания
Тема 3.1. Гипотезы происхождения человека. Человек его эмоции и работоспособность	Происхождение и эволюция человека (антропогенез). Биологическое и социальное в человеке и в онтогенезе. Психика человека как системное качество мозга. Формы проявления психики: процессы (познавательные, эмоциональные, волевые), состояния (активность, пассивность, усталость, апатия и др.), свойства личности (направленность, темперамент, характер, способности). Факторы, определяющие здоровье. Здоровый образ жизни. Стресс. Биологический возраст, проблемы долголетия и смерти человека. Борьба с болезнями (медико-генетический подход), продление жизни, биоэтика.. <u>Практическое занятие № 7</u> «Социальное и биологическое в человеке».
Тема 3.2. Биосфера и ее эволюция. Учение о ноосфере	Человек в биосфере. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Живое и биокосное вещество. Целостность биосферы. Современная экология. Основные понятия и законы экологии. Экологическая ниша. Экологическое равновесие. Биосфера, ее эволюция и космические циклы. Взаимосвязь всех биосферных процессов. Человек в биосфере. Антропогенное воздействие на природу. Экологический кризис. Принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы. Экологическое право. Истоки и пути преодоления современного экологического кризиса. Труды ученых Римского клуба. Сценарии будущего человечества.

	Синергетика и экологическое прогнозирование. Ноосфера. Учение В.И. Вернадского о ноосфере <u>Практическое занятие № 8</u> «Антропный принцип и экологический кризис»

7.Объем базовой дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Контактная работа (всего)	48		48
В том числе:			
Лекции	32		32
Практические занятия (ПЗ)	16		16
Лабораторные занятия (ЛЗ)			
В том числе в интерактивной форме	16		16
Самостоятельная работа (в том числе индивидуальный проект)	24		24
Форма промежуточной аттестации:			Текущая аттестация
Максимальная учебная нагрузка	72		72

7. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
 7.1. Разделы общеобразовательной дисциплины и виды занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1.	История естествознания	22
Тема 1.1.	Наука - способ познания мира	2
Тема 1.2.	Естествознание в системе науки и культуры	2
Тема 1.3.	Физическая картина мира. Современные космологические концепции	2
	<u>Практическое занятие №1</u> «Естествознание как основа материальной жизни цивилизации»	2
	<u>Практическое занятие № 2</u> «История физических представлений об окружающем мире»,	2
	<u>Практическое занятие № 3</u> «Возможна ли жизнь на других планетах»	2
	Контрольная работа №1	2
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</i>	8
Раздел 2.	Современные концепции естествознания	28
Тема 2.1.	Земля как предмет естествознания	4
Тема 2.2.	Современные концепции химии	4
Тема 2.3.	Происхождение, эволюция и специфика жизни	4
	<u>Практическое занятие № 4</u> «Как устроена наша планета»	2
	<u>Практическое занятие № 5</u> «Что привнесла в нашу жизнь химия»	2
	<u>Практическое занятие № 6</u> «Концепции происхождения жизни. Возможна ли искусственная жизнь».	2
	Контрольная работа № 2	2
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i>	8
Раздел 3.	Человек, как объект современного естествознания	22
Тема 3.1.	Гипотезы происхождения человека. Человек его эмоции и работоспособность	4
Тема 3.2.	Биосфера и ее эволюция. Учение о ноосфере	4
	Контрольная работа № 3	2
	<u>Практическое занятие № 7</u> «Социальное и биологическое в человеке».	2
	<u>Практическое занятие № 8</u> «Антропный принцип и экологический кризис»	2
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i>	8
	ВСЕГО:	72

7.2. Содержание разделов общеобразовательной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
Раздел 1.	История естествознания	Лекция с разбором конкретных ситуаций Лекция-диалог Круглый стол Семинар
Раздел 2.	Современные концепции естествознания	Лекция с разбором конкретных ситуаций Лекция-диалог Семинар Круглый стол Лекция-визуализация
Раздел 3.	Человек, как объект современного естествознания	Лекция с разбором конкретных ситуаций Лекция-диалог Семинар Круглый стол Лекция-визуализация Проблемная лекция Обзорная лекция.

7.3 Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Образовательные результаты	
	ОК	ПК
Раздел 1. История естествознания	1-12	1.1-1.6; 2.1-2.3
Раздел 2. Современные концепции естествознания	1-12	1.1-1.6; 2.1-2.3
Раздел 3. Человек, как объект современного естествознания	1-12	1.1-1.6; 2.1-2.3

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме текущей аттестации (3 семестр).

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Используя данную форму лекции преподаватель для обсуждения формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужное русло. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся, или преподаватель (в зависимости от конкретных условий).

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Семинар - форма учебного занятия, построенная на самостоятельном изучении обучающимися по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим опросом и совместным обсуждением.

Круглый стол - это форма занятия, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

В ходе освоения дисциплины обучающиеся выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе;
- работа с литературой;
- подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц;
- подготовка презентации;
- решение задач и иные.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов/	Семестры

	зачетных единиц	3	4
подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе	6		6
работа с литературой	4		4
подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц	4		4
подготовка презентации	6		6
решение задач	4		4
Всего:	24		24

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) основная литература

б) дополнительная литература.

в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение: информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (Firefox).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- www.class-fizika.nard.ru («Классная доска для любознательных»). www.physiks.nad.ru («Физика в анимациях»).
- www.interneturok.ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).
- www.biology.asvu.ru (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека). www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
- «Астрономия — это здорово!» <http://menobr.ru/files/astronom2.pptx> <http://menobr.ru/files/blank.pdf>.
- «Знаешь ли ты астрономию?» <http://menobr.ru/files/astronom1.pptx>
- Астрономическое общество.[Электронный ресурс]-Режим доступа:
- <http://www.sai.msu.su/EAAS>
- Гомулина Н.Н.Открытая астрономия/под ред.В.Г.Сурдина.[Электронный ре-сурс] — Режим доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm>
- Государственный астрономический институтим. П.К.Штернберга МГУ.[Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru>
- Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова РАН.[Электронный ресурс]—Режим доступа :<http://www.izmiran.ru>
- Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М.Чаругина.[Электронный ресурс]—Режимдоступа:<https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be>
- Корпорация Российский учебник . Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров.Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=YmE4YLAzB0>
- Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоенияосновнойобразовательнойпрограммыСОО.[Электронный ресурс]—Режим доступа:<https://www.youtube.com/watch?v=gCIRXQ-qjaI>
- Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа:

https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow_c0

- Новостикосмоса, астрономии и космонавтики.[Электронный ресурс]—Режим доступа:<http://www.astronews.ru/>
- Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/>
- Российская астрономическая сеть.[Электронный ресурс]—Режим доступа :<http://www.astronet.ru>
- Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Круговет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>
- Энциклопедия «Космонавтика».[Электронный ресурс]—Режим доступа:<http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>
- <http://www.astro.websib.ru/http://www.myastronomy.ruhttp://class-fizika.narod.ru>
- <https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty> <http://earth-and-universe.narod.ru/index.htmlhttp://catalog.prosv.ru/item/28633http://www.planetarium-moscow.ru/https://sites.google.com/site/auastro2/levitan>
- <http://www.gomulina.orc.ru/http://www.myastronomy.ru>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Материально-техническое обеспечение общеобразовательной дисциплины:

Освоение программы учебной дисциплины ЕН.03 Концепция современного естествознания предполагает наличие учебного кабинета общеобразовательных дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

1. Наименование учебного кабинета: кабинет общеобразовательных дисциплин № 307.

2. Расположение учебного кабинета: 115191, г. Москва, 2-й Тульский пер., д. 4, этаж 3.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ЕН.03 Концепция современного естествознания входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;

- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.
- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, многофункциональный шкаф;
- мультимедийная систем, Слайд-проектор;
- персональный компьютер, DVD плеер, видеоплеер, телевизор;

Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение учебной дисциплины ЕН.03 Концепция современного естествознания, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ЕН.03 Концепция современного естествознания обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.01.01 Право социального обеспечения

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного
обеспечения и социальной защиты**

Специальность

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

(базовая подготовка)

Москва

2023

1. Наименование междисциплинарного курса (далее – МДК): МДК.01.01 Право социального обеспечения

2. Цель и задачи освоения междисциплинарного курса:

Цель освоения междисциплинарного курса получение и углубление обучающимися научно-практических знаний по вопросам регулирования правоотношений социального обеспечения граждан, осуществления обязательного социального страхования, исчисления трудового(страхового) стажа, назначения и выплаты трудовых(страховых) пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий и социальных выплат, предоставления льгот и компенсаций и др.; обучения практическим навыкам применения законодательства по праву социального обеспечения, контроля за его соблюдением, овладение понятийным аппаратом изучаемой науки, приобретение практических навыков юридической работы в сфере социальной защиты населения.

Задачи освоения междисциплинарного курса:

- ограничивать отношения по социальному обеспечению от смежных гражданско-правовых, трудовых и иных отношений;
- толковать и применять законы и другие нормативные акты об условиях социального обеспечения граждан;
- юридически правильно квалифицировать юридические факты и обстоятельства;
- принимать правовые решения, составлять и оформлять юридические документы, совершать иные юридические действия в соответствии с законом;
- обеспечивать законность в деятельности государственных органов, физических и юридических лиц, реализующих нормы права социального обеспечения;
- определять и применять меры ответственности к лицам, виновным в нарушении законодательства о социальном обеспечении;
- свободно ориентироваться в законодательстве, практике его применения и специальной литературе.

3. Место междисциплинарного курса в структуре программы ООП СПО:

МДК.01.01 Право социального обеспечения входит в профессиональный модуль» ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты изучается по очной форме обучения на базе основного общего образования на 2 курсе в течение 4 семестра, а также на 3 курсе в течение 5-6 семестров.

4. Реализация МДК.01.01 Право социального обеспечения основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин общего гуманитарного, социально-экономического, математического, общего естественнонаучного и профессионального циклов, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием профессионального модуля.

5. Требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате изучения **МДК.01.01 Право социального обеспечения** обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

В результате изучения МДК обучающийся должен освоить:

Трудовые функции:

- Учет информации о плательщиках страховых взносов на обязательное пенсионное страхование и обязательное медицинское и социальное страхование
- Установление пенсий и иных выплат
- Организация работы по установлению и выплате пенсий, контроль установления и выплаты пенсий и иных выплат
- Обеспечение реализации права на выплаты социального характера

Трудовые действия:

- Присвоение плательщику страховых взносов (страхователю) регистрационного номера в ПФР и кода в зависимости от категории плательщика (страхователя)
- Оценка представленных документов о пенсионных правах граждан
- Проверка полноты содержащихся в представленных документах сведений и их соответствия сведениям индивидуального (персонифицированного) учета в системе обязательного пенсионного страхования
- Оценка права на выплату социального пособия на погребение
- Оценка документов, подтверждающих стаж на соответствующих видах работ
- Проверка сведений о трудовом (страховом) стаже, стаже на соответствующих видах работ
- Определение в соответствии с законодательством на основании представленных документов наличия либо отсутствия у гражданина права на пенсию
- Оценка оснований для изменения размера пенсии, срока выплаты пенсии

- Проверка соблюдения процессуальных и технологических сроков прохождения документов в течение всего периода рассмотрения заявления об установлении и выплате пенсии
- Подписание решения (распоряжения) об установлении (отказе в установлении) и выплате пенсии
- Определение суммы пенсии, причитающейся гражданину к выплате и доставке, в том числе за прошедшее время, за неполный месяц, за шесть месяцев вперед при выезде пенсионера на постоянное жительство за пределы территории Российской Федерации, на основании выплатного дела в электронной форме и иных документов, влияющих на расчет этих сумм
- Принятие документов на удержание из сумм пенсий и осуществление их правовой оценки
- Расчет сумм переплаты пенсии
- Расчет суммы пенсии с учетом удержаний
- Контроль своевременного приостановления (прекращения) выплаты пенсий, в том числе на основании сведений о государственной регистрации смерти граждан, полученных из органов записей актов гражданского состояния
- Осуществление приостановления (прекращения) выплаты пенсий вследствие ее неполучения в течение шести месяцев подряд на основании отчетных данных организации, осуществляющей доставку пенсий
- Формирование сведений о суммах пенсии, установленных пенсионеру, не выплаченных ему при жизни, а также предварительных сведений об истечении срока выплаты пенсии для выдачи заявителю соответствующей справки (уведомления)
- Оценка прав на установление выплат социального характера
- Расчет доплат по выплатам социального характера
- Оценка прав на перерасчет выплат социального характера
- Выполнение перерасчета выплат социального характера

В результате изучения МДК.01.01 Право социального обеспечения обучающийся должен:

Знать:

- содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;
- понятия и виды трудовых (страховых) пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее - ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;
- правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы;
- основные понятия и категории медико-социальной экспертизы;
- основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы;
- юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;
- структуру трудовых(страховых) пенсий;
- понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам; государственные стандарты социального обслуживания;
- порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;
- порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;
- способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Уметь:

- анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем;
- принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат; определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления; определять право, размер и сроки назначения трудовых (страховых) пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;
- формировать пенсионные дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;
- пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;
- консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;
- запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;
- составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;
- осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа; использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;
- информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы.

Иметь практический опыт:

- анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- определения права, размера и сроков назначения трудовых (страховых) пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;
- формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;
- пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;
- определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых (страховых) пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

- определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;
- информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения.

6. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		4	5	6
Контактная работа (всего)	146	80	48	18
В том числе:				
Лекции, уроки	56	32	16	0
Практические занятия, семинары	90	48	32	18
В том числе в интерактивной форме	128	74	42	12
Самостоятельная работа	71	45	20	6
в том числе курсовая работа	15		15	
Консультация	1			1
Формы промежуточной аттестации		Текущая аттестация	Дифференцированный зачёт	Дифференцированный зачёт
Максимальная учебная нагрузка	218	125	68	25

7. Структура и содержание МДК

7.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции	Практические занятия	Объем ауд. часов (в том числе в интерактивной форме)	Консультация	СРС	Всего
Раздел 1.	Общая часть	6	4	10/8		15	25
Раздел 2.	Страховое пенсионное обеспечение.	13	23	36/34		15	51
Раздел 3.	Государственное пенсионное обеспечение.	13	21	34/32		15	49

	Итого за 4 семестр	32	48	80/74		45	125
Раздел 4.	Социальные государственные пособия, их виды.	5	12	17/14		6	22
Раздел 5.	Государственные пособия гражданам, имеющим детей.	6	12	18/14		6	22
Раздел 6.	Компенсационные выплаты.	5	8	13/14		8	24
	Итого за 5 семестр	16	32	48/42		20	68
Раздел 7.	Медико-социальная экспертиза: основные понятия и категории.		4	4/2		2	6
Раздел 8.	Государственные стандарты социального обслуживания.		8	8/6		2	10
Раздел 9.	Социальная поддержка населения		6	6/4	1	2	9
	Итого за 6 семестр	0	18	18/12	1	6	25
	Всего	56	90	146/128	1	71	218

7.2. Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела	Содержание темы
Раздел 1.	Общая часть	Тема 1.1. Общая характеристика права социального обеспечения - Понятие, предмет, метод и система права социального обеспечения - Понятие, функции и виды социального обеспечения. - Основные принципы права социального обеспечения Тема 1.2. Источники права социального обеспечения - Понятие источников права социального обеспечения. - Конституция Российской Федерации как основной источник права социального обеспечения. - Разграничение компетенции федеральных органов власти и органов власти субъектов РФ в области принятия нормативных

		актов по вопросам социального обеспечения. - Место Указов Президента РФ, Постановлений Правительства РФ среди источников права социального обеспечения. - Роль ведомственных и иных нормативных правовых актов в регулировании отношений по социальному обеспечению. Тема 1.3. История развития законодательства о социальном обеспечении - Основные формы материального обеспечения нетрудоспособных в России в докапиталистический период. - Основные направления развития законодательства о социальном обеспечении в первые годы советской власти. - Пенсионная реформа 1990 года, 2002 года. - Задачи и основные направления новой модели реформы пенсионной системы 2015 года в Российской Федерации. Тема 1.4. Правоотношения в сфере социального обеспечения - Понятие и виды правоотношений по социальному обеспечению. - Правоспособность и дееспособность субъектов в правоотношениях по социальному обеспечению. - Отдельные виды правоотношений по социальному обеспечению. – Особенности и значение юридических фактов.
Раздел 2.	Страховое пенсионное обеспечение.	Тема 2.1. Страховой стаж - Понятие и виды страхового стажа. Значение страхового стажа в праве социального обеспечения. - Периоды, включаемые в страховой стаж. - Порядок подсчета и подтверждения страхового стажа. - Правила исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение страховой пенсии по старости. - Суммирование работ с различными условиями труда. - Стаж работы в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях. Тема 2.2. Структура трудовых (страховых) пенсий

		- Понятие и структура трудовых (страховых) пенсий. Общие условия назначения трудовой (страховой) пенсии по старости. - Досрочные трудовые (страховые) пенсии по старости. - Размер трудовой (страховой) пенсии по старости; основные понятия, применяемые при определении размера трудовой (страховой) пенсии по старости. - Оценка пенсионных прав застрахованных лиц(конвертация). Расчетный пенсионный капитал. - Порядок и срок назначения и продолжительности выплаты трудовой (страховой) пенсии по старости. Тема 2.3. Трудовая (страховая) пенсия по инвалидности - Понятие трудовой (страховой) пенсии по инвалидности, Условия, определяющие право на трудовую (страховую) пенсию по инвалидности. - Размер трудовой (страховой) пенсии по инвалидности, основные понятия, применяемые при определении размера. - Порядок расчета трудовой (страховой) пенсии по инвалидности. – Определение расчетного пенсионного капитала. - Порядок и срок назначения и продолжительности выплаты трудовой (страховой) пенсии по инвалидности. - Приостановление и возобновление выплаты трудовой (страховой) пенсии по инвалидности. Тема 2.4. Трудовая (страховая) пенсия по случаю потери кормильца - Понятие трудовой (страховой) пенсии по случаю потери кормильца, условия назначения пенсий по случаю потери кормильца. - Круг лиц, имеющих право на трудовую (страховую) пенсию по случаю потери кормильца. - Размер трудовой (страховой) пенсии по случаю потери кормильца, основные понятия, применяемые при определении размера. - Порядок расчета трудовой (страховой) пенсии по случаю потери кормильца. Определение расчетного пенсионного капитала.

		-Порядок и срок назначения и продолжительность выплаты трудовой (страховой) пенсии по случаю потери кормильца. Тема 2.5. Перерасчет размера и индексация трудовых (страховых) пенсий. - Перерасчет и корректировка размера страховых пенсий. Перерасчет пенсии работающим пенсионерам. - Сроки перерасчета размера пенсии. Перевод с одного вида пенсии на другой. - Индексация страховых пенсий: основание индексации, сроки индексации.
Раздел 3.	Государственное пенсионное обеспечение.	Тема 3.1. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению: государственная пенсия по старости -Понятие и виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению, финансирование пенсий по государственному пенсионному обеспечению. -Категории граждан, подвергшихся радиационному воздействию вследствие катастрофы на ЧАЭС. Условия назначения пенсии по старости по государственному обеспечению гражданам, пострадавшим в результате радиационных катастроф. -Порядок определения размера пенсии по старости по государственному обеспечению гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф. -Порядок и срок назначения и продолжительность выплаты пенсий по государственному пенсионному обеспечению гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф. Тема 3.2. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению: пенсии за выслугу лет - Категории граждан, имеющие право на назначение пенсии за выслугу лет. Условия назначения пенсии за выслугу лет. - Порядок определения размера пенсии за выслугу лет. - Порядок и срок назначения и продолжительность выплаты пенсий за выслугу лет. Тема 3.3. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению: государственная пенсия по инвалидности.

		-Категории граждан, имеющие право на назначение государственной пенсии по инвалидности. -Условия назначения государственной пенсии по инвалидности. -Порядок определения размера государственной пенсии по инвалидности. -Порядок и срок назначения и продолжительность выплаты государственной пенсии по инвалидности. Тема 3.4. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению: государственная пенсия по случаю потери кормильца. -Категории граждан, имеющие право на назначение государственной пенсии по случаю потери кормильца. -Условия назначения государственной пенсии по случаю потери кормильца. -Порядок определения размера государственной пенсии по случаю потери кормильца. Порядок и срок назначения и продолжительность выплаты государственной пенсии по случаю потери кормильца. Тема 3.5. Социальные пенсии нетрудоспособным гражданам. -Понятие и виды социальных пенсий. Условия назначения социальных пенсий нетрудоспособным гражданам. Порядок определения размера социальных пенсий нетрудоспособным гражданам. -Порядок и срок назначения и продолжительность выплаты социальных пенсий нетрудоспособным гражданам. Тема 3.6. Выплата и доставка трудовых (страховых) пенсий и пенсий по государственному пенсионному обеспечению. -Общие правила организации выплаты пенсий. Органы, осуществляющие выплату пенсий. -Приостановления и прекращения выплаты пенсий. Основания, размеры и порядок удержания из пенсий.

		-Порядок выплаты трудовых (страховых) пенсий лицам, выезжающим на постоянное жительство за пределы территории Российской Федерации. -Ответственность за достоверность сведений, необходимых для установления и выплаты пенсий.
Раздел 4.	Социальные государственные пособия, их виды.	Тема 4.1. Государственные пособия: понятие, виды -Понятие, виды государственных пособий. Общая характеристика государственных пособий. -Правовое регулирование назначения и выплаты пособий по системе социального обеспечения. Тема 4.2. Пособие по временной нетрудоспособности. -Понятие, виды пособия по временной нетрудоспособности. Условия назначения и основания для выплаты пособия, удостоверение временной нетрудоспособности. -Определение размера пособия по временной нетрудоспособности . -Порядок выплаты пособия по временной нетрудоспособности. - Отказ в назначении пособия по временной нетрудоспособности. Тема 4.3. Пособие по безработице. -Круг граждан, имеющих право на пособие. Порядок определения размеров пособия по безработице. -Условия и сроки выплаты пособия по безработице -Условия продления сроков выплаты пособия по безработице. Тема 4.4. Компенсационные выплаты -Понятие и виды компенсационных выплат. -Характеристика отдельных видов компенсаций. Ежемесячные денежные выплаты отдельным категориям граждан.
Раздел 5.	Государственные пособия гражданам, имеющим детей.	Тема 5.1.Пособие по беременности и родам -Пособие по беременности и родам: право на пособие, период выплаты. - Порядок определения размера пособия. -Единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в ранние

		сроки беременности: право на пособие, размер, порядок выплаты. Тема 5.2.Пособие при рождении ребенка -Единовременное пособие при рождении ребенка: право на пособие, порядок выплаты. - Порядок расчета размера пособия Тема 5.3.Ежемесячное пособие на ребенка -Ежемесячное пособие на ребенка: право на пособие, -Размер, порядок выплаты пособия. Тема 5.4.Пособие по уходу за ребенком до достижения им возраста 1,5 лет -Пособие по уходу за ребенком до достижения им возраста 1,5 лет: право на пособие, порядок выплаты. - Порядок расчета размера пособия Тема 5.5.Дополнительные меры социальной поддержки граждан, имеющим детей. -Право на дополнительные меры государственной поддержки; - Материнский капитал: порядок назначения и выплаты, размер.
Раздел 6.	Компенсационные выплаты.	Тема 6.1. Компенсационные выплаты отдельным категориям граждан - Понятие и виды компенсационных выплат; - Право на компенсационные выплаты; - Размер компенсационных выплат Тема 6.2.Характеристика отдельных компенсационных выплат - Ежемесячные компенсационные выплаты неработающим женам лиц рядового и начальствующего состава ОВД в отдаленных гарнизонах и местностях, где отсутствует возможность их трудоустройства; - Ежемесячная компенсационная выплата лицам, осуществляющим уход за нетрудоспособными гражданами; - Компенсационные выплаты гражданам, пострадавшим от радиационных катастроф

Раздел 7.	Медико-социальная экспертиза	Тема 7.1. Медико-социальная экспертиза: понятие, правовое регулирование - Основные понятия и категории медико-социальной экспертизы - Нормативная правовая база государственного регулирования МСЭ; - Учреждения государственной службы медико-социальной экспертизы. Тема 7.2. Организация и производство экспертизы временной нетрудоспособности - Понятие профессиональной трудоспособности и временной нетрудоспособности. Основные понятия; - Медицинский и социальный критерии трудоспособности. Аггравация. Симуляция; - Процедура проведения медико-социальной экспертизы Тема 7.3. Организация и производство экспертизы стойкой нетрудоспособности (признание гражданина инвалидом) - Общие положения и условия признания гражданина инвалидом; - Порядок проведения медико-социальной экспертизы и установление инвалидности. Порядок освидетельствования инвалидов; - Медико-социальные экспертные комиссии и их заключение; Тема 7.4. Обжалование решений учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы. Обжалование решений учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы: - в Главное бюро медико-социальной экспертизы - в органы социальной защиты населения - в Прокуратуру РФ, в суд.
Раздел 8.	Государственные стандарты	Тема 8.1. Социальное обслуживание. - Понятие, принципы, формы социального обслуживания;

	социального обслуживания.	-Услуги оказываемые гражданам, нуждающимся в социальном обслуживании Тема 8.2. Государственная социальная помощь. -Понятие государственной социальной помощи; - Социальные доплаты к пенсии - Государственная социальная помощь, предоставляемая субъектами РФ
Раздел 9.	Социальная поддержка населения	Тема 9.1 Меры социальной поддержки. - Понятие , меры социальной поддержки. - Меры предоставляемые государственными органами РФ, органами субъектов РФ. - Социальная поддержка отдельных категорий граждан

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
Раздел1.	Общая часть	Лекция-визуализация Лекция-диалог Семинар Решение ситуационных задач
Раздел 2.	Страховое пенсионное обеспечение.	Лекция-визуализация Лекция-диалог Семинар Решение ситуационных задач
Раздел3.	Государственное пенсионное обеспечение.	Лекция-визуализация Лекция-диалог Семинар Решение ситуационных задач

Раздел 4.	Социальные государственные пособия, их виды.	Лекция-визуализация Лекция-диалог Семинар Решение ситуационных задач
Раздел 5.	Государственные пособия гражданам, имеющим детей.	Лекция-визуализация Лекция-диалог Семинар Решение ситуационных задач
Раздел 6.	Компенсационные выплаты.	Лекция-визуализация Лекция-диалог Семинар Решение ситуационных задач
Раздел 7.	Медико-социальная экспертиза: основные понятия и категории.	Лекция-визуализация Лекция-диалог Семинар Решение ситуационных задач
Раздел 8.	Государственные стандарты социального обслуживания.	Лекция-визуализация Лекция-диалог Семинар Решение ситуационных задач
Раздел 9.	Социальная поддержка населения	Лекция-визуализация Лекция-диалог Семинар Решение ситуационных задач

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения МДК

Наименование раздела МДК	Код компетенции

Раздел 1 Общая часть	ОК 1	ОК 4	ОК 5	ПК 1.1	ПК 1.6		
Раздел 2 Страховое пенсионное обеспечение.	ОК 3	ОК 4	ОК 9	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	
Раздел 3 Государственное пенсионное обеспечение.	ОК 3	ОК 4	ОК 9	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	
Раздел 4 Социальные государственные пособия, их виды.	ОК 1	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.6
Раздел 5 Государственные пособия гражданам, имеющим детей.	ОК 1	ОК 3	ОК 6	ОК 7	ПК 1.2	ПК 1.6	
Раздел 6. Компенсационные выплаты.	ОК 1	ОК 11	ОК 12	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.6	
Раздел 7 Медико-социальная экспертиза: основные понятия и категории.	ОК 3	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.3			
Раздел 8 Государственные стандарты социального обслуживания.	ОК 4	ОК 7	ПК 1.4	ПК 1.6			
Раздел 9 Социальная поддержка населения	ОК 5	ОК 9	ПК 1.2	ПК 1.5			

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

Контроль качества освоения МДК включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по МДК проводится в форме дифференцированного зачёта.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения МДК, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по МДК.

9. Методические указания для обучающихся при освоении междисциплинарного курса

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению МДК и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему междисциплинарного курса, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по МДК используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Семинар – форма учебного занятия, построенная на самостоятельном изучении обучающимися по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим опросом и совместным обсуждением.

Решение ситуационных задач – форма учебного занятия, при которой выполняются учебные задания, имитирующие ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности.

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания МДК организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В ходе освоения МДК обучающиеся выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе;
- работа с литературой;
- подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц;
- подготовка презентации;
- решение задач и иные.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по МДК

Вид самостоятельной работы	Количество часов/ зачетных единиц	Семестры		
		4	5	6
подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе	11	9	1	1
работа с литературой	11	9	1	1
подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц	11	9	1	1
подготовка презентации	11	9	1	1
решение задач	12	9	1	2
подготовка курсовой работы	15		15	
Всего:	71	45	20	6

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение МДК:

а) основная литература:

1. Галаганов, В.П. Право социального обеспечения: учебник / В.П. Галаганов, Н.В. Антонова.-3-е изд., перераб. и доп.-М.: Кнорус, 2021.- 610 с.
2. Галаганов В.П. Право социального обеспечения. Практикум: учебн. пособие / В.П. Галаганов, А.П. Шарова, Н.В. Антонова; под ред. В.П. Галаганова. – М.: Кнорус, 2022. – 283 с.
3. Мачульская, Елена Евгеньевна. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Е.Е. Мачульская. - М. : Юрайт, 2018.
4. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / под ред. В.Ш. Шайхатдинова. - М. : Юрайт, 2019.
5. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. М.В. Филипповой. - М. : Юрайт, 2018
6. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / под ред. Ю.П. Орловского. - М. : Юрайт, 2016.
7. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / Е.Е. Мачульская. - М. : Юрайт, 2016.
8. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / И.В. Григорьев, В.Ш. Шайхатдинов. - М. : Юрайт, 2016.

б) дополнительная литература

1. Николаева, Екатерина Юрьевна. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Ю. Николаева. - М. : ИЦ РИОР : ИНФРА-М, 2017.
2. Сулейманова, Галия Валиахметовна. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для приклад. бакалавриата / Г.В. Сулейманова. - М. : Юрайт, 2019.
3. Григорьев, И.В. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / И.В. Григорьев, В.Ш. Шайхатдинов. - М. : Юрайт, 2016.
4. Афтахова, Александра Васильевна. Право социального обеспечения. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / А.В. Афтахова. - М. : Юрайт, 2018. - Добавлено: 22.01.2018
5. Комкова, Галина Николаевна. Право социального обеспечения. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Г.Н. Комкова, Р.А. Торосян, В.Б. Сычев ; под. ред. Г.Н. Комкова. - М. : Юрайт, 2019. - (Профессиональное образование).
6. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для приклад. бакалавриата / Г.В. Сулейманова. - М. : Юрайт, 2016.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения МДК

8. <https://www.rsl.ru/>
9. <https://elibrary.ru/>
10. <http://www.lossofsoul.com/http://www.nostress.ru>

11. <https://psychology.net.ru>
12. <https://www.mozg.ru>
13. <https://psy.ft.inc.ru/index.shtml>
14. <https://www.psychol.ras.ru>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по МДК, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Материально-техническое обеспечение МДК:

Реализация программы МДК требует наличия учебного кабинета права социального обеспечения, трудового права.

1. Наименование учебного кабинета: № 208 Кабинет трудового права и права социального обеспечения.

2. Расположение учебного кабинета: 115191, г. Москва, 2-й Тульский пер., д. 4, этаж 2.

Кабинет должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- мультимедийная доска и проектор;
- персональный компьютер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.01.02 Психология социально-правовой деятельности

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва

2023

1. Наименование междисциплинарного курса (далее – МДК): МДК.01.02 Психология социально-правовой деятельности.

2. Цель и задачи освоения междисциплинарного курса:

Цель освоения междисциплинарного курса – освоение обучающимися знаний о сущности психологических процессов, получение навыков изучения методов управления личностью и межличностными отношениями, воздействие на характер и условия психологической деятельности, необходимых для профессиональной подготовки специалистов, удовлетворяющих потребностям кадрового регионального рынка.

Задачи освоения междисциплинарного курса:

- сформировать у обучающихся общее представление о психических явлениях;
- сформировать понимание структуры личности, её биопсихических и социальных свойств;

- сформировать четкое понимание особенностей психологии пожилых людей и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- изучить основы социальной психологии, уделив особое внимание психологии общения в профессиональной деятельности и психологии групп;
- сформировать представление о психологических основах деонтологии в социальном обеспечении.

3. Место междисциплинарного курса в структуре ООП СПО:

МДК.01.02 Психология социально-правовой деятельности входит в профессиональный модуль ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (далее ООП СПО) и изучается по очной форме обучения на базе основного общего образования на 2 курсе в течение 3 и 4 семестра.

4. Реализация МДК.01.02 Психология социально-правовой деятельности основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин общего гуманитарного, социально-экономического, математического, общего естественнонаучного и профессионального циклов, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием профессионального модуля.

5. Требования к результатам освоения МДК.01.02 Психология социально-правовой деятельности

В результате изучения МДК.01.02 Психология социально-правовой деятельности обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

В результате изучения МДК обучающийся должен освоить:

Трудовые функции:

- учет информации о плательщиках страховых взносов на обязательное пенсионное страхование и обязательное медицинское и социальное страхование;
- установление пенсий и иных выплат.

Трудовые действия:

- информирование в устной форме при обращении заявителя лично в территориальный орган государственного внебюджетного фонда;
- прием и консультирование граждан по вопросам установления и выплаты пенсий и иных выплат;
- разъяснение гражданину (уполномоченному, законному представителю) его прав и обязанностей;
- разъяснение необходимости представления дополнительных документов в случае отсутствия необходимых документов;
- разъяснение причины отказа в установлении пенсии и порядок обжалования данного решения, выдача гражданину решения об отказе в установлении пенсии.

В результате изучения МДК.01.02 Психология социально-правовой деятельности обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;
- основы психологии личности;
- современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;
- особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;
- основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.

Уметь:

- объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;
- правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);
- давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.

Иметь практический опыт:

- общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;
- публичного выступления и речевой аргументации позиции.

1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Контактная работа (всего)	92	60	32
В том числе:			

Лекции, уроки	58	40	16
Практические занятия, семинары	36	20	16
Лабораторные занятия			
В том числе в интерактивной форме	36	20	16
Самостоятельная работа	46	25	21
Формы промежуточной аттестации		Текущая аттестация	Дифференцированный зачёт
Максимальная учебная нагрузка	138	85	53

2. Структура и содержание МДК

2.1. Разделы МДК и виды занятий

3. № 4. п/п	Наименование раздела МДК	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Объем (ауд. часов/в том числе в интерактивной форме)	СРС	Всего
Раздел 1.	Основы общей психологии	6	4		10/4	8	18
Раздел 2.	Общие основы учения о личности: структура и биопсихические свойства личности	17	8		25/6	8	33
Раздел 3.	Общие основы учения о личности: способности и интеллект	17	8		25/6	9	34
Итого по 3 семестру		40	20		60/16	25	85
Раздел 4.	Психология пожилых людей и лиц с ОВЗ	5	5		10/6	7	17
Раздел 5.	Психология общения	6	6		12/6	7	19
Раздел 6.	Психология групп. Деонтология	5	5		10/8	7	17
Итого по 4 семестру		16	16		32/20	21	53
Всего		56	36		92/36	46	138

7.2. Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание темы
Раздел 1.	Основы общей психологии	Тема 1.1. Психология как наука - Характеристика науки «Психология» - Предмет, объект и задачи психологии Тема 1.2. Методы психологии

		- Методы исследований Методы психологии в социальном обеспечении Тема 1.3. Психика и организм - Понятие о психике, этапы её развития - Классификация психических явлений Тема 1.4. Познавательные процессы - Ощущение, восприятие - Внимание, память - Воображение, мышление, речь
Раздел 2.	Общие основы учения о личности: структура и биопсихические свойства личности	Тема 2.1. Структура личности - Биологическое и социальное в личности человека - Понятие структуры личности Тема 2.2. Биопсихические свойства личности - Понятие темперамента - Виды темперамента - Определение видов темперамента - Понятие и структура характера - Формирование характера - Типология характеров, акцентуации - Методы диагностики темперамента и характера
3.	Общие основы учения о личности: способности и интеллект	Тема 3.1. Способности личности - Понятие способностей - Структура способностей - Развитие способностей - Адаптивные способности личности Тема 3.2. Интеллект человека - Понятие интеллекта - Структура интеллекта - Эмоциональный интеллект - Влияние интеллекта на самооценку личности - Методы диагностики интеллекта - Учет свойств личности в социально-правовой деятельности
Раздел 4.	Психология пожилых людей и лиц с ОВЗ	Тема 4.1. Особенности психологии пожилых людей - Геронтология и геронтопсихология - Особенности развития и старения - Факторы, влияющие на старение - Физиологические, социальные и психологические аспекты старения - Личностные изменения в пожилом возрасте - Типы старения - Анализ стратегии старения - Познавательные процессы у пожилых людей - Деятельность людей пожилого возраста - Подбор методик для диагностики пожилых людей Тема 4.2. Особенности психологии лиц с ОВЗ - Представления о болезни и инвалидности в обществе - Норма и отклонение в развитии человека - Классификация типов лиц с ОВЗ - Первичный и вторичный дефект - Анализ адаптивных возможностей человека - Аффективная неустойчивость и эмоциональная

		лабильность - Компенсаторные способности лиц с ОВЗ
Раздел 5.	Психология общения	Тема 5.1. Основы психологии общения - Понятие общения, его функции и виды - Структура общения - Подготовка к общению с собеседником - Вербальные средства общения - Невербальная коммуникация - Ведение беседы в различных ситуациях - Этапы общения - Реализация этапов общения - Применение коммуникативных техник - Психологическое воздействие в общении - Основные правила делового общения - Преодоление барьеров в общении Тема 5.2. Психология общения в профессиональной деятельности - Особенности общения с пожилыми людьми - Особенности общения с лицами с ОВЗ - Учет особенностей пожилых людей и лиц с ОВЗ в общении - Эффективное публичное выступление - Техники речевой аргументации - Социальные стереотипы в общении - Профессиональное общение юриста
Раздел 6.	Психология групп. Деонтология	Тема 6.1. Психология групп - Группы как социально-психологический феномен - Большие группы, их характеристика - Специфика возрастных групп - Малые группы, их характеристика - Межгрупповое взаимодействие - Анализ психологических характеристик малой группы - Межличностные отношения в малой группе - Динамические процессы в малых группах - Психологический климат коллектива - Социально-психологические конфликты - Стратегии поведения в конфликте - Методы профилактики конфликтов Тема 6.1. Основные понятия деонтологии - Основные понятия этики - Соотношение понятий мораль и право - Деонтология профессиональной деятельности - Ценностные ориентации - Формирование ценностных ориентаций Тема 6.2. Деонтология в социальном обеспечении - Принципы социальной работы - Кодекс профессиональной этики юриста - Разрешение этических дилемм

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
Раздел 1.	Основы общей психологии	Лекция-визуализация Лекция-диалог Семинар
Раздел 2.	Общие основы учения о личности: структура и биопсихические свойства личности	Лекция-визуализация Лекция-диалог Семинар
Раздел 3.	Общие основы учения о личности: способности и интеллект	Лекция-визуализация Лекция-диалог Семинар Решение ситуационных задач
Раздел 4.	Психология пожилых людей и лиц с ОВЗ	Лекция-визуализация Лекция-диалог Семинар Решение ситуационных задач
Раздел 5.	Психология общения	Лекция-визуализация Лекция с разбором конкретных ситуаций Лекция-диалог Семинар Решение ситуационных задач
Раздел 6.	Психология групп. Деонтология	Лекция-визуализация Лекция с разбором конкретных ситуаций Лекция-диалог Семинар Решение ситуационных задач

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения МДК

Наименование раздела МДК	Код компетенции						
Раздел 1 Основы общей психологии	ОК 1	ОК 4	ОК 5	ПК 1.1	ПК 1.6		
Раздел 2 Общие основы учения о личности: структура и биопсихические свойства личности	ОК 3	ОК 4	ОК 9	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	
Раздел 3 Общие основы учения о личности: способности и интеллект	ОК 3	ОК 4	ОК 9	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	
Раздел 4 Психология пожилых людей и лиц с ОВЗ	ОК 1	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.6
Раздел 5 Психология общения	ОК 1	ОК 3	ОК 6	ОК 7	ПК 1.2	ПК 1.6	
Раздел 6 Психология групп. Деонтология	ОК 1	ОК 11	ОК 12	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.6	

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

Контроль качества освоения МДК включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по МДК проводится в форме текущей аттестации (3 семестр) и дифференцированного зачёта (4 семестр).

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения МДК, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по МДК.

9. Методические указания для обучающихся при освоении междисциплинарного курса

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению МДК и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему междисциплинарного курса, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по МДК используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Используя данную форму лекции, преподаватель для обсуждения формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужное русло. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся, или преподаватель (в зависимости от конкретных условий).

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Семинар - форма учебного занятия, построенная на самостоятельном изучении обучающимися по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим опросом и совместным обсуждением.

Решение ситуационных задач - форма учебного занятия, при которой выполняются учебные задания, имитирующие ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности.

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания МДК организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В ходе освоения МДК обучающиеся выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе;
- работа с литературой;
- подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц;
- подготовка презентации;
- решение задач и иные.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по МДК

Вид самостоятельной работы	Количество часов/ зачетных единиц	Семестры	
		3	4
подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе	9	5	4
работа с литературой	9	5	4
подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц	9	5	4
подготовка презентации	9	5	4
решение задач	10	5	5
Всего:	46	25	21

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение МДК:**а) основная литература**

1. Психология социально-правовой деятельности [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Т. А. Серезко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. - М.: Юрайт, 2021
2. Социальная психология [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / А. Л. Свенцицкий. - М. : Юрайт, 2019

б) дополнительная литература

1. Юридическая психология: учеб. пособие для СПО / В. В. Романов. - М.: Юрайт, 2018.
2. Социальная психология: учебник / В. А. Соснин, Е. А. Красникова. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020.
3. Социальная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - М.: Юрайт, 2020.
4. Социальная психология: учеб. пособие для СПО / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. - М.: Юрайт, 2020.
5. Социальная психология: учеб. пособие для СПО / Под ред. Б. А. Сосновского. - М.: Юрайт, 2020.
6. Психология социальной работы: учеб. и практикум для СПО / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. - М.: Юрайт, 2020.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения МДК

15. <https://www.rsl.ru/>
16. <https://elibrary.ru/>
17. <http://www.lossofsoul.com/http://www.nostress.ru>
18. <https://psychology.net.ru>
19. <https://www.mozg.ru>
20. <https://psy.ft.inc.ru/index.shtml>
21. <https://www.psychol.ras.ru>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по МДК, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные

информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Материально-техническое обеспечение МДК:

Реализация программы МДК требует наличия учебного кабинета права социального обеспечения, трудового права.

1. Наименование учебного кабинета: № 208 Кабинет трудового права и права социального обеспечения.

2. Расположение учебного кабинета: 115191, г. Москва, 2-й Тульский пер., д. 4, этаж 2.

Кабинет должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- мультимедийная доска и проектор;
- персональный компьютер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.02.01 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации

Специальность

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

(базовая подготовка)

Москва

2023

1. Наименование междисциплинарного курса (далее – МДК): МДК.02.01 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР).

2. Цель и задачи освоения междисциплинарного курса:

Цель освоения междисциплинарного курса – получить представление о государственной системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда РФ и освоить разнообразие форм организационного обеспечения деятельности органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда РФ.

Задачи освоения междисциплинарного курса:

- знакомство обучающихся с элементами, составляющими систему социальной защиты населения в современных условиях;
- получение знаний по организации системы социальной защиты населения;
- изучение деятельности организаций социальной защиты в системе социальной защиты населения;
- уяснение обучающимися специфики организации системы социальной защиты населения;
- изучение деятельности органов Пенсионного фонда РФ;
- ознакомление обучающихся с теоретическими и практическими навыками организации системы социальной защиты и ее отдельных элементов.

3. Место междисциплинарного курса в структуре ООП СПО:

МДК.02.01 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР) входит в профессиональный модуль ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее ООП СПО) по специальности 40.02.01 «Право и

организация социального обеспечения» и изучается по очной форме обучения на базе основного общего образования на 3 курсе в течение 6 семестра.

4. Реализация МДК.02.01 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР) основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин общего гуманитарного, социально-экономического, математического, общего естественно-научного и профессионального циклов, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием профессионального модуля.

5. Требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате изучения МДК 02.01. «Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)» обучающийся должен освоить:

Профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

В результате изучения МДК обучающийся должен освоить:

Трудовые функции:

- Учет информации о плательщиках страховых взносов на обязательное пенсионное страхование и обязательное медицинское и социальное страхование
- Контроль полноты и своевременности уплаты страховых взносов во внебюджетные фонды
- Работа с задолженностью плательщиков
- Установление пенсий и иных выплат
- Организация работы по установлению и выплате пенсий, контроль установления и выплаты пенсий и иных выплат
- Организационное, методическое и нормативно-правовое сопровождение процесса установления и выплаты пенсии и иных выплат
- Взаимодействие с заявителями по вопросам установления выплат социального характера
- Обеспечение реализации права на выплаты социального характера
- Организация работы подведомственных структурных подразделений по установлению выплат социального характера

Трудовые действия:

- Взаимодействие с плательщиками страховых взносов, осуществляющими добровольное вступление в правоотношения по обязательному пенсионному страхованию
- Взаимодействие с государственными внебюджетными фондами, налоговыми органами в рамках подготовки планов по совместным выездным проверкам плательщиков
- Взаимодействие с плательщиками страховых взносов, государственными и муниципальными органами по вопросам погашения задолженности по страховым взносам, пеням и штрафам
- Взаимодействие с налоговыми органами по вопросам включения суммы задолженности по уплате страховых взносов, пеней и штрафов плательщика в реестр требований кредиторов

- Работа со списками граждан, имеющих право на пенсию в ближайшие 12 месяцев, представленными страхователями
- Проверка достоверности представленных страхователями индивидуальных сведений о трудовом стаже и заработной плате граждан в системе обязательного пенсионного страхования
- Прием и регистрация заявлений и документов, необходимых для установления пенсий и иных выплат, в программном комплексе
- Формирование проекта решения об установлении (отказе в установлении) пенсии
- Формирование проекта решения о приостановлении (прекращении) выплаты пенсии и приобщение его к электронному выплатному делу
- Подготовка проектов распоряжений о перерасчете размеров (отказе в перерасчете) пенсий, возобновлении выплаты пенсий, постановке выплатного дела на учет и продлении выплаты пенсии, индексации размеров пенсии (дополнительном увеличении)
- Формирование вновь проекта решения об установлении пенсий (отказе в установлении пенсии) и выплате пенсии
- Проверка проекта решения о назначении (отказе в назначении) пенсии, восстановлении выплаты пенсии
- Внесение в лицевой счет гражданина соответствующей записи о продлении выплаты пенсии на основании документов, подтверждающих устранение обстоятельств, влекущих приостановление или прекращение выплаты пенсии
- Осуществление прекращения выплаты пенсий на основании документов и сведений о смерти граждан и других документов, влияющих на выплату пенсий
- Формирование проекта решения о взыскании сумм пенсии, излишне выплаченных гражданину
- Проверка проекта решения о взыскании сумм пенсий, излишне выплаченных гражданину
- Организация работы по своевременному установлению пенсий и иных выплат
- Организация выплаты и доставки пенсий и иных выплат
- Организация работы по предоставлению государственных услуг в соответствии с утвержденными регламентами и законодательством Российской Федерации
- Организация заблаговременной работы с гражданами, выходящими на пенсию
- Взаимодействие по вопросам организации выплаты пенсии с почтовыми организациями, кредитными учреждениями
- Организация межведомственного взаимодействия в целях оказания государственных услуг по назначению и выплате пенсии и иных выплат
- Проверка правильности оформления заявления о назначении выплат социального характера и соответствия изложенных в нем сведений документу, удостоверяющему личность, и иным представленным документам
- Формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган ПФР получателей выплат социального характера (клиентская служба)
- Вынесение решения о перерасчете размера выплат социального характера или об отказе в перерасчете выплат социального характера
- Организация работы по ведению баз данных и регистров лиц, имеющих право на получение выплат социального характера

В результате изучения МДК.02.01 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР) обучающийся должен:

Знать:

- нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;

- систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения;
- процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;
- порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг; документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;
- Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

Уметь:

- поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
- выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;
- участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;
- собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности;
- выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;
- принимать решения об установлении опеки и попечительства;
- осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;
- направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;
- разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования;
- применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.

Иметь практический опыт:

- поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
- выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;
- организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
- консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;

- участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

6. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции, уроки	36	36
Практические занятия, семинары	36	36
Лабораторные занятия		
В том числе в интерактивной форме	62	62
Самостоятельная работа	35	35
Консультации	1	1
Формы аттестации		Дифференцированный зачет
Максимальная учебная нагрузка	108	108

7. Структура и содержание МДК

7.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Объем (ауд. часов/в том числе в интерактивной форме)	СРС	Всего
Раздел 1.	Общее понятие и характеристика государственной системы и организации работы органов социального обеспечения	13	10		23/18	8	31
Раздел 2.	Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)	13	13		26/30	19	45
Раздел 3.	Организация работы органов, осуществляющих обеспечение граждан пособиями по социальному страхованию, безработице, медицинскому обеспечению	10	13		23/14	8	31
	Консультация						1
Всего		36	36		72/62	35	108

1.2.Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание темы
Раздел 1.	Общее понятие и характеристика государственной системы и организации работы органов социального обеспечения	Тема 1.1. Общие понятия социальной защиты населения и социального обеспечения. - Общие понятия социальной защиты населения и социального обеспечения. - Общее понятие государственной системы социального обеспечения. Тема 1.2. Общая характеристика государственной системы социального обеспечения и составляющих ее подсистем. - Государственная пенсионная система. - Государственная система социальных пособий и компенсационных выплат. - Система социального обслуживания и социальных услуг. - Государственная система охраны здоровья граждан. - Система государственной социальной помощи. Тема 1.3. Общая характеристика органов социального обеспечения и организации их работы. - Общая характеристика осуществления социальной защиты населения. - Организация работы органов социальной защиты населения субъектов Российской Федерации. - Организация работы местных органов социальной защиты населения.
Раздел 2	Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)	Тема 2.1. Общая характеристика государственных органов социальной защиты населения и организация их работы. – Понятие социальной защиты населения. – Источники финансирования социальной защиты населения. – Общая характеристика государственных органов социальной защиты. – Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. – Организации работы органов социальной защиты. – Планирование работы. – Работа с обращениями граждан. – Ведение справочно-кодификационной работы. Тема 2.2. Организация работы органов социальной защиты населения субъектов РФ и местных органов. – Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, их роль в социальной защите населения. – Районные (городские) органы социальной защиты населения. – Организация деятельности Управления социальной защиты населения. – Отдел по назначению и выплате государственных пособий на детей. – Отдел по труду и социальным вопросам.

		– Отдел по назначению и выплате социальных пособий, льгот и компенсаций. Тема 2.3. Организация работы ПФР. Организация работы негосударственных пенсионных фондов и их взаимодействие с ПФР. – Характеристика органов пенсионного обеспечения. – Образование и развитие Пенсионного фонда РФ. – Правовое положение, задачи и функции Пенсионного фонда РФ. – Негосударственные пенсионные фонды. – Правовое положение негосударственных пенсионных фондов. – Виды деятельности, осуществляемые негосударственными пенсионными фондами. – Участие негосударственных пенсионных фондов в обязательном пенсионном страховании. – Взаимодействие негосударственных пенсионных фондов с ПФР. Тема 2.4. Организация работы органов ПФР в субъектах РФ и в районах (городах). Организация работы управлений и отделов ПФР. – Правовое положение, задачи и функции отделений Пенсионного фонда субъектов РФ. – Правовое положение, задачи и функции городских (районных) управлений Пенсионного фонда РФ. – Организация работы городских (районных) управлений Пенсионного фонда РФ. – Функциональные обязанности должностных лиц управлений Пенсионного фонда РФ в городах (районах). – Планирование работы органов Пенсионного фонда РФ. Прием граждан. – Организация работы органов Пенсионного фонда РФ с обращениями граждан. – Организация справочно-кодификационной работы в органах Пенсионного фонда РФ. Тема 2.5. Организация работы отделов индивидуального (персонифицированного) учета и взаимодействия со страхователями и застрахованными лицами. – Понятие персонифицированного учета. – Индивидуальный (персонифицированный) учет как технологическая основа пенсионной реформы. – Правовые основы индивидуального (персонифицированного) учета. – Организация и ведение индивидуального (персонифицированного) учета для целей обязательного пенсионного страхования. – Организация работы региональных отделений Пенсионного фонда РФ по актуализации информационной базы

		персонифицированного учета (сбор и обработка индивидуальных сведений, обеспечение их достоверности). – Основные формы документов для ведения работ по персонифицированному учету. – Содержание общей, специальной и профессиональной частей индивидуального лицевого счета. – Использование информационной базы персонифицированного учета для назначения (перерасчета) пенсий. – Регистрация застрахованных лиц. – Свидетельство обязательного пенсионного страхования. – Открытие лицевого счета застрахованного лица в органах ПФР. Тема 2.6. Организация работы отделов оценки пенсионных прав застрахованных лиц, отделов назначения и перерасчета пенсий в районах (городах). – Организация работы отделов назначения, перерасчета, выплаты пенсий. – Порядок обращения за пенсией. – Порядок приема и обработки документов для назначения пенсии. – Порядок приема и обработки документов для перерасчета пенсий. – Проведение документальной проверки достоверности представленных страхователем индивидуальных сведений о стаже на соответствующих видах работ застрахованных лиц. – Организация заблаговременной работы по формированию индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц, уходящих на пенсию.
Раздел 3.	Организация работы органов, осуществляющих обеспечение граждан пособиями по социальному страхованию, безработице, медицинскому обеспечению	Тема 3.1. Организация Фонда социального страхования РФ. Организация работы Фонда социального страхования в субъектах РФ и в районах (городах). – Общая характеристика органов, осуществляющих обеспечение граждан пособиями по обязательному социальному страхованию. – Организация работы Фонда социального страхования РФ. – Организация работы органов Фонда социального страхования в субъектах РФ и в районах (городах). – Органы, осуществляющие обеспечение граждан страховыми пособиями в организациях. Тема 3.2. Организация работы органов по материальному обеспечению безработных и членов их семей. – Общая характеристика системы органов занятости населения. – Организация работы федеральных органов государственной власти по материальному обеспечению безработных граждан и членов их семей.

		– Организация работы органов занятости населения в субъектах РФ и районах (городах) по материальному обеспечению безработных и членов их семей. Тема 3.3. Организация работы органов, осуществляющих медицинскую помощь гражданам. – Общая характеристика осуществления медицинской помощи гражданам. – Общая характеристика обязательного медицинского страхования. – Организация работы Федерального фонда обязательного медицинского страхования. – Организация и осуществление обязательного медицинского страхования в районах (городах).

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	МДК 2.1.1. Общее понятие и характеристика государственной системы и организации работы органов социального обеспечения	Лекция-визуализация Лекция-диалог Семинар
2	МДК 2.1.2. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)	Лекция-визуализация Лекция-диалог Семинар
3.	МДК 2.1.3. Организация работы органов, осуществляющих обеспечение граждан пособиями по социальному страхованию, безработице, медицинскому обеспечению	Лекция-визуализация Лекция-диалог Семинар

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения МДК

Наименование раздела МДК	Код компетенции						
Раздел 1 Общее понятие и характеристика государственной системы и организации работы органов социального обеспечения	ПК-2.1	ПК-2.2	ПК-2.3				
Раздел 2 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)	ПК-2.1	ПК-2.2	ПК-2.3				
Раздел 3 Организация работы органов, осуществляющих обеспечение граждан пособиями по социальному страхованию, безработице, медицинскому обеспечению	ПК-2.1	ПК-2.2	ПК-2.3				

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

Контроль качества освоения МДК включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по МДК проводится в форме дифференцированного зачёта.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения МДК, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по МДК.

9. Методические указания для обучающихся при освоении МДК

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению МДК и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему МДК, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по МДК используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Семинар - форма учебного занятия, построенная на самостоятельном изучении обучающимися по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим опросом и совместным обсуждением.

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания МДК организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В ходе освоения МДК обучающиеся выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе;
- работа с литературой;
- подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц;
- подготовка презентации;
- решение задач и иные.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по МДК

Вид самостоятельной работы	Количество часов/ зачетных единиц	Семестры
		6
подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе	7	7

работа с литературой	7	7
подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц	7	7
подготовка презентации	7	7
решение задач	7	7
Всего:	35	35

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение МДК:

а) основная литература

Теория и методика социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононова, М.В. Вдовиной. - М. : Юрайт, 2017. - Добавлено: 16.01.2018. - Проверено: 26.07.2019. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю.

Буянова, Марина Олеговна. Пенсионное обеспечение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.О. Буянова, О.И. Карпенко, С.А. Чирков ; под ред. Ю.П. Орловского. - М. : Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование). - Добавлено: 29.10.2018 . - Проверено: 26.07.2019. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю.

Галаганов, Владимир Петрович. Организация работы органов социального обеспечения в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Галанов. - М. : Кнорус, 2015. - Добавлено: 30.10.2018 . - Проверено: 26.07.2019. - Режим доступа: ЭБС Национальная электронная библиотека : электронный читальный зал ФБ МГПУ.

Организация социальной работы в РФ [Электронный ресурс] : учеб.для СПО / под ред. Н.Ф. Басова, О.Н. Веричева,С.В. Бойцова-М : «КноРус». 2021-Добавлено 22.10.2021 Электронно-библиотечная система BOOK.RU.-Режим доступа: BOOK.RU по паролю.

б)дополнительная литература

Приступа, Елена Николаевна. Организация социальной работы в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.Н. Приступа. - М. : Юрайт, 2017. - Добавлено: 16.01.2018. - Проверено: 26.07.2019. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю.

Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / под ред. Л.И. Кононовой, Е.И. Холостовой. - М. : Юрайт, 2017. - Добавлено: 16.01.2018. - Проверено: 26.07.2019. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю.

Анбрехт, Татьяна Анатольевна. Социальная защита отдельных категорий граждан [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Т.А. Анбрехт. - М. : Юрайт, 2018. - Добавлено: 24.01.2018. - Проверено: 26.07.2019. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю.

Черникова, Галина Владимировна . Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного Фонда Российской Федерации [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Г.В. Черникова. - М. : Директ-Медиа, 2016. - Добавлено: 29.10.2018 . - Проверено: 26.07.2019. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю.

Теория и методика социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / И.А. Григорьева, В.Н. Келасьев. - М. : Юрайт, 2017

Теория и методика социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Н. Приступа. - М. : Юрайт, 2017
 Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / под ред. Л.И. Кононовой, Е.И. Холостовой. - М. : Юрайт, 2017

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения МДК

1. Официальный сайт «Президент РФ», форма доступа – <http://www.kremlin.ru/>
2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс», форма доступа – <http://www.consultant.ru/>
3. Информационно-правовой портал «Гарнат», форма доступа – <http://www.garant.ru/>
4. Официальный сайт «Министерство здравоохранения и социального развития РФ», форма доступа – <http://www.minzdravsoc.ru/>
5. Официальный сайт «Пенсионный фонд РФ», форма доступа – <http://www.pfrf.ru/>
6. Официальный сайт «Фонд социального страхования РФ», форма доступа – <http://www.fss.ru/>
7. Официальный сайт «Федеральный фонд обязательного медицинского страхования РФ», форма доступа – <http://www.ora.ffoms.ru/>
8. Официальный сайт «Департамент социальной защиты населения города Москвы», форма доступа – <http://www.dszn.ru/>
9. Официальный сайт «Департамент семейной и молодежной политики города Москвы», форма доступа – <http://www.dsmp.mos.ru/>
10. Официальный сайт «Социальная работа», форма доступа – <http://www.soc-work.ru/>
11. Официальный сайт «Федеральное бюро медико-социальной экспертизы», форма доступа – <http://www.fbmse.ru/>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по МДК, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Материально-техническое обеспечение МДК:

Реализация программы МДК требует наличия учебного кабинета Права социального обеспечения, трудового права

1. Наименование учебного кабинета: №306 Кабинет профессиональных дисциплин и дисциплин права.
2. Расположение учебного кабинета: 115191, г. Москва, 2-й Тульский пер., д. 4, этаж 3.
Кабинет должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:
 - мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
 - секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
 - мультимедийная доска и проектор;
 - персональный компьютер, телевизор;

- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.02.02 Введение в общую психологию

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва

2023

5. Наименование междисциплинарного курса (далее – МДК): МДК.02.02 Введение в общую психологию

6. Цель и задачи освоения междисциплинарного курса:

Цель освоения междисциплинарного курса – освоение обучающимися знаний о сущности психологических процессов, получение навыков изучения методов управления личностью и межличностными отношениями, воздействие на характер и условия психологической деятельности, необходимых для профессиональной подготовки специалистов, удовлетворяющих потребностям кадрового регионального рынка.

Задачи освоения междисциплинарного курса:

- сформировать у обучающихся общее представление о психических явлениях;
- сформировать понимание структуры личности, её биопсихических и социальных свойств;

7. Место междисциплинарного курса в структуре ООП СПО:

МДК.02.02 Введение в общую психологию входит в профессиональный модуль ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (далее ООП СПО) и изучается по очной форме обучения на базе основного общего образования на 2 курсе в течение 3 семестра.

8. Реализация МДК.02.02 Введение в общую психологию основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин общего гуманитарного, социально-экономического, математического, общего естественнонаучного и профессионального циклов, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием профессионального модуля.

9. Требования к результатам освоения МДК.02.02 Введение в общую психологию

В результате изучения МДК.02.02 Введение в общую психологию обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

В результате изучения МДК обучающийся должен освоить:

Трудовые действия:

- владение понятийным аппаратом современной психологии, основными общепсихологическими концепциями для объяснения и прогнозирования поведения и состояния человека в различных ситуациях;
- подбор средств диагностики для оценки психофизических и индивидуальных особенностей человека;
- выявление индивидуальных особенностей мотивационно-смысловой, эмоционально-волевой и познавательной сфер человека, оценка их влияния на различные виды деятельности.

В результате изучения МДК.02.02 Введение в общую психологию обучающийся должен:

Знать:

- Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

Уметь:

- применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.

Иметь практический опыт:

- консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий.

10. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции, уроки	20	20
Практические занятия, семинары	20	20
Лабораторные занятия		
В том числе в интерактивной форме	16	16
Самостоятельная работа	20	20
Формы промежуточной аттестации		тек. аттестация

Максимальная учебная нагрузка	60	60

11. Структура и содержание МДК

11.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Объем (ауд. часов/в том числе в интерактивной форме)	СРС	Всего
Раздел 1.	Характеристика общей психологии	2	4		6/4	6	12
Раздел 2.	Психология познавательных процессов	8	8		16/6	7	23
Раздел 3.	Психология личности	10	8		18/6	7	25
Всего		32	16		40/16	20	60

7.2. Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание темы
1.	МДК 2.2.1 Характеристика общей психологии	Тема 1.1. Общая психология как наука - Предмет, объект и задачи общей психологии - Развитие представлений о предмете психологии - Методы психологических исследований - Соотношение научного и житейского психологического знания Тема 1.2. Развитие поведения и психики - Основные этапы развития поведения и психики - Проблема инстинкта, навыка и интеллекта - Развитие поведения и психики животных - Образ жизни и психика - Составляющие деятельности и ее характеристики

		- Психологическая теория деятельности - Развитие высших психических функций - Сознание человека - Неосознаваемые процессы и бессознательное
2.	МДК 2.2.2 Психология познавательных процессов	Тема 2.1. Сенсорно-перцептивные процессы - Понятие и классификация ощущений - Чувствительность и ее измерение - Природа и свойства восприятия - Восприятие и опыт человека Тема 2.2. Внимание, память, воображение - Понятие, виды и свойства внимания - Развитие внимания - Понятие и виды памяти - Формирование и развитие памяти - Понятие, виды и функции воображения Тема 2.3. Интеллектуально-вербальная сфера человека - Понятие и виды мышления - Особенности творческого мышления - Развитие мышления - Понятие, виды и функции речи - Речь как средство общения - Речь как инструмент мышления
3.	МДК 2.2.3 Психология личности	Тема 3.1. Введение в психологию личности - Общее представление о личности - Индивидуально-психологические особенности личности - Формирование и развитие личности - Проблема устойчивости личности Тема 3.2. Мотивационно-потребностная сфера личности - Направленность личности - Потребности человека - Мотив и мотивация - Целеполагание - Психологические теории мотивации Тема 3.3. Эмоционально-волевая сфера личности - Понятие и основные характеристики эмоций - Виды эмоциональных переживаний - Выражение эмоций - Значение эмоций в жизни человека - Понятие о воле - Волевые качества личности

		- Волевая регуляция поведения

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	МДК 2.2.1 Характеристика общей психологии	Лекция-визуализация Лекция-диалог Семинар
2.	МДК 2.2.2 Психология познавательных процессов	Лекция-визуализация Лекция-диалог Лекция с разбором конкретных ситуаций Семинар Решение ситуационных задач
3.	МДК 2.2.3 Психология личности	Лекция-визуализация Лекция с разбором конкретных ситуаций Лекция-диалог Семинар Решение ситуационных задач

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения МДК

Наименование раздела МДК	Код компетенции						
МДК 2.2.1 Характеристика общей психологии	ОК 1	ОК 4	ОК 5	ПК 2.1	ПК 2.2		
МДК 2.2.2 Психология познавательных процессов	ОК 3	ОК 4	ОК 9	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	
МДК 2.2.3 Психология личности	ОК 3	ОК 4	ОК 9	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

Контроль качества освоения МДК включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по МДК проводится в форме текущей аттестации (3 семестр).

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения МДК, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по МДК.

9. Методические указания для обучающихся при освоении междисциплинарного курса

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению МДК и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему междисциплинарного курса, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по МДК используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Используя данную форму лекции, преподаватель для обсуждения формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужное русло. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся, или преподаватель (в зависимости от конкретных условий).

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Семинар - форма учебного занятия, построенная на самостоятельном изучении обучающимися по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим опросом и совместным обсуждением.

Решение ситуационных задач - форма учебного занятия, при которой выполняются учебные задания, имитирующие ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности.

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания МДК организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В ходе освоения МДК обучающиеся выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе;

- работа с литературой;
- подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц;
- подготовка презентации;
- решение задач и иные.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по МДК

Вид самостоятельной работы	Количество часов/ зачетных единиц	Семестр
		3
подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе	4	4
работа с литературой	4	4
подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц	4	4
подготовка презентации	4	4
решение задач	4	4
Всего:	20	20

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение МДК:

а) основная литература

3. Ефимова Н.С. Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. – Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2021.
4. Иванников В.А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В.А. Иванников. – Москва : Издательство Юрайт, 2022.
5. Рамендик Д.М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022.

б) дополнительная литература

7. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций: учебное пособие. – Москва: Издательство АСТ, 2021.
8. Немов, Р. С. Общая психология. В 3 т. Том I. Введение в психологию: учебник и практикум для СПО / Р. С. Немов. – 6-е изд., пер. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019.
9. Общая психология. Введение в общую психологию: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д.А. Донцов, Л.В. Сенкевич, З.В. Луковцева, И.В. Огарь; под научной редакцией Д.А. Донцова, З.В. Луковцева. – Москва: Издательство Юрайт, 2019.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения МДК

22. <https://www.rsl.ru/>
23. <https://elibrary.ru/>
24. <http://www.lossofsoul.com/http://www.nostress.ru>
25. <https://psychology.net.ru>
26. <https://www.mozg.ru>
27. <https://psy.ft.inc.ru/index.shtml>
28. <https://www.psychol.ras.ru>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по МДК, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Материально-техническое обеспечение МДК:

Реализация программы МДК требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин и дисциплин права.

1. Наименование учебного кабинета: № 306 Кабинет профессиональных дисциплин и дисциплин права.

2. Расположение учебного кабинета: 115191, г. Москва, 2-й Тульский пер., д. 4, этаж 3.

Кабинет должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- мультимедийная доска и проектор;
- персональный компьютер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.02.03 Судебно-правовая защита граждан в сфере Пенсионного обеспечения и социальной защиты

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса (далее – МДК): МДК.02.03 Судебно-правовая защита граждан в сфере Пенсионного обеспечения и социальной защиты.

2. Цель и задачи освоения междисциплинарного курса:

Цель освоения междисциплинарного курса – способствовать формированию у обучающихся знаний основных положений Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса Российской Федерации, федеральных законов, Указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации, нормативно-правовых актов в области судебно-правовой защиты граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения; научной и учебной литературы о становлении, правовом регулировании и направлениях развития данных отношений в современных исторических условиях, необходимых для практического применения по избранной специальности.

Задачи освоения междисциплинарного курса:

- сформировать у обучающихся устойчивое представление об обеспечении защиты прав и свобод граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения;
- владеть знаниями и практикой применения арбитражного процессуального законодательства в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения;
- сформировать у обучающихся представление о производстве в арбитражном суде апелляционной инстанции.

3. Место междисциплинарного курса в структуре ООП СПО:

МДК.02.03 Судебно-правовая защита граждан в сфере Пенсионного обеспечения и социальной защиты входит в профессиональный модуль ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (далее ООП СПО) и изучается по очной форме обучения на базе основного общего образования на 2 курсе в течение 4 семестра.

4. Реализация МДК.02.03 Судебно-правовая защита граждан в сфере Пенсионного обеспечения и социальной защиты основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин общего гуманитарного, социально-экономического, математического, общего естественнонаучного и профессионального циклов, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием профессионального модуля.

5. Требования к результатам освоения МДК.02.03 Судебно-правовая защита граждан в сфере Пенсионного обеспечения и социальной защиты

В результате изучения МДК.02.03 Судебно-правовая защита граждан в сфере Пенсионного обеспечения и социальной защиты обучающийся должен освоить:

Профессиональные компетенции:

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно- компьютерные технологии.

В результате изучения МДК обучающийся должен освоить:

Трудовая функция:

- Учет информации о плательщиках страховых взносов на обязательное пенсионное страхование и обязательное медицинское и социальное страхование
- Работа с задолженностью плательщиков

- Организация работы по установлению и выплате пенсий, контроль установления и выплаты пенсий и иных выплат

Трудовые действия:

- Соблюдение конфиденциальности сведений, содержащихся в документах
- Обращение в установленном порядке в уполномоченный орган с заявлением о признании плательщика страховых взносов несостоятельным (банкротом) в связи с неисполнением им обязанности по уплате страховых взносов
- Участие в судебных заседаниях по вопросам установления и выплаты пенсий и иных выплат

В результате изучения МДК.02.03 Судебно-правовая защита граждан в сфере Пенсионного обеспечения и социальной защиты обучающийся должен:

Знать:

- основания и виды юридической ответственности;
- формы и способы защиты и восстановления нарушенных прав граждан и юридических лиц;
- структуру и порядок формирования органов судебной власти;
- действующие нормы гражданского и административного процессуального права;

Уметь:

- осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов;
- пользоваться нормативными правовыми актами при разрешении практических ситуаций;
- применять нормы гражданского и административного процессуального права в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения;
- анализировать различные практические ситуации, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по применению нормативных правовых актов, используя информационные справочно-правовые системы;
- составлять и оформлять организационно-распорядительные и процессуальные документы, используя информационные справочно-правовые системы;
- оказывать правовую помощь гражданам с целью восстановления нарушенных прав, используя информационные справочно-правовые системы;
- логично и грамотно излагать свою точку зрения по государственно-правовой тематике;
- информировать граждан и должностных лиц об изменениях в законодательстве

Иметь практический опыт:

- анализа практических ситуаций по применению нормативных правовых актов на основе использования информационных справочно-правовых систем;
- составления и оформления организационно-распорядительных и процессуальных документов с использованием информационных справочно-правовых систем;
- общения с гражданами по оказанию правовой помощи с целью восстановления нарушенных прав;
- информирования граждан и должностных лиц об изменениях в законодательстве

6. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции, уроки	32	32
Практические занятия, семинары	16	16
Лабораторные занятия		
В том числе в интерактивной форме	20	20
Самостоятельная работа	24	24

Формы промежуточной аттестации		Текущая аттестация
Максимальная учебная нагрузка	72	72

7. Структура и содержание МДК

7.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Объем (ауд. часов/в том числе в интерактивной форме)	СРС	Всего
Раздел 1.	Обеспечение защиты прав и свобод граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения	12	6		18/8	6	24
Раздел 2.	Практика применения арбитражного процессуального законодательства в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения	10	5		15/6	10	25
Раздел 3.	Производство в арбитражном суде апелляционной инстанции	10	5		15/6	8	23
Всего		32	16		48/20	24	72

7.2. Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание темы
Раздел 1.	Основы судопроизводства в России	Тема 1.1. Правосудие: понятие, цель, задачи, нормативное регулирование, виды, принципы. - Защита социальных прав в судебном процессе: цель и задачи - Понятие судопроизводства. - Цель судопроизводства. - Задачи судопроизводства. - Нормативно-правовое регулирование судопроизводства.

		- Виды судопроизводства. - Принципы судопроизводства. Тема 1.2. Система судопроизводства в России - Понятие и признаки судебной системы России - Судебная система России. - Судебные инстанции.
Раздел 2.	Производство по делам, возникающим из материальных и нематериальных требований	Тема 2.1. Основные положения о гражданском судопроизводстве - Предметы рассмотрения гражданских дел. - Подсудность и подведомственность гражданских дел. - Участники гражданского процесса. - Представительство в гражданском процессе. - Доказательства и доказывание в гражданском процессе. - Судебные расходы в гражданском процессе. Льготы при уплате гос. пошлины - Гражданские процессуальные сроки. Тема 2.2. Производство по гражданским делам в судах общей юрисдикции. - Гражданское судопроизводство в суде первой инстанции - Гражданское судопроизводство в суде апелляционной инстанции. - Гражданское судопроизводство в суде кассационной и надзорной инстанций. - Исполнительное производство по гражданским делам.
Раздел 3.	Производство по делам, возникающим из административных и публичных отношений	Тема 3.1. Основные положения об административном судопроизводстве - Предметы рассмотрения административных дел. - Подсудность и подведомственность административных дел. - Участники административного судопроизводства. - Представительство в административном судопроизводстве. - Доказательства и доказывание в административном судопроизводстве. - Судебные расходы в административном судопроизводстве. Льготы при уплате гос. пошлины - Процессуальные сроки в административном судопроизводстве. Тема 3.2. Производство по административным делам в судах общей юрисдикции. - Административное судопроизводство в суде первой инстанции - Административное судопроизводство в суде апелляционной инстанции. - Административное судопроизводство в суде кассационной и надзорной инстанций. - Исполнительное производство по административным делам.

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
Раздел 1.	Основы судопроизводства в России	Лекция-визуализация Лекция-диалог Семинар, Решение ситуационных задач
Раздел 2.	Производство по делам, возникающим из материальных и нематериальных требований	Лекция-визуализация Лекция-диалог Семинар, Решение ситуационных задач
Раздел 3.	Производство по делам, возникающим из административных и публичных отношений	Лекция-визуализация Лекция-диалог Семинар, Решение ситуационных задач

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения МДК

Наименование раздела МДК	Код компетенции						
Раздел 1 Основы судопроизводства в России	ПК 2.2.						
Раздел 2 Производство по делам, возникающим из материальных и нематериальных требований	ПК 2.2.						
Раздел 3 Производство по делам, возникающим из административных и публичных отношений	ПК 2.2.						

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

Контроль качества освоения МДК включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по МДК проводится в форме текущей аттестации.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения МДК, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по МДК.

9. Методические указания для обучающихся при освоении МДК

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению МДК и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему МДК, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по МДК используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Семинар - форма учебного занятия, построенная на самостоятельном изучении обучающимися по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим опросом и совместным обсуждением.

Решение ситуационных задач - форма учебного занятия, при которой выполняются учебные задания, имитирующие ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности.

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания МДК организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В ходе освоения МДК обучающиеся выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе;
- работа с литературой;
- подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц;
- подготовка презентации;
- решение задач и иные.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по МДК

Вид самостоятельной работы	Количество часов/ зачетных единиц	Семестры
		4
подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе	5	5
работа с литературой	5	5
подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц	5	5
подготовка презентации	5	5
решение задач	4	4
Всего:	24	24

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение МДК:

а) нормативные правовые акты

1. Всеобщая декларация прав человека: принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г. // СПС «Консультант Плюс».
2. Декларация прав и свобод человека и гражданина: принята Верховным Советом РСФСР 22 ноября 1991 г. // Ведомости Съезда нар. депутатов РСФСР и Верхов. Совета РСФСР. - 1991. - № 52. - Ст. 1865.
3. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2009. - № 4. - Ст. 445.
4. Федеральный Закон от 21 июля 1994г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» (ред. от 28.12.2016 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 1994. - № 13. - Ст. 1447.
5. Федеральный Закон от 5 мая 2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» (ред. от 27.11.2017 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2006. - № 19. - Ст. 2060.

б) основная литература

2. Лукашева, Е.А. Права человека [Электронный ресурс]: учебник / Е.А. Лукашева. - М. : Юрид. Норма : НИЦ ИНФРА-М, 2020.
3. Гулин, Е.В. Права человека [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Гулин. - М. : ИЦ РИОР : НИЦ Инфра-М, 2020.
4. Белик, В.Н. Конституционные права личности и их защита [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Н. Белик. - М.: Юрайт, 2020.

в) дополнительная литература

1. Власов, А. А. Гражданский процесс: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Власов. — 9-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 470 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00386-4.
2. Власов, А. А. Гражданский процесс : учебник и практикум для СПО / А. А. Власов. — 9-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00553-0.
3. Лазарева, В. А. Защита прав личности в уголовном процессе России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Лазарева, В. В. Иванов, А. К. Утарбаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-9999-0.
4. Митюкова М.А., Конституционный судебный процесс [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавриата / под ред. М.А. Митюкова. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2020.
5. Решетникова, И. В. Доказывание в гражданском процессе : учеб.-практ. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Решетникова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02775-4.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения МДК

1. Сайт Ежедневной газеты «Российская Газета»: <http://www.rg.ru>.
2. Официальный интернет-портал правовой информации: <http://www.pravo.gov.ru>.
3. Сайт Справочной правовой системы КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru>.
4. Сайт Компьютерной правовой системы ГАРАНТ: <http://www.garant.ru>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по МДК, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Материально-техническое обеспечение МДК:

Реализация программы МДК требует наличия учебного кабинета права социального обеспечения, трудового права:

1. Наименование учебного кабинета: №306 Кабинет профессиональных дисциплин и дисциплин права;

2. Расположение учебного кабинета: 115191, г. Москва, 2-й Тульский пер., д. 4, этаж 3.

Кабинет должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- мультимедийная доска и проектор;
- персональный компьютер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**МДК.02.04 Правоохранительные органы****ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ****ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации**

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва

2023

1. Наименование междисциплинарного курса (далее – МДК): МДК.02.04
Правоохранительные органы.

2. Цель и задачи освоения междисциплинарного курса:

Цель освоения междисциплинарного курса–формирование у обучающегося знаний об исторических, теоретических, идеологических, нормативных, нравственных основах построения и функционирования системы органов, осуществляющих правоохранительную деятельность.

Задачи освоения междисциплинарного курса:

- сформировать у обучающихся устойчивое представление о понятии, системе и структуре конкретных правоохранительных органов;
- сформировать знания о сущности и содержании принципов организации и деятельности правоохранительных органов;

- сформировать понимание основных полномочий правоохранительных органов, содержания и основных направлений (функций) правоохранительной деятельности;
- сформировать четкого понимания целей, социального значения и правовых основ правоохранительной деятельности;
- воспитать у студентов чувство нетерпимости к любому нарушению закона в профессиональной деятельности;
- воспитать стремление к бережному отношению к чести и достоинству гражданина;
- воспитать чувство ответственности за судьбы людей и порученное дело.

3. Место междисциплинарного курса в структуре ООП СПО:

МДК.02.04 Правоохранительные органы входит в профессиональный модуль ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (далее ООП СПО) и изучается по очной форме обучения на базе основного общего образования на 3 курсе в течение 5 семестра

4. Реализация МДК.02.04 Правоохранительные органы основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин общего гуманитарного, социально-экономического, математического, общего естественнонаучного и профессионального циклов, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием профессионального модуля.

5. Требования к результатам освоения МДК.02.04 Правоохранительные органы

В результате изучения МДК.02.04 Правоохранительные органы обучающийся должен освоить:

Профессиональные компетенции:

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

В результате изучения МДК обучающийся должен освоить:

Трудовые функции:

- Организация работы по администрированию страховых взносов;
- Организационное, методическое и нормативно-правовое сопровождение процесса установления и выплаты пенсии и иных выплат;
- Организация работы подведомственных структурных подразделений по установлению выплат социального характера.

Трудовые действия:

- Подготовка проектов административных регламентов, нормативных актов в части администрирования страховых взносов;
- Представительство в судебных органах при рассмотрении вопросов пенсионного обеспечения;
- Планирование мероприятий по устранению выявленных нарушений в организации работы по осуществлению выплат социального характера;
- Организация мероприятий по устранению выявленных нарушений при осуществлении выплат социального характера.

В результате изучения МДК.02.04 Правоохранительные органы обучающийся должен:

Знать:

- социальную ценность своей будущей профессии, цель и смысл государственной службы в правоохранительных органах;
- задачи правоохранительной деятельности в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

Уметь:

- при осуществлении правоохранительной деятельности действовать в соответствии с Конституцией РФ, руководствуясь принципами законности и патриотизма;
- работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации в части, касающейся организации и деятельности правоохранительных органов;

Иметь практический опыт:

- квалифицированного применения правовых актов в правоохранительной деятельности;
- выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка;
- осуществления профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и организационными основами правоохранительной деятельности, компетенцией правоохранительного органа.

6. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции, уроки	32	32
Практические занятия, семинары	16	16
Лабораторные занятия		
В том числе в интерактивной форме	16	16
Самостоятельная работа	24	24
Формы промежуточной аттестации		тек. аттестация
Максимальная учебная нагрузка	72	72

7. Структура и содержание МДК

7.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Объем (ауд. часов/в том числе в интерактивной форме)	СРС	Всего
Раздел 1.	Общая характеристика правоохранительных органов РФ. Судебная власть и правосудие	12	6		18/6	8	26
Раздел 2.	Государственные органы охраны правопорядка	10	5		15/5	8	23
Раздел 3.	Иные правоохранительные органы	10	5		15/5	8	23
Всего		32	16		48/16	24	72

7.2. Содержание разделов МДК

№	Наименование раздела МДК	Содержание темы
Раздел 1	Общая характеристика правоохранительных органов РФ. Судебная власть и правосудие	Тема 1.1. Понятие правоохранительной деятельности и ее функции – Понятие, предмет, задачи дисциплины «Правоохранительные органы» – Понятие, признаки и функции правоохранительной деятельности – Система правоохранительных органов Тема 1.2. Правосудие и его конституционные основы – Правосудие: понятие, признаки, задачи – Система и содержание принципов правосудия Тема 1.3. Понятие и характеристики судебной власти – Понятие, признаки и свойства судебной власти – Функции судебной власти. Виды судопроизводства

		Тема 1.4. Судебная система Российской Федерации – Общая характеристика судебной системы РФ. Суды общей юрисдикции. – Конституционный суд РФ. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ – Система арбитражных и военных судов – Органы судейского сообщества. Органы по обеспечению деятельности судов – Правовой статус судей в РФ
Раздел 2	Государственные органы охраны правопорядка	Тема 2.1. Органы прокуратуры и прокурорский надзор в РФ – Система, структура и функции прокуратуры – Виды прокурорского надзора Тема 2.2. Органы юстиции в РФ – Министерство юстиции РФ: задачи и полномочия – Федеральные службы, подведомственные Министерству юстиции РФ Тема 2.3. Органы, осуществляющие предварительное расследование и оперативно-розыскную деятельность – Оперативно-розыскная деятельность. Формы предварительного расследования – Органы следствия и дознания Тема 2.4. Органы внутренних дел – Система и задачи органов внутренних дел – Полномочия полиции и Федеральной службы войск национальной гвардии Тема 2.5. Органы обеспечения государственной безопасности – Система органов государственной безопасности. Деятельность Совета Безопасности РФ, ФСБ, ФСО, СВР, ФТС
Раздел 3	Иные правоохранительные органы	Тема 3.1. Адвокатура в Российской Федерации – Понятие адвокатской деятельности. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатами – Организация адвокатуры. Формы адвокатских образований – Статус адвоката Тема 3.2. Нотариат – Понятие и задачи нотариата – Организация нотариата Тема 3.3. Должностные лица и органы, способствующие правоохранительной деятельности.

		– Деятельность должностных лиц РФ по защите прав человека – Частная детективная и охранный деятельность в РФ – Третейские суды и органы медиации

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
Раздел 1	Общая характеристика правоохранительных органов РФ. Судебная власть и правосудие	Лекция-визуализация Лекция с разбором конкретных ситуаций Семинар Решение ситуационных задач
Раздел 2	Государственные органы охраны правопорядка	Лекция-визуализация Лекция с разбором конкретных ситуаций Семинар Решение ситуационных задач Круглый стол
Раздел 3	Иные правоохранительные органы	Лекция-визуализация Лекция с разбором конкретных ситуаций Семинар Решение ситуационных задач Круглый стол

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения МДК

Наименование раздела МДК	Код компетенции						
Раздел 1 Общая характеристика правоохранительных органов РФ. Судебная власть и правосудие	ОК1	ОК3	ОК5	ОК9			
Раздел 2 Государственные органы охраны правопорядка	ОК1	ОК3	ОК5	ОК9			
Раздел 3 Иные правоохранительные органы	ОК1	ОК3	ОК5	ОК9			

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

Контроль качества освоения МДК включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по МДК проводится в форме текущей аттестации.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения МДК, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по МДК.

9. Методические указания для обучающихся при освоении МДК

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению МДК и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему МДК, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по МДК используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция с разбором конкретных ситуаций - используя данную форму лекции преподаватель для обсуждения формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужное русло. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся, или преподаватель (в зависимости от конкретных условий).

Семинар - форма учебного занятия, построенная на самостоятельном изучении обучающимися по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим опросом и совместным обсуждением.

Решение ситуационных задач - форма учебного занятия, при которой выполняются учебные задания, имитирующие ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности.

Круглый стол - это форма занятия, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания МДК организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В ходе освоения МДК обучающиеся выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе;
- работа с литературой;
- подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц;
- подготовка презентации;
- решение задач и иные.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по МДК

Вид самостоятельной работы		Семестры

	Количество часов/ зачетных единиц	5
подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе	4	4
работа с литературой	4	4
подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц	4	4
подготовка презентации	6	6
решение задач	6	6
Всего:	24	24

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение МДК:

а) основная литература

1. Правоохранительные органы РФ : учеб. для студентов, обучающихся по направлению подгот. "Правоохранительная деятельность" / Б.В. Шагиев. - М. : Кнорус, 2019. – 185с.
2. Правоохранительные органы Российской Федерации [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / под ред. В.М. Бозрова. - М. : Юрайт, 2017.;
3. Правоохранительные органы [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / отв. ред. Н.П. Кириллова, Н.Г. Стойко . - М. : Юрайт, 2017.;
4. Правоохранительные органы [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / под ред. В.М. Бозрова. - М. : Юрайт, 2016.;
5. Суд и правоохранительные органы Российской Федерации : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата. Ч. 1 / под ред. В.В. Ершова. - М. : Юрайт, 2017.;
6. Суд и правоохранительные органы Российской Федерации : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата . Ч. 2 / под ред. В.В. Ершова. - М. : Юрайт, 2017.

б) дополнительная литература

7. Правоохранительные и судебные органы. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. А.В. Гриненко, О.В. Химичевой. - М. : Юрайт, 2018.;
- Попова, Наталия Федоровна. Основы управления в правоохранительных органах [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Н.Ф. Попова. - М. : Юрайт, 2018.

12.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения МДК

29. <http://www.consultant.ru/>
30. <http://www.garant.ru/>
31. <https://sudrf.ru/>
32. <https://www.rsl.ru/>
33. <https://elibrary.ru/>
34. <http://notary.ru/>
35. <http://fparf.ru/>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по МДК, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Материально-техническое обеспечение МДК:

Реализация программы МДК требует наличия учебного кабинета конституционного и административного права:

1. Наименование учебного кабинета: №306 Кабинет профессиональных дисциплин и дисциплин права.

2. Расположение учебного кабинета: 115191, г. Москва, 2-й Тульский пер., д. 4, этаж 3.

Кабинет должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- мультимедийная доска и проектор;
- персональный компьютер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.02.05 Порядок рассмотрения трудовых споров

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной
защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации

Специальность

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)

Москва
2023

3. Наименование междисциплинарного курса (далее – МДК): МДК.02.05 Порядок рассмотрения трудовых споров.

4. Цель и задачи освоения междисциплинарного курса:

Цель освоения междисциплинарного курса - формирование у обучающихся базовых знаний в области решения трудовых споров, а также развития юридического мышления и навыков аргументации.

Задачи освоения междисциплинарного курса:

- освоение наиболее общего представления об основах рассмотрения и решения трудовых споров, знание законодательства, формирование прочных знания о трудовом праве, его принципах и основных институтах, использование знаний данной дисциплины в процессе освоения специальности.

5. Место междисциплинарного курса в структуре ООП СПО:

МДК.02.05 Порядок рассмотрения трудовых споров входит в профессиональный модуль ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (далее ООП СПО) и изучается по очной форме обучения на базе основного общего образования на 3 курсе в течение 5 семестра.

6. Реализация МДК.02.05 Порядок рассмотрения трудовых споров основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин общего гуманитарного, социально-экономического, математического, общего естественнонаучного и профессионального циклов, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием профессионального модуля.

7. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения МДК.02.05 Порядок рассмотрения трудовых споров обучающийся должен освоить:

Профессиональные компетенции:

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

Трудовая функция:

- Работа с задолженностью плательщиков

Трудовые действия:

- Подготовка, анализ документов для принятия решения о списании безнадежной к взысканию задолженности
- Принятие решений о списании задолженности, безнадежной к взысканию
- Оформление процедуры списания задолженности, безнадежной к взысканию

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятий аппарат, сущность и содержание гиперинститута «трудовые споры»;
- знать местную и опубликованную судебную практику;
- порядок разрешения индивидуальных трудовых споров юрисдикционными органами и проблемы, при этом возникающие;

- порядок разрешения коллективных трудовых споров на локальном уровне и уровнях выше локального, а также особенности процедуры разрешения коллективных трудовых споров в случае ограничения права на забастовку;

Уметь:

- анализировать нормы трудового законодательства, посвященные правовому регулированию разрешения трудовых споров;
- выявлять актуальные проблемы правового регулирования разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров;
- выражать свои мысли относительно вопросов трудовых споров, дискутировать, обосновывать и отстаивать свою позицию;
- анализировать материалы судебной практики, выявляя сложные для доказывания факты, имеющие значение для разрешения трудового спора;
- давать квалифицированные юридические консультации по трудовым спорам;
- формировать доказательственную базу для разрешения трудовых споров;

Иметь практический опыт:

- самостоятельного поиска нормативно-правовых актов, материалов судебной практики, в том числе с использованием интернет ресурса;
- пользования доктринальной и правоприменительной информацией по проблемным вопросам, возникающим при разрешении индивидуальных и коллективных трудовых споров;
- работы с трудовым законодательством и документами, необходимыми для разрешения конкретного трудового спора.

6. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции, уроки	32	32
Практические занятия, семинары	16	16
Лабораторные занятия		
В том числе в интерактивной форме	16	16
Самостоятельная работа	24	24
Формы промежуточной аттестации		Текущая аттестация
Максимальная учебная нагрузка	72	72

7. Структура и содержание МДК

7.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Объем (ауд. часов/в том числе в интерактивной форме)	СРС	Всего
Раздел 1.	Общие положения	6	3		9/3	8	17
Раздел 2.	Индивидуальные трудовые споры и порядок их рассмотрения	14	7		21/7	8	29
Раздел 3.	Коллективные трудовые споры	12	6		18/6	8	26
Всего		32	16		48/16	24	72

7.2. Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание темы
Раздел 1 1.	Общие положения	Тема 1.1. Понятие, причины и классификация трудовых споров. Принципы рассмотрения и разрешения трудовых споров. Защита трудовых прав работников; Понятие и юридическая природа трудовых споров; Структура трудового спора; Причины и условия возникновения трудовых споров; Виды (классификация) трудовых споров. Понятие и особенности принципов рассмотрения и разрешения трудовых споров; Классификация принципов российского трудового права; Система и содержание принципов рассмотрения трудовых споров Тема 1.2. Нормативные правовые акты, регулирующие порядок рассмотрения и разрешения трудовых споров. Система органов, рассматривающих трудовые споры Трудовой кодекс Российской Федерации;

		Положения ГПК РФ, касающиеся рассмотрения судом индивидуальных трудовых споров. Виды органов, рассматривающих индивидуальные трудовые споры; Процедуры рассмотрения индивидуальных трудовых споров; Виды органов, рассматривающих коллективные трудовые споры; Процедуры рассмотрения коллективных трудовых споров.
Раздел 2.	Трудовые споры и порядок их рассмотрения	Теме 2.1. Понятие и подведомственность индивидуальных трудовых споров. Порядок рассмотрения и разрешения индивидуальных трудовых споров в суде. Споры о заключении трудового договора. Понятие и признаки индивидуального трудового спора; Понятие и значение подведомственности индивидуальных трудовых споров; Разрешение возникших разногласий спорящими сторонами (доюрисдикционная стадия); Порядок образования комиссий по трудовым спорам (КТС); Предъявление иска по индивидуальному трудовому спору в суд; Подготовка трудового дела к судебному разбирательству; Споры о признании трудовыми формально основанных на гражданско-правовом договоре отношений работника и работодателя; Споры о заключении трудового договора; Споры об изменении трудового договора; Оплата времени вынужденного прогула Тема 2.2. Споры о рабочем времени и времени отдыха. Исполнения решений по индивидуальным трудовым спорам Понятие рабочего времени; Понятие и виды режимов рабочего времени, порядок установления;

		Содержание учебного материала Понятие, функции, формы, системы заработной платы; Порядок и сроки выплаты заработной платы; Дисциплинарная ответственность: понятие, основные черты, состав дисциплинарного проступка; Понятие, виды и порядок наложения дисциплинарных взысканий; Общие положения об исполнении решений по индивидуальным трудовым спорам; Исполнение решений комиссий по трудовым спорам; Исполнение решений суда по индивидуальным трудовым спорам
Раздел 3.	МДК 2.5.3. Коллективные трудовые споры	Тема 3.1. Коллективные трудовые споры и порядок их рассмотрения и разрешения Понятие и предмет коллективного трудового спора; Классификация коллективных трудовых споров; Рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией; Порядок разрешения разногласий самими сторонами спора. Момент начала коллективного трудового спора; Гарантии работникам, участвующим в разрешении коллективного трудового спора. Тема 3.2. Реализация права на забастовку Понятие и виды забастовки; Право на забастовку и его ограничение; Порядок объявления забастовки; Правовое положение работников в связи с проведением забастовки; Ответственность работников за незаконные забастовки

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)

Раздел 1.	Общие положения	Лекции-визуализация Семинар, Решение ситуационных задач
Раздел 2.	Трудовые споры и порядок их рассмотрения	Лекции-визуализация Семинар, Решение ситуационных задач
Раздел 3.	Коллективные трудовые споры	Лекции-визуализация Семинар, Решение ситуационных задач

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения МДК

Наименование раздела дисциплины	Код компетенции						
Раздел 1 Общие положения	ПК-2.2						
Раздел 2 Индивидуальные трудовые споры и порядок их рассмотрения	ПК-2.2						
Раздел 3 Коллективные трудовые споры	ПК-2.2						

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

Контроль качества освоения МДК включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по МДК проводится в форме текущей аттестации.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения МДК, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по МДК.

9. Методические указания для обучающихся при освоении МДК

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению МДК и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему МДК, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по МДК используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы,

раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Семинар - форма учебного занятия, построенная на самостоятельном изучении обучающимися по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим опросом и совместным обсуждением.

Решение ситуационных задач - форма учебного занятия, при которой выполняются учебные задания, имитирующие ситуации, которые могут возникнуть в реальной

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания МДК организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В ходе освоения МДК обучающиеся выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе;
- работа с литературой;
- подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц;
- подготовка презентации;
- решение задач и иные.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по МДК

Вид самостоятельной работы	Количество часов/ зачетных единиц	Семестры
		5
подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе	4	4
работа с литературой	4	4
подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц	4	4
подготовка презентации	6	6
решение задач	6	6
Всего:	24	24

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение МДК:

Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) основная литература:

Е.А. Певцова

Трудовое право: учебник для СПО /А.А. Певцова – М; Юстиция 2021. 206 стр

1. Трудовое право : учебник для среднего профессионального образования / Р. А. Курбанов [и др.] ; под общей редакцией Р. А. Курбанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с.

2. *Гладков, Н. Г.* Трудовые споры : учебно-практическое пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Г. Гладков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с.

Б) Дополнительная литература

3. Трудовое право : учебник для академического бакалавриата / Р. А. Курбанов [и др.] ; под общей редакцией Р. А. Курбанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018
4. *Головина, С. Ю.* Трудовое право : учебник для вузов / С. Ю. Головина, Ю. А. Кучина ; под общей редакцией С. Ю. Головиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 313 с.
5. Трудовое право : учебник для прикладного бакалавриата / В. Л. Гейхман [и др.] ; под редакцией В. Л. Гейхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 382 с.
6. *Федин, В. В.* Трудовые споры: теория и практика : учебно-практическое пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Федин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 527 с.
7. Трудовое право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Л. Гейхман [и др.] ; под редакцией В. Л. Гейхмана, И. К. Дмитриевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 229 с.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения МДК

5. Сайт Ежедневной газеты «Российская Газета»: <http://www.rg.ru>.
6. Официальный интернет-портал правовой информации: <http://www.pravo.gov.ru>.
7. Сайт Справочной правовой системы КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru>.
8. Сайт Компьютерной правовой системы ГАРАНТ: <http://www.garant.ru>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по МДК, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Материально-техническое обеспечение МДК:

Реализация программы МДК требует наличия учебного кабинета права социального обеспечения, трудового права:

1. Наименование учебного кабинета: № 208 Кабинет трудового права и права социального обеспечения;
 2. Расположение учебного кабинета: 115191, г. Москва, 2-й Тульский пер., д. 4, этаж 2
- Кабинет должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:
- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;

- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- мультимедийная доска и проектор;
- персональный компьютер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.02.06 Предпринимательское право

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации

Специальность

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовая подготовка)

Москва

2023

1. Наименование дисциплины: МДК.02.06 Предпринимательское право**2. Цель и задачи освоения дисциплины:**

Цель освоения дисциплины: формирование знаний о частноправовом регулировании имущественных и личных неимущественных отношений юридически равных субъектов предпринимательской деятельности и корпоративных отношений.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний об основных началах российского предпринимательского права;
- формирование навыков составления юридически значимых документов, используемых в гражданском обороте;
- формирование навыков разрешения практических правовых ситуаций;
- формирование знаний о правовом статусе физических и юридических лиц, публичных образований как участников корпоративных отношений;
- формирование знаний о гражданско-правовых сделках, договорах, обязательствах, распространённых в предпринимательской деятельности;
- формирование знаний о представительстве и сроках в предпринимательском праве;
- формирование знаний о предпринимательских рисках и гражданско-правовой ответственности предпринимателя;
- усвоение основных юридических понятий и конструкций, необходимых для изучения предпринимательского права;
- овладение терминологическим аппаратом предпринимательского права;
- формирование правового мышления.

3. Место дисциплины в структуре ООП СПО:

МДК.02.06 Предпринимательское право входит в профессиональный модуль ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (далее ООП СПО) и изучается по очной форме обучения на базе основного общего образования на 3 курсе в течение 5 семестра.

4. Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении общеобразовательных дисциплин.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК-11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК-12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Профессиональные компетенции:

ПК-1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК-1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК-1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- законодательство РФ о предпринимательской деятельности;
- организационно-правовые формы предпринимательства;
- порядок организации и ликвидации субъектов предпринимательства; банкротства организаций (предприятий);
- методы государственного контроля за осуществлением предпринимательской деятельности;
- правовое регулирование рынка ценных бумаг;
- правовое обеспечение качества товаров (работ, услуг);
- основные виды предпринимательских сделок

Уметь:

- применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
- составлять договоры, доверенности;
- оказывать правовую помощь субъектам корпоративных правоотношений;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере корпоративных правоотношений;
- логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по вопросам предпринимательского права.

6. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа (всего)	64	64
В том числе:		
Лекции, уроки	32	32
Практические занятия, семинары	32	32
Лабораторные занятия		
В том числе в интерактивной форме	32	32

Самостоятельная работа	32	32
Формы промежуточной аттестации	Текущая аттестация	Текущая аттестация
Максимальная учебная нагрузка	96	96

7. Структура и содержание дисциплины

7.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Объем (ауд. часов/в том числе в интерактивной форме)	СРС (в т.ч. курсовая работа)	Всего
Раздел 1.	Общие положения предпринимательского права	10	10		20/10	10	30
Раздел 2.	Предпринимательская деятельность и корпоративные правоотношения	10	10		20/10	10	30
Раздел 3.	Государственное регулирование предпринимательской деятельности	12	12		24/12	12	36
ВСЕГО		32	32		64/32	32	96

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Общие положения предпринимательского права	Тема 1.1. Понятие, принципы, предмет и метод предпринимательского права – Понятие предпринимательского права. – Место предпринимательского права в российской правовой системе.

		– Методы правового регулирования предпринимательской деятельности. – Принципы предпринимательского права и их значение для регулирования предпринимательской деятельности. Публично-правовые и частноправовые начала в регулировании предпринимательской деятельности. Конституционные и специальные (отраслевые) принципы предпринимательского права: свободное обращение товаров и денег; свобода выбора форм и сфер предпринимательской деятельности и ее пределы; свобода договоров и ее ограничения; возможность судебной защиты; равенство форм собственности и его реализация; свобода добросовестной конкуренции и ее обеспечение. Тема 1.2. Система источников предпринимательского права – Понятие и виды источников предпринимательского права. Понятие предпринимательского законодательства. Конституционные основы предпринимательской деятельности. Систематизация законодательства о предпринимательской деятельности. – Отраслевое регулирование предпринимательской деятельности. Комплексные нормативные правовые акты. Хозяйственно-правовые нормы в Гражданском кодексе РФ. Система законов, регулирующих отдельные виды предпринимательской деятельности. – Компетенция Российской Федерации и ее субъектов в регулировании предпринимательской деятельности. Место и пределы ведомственного регулирования предпринимательской деятельности. Условия действительности ведомственных нормативных актов и их содержание. – Международно-правовые акты в системе регулирования предпринимательской деятельности. – Корпоративные нормы как источники предпринимательского права. Обычай делового оборота. Проблемы кодификации источников предпринимательского права. Предпринимательский (хозяйственный, торговый) кодекс России: возможность и необходимость.
2.	Раздел 2. Предпринимательская деятельность и корпоративные правоотношения	Тема 2.1. Понятие и структура предпринимательской деятельности – Законодательное определение и признаки предпринимательской деятельности.

		– Содержание права на осуществление предпринимательской деятельности и его гарантии. Общие требования к предпринимательской деятельности. – Понятие субъекта предпринимательской деятельности. Соотношение понятий «субъект предпринимательского права» и «субъект предпринимательской деятельности». – Российская Федерация, субъекты Российской Федерации и муниципальные образования как субъекты предпринимательского права, их роль в предпринимательских правоотношениях. – Классификация субъектов предпринимательского права. Коллективные и индивидуальные формы предпринимательства. – Понятие и виды объектов предпринимательского права. – Классификация объектов предпринимательского права: вещи (товар и продукция), включая деньги и ценные бумаги; иное имущество, в том числе имущественные права; работы и услуги; информация; результаты интеллектуальной собственности, в том числе исключительные права на них (интеллектуальная собственность); нематериальные блага. – Оборотоспособность объектов гражданского права предпринимателей. Виды оборотоспособности: объекты не ограниченные в обороте; объекты, изъятые из оборота. – Торговое предприятие как объект предпринимательского права. – Имущество предприятия как основной объект гражданских прав субъектов коммерческого права. – Понятие и структура имущества предприятия. Движимые и недвижимые вещи. Недвижимость как объект предпринимательской деятельности. Правовой режим движимых вещей. – Понятие, значение и особенности договоров в сфере предпринимательской деятельности. Ограничение свободы договора. – Классификация договоров в сфере предпринимательства. – Отличие предпринимательского договора от бытовых сделок. – Порядок заключения договоров в сфере предпринимательства. Тема 2.2. Правовой статус предпринимателя – Право на занятие предпринимательской деятельностью: основания возникновения и способы осуществления этого права. – Понятие и виды субъектов предпринимательской деятельности.

		– Правоспособность (компетенция) субъектов предпринимательского права. – Государственная регистрация субъектов предпринимательского права. – Права и обязанности предпринимателя и их юридическое закрепление. – Гарантии осуществления права на занятие предпринимательской деятельностью Тема 2.3. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности – Общие положения о коммерческих организациях. – Понятие коммерческой организации. – Организационно-правовые формы предприятий. – Имущество коммерческой организации. – Управление коммерческой организации. – Классификация субъектов предпринимательского права по различным основаниям. – Индивидуальные предприниматели (предприниматели без образования юридического лица). – Коллективные предприниматели (всех форм собственности). – Полные товарищества. Товарищества на вере. – Общества с ограниченной ответственностью. Общества с дополнительной ответственностью. Акционерные общества. – Товарные и фондовые биржи. – Центральный банк РФ. – Объединения коммерческих организаций с образованием и без образования юридических лиц (ассоциации, союзы, холдинги, простое товарищество, саморегулируемые организации) – Специальные виды субъектов коммерческого права: малые предприятия; предприятия монополисты; занимающие доминирующее положение; организации с иностранными инвестициями; дочерние и зависимые предприятия. Тема 2.4. Понятие и структура корпоративных отношений – Понятие корпоративных отношений. Корпорации. – Структура корпоративных отношений – Возникновение, изменение и прекращение корпоративных отношений

		Тема 2.5. Риски предпринимательской деятельности и юридическая ответственность предпринимателя – Риски предпринимателя – Ответственность предпринимателя за ненадлежащее осуществление своих прав и исполнение обязанностей Тема 2.6. Несостоятельность (банкротство) участников предпринимательской деятельности – Понятие института несостоятельности (банкротства). – Система законодательства о несостоятельности (банкротстве). – Юридические лица, на которых не распространяется законодательство о банкротстве. – Понятие банкротства. Критерии банкротства: недостаточность имущества должника (неоплатность); платежная неспособность (неплатежеспособность). – Признаки несостоятельности (банкротства). – Понятие и состав денежного обязательства и обязательных платежей при банкротстве. – Правовой статус участников правоотношений несостоятельности (банкротства). Соотношение понятий «должник» и «банкрот». – Арбитражный управляющий как ключевая фигура в процедуре банкротства. Саморегулируемые организации арбитражных управляющих. Обязанности и функции арбитражного управляющего. – Реестр требований кредиторов. – Процедуры несостоятельности (банкротства). управления. – Особенности банкротства индивидуальных предпринимателей. – Банкротство кредитных организаций.
3.	Раздел 3. Государственное регулирование предпринимательской деятельности	Тема 3.1. Государственная регистрация предприятия. Реорганизация и ликвидация предприятия – Процесс создания коммерческой организации. – Реорганизация коммерческой организации. – Ликвидация коммерческой организации. Тема 3.2. Государственный контроль за осуществлением предпринимательской деятельности – Виды контроля и надзора в зависимости от сферы применения, стадий контроля и целей проверки, а также характера полномочий контролирующих органов. – Контроль за предпринимательской деятельностью лицензирующим органом. – Валютный контроль. Органы и агенты валютного контроля. – Государственный надзор. Установление государственного

		стандарта. Органы исполнительной власти, осуществляющие государственный надзор: Госстандарт России, Госстрой России, Минздрав России, Минэкономразвития России, МАП России, Минсельхоз России. – Мероприятия и требования по контролю. Права юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении мероприятий по контролю. Основные принципы защиты их прав. Права юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного и муниципального контроля (надзора). Тема 3.3. Правовое регулирование монополистической деятельности – Понятие конкуренции. Право на свободную конкуренцию. Правовое регулирование отношений добросовестной конкуренции. – Понятие и виды монополий. Понятие доминирующего положения на рынке и его носители. Качественные и количественные характеристики доминирующего положения. Понятие и признаки монополистической деятельности на товарном рынке. Субъекты монополистической деятельности. Формы монополистической деятельности: соглашения, односторонние действия, акты. – Понятие и формы недобросовестной конкуренции. Правовая защита от недобросовестной конкуренции. – Государственный контроль за соблюдением антимонопольного законодательства. Антимонопольные органы и их компетенция. Порядок применения мер государственного воздействия. – Ответственность за монополистическую деятельность и недобросовестную конкуренцию. Тема 3.4 Правовое регулирование рынка ценных бумаг – Правовое положение участников рынка банковских услуг. – Правовое регулирование расчетов. – Кредитование. – Общие положения об инвестиционных ценных бумагах. – Правовое регулирование рынка страховых услуг. – Понятие валютного рынка. Валютный рынок и предпринимательская деятельность. Организация и проведение операций на валютном рынке. Государственное регулирование на валютном рынке. Валютный рынок в сфере внешнеэкономической деятельности Тема 3.5 Правовое обеспечение качества товаров (работ, услуг), защита прав потребителей и предпринимателей – Лицензирование и сертификация как средство государственного регулирования качества и безопасности продукции, товаров и услуг. – Принципы и цели сертификации. Нормативно-правовое обеспечение сертификационной деятельности. Системы качества по международным стандартам. Сертификация систем качества. Качество продукции и защита потребителей. Аудит

		качества. Системы сертификации. Правила и порядок проведения сертификации. Выдача сертификата соответствия и знака соответствия. – Ответственность за нарушение требований правил сертификации и государственных стандартов. – Государственный надзор и контроль в данной области. Проведение проверок, составление акта проверки. Выдача предписаний, постановления о наложении штрафа. Обжалование предписаний и постановлений о наложении штрафа. – Уголовная ответственность за обман потребителей. – Роль стандартизации в экономике страны. Государственная система стандартизации. Основные понятия и определения в системе стандартизации. Органы и службы стандартизации. Нормативные документы по стандартизации. Виды стандартов. Порядок разработки государственных стандартов. Государственный контроль и надзор за соблюдением требований государственных стандартов.

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Общие положения предпринимательского права	Лекция-визуализация Лекция с разбором конкретных ситуаций Лекция-диалог Семинар Решение ситуационных задач
2.	Раздел 2. Предпринимательская деятельность и корпоративные правоотношения	Лекция-визуализация Лекция с разбором конкретных ситуаций Лекция-диалог Семинар Решение ситуационных задач
3.	Раздел 3. Государственное регулирование предпринимательской деятельности	Лекция-визуализация Лекция с разбором конкретных ситуаций Лекция-диалог Семинар Решение ситуационных задач

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Код компетенции						
Раздел 1. Общие положения гражданского права. Содержание гражданских правоотношений. Сделки. Сроки.	ОК-2	ОК-4	ОК-9	ОК-11	ПК-1.1	ПК-1.4	
Раздел 2. Предпринимательская деятельность и корпоративные правоотношения	ОК-2	ОК-4	ОК-9	ОК-11	ОК-12	ПК-1.6	ПК-2.2
Раздел 3. Государственное регулирование предпринимательской деятельности	ОК-2	ОК-4	ОК-9	ОК-12	ПК-1.1	ПК-1.2	

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме текущей аттестации (5 семестр).

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Используя данную форму лекции, преподаватель для обсуждения формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужное русло. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся, или преподаватель (в зависимости от конкретных условий).

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Семинар - форма учебного занятия, построенная на самостоятельном изучении обучающимися по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим опросом и совместным обсуждением.

Решение ситуационных задач - форма учебного занятия, при которой выполняются учебные задания, имитирующие ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности.

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

В ходе освоения дисциплины обучающиеся выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе;
- работа с литературой;
- подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц;
- подготовка презентации;
- решение задач и иные.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание самостоятельной работы	Количество часов/ зачетных единиц	Семестры
		5
подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе	6	6
работа с литературой	6	6
подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц	6	6
подготовка презентации	6	6
решение задач	8	8
Всего:	32	32

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) основная литература:

1. *Ефимова, О. В.* Предпринимательское право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Ефимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04287-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/405960> (дата обращения: 05.06.2022).
2. *Морозов, Г. Б.* Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13977-

8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492915> (дата обращения: 05.06.2022).
3. *Разумовская, Е. В.* Предпринимательское право: учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Разумовская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09638-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489643> (дата обращения: 05.06.2022).
4. Корпоративное право: учебник и практикум для вузов / Г. Ф. Ручкина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11005-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495376> (дата обращения: 05.06.2022).

б) дополнительная литература

1. Предпринимательское право. Правовое регулирование отдельных видов предпринимательской деятельности / Г. Ф. Ручкина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 553 с. — ISBN 978-5-534-14490-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497041> (дата обращения: 05.06.2022).
2. Коммерческое право: учебник для вузов / Ю. Е. Булатецкий, И. М. Рассолов; под редакцией С. Н. Бабурина, Н. А. Машкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14756-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488765> (дата обращения: 05.06.2022).
3. *Фархутдинов, И. З.* Инвестиционное право: учебник и практикум для вузов / И. З. Фархутдинов, В. А. Трапезников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06628-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494056> (дата обращения: 05.06.2022).
4. Юридическое сопровождение предпринимательской деятельности: учебник и практикум для вузов / Г. Ф. Ручкина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13900-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494632> (дата обращения: 05.06.2022).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

36. <http://www.consultant.ru/>
37. <http://www.garant.ru/>
38. <http://sudrf.ru/>
39. <https://www.rsl.ru/>
40. <https://elibrary.ru/>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные,

территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теории государства и права, дисциплин права:

1. Наименование учебного кабинета: № 309 Кабинет гражданского, семейного права и гражданского процесса;

2. Расположение учебного кабинета: 115191, г. Москва, 2-й Тульский пер., д. 4, этаж 3.

Кабинет должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- мультимедийная доска и проектор;
- персональный компьютер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.02.07 Уголовное право

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва

2023

1. Наименование междисциплинарного курса (далее – МДК): МДК.02.07 Уголовное право.

2. Цель и задачи освоения междисциплинарного курса:

Цель освоения междисциплинарного курса – ознакомление с основными положениями и принципами современного уголовного права; а также подготовка обучающихся к профессиональной деятельности.

Задачи освоения междисциплинарного курса:

- обретение готовности участия в создании нормативных правовых актов
- обретение готовности совершения действий связанных с реализацией уголовно-правовых норм,
- понимание важности обеспечения законности правопорядка безопасности личности, общества, государства
- усвоение правил охраны общественного порядка
- освоение правил предупреждения, пресечения, выявления, раскрытия и расследования преступлений
- освоение правил защиты всех форм собственности
- обретение навыков консультирования по вопросам уголовного права, осуществления правового воспитания

3. Место междисциплинарного курса в структуре ООП СПО:

МДК.02.07 Уголовное право входит в профессиональный модуль ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (далее ООП СПО) и изучается по очной форме обучения на базе основного общего образования на 3 курсе в течение 5 семестра.

4. Реализация МДК.02.07 Уголовное право основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин общего гуманитарного, социально-экономического, математического, общего естественнонаучного и профессионального циклов, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием профессионального модуля.

5. Требования к результатам освоения МДК.02.07 Уголовное право

В результате изучения МДК.02.07 Уголовное право обучающийся должен освоить:

Профессиональные компетенции:

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии

Трудовая функция:

Работа с задолженностью плательщиков

Трудовое действие:

Подготовка и направление документов о взыскании задолженности в судебном порядке

В результате изучения МДК.02.07 Уголовное право обучающийся должен:

Знать:

- основные положения, сущность и содержание важнейших понятий категорий институтов уголовного права
- принципы, содержание, систему, структуру и задачи российского уголовного законодательства

Уметь:

- пользоваться уголовно-правовыми понятиями и категориями
- анализировать толковать и правильно применять уголовно-правовые нормы
- выполнять юридические действия в точном соответствии с уголовным законом
- правильно квалифицировать преступление, отграничивать преступное поведение от неправомерного и разграничивать смежные преступления

Иметь практический опыт:

- владения юридической в том числе уголовно-правовой терминологией
- работы с уголовным законодательством
- анализа поведения и мер уголовно-правового воздействия
- методики квалификации различных преступлений их разграничения с иными правонарушениями и смежными деяниями
- реализации уголовно-правовых норм с отражением их в юридической документации
- анализа правоприменительной практики в области борьбы преступностью.

1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа (всего)	64	64
В том числе:		
Лекции, уроки	32	32
Практические занятия, семинары	32	32
Лабораторные занятия		
В том числе в интерактивной форме	32	32
Самостоятельная работа	32	32
Формы аттестации	Текущая аттестация	Текущая аттестация

Максимальная учебная нагрузка	96	96

7. Структура и содержание МДК

7.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Объем (ауд. часов/в том числе в интерактивной форме)	СРС	Всего
Раздел 1.	Общая характеристика уголовного права	10	10		20/10	10	30
Раздел 2.	Общая часть уголовного права	10	10		20/10	10	30
Раздел 3.	Особенная часть уголовного права	12	12		24/12	12	36
Всего		32	32		64/32	32	96

7.2. Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание темы
Раздел 1.	Общая характеристика уголовного права	Тема 1.1. Уголовное право как отрасль российского права - Понятие уголовного права как отрасли российского права. - Предмет, метод, система, задачи и функции уголовного права. - Соотношение уголовного права с другими отраслями права - Принципы уголовного права - Источники уголовного права - Уголовный закон. - Понятие уголовное ответственности. - Уголовная ответственность как вид юридической ответственности. - Основания уголовной ответственности. - Уголовно-правовые отношения и уголовная ответственность. - Элементы уголовно-правовых отношений. Тема 1.2. Понятие, признаки и состав преступления - Понятие и сущность преступления. - Материальные и формальные преступления. - Основные признаки преступления и их содержание.

		· Малозначительность деяния. · Классификация преступлений и ее значение. · Категории преступлений. · Практическое значение установление категории преступлений. · Понятие состава преступления. · Соотношение преступления и состава преступления. · Значение состава преступлений в уголовном праве. · Состав как основание уголовной ответственности. · Классификации состава преступлений. · Элементы и признаки составов преступлений.
Раздел 2.	Общая часть уголовного права	Тема 2.1. Соучастие в преступлении, множественность преступлений - Понятие и виды стадий совершения преступления. - Приготовление к преступлению, его признаки, формы и значение. - Покушение на преступление: понятие, признаки, виды, значение. - Оконченное преступление - Добровольный отказ от преступления. - Соучастие: понятие и признаки. Виды и формы соучастия. - Виды соучастников. Ответственность соучастников. - Понятие и признаки множественность преступлений. - Понятие единого сложного преступления, отличие от множественности. - Формы множественности: совокупность и рецидив преступлений. Их виды и значение. Тема 2.2. Уголовная ответственность и уголовное наказание · Понятие и цели наказания. · Система и виды наказаний. · Основные и дополнительные. · Общие начала назначения наказания. · Смягчающие и отягчающие обстоятельства. · Понятие и правовые последствия освобождения от уголовной ответственности и наказания. · Виды освобождения от уголовной ответственности, и их характеристика. · Виды освобождения от наказания, и их характеристика. · Амнистия и помилование. · Судимость: понятие, значение, погашение и снятие
Раздел 3.	Особенная часть уголовного права	Тема 3.1. Преступления против личности - Понятие и общая характеристика преступлений против личности. - Преступление против жизни. Общая характеристика и виды. - Понятие убийства и его виды. - Причинение смерти по неосторожности. Доведение до самоубийства. - Общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности. - Преступления, посягающие на свободу личности. - Преступления, посягающие на честь и достоинство личности.

		- Посягательства против половой свободы личности, их квалификация. - Посягательства против половой свободы несовершеннолетних и половой неприкосновенности малолетних, их квалификация Тема 3.2. Преступления против общества - Общая характеристика и система преступлений в сфере экономической деятельности. - Преступления, посягающие на отношения в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности. - Преступления, посягающие на кредитно-денежные отношения. - Преступления, посягающие на отношения по осуществлению добросовестной конкуренции ограничению монополизма. - Преступления, посягающие на финансовые отношения. - Преступления, посягающие на отношения по осуществлению внешнеэкономической деятельности. - Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях: общая характеристика. - Преступления управляющих в коммерческих и иных организациях Тема 3.3. Преступления, направленные против институтов социальной защиты граждан -Невыплата пенсий, пособий и иных выплат -Отказ в предоставлении гражданину информации -Иные социальные преступления Тема 3.4. Преступления против государства - Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства: общая характеристика. - Преступления против внешней безопасности государства. - Преступления против внутренней безопасности государства и основ конституционного строя - Преступления, создающие угрозу безопасности государства - Должностные преступления: общая характеристика. - Преступления против порядка управления: общая характеристика. - Преступления, посягающие на авторитет и нормальные условия осуществления государственной власти - Преступления, нарушающие режим государственной границы Тема 3.5 Преступления против военной службы - Общая характеристика составов преступлений против военной службы; - Особенности назначения наказаний за совершение преступлений против военной службы. Тема 3.6 Преступления против мира и безопасности человечества. - Общая характеристика составов преступлений против мира и безопасности человечества;

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)

Раздел 1.	Общая характеристика уголовного права	Лекция-визуализация Лекция-диалог Семинар
Раздел 2.	Общая часть уголовного права	Лекция-визуализация Лекция-диалог Семинар
Раздел 3.	Особенная часть уголовного права	Лекция-визуализация Лекция-диалог Семинар

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения МДК

Наименование раздела МДК	Код компетенции						
Раздел 1 Общая характеристика уголовного права	ПК 2.2						
Раздел 2 Общая часть уголовного права	ПК 2.2						
Раздел 3 Особенная часть уголовного права	ПК 2.2						

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

Контроль качества освоения МДК включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по МДК проводится в форме текущей аттестации.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения МДК, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по МДК.

9. Методические указания для обучающихся при освоении МДК

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению МДК и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему МДК, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по МДК используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Семинар - форма учебного занятия, построенная на самостоятельном изучении обучающимися по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим опросом и совместным обсуждением.

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания МДК организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В ходе освоения МДК обучающиеся выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе;
- работа с литературой;
- подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц;
- подготовка презентации;
- решение задач и иные.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по МДК

Вид самостоятельной работы	Количество часов/ зачетных единиц	Семестры
		5
подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе	6	6
работа с литературой	6	6
подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц	6	6
подготовка презентации	6	6
решение задач	8	8
Всего:	32	32

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение МДК:

а) основная литература

1. Сверчков, В.В. Уголовное право. Общая и особенная части / В.В. Сверчков . - М., Юрайт, 2020
2. Боровиков, В.Б. Уголовное право. Общая часть [Электронный ресурс]: учеб. для СПО/ В.Б.Боровиков, А.А.Смердов. - М., Юрайт, 2020
3. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Особенная часть [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / В. Б. Боровиков, А.А.Смердов. - М., Юрайт, 2020

б) дополнительная литература

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 63-ФЗ [Электронный ресурс] (ред. от 01.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.12.2021)
2. Уголовное право. Общая часть. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / под ред. И.А. Подройкиной, С.И. Улезько . - М. : Юрайт , 2020
3. Уголовное право. Особенная часть. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / под ред. И.А. Подройкиной, С.И. Улезько . - М. : Юрайт , 2020

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения МДК

41. <http://www.consultant.ru/>
42. <http://www.garant.ru/>
43. <https://sudrf.ru/>

44. <https://www.rsl.ru/>

45. <https://elibrary.ru/>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по МДК, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Материально-техническое обеспечение МДК:

Реализация программы МДК требует наличия учебного кабинета конституционного и административного права:

1. Наименование учебного кабинета: №308 Кабинет Конституционного и административного права, основ экологического права;

2. Расположение учебного кабинета: 115191, г. Москва, 2-й Тульский пер., д. 4, этаж 3.

Кабинет должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- мультимедийная доска и проектор;
- персональный компьютер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

МДК.02.08 Основы социального обслуживания**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ****ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации**

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва

2023

6. Наименование междисциплинарного курса (далее – МДК): МДК.02.08 Основы социального обслуживания.

7. Цель и задачи освоения междисциплинарного курса:

Цель освоения междисциплинарного курса – получить представление о системе социального обслуживания населения, её участниках и порядке реализации.

Задачи освоения междисциплинарного курса:

- знакомство обучающихся с элементами, составляющими систему социального обслуживания населения в современных условиях;
- получение знаний по организации системы социального обслуживания населения;
- изучение деятельности органов и организаций в системе социального обслуживания населения;
- уяснение обучающимися специфики организации системы социального обслуживания населения;
- ознакомление обучающихся с теоретическими и практическими навыками организации социального обслуживания.

8. Место междисциплинарного курса в структуре ООП СПО:

МДК.02.08 Основы социального обслуживания входит в профессиональный модуль ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее ООП СПО) по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» и изучается по очной форме обучения на базе основного общего образования на 3 курсе в течение 5 семестра.

9. Реализация МДК.02.08 Основы социального обслуживания основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин общего гуманитарного, социально-экономического, математического, общего естественнонаучного и профессионального циклов, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием профессионального модуля.

10. Требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате изучения МДК 02.08. «Основы социального обслуживания» обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК-11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

Профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

ПК 4.2. Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите.

ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.

В результате изучения МДК.02.08 Основы социального обслуживания обучающийся должен:

Знать:

- нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;
- систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения;
- процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;

- порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг; документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;
- Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

Уметь:

- поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
- выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;
- участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;
- собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности;
- выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;
- принимать решения об установлении опеки и попечительства;
- осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;
- направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;
- разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда.
- применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.

Иметь практический опыт:

- поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
- выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;
- организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
- консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
- участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

11. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа (всего)	64	64
В том числе:		
Лекции, уроки	32	32

Практические занятия, семинары	32	32
Лабораторные занятия		
В том числе в интерактивной форме	32	32
Самостоятельная работа	32	32
Формы промежуточной аттестации	Текущая аттестация	Текущая аттестация
Максимальная учебная нагрузка	96	96

7. Структура и содержание МДК

7.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Объем (ауд. часов/в том числе в интерактивной форме)	СРС	Всего
Раздел 1.	Общее понятие и характеристика системы социального обслуживания	10	10		20/10	10	30
Раздел 2.	Правовые основы социального обслуживания населения	10	10		20/10	10	30
Раздел 3.	Организация работы органов и организаций, осуществляющих социальное обслуживание населения	12	12		24/12	12	36
Всего		32	32		64/32	32	96

7.2. Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание темы
Раздел 1.	Общее понятие и характеристика системы социального обслуживания	Тема 1.1. Основы системы социальной защиты и социального обслуживания населения. - Понятие, цели и задачи социальной защиты населения; - Субъекты и объекты социальной работы в системе социальной защиты населения; - Социальное обслуживание населения: понятие, признаки, формы, классификация участников, поставщики и получатели социальных услуг.

		Тема 1.2 Понятие социальной услуги. Виды социальных услуг - Понятие услуги, социальная услуга. - Виды социальных услуг Тема 1.3. Принципы социального обслуживания - Равный, свободный доступ граждан к социальному обслуживанию. - Адресность предоставления социальных услуг; - Приближенность поставщиков социальных услуг к месту жительства получателей социальных услуг, - Достаточность количества поставщиков социальных услуг для обеспечения потребностей граждан в социальном обслуживании, достаточность финансовых, материально-технических, кадровых и информационных ресурсов у поставщиков социальных услуг; - Сохранение пребывания гражданина в привычной благоприятной среде; - Принцип добровольности; - Принцип конфиденциальности Тема 1.4 Научное развитие социальной защиты и социального обслуживания населения в РФ и за рубежом. - Историческая трансформация социальной защиты и социального обслуживания в России. - Особенности возникновения систем социальной защиты населения за рубежом.
Раздел 2	Правовые основы социального обслуживания населения	Тема 2.1. Нормативное правовое регулирование социального обслуживания населения в Российской Федерации - Федеральное законодательство в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения. - Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" и его влияние на систему социального обслуживания в России. Тема 2.2 Региональное нормативное правовое регулирование социального обслуживания населения. - Особенности регионального регулирования вопросов социального обслуживания населения. - Нормативное правовое регулирование социального обслуживания населения в Москве и Московской области. Тема 2.3 Финансирование социального обслуживания и условия оплаты социальных услуг - Финансовое обеспечение социального обслуживания - Предоставление социальных услуг бесплатно - Определение размера платы за предоставление социальных услуг. Региональные тарифы.
Раздел 3.	Организация работы органов и организаций, осуществляющих	Тема 3.1. Общие положения об организации деятельности участников системы социального обслуживания населения. - Права и обязанности получателей социальных услуг

	социальное обслуживание населения	- Права, обязанности и информационная открытость поставщиков социальных услуг - Организации социального обслуживания - Информационные системы в сфере социального обслуживания - Реестр поставщиков социальных услуг - Регистр получателей социальных услуг - Требования к порядку предоставления социальных услуг Тема 3.2 Порядок предоставления социального обслуживания - Обращение о предоставлении социального обслуживания - Признание гражданина нуждающимся в социальном обслуживании - Заключение договора социального обслуживания - Отказ от социального обслуживания, социальной услуги Тема 3.3 Социальный контракт как основа реализации социального обслуживания населения - Договор о предоставлении социальных услуг - Особенности заключения договора на оказание социальных услуг - Индивидуальная программа Тема 3.4 Контроль в сфере социального обслуживания - Государственный контроль (надзор) в сфере социального обслуживания - Общественный контроль в сфере социального обслуживания

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Общее понятие и характеристика системы социального обслуживания	Лекция-визуализация Лекция-диалог Семинар
2	Правовые основы социального обслуживания населения	Лекция-визуализация Лекция-диалог Семинар
3.	Организация работы органов и организаций, осуществляющих социальное обслуживание населения	Лекция-визуализация Лекция-диалог Семинар

7.4 Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения МДК

Наименование раздела МДК	Код компетенции					
Раздел 1 Общее понятие и характеристика системы социального обслуживания	ОК-2	ОК-4	ОК-11	ПК-2.1	ПК-2.2	ПК-2.3
Раздел 2 Правовые основы социального обслуживания населения	ОК-2	ОК-4	ОК-9	ПК-2.1	ПК-2.2	ПК-2.3

Раздел 3 Организация работы органов и организаций, осуществляющих социальное обслуживание населения	ОК-2	ОК-4	ОК-9	ОК-11	ПК-2.1	ПК-4.2	ПК-4.4

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

Контроль качества освоения МДК включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по МДК проводится в форме текущей аттестации.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения МДК, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по МДК.

9. Методические указания для обучающихся при освоении МДК

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению МДК и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему МДК, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по МДК используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Семинар - форма учебного занятия, построенная на самостоятельном изучении обучающимися по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим вопросом и совместным обсуждением.

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания МДК организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В ходе освоения МДК обучающиеся выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе;
- работа с литературой;
- подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц;
- подготовка презентации;
- решение задач и иные.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по МДК

Вид самостоятельной работы	Количество часов/ зачетных единиц	Семестры
		5
подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе	6	6
работа с литературой	7	7
подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц	5	5
подготовка презентации	7	7
решение задач	7	7
Всего:	32	32

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение МДК:

а) основная литература

1. *Воронцова, М. В.* Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497440> (дата обращения: 06.06.2022).
2. *Афтахова, А. В.* Право социального обеспечения. Практикум. / А. В. Афтахова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491450> (дата обращения: 06.06.2022).
3. *Кононова, Т. Б.* Теория и методика социальной работы: история социальной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Б. Кононова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 356 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477859> (дата обращения: 06.06.2022).
4. *Приступа, Е. Н.* Теория и методика социальной работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490189> (дата обращения: 06.06.2022).

б) дополнительная литература

1. Технология социальной работы [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / под ред. Л. И. Кононовой, Е.И. Холостовой. - М.: Юрайт, 2022. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю.
2. Анбрехт, Татьяна Анатольевна. Социальная защита отдельных категорий граждан [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Т.А. Анбрехт. - М.: Юрайт, 2022. - Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю.
3. Теория и методика социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / И.А. Григорьева, В.Н. Келасьев. - М.: Юрайт, 2022
4. Теория и методика социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Н. Приступа. - М.: Юрайт, 2022
5. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / под ред. Л.И. Кононовой, Е.И. Холостовой. - М.: Юрайт, 2022

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения МДК

12. Официальный сайт «Президент РФ», форма доступа – <http://www.kremlin.ru/>
13. Официальный сайт компании «Консультант Плюс», форма доступа – <http://www.consultant.ru/>
14. Информационно-правовой портал «Гарант», форма доступа – <http://www.garant.ru/>
15. Официальный сайт «Министерство здравоохранения и социального развития РФ», форма доступа – <http://www.minzdravsoc.ru/>
16. Официальный сайт «Пенсионный фонд РФ», форма доступа – <http://www.pfrf.ru/>
17. Официальный сайт «Фонд социального страхования РФ», форма доступа – <http://www.fss.ru/>
18. Официальный сайт «Федеральный фонд обязательного медицинского страхования РФ», форма доступа – <http://www.ora.ffoms.ru/>
19. Официальный сайт «Департамент социальной защиты населения города Москвы», форма доступа – <http://www.dszn.ru/>
20. Официальный сайт «Департамент семейной и молодежной политики города Москвы», форма доступа – <http://www.dsmp.mos.ru/>
21. Официальный сайт «Социальная работа», форма доступа – <http://www.soc-work.ru/>
22. Официальный сайт «Федеральное бюро медико-социальной экспертизы», форма доступа – <http://www.fbmse.ru/>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по МДК, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Материально-техническое обеспечение МДК:

Реализация программы МДК требует наличия учебного кабинета Права социального обеспечения, трудового права

1. Наименование учебного кабинета: №306 Кабинет профессиональных дисциплин и дисциплин права.

2. Расположение учебного кабинета: 115191, г. Москва, 2-й Тульский пер., д. 4, этаж 3.

Кабинет должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- мультимедийная доска и проектор;
- персональный компьютер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

ОДепартамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.02.09 Налоговое право

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной
защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации**

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва

2023

1. Наименование междисциплинарного курса (далее – МДК): МДК.02.09 Налоговое право.

2. Цель и задачи освоения междисциплинарного курса:

Цель освоения междисциплинарного курса—формирование у обучающегося целостного представления о налоговых правоотношениях в РФ.

Задачи освоения междисциплинарного курса:

- сформировать у обучающихся овладение правовой терминологией, усвоение теоретического материала и нормативных актов о налогах и сборах;
- сформировать у студентов навыки работы с нормативными правовыми актами;
- приобретение обучающимися навыка анализа конкретных реальных ситуаций в системе налогообложения и применения к ним правовых знаний;
- формирование правового самосознания и правовой культуры студентов.

3. Место междисциплинарного курса в структуре ООП СПО:

МДК.02.09 Налоговое право входит в профессиональный модуль ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (далее ООП СПО) и изучается по очной форме обучения на базе основного общего образования на 3 курсе в течение 6 семестра.

4. Реализация МДК.02.09 Налоговое право основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин общего гуманитарного, социально-экономического, математического, общего естественнонаучного и профессионального циклов, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием профессионального модуля.

5. Требования к результатам освоения МДК.2.9Налоговое право

В результате изучения МДК.02.09 Налоговое право обучающийся должен освоить:

Профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

Трудовая функция:

- Учет информации о плательщиках страховых взносов на обязательное пенсионное страхование и обязательное медицинское и социальное страхование
- Учет платежей на обязательное пенсионное и обязательное медицинское страхование
- Контроль полноты и своевременности уплаты страховых взносов во внебюджетные фонды

Трудовые действия:

- *Осуществление сверки плательщиков с налоговыми органами*
- *Сообщение плательщику страховых взносов о фактах излишней уплаты страховых взносов (пеней, штрафов) и суммах излишне уплаченных денежных средств.*
- *Сообщение плательщику страховых взносов о принятом решении о зачете (возврате) сумм излишне уплаченных страховых взносов, пеней, штрафов или об отказе в осуществлении зачета (возврата)*
- *Проверка правильности заполнения формы отчетности плательщиков по начисленным и уплаченным страховым взносам*
- Проверка правильности определения плательщиком страховых взносов объекта обложения страховыми взносами и базы для начисления страховых взносов
- Проверка правильности определения сумм, не подлежащих обложению страховыми взносами

- Проверка правильности начисления, полноты и своевременности уплаты (перечисления) страховых взносов плательщиком
- Оформление результатов камеральных проверок в виде справок о выявлении недоимки и актов в случае выявления нарушений
- **Подготовка информации и документов, необходимых для проведения выездной проверки**

В результате изучения МДК 2.9 «Налоговое право» обучающийся должен:

Знать:

- социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- экономическое содержание налогов и сборов;
- функции налогов, содержание понятия «налоговая система»;
- отличительные признаки налогов и сборов;
- элементы налогов;
- виды налогов и сборов;
- место налогов в системе обязательных платежей, осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- отличительные признаки моделей системы налогов и сборов;
- налоговые правоотношения, порядок организации приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- возможные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в работе с населением;
- закономерности и правила общения с клиентом;
- нормативную правовую базу по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- классификацию российской налоговой системы;
- основные принципы начального этапа формирования российской налоговой системы;
- основные недостатки в подготовке и проведении налоговой реформы в России;
- основные показатели налоговой системы РФ;
- отличие налогов и сборов от других обязательных платежей;
- отличия всех видов налогов;
- экономическую сущность налогов в системе обязательных платежей;
- как ориентироваться в вопросах нормативного правового регулирования налоговых отношений;

Уметь:

- осуществлять профессиональные стандарты профессиональной деятельности в области формирования и хранения дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат;
- соблюдать нормативно-правовые акты при выполнении профессиональных задач.
- отличать налоги и сборы от других обязательных платежей;
- отличать виды налогов;
- осмысливать экономическую сущность налогов в системе обязательных платежей;
- ориентироваться в вопросах нормативно-правового регулирования налоговых отношений;
- оценивать изменения правовой базы отрасли налогового права российского законодательства;
- применять на практике нормы правового регулирования налоговых отношений;
- различать модели систем налогов и сборов;
- различать понятия «налоги» и «сборы»;
- классифицировать налоги российской налоговой системы по соответствующим критериям и признакам;
- выявлять оценивать факты коррупционного поведения, давать оценку правомерного и неправомерного поведения;
- принимать решения и совершать профессиональные действия в точном соответствии с законом.
- анализировать конкретную ситуацию, связанную с реформированием налоговой системы;

- применять информационно-коммуникационные технологии, в работе с населением по индексации и корректировке пенсий, назначении пособий, компенсаций и других социальных выплат;
- решать практические задачи по правовым аспектам федеральных, региональных, местных налогов.

Иметь практический опыт:

- анализа налоговых правоотношений;
- оценки проводимой государственной налоговой политики;
- анализировать правоприменительную практику;
- подготовки юридических документов.
- анализа действующего налогового права в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- приема граждан по вопросам консультирования пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;
- работы с периодическими изданиями с целью своевременного ознакомления с изменениями в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
- публичного выступления и речевой аргументации позиции.

1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции, уроки	27	27
Практические занятия, семинары	9	9
Лабораторные занятия		
В том числе в интерактивной форме	9	9
Самостоятельная работа	18	18
Формы промежуточной аттестации	Текущая аттестация	Текущая аттестация
Максимальная учебная нагрузка	54	54

7. Структура и содержание МДК

7.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Объем (ауд. часов/в том числе в интерактивной форме)	СРС	Всего
1.	МДК 2.9.1 Общая характеристика налогового права	8	3		11/3	6	17
2.	МДК 2.9.2 Система налогов и сборов в Российской Федерации	9	3		12/3	6	18
3.	МДК 2.9.3 Налоговое администрирование в российской налоговой системе	10	3		13/3	6	19
	Всего	27	9		36/9	18	54

7.2. Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание темы
1.	МДК 2.9.1 Общая характеристика налогового права	Тема 1.1. Налоговое право как отрасль права Экономическое содержание и функции налогов. Основополагающие признаки налога. Понятия «налог» и «сбор» Налоговое право в России. Тема 1.2. Гармонизация налоговых отношений. Исполнение обязанности по уплате налога (сбора). Виды налогов. Налоги в системе обязательных платежей. Система налогов и сборов. Налоговые правоотношения. Тема 1.3. Составление характеристики налоговых прав и обязанностей граждан и исполнения обязанностей по уплате налога Работа с Конституцией Российской Федерацией. Знакомство с Налоговым кодексом
2.	МДК 2.9.2 Система налогов и сборов в Российской Федерации.	Тема 2.1. Развитие системы правовых отношений налогов и сборов в Российской Федерации. Классификация налогов и сборов в Российской Федерации Понятие налоговой системы, её важнейшие элементы. Классификация российской системы налогов и сборов по принадлежности к уровню власти.

		Организация Государственной налоговой службы в Российской Федерации. Ответственность за нарушения налогового законодательства. Налоговый контроль. Тема 2.2. Этапы развития системы правовых отношений налогов и сборов в Российской Федерации Исторический аспект развития налогообложения в России. Налоги в период централизованного управления экономикой. Начало становления российской налоговой системы. Подготовка налоговой реформы. Период реформирования. Современный этап развития налоговой системы Тема 2.3. Показатели налоговых отношений, налоговые льготы, риски. Налоговая нагрузка как основной показатель налоговых отношений. Налоговые льготы в системе налогов и сборов. Налоговые риски. Тема 2.4. Решение практических задач налоговым льготам, в том числе получателями пенсий. Работа с нормативными документами Правовые основы предоставления льгот по уплате налогов юридическим, физическим лицам, в том числе получателей пенсии.
3.	МДК 2.9.3 Налоговое администрирование в российской налоговой системе.	Тема 3.1. Правовое обеспечение налоговых отношений в Российской Федерации. Сущность налогового администрирования, участники, функции. Налоговый кодекс - основной инструмент реализации налоговой политики. Понятие налогового законодательства. Важнейшие нормы налогового законодательства. Тема 3.2. Права и обязанности налоговых органов. Обязанности налогоплательщиков, налоговых агентов и плательщиков сборов. Налоговые органы – центральное звено налогового в Российской Федерации. Налоговый контроль – основное право налоговых органов. Главная обязанность налогоплательщика и плательщика сборов. Тема 3.3. Организация налогового контроля. Налоговые правонарушения, ответственность. Постановка на налоговый учёт. Налоговые проверки, их виды Тема 3.4. Федеральные налоги и сборы. Налог на добавленную стоимость (НДС). Налог на прибыль организаций (НП). Налог на доходы физических лиц (НДФЛ) Налог на добычу полезных ископаемых (НДПИ). Водный налог. Акцизы и пошлины. Тема 3.5. Региональные налоги. Местные налоги. Налог на имущество организаций. Налог на игорный бизнес.

	Транспортный налог. Налог на имущество физических лиц. Земельный налог. Специальные налоговые режимы. Тема 3.6.Решение практических задач на начисление различных видов налога. Начисление налога на прибыль организаций. Начисление налога на добавленную стоимость.

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	МДК 2.9.1 Общая характеристика налогового права	Лекция-визуализация Лекция-диалог Семинар
2.	МДК 2.9.2 Система налогов и сборов в Российской Федерации.	Лекция-визуализация Лекция-диалог Семинар
3.	МДК 2.9.3 Налоговое администрирование в российской налоговой системе.	Лекция-визуализация Лекция-диалог Семинар

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения МДК

Наименование раздела МДК	Код компетенции						
МДК 2.9.1 Общая характеристика налогового права	ПК 2.1						
МДК 2.9.2 Система налогов и сборов в Российской Федерации.	ПК 2.1						
МДК 2.9.3 Налоговое администрирование в российской налоговой системе	ПК 2.1						

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

Контроль качества освоения МДК включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по МДК проводится в форме текущей аттестации.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения МДК, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по МДК.

9. Методические указания для обучающихся при освоении МДК

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению МДК и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему МДК, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по МДК используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Семинар - форма учебного занятия, построенная на самостоятельном изучении обучающимися по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим опросом и совместным обсуждением.

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания МДК организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В ходе освоения МДК обучающиеся выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе;
- работа с литературой;
- подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц;
- подготовка презентации;
- решение задач и иные.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по МДК

Вид самостоятельной работы	Количество часов/ зачетных единиц	Семестры
		6
подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе	3	3
работа с литературой	3	3
подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц	3	3
подготовка презентации	4	4
решение задач	5	5
Всего:	18	18

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение МДК:

а) основная литература

Тедеев, Астамур Анатольевич . Налоговое право России [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / А.А. Тедеев, В.А. Парыгина. - М. : Юрайт, 2019.

Карташов, Александр Викторович. Налоговое право [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / А.В. Карташов; под ред. Е.Ю. Грачевой. - М. : Юрайт, 2019.

Налоговое право [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И.Ш. Киясханова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - Добавлено: 27.02.2020.

б) дополнительная литература

- Винницкий, Данил Владимирович. Налоговое право [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / Д.В. Винницкий. - М. : Юрайт, 2019.
- Налоговое право. Общая часть: в 2 т. [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата. Т. 1 / под ред. И.И. Кучерова. - М. : Юрайт, 2018.
- Налоговое право. Общая часть: в 2 т. [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата. Т. 2 / под ред. И.И. Кучерова. - М. : Юрайт, 2019.
- Налоговое право. Особенная часть [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / под ред. И.И. Кучерова. - М. : Юрайт, 2018.
- Васюк, Анастасия Владимировна. Налоговое право [Электронный ресурс] : практикум-тренинг / А.В. Васюк, Ю.В. Медяников. - Владивосток : Рос. тамож. акад., 2019.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения МДК

46. <http://www.consultant.ru/>
47. <http://www.garant.ru/>
48. <https://sudrf.ru/>
49. <https://www.rsl.ru/>
50. <https://elibrary.ru/>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по МДК, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Материально-техническое обеспечение МДК:

Реализация программы МДК требует наличия учебного кабинета гражданского, семейного права и гражданского процесса; профессиональных дисциплин.

1. Наименование учебного кабинета: №306 Кабинет профессиональных дисциплин и дисциплин права;
2. Расположение учебного кабинета: 115191, г. Москва, 2-й Тульский пер., д. 4, этаж 3. Кабинет должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:
 - мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
 - секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
 - мультимедийная доска и проектор;
 - персональный компьютер, телевизор;
 - технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.02.10 Логика для юристов

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной
защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации**

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса (далее – МДК): МДК.02.10 Логика для юристов.

2. Цель и задачи освоения МДК:

Цель освоения МДК – формирование у обучающихся культуры мышления, а также культуры аргументации как факторов развития профессионального мастерства в рамках юридических профессий.

Задачи освоения МДК:

- повысить общий уровень культуры мыслительной деятельности обучающихся: развить умения анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировано проводить рассуждения, доказательства и т.д.;
- сформировать умение замечать логические ошибки в устной и письменной речи, показать правильные пути опровержения этих ошибок;
- выработать практические навыки последовательного и доказательного мышления.

3. Место МДК в системе ООП СПО:

МДК.02.10 Логика для юристов входит в профессиональный модуль ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (далее ООП СПО) и изучается по очной форме обучения на базе основного общего образования на 3 курсе в течение 6 семестра.

4. Реализация МДК.02.10 Логика для юристов:

основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин общего гуманитарного, социально-экономического, математического, общего естественнонаучного и профессионального циклов, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием профессионального модуля.

5. Требования к результатам освоения МДК.02.10 Логика для юристов

В результате изучения МДК обучающийся должен освоить:

Профессиональные компетенции:

- ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

Трудовая функция:

- Установление пенсий и иных выплат

Трудовые действия:

- Оценка документов, представленных свидетелями, опрос свидетелей и оформление его документально

В результате изучения МДК обучающийся должен:

Знать:

- о специфике логики как науки о правильном мышлении;
- о мышлении как объекте логики, о содержании и формах мышления;
- о связях мышления и языка;
- об основных этапах развития логики как науки;
- основные формы абстрактного мышления: понятие, суждение, умозаключение, логические отношения между ними, логические операции с ними,
- основные и неосновные формально-логические законы;
- методы познания и выявления логических связей, имеющих формально-логическую природу: дедукцию, индукцию, аналогию, сравнение, анализ, синтез и др.

Уметь:

- разбираться в форме и содержании мышления;

- понимать специфику взаимодействия мышления и языка;
- оценивать этапы развития логики как науки;
- сознательно пользоваться исходными принципами правильного мышления;
- четко формулировать стройную и убедительную мысль;
- самостоятельно вести рассуждение;
- логически выстраивать аргументированную профессиональную речь;
- обеспечивать ее научную убедительность;
- понимать и объяснять сложные политико-правовые явления и процессы, конкретные документы, актуальные ситуации, общественные причинно-следственные связи.

Иметь практический опыт:

- понимания специфики взаимодействия мышления и языка, оценивания этапов развития логики как науки;
- формулирования логически выстроенной, аргументированной, профессиональной речи.

6. Объём МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции, уроки	18	18
Практические занятия, семинары	18	18
Лабораторные занятия		
В том числе в интерактивной форме	18	18
Самостоятельная работа	18	18
Формы промежуточной аттестации	Текущая аттестация	Текущая аттестация
Максимальная учебная нагрузка	54	54

7. Структура и содержание МДК

7.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Объем (ауд. часов/в том числе в интерактивной форме)	СРС	Всего
1.	МДК 2.10.1 Логика как наука и её роль в деятельности юристов	6	6		12/6	6	18
2.	МДК 2.10.2 Формы мышления	6	6		12/6	6	18
3.	МДК 2.10.3 Основы аргументации и формирования знаний	6	6		12/6	6	18
	Всего	18	18		36/18	18	54

7.2. Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание темы
1.	МДК 2.10.1 Логика как наука и её роль в деятельности юристов	Тема 1.1. Логика как наука: - история логики как науки; - понятие и функции логики; - язык формальной логики. Тема 1.2. Место логики в деятельности юриста: - логика как инструмент деятельности юриста; - место логики в компетенциях юриста; - логика как инструмент аргументации. Тема 1.3. Законы логики и логическая форма: - общая характеристика логических законов; - основные логические формы.
2.	МДК 2.10.2 Формы мышления	Тема 2.1. Понятие как форма мышления: - общая характеристика понятия; - содержание понятия; - классификация понятий; - логические операции с понятиями. Тема 2.2. Суждение как форма мышления: - общая характеристика суждения; - содержание суждения; - классификация суждений; - логические операции с суждениями. Тема 2.3. Умозаключение как форма мышления: - общая характеристика умозаключения; - содержание умозаключения; - классификация умозаключений; - логические операции с умозаключениями.
3.	МДК 2.10.3 Основы аргументации и формирования знаний	Тема 3.1. Основы логической аргументации: - понятие логической аргументации; - содержание логической аргументации; - структура логической аргументации. Тема 3.2. Тактика аргументации: - понятие тактики аргументации; - уловки, софизмы, парадоксы в аргументации; - доказательства в аргументации. Тема 3.3. Формы развития знаний: - общая характеристика знаний; - содержание задачи, проблемы, теории; - содержание версии и гипотезы.

7.3. Образовательные технологии:

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	МДК 2.10.1 Логика как наука и её роль в деятельности юристов	Лекция-визуализация Семинар

2.	МДК 2.10.2 Формы мышления	Лекция-визуализация Семинар Решение ситуационных задач
3.	МДК 2.10.3 Основы аргументации и формирования знаний	Лекция-визуализация Семинар Решение ситуационных задач

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения МДК:

Наименование раздела МДК	Код компетенции						
МДК 2.10.1 Логика как наука и её роль в деятельности юристов	ПК 2.2.						
МДК 2.10.2 Формы мышления	ПК 2.2.						
МДК 2.10.3 Основы аргументации и формирования знаний	ПК 2.2.						

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

Контроль качества освоения МДК включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по МДК проводится в форме текущей аттестации.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения МДК, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по МДК.

9. Методические указания для обучающихся при освоении МДК

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению МДК и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему МДК, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по МДК используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Семинар - форма учебного занятия, построенная на самостоятельном изучении обучающимися по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим опросом и совместным обсуждением.

Решение ситуационных задач - форма учебного занятия, при которой выполняются учебные задания, имитирующие ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности.

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания МДК организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В ходе освоения МДК обучающиеся выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе;
- работа с литературой;
- подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц;
- подготовка презентации;
- решение задач и иные.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по МДК:

Вид самостоятельной работы	Количество часов/ зачетных единиц	Семестры
		6
подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе	3	3
работа с литературой	3	3
подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц	3	3
подготовка презентации	4	4
решение задач	5	5
Всего:	18	18

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение МДК:

а) основная литература:

1. Михалкин, Н.В. Основы логики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Михалкин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 365 с.
2. Иванова, Т.В. Деловая культура. Правовая аргументация: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Иванова, О. В. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 191 с.

б) дополнительная литература:

1. Ивин, А.А. Логика для юристов: учебник и практикум для вузов / А. А. Ивин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 262 с.
2. Михалкин, Н.В. Логика и аргументация для юристов: учебник и практикум для вузов / Н. В. Михалкин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 365 с.
3. Тарасов, Н.Н. История и методология юридической науки: методологические проблемы юриспруденции: учебное пособие для вузов / Н. Н. Тарасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 218 с.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения МДК:

1. <https://www.rsl.ru/>;
2. <https://elibrary.ru/>;
3. <https://urait.ru/>;
4. <https://cyberleninka.ru/>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по МДК, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Материально-техническое обеспечение МДК:

Реализация программы МДК требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин и дисциплин права:

1. Наименование учебного кабинета: №306 Кабинет профессиональных дисциплин и дисциплин права.

2. Расположение учебного кабинета: 115191, г. Москва, 2-й Тульский пер., д. 4, этаж 3. Кабинет должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- мультимедийная доска и проектор;
- персональный компьютер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.02.11 Нотариат

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва

2023

1. Наименование междисциплинарного курса (далее – МДК): МДК.02.11 Нотариат.

2. Цель и задачи освоения междисциплинарного курса:

Цель освоения междисциплинарного курса – формирование у обучающегося понимания существа и организации деятельности органов нотариата в Российской Федерации.

Задачи освоения междисциплинарного курса:

- сформировать у обучающихся устойчивое представление о понятии, системе и структуре органов нотариата в Российской Федерации;
- сформировать знания о сущности и содержании принципов организации и деятельности органов нотариата в Российской Федерации;
- сформировать понимание основных полномочий нотариуса, содержания и основных направлений (функций) нотариальной деятельности;
- сформировать четкое понимание целей, социального значения и правовых основ нотариальной деятельности;
- сформировать знания о правилах совершения нотариусом отдельных нотариальных действий;
- воспитать у студентов чувство нетерпимости к любому нарушению закона в профессиональной деятельности;
- воспитать стремление к бережному отношению к чести и достоинству гражданина;
- воспитать чувство ответственности за судьбы людей и порученное дело.

3. Место междисциплинарного курса в структуре ООП СПО:

МДК.02.11 Нотариат входит в профессиональный модуль ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (далее ООП СПО) и

изучается по очной форме обучения на базе основного общего образования на 3 курсе в течение 6 семестра.

4. Реализация МДК.02.11 Нотариат основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин общего гуманитарного, социально-экономического, математического, общего естественнонаучного и профессионального циклов, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием профессионального модуля.

5. Требования к результатам освоения МДК.02.11 Нотариат

В результате изучения МДК.02.11 Нотариат обучающийся должен освоить:

Профессиональные компетенции:

ПК-2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

Трудовая функция:

- Установление пенсий и иных выплат

Трудовые действия:

- Оценка документов, представленных свидетелями, опрос свидетелей и оформление его документально

В результате изучения МДК.02.11 Нотариат обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия нотариального права;
- систему законодательства, регулирующего организацию и деятельность нотариата в Российской Федерации;
- систему и порядок совершения отдельных нотариальных действий;
- принципы и приемы правового регулирования нотариальной деятельности;

Уметь:

- при осуществлении нотариальной деятельности действовать в соответствии с Конституцией РФ и нормами международного права, руководствуясь принципами законности и верховенства права;
- работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации в части, касающейся организации и деятельности органов нотариата в Российской Федерации;

Иметь практический опыт:

- квалифицированного применения правовых актов в нотариальной деятельности;
- выполнения должностных обязанностей нотариуса по оказанию квалифицированной юридической помощи, а также по производству отдельных нотариальных действий;
- осуществления профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и организационными основами нотариата в Российской Федерации.

1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции, уроки	27	27
Практические занятия, семинары	9	9
Лабораторные занятия		

В том числе в интерактивной форме	9	9
Самостоятельная работа	18	18
Формы промежуточной аттестации	Текущая аттестация	Текущая аттестация
Максимальная учебная нагрузка	54	54

7. Структура и содержание МДК

7.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела МДК	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Объем (ауд. часов/в том числе в интерактивной форме)	СРС	Всего
Раздел 1.	Введение в курс «Нотариат»	9	3		12/3	6	18
Раздел 2.	Правовой статус нотариусов и органов нотариата в Российской Федерации	9	3		12/3	6	18
Раздел 3.	Совершение нотариусами нотариальных действий	9	3		12/3	6	18
Всего		27	9		36/9	18	54

7.2. Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание темы
Раздел 1.	Введение в курс «Нотариат»	Тема 1.1. Правовые основы нотариальной деятельности. - История возникновения и развития нотариата; - Понятие нотариата; - Виды нотариата; - Признаки нотариата; - Функции нотариата. - Понятие нотариальной деятельности; - Виды нотариальной деятельности; - Признаки нотариальной деятельности; - Функции нотариальной деятельности;
Раздел 2.	Правовой статус нотариусов и органов нотариата в	Тема 2.1. Правовой статус нотариусов в Российской Федерации - Права и обязанности государственных нотариусов; - Права и обязанности частных нотариусов; - Ответственность нотариуса; - Требования, предъявляемые к нотариусу;

	Российской Федерации	- Страхование нотариальной деятельности; - Финансовые основы нотариальной деятельности. Льготы при оплате нотариального тарифа. - Профессиональная этика нотариуса. Тема 2.2. Порядок наделения нотариуса полномочиями - Порядок прохождения стажировки в нотариальной конторе; - Порядок сдачи квалификационного экзамена; - Порядок вступления нотариуса в должность; - Порядок лишения нотариуса полномочий. Тема 2.3. Органы нотариального сообщества - Международные органы нотариального сообщества; - Федеральная нотариальная палата Российской Федерации; - Нотариальная палата субъекта Российской Федерации; - Нотариальный округ - Нотариальная контора
Раздел 3.	Совершение нотариусами нотариальных действий	Тема 3.1. Нотариальное делопроизводство. - Понятие нотариального делопроизводства; - Порядок учёта нотариальных дел; - Порядок ведения нотариальных дел; - Электронный документооборот. Тема 3.2. Совершение нотариальных действий. - Понятие нотариального действия; - Общие правила совершения нотариальных действий. Тема 3.3. Совершение нотариусом отдельных нотариальных действий. - Выдача доверенностей; - Удостоверение фактов; - Удостоверение сделок; - Удостоверение документов; - Удостоверение тождественности лиц; - Участие нотариуса в корпоративных отношениях; - Ведение наследственных дел; - Выдача свидетельств; - Регистрационные действия нотариуса; - Совершение исполнительных надписей; - Передача заявлений физических лиц; - Принятие на хранение документов; - Обеспечение доказательств.

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
Раздел 1.	Введение в курс «Нотариат»	Лекция-визуализация Семинар
Раздел 2.	Правовой статус нотариусов и органов нотариата в Российской Федерации	Лекция-визуализация Семинар Решение ситуационных задач

Раздел 3.	Совершение нотариусами нотариальных действий	Лекция-визуализация Семинар Деловая игра

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения МДК

Наименование раздела МДК	Код компетенции						
Раздел 1 Введение в курс «Нотариат»	ПК 2.2.						
Раздел 2 Правовой статус нотариусов и органов нотариата в Российской Федерации	ПК 2.2.						
Раздел 3 Совершение нотариусами нотариальных действий	ПК 2.2.						

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

Контроль качества освоения МДК включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по МДК проводится в форме текущей аттестации.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения МДК, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по МДК.

9. Методические указания для обучающихся при освоении МДК

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению МДК и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему МДК, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по МДК используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Семинар - форма учебного занятия, построенная на самостоятельном изучении обучающимися по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим опросом и совместным обсуждением.

Деловая игра - форма учебного занятия, при которой моделируется профессиональная или иная деятельность путем игры, в которой участвуют различные субъекты, наделенные различной информацией, ролевыми функциями и действующие по заданным правилам.

Решение ситуационных задач - форма учебного занятия, при которой выполняются учебные задания, имитирующие ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности.

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания МДК организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В ходе освоения МДК обучающиеся выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе;
- работа с литературой;
- подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц;
- подготовка презентации;
- решение задач и иные.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по МДК

Вид самостоятельной работы	Количество часов/ зачетных единиц	Семестры
		6
подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе	3	3
работа с литературой	3	3
подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц	3	3
подготовка презентации	4	4
решение задач	5	5
Всего:	18	18

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение МДК:

а) основная литература

1. Миронов, Анатолий Николаевич. Нотариат [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Миронов. - М. : ИНФРА-М, 2020;
2. Сучкова, Надежда Васильевна. Нотариат [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н.В. Сучкова. - М. : Юрайт, 2020.

б) дополнительная литература

1. Седлова, Екатерина Васильевна. Нотариат [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / Е.В. Седлова; под ред. Е.А. Чефрановой. - М. : Юрайт, 2020.;
2. Сучкова, Надежда Васильевна. Нотариат [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / Н.В. Сучкова. - М. : Юрайт, 2020.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения МДК

51. <http://www.consultant.ru/>
52. <http://www.garant.ru/>
53. <https://sudrf.ru/>
54. <https://www.rsl.ru/>
55. <https://elibrary.ru/>
56. <http://notary.ru/>

57. <http://notariat.ru/>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по МДК, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Материально-техническое обеспечение МДК:

Реализация программы МДК требует наличия учебного кабинета конституционного и административного права:

1. Наименование учебного кабинета: №306 Кабинет профессиональных дисциплин и дисциплин права.

2. Расположение учебного кабинета: 115191, г. Москва, 2-й Тульский пер., д. 4, этаж 3.

Кабинет должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- мультимедийная доска и проектор;
- персональный компьютер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва
2023

8. Наименование дисциплины: ОГСЭ.01 Основы философии

9. Цель и задачи освоения общепрофессиональной дисциплины

Целью дисциплины «Основы философии» является –формирование у обучающихся представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества и цивилизации, создать предпосылки для дальнейшего образования и самообразования.

Задачи освоения дисциплины:

- Научить обучающихся ориентироваться в различных философских направлениях;
- Привить обучающимся навыки выделения сути и оснований конкретных философских учений и таким образом создать предпосылки для улучшения взаимопонимания людей, воспитанных в разных культурных традициях;
- Раскрыть возможные следствия конкретных философских учений и этим способствовать формированию личности, ответственной за свои поступки и способной принимать взвешенные обоснованные решения;
- Нацелить обучающихся на творческое осмысление учебного материала и развитие у них способностей к самостоятельному философскому мышлению.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО).

3. Место дисциплины в структуре ООП СПО:

Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (далее ООП СПО) и изучается по очной форме обучения на базе основного общего образования на 2 курсе в течение 4 семестра

4. Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины

Образовательные результаты по дисциплине соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС СПО к компетенциям знаниям, умениям и практическому опыту обучающегося.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

Уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Контактная работа (всего)	48		48
В том числе:			
Лекции	32		32
Практические занятия (ПЗ)	16		16
Лабораторные занятия (ЛЗ)			
В том числе в интерактивной форме	32		32
Самостоятельная работа (в том числе индивидуальный проект)	12		12
Форма промежуточной аттестации:			Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	60		60

7. Структура и содержание дисциплины

7.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Объем (ауд. часов/в том числе в интерактивной форме)	СРС	Всего
1.	Раздел 1.Предмет философии и ее история	10	6		16/10	4	20
2.	Раздел 2.Структура и основные направления философии	10	4		14/10	4	18
3.	Раздел 3.Философия человека	12	6		18/12	4	22
	Всего	32	16		48/32	12	60

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
Раздел 1.	Предмет философии и ее история	
Тема 1.1	Основные понятия и предмет философии	- Философия как любовь к мудрости. - Предмет философии. - Философия как мировоззрение. - Структура философии. - Функции философии. - Основные понятия философии.
Тема 1.2	Философия Древнего мира. Восточная философия и философия Древней Греции	- Античная философия. - Становление философии в Древней Греции. Миф. Сократ. Платон. Мир идей. Душа. Аристотель. Материя и форма. Метафизика. Законы логики. Скептики. - Философия Древнего Рима. Лукреций. Стоики. Сенека. Марк Аврелий. Значение античной философии. - Предпосылки философии в Древней Индии. - Предпосылки философии в Древнем Китае. - Мусульманская философия.
Тема 1.3	Средневековая философия и философия эпохи Возрождения	- Средневековая философия и её особенности. Августин. Фома Аквинский. Реалисты и номиналисты. Скептицизм. Значение средневековой философии. - Эпоха Возрождения. Субъект и объект. Теория познания. Р.Декарт. Б.Спиноза. Г.Лейбниц. Ф.Бэкон. Дж.Локк. Д.Юм.

Тема 1.4	Философия Нового времени. Русская философия	- Немецкая классическая философия: И.Кант, И.Фихте, Ф.Шеллинг, Ф. Гегель, Л.Фейербах. - Постклассическая европейская философия 19 века. Иррационализм А. Шопенгауэра, и Ф. Ницше, философия С. Киркегора, диалектический материализм Маркса, позитивизм О. Конта. - Философская антропология М.Шелера, экзистенциализм: К.Ясперс, Г. Марсель, Шестов, Ж.П.Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер, Прагматизм: Ч. Пирс, У. Джемс, Д.Дьюи. - Психоанализ: З Фрейд. - Особенности русской философии. Эволюция русской идеи. Славянофильство: А.С. Хомяков, И.В. Киреевский. Западники: П.Я. Чаадаев и др. Народничество. Философия всеединства. - Советская и постсоветская философия. Значение русской философии.
Раздел 2.	Структура и основные направления философии	
Тема 2.1	Категория «бытие» в философии.	-Основные методы философии. Диалектический метод, прагматический метод. Метод и принцип. Специальные философские дисциплины. -Философский смысл понятия «бытия». Материальное единство мира и его многообразие: понятие материи, материя как субстанция. Происхождение и устройство мира по взглядам философов различных времён.
Тема 2.2	Сознание – высшая ступень развития жизни. Сознание и познание	- Проблема сознания в истории западной философии. Сознание, память, самосознание. Диалектико-материалистическая концепция сознания. Сознание и бессознательное. Концепции сознания. - Теория познания в концепциях античных философов: Сократа, Аристотеля. Философия Нового времени о познании. Агностицизм Я. Юма, И. Канта, концепция конвенционального знания, диалектический материализм о познании. Современная гносеология, герменевтика. - Формы познания: наука, аксиология, искусство, практическая жизнь. Этапы приобщения человека к культуре. Проблема истины. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение истин в различных отраслях культуры.
Тема 2.3	Проблема жизни в философии.	- Жизнь – способ бытия человека. Жизнь как глубочайший философский смысл. Смысл жизни и благоговение перед ней.
Тема 2.4	Движение, пространство и время	- Движение – атрибут материи; пространство и время – формы бытия материи. Движение и развитие. Многообразие материального единства мира как философская проблема.
Раздел 3.	Философия человека	
Тема 3.1	Научная, философская, религиозная картины мира.	- Объективистские картины мира. Ньютоновско-картизианская парадигма мышления, теория относительности, современная наука о картине мира. Современные мыслители о строении и развитии Вселенной. Христианство о возникновении мира, структура пространства и времени.

Тема3.2	Человек как главная философская проблема. Человек и его ценности	- Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Проблема антропосоциогенеза, взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке. Предметно-материальная деятельность человека. Человек: индивид, личность. Философский анализ проблемы человека в новые времена. - Современный экзистенциализм, христианство, материализм, современная биосферная концепция культуры о смысле жизни человека, свобода и необходимость в бытии человека. Современная философия о свободе и ответственности человека.
Тема3.3	Человек и общество	- Общество и его структура. Общество как саморазвивающаяся система. Типы общества. Общественный прогресс. - Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития.
Тема3.4	Человек и культура. Основные виды духовной культуры. Человек и религия	- Содержание понятия «культура». Законы и особенности функционирования культуры. Массовая и элитарная культура. Х. Маршалл о массовой коммуникации как новом типе культуры и новом этапе социального развития общества. - Взаимосвязь понятий «культура» и «цивилизация». Концепция человека и культуры в 21 веке. Биосферная концепция культуры в трудах В.И. Вернадского. Запад и Восток. Россия в диалоге культур. - Этика как часть философского знания. Мораль и нравственность как объекты изучения философии. Сущность морали как объекта исследования; способы ее теоретического осмысления и описания в социокультурном контексте, основные парадигмы философствования (восточная, западная, русская). Активный процесс взаимообогащения этики в русле диалога культур. - Природа морали. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. - Духовный опыт как основа религии. Религия как явление мировой культуры.

7.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
Раздел 1	Предмет философии и ее история	Лекция-визуализация Лекция-диалог Лекция с разбором конкретных ситуаций

Раздел 2	Структура и основные направления философии	Лекция-диалог Лекция с разбором конкретных ситуаций
Раздел 3.	Философия человека	Лекция-диалог Лекция с разбором конкретных ситуаций

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Код компетенции						
Раздел 1. Предмет философии и ее история	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-9			
Раздел 2. Структура и основные направления философии	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-10	ОК-11		
Раздел 3. Философия человека	ОК-1	ОК-3	ОК-5	ОК-6	ОК-12		

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Используя данную форму лекции преподаватель для обсуждения формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя

при этом - направить дискуссию в нужное русло. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся, или преподаватель (в зависимости от конкретных условий).

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

В ходе освоения дисциплины обучающиеся выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе;
- работа с литературой;
- подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц;
- подготовка презентации;
- решение задач и иные.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов/ зачетных единиц	Семестры	
		3	4
Подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе	3		3
Работа с литературой	3		3
Подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц	2		2
Подготовка презентации	2		2
Решение задач	2		2
Всего:	12		12

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А. Основная литература:

Основы философии. (СПО). Учебник. Аблеев С.Р. 2021 КноРус 210 с.

Основы философии. (СПО). Учебное пособие. Горелов А.А., Горелова Т.А. 2021 КноРус 228 с.

Основы философии. (СПО). Учебник. Грибакин А.В. (под ред.) 2021. КноРус 346 с.

Основы философии [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / А.Г. Спиркин . - М. :Юрайт, 2018

Основы философии [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - М. :Юрайт, 2019

Основы философии [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова. - М. :Юрайт, 2019

Б. Дополнительная литература:

История философии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / Б.Н. Бессонов. - М. :Юрайт, 2015

Хрестоматия по философии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. А.Н. Чумакова. - М. :Юрайт, 2016

Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Горелов . - М. :Academia : Издат. центр "Академия", 2015

Основы философии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / С.Н. Кочеров, Л.П. Сидорова. - М. :Юрайт, 2018

Основы философии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / сост. Е.В. Бранская, М.И. Панфилова. - М. :Юрайт, 2018.

Основы философии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / В.А. Светлов. - М. :Юрайт, 2018.

12.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Образовательные ресурсы интернета – Философия: www.alleg.ru/edu/philos1.htm
2. Википедия: ru.wikipedia.org/wiki/Философия
3. Курс лекций по философии: <http://labrip.com/>
4. Образовательный сайт на правах учебника: <http://www.filosofia-totl.narod.ru/>
5. Сайт о философии: <http://intencia.ru/FAQ-5.html>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, основ философии:

1. Наименование учебного кабинета: №305 Кабинет теории государства и права, истории и основ философии;

2. Расположение учебного кабинета: 115191, г. Москва, 2-й Тульский пер., д. 4, этаж 3.

Кабинет истории, основ философии должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- мультимедийная доска и проектор;
- персональный компьютер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОГСЭ.02 История**2. Цель и задачи освоения общепрофессиональной дисциплины «История»**

Целью дисциплины «История» является – формирование у студентов целостного представления о истории современной России в конце XX – начале XXI века и создание на этой основе базы для развития профессиональных умений и навыков.

Задачи освоения дисциплины:

- Приобретение научных знаний об основных методологических концепциях изучения истории России, практического опыта работы с историческими источниками и их научного анализа;
- Овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;
- Формирование общих представлений об основных этапах исторического развития современной России, их специфике и знаковых событиях;
- Развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.
- Развитие у обучающихся способностей к самостоятельному анализу действительности на основе исторического опыта и творческого осмысления учебного материала.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО).

3. Место дисциплины в структуре ООП СПО:

Дисциплина ОГСЭ.02 История относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее ООП СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и изучается по очной форме обучения на базе основного общего образования на 2 курсе в течение 4 семестра;

4. Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины:

Образовательные результаты по дисциплине соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС СПО к компетенциям знаниям, умениям и практическому опыту обучающегося.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

1. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
2. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.
3. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
4. назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
5. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
6. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Уметь:

1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Контактная работа (всего)	48		48
В том числе:			
Лекции	32		32
Практические занятия (ПЗ)	16		16
Лабораторные занятия (ЛЗ)			
В том числе в интерактивной форме	16		16
Самостоятельная работа (в том числе индивидуальный проект)	12		12
Форма промежуточной аттестации:			Текущая аттестация
Максимальная учебная нагрузка	60		60

7. Структура и содержание дисциплины

7.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Объем (ауд. часов/в том числе в интерактивной форме)	СРС	Всего
Раздел 1.	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	12	6		18/6	4	22
Раздел 2.	Локальные, региональные, межгосударственные конфликты в конце XX - начале XXI вв.	10	4		14/4	4	18
Раздел 3.	Международные организации (ООН, НАТО, ЕС и другие) и их роль в мировом политическом процессе.	10	6		16/6	4	20
Всего		32	16		48/16	12	60

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
Раздел 1.	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	
Тема 1.1.	Страны «большой семёрки» на рубеже XX- XXI вв	- США, Канада, Великобритания, Франция. ФРГ, Италия. Особенности социально-экономического развития. Роль в мировой политике и экономике. Внутренняя и внешняя политика. - Япония. Государственно-политическое устройство. Особенности социально-экономического развития. Исключительная втянутость в международные экономические связи.
Тема 1.2	Страны Восточной и Западной Европы на рубеже XX-XXI вв.	- Нормализация отношений СССР с Западом. Начало ядерного разоружения. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Объединение Германии. Проблема выравнивания уровней развития германских земель. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора. - Политические процессы в России и Европе в конце XX века. Независимые государства на «постюгославском»

		пространстве. Республика Словения: институциональные реформы и присоединение к ЕС. Республика Хорватия и проблемы присоединения ЕС. Особенности становления национальной государственности в Македонии. Государственное содружество Сербии и Черногории. Проблема статуса Автономного края Косово.
Тема 1.3	Страны Азии (Дальневосточный регион), Африки, Латинской Америки, Ближнего и Среднего Востока на современном этапе исторического развития.	- Модели социально-экономического развития стран Азии и Африки. Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства стран Африки. Нестабильность политических режимов. Новые индустриальные страны. Корея, Сингапур. Тайвань. - Индия. Китай. Особенности государственно-политического устройства. Экономика: достижения и проблемы. Историко-культурные достопримечательности Китая. Специфика стран Южной Азии (Пакистан, Индонезия, Филиппины, Таиланд). - Страны-экспортёры нефти. (Саудовская Аравия, Арабские Эмираты, Кувейт и др.). ОПЕК. Роль в международной экономической интеграции. Особенности политического и социально-экономического развития. Ирак. Иран. Причины нестабильности международной обстановки в регионе.
Раздел 2.	Локальные, региональные, межгосударственные конфликты в конце XX -начале XXI в.	
Тема 2.1	Локальные конфликты в Российской Федерации на рубеже XX-XXI вв.	Внутренняя и внешняя политика РФ на Северном Кавказе. Локальные и межнациональные конфликты 90-х на территории бывшего СССР. Участие международных организаций в разрешении межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве.
Тема 2.2	«Бархатные» революции и конфликты в Европе на рубеже XX-XXI вв	«Бархатные» революции и конфликты в Европе на рубеже XX-XXI вв. Югославский конфликт. Роль РФ и США в европейских конфликтах.
Тема 2.3	Войны в Афганистане, Ираке. Военно-политические конфликты в Африке (Тунис, Египет, Ливия).	Войны и конфликты на Ближнем востоке и в Северной Африке. Роль РФ в сглаживании противоречий и урегулировании конфликтов.
Раздел 3.	Международные организации (ООН, НАТО, ЕС и другие) и их роль в мировом политическом процессе.	
Тема 3.1	Международные организации, их назначение и основные направления их деятельности	- Российская Федерация и деятельность международных организаций. ООН, основные этапы ее создания, структура. Основные направления деятельности ООН. Россия – постоянный член Совета безопасности ООН. - Создание и состав НАТО. Цели деятельности. Расширение НАТО на восток. Взаимодействие России с НАТО и ее членами. - Образование ЕС. Цели деятельности ЕС. Сложности политической интеграции ЕС. Европарламент, Конституция ЕС. ОБСЕ. Основные цели и направления деятельности. Развитие отношений РФ со странами ЕС.
Тема 3.2	Важнейшие правовые и законодательные акты	-Всеобщая декларация прав человека (1948 г.). Международный пакт о гражданских и политических правах (1966 г.). Факультативный протокол к

	мирового и регионального значения.	международному пакту о гражданских и политических правах (1966 г.). -Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.). Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1953 г.). Конвенция о правах ребёнка (1989г.)

7.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
Раздел 1.	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Лекция-визуализация Лекция-диалог Лекция с разбором конкретных ситуаций
Раздел 2.	Локальные, региональные, межгосударственные конфликты в конце XX -начале XXI в.	Лекция-диалог Лекция с разбором конкретных ситуаций
Раздел 3.	Международные организации (ООН, НАТО, ЕС и другие) и их роль в мировом политическом процессе.	Лекция-диалог Лекция с разбором конкретных ситуаций

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Код компетенции					
1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-12		
2. Локальные, региональные, межгосударственные конфликты в конце XX - начале XXI в.	ОК-2	ОК-5	ОК-7	ОК-8	ОК-10	
3. Международные организации (ООН, НАТО, ЕС и другие) и их роль в мировом политическом процессе.	ОК-1	ОК-3	ОК-6	ОК-9	ОК-11	

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме текущей аттестации

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Используя данную форму лекции преподаватель для обсуждения формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужное русло. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся, или преподаватель (в зависимости от конкретных условий).

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

В ходе освоения дисциплины обучающиеся выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе;
- работа с литературой;
- подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц;
- подготовка презентации;
- решение задач и иные.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы		Семестры

	Количество часов/ зачетных единиц	3	4
подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе	3		3
работа с литературой	3		3
подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц	2		2
подготовка презентации	2		2
решение задач	2		2
Всего:	12		12

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) основная литература

История России [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / М.Б. Некрасова. - М.: Юрайт, 2020

История России [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. - М.: Юрайт, 2021.

б) дополнительная литература:

История России [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Л.Г. Мокроусова, А.Н. Павлова. - М.: Юрайт, 2019

История России [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. - М.: Юрайт, 2020

История России [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / В.В. Касьянов. - М.: Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование). - Добавлено: 03.12.2018. - Проверено: 26.07.2020

История новейшего времени [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата / под ред. В.Л. Хейфеца. - М.: Юрайт, 2019. - (Бакалавр. Академический курс). - Добавлено: 04.04.2019. - Проверено: 26.07.2019.

История (конец XX- начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. _245с, 2021

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- <http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ)
- <http://www.rba.ru/> - Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА)
- <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система Россия (УИС Россия)
- <http://www.hist.msu.ru/> - Исторический факультет МГУ
- <http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)
- <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, основ философии:

1. Наименование учебного кабинета: №305 Кабинет теории государства и права, истории и основ философии;

2. Расположение учебного кабинета: 115191, г. Москва, 2-й Тульский пер., д. 4, этаж 3.

Кабинет истории, основ философии должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест, обучающихся;
- секционный шкаф для размещения и хранения средств обучения;
- мультимедийная доска;
- персональный компьютер.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**Москва
2023**10. Наименование дисциплины:** ОГСЭ.03 Иностранный язык**11. Цель и задачи освоения общепрофессиональной дисциплины****Цель освоения дисциплины:**

– дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
 - развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи освоения дисциплины.

Изучение иностранного языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО).

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы среднего профессионального образования:

Дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу учебных дисциплин основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (далее ООП СПО) и изучается по очной форме обучения на базе основного общего образования на 2 и 3 курсах в течение 3-6 семестров.

4. Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины

Образовательные результаты по дисциплине соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС СПО к компетенциям знаниям, умениям и практическому опыту обучающегося.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы;
- ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда;
- ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения;
- ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		5	6
		3	4		
Контактная работа (всего)	122	40	32	32	18

В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	122	40	32	32	18
Лабораторные занятия (ЛЗ)					
В том числе в интерактивной форме	122	40	32	32	18
Самостоятельная работа (в том числе индивидуальный проект)	24	8	10	4	2
Консультация					
Форма промежуточной аттестации:		Текущая аттестация	Текущая аттестация	Текущая аттестация	Текущая аттестация
Максимальная учебная нагрузка	146	48	42	36	20

7. Структура и содержание дисциплины

7.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Объем (ауд. часов/в том числе в интерактивной форме)	СРС	Всего
Раздел 1	Человек и общество		14		14/14	4	18
Раздел 2	Общественная жизнь		58		58/58	18	76
Раздел 3	Работа и отдых		50		50/50	2	52
ВСЕГО			122		122/122	24	146

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)

Раздел 1.	Человек и общество	
Тема 1.1	Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	Фонетический материал - основные звуки и интонаемы английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения; - понятие глагола-связки.
Тема 1.2	Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - модальные глаголы, их эквиваленты; - предложения с оборотом <i>there is/are</i>; - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами <i>and, but</i>. - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite
Раздел 2.	Общественная жизнь	

Тема 2.1	Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.
Тема 2.2	Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - числительные; - система модальности; - образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/Indefinite.
Тема 2.3	Город, деревня, инфраструктура	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.
Тема 2.4	Досуг.	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем, - придаточные предложения времени и условия (if, when).
Тема 2.5	Новости, средства массовой информации	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect; - местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные.

Тема 2.6	Природа и человек (климат, погода, экология)	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; - понятие согласования времен и косвенная речь. - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every.
Тема 2.7	Образование в России и зарубежом, среднее профессиональное образование	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.
Тема 2.8	Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - предложения с союзами neither...nor, either...or; - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.
Тема 2.9	Общественная жизнь (повседневное поведение,	Лексический материал по теме.

	профессиональные навыки и умения)	Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.
Раздел 3.	Работа и отдых	
Тема 3.1	Научно-технический прогресс	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; -сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French; Глаголы в страдательном залоге преимущественно в Indefinite Passive.
Тема 3.2	Профессии, карьера	Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III)
Тема 3.3	Отдых, каникулы, отпуск. Туризм	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.
Тема 3.4	Искусство, развлечения	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге.
Тема 3.5	Государственное устройство, правовые институты	Лексический материал по теме.

		Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.
Тема 3.6	Основы профессиональной деятельности	Документы (письма, контракты) Планирование времени (рабочий день) Условия проживания, система социальной помощи Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, социальные отношения, межконфессиональные отношения, расовые отношения) Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера

7.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Человек и общество	Деловая-игра Семинар Круглый стол
2.	Раздел 2. Общественная жизнь	Деловая-игра Семинар Круглый стол
3.	Раздел 3. Работа и отдых	Деловая-игра Семинар Круглый стол

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения общепрофессиональной дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Код компетенции											
Раздел 1. Человек и общество.	OK1	OK6	OK7	OK8	OK1 2							

Раздел 2. Общественная жизнь.	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12
Раздел 3. Работа и отдых	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10		

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме текущей аттестации

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Семинар - форма учебного занятия, построенная на самостоятельном изучении обучающимися по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим опросом и совместным обсуждением.

Деловая игра - форма учебного занятия, при которой моделируется профессиональная или иная деятельность путем игры, в которой участвуют различные субъекты, наделенные различной информацией, ролевыми функциями и действующие по заданным правилам.

Круглый стол - это форма занятия, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

В ходе освоения дисциплины обучающиеся выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе;
- работа с литературой;
- подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц;
- подготовка презентации;

– решение задач и иные.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов/ зачетных единиц	Семестры			
		3	4	5	6
подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе	6	2	2	1	1
работа с литературой	5	2	2	1	
подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц	5	1	2	1	1
подготовка презентации	5	2	2	1	
решение задач	3	1	2		
Всего:	24	8	10	4	2

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) основная литература

Английский язык для специальности "Право и организация социального обеспечения". (СПО). Учебник. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. –М.: КноРус, 2022

Английский язык [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для приклад. бакалавриата / Ю.Б. Кузьменкова. - М. : Юрайт, 2018.

Английский язык для юристов [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под общ. ред. И.И. Чироновой. - М. : Юрайт, 2017

Английский язык для юристов. English in law [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / С.Ю. Рубцова, [и др.]; под общ. ред. С.Ю. Рубцовой. - М. : Юрайт, 2017.

English for Colleges=Английский язык для колледжей. (СПО). Учебное пособие. Карпова Т.А. КноРус., 2022

б) Дополнительная литература.

Соколова, Наталья Игоревна.

Английский язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / В.Ф. Аитов, В.М. Аитова. - М. : Юрайт, 2017.

Английский язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / В.Ф. Аитов, В.М. Аитова. - М. : Юрайт, 2019.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. www.macmillanenglish.com - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов-речевых умений и навыков.
2. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
3. www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm

4. www.handoutsonline.com
5. www.enlish-to-go.com (for teachers and students)
6. www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)
7. www.icons.org.uk

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка:

1. Наименование учебного кабинета: №310 Кабинет иностранного языка;
2. Расположение учебного кабинета: 115191, г. Москва, 2-й Тульский пер., д. 4, этаж 3.

Кабинет дисциплин, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- мультимедийная доска и проектор;
- персональный компьютер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Физическая культура

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОГСЭ.04 Физическая культура**2. Цель и задачи освоения дисциплины:**

Цель дисциплины: Обеспечение физической подготовленности обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера, и уровня физической подготовленности для выполнения ими нормативов физической подготовленности, использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья.

Задачи дисциплины:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы среднего профессионального образования:

Дисциплина ОГСЭ.04 Физическая культура относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла учебных дисциплин основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (далее ООП СПО) и изучается по очной форме обучения на базе основного общего образования на 2 и 3 курсах в течение 3, 4, 5 и 6 семестров;

4. Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины

Образовательные результаты по дисциплине соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС СПО к компетенциям знаниям, умениям и практическому опыту обучающегося.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4	5	6
Контактная работа (всего)	122	40	32	32	18
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	122	40	32	32	18
Лабораторные занятия (ЛЗ)					
В том числе в интерактивной форме					
Самостоятельная работа (в том числе индивидуальный проект)	122	40	32	32	18
Форма промежуточной аттестации:		зачет	зачет	зачет	Диф. зачёт
Максимальная учебная нагрузка	244	80	64	64	36

7. Структура и содержание дисциплины**7.1. Разделы дисциплины и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Объем (ауд. часов/в том числе в интерактивной форме)	СРС	Всего
Раздел 1	Практическая часть		61		61	61	122
Раздел 2.	Игровые виды спорта		61		61	61	122
Итого			122		122	122	244

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)

1.	Раздел 1. Практическая часть	Тема 1.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4x100 м, 4x400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), метание гранаты весом 500 г Тема 1.2. Гимнастика Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Тема 1.3. Виды спорта по выбору Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий
2.	Раздел 2. Игровые виды спорта	Тема 2.1 Волейбол Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на грудной живот, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. Тема 2.2 Баскетбол Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам

7.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Практическая часть	Учебно-тренировочные занятия
2.	Раздел 2. Игровые виды спорта	Учебно-тренировочные занятия

7. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Код компетенции						
Раздел 1. Практическая часть	OK2	OK3	OK6	OK10			
Раздел 2. Игровые виды спорта	OK2	OK3	OK6	OK10			

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета (3-5 семестр) и дифференцированного зачета (6 семестр).

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Семинар - форма учебного занятия, построенная на самостоятельном изучении обучающимися по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим вопросом и совместным обсуждением.

Учебно-тренировочные занятия – форма занятия, содействующая укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний. Содержание учебно-тренировочных занятий базируется на использовании теоретических и методических знаний, практических умений и навыков, применении разнообразных средств физической культуры, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовки студентов. Средства практического раздела программы по учебной дисциплине «Физическая культура» определяются для каждого института самостоятельно с учетом условий спортивной базы. При этом в обязательном порядке они включают упражнения из легкой атлетики, спортивных игр и общеразвивающего характера. Подбор упражнений на практических занятиях ориентируется на совершенствование ранее изученных и формирование новых двигательных умений и навыков, а также развитие качеств выносливости, силы, быстроты, ловкости и гибкости. В этих целях используется специальный спортивный инвентарь и тренажеры, аудио видео техника и учебно-методические пособия

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

В ходе освоения дисциплины обучающиеся выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе;
- работа с литературой;
- подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц;
- подготовка презентации;
- решение задач и иные.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов/ зачетных единиц	Семестры			
		3	4	5	6
подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе	30	10	8	8	4
работа с литературой	31	10	8	8	5
подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц	30	10	8	8	4
подготовка презентации	31	10	8	8	5
Всего:	122	40	32	32	18

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) основная литература

- Виленский, Михаил Яковлевич. Физическая культура и здоровый образ жизни студента. - М., М. КНОРУС, 2012. – 240 с.
- Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь: Учебник. - М:Гардарики, 2008.
- Психология здоровья [Электронный ресурс]: учебник для студ. вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / под ред. Г.С. Никифорова. - СПб.: Питер. - Добавлено: 28.01.2013.
- Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник / Под ред. проф. С.П. Евсеева. - М.: Советский спорт, 2005.
- Теория и организация адаптивной физической культуры: учеб.для студентов вузов: [в 2-х т.]. Т. 2: Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика её

основных видов / под общ.ред. С.П. Евсеева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Сов. спорт, 2007. - 447 с.

- Физическая культура студента: Учебник для студентов высших учебных заведений / Под общей редакцией В.И. Ильинича. - М.: Гардарики, 2009.

б) дополнительная литература

- Ильинич В. И. физическая культура студента и жизнь: Учебник для студентов вузов. М., 2007
- Олимпийский учебник студента : учеб.пособие для олимп. образования в вузах / Олимп. ком. России ; [авт.-кол.: В.С. Родиченко и др.]. - 9-е изд., перераб. и доп. - М. : Сов. спорт, 2011. - 134 с. : ил. - (Быстрее, выше, сильнее!).
- Волков В. Ю., Волкова Л. М. физическая культура: печатная версия электронного учебника. СПб., 2009.
- Матвеев Л. Теория и методика физической культуры. Учебник 2021. 520с.009.
- Родиченко В.С. и др. Олимпийский учебник студента: Пособие для формирования системы олимпийского образования в не физкультурных высших учебных заведениях - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Советский спорт, 2009.
- Физическая культура: Печатная версия электронного учебника/ В.Ю.Волков, Л.М.Волкова: 2-ое изд. испр. и доп. - СПб.: Изд-во Политехн. Ун-та. 2009. 322 с.
- Здоровье и физическая культура студента [Электронный ресурс] : учебник http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=11617
- КРАТКИЙ КУРС ТЕОРИИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.
- <http://resources.mgpu.ru/ResFullDescription.php?ResourceId=2E197E75-0A6C-4E3C-B3F0-AD2FB247B8AA>

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- www.sportedu.ru
- Российские научные журналы E-LIBRARY.ru

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Реализация программы дисциплины требует наличия гимнастического зала:

1. Наименование: кабинет № 110 спортивный зал;
2. Расположение спортивного зала: 115191, г. Москва, ул. Новокузнецкая., д. 16, этаж 1.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры.

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва
2023

12. Наименование дисциплины: ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

13. Цель и задачи освоения общепрофессиональной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся таких собственно языковых, коммуникативных и этических норм, владение которыми позволяет эффективно пользоваться русским языком в актуальных ситуациях речевого общения, прежде всего - профессионального;

Задачи освоения дисциплины:

- Повторение и систематизация на более высоком уровне знаний о русском языке, полученных обучающимися.
- Формирование функциональных знаний и умений, т.е. таких, которые, взятые в совокупности, обеспечивают правильное и целесообразное употребление русского языка.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы среднего профессионального образования:

Дисциплина ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла учебных дисциплин основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (далее ООП СПО) и изучается по очной форме обучения на базе основного общего образования на 2 курсе в течение 4 семестра.

4. Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины

Образовательные результаты по дисциплине соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС СПО к компетенциям знаниям, умениям и практическому опыту обучающегося.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- Нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров;
- определение понятия "Культура речи"
- формы существования языка

- условия функционирования книжной и разговорной речи, их особенности
- понятие о языковой норме
- характеристика основных норм литературного языка
- структурные и коммуникативные свойства языка
- форму существования языка
- функциональные стили литературного языка
- структурные и коммуникативные свойства языка
- форму существования языка
- функциональные стили литературного языка

Уметь:

- Строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- Анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- Пользоваться словарями русского языка
- создавать тексты в устной и письменной форме
- соблюдать этику общения
- различать элементы нормированной и ненормированной речи
- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения
- профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения
- профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Контактная работа (всего)	64		64
В том числе:			
Лекции	32		32
Практические занятия (ПЗ)	32		32
Лабораторные занятия (ЛЗ)			
В том числе в интерактивной форме	32		32
Самостоятельная работа (в том числе индивидуальный проект)	32		32

Форма промежуточной аттестации:	Текущая аттестация		Текущая аттестация
Максимальная учебная нагрузка	96		96

7. Структура и содержание дисциплины

7.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Объем (ауд. часов/в том числе в интерактивной форме)	СРС	Всего
1.	Литературный язык и языковая норма	8	8		16/8	8	24
2.	Система языка и ее стилистическая характеристика	12	12		24/12	12	36
3.	Текст как речевое произведение	12	12		24/12	12	36
	Всего	32	32		64/32	32	96

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
Раздел 1.	Литературный язык и языковая норма	
Тема 1.1	Литературный язык — высшая форма развития национального языка.	Русский национальный язык в историческом развитии. Литературный язык - высшая форма развития национального языка. Основные признаки литературного языка. Кодифицированность как основной отличительный признак литературного языка. Книжная и разговорная разновидности литературного языка; характеристика их особенностей. Специфика устной и письменной форм литературной речи. Понятие о функциональных разновидностях языка. Нелитературный (не кодифицированный) язык: просторечие, территориальные диалекты, социальные диалекты (жаргоны, сленг, арг) и причины ограниченности их употребления. Взаимосвязь литературных и не литературных форм существования национального языка.

Тема 1.2	Система норм русского литературного языка Система норм русского литературного языка	Понятие литературно-языковой нормы и критерии ее кодификации. Правильность речи (ее соответствие нормам литературного языка) как базовое коммуникативное качество грамотной речи. Коммуникативные качества чистоты, точности, логичности, уместности, выразительности, целесообразности, эстетической и этической выдержанности. Система норм русского литературного языка: орфоэпические, словообразовательные, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы. Стилистические нормы. Коммуникативно-прагматические и этико-речевые нормы. Орфографические и пунктуационные нормы. Понятие речевой ошибки как неосознанного и немотивированного нарушения языковых и речевых норм. Нормы императивные и рекомендательные. Речевой недочет как нарушение рекомендательной нормы. Типы ошибок: структурно-языковые (выделяемые в соответствии с уровнями языковой системы); коммуникативно-прагматические ошибки как несоответствие речи коммуникативным качествам уместности, чистоты, выразительности, целесообразности, благозвучности; этико-речевые ошибки как нарушение в речи этикетных и этических норм.
Тема 1.3	Роль словарей и справочников в укреплении норм русского.	Лексикография. Основные типы словарей. Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка, в совершенствовании речевой культуры общества и личности. Культура пользования словарями и справочниками.
Раздел 2.	Система языка и ее стилистическая характеристика	
Тема 2.1	Фонетика, орфоэпия, орфография.	Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Сегментные (фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук) и суперсегментные (интонация, ударение) единицы фонетики. Фонетический и фонологический аспекты фонетики. Артикуляционная характеристика звуков речи. Гласные и согласные звуки и их классификация. Понятие фонемы. Чередование фонем. Учение о слоге и слогоделении (определение понятия слога, классификация слогов, закон восходящей звучности) и его роль в правописании. Орфоэпия как учение о правилах (нормах) произношения. Нормы литературного произношения (правила произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных, правила произношения отдельных грамматических форм; особенности произношения слов иноязычного происхождения). Динамичность

		орфоэпических норм. Орфоэпические словари. Типичные орфоэпические ошибки. Акцентология как наука о словесном ударении. Особенности русского словесного ударения. Функции словесного ударения. Неблагозвучие как стилистический недостаток речи (неблагозвучие в аббревиатурах, скопление одинаковых или близких по артикуляции звуков, скопление одинаковых или похожих слогов, неуместная рифма, случайные звуковые повторы). Фонетические средства языковой выразительности: аллитерация, ассонанс, звукопись, звукоподражание, звукообразизм. Каламбурная рифма. Интонация как выразительное средство языка. Графика. Виды письма. Значение письменности. Фонематический характер русского письма. Алфавит. Классификация букв. Обозначение звуков на письме. Соотношение звуков и букв. Принципы русской орфографии. Русская орфография в аспекте нормы и речевой выразительности
Тема 2.2	Лексика и фразеология	Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Лексическое значение слова (лексемы) и его компоненты. Типы лексических значений слов. Многозначность слова (явление полисемии). Омонимы, их типы и функции в речи. Способы разграничения омонимии и полисемии. Паронимы, их функции. Синонимы, их типы и функции. Антонимы, их типы и функции. Классификация словарного состава языка (с точки зрения стилистической дифференциации, территориально-социального распространения, активного и пассивного запаса, происхождения слов). Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов. Толковые и фразеологические словари. Словари омонимов, синонимов, антонимов, паронимов. Лексические и фразеологические нормы. Образные средства языка. Понятие тропа. Основные разновидности тропов. Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление; расширение или сужение объема значения слова; изменение значения производного слова вследствие неточного или неверного осмысления его морфемной структуры; нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм. Стилистически не оправданное употребление синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов. Лексические ошибки, вызванные смешением паронимов. Неоправданное употребление слов с различной стилистической окраской, заимствованных слов, внелитературной лексики. Лексические анахронизмы. Злоупотребление терминами.

		Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава фразеологизма, изменение грамматических форм в составе фразеологизма; разрушение образного значения фразеологизма; контаминация (смешение) фразеологизмов.
Тема 2.3	Словообразование и словообразовательные средства языка	Словообразование как учение о структуре слов и их образовании Морфемика как учение о морфемах и морфемном составе слова. Понятие морфемы. Типы морфем (корневые и аффиксальные). Способы словообразования: морфемные (суффиксальный, префиксальный, постфиксальный, префиксально-постфиксальный и др.) и неморфемные (конверсия, слияние, аббревиация, усечение, семантический способ). Словообразовательные нормы. Ненормативное словообразование как выразительное средство и речевая ошибка.
Тема 2.4	Морфология	Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Понятие грамматической категории. Части речи (самостоятельные и служебные). Формоизменение самостоятельных частей речи (склонение существительных, прилагательных, числительных, местоимений; спряжение глаголов; изменение причастий и деепричастий). Наречие и категория состояния. Служебные части речи (междометия, модальные слова, предлоги, союзы, частицы). Переходные явления в частях речи. Морфологические нормы (нормы формообразования). Выразительные возможности знаменательных и служебных частей речи (синонимика частей речи; стилистическое использование морфолого-грамматических категорий). Основные виды ошибок в формообразовании, написании и употреблении частей речи: ошибки в выборе форм рода и числа существительных; ошибки в склонении (существительных, прилагательных, местоимений, числительных); ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных и наречий; ошибки в образовании собирательных числительных; ошибки в употреблении местоимений (введение в текст местоимений при отсутствии существительных, которые замещаются; неоправданная замена одного местоимения другим; неудачный выбор притяжательного местоимения); ошибки в образовании и употреблении форм глаголов, причастий и деепричастий (личных, видовых, временных и залоговых форм).
Тема 2.5	Синтаксис	Синтаксис как учение о словосочетании, предложении и сложном синтаксическом целом. Синтаксические нормы. Словосочетание и его виды. Типы связей слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Синонимика словосочетаний. Ошибки в согласовании и управлении.

		Предложение и высказывание: соотношение понятий. Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Виды предложений по цели, по эмоциональной окраске. Усложнение простых предложений за счет однородных членов предложения, вводных слов и вставных конструкций. Нечленимые предложения (высказывания). Актуальное членение простых предложений. Стилистическое использование разных типов простого предложения. Пунктуация в простых предложениях (тире между подлежащим и сказуемым; тире в эллиптических и неполных предложениях; эмфатическое тире; знаки препинания при однородных членах предложения, при обособленных членах предложения, при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения, при вводных и вставных конструкциях; при обращениях, междометиях и частицах). Основные ошибки в построении простых предложений: неоправданная инверсия; неоправданный пропуск члена предложения (неуместный эллипсис); смещенные синтаксические конструкции; незавершенность синтаксической конструкции; нарушение координации главных членов предложения; ошибки при употреблении однородных членов предложения. Сложное предложение и его виды (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное). Сложные предложения с разными видами связи. Способы передачи чужой речи. Пунктуация в сложных предложениях (знаки препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном и бессоюзном предложениях); пунктуация при прямой, косвенной и несобственно-прямой речи. Принципы русской пунктуации. Актуальное членение сложного предложения. Стилистическое использование разных типов сложного предложения. Синтаксические фигуры (анафора, эпифора, синтаксический параллелизм, именительный представления, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, период и др.). Основные ошибки в построении и употреблении сложного предложения: ошибки в употреблении сочинительных союзов в сложносочиненном предложении; ошибки в сложносочиненном предложении усложненной структуры; ошибки в построении сложноподчиненного предложения (с придаточным определительным, изъяснительным, обстоятельственным и др.); ошибки в сложноподчиненном предложении усложненной структуры; ошибки в построении бессоюзного сложного предложения.
Раздел 3.	Текст как речевое произведение	

Тема 3.1	Текст, его структура	Текст как речевое произведение. Структура текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Связи предложений в тексте. Сложное синтаксическое целое и его виды. Функционально-смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение).
Тема 3.2	Функциональные стили русского языка	Функциональные стили литературного языка: официально-деловой, научный, публицистический, обиходно-разговорный (функции, стилевые черты, языковые особенности). Особый статус языка художественной литературы.
Тема 3.3	Жанры деловой и учебно-научной речи	Выбор композиции текста и языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Понятие жанра. Жанры деловой устной речи: сообщение, доклад, деловая беседа, совещание (технология подготовки и проведения). Культура разговора по телефону. Нормы русского речевого этикета в деловом общении. Жанры деловой письменной речи: заявление, служебная записка, расписка, доверенность, объявление, протокол, акт, деловое письмо (приглашение, поздравление и др.), автобиография, резюме, трудовое соглашение. Язык и стиль служебных документов. Унификация документов: реквизиты, формуляр, бланк. Жанры учебно-научной речи (конспект, реферат, аннотация, тезисы).

7.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
Раздел 1.	Литературный язык и языковая норма	Семинар Деловая-игра Круглый стол
Раздел 2.	Система языка и ее стилистическая характеристика	Семинар Деловая-игра Круглый стол
Раздел 3.	Текст как речевое произведение	Семинар Деловая-игра Круглый стол Решение ситуационных задач

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения общепрофессиональной дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Код компетенции									
Раздел 1. Литературный язык и языковая норма	ОК 2	ОК 3	ОК 1	ОК 5	ОК 6	ОК 8				
Раздел 2. Система языка и ее стилистическая характеристика	ОК 2	ОК 3	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 11				

Раздел 3. Текст как речевое произведение	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 7	ОК 9	ОК 11	ОК 12

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме текущей аттестации.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Семинар - форма учебного занятия, построенная на самостоятельном изучении обучающимися по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим опросом и совместным обсуждением.

Деловая игра - форма учебного занятия, при которой моделируется профессиональная или иная деятельность путем игры, в которой участвуют различные субъекты, наделенные различной информацией, ролевыми функциями и действующие по заданным правилам.

Решение ситуационных задач - форма учебного занятия, при которой выполняются учебные задания, имитирующие ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности.

Круглый стол - это форма занятия, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

В ходе освоения дисциплины обучающиеся выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе;

- работа с литературой;
- подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц;
- подготовка презентации;
- решение задач и иные.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов/ зачетных единиц	Семестры	
		3	4
подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе	10		10
работа с литературой	6		6
подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц	6		6
подготовка презентации	6		6
решение задач	4		4
Всего:	32		32

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) основная литература

Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / под ред. А.В. Голубевой. - М.: Юрайт, 2020.

Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учеб. и практикум / под ред. В.Д. Черняк. - М.: Юрайт, 2020.

Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2020.

б) дополнительная литература

Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь [Электронный ресурс]: учеб. -практ. пособие для СПО / под ред. В.Д. Черняк. - М.: Юрайт, 2018.

Культура речи и риторика для юристов [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата / под общ. ред. Н.А. Юшковой. - М.: Юрайт, 2018.

Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Решетникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.

Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Н.А. Лобачева. - М.: Юрайт, 2019.

Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Н. Лобачева. - М.: Юрайт, 2019.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Словарь сокращений русского языка - <http://sokr.ru/>
2. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех – <http://www.gramota.ru/>
3. Сайт «Культура письменной речи» – <http://grammar.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным порталам – <http://window.edu.ru/window>
5. Риторика – http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.20
6. Русский гуманитарный интернет-университет –
7. http://www.i-u.ru/biblio/archive/krotov_kurs/00.aspx
8. Институт русской литературы РАН. Пушкинский дом –
9. <http://www.pushkinhouse.spb.ru>
10. Журнальный зал: Электронная библиотека современных литературных журналов России – <http://magazines.russ.ru/index.html>
11. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru/>
12. Российская национальная библиотека – <http://nrl.ru>
13. Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова – <http://www.lib.msu.su/>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета:

1. Наименование учебного кабинета: № 305 Кабинет теории государства и права, истории и основ философии.

2. Расположение учебного кабинета: 115191, г. Москва, 2-й Тульский пер., д. 4, этаж 3.

Кабинет должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- мультимедийная доска и проектор;
- персональный компьютер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 Культурология**

Специальность
**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

303

Москва
2023

14. Наименование дисциплины: ОГСЭ.06 Культурология

15. Цель и задачи освоения общепрофессиональной дисциплины «Культурология»

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся систематических сведений о сущности феномена культуры, ее структуре, типологии и динамике, об основных тенденциях развития мировой и отечественной культуры; формирование интереса к творческой и научной деятельности, потребности в постоянном самообразовании; социальных, этических и эстетических ориентиров, необходимых для формирования гражданского общества.

Задачи освоения дисциплины:

– познакомить обучающихся с историей и современными проблемами культурологической мысли, с понятийным аппаратом культурологии; – рассмотреть историко-культурный материал, дать представление о закономерностях развития мировой культуры и специфике российской культуры;

– сформировать умение применять полученные знания для решения проблем в области социокультурных отношений, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы среднего профессионального образования:

Дисциплина ОГСЭ.06 Культурология относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла учебных дисциплин основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (далее ООП СПО) и изучается- по очной форме обучения на базе основного общего образования на 2 курсе в течение 3 семестра.

4. Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины

Образовательные результаты по дисциплине соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС СПО к компетенциям знаниям, умениям и практическому опыту обучающегося.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- структуру, типологию культуры;
- о целостности мировой и национальной культуры;
- об особенностях субкультур различных социальных групп;
- содержание культурной стратегии образования;
- основные стили, направления мировой культуры;
- закономерности развития культурно-исторических эпох и национальных школ в искусстве;
- о ценностях, идеалах, эстетических нормах великих произведений искусства.

Уметь:

- ориентироваться в основных культурологических школах;
- анализировать многообразие подходов к определению понятия «культура»;
- определять основные стили и художественные направления мировой и отечественной культуры;
- выявлять закономерности развития культурно- исторических эпох и национальных школ в искусстве;
- адекватно анализировать закономерности развития культурно-исторических процессов;
- применять накопленный опыт эмоционально-ценностных отношений в педагогической деятельности;
- проявлять собственную эстетическую оценку и выделять эстетическую составляющую любой практической деятельности;
- готовы к осознанной коррекции собственной системы ценностей;
- готовы к активному приобщению к мировой культуре на протяжении всей жизни.

6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Контактная работа (всего)	40	40	
В том числе:			
Лекции	20	20	
Практические занятия (ПЗ)	20	20	
Лабораторные занятия (ЛЗ)			
В том числе в интерактивной форме	20	20	
Самостоятельная работа (в том числе индивидуальный проект)	20	20	
Форма промежуточной аттестации:	Текущая аттестация	Текущая аттестация	
Максимальная учебная нагрузка	60	60	

7. Структура и содержание дисциплины

7.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Объем (ауд. часов/в том числе в интерактивной форме)	СРС	Всего
1.	Введение. Основные понятия культурологии. Типология культуры. Культура и личность.	6	6		12/6	6	20
2.	Культура традиционных обществ и античности. Средневековье. Культура Нового времени. «Модерн»: от расцвета к кризису.	8	8		16/8	8	26
3.	Место и роль России в мировой культуре. Основные феномены российской культуры.	6	6		12/6	6	26
	Всего	20	20		40/20	20	60

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
Раздел 1.	Введение. Основные понятия культурологии. Типология культуры. Культура и личность	
Тема 1.1	Введение. Структура и состав современного культурологического знания.	Понятие и многообразие подходов к определению культуры. Обыденное и теоретическое представления о культуре (философский, социологический, гуманитарный, культурно-антропологический подходы). Культура и цивилизация. Эпоха Возрождения: социально-исторические предпосылки становления культурологической мысли. Принципы гуманизма, антропоцентризма и историзма. «Классическая модель» культуры в европейской философии. Культурологическое знание второй половины XIX-XX вв. Философия культуры. Критика классического образа культуры. Кризис рационализма (К. Маркс, А. Шопенгауэр, Р. Вагнер, Ф. Ницше). Неокантианство о методологических проблемах «наук о природе» и «наук о культуре» (В. Виндельбанд, Г. Риккерт). Экзистенциалистская концепция культуры. С.

		Кьеркегор, Н.А. Бердяев и Л. Шестов о человеке, истории и культуре. Методологические возможности концепции «осевого времени» К. Ясперса. Ж.-П. Сартр о повседневности как основе культурной жизни индивида. А. Камю – «абсурд» как метафизическая характеристика бытия человека в культуре. Культурная антропология. Классический эволюционизм (Г. Спенсер, Э.-Б. Тайлор). Идеи единства человечества и поступательного прогресса цивилизации. Специфика современного эволюционизма. Неоэволюционизм (Л. Уайт и др.). «Теория модернизации». Структурный функционализм в культурной антропологии. Культура как система «институтов» (Б.К. Малиновский). Культура как структура А.Р. Радклифф-Браун. Судьбы структурализма в XX в. Социология культуры. Специфика социологического подхода к культуре. Соотношение культуры и социальной системы (П. Сорокин, Т. Парсонс, Р. Мертон). Два направления в социологии: «натуралистически-объективистское» (О. Конт, Э. Дюркгейм) и «культурноаналитическое» (М. Вебер). Психоаналитическая концепция культуры (З. Фрейд, К.-Г. Юнг, Э. Фромм, А. Адлер, Ж. Лакан). Гуманитарное направление в культурологии. Проблема «понимания» в «науках о культуре». Герменевтика (В. Дильтей, П. Рикер). Историческая наука в поисках культурного синтеза. Школа «Анналов» и ее отечественные предтечи (Л.П. Карсавин, П.М. Бицилли). «Менталитет». Семиотический подход к культуре. Культура как знаково-символическая система. Отечественная семиотическая школа (Ю.М. Лотман, Б.А. Успенский и др.). Постмодернистская ситуация в культурологии. Деконструктивизм. Диалогическая концепция культуры (М.М. Бахтин, М. Бубер). От структурализма к постструктурализму (М. Фуко, Р. Барт)
Тема 1.2	Основные понятия культурологии.	Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности. Культура и цивилизация. Морфология культуры. Функции культуры. Субъект культуры. Культурогенез. Динамика культуры. Язык и символы культуры. Культурные коды. Межкультурные коммуникации. Культурные ценности и нормы. Культурные традиции. Культурная картина мира. Социальные институты культуры. Культурная самоидентичность. Культурная модернизация.
Тема 1.3	Типология культур. Культура и личность.	Проблема типологии культур в культурологии. Кризис европоцентризма. Плюрализация

		историко-культурного процесса («культурно-исторические типы» Н.Я. Данилевского, «морфология культуры» О. Шпенглера, этнология Л.Н. Гумилева). В поисках нового синтеза: цивилизационная теория А.Д. Тойнби. «Столкновение цивилизаций» или «конец истории» (С. Хантингтон и Ф. Фукуяма). Этническая и национальная культуры. Элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культур. Специфические и «серединные» культуры. Локальные культуры. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Культура и личность. Понятие личности. Условия формирования личности в социокультурном пространстве. Инкультурация и социализация: определение и специфика процессов.
Раздел 2.	Культура традиционных обществ и античности. Средневековье. Культура Нового времени. «Модерн»: от расцвета к кризису	
Тема 2.1	Культура традиционных обществ.	Проблема происхождения и культура первобытного человека. Основные формы освоения человеком мира. Мифологическое мышление и ранние формы религии. Первобытное искусство. Культурный синкретизм. Переход от преистории к цивилизации. Древний Восток: единство и многообразие. Древний Египет, Месопотамия, Ассирия и др. Появление городов, письменности и раннегосударственных институтов. Проблема восточной деспотии и «азиатского способа производства». Образование и роль писца в трансляции культуры. Сакрализация культуры. Жречество. Индия. Индуизм. Буддизм: возникновение, судьба и мировое значение. Человек и мир в буддизме. Джайнизм. Индо-мусульманский синтез. Эстетический идеал индийской культуры. Эпос. Китай. Древнекитайская картина мира. Конфуцианство. Культ иероглифа, система образования. Идея социальной мобильности. Даосизм. Буддизм в Китае. Архитектура. Научные достижения. Модернизационный потенциал китайской культуры. Культура мусульманских стран. Исламский тип культуры. Ислам: вероучение и культ. Суннизм и шиизм в истории ислама. Человек в контексте исламской культуры. Политические идеалы. Правовая система. Соотношение веры и разума. Философия и наука. Роль знания и

		ученых в мусульманской культуре. Особенности художественной культуры ислама. Суфизм. Ислам и современный мир.
Тема 2.2	Культура античности.	Критомикенский период и культура ахейской Греции. Полис в жизни античного человека. Афины и Спарта – два типа полисной организации. Классика как динамическое единство «гармонизированных противоположностей». Античный космологизм. Античная мифология и религия. Особенности художественной культуры. Архитектура, скульптура, литература, театр в Древней Греции. Появление и развитие философии. Эллинизм. Человек и общество, проблема личности. Религия, архитектура, скульптура, литература в Древнем Риме. Греция и Рим: проблема преемственности культур.
Тема 2.3	Культура европейского Средневековья. Культура Нового времени.	От Античности к Средневековью. Христианство – стержень европейской культуры. Социокультурная специфика католицизма. Церковь и светская власть: противостояние и союз. Католицизм и средневековое мировоззрение. Особенности средневековой картины мира. Символизм средневекового мировоззрения. Церковь, инквизиция и монашеские ордена. Искусство и материальная культура в средние века (архитектура, живопись, скульптура, важнейшие технические достижения). Народная и рыцарская культура. Особенности художественной культуры. Романское искусство. Готика. Византийская культура. Православная церковь. Византия и Рим. Византия и Русь. Новые представления о человеке и его месте в мире в эпоху Возрождения. Отражение нового мировоззрения в художественной культуре. Особенности и основные черты эпохи итальянского Возрождения. Изобразительное искусство, архитектура и скульптура, литература и наука. Кризис гуманизма. Барокко. Новый взгляд на Бога и отношения Бога с человеком в эпоху Реформации. Лютеранство. Кальвинизм и проблема «свободы воли». Контрреформация. Формирование новой картины мира. Новый тип трудовой этики. Культура эпохи Просвещения. Научная революция: эмпиризм и рационализм. Идея европоцентризма. Механистическая картина мира. Культ Разума. Идеи «естественного человека», «общественного договора», «просвещенного абсолютизма», утопического социализма. Классицизм в искусстве. Романтизм.
Тема 2.4	Культура XIX-XX вв. «Модерн»: от расцвета к кризису.	Развитие промышленного капитализма. Проблема «отчуждения» в философии.

		Либерализм. Расцвет естественных наук. Позитивизм как философия и идеология. Реализм в искусстве. Стиль модерна. Кризис самосознания «Запада» и его отражение в социальнофилософской мысли. Иррационализм. Декаданс в искусстве. Научно-техническая социокультурная модернизация. Переход на информационные технологии. «Пост» или «анти» модерн. Формирование глобальных проблем современности. Поиски новой идентичности в культурах постиндустриального общества.
Раздел 3.	Место и роль России в мировой культуре. Основные феномены российской культуры	
Тема 3.1	Место и роль России в мировой культуре.	Геополитические характеристики российской культуры. Россия между Европой и Азией – в поисках культурной идентичности. Западники, славянофилы, евразийцы о путях развития России. Проблемы специфики социодинамики российской культуры. «Раскол» как «архетипическая модель» развития России, катастрофизм, жертвенность и мессианизм ее самоосмысления (Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, Н.О. Лосский, Г.П. Федотов, С.Л. Франк, Н.Я. Данилевский, Ю.М. Лотман, Б.А. Успенский и др. о проблемах российской культуры).
Тема 3.2	Основные феномены российской культуры.	Православие и Русская Православная Церковь в истории отечественной культуры. Крещение Руси – момент культурно-исторического выбора. Государство и Церковь в истории России. Феномен русской религиозной философии. Русское православие в XX веке: православие и Советская власть, православие в современной России. Самодержавие как феномен отечественной культуры. Идея «империи» в русской культуре. Сакрализация образа монарха в России. Царь и Бог. Харизма власти. Персонализация власти как специфическая черта русской политической культуры. Интеллигенция и культура России. Интеллигенция и власть. Интеллигенция и «народ» Русская культура и революция. Идеи творческого преображения жизни и всеединства в религиозной философии и большевизме. Феномен русского терроризма. Культура Советской России. Пролетарский интернационализм и «советский Мессианизм». Феномен «культы личности». Послевоенные идеологические кампании. «Оттепель» и «застой» в советской культуре. Массовая и официальная культуры. Диссидентство.

		«Перестройка» и идея реставрации «подлинного» социализма. Распад СССР и проблема общего культурного пространства. Поиски «национальной идеи». Специфика современного российского социокультурного пространства. Социокультурная трансформация.

7.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
Раздел 1.	Введение. Основные понятия культурологии. Типология культуры. Культура и личность.	Семинар Деловая-игра Круглый стол
Раздел 2.	Культура традиционных обществ и античности. Средневековье. Культура Нового времени. «Модерн»: от расцвета к кризису.	Семинар Деловая-игра Круглый стол
Раздел 3.	Место и роль России в мировой культуре. Основные феномены российской культуры.	Семинар Деловая-игра Круглый стол

7.5. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения общепрофессиональной дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Код компетенции										
Раздел 1. Введение. Основные понятия культурологии. Типология культуры. Культура и личность.	ОК 2	ОК 3	ОК 1	ОК 5	ОК 6	ОК 8					
Раздел 2. Культура традиционных обществ и античности. Средневековье. Культура Нового времени. «Модерн»: от расцвета к кризису.	ОК 2	ОК 3	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 11					
Раздел 3. Место и роль России в мировой культуре. Основные феномены российской культуры.	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 7	ОК 9	ОК 11	ОК 12

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме текущей аттестации.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Семинар - форма учебного занятия, построенная на самостоятельном изучении обучающимися по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим опросом и совместным обсуждением.

Деловая игра - форма учебного занятия, при которой моделируется профессиональная или иная деятельность путем игры, в которой участвуют различные субъекты, наделенные различной информацией, ролевыми функциями и действующие по заданным правилам.

Круглый стол - это форма занятия, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

В ходе освоения дисциплины обучающиеся выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе;
- работа с литературой;
- подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц;
- подготовка презентации.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов/ зачетных единиц	Семестры	
		3	4
подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе	4	4	
работа с литературой	4	4	
подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц	6	6	
подготовка презентации	6	6	
Всего:	20	20	

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Багновская Н.М. Культурология: учеб. — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2021. — 420 с.

2. Грушевицкая Т.Г. Культурология / Т.Г. Грушевицкая; А.П. Садохин - Москва: Юнити-Дана, 2020 - 687 с.
3. Культурология / А.Н. Маркова - Москва: Юнити-Дана, 2020 - 401 с.
4. Культурология / Л.А. Никитич - Москва: Юнити-Дана, 2020 - 505 с.
5. Культурология: история мировой культуры / Ф.О. Айсина - Москва: Юнити-Дана, 2020.
6. Садохин А.П. Культурология: теория культуры / А.П. Садохин; Т.Г. Грушевицкая - Москва: Юнити-Дана, 2020.

б) дополнительная литература

1. Андреев А. Н. Культурология. Личность и культура / А.Н. Андреев - Москва: Директ-Медиа, 2019 - 255 с.
2. Моль А. Социодинамика культуры / А.А. Моль - Москва: Директ-Медиа, 2019 - 787 с.
3. Поздняков Э.А. Философия культуры / Э.А. Поздняков - Москва: Весь Мир, 2019 - 608 с.
4. Тайлор Э. Первобытная культура / Э. Тайлор - Москва: Директ-Медиа, 2020 - 1458 с.
5. Торосян В. Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры / В.Г. Торосян - М. Берлин: Директ-Медиа, 2020 - 960 с.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех – <http://www.gramota.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным порталам – <http://window.edu.ru/window>
3. Русский гуманитарный интернет-университет – http://www.i-u.ru/biblio/archive/krotov_kurs/00.aspx
4. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека – <http://nrl.ru>
6. Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.lib.msu.su/>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета:

1. Наименование учебного кабинета: № 305 Кабинет теории государства и права , истории и основ философии.
2. Расположение учебного кабинета: 115191, г. Москва, 2-й Тульский пер., д. 4, этаж 3.
Кабинет должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:
 - мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
 - секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
 - мультимедийная доска и проектор;
 - персональный компьютер, телевизор;

-технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07 История права

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва
2023

16. Наименование дисциплины: ОГСЭ.07 История права

17. Цель и задачи освоения дисциплины «История права»

Цель освоения дисциплины: формирование общей и правовой культуры будущего специалиста-юриста, закладывание историко-правовой основы для глубокого усвоения начал юриспруденции.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение студентами знаний об истории государства и права, закономерностях их возникновения и развития;
- понимание истоков современной государственности и основ правовой системы;
- умение прогнозировать развитие государственности в будущем, основываясь на исторических примерах, как самого российского государства, так и других народов.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы среднего профессионального образования:

Дисциплина ОГСЭ.07 История права относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу учебных дисциплин основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (далее ООП СПО) и изучается по очной форме обучения на базе основного общего образования на 2 курсе в течение 4 семестра.

4. Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины

Образовательные результаты по дисциплине соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС СПО к компетенциям знаниям, умениям и практическому опыту обучающегося.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные этапы развития права и государства, а также основные историко-правовые документы;
- основные принципы и закономерности развития различных государственных систем и систем права;

- основополагающие теории понимания права и государства.

Уметь:

- анализировать историко-правовые документы, понимать их специфику и место в историческом развитии права;
- выявлять причинно-следственные связи и закономерности в историческом развитии правовых систем.

6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Контактная работа (всего)	48		48
В том числе:			
Лекции	32		32
Практические занятия (ПЗ)	16		16
Лабораторные занятия (ЛЗ)			
В том числе в интерактивной форме	16		16
Самостоятельная работа (в том числе индивидуальный проект)	24		24
Форма промежуточной аттестации:			Текущая аттестация
Максимальная учебная нагрузка	72		72

7. Структура и содержание дисциплины**7.1. Разделы дисциплины и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Объем (ауд. часов/в том числе в интерактивной форме)	СРС	Всего
1.	История права Древнего мира.	10	4		14/4	8	22

2.	История феодального права.	10	4		14/4	8	22
3.	Образование современных систем права. История нового права.	12	8		20/8	8	28
	Всего	32	16		48/16	24	72

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела общеобразовательной дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
Раздел 1.	История права Древнего мира.	
Тема 1.1	Древнемесопотамское право и право Индии. Эволюция источников	- древнемесопотамского права: обычай, царские узаконения, судебники. - Правовое положение основных социальных групп по законам Хаммурапи. - Регулирование имущественных, брачно-семейных отношений. - Уголовное право и процесс по законам Хаммурапи. - Традиционное право Индии: источники, специфические черты и система. - Кастовое деление. - Законы Ману.
Тема 1.2	Право Древнего Китая.	- Развитие древнекитайского права. Династические периоды. - Школа Легистов и школа конфуцианства. Даосизм и его влияние на правопонимание. Регулирование уголовного права. Древнекитайское государство. - Построение управленческой системы, развитие государственного аппарата. Требования к чиновникам. - Теории происхождения государства. - Пути формирования государств.
Тема 1.3	Древний Рим. История римского права.	Основные этапы развития римского права. Законы XII таблиц. - Классическое римское право. - Право народов. - Публичное и частное право. - Право собственности. - Обязательственное право. - Брачно-семейное и наследственное право. Преступления и наказания. - Развитие государства. - Период республики. - Принципат и Доминат
Раздел 2.	История феодального права	
Тема 2.1	Феодальное право Англии, Франции, Германии.	- Понятие феодального государства и его основные черты. - Развитие феодальных государств. - «Общее право» и «право справедливости» в Англии. - Великая хартия вольностей 1215 года. Источники и система феодального права Франции. - Источники права Германии. - «Саксонское зеркало». «Золотая булла» 1356 года.

		- «Каролина» 1532 года
Тема 2.2	Мусульманское право.	- Коран как основной источник мусульманского права. - Шариат. - Система мусульманского права. - Система обязательств мусульманского права. Семейные отношения в мусульманском праве. - Специфические черты мусульманского наследственного права. - Правонарушения и преступления в мусульманском праве.
Тема 2.3	Право Руси в период феодальной раздробленности	Возникновение и развитие древнерусского права. - Правовое положение отдельных социальных групп: князя, бояре, дружинники, духовенство, городское население, смерды, холопы. - Источники права: обычное право, нормативные акты, договоры с нормативным содержанием (с Византией и иными государствами). - Византийские и Болгарские сборники права на Руси. - Русская правда.
Раздел 3.	Образование современных систем права. История новейшего права	
Тема 3.1	Право России в период сословно-представительной монархии	- Развитие права. - Источники права. - Акты Земельных соборов, указы царя и Боярской думы. - Систематизация права. - Соборное уложение 1649 года. - Артикул Воинский. - Краткое изображение процессов и судебных тяжб 1715 г. - Суд. - Систематизация законодательства. - Полное собрание законов Российской империи. - Свод законов. - Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845г. - Кризис крепостного строя. - Предпосылки буржуазных реформ. - Судебная реформа. - Военная реформа. - Контрреформа 1880-1890-х. гг. - Задачи новой кодификации. - Гражданский и уголовный процессы.
Тема 3.2	Становление и развитие социалистического права	- Создание первой Советской Конституции. Создание основ Советского права. Источники советского права. - Особенности законодательства. - Создание основ семейного, трудового, земельного, уголовного права. - Разработка и принятие Конституции СССР 1977г. и Конституций союзных и автономных республик. - Основные положения Конституции СССР 1977г. - Развитие права. - Кодификационные работы. Административное право. - Трудовое право. - Уголовное и уголовно-процессуальное право.
Тема 3.3	Современное российское право: основные черты	- Конституция Российской Федерации 1993 года. - Отказ от советского правового и государственного построения. - Частное право. - Права человека. - Высшие органы власти. - Демократизм и федерализм.

Тема 3.4	Конвергенция правовых систем	- Слияние правовых систем и правовых культур. - Наднациональное право, право международных организаций. - Права человека и основные документы их закрепляющие. - Международные суды. - Россия и международное право.

7.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. История права Древнего мира.	Лекция-визуализация Лекция с разбором конкретных ситуаций Семинар
2.	Раздел 2. История феодального права	Лекция-визуализация Лекция с разбором конкретных ситуаций Семинар
3.	Раздел 3. Образование современных систем права. История новейшего права	Лекция-визуализация Лекция с разбором конкретных ситуаций Семинар

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения общепрофессиональной дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Код компетенции						
Раздел 1. История права Древнего мира.	ОК1-11						
Раздел 2. История феодального права.	ОК1-11						
Раздел 3. Образование современных систем права. История новейшего права.	ОК1-11						

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме текущей аттестации

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция с разбором конкретных ситуаций - используя данную форму лекции преподаватель для обсуждения формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужное русло. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся, или преподаватель (в зависимости от конкретных условий).

Семинар - форма учебного занятия, построенная на самостоятельном изучении обучающимися по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим опросом и совместным обсуждением.

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

В ходе освоения дисциплины обучающиеся выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе;
- работа с литературой;
- подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц;
- подготовка презентации;
- решение задач и иные.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов/ зачетных единиц	Семестры	
		3	4

подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе	5		5
работа с литературой	5		5
подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц	4		4
подготовка презентации	4		4
решение задач	6		6
Всего:	24		24

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) основная литература

История отечественного государства и права [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / В.Ф. Калина, Г.Ю. Курскова. - М. : Юрайт, 2018.

История отечественного государства и права : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО. Ч. 1 : X-XIX века / под ред. А.П. Альбова, С.В. Николюкина. - М. : Юрайт, 2018.

История отечественного государства и права : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО. Ч. 2 : XX-начало XXI века / под ред. А.П. Альбова, С.В. Николюкина. - М. : Юрайт, 2018.

б) дополнительная литература

Пашенцев, Дмитрий Алексеевич. История отечественного государства и права [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2019.

Пашенцев, Дмитрий Алексеевич. История отечественного государства и права в схемах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.А. Пашенцев. - М. : ИНФРА-М, 2017.

История государства и права России [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов. - М. : Юрайт, 2019.

Иванов, С.А. . История отечественного государства и права [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / С.А. Иванов. - М. : Юрайт, 2018.

Сергеевич, Василий Иванович. История русского права [Электронный ресурс] : учебник / В.И. Сергеевич. - М. : Юрайт, 2019.

Русская Правда. Происхождение, источники, ее значение / С.В. Юшков ; под ред. и с предисл. В.А. Томсинова ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Юрид. фак., Каф. истории гос-ва и права. - М. : Зерцало-М, 2018. - [VIXXIV], 328 с.

Соборное уложение 1649 года. Законодательство царя Алексея Михайловича / сост., авт. предисл. и вступ. ст. В.А. Томсинов ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Юрид. фак., Каф. истории гос-ва и права. - М. : Зерцало-М, 2020. - 421 с.

Законодательство императора Петра III, 1761-1762 г. Законодательство императрицы Екатерины II, 1762-1782 г. / сост., авт. вступ. ст. В.А. Томсинов ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Юрид. фак., Каф. истории гос-ва и права. - М. : Зерцало-М, 2020. - 336 с.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

58. <http://www.consultant.ru/>

59. <http://www.garant.ru/>

60. <https://www.rsl.ru/>

61. <https://elibrary.ru/>

62. <http://www.mos.ru>

63. <http://www.duma.mos.ru>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теории государства и права, дисциплин права:

1. Наименование учебного кабинета: № 305 Кабинет теории государства и права, истории и основ философии;

2. Расположение учебного кабинета: 115191, г. Москва, 2-й Тульский пер., д. 4, этаж 3.

Кабинет дисциплин, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- мультимедийная доска и проектор;
- персональный компьютер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Теория государства и права

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва

2023

1. Наименование дисциплины: ОП.01 Теория государства и права.

2. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины: формирование знаний, навыков и умений, необходимых и достаточных для последующего освоения отраслевых правовых дисциплин; формирование базовых знаний о государстве и праве.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление с природой юридической пауки, ее строением и методологией;
- осмысление фундаментальных выводов правоведения;
- формирование мировоззренческой позиции, адекватной состоянию современного общества и интересам России;
- познание важнейших положений общей теории права и теории государства;
- осмысление методологического значения общей теории права и теории государства;
- усвоение основных юридических понятий и конструкций, необходимых для изучения отраслевых дисциплин;
- овладение терминологическим аппаратом юриспруденции;
- формирование основ правового мышления;
- усвоения ряда навыков, необходимых в практической деятельности юриста.

3. Место дисциплины в структуре ООП СПО:

Дисциплина ОП.01 Теория государства и права относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла учебных дисциплин основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (далее ООП СПО) и изучается по очной форме обучения на базе основного общего образования на 2 курсе в течение 3 семестра.

4. Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении общеобразовательных дисциплин.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- закономерности возникновения и функционирования государства и права;
- основы правового государства;
- основные типы современных правовых систем;
- понятие, типы и формы государства и права;
- роль государства в политической системе общества;
- систему права Российской Федерации и ее элементы;
- формы реализации права;
- понятие и виды правоотношений;
- виды правонарушений и юридической ответственности.

Уметь:

- применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;
- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- применять на практике нормы различных отраслей права.

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа (всего)	80	80
В том числе:		
Лекции, уроки	40	40
Практические занятия, семинары	40	40
Лабораторные занятия		
В том числе в интерактивной форме	40	40
Самостоятельная работа	40	40
Формы аттестации	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет
Максимальная учебная нагрузка	120	120

2. Структура и содержание дисциплины**2.1. Разделы дисциплины и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Объем (ауд. часов/в том числе в интерактивной форме)	СРС	Всего
Раздел 1.	Теория государства	12	12		24/10	12	36
Раздел 2.	Общая теория права	18	18		36/14	16	52
Раздел 3.	Современные проблемы правоведения	10	10		20/8	12	32
ВСЕГО		40	40		80/32	40	120

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1.	Раздел 1. Теория государства.	Тема 1.1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина - Объект, предмет и функции теории государства. Методы познания государственно-правовых явлений - Теория государства и права в системе гуманитарных наук - Соотношение теории государства и права и других юридических дисциплин Тема 1.2. Происхождение государства и права - Основные подходы к понятию сущности государства. Формационный и цивилизационный подходы к типологии государств - Теории происхождения государства - Пути формирования государств Тема 1.3. Государство: понятие и признаки - Современное понятие государства. Общая характеристика признаков государств Тема 1.4. Функции государства - Понятие и классификация функций государства. - Характеристика внутренних и внешних функций государства Тема 1.5. Формы государства - Понятие и элементы формы государства. Форма правления. Понятие и виды монархии и республик - Форма государственного устройства - Демократический и антидемократические режимы Тема 1.6. Механизм государства - Понятие и элементы механизма государства. Государственный орган: понятие и классификация Тема 1.7. Государство и политическая система российского общества - Понятие и структура политической системы общества Место и роль государства в политической системе общества.
2.	Раздел 2. Общая теория права.	Тема 2.1. Право в системе социальных норм - Понятие социального регулирования. Классификация социальных норм - Понятие, признаки и виды правовых норм - Логическая структура правовой нормы Тема 2.2. Источники (формы) права - Понятие и виды источников (форм) права - Понятие и признаки нормативных правовых актов - Закон и подзаконные акты: понятие, признаки и виды Тема 2.3. Правотворчество - Соотношение понятий «правотворчество» и «правообразование». Законотворческий процесс. - Юридическая техника. Способы изложения правовых норм в статьях нормативных правовых актов - Систематизация нормативных правовых актов. Тема 2.4. Система права - Понятие и структурные элементы системы права. Отрасли права. Система права и система законодательства Тема 2.5. Правоотношение - Правоотношения: понятие, признаки, структура - Виды правоотношений - Понятие и виды юридических фактов Тема 2.6. Реализация права - Формы реализации норм права

		- Правоприменение Тема 2.7. Интерпретация норм права. - Пробелы в праве. Толкование правовых норм. Юридические коллизии и конфликты Тема 2.8. Правомерное поведение и правонарушение - Правомерное поведение личности - Правонарушение: понятие и виды. Юридический состав правонарушения - Законность и правопорядок - Правосознание и правовая культура.
3.	Раздел 3. Современные проблемы правоведения	Тема 3.1. Основные правовые системы современности - Понятие и классификация правовых систем - Англосаксонская правовая семья - Романо-германская правовая семья Тема 3.2. Правовое государство и гражданское общество - Основные компоненты правового государства - Проблемы реализации теории разделения властей в государстве - Характерные черты гражданского общества Тема 3.3. Право и права человека - Понятие и поколения прав человека - Правовой статус человека и гражданина Тема 3.4. Правопонимание - Основные концепции правопонимания - Основные концептуальные модели соотношения права и государства

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Теория государства.	Лекция-визуализация Лекция-диалог Семинар
2.	Раздел 2. Общая теория права.	Лекция-визуализация Лекция-диалог Семинар
3.	Раздел 3. Современные проблемы правоведения	Лекция-визуализация Лекция-диалог Семинар

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Код компетенции						
Раздел 1. Теория государства.	OK4	OK9					
Раздел 2. Общая теория права.	OK4	OK9	ПК. 1.1				
Раздел 3. Современные проблемы правоведения	OK4	OK9					

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Семинар - форма учебного занятия, построенная на самостоятельном изучении обучающимися по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим опросом и совместным обсуждением.

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

В ходе освоения дисциплины обучающиеся выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе;
- работа с литературой;
- подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц;
- подготовка презентации;
- решение задач и иные.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов/ зачетных единиц	Семестры
		3
подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе	6	6
работа с литературой	6	6
подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц	6	6
подготовка презентации	7	7
решение задач	8	8
Всего:	33	33

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) основная литература:

1. Теория государства и права: учеб. для студентов, обучающихся по направлению подготов. «Юриспруденции» / М.Б. Смоленский. - М. : Кнорус, 2018
2. Теория государства и права [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / В.Н. Протасов. - М. : Юрайт, 2017
3. Теория государства и права [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / В.Д. Перевалов. - М. : Юрайт, 2017

б) дополнительная литература:

1. Теория государства и права [Электронный ресурс] : учебник / Л.А. Морозова . - М. : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2017
2. Теория государства и права : в 2 т. [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО . Т. 1 : Общая часть / под ред. А.П. Альбова, С.В. Николюкина . - М. : Юрайт, 2017
3. Теория государства и права : в 2 т. [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО . Т. 2 : Особенная часть / под ред. А.П. Альбова, С.В. Николюкина. - М. : Юрайт, 2017
4. Теория государства и права : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО. Ч. 1 / Я.В. Бакарджиев, Р.А. Ромашов, В.А. Рыбаков. - М. : Юрайт, 2017
5. Теория государства и права : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО. Ч. 2 / Я.В. Бакарджиев, В.А. Рыбаков, Р.А. Ромашов. - М. : Юрайт, 2017

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

64. <http://www.consultant.ru/>
65. <http://www.garant.ru/>
66. <https://sudrf.ru/>
67. <https://www.rsl.ru/>
68. <https://elibrary.ru/>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии,

информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теории государства и права, дисциплин права:

1. Наименование учебного кабинета: № 305 Кабинет теории государства и права, истории и основ философии;

2. Расположение учебного кабинета: 115191, г. Москва, 2-й Тульский пер., д. 4, этаж 3.

Кабинет должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- мультимедийная доска и проектор;
- персональный компьютер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Конституционное право

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва

2023

18. Наименование дисциплины: ОП.02 Конституционное право.

19. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины: ознакомление с основными теоретическими и практическими аспектами современного конституционного права.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение комплекса знаний необходимых и достаточных для участия в конституционно-правовых отношениях для обеспечения конституционной законности и правопорядка в сфере государственной власти и местного самоуправления
- формирование уважения к конституционным ценностям и активной жизненной позиции в области их охраны
- усвоение концепции и содержания действующего законодательства
- характеристика практики реализации норм конституционного права
- выработка умения обосновывать и принимать в пределах должностных обязанностей решения, а также совершение действий связанных с реализацией конституционно-правовых норм
- приобретение навыков разработки и экспертизы нормативных правовых актов органов государственной власти и местного самоуправления
- формирование политической и правовой культуры и активной жизненной позиции как субъектов политической системы России
- приобретение навыков правозащитной деятельности обжалования действий и бездействия незаконных правовых актов органов и должностных лиц органов государственной власти и местного самоуправления, консультирования граждан, представителей общественных объединений по вопросам реализации и защиты их прав и свобод.

3. Место дисциплины в структуре ООП СПО:

Дисциплина ОП.02 Конституционное право относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла учебных дисциплин основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (далее ООП СПО) и изучается по очной форме обучения на базе основного общего образования на 2 курсе в течение 3 семестра.

4. Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины:

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении общеобразовательных дисциплин.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные теоретические понятия и положения конституционного права;
- содержание Конституции Российской Федерации;
- особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;
- основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;
- избирательную систему Российской Федерации;
- систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации

Уметь:

- работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;
- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;
- применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций

6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Лекции, уроки	40	40
Практические занятия, семинары	20	20
Лабораторные занятия		
В том числе в интерактивной форме	20	20
Самостоятельная работа	28	28
Консультация	2	2
Формы промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Максимальная учебная нагрузка	90	90

7. Структура и содержание дисциплины

7.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Объем (ауд. часов/в том числе в интерактивной форме)	СРС	Всего
Раздел 1.	Основы Конституционного права	14	6		20/6	9	29
Раздел 2.	Основы Конституционного строя Российской Федерации	13	7		20/7	9	29
Раздел 3.	Конституционная система власти	13	7		20/7	10	30
ВСЕГО		40	20		60/20	28	90

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Основы Конституционного права	Тема 1.1. Конституционное право, как отрасль права - Понятие Конституционного права. - Место и роль в российской правовой системе. - Предмет конституционного права. - Конституционно-правовые отношения и нормы. Источники. - Система конституционного права. Тема 1.2. Конституция, как нормативный правовой акт - Понятие конституции. - Место конституции в системе НПА. - Содержание и виды конституции. - Структура конституции. - Прямое действие конституции. - Конституции в федеративном государстве. - Соблюдение и охрана конституции.
2.	Раздел 2. Основы Конституционного строя	- Тема 2.1. Понятие Конституционного строя - Понятие и основы конституционного строя. - Демократическое государство. Федерализм. - Правовое и социальное государство. - Политическое многообразие. - Светское государство. - Республиканская форма правления - Суверенитет - Тема 2.2. Права и свободы человека и гражданина - Природа конституционных прав.

		- Права человека и права гражданина, соотношение понятий. - Классификация прав и свобод. - Ограничение прав человека. - Личные права. - Политические права. - Социально-экономические права. - Культурные права. - Гарантии прав человека и гражданина. - Конституционные обязанности человека и гражданина. - Понятие гражданства. - Приобретение и прекращение гражданства. - Беженцы и вынужденные переселенцы, политическое убежище. Тема 2.3. Россия, как федеративное государство - Государственное устройство. - Понятие и характеристика федерализма. - Исторические этапы российского федерализма. - Конституционно-правовой статус Российской Федерации. - Конституционно-правовой статус субъектов. - Республики в составе РФ
3.	Раздел 3. Конституционная система власти	Тема 3.1. Система органов власти в Российской Федерации - Понятие органов государственной власти. - Регулирование правового статуса органов государственной власти. - Принцип разделения властей и его осуществление в РФ. - Система органов власти. - Президент РФ. - Федеральное собрание. - Правительство РФ. - Судебная власть и органы прокуратуры. Тема 3.2. Система органов власти субъектов Российской Федерации. Основы местного самоуправления - Органы государственной власти в субъектах РФ. - Основы статуса. - Предметы ведения. - Взаимодействие с органами государственной власти РФ. - Понятие местного самоуправления. - Порядок организации. Гарантии местного самоуправления

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)

1.	Раздел 1. Основы Конституционного права	Лекция-визуализация Лекция-диалог Семинар
2.	Раздел 2. Основы Конституционного строя	Лекция-визуализация Лекция-диалог Семинар
3.	Раздел 3. Конституционная система власти	Лекция-визуализация Лекция-диалог Семинар

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Код компетенции						
Основы Конституционного права	ОК-2	ОК-5	ОК-9.	ПК-1.1.			
Основы Конституционного строя Российской Федерации	ОК-2	ОК-6	ОК-8	ПК-1.1.			
Конституционная система власти	ОК-4	ОК-5	ОК-8	ПК – 2.3			

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Семинар - форма учебного занятия, построенная на самостоятельном изучении обучающимися по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим опросом и совместным обсуждением.

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

В ходе освоения дисциплины обучающиеся выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе;
- работа с литературой;
- подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц;
- подготовка презентации;
- решение задач и иные.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов/ зачетных единиц	Семестры
		3
подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе	5	5
работа с литературой	5	5
подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц	5	5
подготовка презентации	6	6
решение задач	7	7
Всего:	28	28

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) основная литература:

Конституционное право России. (СПО). Учебник. [Электронный ресурс] / Смоленский М.Б., Колюшкина Л.Ю., Маркина Е.В. - Москва: КноРус, 2021
 Конституционное право России. (СПО). Учебник. [Электронный ресурс] / Комарова В.В. (под ред.), Варлен М.В., Лебедев В.А., Таева Н.Е. - Москва: КноРус, 2021
 Конституционное право [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / В.Г. Стрекозов. - М. : Юрайт, 2018

б) дополнительная литература

Конституция Российской Федерации (с комментариями для школьников и студентов): с новыми поправками от 2020 года : норматив. лит. / М.Б. Смоленский, М.В. Алексеева. - 2-е изд., стер. - М. : КноРус, 2021
 Конституционное право России [Электронный ресурс] : учебник / С.В. Нарутто, Н.Е. Таева, Е.С. Шугрина. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017
 Конституционное право [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / С.И. Некрасов. - М. : Юрайт, 2017
 Конституционное право. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Л.А. Нудненко. - М. : Юрайт, 2019

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- 69. <http://www.consultant.ru/>
- 70. <http://www.garant.ru/>
- 71. <https://sudrf.ru/>
- 72. <https://www.rsl.ru/>
- 73. <https://elibrary.ru/>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);
- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета конституционного и административного права

1. Наименование учебного кабинета: № 308 Кабинет конституционного и административного права, основ экологического права;

2. Расположение учебного кабинета: 115191, г. Москва, 2-й Тульский пер., д. 4, этаж 3.

Кабинет должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- мультимедийная доска и проектор;
- персональный компьютер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Административное право

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва
2023

20. Наименование дисциплины: ОП.03 Административное право.

21. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины: является получение систематизированных знаний об исполнительной власти и государственном управлении.

Задачи освоения дисциплины:

- обеспечить обучающихся необходимыми знаниями о месте административного права в правовой системе Российской Федерации;
- познание студентами основных положений, сущности и содержания основных юридических понятий, категорий и институтов отрасли административного права, правовых статусов субъектов административных правоотношений;
- изучение административного законодательства и выработка навыка его применения, реализации материальных и процессуальных норм административного права;
- получение знаний и приобретение навыков обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства административно-правовыми методами;
- формирование способностей по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию административных и дисциплинарных правонарушений;
- получение знаний, направленных на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению в административно-правовой сфере, способствующих воспитанию уважительного отношения к праву и закону.

3. Место дисциплины в структуре ООП СПО:

Дисциплина ОП.03 Административное право относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла учебных дисциплин основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (далее ООП СПО) и изучается по очной форме обучения на базе основного общего образования на 2 курсе в течение 3 семестра.

4. Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении общеобразовательных дисциплин.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Профессиональные компетенции:

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятие и источники административного права;
- понятие и виды административно-правовых норм;
- понятия государственного управления и государственной службы;
- состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений;
- понятие и виды субъектов административного права;
- административно-правовой статус субъектов административного права;

Уметь:

- ограничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;
- составлять различные административно-правовые документы;
- выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;
- выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;
- анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;
- оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;
- логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике.

6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции, уроки	20	20
Практические занятия, семинары	20	20
Лабораторные занятия		
В том числе в интерактивной форме	20	20
Самостоятельная работа	19	19
Консультация	1	1
Формы промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Максимальная учебная нагрузка	60	60

7. Структура и содержание дисциплины

7.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Объем (ауд. часов/в том числе в интерактивной форме)	СРС	Всего
Раздел 1.	Общая часть: административное право как отрасль права; административно-правовые отношения	8	6		14/6	6	20
Раздел 2.	Общая часть: государственная служба; деятельность органов исполнительной власти	10	6		16/6	6	22
Раздел 3.	Особенная часть	2	8		10/8	7	17
Консультация							1
ВСЕГО		20	20		40/20	19	60

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Общая часть: административное право как отрасль права; административно- правовые отношения	Тема 1.1. Характеристика административного права как отрасли российского права - Понятие, предмет и метод административного права. - Государственное управление и исполнительная власть. - Административно-правовые нормы. - Источники административного права. Тема 1.2. Административно-правовые отношения - Понятие и структура административно-правовых отношений - Субъекты административных правоотношений. - Административно-правовой статус гражданина Российской Федерации - Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства - Органы исполнительной власти государства как субъекты административного права. - Федеральные министерства, службы, агентства - Общественные объединения как субъекты административного права - Административно-правовой статус предприятия, учреждения
2.	Раздел 2. Общая часть: государственная служба; деятельность	Тема 2.1. Государственная служба - Понятие и система государственной службы - Виды государственных должностей

	органов исполнительной власти	- Правовой статус государственных служащих - Прохождение государственной службы Тема 2.2. Административно-правовые формы и режимы - Понятие и виды административно-правовых форм - Правовые акты управления: понятие и классификация - Понятие и классификация административно-правовых режимов Тема 2.3. Административное принуждение - Понятие и меры административного принуждения - Административная ответственность - Состав административного правонарушения Тема 2.4. Административный процесс - Виды административного производства - Производство по делам об административных правонарушениях Тема 2.5. Обеспечение дисциплины и законности в деятельности органов исполнительной власти - Виды и формы контроля и надзора
3.	Раздел 3. Особенная часть	Тема 3.1. Государственное управление административно-политической сферой - Государственное управление в области обороны и безопасности - Государственное управление в области внутренних дел и иностранных дел - Государственное управление в области юстиции Тема 3.2. Государственное управление экономической сферой - Государственное управление экономическим развитием, антимонопольной деятельностью, промышленным и транспортным комплексом - Государственное управление внешнеэкономической деятельностью и ЖКХ Тема 3.3. Государственное управление социально-культурной сферой - Государственное управление в области культуры, здравоохранения, образования и науки - Государственное управление в области труда и социальной защиты

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Общая часть: административное право как отрасль права; административно-правовые отношения	Лекция-визуализация Лекция с разбором конкретных ситуаций Семинар
2.	Раздел 2. Общая часть: государственная служба; деятельность органов исполнительной власти	Лекция-визуализация Лекция с разбором конкретных ситуаций Решение ситуационных задач
3.	Раздел 3. Особенная часть	Лекция-визуализация Лекция-диалог Решение ситуационных задач Круглый стол

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Код компетенции						
	OK2	OK4	OK5	OK6	OK8	OK9	OK1
Раздел 1. Общая часть: административное право как отрасль права; административно-правовые отношения							1
Раздел 2. Общая часть: государственная служба; деятельность органов исполнительной власти	OK2	OK5	OK6	OK8	OK9	OK1 1	OK1 2
Раздел 3. Особенная часть	OK4	OK5	OK6	OK9	OK1 1	OK1 2	ПК. 2.3

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Используя данную форму лекции преподаватель для обсуждения формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужное русло. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся, или преподаватель (в зависимости от конкретных условий).

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Семинар - форма учебного занятия, построенная на самостоятельном изучении обучающимися по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим опросом и совместным обсуждением.

Решение ситуационных задач - форма учебного занятия, при которой выполняются учебные задания, имитирующие ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности.

Круглый стол - это форма занятия, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

В ходе освоения дисциплины обучающиеся выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе;
- работа с литературой;
- подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц;
- подготовка презентации;
- решение задач и иные.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов/ зачетных единиц	Семестры
		3
подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе	3	3
работа с литературой	3	3
подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц	4	4
подготовка презентации	4	4
решение задач	5	5
Всего:	19	19

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) основная литература:

Административное право [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Ю.А. Копытов. - М. : Юрайт, 2020

Административное право [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н.М. Конин, Е.И. Маторина. - М. : Юрайт, 2020

Административное право [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Ю.И. Мигачев, Л.Л. Попов, С.В. Тихомиров ; под ред. Л.Л. Попова. - М. : Юрайт, 2020

Административное право [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / А.И. Стахов, П.И. Кононов, Е.В. Гвоздева. - М. : Юрайт, 2020

б) дополнительная литература

- Административное право [Электронный ресурс] : учебник / А.Б. Агапов . - М. : Юрайт , 2020
 Административное право: практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Н.М. Кониной, Е.И. Маториной. - М. : Юрайт , 2020
 Административное право [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Н.В. Макарейко. - М. : Юрайт, 2020
 Административное право [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Н.Ф. Попова. - М. : Юрайт, 2020

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

74. <http://www.consultant.ru/>
 75. <http://www.garant.ru/>
 76. <https://sudrf.ru/>
 77. <https://www.rsl.ru/>
 78. <https://elibrary.ru/>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);
- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета конституционного и административного права:

1. Наименование учебного кабинета: № 308 Кабинет конституционного и административного права, основ экологического права.
 2. Расположение учебного кабинета: 115191, г. Москва, 2-й Тульский пер., д. 4, этаж 3.
Кабинет должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:
- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
 - секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
 - мультимедийная доска и проектор;
 - персональный компьютер, телевизор;
 - технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основы экологического права

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва
2023

22. Наименование дисциплины: ОП.04 Основы экологического права.

23. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы знаний об основах экологического права и развитии экологической отрасли права в Российской Федерации.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение и закрепление студентами терминологии в сфере экологического права, усвоение теоретического материала о видах, принципах, функциях экологического права в системе социальной защиты населения;
- приобретение навыка анализа конкретных реальных ситуаций и применения к ним правовых знаний;
- формирование правового самосознания и правовой культуры студентов, направленного на здоровый образ жизни, соблюдение требования охраны труда.

3. Место дисциплины в структуре ООП СПО:

Дисциплина ОП.04 Основы экологического права относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла учебных дисциплин основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (далее ООП СПО) и изучается по очной форме обучения на базе основного общего образования на 2 курсе в течение 3 семестра.

4. Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении общеобразовательных дисциплин.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
- ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
- ОК 11. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
- ОК 12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятие и источники экологического права;
- экологические права и обязанности граждан;
- право собственности на природные ресурсы, право природопользования;

- правовой механизм охраны окружающей среды;
- виды экологических правонарушений и ответственность за них;

Уметь:

- толковать и применять нормы экологического права;
- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;
- применять правовые нормы для решения практических ситуаций

6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции, уроки	20	20
Практические занятия, семинары	20	20
Лабораторные занятия		
В том числе в интерактивной форме	20	20
Самостоятельная работа	20	20
Формы промежуточной аттестации	Текущая аттестация	Текущая аттестация
Максимальная учебная нагрузка	60	60

7. Структура и содержание дисциплины

7.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Объем (ауд. часов/в том числе в интерактивной форме)	СРС	Всего
Раздел 1.	Общая характеристика экологического права	6	4		10/4	4	14
Раздел 2.	Право собственности на природные ресурсы и право природопользования	6	6		12/6	4	16
Раздел 3.	Правовой механизм охраны окружающей среды	8	10		18/10	12	30
ВСЕГО			40		40/20	20	60

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Общая характеристика экологического права	Тема 1.1. Экологическое право как отрасль права - Понятие экологического права как отрасли права. - Источники экологического права. - Понятие и виды экологических правоотношений. - Объекты, субъекты и содержание экологических правоотношений. - Составление характеристики экологических прав и обязанностей граждан с использованием источников экологического права
2.	Раздел 2. Право собственности на природные ресурсы и право природопользования	Тема 2.1. Право собственности на природные ресурсы - Понятие и виды права собственности на природные объекты и ресурсы. - Содержание права собственности на природные объекты и ресурсы. - Право природопользования. - Право экологического пользования. - Роль общественных и иных некоммерческих объединений в защите экологических прав граждан. - Решение практических задач по определению видов права природопользования и форм собственности на природные объекты.
3.	Раздел 3. Правовой механизм охраны окружающей среды	Тема 3.1. Государственное управление природопользованием и охраной окружающей среды. - Понятие и особенности государственного экологического управления. - Функции государственного экологического управления. - Методы государственного экологического управления. - Принципы государственного экологического управления. - Система и компетенция государственных органов управления природопользованием и охраной окружающей среды Тема 3.2. Административно-правовой механизм охраны окружающей среды - Система органов экологического контроля. - Экологическое нормирование и стандартизация. - Экологическая экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду. - Экологическое лицензирование и сертификация. - Экологический мониторинг. Тема 3.3. Виды экологических правонарушений и ответственность за них. - Понятие и состав правонарушения в экологическом праве. - Понятие и виды юридической ответственности. - Уголовная ответственность за экологические преступления Тема 3.4. Эколого-правовой режим использования природных ресурсов - Земля как объект эколого-правового режима. - Недра как объект эколого-правового режима. - Вода как объект экологических отношений и состав водного фонда. - Леса как объект эколого-правового режима лесопользования. - Животный мир как объект эколого-правового режима.

	- Атмосферный воздух как объект экологических отношений.

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Общая характеристика экологического права	Лекция-визуализация Лекция-диалог Семинар
2.	Раздел 2. Право собственности на природные ресурсы и право природопользования	Лекция-визуализация Лекция-диалог Семинар
3.	Раздел 3. Правовой механизм охраны окружающей среды	Лекция-визуализация Лекция-диалог Семинар Деловая игра

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Код компетенции						
Раздел 1. Общая характеристика экологического права	ОК2	ОК4	ОК9	ПК. 1.1			
Раздел 2. Право собственности на природные ресурсы и право природопользования	ОК5	ОК6	ОК8	ОК1 0	ПК. 1.1		
Раздел 3. Правовой механизм охраны окружающей среды	ОК11	ОК12	ПК. 1.1				

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме текущей аттестации.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-

визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Семинар - форма учебного занятия, построенная на самостоятельном изучении обучающимися по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим опросом и совместным обсуждением.

Деловая игра - форма учебного занятия, при которой моделируется профессиональная или иная деятельность путем игры, в которой участвуют различные субъекты, наделенные различной информацией, ролевыми функциями и действующие по заданным правилам.

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

В ходе освоения дисциплины обучающиеся выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе;
- работа с литературой;
- подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц;
- подготовка презентации;
- решение задач и иные.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов/ зачетных единиц	Семестры
		3
подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе	4	4
работа с литературой	4	4
подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц	4	4
подготовка презентации	4	4
решение задач	4	4
Всего:	20	20

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) основная литература:

Экологическое право. (СПО). Учебник. [Электронный ресурс] / Солдатова Л.В. (под ред.), Зозуля В.В., Кичигин Н.В., Куделькин Н.С. - Москва: Юстиция, 2021.

Основы экологического права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] — Москва : Издательство Юрайт, 2021

Экологическое право. (Бакалавриат). Учебник. [Электронный ресурс] / Тюльпанов Ф.М. - Москва: Юстиция, 2021

б) дополнительная литература

Актуальные проблемы экологического права [Электронный ресурс] / С.А. Боголюбов . - М. : Юрайт , 2021

Основы экологического права. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / С.А. Боголюбов. - М. : Юрайт, 2021

Экологическое право России [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / Б.В. Ерофеев ; под ред. Л.Б. Братковской. - М. : Юрайт, 2021

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <http://www.garant.ru/>
3. <https://sudrf.ru/>
4. <https://www.rsl.ru/>
5. <https://elibrary.ru/>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);
- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин

1. Наименование учебного кабинета: № 308 Кабинет конституционного и административного права, основ экологического права;
2. Расположение учебного кабинета: 115191, г. Москва, 2-й Тульский пер., д. 4, этаж 3. Кабинет должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:
 - мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
 - секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
 - мультимедийная доска и проектор;
 - персональный компьютер, телевизор;
 - технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Трудовое право

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва
2023

24. _____ **Наименование дисциплины:** ОП.05 Трудовое право.

25. _____ **Цель и задачи освоения дисциплины:**

Цель освоения дисциплины: усвоение обучающимися знаний и основных понятий трудового права, его возрастающей роли в свете гарантированного Конституцией РФ права всех граждан на труд.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у обучающихся целостного представления и комплексных знаний об основных теоретических положениях общей и особенной части трудового права Российской Федерации, как самостоятельной отрасли российской правовой системы;
- формирование представления об общих принципах и задачах, основных положений трудового права Российской Федерации;
- получение теоретических знаний, практических умений и навыков по применению нормативно-правовых актов, регулирующих совокупность общественных отношений в сфере трудового права.

3. Место дисциплины в структуре ООП СПО:

Дисциплина ОП.05 Трудовое право относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла учебных дисциплин основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (далее ООП СПО) и изучается по очной форме обучения на базе основного общего образования на 2 курсе в течение 3 семестра.

4. Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении общеобразовательных дисциплин.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обучающий должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;
- содержание российского трудового права;
- права и обязанности работников и работодателей;
- порядок заключения и прекращения трудовых договоров;
- виды трудовых договоров;
- содержание трудовой дисциплины;
- порядок разрешения трудовых споров;
- виды рабочего времени и времени отдыха;
- формы и системы оплаты труда работников;
- основы охраны труда;
- порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора;

уметь:

- применять на практике нормы трудового законодательства;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;
- анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;
- анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации.

6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции. уроки	20	20
Практические занятия, семинары	20	20
Лабораторные занятия		
В том числе в интерактивной форме	20	20
Самостоятельная работа	20	20
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет
Максимальная учебная нагрузка	60	60

7. Структура и содержание дисциплины

7.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Объем (ауд. часов/в том числе в интерактивной форме)	СРС	Всего
Раздел 1.	Общая часть трудового права	7	7		14/7	7	21
Раздел 2.	Особенная часть трудового права: Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха.	7	6		13/6	7	20
Раздел 3.	Особенная часть трудового права: Дисциплина труда. Материальная ответственность сторон трудового	6	7		13/7	6	19

	договора. Охрана труда. Трудовые споры.						
ВСЕГО		20	20		40/20	20	60

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Общие положения трудового права	Тема 1.1. Предмет, метод и система трудового права. Основные принципы, функции и источники трудового права. - Понятие отрасли трудового права; - Понятие предмета и метода трудового права; - Понятие принципов трудового права и их классификация; - Источники трудового права; - Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Сфера действия трудового законодательства» Тема 1.2. Правоотношения в сфере труда. Субъекты трудового права. Социальное партнерство в сфере труда. - Понятие и система правоотношений в сфере труда; - Виды трудовых правоотношений - Понятие и классификация субъектов трудового права;
2.	Раздел 2. Особенная часть трудового права: Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха.	Тема 2.1. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. - Государственная политика в области занятости; Тема 2.2. Трудовой договор. - Понятие и значение и виды трудового договора; - Трудовая книжка, как основной документ о трудовой деятельности работника; Тема 2.3. Рабочее время и время отдыха. - Понятие и виды рабочего времени - Понятие и виды времени отдыха; - Экономическая и правовая сущность заработной платы;
3.	Раздел 3. Особенная часть трудового права Дисциплина труда. Материальная ответственность сторон трудового договора. Охрана труда. Трудовые споры.	Тема 3.1. Дисциплина труда. Материальная ответственность сторон трудового договора. - Понятие и методы обеспечения дисциплины труда; - Понятие и условия привлечения к материальной ответственности; Тема 3.2. Охрана труда. Трудовые споры. - Понятие, содержание и значение охраны труда; - Трудовые споры: понятие, виды, условия и причины возникновения;

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Общие положения трудового права	Лекция-визуализация, Лекция с разбором конкретных ситуаций, Семинар, Решение ситуационных задач
2.	Раздел 2. Особенная часть трудового права: Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха.	Лекция-визуализация, Лекция с разбором конкретных ситуаций, Семинар, Решение ситуационных задач
3.	Раздел 3. Особенная часть трудового права Дисциплина труда. Материальная ответственность сторон трудового договора. Охрана труда. Трудовые споры.	Лекция-визуализация, Лекция с разбором конкретных ситуаций, Семинар, Решение ситуационных задач

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Код компетенции						
Раздел 1. Общая часть трудового права	ОК-2	ОК-3	ОК-5	ПК-1.1	ПК-2.2.		
Раздел 2. Особенная часть трудового права: Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха.	ОК-1	ОК-4	ОК-6	ПК-1.3			
Раздел 3. Особенная часть трудового права: Дисциплина труда. Материальная ответственность сторон трудового договора. Охрана труда. Трудовые споры.	ОК-4	ОК-8	ПК-2.2	ПК-1.4			

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Используя данную форму лекции преподаватель для обсуждения формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужное русло. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся, или преподаватель (в зависимости от конкретных условий).

Семинар - форма учебного занятия, построенная на самостоятельном изучении обучающимися по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим опросом и совместным обсуждением.

Решение ситуационных задач - форма учебного занятия, при которой выполняются учебные задания, имитирующие ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности.

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

В ходе освоения дисциплины обучающиеся выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе;

- работа с литературой;
- подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц;
- подготовка презентации;
- решение задач и иные.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов/ зачетных единиц	Семестры
		3
подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе	4	4
работа с литературой	4	4
подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц	4	4
подготовка презентации	4	4
решение задач	4	4
Всего:	20	20

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) основная литература:

- Е.А. Певцова Трудовое право: учебник для СПО/А.А. Певцова – М; Юстиция 2021. 206 стр
8. Трудовое право: учебник для среднего профессионального образования / Р. А. Курбанов [и др.] ; под общей редакцией Р. А. Курбанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 332 с.
9. Гладков, Н. Г. Трудовые споры: учебно-практическое пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Г. Гладков. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 191 с.

Б) Дополнительная литература

10. Трудовое право: учебник для академического бакалавриата / Р. А. Курбанов [и др.]; под общей редакцией Р. А. Курбанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018
11. Головина, С. Ю. Трудовое право: учебник для вузов / С. Ю. Головина, Ю. А. Кучина; под общей редакцией С. Ю. Головиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 313 с.
12. Трудовое право: учебник для прикладного бакалавриата / В. Л. Гейхман [и др.] ; под редакцией В. Л. Гейхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 382 с.
13. Федин, В. В. Трудовые споры: теория и практика: учебно-практическое пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Федин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 527 с.
14. Трудовое право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Л. Гейхман [и др.] ; под редакцией В. Л. Гейхмана, И. К. Дмитриевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 229 с.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

9. Сайт Ежедневной газеты «Российская Газета»: <http://www.rg.ru>.
10. Официальный интернет-портал правовой информации: <http://www.pravo.gov.ru>.
11. Сайт Справочной правовой системы КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru>.

12. Сайт Компьютерной правовой системы ГАРАНТ: <http://www.garant.ru>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);
- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета права социального обеспечения, трудового права:

1. Наименование учебного кабинета: № 208 Кабинет трудового права и права социального обеспечения;
2. Расположение учебного кабинета: 115191, г. Москва, 2-й Тульский пер., д. 4, этаж 2. Кабинет должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:
 - мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
 - секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
 - мультимедийная доска и проектор;
 - персональный компьютер, телевизор;
 - технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Гражданское право

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва

2023

26. Наименование дисциплины: ОП.06 Гражданское право

27. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины: формирование знаний о частноправовом регулировании имущественных и личных неимущественных отношений юридически равных субъектов, базовых началах гражданско-правового регулирования предпринимательской деятельности и

корпоративных отношений, а также о защите неотъемлемых прав и свобод человека и других нематериальных благ.

Задачи освоения дисциплины:

- усвоение предмета, методов, системы гражданского права как отрасли частного права;
- формирование знаний об основных началах российского гражданского права;
- формирование навыков составления юридически значимых документов, используемых в гражданском обороте;
- формирование навыков разрешения практических гражданско-правовых ситуаций;
- формирование знаний о правовом статусе физических и юридических лиц, публичных образований как участников гражданско-правовых отношений;
- формирование знаний о гражданско-правовых сделках;
- формирование знаний о представительстве;
- формирование знаний о сроках в гражданском праве;
- формирование знаний об обязательственном праве;
- формирование знаний о договорном праве;
- формирование знаний о защите гражданских прав;
- формирование знаний о гражданско-правовой ответственности;
- формирование знаний о наследственном праве;
- усвоение основных юридических понятий и конструкций, необходимых для изучения гражданского права;
- овладение терминологическим аппаратом гражданского права;
- формирование правового мышления.

3. Место дисциплины в структуре ООП СПО:

Дисциплина ОП.06 Гражданское право относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла учебных дисциплин основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (далее ООП СПО) и изучается по очной форме обучения на базе основного общего образования на 2 и 3 курсах в течение 4 и 5 семестров.

4. Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении общеобразовательных дисциплин.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК-11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК-12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Профессиональные компетенции:

ПК-1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК-1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК-1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятие и основные источники гражданского права;
- понятие и особенности гражданско-правовых отношений;
- субъекты и объекты гражданского права;
- содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты;
- понятие, виды и условия действительности сделок;
- основные категории института представительства;
- понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности;
- юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства;
- основные вопросы наследственного права;
- гражданско-правовая ответственность.

Уметь:

- применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
- составлять договоры, доверенности;
- оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;
- логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике.

6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	5
Контактная работа (всего)	112	64	48
В том числе:			
Лекции, уроки	64	32	32
Практические занятия, семинары	48	32	16
Лабораторные занятия			
В том числе в интерактивной форме	56	32	16
Самостоятельная работа (всего)	56	33	23
в том числе курсовая работа	20	20	
Консультация	1		1

Формы аттестации		Текущая аттестация	Экзамен
Максимальная учебная нагрузка	169	97	72

7. Структура и содержание дисциплины

7.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Объем (ауд. часов/в том числе в интерактивной форме)	СРС (в т.ч. курсовая работа)	Всего
Раздел 1.	Общие положения гражданского права. Содержание гражданских правоотношений. Сделки. Сроки.	14	14		28/18	7	35
Раздел 2.	Право собственности и иные вещные права.	10	10		20/12	7	27
Раздел 3.	Общие положения обязательственного права	8	8		16/10	19 (19)	35
ИТОГО по 4 семестру		32	32		64/40	33 (19)	97
Раздел 4.	Общие положения о договоре	10	5		15/5	7	22
Раздел 5.	Отдельные виды обязательств	16	8		24/8	8	32
Раздел 6.	Наследственное право	6	3		9/3	8	17

ИТОГО по 5 семестру		32	16		48/16	23	71
	Консультация						1
ВСЕГО		56	72		128/72	63(20)	192

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Общие положения гражданского права. Содержание гражданских правоотношений. Сделки. Сроки.	Тема 1.1. Основы гражданского права - Понятие гражданского права; - Источники гражданского права; - Понятие гражданских правоотношений; Тема 1.2. Физические лица - Правосубъектность граждан в гражданском праве; - Ограничение и прекращение правосубъектности граждан; - Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим. Тема 1.3. Юридические лица и публично-правовые образования - Юридические лица: понятие, виды, правосубъектность; - Коммерческие и некоммерческие организации, публично-правовые образования. Тема 1.4. Объекты гражданских прав - Объекты гражданских прав: понятие, виды, классификации; - Понятие и классификация вещей. - Интеллектуальная собственность и исключительные права как объекты гражданских прав. Тема 1.5. Сделки в гражданском праве. Решения собраний. Представительство. - Понятие и виды сделок; - Решения собраний: понятие, порядок принятия и признания их недействительными; - Понятие и виды представительства. - Доверенность: формы, срок, виды. Тема 1.6. Сроки в гражданском праве - Общая характеристика сроков в гражданском праве; - Исковая давность; - Понятие и способы осуществления гражданских прав и обязанностей.

2.	Раздел 2. Право собственности и иные вещные права.	Тема 2.1. Право собственности - Общие положения о праве собственности; - Виды и формы собственности; - Приобретение и прекращение вещных прав; - Основания приобретения права собственности на отдельные объекты гражданских прав; - Иные основания приобретения права собственности; - Основания и порядок прекращения права собственности. Тема 2.2. Право общей собственности - Право общей собственности; - Общая долевая и общая совместная собственность. Тема 2.3. Ограниченные вещные права - Ограниченные вещные права. Тема 2.4. Защита и ограничение вещных прав - Защита права собственности и других вещных прав; - Ограничение права собственности.
3.	Раздел 3. Общие положения обязательственного права	Тема 3.1. Обязательства в гражданском праве - Общие положения об обязательствах; - Стороны обязательств, перемена лиц в обязательстве; - Основания возникновения и прекращения обязательств; - Особенности исполнения обязательств; - Понятие и принципы исполнения обязательств; - Обеспечение исполнения обязательств: понятие, способы. Тема 3.2. Гражданско-правовая ответственность - Гражданско-правовая ответственность: понятие, виды, формы; - Основания привлечения и освобождения от гражданско-правовой ответственности.
4.	Раздел 4. Общие положения о договоре	Тема 4.1. Понятие и значение договора. Содержание и форма договора - Понятие и значение гражданско-правового договора; - Принцип свободы договора; - Содержание и форма договора; - Существенные, обычные и случайные условия договора; - Примерные условия договора; - Срок действия договора. Тема 4.2. Виды договоров в гражданском праве - Виды договоров в гражданском праве; - Предварительные и основные договоры; - Договоры односторонние и взаимные, возмездные и безвозмездные, реальные и консенсуальные; - Договоры в пользу их участников и в пользу третьих лиц; - Типовые и примерные договоры; - Смешанные договоры. Тема 4.3. Заключение договора

		- Порядок заключения договоров; - Свободные договоры и договоры, заключаемые в обязательном порядке; - Публичные договоры; - Договоры присоединения; - Стадии заключения договора. - Направление оферты и получение акцепта; - Заключение договора на торгах; - Преддоговорные споры и порядок их урегулирования. Тема 4.4. Изменение и расторжение договора - Изменение и расторжение договора, их основания; - Правовые последствия изменения договора; - Правовые последствия расторжения договора; - Случаи одностороннего расторжения договора. - Понятие и значение толкования договоров.
5.	Раздел 5. Отдельные виды обязательств	Тема 5.1. Договор купли-продажи. Договор поставки - Понятие и значение договора купли-продажи; - Стороны договора купли-продажи; - Права и обязанности продавца и покупателя; - Содержание договора купли-продажи; - Условия договора о товаре; - Наименование и количество товара. Ассортимент. Качество товара; - Гарантийные сроки, сроки годности и сроки службы. Стандартизация и сертификация продукции; - Комплектность товара; - Тара и упаковка; - Цена товара. Порядок расчетов. - Ответственность сторон по договору купли-продажи; - Прекращение договора купли-продажи. Тема 5.2. Договор аренды - Понятие договора аренды (имущественного найма) и его виды. Форма договора аренды; - Содержание договора аренды; - Объекты аренды; - Срок договора; - Арендная плата; - Права и обязанности сторон; - Субаренда. Перенаем; - Право выкупа арендованного имущества; - Прекращение договора аренды. Основания для досрочного прекращения договора аренды. - Понятие договора ренты (имущественного найма) и его виды.; - Форма договора аренды. Тема 5.3. Договор подряда. Договор возмездного оказания услуг - Понятие и виды договора подряда, договора возмездного оказания услуг; - Стороны договора. Генеральный подрядчик и субподрядчик; - Содержание договора. Предмет договора. Сроки выполнения работ; - Цена работы. Приблизительная и твердая смета; - Качество работы;

		- Распределение рисков между сторонами; - Исполнение договора подряда; - Приемка работы заказчиком; - Порядок оплаты работы; - Ответственность подрядчика за ненадлежащее качество работ; - Договор бытового подряда; - Договор строительного подряда, его содержание; - Договор подряда на выполнение проектных и изыскательных работ; - Подрядные работы для государственных нужд. Тема 5.4. Договор перевозки - Договор перевозки груза; - Стороны договора; - Форма договора перевозки; - Содержание договора перевозки груза; - Перевозочные документы (накладная, квитанция, дорожная ведомость); - Услуги, оказываемые перевозчиком; - Провозная плата; - Срок договора; - Права и обязанности сторон по договору перевозки грузов; - Ответственность сторон по договору перевозки грузов. Тема 5.5. Договор займа. Кредитный договор - Понятие расчетных и кредитных правоотношений; - Правовое регулирование расчетных и кредитных правоотношений - Банковская система России. - Понятие договора займа, его форма и содержание. Права и обязанности сторон; - Договор займа и кредитный договор: сходство и различия. - Понятие, виды и принципы кредитования. Банковское и коммерческое кредитование; - Порядок оформления кредитных отношений; - Банковские ссуды, предоставляемые гражданам; - Денежные вклады граждан в кредитные учреждения. Виды вкладов. Права и льготы вкладчиков; - Кредитные санкции банка. Тема 5.6. Договор хранения - Договор хранения. Понятие, виды и субъекты договора хранения; - Договорное хранение и хранение в силу закона; - Обычное и профессиональное хранение; - Хранение с обезличением вещей; - Хранение вещей с правом распоряжения ими; - Хранение вещей при чрезвычайных обстоятельствах; - Специальные виды хранения. - Предмет, форма и срок договора хранения. Права, обязанности и ответственность сторон по договору хранения; - Ответственность хранителя за утрату, недостачу или повреждение имущества; - Договор хранения с обезличением вещей; - Обязанность хранения в силу закона.

		Тема 5.7. Договор страхования - Гражданско-правовое страхование, его значение и содержание. Объекты страхового правоотношения. Формы, виды и субъекты страховых обязательств; - Возникновение страхового обязательства. Договор страхования. Исполнение страхового обязательства; - Порядок оформления наступления страхового случая. Ответственность сторон за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательства по страхованию; - Прекращение и недействительность обязательства по страхованию. Тема 5.8. Договор простого товарищества - Понятие договора простого товарищества (договора о совместной деятельности), его отличие от других гражданско-правовых договоров; - Виды договоров о совместной деятельности. - Содержание договора о совместной деятельности. Правовой режим общего имущества участников договора. Исполнение и прекращение договора о совместной деятельности. Тема 5.9. Договор поручения. Договор комиссии. Агентский договор - Понятие юридических и фактических услуг, их виды; - Понятие и содержание договора поручения. Форма договора поручения. Содержание и исполнение обязательства, возникающего из договора поручения; - Перепоручение. Права и обязанности сторон. Прекращение договора. Деятельность в интересах другого лица без поручений; - Понятие и значение договора комиссии. Отличие договора комиссии от договора поручения. Исполнение и прекращение договора комиссии. Предмет, стороны и форма договора комиссии. - Ответственность комиссионера за порчу или утрату имущества, сданного на комиссию; - Торговое посредничество в сфере предпринимательской деятельности; - Агентский договор. Комиссионная торговля предметами потребления. Тема 5.10. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда - Понятие и виды внедоговорных (правоохранительных) обязательств; - Понятие обязательств, возникающих вследствие причинения вреда; - Условия возникновения ответственности за причинение вреда. Объем и характер возмещения вреда. - Ответственность при совместном причинении вреда; - Возмещение вреда при повреждении здоровья и причинении смерти гражданину; - Особенности возмещения вреда, причиненного преступлением и административным правонарушением. Тема 5.11. Обязательства, возникающие вследствие неосновательного обогащения

		- Понятие обязательства, возникающего вследствие неосновательного приобретения или сбережения имущества; - Требования, к которым применяются правила о неосновательном обогащении; - Содержание и исполнение обязательств из неосновательного обогащения; - Неосновательное обогащение, не подлежащее возврату. - Обязательства, возникающие вследствие предотвращения угрозы ущерба имуществу других лиц, объем и содержание возмещения
6.	Раздел 6. Наследственное право.	Тема 6.1. Общие положения о наследовании - Понятие и значение наследования; - Основания наследования; - Открытие наследства; - Субъекты наследственного правопреемства; - Наследодатель. Наследник; - Наследственная масса. Тема 6.2. Порядок наследования - Время и место открытия наследства; - Понятие наследства; - Наследование по закону. Круг наследников по закону; - Наследование по праву представления. Наследственная трансмиссия; - Наследование по завещанию; - Понятие и форма завещания. Закрытое завещание. Завещание при чрезвычайных обстоятельствах; - Завещательный отказ; - Подназначение наследника; - Изменение и отмена завещания; - Понятие, содержание и субъекты права на обязательную долю; - Наследственный договор: понятия, признаки, отличия от завещания. Тема 6.3. Принятие наследства и отказ от наследства - Принятие наследства. Способы и срок принятия наследства; - Отказ от наследства; - Оформление наследственных прав. - Правовые последствия принятия наследства. Ответственность наследника по долгам наследодателя; - Охрана наследственного имущества.

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Общие положения гражданского права. Содержание гражданских правоотношений. Сделки. Сроки.	Лекция-визуализация Лекция с разбором конкретных ситуаций Лекция-диалог Семинар

		Решение ситуационных задач
2.	Раздел 2. Право собственности и иные вещные права.	Лекция-визуализация Лекция с разбором конкретных ситуаций Лекция-диалог Семинар Решение ситуационных задач
3.	Раздел 3. Общие положения обязательственного права	Лекция-визуализация Лекция с разбором конкретных ситуаций Лекция-диалог Семинар Решение ситуационных задач
4.	Раздел 4. Общие положения о договоре	Лекция-визуализация Лекция с разбором конкретных ситуаций Лекция-диалог Семинар Решение ситуационных задач
5.	Раздел 5. Отдельные виды обязательств	Лекция-визуализация Лекция с разбором конкретных ситуаций Лекция-диалог Семинар Решение ситуационных задач
6.	Раздел 6. Наследственное право.	Лекция-визуализация Лекция с разбором конкретных ситуаций Лекция-диалог Семинар Решение ситуационных задач

7.5. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Код компетенции						
Раздел 1. Общие положения гражданского права.	ОК-2	ОК-4	ОК-9	ОК-11	ПК-1.1		

Содержание гражданских правоотношений. Сделки. Сроки.							
Раздел 2. Право собственности и иные вещные права.	ОК- 2	ОК- 4	ОК- 9	ПК- 1.4			
Раздел 3. Общие положения обязательственного права	ОК- 2	ОК- 4	ОК- 9	ОК- 12			
Раздел 4. Общие положения о договоре	ОК- 2	ОК- 4	ОК- 9	ОК- 11	ОК- 12		
Раздел 5. Отдельные виды обязательств	ОК- 2	ОК- 4	ОК- 9	ПК- 1.2	ПК- 1.4		
Раздел 6. Наследственное право	ОК- 2	ОК- 4	ОК- 9	ОК- 12			

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме текущей аттестации (4 семестр) и экзамена (5 семестр).

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Используя данную форму лекции преподаватель для обсуждения формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужное русло. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся, или преподаватель (в зависимости от конкретных условий).

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Семинар - форма учебного занятия, построенная на самостоятельном изучении обучающимися по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим опросом и совместным обсуждением.

Решение ситуационных задач - форма учебного занятия, при которой выполняются учебные задания, имитирующие ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности.

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

В ходе освоения дисциплины обучающиеся выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе;
- работа с литературой;
- подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц;
- подготовка презентации;
- решение задач и иные.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов/ зачетных единиц	Семестры	
		4	5
подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе	8	4	4
работа с литературой	8	4	4
подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц	8	4	4
подготовка презентации	9	4	5
решение задач	10	4	6
подготовка курсовой работы	20	20	
Всего:	63	40	23

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) основная литература:

Гражданское право. (СПО). Учебник. [Электронный ресурс] / Вронская М.В. - Москва: Юстиция, 2022

Гражданское право. (СПО). Учебник. [Электронный ресурс] / Смоленский М.Б., Астапова Е.В., Михайлов С.В. - Москва: КноРус, 2021

Гражданское право. Общая часть [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / А.П. Анисимов, А.Я. Рыженков, С.А. Чаркин . - М. : Юрайт, 2019

б) дополнительная литература

Гражданско-правовая ответственность по отдельным видам обязательств : монография / среди авт. : А.Н. Левушкин ; под ред. В.В. Кулакова. - М. : Русайнс, 2021. - 378 с.

Гомола, А.И. Гражданское право [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Гомола . - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2018

Шаблова, Елена Геннадьевна. Гражданское право. Общая часть [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.Г. Шаблова, О.В. Жевняк ; под ред. Е.Г. Шабловой. - М. : Юрайт, 2017.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- 79. <http://www.consultant.ru/>
- 80. <http://www.garant.ru/>
- 81. <https://sudrf.ru/>
- 82. <https://www.rsl.ru/>
- 83. <https://elibrary.ru/>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);
- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теории государства и права, дисциплин права:

1. Наименование учебного кабинета: № 309 Кабинет гражданского, семейного права и гражданского процесса;
2. Расположение учебного кабинета: 115191, г. Москва, 2-й Тульский пер., д. 4, этаж 3. Кабинет должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:
 - мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
 - секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
 - мультимедийная доска и проектор;
 - персональный компьютер, телевизор;
 - технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Семейное право

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва
2023

28. Наименование дисциплины: ОП.07 Семейное право.

29. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины: овладение студентами знаний о наиболее важных институтах и понятиях современного состояния семейного права Российской Федерации и практики его применения.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение основных понятий и категорий семейного права;
- сформировать у студентов навыки правильного применения норм семейного права к решению конкретных задач в сфере брачно-семейных отношений;
- анализ особенностей российских семейно-правовых институтов с точки зрения их соотношения с теоретическими категориями, российской правовой традицией и зарубежным опытом;
- развитие аналитических способностей студентов в процессе усвоения вопросов теории семейного права и прогнозирование развития отдельных семейно-правовых институтов.

3. Место дисциплины в структуре ООП СПО:

Дисциплина ОП.07 Семейное право относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла учебных дисциплин основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (далее ООП СПО) и изучается по очной форме обучения на базе основного общего образования на 3 курсе в течение 5 семестра.

4. Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении общеобразовательных дисциплин.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
- ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
- ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Профессиональные компетенции:

- ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
- ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
- ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия и источники семейного права;
- содержание основных институтов семейного права

Уметь:

- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
- составлять брачный договор и алиментное соглашение;
- оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа (всего)	32	32
В том числе:		
Лекции, уроки	16	16
Практические занятия, семинары	16	16
Лабораторные занятия		
В том числе в интерактивной форме	16	16
Самостоятельная работа	16	16
Формы промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет
Максимальная учебная нагрузка	48	48

7. Структура и содержание дисциплины

7.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Объем (ауд. часов/в том числе в интерактивной форме)	СРС	Всего
Раздел 1.	Общие положения семейного права; брак	4	6		10/6	6	16
Раздел 2.	Правоотношения родителей и детей	6	4		10/6	6	16

Раздел 3.	Устройство и воспитание детей, оставшихся без попечения родителей; акты гражданского состояния	6	6		12/4	4	16
Всего		16	16		32/16	16	48

7.2.Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Общие положения семейного права; брак	Тема 1.1. Понятие и предмет семейного права. Семейные правоотношения - Семейное право в системе российского права. - Понятие семейного права - Задачи семейного права. - Основные принципы семейного права. - Семейный кодекс РФ как основной источник семейного права. - Родство и его виды. - Осуществление семейных прав. - Судебная и административная защита семейных прав. Исковая давность Тема 1.2. Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Прекращение брака. - Понятие брака. - Условия вступления в брак. - Порядок регистрации брака. - Основания и порядок прекращения брака в суде и в органах ЗАГС. - Юридические последствия прекращения брака. - Основания и порядок признания брака недействительным. - Последствия недействительности брака. - Классификация прав и обязанностей супругов. - Личные права супругов. - Виды личных неимущественных прав супругов.
2.	Раздел 2. Правоотношения родителей и детей	Тема 2.1. Права и обязанности родителей и детей. - Личные права и обязанности родителей. - Охрана родительских прав. - Права несовершеннолетних родителей. Тема 2.2 Лишение и ограничение родительских прав. - Ограничение родительских прав - Лишение родительских прав. - Восстановление родительских прав. - Отобрание детей без лишения родительских прав. Тема 2.3. Алиментные обязательства родителей и детей, других членов семьи

		- Право несовершеннолетних детей на получение алиментов от родителей. - Право совершеннолетних нетрудоспособных нуждающихся детей на получение алиментов от родителей. - Порядок уплаты и взыскания алиментов. - Освобождение от уплаты алиментов, основания уменьшения их размера. - Право родителей на получение алиментов от детей. - Алиментные обязательства внуков, дедушки и бабушки, братьев и сестер, пасынка и падчерицы, мачехи и отчима, фактических воспитателей и их воспитанников.
3.	Раздел 3. Устройство и воспитание детей, оставшихся без попечения родителей; акты гражданского состояния	Тема 3.1. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. - Понятие усыновления (удочерения). - Условия и порядок усыновления (удочерения). - Юридические последствия усыновления (удочерения). - Основания отмены усыновления (удочерения). - Признание усыновления (удочерения) недействительным. - Порядок выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей. - Понятие опеки и попечительства над детьми. - Условия и порядок назначения опекунов и попечителей над детьми. - Прекращение опеки и попечительства над детьми. - Понятие приемной семьи, ее образование. Тема 3.2. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных лиц и лиц без гражданства. - Источники правового регулирования семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. - Заключение брака с участием иностранных граждан. - Расторжение брака с участием иностранных граждан. - Правоотношения между супругами. Родительские правоотношения. Усыновление (удочерение). Тема 3.3. Акты гражданского состояния - Акты гражданского состояния: понятие и содержание. - Законодательство об актах гражданского состояния. - Порядок государственной регистрации актов гражданского состояния.

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Общие положения семейного права; брак	Лекция-визуализация Лекция-диалог Семинар
2.	Раздел 2. Правоотношения родителей и детей	Лекция-визуализация Лекция-диалог Семинар
3.	Раздел 3. Устройство и воспитание детей, оставшихся без попечения родителей; акты гражданского состояния	Лекция-визуализация Лекция-диалог Семинар

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения общепрофессиональной дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Код компетенции						
Раздел 1. Общие положения семейного права; брак	ОК-2	ОК-4	ОК-5	ОК-9	ПК-1.1		
Раздел 2. Правоотношения родителей и детей	ОК-2	ОК-6	ОК-8	ПК-1.2	ПК-1.4		
Раздел 3. Устройство и воспитание детей, оставшихся без попечения родителей; акты гражданского состояния	ОК-7	ОК-12	ПК-1.5	ПК-2.2			

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся

рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Семинар - форма учебного занятия, построенная на самостоятельном изучении обучающимися по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим опросом и совместным обсуждением.

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

В ходе освоения дисциплины обучающиеся выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе;
- работа с литературой;
- подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц;
- подготовка презентации;
- решение задач и иные.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов/ зачетных единиц	Семестры
		5
подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе	3	3
работа с литературой	3	3
подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц	3	3
подготовка презентации	3	3
решение задач	4	4
Всего:	16	16

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) основная литература:

1. Семейное право. Задания, задачи, кейсы: практико-ориентированный подход : учеб.-метод. пособие / Е.А. Усачева. - М. : Русайнс, 2021. - 193 с.
2. Корнеева, Инна Леонидовна. Семейное право [Электронный ресурс] учеб. и практикум для СПО / И.Л. Корнеева. - М. : Юрайт, 2018.
3. Агапов, Сергей Викторович. Семейное право [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / С.В. Агапов. - М. : Юрайт, 2018.
4. Нечаева, Александра Матвеевна. Семейное право Российской Федерации [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / А.М. Нечаева. - М. : Юрайт, 2019.
5. Семейное право [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / под ред. Е.А. Чефрановой. - М. : Юрайт, 2016.
6. Семейное право [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / А.М. Нечаева. - М. : Юрайт, 2017.
7. Семейное право [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / под ред. Е.А. Чефрановой. - М. : Юрайт, 2016.
8. Семейное право [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / под ред. Е.А. Чефрановой. - М. : Юрайт, 2017.

б) дополнительная литература

1. Семейное право [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / под ред. Е.А. Чефрановой. - М. : Юрайт, 2019. - (Профессиональное образование). - Добавлено: 21.01.2019. - Проверено: 26.07.2019.
2. Пузиков, Руслан Владимирович. Семейное право [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Р.В. Пузиков, Н.А. Иванова. - М. : Юрайт, 2018.
3. Краснова, Татьяна Владимировна. Семейное право [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Т.В. Краснова, Л.А. Кучинская. - М. : Юрайт, 2018.
4. Семейный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : Редакция от 12.11.2012 N 183-ФЗ
5. Семейное право. Практикум : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / [О.Ю. Ильина и др.]. - М. : ЮНИТИ : UNITY, 2013. - 111 с..
6. Большой юридический словарь [Электронный ресурс] / А.Б. Борисов . - М. : Кн. мир, 2010.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

84. <http://www.consultant.ru/>
85. <http://www.garant.ru/>
86. <https://sudrf.ru/>
87. <https://www.rsl.ru/>
88. <https://elibrary.ru/>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии,

информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теории государства и права, дисциплин права:

1. Наименование учебного кабинета: № 309 Кабинет гражданского, семейного права и гражданского процесса;

2. Расположение учебного кабинета: 115191, г. Москва, 2-й Тульский пер., д. 4, этаж 3.

Кабинет должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- мультимедийная доска и проектор;
- персональный компьютер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Гражданский процесс

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва

2023

30. **Наименование дисциплины:** ОП.08 Гражданский процесс.

31. **Цель и задачи освоения дисциплины:**

Цель освоения дисциплины: - усвоение обучающимися значения и основных понятий гражданского процессуального права, его возрастающей роли в свете гарантированного Конституцией РФ права всех граждан на судебную защиту.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование правового сознания;
- структурирование мышления в рамках логически и системно связанных понятийных образов;
- формирование умения осмысливать правовые явления, реализовывать ценностные ориентации в жизни и в практической деятельности;
- составление процессуальных и иных юридических документов, необходимых для рассмотрения и разрешения гражданских дел в судах общей юрисдикции и разрешения (урегулирования) споров с использованием альтернативных процедур (способов);
- обеспечение законности, правопорядка при рассмотрении дел в судах общей юрисдикции и при разрешении (урегулировании) споров с использованием альтернативных процедур (способов);
- предупреждение, пресечение правонарушений в сфере гражданского судопроизводства.

3. **Место дисциплины в структуре ООП СПО:**

Дисциплина ОП.08 «Гражданский процесс» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла учебных дисциплин основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (далее ООП СПО) и изучается по очной форме обучения на базе основного общего образования на 3 курсе в течение 6 семестра.

4. **Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины**

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении общеобразовательных дисциплин.

5. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации;
- порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;
- формы защиты прав граждан и юридических лиц;
- виды и порядок гражданского судопроизводства;
- основные стадии гражданского процесса;

уметь:

- применять на практике нормы гражданско-процессуального права;
- составлять различные виды гражданско-процессуальных документов;
- составлять и оформлять претензионно-исковую документацию;
- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;

6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции, уроки	18	18
Практические занятия, семинары	18	18
Лабораторные занятия		
В том числе в интерактивной форме	18	18
Самостоятельная работа	18	18
Формы промежуточной аттестации	Текущая аттестация	Текущая аттестация
Максимальная учебная нагрузка	54	54

7. Структура и содержание дисциплины

7.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Объем (ауд. часов/в том числе в интерактивной форме)	СРС	Всего
Раздел 1.	Общие положения	6	6		12/6	8	21
Раздел 2.	Производство в суде первой инстанции	6	6		12/6	4	16
Раздел 3.	Производство по пересмотру судебных актов.	6	6		12/6	6	17
Всего		18	18		36/18	18	54

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Общие положения	Тема 1.1. Понятие, принципы, источники гражданского процессуального права Подведомственность и подсудность гражданских дел Тема 1.2. Гражданские процессуальные правоотношения. Участники гражданского процесса. Лица, содействующие правосудию. Тема 1.3. Судебное представительство. Процессуальные сроки. Судебные извещения и вызовы. Тема 1.4. Государственная пошлина ее размеры и порядок уплаты.

		Доказательства и доказывание. Иск. Встречный иск. Порядок предъявления встречного иска.
2.	Раздел 2. Производство в суде первой инстанции	Тема 2.1 Исковое производство Постановления суда первой инстанции. Протоколы судебного заседания и процессуальных действий. Тема 2.2. Приказное производство. Порядок вынесения судебного приказа. Содержание судебного приказа. Тема 2.3. Особое производство. Подведомственность и подсудность дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение. Заочное производство. Основания вынесения заочного решения
3.	Раздел 3. Производство по пересмотру судебных актов	Тема 3.1. Производство в суде апелляционной инстанции. Пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам постановлений, вступивших в законную силу Тема 3.2. Порядок и срок апелляционного обжалования. Содержание апелляционной жалобы. Тема 3.3. Производство в суде кассационной инстанции. Содержание кассационной жалобы и кассационного представления.

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1.	Лекция-визуализация

	Общие положения	Лекция-диалог Семинар Деловая-игра
2.	Раздел 2. Производство в суде первой инстанции	Лекция-визуализация Лекция-диалог Семинар Решение ситуационных задач
3.	Раздел 3. Производство по пересмотру судебных актов	Лекция-визуализация Лекция-диалог Семинар Решение ситуационных задач

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения общепрофессиональной дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Код компетенции						
Раздел 1. Общие положения	ОК1	ОК2	ОК4	ПК1			
Раздел 2. Производство в суде первой инстанции	ОК5	ОК6	ОК7	ПК2.3			
Раздел 3. Производство по пересмотру судебных актов	ОК8	ОК9	ПК1.4				

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме текущей аттестации.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Семинар - форма учебного занятия, построенная на самостоятельном изучении обучающимися по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим опросом и совместным обсуждением.

Деловая игра - форма учебного занятия, при которой моделируется профессиональная или иная деятельность путем игры, в которой участвуют различные субъекты, наделенные различной информацией, ролевыми функциями и действующие по заданным правилам.

Решение ситуационных задач - форма учебного занятия, при которой выполняются учебные задания, имитирующие ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности.

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

В ходе освоения дисциплины обучающиеся выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе;
- работа с литературой;
- подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц;
- подготовка презентации;
- решение задач и иные.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов/ зачетных единиц	Семестры
		6
подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе	3	3
работа с литературой	3	3
подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц	3	3
подготовка презентации	4	4
решение задач	5	5
Всего:	18	18

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) основная литература:

- 1.Гражданский процесс. Практикум : учеб.-практ. пособие для сред. проф. образования / Я.Я. Кайль. - М. : ЮСТИЦИЯ, 2021. - 154 с.
- 2.Гражданский процесс : учебник / Я.Я. Кайль. - М. : Justitia, 2021. - 320 с.
- 3.Гражданский процесс [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / А.А. Власов. - М. : Юрайт, 2018
- 4.Гражданский процесс [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / М.Ю. Лебедев. - М. : Юрайт, 2018
- 5.Гражданский процесс [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. М.Ю. Лебедева. - М. : Юрайт, 2018

б) дополнительная литература

- 1.Гражданский процесс [Электронный ресурс] / И.В. Решетникова, В.В. Ярков. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2016
- 2.Гражданский процесс [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Л.В. Тумановой. - М. : Юнити-Дана, 2012
- 3.Гражданский процесс [Электронный ресурс] : учебник / под ред. М.К. Треушникова. - М. : Городец, 2014
- 4.Гражданский процесс [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.Ю. Лебедев, Ю.В. Францифоров, А.В. Чекмарева. - М. : Юрайт, 2018

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

89. <http://www.consultant.ru/>
90. <http://www.garant.ru/>
91. <https://sudrf.ru/>
92. <https://www.rsl.ru/>
93. <https://elibrary.ru/>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);
- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гражданского, семейного права и гражданского процесса, профессиональных дисциплин:

1. Наименование учебного кабинета: № 309 Кабинет гражданского, семейного права и гражданского процесса.

2. Расположение учебного кабинета: 115191, г. Москва, 2-й Тульский пер., д. 4, этаж 3.

Кабинет должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- мультимедийная доска и проектор;
- персональный компьютер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Страхование дело

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОП.09 Страхование дело.

2. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины: формирование системного представления о широкой отрасли страхования; формирование базовых понятий и профессиональных навыков в системе социального страхования.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение и закрепление студентами терминологии в сфере страхования, усвоение теоретического материала о видах, принципах, функциях страхования в системе социальной защиты населения;
- формирование у студентов навыков работы с формами документов по вопросам различного вида страхования;
- приобретение навыка анализа конкретных реальных ситуаций и применения к ним правовых знаний;
- формирование правового самосознания и правовой культуры студентов.

3. Место дисциплины в структуре ООП СПО:

Дисциплина ОП.09 Страхование дело относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла учебных дисциплин основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (далее ООП СПО) и изучается по очной форме обучения на базе основного общего образования на 3 курсе в течение 6 семестра.

4. Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении общеобразовательных дисциплин.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- правовые основы осуществления страховой деятельности;
- основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования;
- правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования;
- органы, осуществляющие государственное социальное страхование.

Уметь:

- оперировать страховыми понятиями и терминами;
- заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования;
- использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности.

6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции, уроки	18	18
Практические занятия, семинары	18	18
Лабораторные занятия		
В том числе в интерактивной форме	18	18
Самостоятельная работа	18	18
Формы промежуточной аттестации	Текущая аттестация	Текущая аттестация
Максимальная учебная нагрузка	54	54

7. Структура и содержание дисциплины**7.1. Разделы дисциплины и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Объем (ауд. часов/в том числе в интерактивной форме)	СРС	Всего
Раздел 1.	Основные понятия и термины, применяемые в страховании	6	6		12/6	6	18

Раздел 2.	Классификация видов и форм страхования	10	8		18/8	8	26
Раздел 3.	Государственное социальное страхование	2	4		6/4	4	10
Всего		18	18		36/18	18	54

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Основные понятия и термины, применяемые в страховании	Тема 1.1. Понятие и сущность страхования. - Цель страхования. Признаки страхования. - Задачи страхования. - Принципы страхования. - Функции страхования. Тема 1.2. Договор страхования: понятие и основные элементы - Понятие договора страхования, характеристика договора страхования. - - Основные элементы договора страхования. - Понятие сострахования и перестрахования Тема 1.3. Заполнение страховых полисов и формы договора - Виды договоров. Формы договоров. - Примеры практических задач и правила заполнения договоров.
2.	Раздел 2. Классификация видов и форм страхования	Тема 2.1. Общие основы имущественного страхования - Понятие договора имущественного страхования. - Особенности договора имущественного страхования. - Виды имущественного страхования: страхование жилища, домашнего имущества, автотранспорта. Тема 2.2. Общие основы страхования ответственности - Понятие договора страхования ответственности. - Классификация договоров страхования ответственности. - Страхование внедоговорной ответственности. - Страхование договорной ответственности. Тема 2.3. Общие основы личного страхования - Понятие договора личного страхования, отличительные признаки личного страхования и имущественного. - Классификация видов личного страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев и болезней, медицинское страхование. - Страховые случаи. - Размеры страховых сумм. - Договор обязательного государственного страхования.
3.	Раздел 3. Государственное социальное страхование	Тема 3.1. Социальное страхование в системе социальной защиты населения. Пенсионное страхование в РФ. - Понятие социального страхования. - Функции социального страхования. - Сущность социального страхования. - Классификация форм социального страхования. - Классификация субъектов социального страхования.

		- Основные понятия пенсионного страхования. - Классификация субъектов пенсионного страхования. - Полномочия федеральных органов государственной власти в области пенсионного страхования. Тема 3.2. Решение практических задач. - Структура страховой калькуляции. - Актуарные расчёты. - Персонифицированный учёт в системе обязательного страхования

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Основные понятия и термины, применяемые в страховании	Лекция-визуализация Лекция-диалог Семинар
2.	Раздел 2. Классификация видов и форм страхования	Лекция-с разбором конкретных ситуаций Лекция-диалог Семинар
3.	Раздел 3. Государственное социальное страхование	Лекция-визуализация Лекция-диалог Семинар

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения общепрофессиональной дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Код компетенции						
Раздел 1. Основные понятия и термины, применяемые в страховании	ОК1	ОК2	ПК. 1.1				
Раздел 2. Классификация видов и форм страхования	ОК4	ОК9	ПК. 1.4				
Раздел 3. Государственное социальное страхование	ОК3	ОК5	ПК. 1.4	ПК. 2.3			

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме текущей аттестации.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Используя данную форму лекции преподаватель для обсуждения формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужное русло. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся, или преподаватель (в зависимости от конкретных условий).

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Семинар - форма учебного занятия, построенная на самостоятельном изучении обучающимися по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим опросом и совместным обсуждением.

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

В ходе освоения дисциплины обучающиеся выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе;
- работа с литературой;
- подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц;

- подготовка презентации;
- решение задач и иные.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов/ зачетных единиц	Семестры
		6
подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе	3	3
работа с литературой	3	3
подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц	3	3
подготовка презентации	4	4
решение задач	5	5
Всего:	18	18

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) основная литература:

1. Страховое дело [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. А.Ю. Анисимова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование).
2. Скамай, Любовь Григорьевна. Страховое дело [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Л.Г. Скамай. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование).
3. Тарасова, Юлия Александровна. Страховое дело [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Ю.А. Тарасова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование).
4. Страхование [Электронный ресурс] : учебник / И.П. Хоминич. - М. : Магистр : ИНФРА-М, 2020
5. Страховое дело : учеб. для студентов сред. проф. образования, обучающихся по специальности "Право и организация соц. обеспечения" / В.П. Галаганов. - 7-е изд., испр. и доп. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2020
6. Страхование [Электронный ресурс] : учебник / Ю.Т. Ахвледиани, Н.Д. Эриашвили, Н.Н. Никулина. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020
7. Страхование [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для приклад. бакалавриата / под ред. И.П. Хоминич, Е.В. Дик. - М. : Юрайт, 2020.

б) дополнительная литература

1. Проскурина, Ирина Юрьевна. Страховое дело [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.Ю. Проскурина, А.В. Яковлев. - Воронеж : Воронеж. лесотехн. акад., 2020.
2. Ахвледиани, Ю.Т. Страхование [Электронный ресурс] : учебник / Ю.Т. Ахвледиани, Н.Д. Эриашвили, Н.Н. Никулина. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020.
3. Страхование [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / под ред. И.П. Хоминич, Е.В. Дик. - М. : Юрайт, 2020.
4. Бабурина, Наталья Алексеевна. Страховое дело. Страховой рынок России [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Н.А. Бабурина, М.В. Мазаева. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование).

5. Организация страхового дела [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. И.П. Хоминич, Е.В. Дик. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование).

6. Страховое дело [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.Ю. Проскурина, А.В. Яковлев. - Воронеж : Воронеж. лесотехн. акад., 2020

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

94. <http://www.consultant.ru/>

95. <http://www.garant.ru/>

96. <https://sudrf.ru/>

97. <https://www.rsl.ru/>

98. <https://elibrary.ru/>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета менеджмента и экономики организации

1. Наименование учебного кабинета: № 306 Кабинет профессиональных дисциплин и дисциплин права

2. Расположение учебного кабинета: 115191, г. Москва, 2-й Тульский пер., д. 4, этаж 3.

Кабинет должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- мультимедийная доска и проектор;
- персональный компьютер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Статистика

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва
2023

6. Наименование дисциплины: ОП.10 Статистика.

7. Цель и задачи освоения общепрофессиональной дисциплины «Статистика»

Цель освоения дисциплины: формирование знаний, навыков и умений, необходимых для последующего осуществления профессиональной деятельности в области сбора, обработки и анализа статистических данных.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление с положениями общей теории статистики, ее строением и методологией;
- ознакомление с современной структурой органов государственной статистики;
- ознакомление с законодательной базой об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления;
- овладение навыками применения современных методов сбора, обработки и анализа статистических данных с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- усвоения ряда навыков, необходимых в практической деятельности юриста;
- овладение навыками производить аналитическую работу со статистическими и отчетными данными, информацией;
- формирование мировоззренческой позиции, адекватной состоянию современного общества и интересам России.

8. Место дисциплины в структуре ООП СПО:

Дисциплина ОП.10 Статистика относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла учебных дисциплин основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (далее ООП СПО) и изучается по очной форме обучения на базе основного общего образования на 2 курсе в течение 4 семестра.

9. Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении общеобразовательных дисциплин.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления;

- современную структуру органов государственной статистики;
- источники учета статистической информации;
- экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации;
- статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране.

Уметь:

- собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности;
- оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;
- исчислять основные статистические показатели;
- проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы.

6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа (всего)	32	32
В том числе:		
Лекции, уроки	16	16
Практические занятия, семинары	16	16
Лабораторные занятия		
В том числе в интерактивной форме	16	16
Самостоятельная работа	16	16
Формы промежуточной аттестации	Текущая аттестация	Текущая аттестация
Максимальная учебная нагрузка	48	48

7. Структура и содержание дисциплины

7.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Объем (ауд. часов/в том числе в интерактивной форме)	СРС	Всего
Раздел 1.	Основы теории статистики. Сбор и обработка статистических данных	4	6		10(6)	5	15
Раздел 2.	Анализ статистических данных	8	6		14(6)	7	21
Раздел 3.	Основы социально-экономической статистики	4	4		8(4)	4	12

Всего	16	16		32(16)	16	48

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Основы теории статистики. Сбор и обработка статистических данных	Тема 1.1. Предмет, метод и задачи статистики. Организация государственной статистики в Российской Федерации - история статистики; - предмет, метод и задачи статистики; - основные понятия статистики; - организация государственной статистики в Российской Федерации; - современная структура органов государственной статистики Тема 1.2. Статистическое наблюдение - понятие статистического наблюдения; - требования, предъявляемые к статистической информации; - программно-методологические и организационные вопросы статистического наблюдения; - организационные формы, виды и способы статистического наблюдения; - выборочный метод статистического наблюдения; - ошибки наблюдения; - законодательная база об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления; - источники учета статистической информации Тема 1.3. Статистическая сводка и группировка - понятия статистической сводки и группировки, их виды; - ряды распределения - экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации Тема 1.4. Наглядное представление статистических данных - оформление в виде таблиц, графиков, диаграмм статистической информации; - графическое представление рядов распределения
2.	Раздел 2. Анализ статистических данных	Тема 2.1. Абсолютные и относительные величины - понятие статистического показателя и его значение для изучения социально-экономических явлений; - виды статистических показателей; - абсолютные величины в статистике, их единицы измерения; - понятие относительных величин, их сущность; - виды относительных величин: планового задания, выполнения плана, динамики, структуры, интенсивности, уровня экономического развития, сравнения Тема 2.2. Средние величины и показатели вариации - понятие средней величины и ее значение для обобщения характеристик индивидуальных величин одного и того же вида;

		- виды средних величин и методы их расчета в зависимости от характера исходных данных; - обязательные условия для исчисления достоверной средней величины; - структурные средние: мода и медиана; - показатели вариации и их значение в статистике: размах вариации, среднее линейное отклонение, среднее квадратическое отклонение, дисперсия, показатель вариации Тема 2.3. Ряды динамики - понятие рядов динамики, их виды: интервальный, моментный и др.; уровни ряда динамики; - показатели рядов динамики: абсолютные изменения (+, -), темпы роста, темпы прироста, средние темпы роста., средние темпы прироста. Абсолютное значение одного процента прироста. - методы выявления основной тенденции (тренда) в рядах динамики; - индексы сезонности; - статистические закономерности и динамика социально-экономических процессов, происходящих в стране Тема 2.4. Индексы - понятие индексов, их классификация; - индивидуальные и общие индексы; агрегатный индекс как основная форма общего индекса; - индексы средних уровней качественных показателей: индексы постоянного и переменного состава, индекс структурных сдвигов
3.	Раздел 3. Элементы правовой статистики. Основы социальной статистики	Тема 3.1 Элементы правовой статистики - Структура и содержание правовой статистики в Российской Федерации - Виды статистического учета в правоохранительной деятельности; актуальные проблемы статистического учета - Относительные показатели в правовой статистике: коэффициент преступности; индекс преступной активности населения; показатели динамики преступности; индекс судимости, индекс тяжести преступления Тема 3.2. Демографическая статистика. Статистика уровня жизни - Предмет, метод и задачи демографической статистики - Основные демографические показатели - Понятие уровня жизни населения - Расчет уровня жизни населения - Динамика социально-экономических процессов, происходящих в стране Тема 3.3. Страховая статистика - Предмет страховой статистики. Виды, формы страхования - Система показателей страховой статистики

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Основы теории статистики. Сбор и обработка статистических данных	Лекция-визуализация Лекция-диалог Семинар Решение ситуационных задач
2.	Раздел 2. Анализ статистических данных	Лекция-визуализация Лекция с разбором конкретных ситуаций Лекция-диалог Семинар Решение ситуационных задач
3.	Раздел 3. Элементы правовой статистики. Основы социальной статистики	Лекция-визуализация Лекция-диалог Семинар Решение ситуационных задач

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения общепрофессиональной дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Код компетенции						
Раздел 1. Основы теории статистики. Сбор и обработка статистических данных.	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ПК1.5		
Раздел 2. Анализ статистических данных.	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5			
Раздел 3. Элементы правовой статистики. Основы социальной статистики.	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5			

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме текущей аттестации.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Используя данную форму лекции преподаватель для обсуждения формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужное русло. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся, или преподаватель (в зависимости от конкретных условий).

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Семинар -форма учебного занятия, построенная на самостоятельном изучении обучающимися по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим опросом и совместным обсуждением.

Решение ситуационных задач - форма учебного занятия, при которой выполняются учебные задания, имитирующие ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности.

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

В ходе освоения дисциплины обучающиеся выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе;
- работа с литературой;
- подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц;
- подготовка презентации;
- решение задач и иные.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов/ зачетных единиц	Семестры
		4
подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе	3	3
работа с литературой	3	3
подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц	3	3
подготовка презентации	3	3
решение задач	4	4
Всего:	16	16

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) основная литература:

Статистика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум / В.Н. Долгова, Т.Ю. Медведева. - М. : Юрайт, 2019

Статистика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. И. И. Елисеевой. - М. : Юрайт, 2020

б) дополнительная литература:

Правовая статистика [Электронный ресурс] Учебник и практикум для СПО /Андрюшечкина И. Н., Ковалев Е. А., Савюк Л. К., Бикбулатов Ю. А. ; Под общ. ред. Савюка Л.К. . - М. : Юрайт, 2021

Демография и социальная статистика [Электронный ресурс] Учебник и практикум для СПО / Малинина Т. Б. . - М. : Юрайт, 2021

Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / В.Н. Долгова, Т.Ю. Медведева. - М. : Юрайт, 2019

Статистика. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. М.Р. Ефимовой. - М. : Юрайт, 2021

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- Официальный сайт Росстата <http://www.gks.ru>
- Информационная справочно-правовая система «Гарант». Форма доступа: <http://www.garant.ru>
- Информационная справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Форма доступа: <http://www.consultant.ru/>
- Сервер органов государственной власти <http://gov.ru/>
- Официальный сайт МВД РФ <http://mvd.ru/Deljatelnost/statistics>
- Официальные сайты органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Форма доступа: <http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Гражданского, семейного права и гражданского процесса, профессиональных дисциплин:

1. Наименование учебного кабинета: № 306 Кабинет профессиональных дисциплин и дисциплин права;

2. Расположение учебного кабинета: 115191, г. Москва, 2-й Тульский пер., д. 4, этаж 3.

Кабинет должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- мультимедийная доска и проектор;
- персональный компьютер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Экономика организации

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва
2023

99. **Наименование дисциплины:** ОП.11 Экономика организации.

100. **Цель и задачи освоения дисциплины:**

Цель освоения дисциплины формирование экономической грамотности о финансово-хозяйственной деятельности организаций различных форм собственности, о их кадровой, ценовой, инновационной, инвестиционной и социальной политике.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование представления о роли и месте знаний экономики организации в практической деятельности выпускника;
- ознакомление с маркетинговой деятельностью организации;
- определение основных аспектов функционирования организации (предприятия) как хозяйствующего субъекта в рыночных условиях;
- ознакомление с структурой организации, составом материальных, трудовых и финансовых ресурсов, показателями их эффективного использования;
- усвоение основ бизнес – планирования.

3. **Место дисциплины в структуре ООП СПО:**

Дисциплина ОП.11 Экономика организации относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла учебных дисциплин основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (далее ООП СПО) и изучается по очной форме обучения на базе основного общего образования на 2 курсе в течение 3 семестра.

4. **Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины**

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении общеобразовательных дисциплин.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм;
- состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования; механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
- экономику социальной сферы и ее особенности.

Уметь:

- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией;
- оценивать эффективность использования основных ресурсов организации;

6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции, уроки	20	20
Практические занятия, семинары	20	20
Лабораторные занятия		
В том числе в интерактивной форме	20	20
Самостоятельная работа	20	20
Формы промежуточной аттестации	Текущая аттестация	Текущая аттестация
Максимальная учебная нагрузка	60	60

7. Структура и содержание дисциплины

7.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Объем (ауд. часов/в том числе в интерактивной форме)	СРС	Всего
Раздел 1.	Организация (предприятие) в условиях рынка	6	6		12/6	6	18
Раздел 2.	Исследование рынка организации	8	8		16/8	8	24
Раздел 3.	Основные показатели деятельности организации	6	6		12/6	6	18
Всего		20	20		40/20	20	60

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Организация (предприятие) в условиях рынка	Тема 1.1. Национальная экономика и её структура. Организация как основное звено НЭ - Национальная экономика: структура, тенденции, перспективы. - Изменения в национальной экономике. - Определение организации. - Классификация организаций. - Организационно-правовые формы юридических лиц. - Типы и виды организаций социальной сферы - Законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие организационно-хозяйственную деятельность различных организационно-правовых форм организаций; Тема 1.2. Организация производственного процесса - Принципы и характеристика производственного процесса.

		- Структура предприятия. Формы организации производства. - Производственный цикл. Тема 1.3. Основные и оборотные средства организации. - Понятие и классификация основных фондов. - Виды оценок ОФ. - Износ и амортизация. Показатели эффективности ОФ. - Состав и классификация оборотных фондов. - Кругооборот оборотных средств. - Показатели эффективности ОС.
2.	Раздел 2. Исследование рынка организации.	Тема 2.1. Бизнес – планирование, цели и задачи. - Функции и задачи планирования -Бизнес - план, его структура - Бизнес-планирование в социальной сфере - Анализ бизнес планов реальных предприятий -Стратегическое и внутрифирменное планирование. Тема 2.2 Маркетинговая деятельность предприятия - Система маркетинга как фактор повышения устойчивости и адаптации организации к рынку - Виды маркетинговых исследований - Особенности исследований на рынке социальных услуг
3.	Раздел 3. Основные показатели деятельности организации	Тема 3.1. Издержки производства - Издержки и себестоимость. - Группировка затрат по экономическим элементам. - Группировка затрат по статьям калькуляции. - Классификация затрат. Тема 3.2. Прибыль и рентабельность - Доходы и расходы организации. - Формирование видов прибыли. - Чистая прибыль. - Рентабельность и её виды. Тема 3.3. Цена и ценообразование - Понятие, функции и виды цен. - Система цен и их классификация. - Порядок ценообразования. Тема 3.4. Кадры организации и системы оплаты труда - Персонал организации. - Показатели оценки трудовых ресурсов. - Нормирование. - Производительность. - Сущность и принципы оплаты труда. - Формы и системы оплаты труда.

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Организация (предприятие) в условиях рынка	Лекция-визуализация Лекция-диалог Семинар
2.	Раздел 2. Исследование рынка организации.	Лекция-визуализация Лекция-диалог Семинар Круглый стол
3.	Раздел 3. Основные показатели деятельности организации	Лекция-визуализация Лекция-диалог Семинар

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Код компетенции						
Раздел 1. Организация (предприятие) в условиях рынка	ОК2	ОК3	ОК4	ПК. 1.1			
Раздел 2. Исследование рынка организации.	ОК2	ОК3	ОК4	ПК. 1.1			
Раздел 3. Основные показатели деятельности организации	ОК2	ОК3	ОК4	ПК. 1.1			

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме текущей аттестации

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся

рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Семинар - форма учебного занятия, построенная на самостоятельном изучении обучающимися по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим опросом и совместным обсуждением.

Круглый стол - это форма занятия, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

В ходе освоения дисциплины обучающиеся выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе;
- работа с литературой;
- подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц;
- подготовка презентации;
- решение задач и иные.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов/ зачетных единиц	Семестры
		3
подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе	4	4
работа с литературой	4	4
подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц	4	4
подготовка презентации	4	4
решение задач	4	4
Всего:	20	20

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:**а) основная литература:**

1. Экономика организации [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / М.С. Мокий, О.В. Азоева, В.С. Ивановский ; под ред. М.С. Мокия. - М. : Юрайт, 2018
2. Экономика организации [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / В.В. Коршунов. - М. : Юрайт, 2018
3. Экономика организации [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Е.Н. Клочкова, В.И. Кузнецов, Т.Е. Платонова ; под ред. Е.Н. Клочковой. - М. : Юрайт, 2018
4. Экономика организации (предприятия). В.Д. Грибов [Электронный ресурс] : практикум для СПО / В.Д.Грибов.- М:КНОРУС - 2021

б) дополнительная литература

1. Экономика предприятия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Жиделева, Ю.Н. Каптейн . - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2017
2. Экономика организации. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / И.В. Корнеева, Г.Н. Русакова. - М. : Юрайт, 2018
3. Экономика организации [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Н.А. Барышникова, Т.А. Матеуш, М.Г. Миронов. - М. : Юрайт, 2018

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <http://www.garant.ru/>
3. <https://sudrf.ru/>
4. <https://www.rsl.ru/>
5. <https://elibrary.ru/>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);
- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета менеджмента и экономики организации

1. Наименование учебного кабинета: № 303 Кабинет менеджмента и экономики организации;
2. Расположение учебного кабинета: 115191, г. Москва, 2-й Тульский пер., д. 4, этаж 3.

Кабинет должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;

- мультимедийная доска и проектор;
- персональный компьютер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономика, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Менеджмент

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОП.12. Менеджмент.

2. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины: получение систематизированных знаний в области теории и практики управления.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение теоретико-методологических основ науки управления;
- овладение базовым понятийным аппаратом науки управления - Менеджмента;
- формирование представлений об истории, основных тенденциях и перспективах развития современного менеджмента в России и за рубежом;
- изучение общих принципов, методов, функций управления организациями любого типа;
- изучение модели оптимального поведения руководителей в условиях рыночной экономики;
- формирование навыков стратегического и тактического планирования в профессиональной деятельности;
- усвоение методических рекомендаций по вопросам эффективного управления деятельностью организаций и предприятий в условиях рыночной экономики;
- формирование навыков принятия управленческих решений с учетом принципов делового этикета.

3. Место дисциплины в структуре ООП СПО:

Дисциплина ОП.12 Менеджмент относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла учебных дисциплин основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (далее ООП СПО) и изучается по очной форме обучения на базе основного общего образования на 3 курсе в течение 5 семестра.

4. Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении общеобразовательных дисциплин.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Менеджмент» обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной

защиты.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности современного менеджмента;
- функции, виды и психологию менеджмента;
- основы организации работы коллектива исполнителей;
- принципы делового общения в коллективе;
- особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности;
- информационные технологии в сфере управления.

Уметь:

- направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей;
- принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением;
- мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями;
- применять приемы делового общения в профессиональной деятельности.

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа (всего)	64	64
В том числе:		
Лекции, уроки	32	32
Практические занятия, семинары	32	32
Лабораторные занятия		
В том числе в интерактивной форме	32	32
Самостоятельная работа	31	31
Консультация	1	1
Формы промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Максимальная учебная нагрузка	96	96

7. Структура и содержание дисциплины

7.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Объем (ауд. часов/в том числе в интерактивной форме)	СРС	Всего
Раздел 1.	Введение в менеджмент	12	10		22/12	10	32

Раздел 2.	Основные функции менеджмента.	8	10		18/10	10	28
Раздел 3.	Актуальные проблемы менеджмента	12	12		24/10	11	35
	Консультация						1
Всего		32	32		64/32	31	96

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Введение в менеджмент.	Тема 1.1. Сущность, характерные черты современного менеджмента. Самоменеджмент. Понятие, сущность и содержание менеджмента. Подходы к определению понятия «менеджмент». Управление и менеджмент. Виды управления (техническое, биологическое, экономическое, социальное, государственное), их общие черты. Объект и субъект управления. Принципиальная схема управления (модель управления). Возрастание роли менеджмента на современном этапе. Менеджмент и бизнес, менеджер и предприниматель. Самоменеджмент: цели и задачи. Планирование и принятие решений. Ситуационный анализ и его этапы. Тема 1.2. Принципы менеджмента. Система методов управления. Принципы менеджмента. Классификация принципов менеджмента. Понятие методов управления. Понятие и классификация методов управления. Экономические методы управления, их содержание и развитие в современных условиях. Организационно-распорядительные методы. Социально-психологические методы. Выбор наиболее эффективных методов управления (на примере конкретных организаций). Тема 1.3. Развитие теории и практики менеджмента. Основные этапы развития менеджмента. Основоположники теории современного менеджмента: Ф.У. Тейлор, А. Файоль, Г. Эмерсон. Основные концепции управления: подход с позиции выделения различных школ, процессный подход, системный подход, ситуационный подход. Школа научного управления. Школа административного управления (классическая). Школа человеческих отношений, поведенческие науки. Школа науки управления, или количественных методов. Современная система взглядов на менеджмент, принципы менеджмента. Современные теории менеджмента. Теория «Х» и «У» Д. МакГрегора. Теория «Z» У. Оучи. Тема 1.4. Содержание и особенности труда менеджера. Содержание труда менеджера. Требования, предъявляемые к профессиональной компетенции менеджера. Навыки, необходимые менеджерам различных уровней управления. Десять управленческих ролей по определению Г. Минцберга. Типовые ошибки руководителей. Вопрос самоменеджмента: организация личной работы руководителя. Культура управленческого труда. Тема 1.5. Организация. Внешняя и внутренняя среда организации. Определение понятия «организация». Общие характеристики (черты) организации: ресурсы, зависимость от внешней и внутренней среды,

		разделение труда, управление, структурные подразделения организации. Концепция жизненного цикла организации. Классификация организаций: по виду и характеру хозяйственной деятельности, по правовому положению, по характеру собственности, по принадлежности капитала и контролю, по сфере деятельности.
2.	Раздел 2. Основные функции менеджмента.	Тема 2.1. Характеристика составляющих цикла менеджмента. Уровни управления: технический, управленческий, институциональный. Функция. Ключевые функции менеджмента. Цикл менеджмента. Тема 2.2. Организовывание. Типы структур организации. Суть и содержание функции «организовывание». Структура управления организацией или организационная структура управления (ОСУ): общие понятия. Основные типы организационных структур: линейная структура, ее достоинства и недостатки; функциональная структура, ее достоинства и недостатки; линейно-функциональная структура, ее достоинства и недостатки; матричная структура, ее достоинства и недостатки; дивизиональная структура, ее достоинства и недостатки. Тема 2.3. Планирование. Стратегические и тактические планы. Функции управления, их роль и место в процессе реализации целей и задач менеджмента. Общие и специальные функции управления. Взаимосвязь функций в процессе управления. Стратегическое и тактическое планирование. Составление планов. Понятие о цели, целеполагании, задачах управления. Миссия организации, основные требования к ее формулированию. Классификация целей организации. Тема 2.4. Мотивация. Теории мотивации. Функция мотивации. Потребности и вознаграждения. Современные теории мотивации и их использование в управлении. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Тема 2.5. Контроль: виды, форма, принципы. Функция контроля, этапы контроля. Виды Различное толкование понятия «контроль».
3.	Раздел 3. Актуальные проблемы менеджмента.	Тема 3.1. Процесс принятия решений. Процесс принятия и реализации управленческих решений, его основные стадии. Методы принятия решений. Факторы, влияющие на процесс принятия решений. Организационное решение, запрограммированное и незапрограммированное решение. Тема 3.2. Управление конфликтами и стрессами. Управление конфликтом: типы конфликтов, основные способы их разрешения. Уровни конфликта в организации. Стили разрешения межличностного конфликта. Структурные методы управления организационным конфликтом. Природа и причины стресса. Методы снятия стресса. Тема 3.3. Руководство: власть и партнерство Стили управления. Руководство и лидерство. Формальное и неформальное лидерство. Менеджер и лидер. Баланс власти в организации. Источники власти в организации. Подходы к определению факторов эффективного лидерства: с позиции личных качеств, поведенческий, ситуационный. Стили руководства. Сравнительный анализ авторитарного, демократического и пассивного стилей руководства. Факторы, влияющие на выбор стиля руководства.

		Тема 3.4. Коммуникативность и общение. Понятие коммуникации. Основные элементы и этапы процесса коммуникации. Информация, ее свойства и роль в процессе коммуникации. Требования, предъявляемые к информации. Новые информационные технологии. Вертикальные и горизонтальные коммуникации. Коммуникационные сети. Процесс обмена информацией как система с обратной связью. Роль обратной связи в обеспечении эффективности коммуникационного процесса. Межличностные коммуникации. Организация проведения деловых совещаний и переговоров. Этика делового общения. Совершенствование искусства общения: основные способы, рекомендации. Тема 3.5. Деловое и управленческое общение. Управленческая информация: виды и способы передачи. Структура коммуникационного процесса. Формальные и неформальные коммуникации. Проблема слухов. Психологические закономерности и средства делового общения. Этика делового общения. Деловой этикет.

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Введение в менеджмент.	Лекция-визуализация Лекция-диалог Семинар Деловая-игра Круглый стол Решение ситуационных задач
2.	Раздел 2. Основные функции менеджмента.	Лекция-визуализация Лекция-диалог Семинар Решение ситуационных задач
3.	Раздел 3. Актуальные проблемы менеджмента.	Лекция-визуализация Лекция-диалог Семинар Деловая-игра Решение ситуационных задач

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Код компетенции							
Раздел 1. Введение в менеджмент	OK1	OK2	OK8	OK10	OK12			
Раздел 2. Основные функции менеджмента	OK6	OK7	ПК1. 2	ПК2. 3				
Раздел 3. Актуальные проблемы менеджмента	OK1	OK2	OK3	OK6	OK7	OK10	OK11	OK12

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Семинар - форма учебного занятия, построенная на самостоятельном изучении обучающимися по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим опросом и совместным обсуждением.

Деловая игра - форма учебного занятия, при которой моделируется профессиональная или иная деятельность путем игры, в которой участвуют различные субъекты, наделенные различной информацией, ролевыми функциями и действующие по заданным правилам.

Решение ситуационных задач - форма учебного занятия, при которой выполняются учебные задания, имитирующие ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности.

Круглый стол - это форма занятия, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

В ходе освоения дисциплины обучающиеся выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе;

- работа с литературой;
- подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц;
- подготовка презентации;
- решение задач и иные.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов/ зачетных единиц	Семестры
		3
подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе	6	6
работа с литературой	6	6
подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц	6	6
подготовка презентации	6	6
решение задач	7	7
Всего:	31	31

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) основная литература:

Менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / под ред. Н.И. Астаховой, Г.И. Москвитина. - М. : Юрайт, 2021

Менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / под ред. Ю.В. Кузнецова. - М. : Юрайт, 2020.

Менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / И.А. Иванова, А.М. Сергеев. - М. : Юрайт, 2020

б) дополнительная литература:

Менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / отв. ред. А.Л.

Гапоненко. - М. : Юрайт, 2019

Менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Э.М. Коротков. - М. : Юрайт, 2019

Менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.П. Михалева. - М. : Юрайт, 2020

Менеджмент. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. Ю.В.

Кузнецова. - М. : Юрайт, 2021

Основы менеджмента [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / А.А. Одинцов. - М. : Юрайт, 2022

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

101. <http://www.consultant.ru/>
102. <http://www.garant.ru/>
103. <https://sudrf.ru/>
104. <https://www.rsl.ru/>
105. <https://elibrary.ru/>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные,

территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета менеджмента.

1. Наименование учебного кабинета: № 303 Кабинет менеджмента и экономики организации;
2. Расположение учебного кабинета: 115191, г. Москва, 2-й Тульский пер., д. 4, этаж 3.

Кабинет должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- мультимедийная доска и проектор;
- персональный компьютер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института права и управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 Документационное обеспечение управления

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва
2023

32. Наименование дисциплины: ОП.13 Документационное обеспечение управления.

33. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины: получение системного представления о составе управленческой документации, приобретение знания по общему делопроизводству, связанному с обработкой организационно-распорядительной документации, и по специальным системам делопроизводства

Задачи освоения дисциплины:

- изучение законодательной базы, рекомендаций, содержащихся в нормативно-методических документах федеральных органов в области архивного дела, технического регулирования, государственной статистики;
- изучение требований современных нормативно-методических документов, регламентирующих вопросы ДОУ;
- изучение правил оформления нормативно-правовых и организационно-правовых документов;
- формирование комплекса знаний в области организации деятельности служб делопроизводства, создания, использования, учета, хранения и уничтожения документов;
- изучение правил оформления основных видов ОРД и справочно-информационных документов;
- определение места и роли службы документационного обеспечения управления в структуре современной организации;
- анализ технологии работы с документами

34. Место дисциплины в структуре ООП СПО:

Дисциплина ОП.13 Документационное обеспечение управления относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла учебных дисциплин основной профессиональной образовательной программы среднего образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (далее ООП СПО) и изучается по очной форме обучения на базе основного общего образования на 2 курсе в течение 4 семестра.

35. Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении общеобразовательных дисциплин.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной

деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятие документа, его свойства, способы документирования;
- правила составления и оформления организационно-распорядительных документов (далее - ОРД);
- систему и типовую технологию документационного обеспечения управления (далее - ДОУ);
- особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства;

уметь:

- оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом;
- осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением;
- оформлять документы для передачи в архив организации.

6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа (всего)	32	32
В том числе:		
Лекции, уроки		
Практические занятия, семинары	32	32

Лабораторные занятия		
В том числе в интерактивной форме	26	26
Самостоятельная работа	16	16
Формы промежуточной аттестации	Текущая аттестация	Текущая аттестация
Максимальная учебная нагрузка	48	48

7. Структура и содержание дисциплины

7.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Объем (ауд. часов/в том числе в интерактивной форме)	СРС	Всего
Раздел 1	Документ и системы документации		12		12/10	6	18
Раздел 2	Основные требования к оформлению организационно-распорядительных документов.		12		12/10	6	18
Раздел 3	Организация работы с документами		8		8/6	4	12
Всего			32		32/26	16	48

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Документ и системы документации	Тема 1.1. Документ и системы документации -история развития делопроизводства -понятие документа, его свойства, способы документирования -системы документации. Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение российского делопроизводства -государственная система ДОУ -понятие госстандарта -нормативно-методическое обеспечение -нормативно-правовое обеспечение ДОУ Тема 1.3. Унификация и стандартизация управленческих документов -понятие стандартизации, унификации -нормативные документы по стандартизации

		-унификация управленческих документов. –унифицированные системы документации (УСД). -унифицированная система организационно-распорядительной документации (УСОРОД). Тема 1.4. Бланк документа. Правила оформления реквизитов -формуляр-образец ОРД. -правила оформления реквизитов, регламентированных ГОСТом Р 6.30-2003. -классификация видов управленческих документов. -бланки документов: понятие, виды, варианты и способы расположения реквизитов. Гербовые бланки.
2	Раздел 2. Основные требования к оформлению организационно-распорядительных документов.	Тема 2.1. Организационно-правовая документация -понятие, виды документов, -требования по оформлению правила составления и оформления организационно-правовых документов Тема 2.2. Распорядительная документация -понятие, виды документов, -требования по оформлению Тема 2.3. Составление и оформление распорядительных документов -правила составления и оформления организационно-правовых документов Тема 2.4. Информационно-справочная документация -понятие, виды документов, -требования по оформлению -правила составления и оформления информационно-справочной документации

3	Раздел 3. Организация работы с документами	Тема 3.1. Договорно-правовая документация -понятие, виды документов, -требования по оформлению -документация по трудовым правоотношениям Тема 3.2. Доверенности. Требования к оформлению -понятие, виды доверенностей, -требования по оформлению Тема 3.3. Претензионно-исковая документация -понятие, виды документов, -требования по оформлению -правила составления и оформления претензионно-исковой документации Тема 3.4. Регистрация и контроль исполнения документов -служба ДОУ: основные задачи, функции, типовые структуры, должностной состав, регламентация работы службы ДОУ. - обработка, регистрация, контроль исполнения документов -особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства Тема 3.5. Организация оперативного хранения документов. -организация оперативного хранения документов. -номенклатура дел. -формирование и оформление дел. -экспертиза ценности документов. -передача документов на хранение в архив.

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Документ и системы документации	Лекция-визуализация, Лекция-диалог Решение ситуационных задач Семинар
2	Раздел 2. Основные требования к оформлению организационно-распорядительных документов.	Лекция-визуализация, Лекция-диалог Решение ситуационных задач Семинар
3	Раздел 3. Организация работы с документами	Лекция-визуализация, Лекция-диалог Решение ситуационных задач Семинар Деловая игра

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Код компетенции					
Раздел 1. Документ и системы документации	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ПК.1.1

Раздел 2. Основные требования к оформлению организационно-распорядительных документов	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК8	ПК 1.1
Раздел 2. Организация работы с документами	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК9	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме текущей аттестации.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Семинар - форма учебного занятия, построенная на самостоятельном изучении обучающимися по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим опросом и совместным обсуждением.

Решение ситуационных задач - форма учебного занятия, при которой выполняются учебные задания, имитирующие ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности.

Деловая игра - форма учебного занятия, при которой моделируется профессиональная или иная деятельность путем игры, в которой участвуют различные субъекты, наделенные различной информацией, ролевыми функциями и действующие по заданным правилам.

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

В ходе освоения дисциплины обучающиеся выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе;
- работа с литературой;
- подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц;
- подготовка презентации;
- решение задач и иные.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов/ зачетных единиц	Семестры
		4
подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе	3	3
работа с литературой	3	3
подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц	3	3
подготовка презентации	3	3
решение задач	4	4
Всего:	16	16

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) основная литература:

1. Документационное обеспечение управления [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / И.К. Корнеев, А.В. Пшенко, В.А. Машурцев. - М. : Юрайт, 2017
2. Документационное обеспечение управления [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Н.Н. Шувалова. - М. : Юрайт, 2017
3. Документационное обеспечение управления [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Т.А. Казакевич, А.И. Ткалич. - М. : Юрайт, 2017
4. Организация и технология документационного обеспечения управления [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Н.Н. Шувалов – М.: Юрайт, 2020

б) дополнительная литература

1. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / И.Н. Кузнецов. - М. : Юрайт, 2017
2. Делопроизводство [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / О.С. Грозова. - М. : Юрайт, 2017
2. Документоведение [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. Л.А. Дорониной. - М. : Юрайт, 2017
3. Документационное обеспечение управления. Юридическая техника [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / В.С. Бялт. - М. : Юрайт, 2018

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

106. <http://www.consultant.ru/>
107. <http://www.garant.ru/>
108. <https://sudrf.ru/>
109. <https://www.rsl.ru/>
110. <https://elibrary.ru/>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);
- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории информатики, информационных технологий в профессиональной деятельности:

1. Наименование учебного кабинета: № 306 Кабинет профессиональных дисциплин и дисциплин права;

2. Расположение учебного кабинета: 115191, г. Москва, 2-й Тульский пер., д. 4, этаж 3.

Кабинет должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- мультимедийная доска и проектор;
- персональный компьютер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Специальность

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

(базовая подготовка)

Москва

2023

36. Наименование дисциплины: ОП.14 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

37. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины: формирование теоретических знаний и практических навыков в использовании современных информационных технологий.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование необходимых знаний и практических навыков работы с основными профессиональными компьютерными программами в сфере назначения и выплаты пенсий, пособий, компенсаций, предоставления социального обслуживания и адресной социальной помощи, а также в сфере осуществления организации индивидуального (персонифицированного) учета в системе обязательного пенсионного страхования;
- формирование необходимых знаний и практических навыков работы с справочными правовыми системами для поиска нормативно-правовой документации

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Дисциплина ОП.14 Информационные технологии в профессиональной деятельности относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла учебных дисциплин образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (далее ОП СПО) и изучается по очной форме обучения на базе основного общего образования на 3 курсе в течение 5 и 6 семестров.

4. Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении общеобразовательных дисциплин.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной

деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности;
- основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;
- понятие информационных систем и информационных технологий;
- понятие правовой информации как среды информационной системы;
- назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем;
- теоретические основы, виды и структуру баз данных;
- возможности сетевых технологий работы с информацией

уметь:

- использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;
- работать с информационными справочно-правовыми системами;
- использовать прикладные программы в профессиональной деятельности;
- работать с электронной почтой;
- использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей.

6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Контактная работа (всего)	50	32	18
В том числе:			
Лекции, уроки			
Практические занятия, семинары			

Лабораторные занятия	50	32	18
В том числе в интерактивной форме	50	32	18
Самостоятельная работа	25	16	9
Формы промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет	Текущая аттестация	Дифференцированный зачет
Максимальная учебная нагрузка	75	48	27

7. Структура и содержание дисциплины

7.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Объем (ауд. часов/в том числе в интерактивной форме)	СРС	Всего
1.	Введение в дисциплину «Информационные технологии в профессиональной деятельности»			10	10/10	2	12
2	Использование электронных таблиц для обработки социально-правовой информации			12	12/12	7	19
3.	Компьютерные справочные правовые системы (СПС)			10	10/10	3	13
4	Практическое использование информационных технологий в социальной сфере			8	8/8	4	12
5	Базы данных. Система управления базами данных Access			6	6/6	9	15
6	Информационные сетевые технологии			4	4/4		4
	Всего			50	50/50	25	75

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину «Информационные технологии в профессиональной деятельности»	Тема 1.1. Понятие правовой информации, информационное общество, защита информации Роль информации и информационных технологий в развитии современного информационного общества. Государственная политика в информационной сфере. Информационная безопасность. Понятие и классификация информационных технологий и их роль в развитии современного общества Тема 1.2. Информационные технологии создания и оформления документов
2.	Раздел 2. Применение новых цифровых технологий для обработки социально-правовой информации	Тема 2.1 Анализ данных социально-правовых исследований с использованием электронных таблиц Excel Электронные таблицы Excel. Поиск решения и подбор параметра. Сводные таблицы. Консолидация данных Тема 2.2 Статистическая обработка социально-правовых данных Статистические и текстовые функции. Работа со списками, сортировка, фильтрация, вычисление итогов.
3.	Раздел 3. Компьютерные справочные правовые системы (СПС)	Тема 3.1. Общая характеристика справочных правовых систем Понятие и структура правовой информации. Основы юридической техники Судебная практика: правоприменительные акты и акты официального нормативного толкования. Условия и порядок вступления в силу федеральных НПА СПС как основной источник получения правовой информации для специалистов История и современные тенденции развития СПС. Общая характеристика СПС

		Тема 3.2. СПС КонсультантПлюс». Работа с кодексом СПС «КонсультантПлюс» СПС : способы и возможности поиска необходимых сведений, работа со списком документов, работа с текстом выбранных документов. Основное меню. Базовый поиск. Поиск по реквизитам. Поиск по ситуации, по источнику опубликования, по толковому словарю. Работа с кодексом

4.	Раздел 4. Практическое использование информационных технологий в социальной сфере	Тема 4.1 Обеспечение и функционирование информационных технологий АРМ “Автоматизированное рабочее место специалиста по назначению и выплате пенсий” Общие сведения и основные функции программы. Характеристика режимов “Главного меню” программы. Работа с режимом “Словари”.Режим “Назначение пенсий”. Основное и дополнительное меню режима. Картотеки. Функциональные клавиши. Экран общей информации о получателе пенсии, порядок заполнения. Дополнительное меню экрана. Работа с правовой информацией. Основной экран пенсионного дела, его содержание, порядок заполнения. Главное меню основного экрана пенсионного дела и его режимы. Правила ввода сведений о трудовом стаже, информации о среднем заработке, взносах и других сведений, необходимых для расчета пенсии. Конвертация, расчет размера пенсии. Основные управляющие клавиши режимов главного меню основного экрана пенсионного дела. Перерасчет пенсии. Работа с выплатной информацией. Основные управляющие клавиши. Переход в основную картотеку. Формирование и распечатка выходных форм.Работа с картотекой. Ввод нового пособия. Меню основного экрана личного дела, его режимы. Назначение пособия на детей, назначение пособия на получателя. Карточка получателя пособия. Основной экран дела получателя пособия, его содержание, порядок заполнения, управляющие клавиши. Выходные формы. Расчет текущих пособий за выплатной период. Перерасчет за прошлое время. Адресная выплата пособий Тема 4.2. Программы, используемые в системе обязательного пенсионного страхования. Общая характеристика комплекса программ по сбору индивидуальных сведений и анкетных данных застрахованного лица, назначение комплекса. Основные программы: “Социальная паспортизация”, “Адресная социальная помощь”, “Социальное обслуживание”, их назначение, основные функции программ.

		Регистрация обращений граждан. Расчет среднедушевого дохода. Ввод данных о составах семей граждан, Учет фактически предоставленных льгот или оказанной социальной помощи.. Проведение автоматизированных взаиморасчетов с предприятиями, предоставляющих гражданам льготы. Автоматизированное ведение очередей граждан на получение льгот (санаторно-курортные путевки, транспорт, натуральные выплаты и т.д.). Формирование различных отчетов. Ввод данных, выходные формы

5.	Раздел 5. Базы данных. Система управления базами данных Access	Тема 5.1. Базы данных. Система управления базами данных Access Основы, виды и структура баз данных. Назначение и функции. Работа с СУБД MSAccess. Основные понятия и этапы разработки базы данных в СУБД MSAccess. Запуск MSAccess и открытие базы данных. Рабочее окно MSAccess. Работа с таблицами. Работа с запросами. Работа с формами. Работа с отчетами.
6.	Раздел 6. Информационные сетевые технологии	Тема 6.1. Информационные сетевые технологии Классификация компьютерных сетей: по признаку удаленности, по способу разделения ресурсов, по видам сетевых протоколов, по физической среде передаче данных, по степени мобильности сети, по топологии связи сети Глобальная компьютерная сеть Интернет. Электронная почта

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину «Информационные технологии в профессиональной деятельности»	Лабораторное занятие
2.	Раздел 2. Использование электронных таблиц для обработки социально-правовой информации	Лабораторное занятие
3.	Раздел 3. Компьютерные справочные правовые системы (СПС)	Лабораторное занятие
4.	Раздел 4. Практическое использование информационных технологий в социальной сфере	Лабораторное занятие
5.	Раздел 5. Базы данных. Система управления базами данных Access	Лабораторное занятие
6.	Раздел 6. Информационные сетевые технологии	Лабораторное занятие

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Код компетенции

Раздел 1. Введение в дисциплину «Информационные технологии в профессиональной деятельности»	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 6	ПК 1.5	ПК 2.1
Раздел 2. Использование электронных таблиц для обработки социально-правовой информации	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ПК 1.5	ПК 2.1
Раздел 3. Компьютерные справочные правовые системы (СПС)	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 6	ПК 1.5	ПК 2.1
Раздел 4. Практическое использование информационных технологий в социальной сфере	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ПК 1.5	ПК 2.1
Раздел 5. Базы данных. Система управления базами данных Access	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ПК 1.5	ПК 2.1
Раздел 6. Информационные сетевые технологии	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ПК 1.5	ПК 2.1

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме текущей аттестации (5 семестр) и дифференцированного зачета (6 семестр).

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Лабораторное занятие - это такой метод обучения, при котором студенты под руководством преподавателя и по заранее намеченному плану выполняют определенные практические задания и в процессе их воспринимают и осмысливают новый учебный материал, закрепляют полученные ранее знания

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

В ходе освоения дисциплины обучающиеся выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе;
- работа с литературой;
- подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц;
- подготовка презентации;
- решение задач и иные.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов/ зачетных единиц	Семестры	
		5	6
подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе	4	3	1
работа с литературой	5	3	2
подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц	5	3	2
подготовка презентации	5	3	2
решение задач	6	4	2
Всего:	25	16	9

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) основная литература:

Информационные технологии в юридической деятельности : учебник для среднего профессионального образования / П. У. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией П. У. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06989-

1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494297> (дата обращения: 25.08.2022).

Информационные технологии в юридической деятельности : учебник и практикум для вузов / В. Д. Элькин [и др.] ; под редакцией В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12733-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488701> (дата обращения: 25.08.2022)

Информационные технологии в юридической деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. М. Беляева, А. Т. Кудинов, Н. В. Пальянова, С. Г. Чубукова ; ответственный редактор С. Г. Чубукова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00565-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489876> (дата обращения: 25.08.2022)

б) дополнительная литература

Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Михеева. — М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015. — Добавлено: 05.10.2016. — Проверено: 26.07.2019. — Режим доступа: ЭБС Academia : Издат. центр "Академия" по паролю.

Канивец, Елена Константиновна. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.К. Канивец. — Оренбург : Оренбург. гос. ун-т, 2015. — Добавлено: 18.12.2017. — Проверено: 26.07.2019. — Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю.

Гаврилов, Михаил Викторович. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. — М. : Юрайт, 2018. — (Профессиональное образование). — Добавлено: 29.01.2018. — Проверено: 26.07.2019. — Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю.

Советов, Борис Яковлевич. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. — М. : Юрайт, 2018. — Добавлено: 30.01.2018. — Проверено: 26.07.2019. — Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю.

Клочко, И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.А. Клочко. — Саратов : Профобразование, 2017. — (Среднее профессиональное образование). — Добавлено: 20.07.2018. — Проверено: 26.07.2019. — Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

111. <http://www.consultant.ru/>
112. <http://www.garant.ru/>
113. <https://sudrf.ru/>
114. <https://www.rsl.ru/>
115. <https://elibrary.ru/>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);
- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории информатики, информационных технологий в профессиональной деятельности:

1. Наименование учебного кабинета: № 304 Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности.
2. Расположение учебного кабинета: 115191, г. Москва, 2-й Тульский пер., д. 4, этаж 3. Лаборатория должна быть оснащена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- мультимедийная доска и проектор;
- персональный компьютер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.15 Безопасность жизнедеятельности

Специальность

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)

Москва
2023

38. Наименование дисциплины: ОП.15 Безопасность жизнедеятельности.

39. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания и умения, необходимые в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни, оказания первой медицинской помощи; обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи; развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для защиты Отечества.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

3. Место дисциплины в структуре ООП СПО:

Дисциплина ОП.15 Безопасность жизнедеятельности относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла учебных дисциплин основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (далее ООП СПО) и изучается по очной форме обучения на базе основного общего образования на 2 курсе в течение 3 и 4 семестра.

4. Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины:

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении общеобразовательных дисциплин.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Контактная работа (всего)	68	20	48
В том числе:			
Лекции, уроки	16	-	16
Практические занятия, семинары	52	20	32
Лабораторные занятия			
В том числе в интерактивной форме	52	20	32
Самостоятельная работа	34	2	32
Формы промежуточной аттестации		Зачет	Текущая аттестация
Максимальная учебная нагрузка	102	22	80

7. Структура и содержание дисциплины

7.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Объем (ауд. часов/в том числе в интерактивной форме)	СРС	Всего
1.	Основы гражданской обороны		10		10/12		10
2.	Основы безопасности государства / Здоровый образ жизни. Основы медицинских знаний		10		10/20	2	12
	Итого за 1 семестр		20		20/32	2	22
3.	Основы военной службы / Основы медицинских знаний	16	32		48/20	32	80
	Итого за 2 семестр	16	32		48/20	32	80
	Всего	16	52		68/52	34	102

7.2. Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины Содержание раздела Безопасность жизнедеятельности		Наименование раздела дисциплины Содержание раздела Здоровый образ жизни. Основы медицинских знаний
	Раздел 1. Основы гражданской обороны (8 часов -лекции)		
2 ч	Тема 1.1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия. Опасность. Основные понятия и определения. Примеры опасностей. Критерии безопасности. Риск и его виды. Основные положения теории риска. Причины пожаров. Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Меры противопожарной безопасности в профессиональной деятельности и в быту. Правила безопасного поведения при пожарах.		
2 ч	Тема 1.2. ОМП и защита от него. Основные виды оружия и их поражающие факторы. Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, поражающие факторы. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.		
2 ч	Тема 1.3. Организация гражданской обороны (ГО). Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Силы и средства ГО. Оповещение населения об опасностях, возникающих ЧС мирного и военного времени.		
2 ч	Тема 1.4. Обеспечение устойчивости объектов экономики. Понятие устойчивости. Факторы, влияющие на устойчивость объектов. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики. Оценка и мероприятия, повышающие устойчивость объектов. Структура ГО на объектах экономики.		

	РАЗДЕЛ 1. Основы гражданской обороны (Практические занятия- 12 часов)
2 ч	Тема 1.5. МЧС России Федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Ее задачи, силы и средства <u>Практическое занятие № 1.</u> Подготовка данных и определение порядка использования инженерных сооружений для защиты работающих и населения от ЧС.
2 ч	Тема 1.6. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Инженерная защита населения. Мероприятия медицинской защиты. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий
2 ч	<u>Практическое занятие № 2.</u> Планирование и организационные вопросы выполнения эвакуационных мероприятий.
2 ч	Тема 1.7. Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Средства защиты органов дыхания, кожи, правила их использования. Медицинские средства защиты. Защитные сооружения ГО, предназначение и виды. Правила поведения в защитных сооружениях. <u>Практическое занятие № 3.</u> Организация получения и использования СИЗ в чрезвычайных ситуациях.
2 ч	Тема 1.8. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях, авариях (катастрофах) на транспорте и на производственных объектах. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения и территорий ситуаций от чрезвычайных ситуаций
2 ч	<u>Практическое занятие № 4.</u> Отработка навыков в планировании и организации АСДНР (аварийно-спасательные и другие неотложные работы) при ликвидации ЧС природного и техногенного характера.

	.

	РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА (Лекции -8 часов) 2 ч Тема 2.1. Национальная безопасность РФ. Основные угрозы национальной безопасности Национальные интересы России. Понятие, цели и задачи национальной безопасности РФ. Угрозы национальной безопасности России. Конституция РФ о национальной безопасности. 2 ч Тема 2.2. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности. Роль государственных институтов в системе национальной безопасности. Военная доктрина Российской Федерации. 2 ч Тема 2.3. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства. 2 ч Тема 2.4. Законодательные и нормативные правовые акты РФ по обеспечению безопасности государства и деятельности ВС РФ Законодательные и нормативные правовые акты РФ, регламентирующие деятельность ВС РФ. Стратегия национальной безопасности, Военная доктрина, Закон «Об обороне»		РАЗДЕЛ 2. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ (Лекции 8 часов) 2 ч Тема 2.1. Введение. Человек как биосоциальное существо. Организм как целостная система. Понятие о норме и патологии 2 ч Тема 2.2. Искусство быть здоровым. Образ жизни как фактор здоровья. Факторы, влияющие на состояние здоровья. История развития представлений о здоровом образе жизни 2 ч Тема 2.3. Вредные привычки и их влияние на организм человека. Факторы формирующие и разрушающие здоровье. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами 2 ч Тема 2.4. Особенности человека. Биологический ритм человека. Причины нарушений биологических ритмов Стресс как негативный социальный фактор. Оздоровительно-профилактические средства на службе здоровья

	РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА (Практические занятия- <u>20 часов</u>) 2 ч <u>Практическое занятие № 5</u> Разработка мероприятия, обеспечивающее повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса. Обеспечение надёжности и оперативности управления производством. 2 ч <u>Практическое занятие № 6</u> Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства. 2 ч <u>Практическая работа №7.</u> Обеспечение национальной безопасности РФ 2 ч <u>Практическая работа №8.</u> Национальные интересы РФ 2 ч <u>Практическая работа №9.</u> Основные угрозы национальной безопасности РФ. Терроризм как серьёзная угроза национальной безопасности РФ. 2 ч <u>Практическая работа №10.</u> Военная доктрина РФ. Обеспечение военной безопасности РФ. 2 ч Тема 2.2. Основы обороны государства. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности государства.	РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ (Практические занятия-20 часов) 2 ч Тема 3.1.Значение первой медицинской помощи. Понятие о травме, травматизме. Классификация травматизма. Открытые и закрытые повреждения мягких тканей. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них. 2 ч Тема 3.2.Понятие о ране. Классификация по происхождению, по характеру повреждения тканей, по степени инфицированности, по сложности, по локализации. Основные признаки. Первая помощь. Понятие о десмургии. Правила наложения бинтовых повязок. Повязки на различные части тела. Косыночные повязки. 2 ч Тема 3.3.Общие принципы оказания первичной помощи Закрытые повреждения (травмы) мягких тканей. Ушибы. Растяжения. Разрывы. Сотрясения. Механизм возникновения. Симптомы. Первая помощь пострадавшим. 2 ч Тема 3.4.Первая помощь при ранениях. Ранения лица. Ранения волосистой части головы Ранения глаз. Ранения грудной клетки Ранения живота. Первая помощь 2 ч Тема 3.6.Кровотечения, их виды, характеристика. Острые кровотечения. Наружные кровотечения. Внутренние кровотечения Гомеостаз. Порядок остановки различного вида кровотечения. Демонстрация наложения давящей повязки, закрутки, жгута. 2 ч <u>Практическая работа № 1.</u>Изучение и освоение основных приёмов оказания первой помощи при кровотечениях

2 ч	<u>Практическая работа №11.</u> Военная организация государства. Руководство военной организацией государства	2 ч	Тема 3.7. Вывихи. Классификация. Абсолютные и относительные симптомы. Растяжения связок. Закрытые повреждения суставов Первая помощь пострадавшим
2 ч	Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обеспечения военной безопасности государства Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Состав и основные задачи. Взаимодействие Вооруженных Сил России и других войск	2 ч	Тема 3.8. Переломы. Классификация. Абсолютные и относительные симптомы. Первая помощь. Профилактика травматического шока. Переломы ключицы Переломы лопатки Перелом ребер Перелом плечевой кости Первая медицинская помощь при переломах позвоночника
2 ч	<u>Практическая работа №12.</u> Функции и основные задачи современных Вооружённых Сил РФ. Их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны	2 ч	<u>Практическая работа №2.</u> Изучение и освоение основных приёмов оказания первой помощи при различных видах травм.
		2 ч	Тема 3.10. Способы переноски пострадавших. Переноска с использованием вспомогательных средств Переноска без использования вспомогательных средств Правила транспортной иммобилизации. Особенности эвакуации пострадавшего в лечебное учреждение

2 ч 2 ч 2 ч 2 ч	Раздел3. Основы военной службы 20 часов (практические занятия) Тема 3.1. Основы обороны государства <u>Практическое занятие № 1.</u> Виды и рода Вооружённых Сил РФ, их предназначение и особенности прохождения военной службы. Функции и основные задачи современных Вооружённых Сил РФ. Их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны Тема 3.2. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении ВС РФ Знакомство с основными образцами военной техники, стоящей на вооружении Видов Вооруженных Сил и родов войск. Изучение основных видов вооружения и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. Тема 3.3.Военная служба – особый вид федеральной государственной службы. Защита Отечества в Конституции РФ и ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих» и другие НПА. Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержание. Основное предназначение воинского учета. Государственные органы, осуществляющие воинский учет. Категории граждан, не подлежащих воинскому учету. Сведения о гражданине, которые содержатся в документах по воинскому учету. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	РАЗДЕЛ3. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ (ПРОДОЛЖЕНИЕ) 2 ч Тема 3.11.Виды ожогов Термические ожоги. Первая медицинская помощь при ожогах. 2 ч Тема 3.12.Химические ожоги. Общая характеристика и помощь 2 ч Тема 3.13.Общее воздействие высоких температур и солнечного излучения Общее перегревание Солнечный ожог, солнечные и тепловые удары, отморожения. Первая помощь пострадавшим. 2 ч Тема 3.14.Холодовая травма. Общая характеристика Отморожение и общее охлаждение. Первая помощь пострадавшим. 2 ч Тема 3.15.Электротравма. Общая характеристика Первая помощь при электротравме Поражение молнией Травматический шок и противошоковые мероприятия 2 ч Тема 3.16.Утопления и удушения. Первая помощь Несчастные случаи на воде. Помощь утопающим. Понятия о реанимации; искусственное дыхание, непрямой массаж сердца. <u>Практическая работа №3.</u>Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания 2 ч Тема 3.17.Инородные тела полости носа, слухового прохода Инородные тела верхних дыхательных путей и глаз <u>Практическая работа №4.</u>Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания

2 ч 2 ч 2 ч 2 ч 2 ч 2 ч 2 ч	<u>Практическое занятие № 2.</u> Определение правовой основы военной службы в Конституции РФ, в федеральных законах «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе». <u>Практическое занятие № 3.</u> Прохождение военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту. <u>Практическое занятие № 4.</u> Обеспечение безопасности военной службы. Общие требования к безопасности военной службы. Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. <u>Практическое занятие № 5.</u> Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, её сущность и значение. Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему. <u>Практическое занятие № 6.</u> Дисциплинарная, административная, материальная и уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы. Тема 3.4. Основы военно – патриотического воспитания Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части. Ордена – почётные награды. Ритуалы ВС РФ. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности воинских частей. <u>Практическое занятие № 7.</u> Боевые традиции ВС РФ. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества	2 ч 2 ч	Тема 3.18. Острые отравления. Общая характеристика Первичные детоксикационные мероприятия Отравления алкоголем Отравление кислотами и едкими щелочами Отравление угарным газом Тема 3.19. Природные катаклизмы. Как вести себя в экстремальной ситуации, как помочь себе и пострадавшим Укусы представителей ядовитой фауны (змеи, пауки) Тема 3.20. Инфекционные болезни. Общие понятия Профилактика инфекционных болезней Значение дезинфекции, дезинсекции. Меры личной профилактики при уходе за инф. больными Понятие о личной гигиене больного.

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Основы гражданской обороны	Лекция-визуализация Лекция-диалог Практическое занятие
2.	Раздел 2. Основы безопасности государства/ Здоровый образ жизни	Лекция-визуализация Лекция-диалог Практическое занятие
3.	Раздел 3. Основы военной службы/ Основы медицинских знаний	Практическое занятие

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Код компетенции									
Раздел 1. Основы гражданской обороны	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-8	ОК-12	ПК-1.1	ПК-1.5	ПК-2.1	ПК-2.2
Раздел 2. Основы безопасности государства/ Здоровый образ жизни	ОК-1	ОК-3	ОК-6	ОК-8	ОК-9	ОК-12	ПК-1.2	ПК-1.3	ПК-2.1	ПК-2.3
Раздел 3. Основы военной службы/ Основы медицинских знаний	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-10	ОК-11	ПК-1.4	ПК-1.6	ПК-2.2	ПК-2.3

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме текущей аттестации (1 семестр) и зачета (2 семестр).

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы,

раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Практическое занятие - это такой метод обучения, при котором студенты под руководством преподавателя и по заранее намеченному плану выполняют определенные практические задания и в процессе их воспринимают и осмысливают новый учебный материал, закрепляют полученные ранее знания

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

В ходе освоения дисциплины обучающиеся выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе;
- работа с литературой;
- подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц;
- подготовка презентации;
- решение задач и иные.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов / зачетных единиц	Семестры	
		3	4
подготовка реферата, доклада, сообщения, эссе	6		6
работа с литературой	6		6
подготовка конспекта, составление структурных схем и таблиц	6		6
Подготовка презентации	6		6
Решение задач	10	2	8
Всего:	34	2	32

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) основная литература:

Безопасность жизнедеятельности. (СПО). Учебник. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. 2021 КноРус 192 с.

Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. (СПО). Учебник. Шимановская Я.В., Сарычев А.С., Шимановская К.А. 2021 КноРус 478 с.

Безопасность жизнедеятельности для специальности "Гостиничный сервис". (СПО). Учебное пособие. Айзман Р.И., Шуленина Н.С. 2021 КноРус 192 с.

Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / под ред. Я.Д. Вишнякова. - М. :Юрайт, 2017

Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. В.П. Соломина. - М. :Юрайт, 2018

Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. - М. :Юрайт, 2018

б) дополнительная литература:

Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / С.В. Белов . - М. :Юрайт, 2015

Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / под общ. ред. Я.Д. Вишнякова. - М. :Юрайт, 2016

Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Э.А. Арустамова. - М. : Дашков и К, 2016

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

116. <http://www.consultant.ru/>
117. <http://www.garant.ru/>
118. <https://sudrf.ru/>
119. <https://www.rsl.ru/>
120. <https://elibrary.ru/>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности:

1. Наименование учебного кабинета: № 207 Кабинет безопасности жизнедеятельности;
2. Расположение учебного кабинета: 115191, г. Москва, 2-й Тульский пер., д. 4, этаж 2.

Помещение кабинета безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02). Оно должно быть

оснащено типовым оборудованием, указанным в требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» могут входить:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противохимический; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд могут входить учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного
обеспечения и социальной защиты

Специальность

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Москва
2023

1. Общая характеристика профессионального модуля ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

1.1. Наименование профессионального модуля: ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

1.2. Цель профессионального модуля:

- получение и углубление обучающимися научно-практических знаний по вопросам регулирования правоотношений социального обеспечения граждан, осуществления обязательного социального страхования, приобретение практических навыков юридической работы в сфере социальной защиты населения.

1.3. Задачи профессионального модуля:

- отграничивать отношения по социальному обеспечению от смежных гражданско-правовых, трудовых и иных отношений;
- толковать и применять законы и другие нормативные акты об условиях социального обеспечения граждан;
- юридически правильно квалифицировать юридические факты и обстоятельства;
- принимать правовые решения, составлять и оформлять юридические документы, совершать иные юридические действия в соответствии с законом;
- обеспечивать законность в деятельности государственных органов, физических и юридических лиц, реализующих нормы права социального обеспечения;
- определять и применять меры ответственности к лицам, виновным в нарушении законодательства о социальном обеспечении;
- свободно ориентироваться в законодательстве, практике его применения и специальной литературе.

1.4. Общая трудоемкость профессионального модуля с учетом практик - 500 часов.

1.5. Вид профессиональной деятельности обучающихся: обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

1.6. Компетенции, необходимые для освоения профессионального модуля: реализация профессионального модуля ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин общего гуманитарного, социально-экономического, математического, общего естественнонаучного и профессионального циклов, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием профессионального модуля.

1.7. Место профессионального модуля в структуре ООП СПО:

В структуре основной образовательной программы среднего профессионального образования профессиональный модуль обеспечивает формирование знаний, умений и практического опыта обучающегося, необходимых для развития профессиональных компетенций и выполнения задач профессиональной деятельности.

Профессиональный модуль ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты является частью образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и включает в себя:

1. Междисциплинарные курсы (далее – МДК):
 - МДК.01.01 Право социального обеспечения;
 - МДК.01.02 Психология социально-правовой деятельности;
2. Практики:
 - Учебная;
 - Производственная (по профилю специальности);
3. Квалификационный экзамен.

2. Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессионального модуля:

Трудовое действие	Наименование компетенции ФГОС СПО, необходимой для выполнения трудового действия	Планируемые результаты освоения профессионального модуля
Общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Знает: - роль права как важнейшего социального института, общественной ценности и достояния цивилизации; - гуманистическую сущность права; основы правовой культуры; - содержание должностных обязанностей основных юридических профессий; Умеет: - обосновывать социальную значимость своей профессии; - самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию; - дискутировать по правовым вопросам; - доказывать ценность права; Имеет практический опыт: - определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан; - общения с лицами пожилого возраста и инвалидами. - консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		Знает – алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях – важность принятия управленческих решений в контексте социального взаимодействия

	Умеет – анализировать нестандартные ситуации; - выступать инициатором принятия решения в нестандартных ситуациях по совершенствованию деятельности. – Оперативно реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям. – брать на себя ответственность за принятия решения. – корректировать в случае неэффективности действия, принятые в нестандартной ситуации организационно-управленческие решения. Имеет практический опыт: - приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты; - общения с лицами пожилого возраста и инвалидами; - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Знает - основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; - современные технологии поиска, хранения и переработки информации; - основные принципы работы с информационными потоками; - основные характеристики первичной статистической обработки информации. Умеет - использовать базы данных в своей деятельности; - адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; - предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; - выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;

	- критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Имеет практический опыт: - анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; - информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; - консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий - поддержание в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знает - закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере; - основы государственной политики в области информатики; - оптимальные методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации Умеет - применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки правовой информации, - оформлять юридические документы и проводить качественный анализ информации - собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности Имеет практический опыт: - пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Знает - закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; - теорию конфликтов и путей их разрешения; - основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; - основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; Умеет - адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; - вносить ощутимый вклад в работу коллектива; - поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; - инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений; Имеет практический опыт: - публичного выступления и речевой аргументации позиции; - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Знает - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; - методику принятия управленческих решений; - закономерности психологию поведения; Умеет - принимать эффективные решения, используя систему методов управления; - выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета Имеет практический опыт: - публичного выступления и речевой аргументации позиции;

	- участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Знает - технологию профессиональной деятельности юриста; - основания нормативно-правового регулирования общественных отношений; Умеет - оперативно ориентироваться в вопросах нормативно-правовом регулирования общественных отношений - оценивать изменения правовой базы различных отраслей российского законодательства - эффективно применять на практике нормы правового регулирования общественных отношений Имеет практический опыт: - анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; - информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; - консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий.
ОК.11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Знает - понятия, описывающие взаимодействие с коллегами, работу в коллективе, основанные на закономерностях психологии общения - нормы делового этикета - требования профессиональной этики юриста, Умеет - демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения и психологического общения, - строить продуктивные отношения с коллегами; и адаптировать свою речевую практику к конкретным условиям

	- организовывать и поддерживать атмосферу сотрудничества Имеет практический опыт: - приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты; - общения с лицами пожилого возраста и инвалидами; - публичного выступления и речевой аргументации позиции; - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.
ОК.12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Знает - понятие и виды юридической ответственности, - причины и условия, способствующие правонарушениям; - признаки коррупционного поведения - о влиянии коррупционного поведения на деформацию правосознания; - понятие профессионального долга; Умеет - выявлять и критически оценивать факты коррупционного поведения, - давать оценку правомерного и неправомерного поведения; - принимать эффективные решения и совершать профессиональные действия в точном соответствии с законом; - выявлять коррупционное поведение и содействовать его пресечению Имеет практический опыт: - приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты; - публичного выступления и речевой аргументации позиции. - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.
Профессиональные компетенции	

№785н - Определение в соответствии с законодательством на основании представленных документов наличия либо отсутствия у гражданина права на пенсию	ПК.1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты;	Знать: - содержание нормативно-правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг; Уметь: - анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием справочно-правовых систем; - использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности Иметь практический опыт: - анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
№785н – Прием и консультирование граждан по вопросам установления и выплаты пенсий и иных выплат №787н – Оценка прав на установление выплат социального характера	ПК.1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	Знать: - понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее – ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки; - понятия и виды социального обслуживания и помощи нуждающихся граждан; - основные понятия общей психологии, сущность психических процессов; - основы психологии личности; - современные представления о личности, её структуре и возрастных изменениях; - особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста; - основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе; Уметь:

		- принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат; - определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; - разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления; - правильно организовывать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг); - давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения; - следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности. Иметь практический опыт: - приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты; - общения с лицами пожилого возраста и инвалидами; - публичного выступления и речевой аргументации позиции
№788н - Информирование в устной форме при обращении заявителя лично в территориальный орган государственного внебюджетного фонда №785н — Оценка представленных документов о пенсионных правах граждан	ПК.1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите;	Знать: - правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы; - основные понятия и категории медико-социальной экспертизы; - государственные стандарты социального обслуживания; - порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат; Уметь: - запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах; - осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа.

– Проверка полноты содержащихся в представленных документах сведений и их соответствия сведениям индивидуального (персонифицированного) учета в системе обязательного пенсионного страхования – Оценка права на выплату социального пособия на погребение – Подписание решения (распоряжения) об установлении (отказе в установлении) и выплате пенсии – Контроль своевременного приостановления (прекращения) выплаты пенсий, в том числе на основании сведений о государственной регистрации смерти граждан, полученных из органов записей актов гражданского состояния		Иметь практический опыт: - определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала; - определения прав на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; - определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан
№785н – Определение суммы пенсии, причитающейся	ПК.1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод),	Знать: - структуру трудовых пенсий;

гражданину к выплате и доставке, в том числе за прошедшее время, за неполный месяц, за шесть месяцев вперед при выезде пенсионера на постоянное жительство за пределы территории Российской Федерации, на основании выплатного дела в электронной форме и иных документов, влияющих на расчет этих сумм – Принятие документов на удержание из сумм пенсий и осуществление их правовой оценки – Расчет сумм переплаты пенсии – Расчет суммы пенсии с учетом удержаний – Оценка оснований для изменения размера пенсии, срока выплаты пенсии – Осуществление приостановления (прекращения) выплаты пенсий вследствие ее неполучения в течение шести месяцев подряд на основании отчетных данных организации, осуществляющей доставку пенсий №787н	индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии	- компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан; Уметь: - определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем; - пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат; - составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы. Иметь практический опыт: - пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан

– Оценка прав на перерасчет выплат социального характера - Выполнение перерасчета выплат социального характера – Расчет доплат по выплатам социального характера		
№785н – Оценка документов, подтверждающих стаж на соответствующих видах работ – Проверка соблюдения процессуальных и технологических сроков прохождения документов в течение всего периода рассмотрения заявления об установлении и выплате пенсии – Проверка сведений о трудовом (страховом) стаже, стаже на соответствующих видах работ – Формирование сведений о суммах пенсии, установленных пенсионеру, не выплаченных ему при жизни, а также предварительных сведений об истечении срока выплаты пенсии для выдачи заявителю соответствующей справки (уведомления)	ПК.1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат;	Знать: - порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; Уметь: - формировать пенсионные дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; Иметь практический опыт: - формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;

№788н - Присвоение плательщику страховых взносов (страхователю) регистрационного номера в ПФР и кода в зависимости от категории плательщика (страхователя) №785н – Разъяснение гражданину (уполномоченному, законному представителю) его прав и обязанностей – Разъяснение необходимости представления дополнительных документов в случае отсутствия необходимых документов Разъяснение причины отказа в установлении пенсии и порядок обжалования данного решения, выдача гражданину решения об отказе в установлении пенсии	ПК.1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	Знать: - способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; - основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы; - юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы Уметь: - составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений; - консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы; - информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; - оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы; - объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста; Иметь практический опыт: - информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения

3. Объем и содержание модуля, структурированное по разделам модуля:

№	Название дисциплины, практики, НИР	Распределение по семестрам					Трудоемкость	Трудоемкость (часы)								Распределение по курсам и семестрам							
		Экзамен	Зачет	Дифференцированный зачет	Курсовой проект (работа)	Иные формы контроля		Всего	Самостоятельная работа	Консультации	Контактная работа	Лекции, уроки	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Индивидуальный проект	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
																1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
1.	МДК.01.01 Право социального обеспечения			5,6	5	4	218	218	71	1	146	48	98						125	68	25		
2.	МДК.01.02 Психология социально-правовой деятельности			4		3	138	138	46		92	56	36					85	53				
3.	УП.01.01 Учебная практика			3,4			108	108										36	72				

4.	ПП.01.01 Производственная практика(по профилю специальности)			4			36	36										36					
5.	ПМ.01 ЭК Квалификационный экзамен*	6																					
Всего:		1		6	1	2	500	117	1	238	104	134					121	286	68	25			

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля

Наименование дисциплины/практики	Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Технология реализации содержания дисциплины (практики)
МДК.01.01 Право социального обеспечения	№785н – Определение в соответствии с законодательством на основании представленных документов наличия либо отсутствия у гражданина права на пенсию – Прием и консультирование граждан по вопросам установления и выплаты пенсий и иных выплат – Оценка представленных документов о пенсионных правах граждан – Проверка полноты содержащихся в представленных документах сведений и их	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Лекция-визуализация Лекция с разбором конкретных ситуаций Лекция-диалог Семинар Решение ситуационных задач
МДК.01.02 Психология социально-правовой деятельности			
УП.01.01 Учебная практика			Выполнение практических заданий в соответствии с

	соответствия сведениям индивидуального (персонифицированного) учета в системе обязательного пенсионного страхования	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	планом прохождения практики
ПП.01.01 Производственная практика	– Оценка права на выплату социального пособия на погребение – Подписание решения (распоряжения) об установлении (отказе в установлении) и выплате пенсии – Контроль своевременного приостановления (прекращения) выплаты пенсий, в том числе на основании сведений о государственной регистрации смерти граждан, полученных из органов записей актов гражданского состояния – Определение суммы пенсии, причитающейся гражданину к выплате и доставке, в том числе за прошедшее время, за неполный месяц, за шесть месяцев вперед при выезде пенсионера на постоянное жительство за пределы территории Российской Федерации, на основании выплата дела в электронной форме и иных документов, влияющих на расчет этих сумм – Принятие документов на удержание из сумм пенсий и осуществление их правовой оценки – Расчет сумм переплаты пенсии – Расчет суммы пенсии с учетом удержаний – Оценка оснований для изменения размера пенсии, срока выплаты пенсии – Осуществление приостановления (прекращения) выплаты пенсий вследствие ее неполучения в течение шести месяцев подряд на основании отчетных данных организации, осуществляющей доставку пенсий	ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК.11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. ОК.12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. ПК.1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты; ПК.1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты ПК.1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите; ПК.1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии ПК.1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат; ПК.1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	Выполнение практических заданий в соответствии с планом прохождения практики

	– Оценка документов, подтверждающих стаж на соответствующих видах работ – Проверка соблюдения процессуальных и технологических сроков прохождения документов в течение всего периода рассмотрения заявления об установлении и выплате пенсии – Проверка сведений о трудовом (страховом) стаже, стаже на соответствующих видах работ – Формирование сведений о суммах пенсии, установленных пенсионеру, не выплаченных ему при жизни, а также предварительных сведений об истечении срока выплаты пенсии для выдачи заявителю соответствующей справки (уведомления) – Разъяснение гражданину (уполномоченному, законному представителю) его прав и обязанностей – Разъяснение необходимости представления дополнительных документов в случае отсутствия необходимых документов – Разъяснение причины отказа в установлении пенсии и порядок обжалования данного решения, выдача гражданину решения об отказе в установлении пенсии №787н – Оценка прав на установление выплат социального характера – Оценка прав на перерасчет выплат социального характера – Выполнение перерасчета выплат социального характера		

	– Расчет доплат по выплатам социального характера №788н – Информирование в устной форме при обращении заявителя лично в территориальный орган государственного внебюджетного фонда – Присвоение плательщику страховых взносов (страхователю) регистрационного номера в ПФР и кода в зависимости от категории плательщика (страхователя)		
Форма промежуточной аттестации по очной форме обучения на базе основного общего образования: - 6 семестр – квалификационный экзамен.			

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной
защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации**

Специальность

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Москва

2023

2. Общая характеристика профессионального модуля ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации

2.1. Наименование профессионального модуля ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

2.2. Цель профессионального модуля:

- освоение обучающимися форм организационного обеспечения деятельности органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

2.3. Задачи профессионального модуля:

- знакомство обучающихся с элементами, составляющими систему социальной защиты населения в современных условиях;
- получение знаний по организации деятельности органов и учреждений системы социальной защиты населения;
- уяснение обучающимися специфики организации системы социальной защиты населения;
- изучение организации и деятельности органов и учреждений социальной защиты в системе социальной защиты населения;
- изучение организации и деятельности органов Пенсионного фонда РФ;
- получение обучающимися практических навыков организации системы социальной защиты населения и ее отдельных элементов.

1.4. Общая трудоемкость профессионального модуля с учетом практик - 966 часов.

1.5. Вид профессиональной деятельности обучающихся: обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

1.6. Компетенции, необходимые для освоения профессионального модуля: реализация профессионального модуля ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации основана на предварительном освоении знаний и умений, сформированных в рамках освоения дисциплин общего гуманитарного, социально-экономического, математического, общего естественнонаучного и профессионального циклов, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием профессионального модуля.

1.7. Место профессионального модуля в структуре ООП СПО:

В структуре основной образовательной программы среднего профессионального образования профессиональный модуль обеспечивает формирование знаний, умений и практического опыта обучающихся, необходимых для развития профессиональных компетенций и выполнения задач профессиональной деятельности.

Профессиональный модуль ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации является частью образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и включает в себя:

1. Междисциплинарный курс (далее – МДК):

- МДК.02.01 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)
- МДК.02.02 Введение в общую психологию

- МДК.02.03 Судебно-правовая защита граждан в сфере Пенсионного обеспечения и социальной защиты
- МДК.02.04 Правоохранительные органы
- МДК.02.05 Порядок рассмотрения трудовых споров
- МДК.02.06 Предпринимательское право
- МДК.02.07 Уголовное право
- МДК.02.08 Основы социального обслуживания
- МДК.02.09 Налоговое право
- МДК.02.10 Логика для юристов
- МДК.02.11 Нотариат
- 2. Практики:
 - Учебная;
 - Производственная (по профилю специальности);
- 3. Квалификационный экзамен.

2. Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессионального модуля:

Трудовое действие	Наименование компетенции ФГОС СПО, необходимой для выполнения трудового действия	Планируемые результаты освоения профессионального модуля
Профессиональные компетенции		
№785н: Установление пенсий и иных выплат; Организация работы по установлению и выплате пенсий, контроль установления и выплаты пенсий и иных выплат; Организационное, методическое и нормативно-правовое сопровождение процесса установления и выплаты пенсии и иных выплат	ПК.2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	Знать: – нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения; – систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; – организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; – передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения; – процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; – порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг; документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; – федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;

		– Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации. Уметь: - поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий; - выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите; - участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; - взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями; - собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности; - выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий; - принимать решения об установлении опеки и попечительства; - осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью; - направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; - разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования; - применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;

		- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности. Иметь практический опыт: - поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий; - выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите; - организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; - консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.
№ 788н Учет информации о плательщиках страховых взносов на обязательное пенсионное страхование и обязательное медицинское и социальное страхование; Контроль полноты и своевременности уплаты страховых взносов во внебюджетные фонды; Работа с задолженностью плательщиков	ПК.2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	Знать: – нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения; – систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; – организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; – передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного

		фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения; – процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; – порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг; документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; – федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение; – Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации. Уметь: - поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий; - выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите; - участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; - взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями; - собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности; - выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;

		- принимать решения об установлении опеки и попечительства; - осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью; - направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; - разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования; - применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности; - следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности. Иметь практический опыт: - поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий; - выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите; - организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; - консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

№787н: Взаимодействие с заявителями по вопросам установления выплат социального характера; Обеспечение реализации права на выплаты социального характера; Организация работы подведомственных структурных подразделений по установлению выплат социального характера	ПК.2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	Знать: – нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения; – систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; – организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; – передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения; – процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; – порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг; документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; – федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение; – Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации. Уметь: - поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;

		- выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите; - участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; - взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями; - собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности; - выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий; - принимать решения об установлении опеки и попечительства; - осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью; - направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; - разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования; - применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности; - следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности. Иметь практический опыт: - поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;

		- выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите; - организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; - консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

3. Объем и содержание модуля, структурированное по разделам модуля:

№	Название дисциплины, практики, НИР	Распределение по семестрам					Трудоемкость	Трудоемкость (часы)							Распределение по курсам и семестрам									
		Экзамен	Зачет	Дифференцированный зачет	Курсовой проект (работа)	Иные формы контроля		Всего	Самостоятельная работа	Консультации	Контактная работа	Лекции, уроки	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Индивидуальный проект	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
																1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	
1.	МДК.02.01 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)			6			108	108	35	1	72	36	36							108				

№	Название дисциплины, практики, НИР	Распределение по семестрам					Трудовое	Трудовое (часы)							Распределение по курсам и семестрам								
		Экзамен	Зачет	Дифференцированный зачет	Курсовой проект (работа)	Иные формы контроля		Всего	Самостоятельная работа	Консультации	Контактная работа	Лекции, уроки	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Индивидуальный проект	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
																1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
2.	МДК.02.02 Введение в общую психологию					3	60	60	20		40	20	20					60					
3.	МДК.02.03 Судебно-правовая защита граждан в сфере Пенсионного обеспечения и социальной защиты					4	60	60	20		40	20	20					60					
4.	МДК.02.04 Правоохранительные органы					5	72	72	24		48	32	16							72			

№	Название дисциплины, практики, НИР	Распределение по семестрам					Трудовое	Трудовое (часы)							Распределение по курсам и семестрам								
		Экзамен	Зачет	Дифференцированный зачет	Курсовой проект (работа)	Иные формы контроля		Всего	Самостоятельная работа	Консультации	Контактная работа	Лекции, уроки	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Индивидуальный проект	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
																1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
5.	МДК.02.05 Порядок рассмотрения трудовых споров					5	72	72	24		48	32	16							72			
6.	МДК.02.06 Предпринимательское право					5	96	96	32		64	32	32							96			
7.	МДК.02.07 Уголовное право					5	96	96	32		64	32	32							96			

№	Название дисциплины, практики, НИР	Распределение по семестрам					Трудовое	Трудовое (часы)							Распределение по курсам и семестрам								
		Экзамен	Зачет	Дифференцированный зачет	Курсовой проект (работа)	Иные формы контроля		Всего	Самостоятельная работа	Консультации	Контактная работа	Лекции, уроки	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Индивидуальный проект	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
																1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
8.	МДК.02.08 Основы социального обслуживания					5	96	96	32		64	32	32						96				
9.	МДК.02.09 Налоговое право					6	54	54	18		36	27	9							54			
10.	МДК.02.10 Логика для юристов					6	54	54	18		36	18	18							54			

№	Название дисциплины, практики, НИР	Распределение по семестрам					Трудовоемкость	Трудовоемкость (часы)							Распределение по курсам и семестрам								
		Экзамен	Зачет	Дифференцированный зачет	Курсовой проект (работа)	Иные формы контроля		Всего	Самостоятельная работа	Консультации	Контактная работа	Лекции, уроки	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Индивидуальный проект	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
																1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
11.	МДК.02.11 Нотариат					6	54	54	18		36	27	9							54			
12.	УП.02.01 Учебная практика			6			36	36												36			
13.	ПП.02.01 Производственная практика(по профилю специальности)			6			108	108												108			

№	Название дисциплины, практики, НИР	Распределение по семестрам					Трудоемкость	Трудоемкость (часы)							Распределение по курсам и семестрам								
		Экзамен	Зачет	Дифференцированный зачет	Курсовой проект (работа)	Иные формы контроля		Всего	Самостоятельная работа	Консультации	Контактная работа	Лекции, уроки	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Индивидуальный проект	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
																1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
14.	ПМ.02.ЭК Квалификационный экзамен*	6																					
Всего:		1		2		5	966	273	1	548	308	240					60	60	576	270			

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля

Наименование дисциплины/практики	Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Технология реализации содержания дисциплины (практики)
МДК.02.01 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)	№785н - Определение в соответствии с законодательством на основании представленных документов наличия либо отсутствия у гражданина права на пенсию – Прием и консультирование граждан по вопросам установления и выплаты пенсий и иных выплат – Оценка представленных документов о пенсионных правах граждан – Проверка полноты содержащихся в представленных документах сведений и их соответствия сведениям индивидуального (персонифицированного) учета в системе обязательного пенсионного страхования – Оценка права на выплату социального пособия на погребение – Подписание решения (распоряжения) об установлении (отказе в установлении) и выплате пенсии – Контроль своевременного приостановления (прекращения) выплаты пенсий, в том числе на основании сведений о государственной регистрации смерти граждан, полученных из органов записей актов гражданского состояния – Определение суммы пенсии, причитающейся гражданину к выплате и доставке, в том числе за прошедшее время, за неполный месяц, за шесть месяцев вперед при выезде пенсионера на постоянное жительство за пределы территории Российской Федерации, на основании выплатного дела в электронной форме и иных документов, влияющих на расчет этих сумм – Принятие документов на удержание из сумм пенсий и осуществление их правовой оценки	ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии. ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	Лекция-визуализация Лекция с разбором конкретных ситуаций Лекция-диалог Семинар Решение ситуационных задач
МДК.02.02 Правоохранительные органы			
МДК.02.03 Судебно-правовая защита граждан в сфере Пенсионного обеспечения и социальной защиты			
МДК.02.04 Теория бухгалтерского учета			
МДК.02.05 Порядок рассмотрения трудовых споров			

МДК.02.06 Наследственное право	– Расчет сумм переплаты пенсии		
МДК.02.07 Уголовное право	– Расчет суммы пенсии с учетом удержаний		
МДК.02.08 Конституционное судопроизводство	– Оценка оснований для изменения размера пенсии, срока выплаты пенсии		
МДК.02.09 Налоговое право	– Осуществление приостановления (прекращения) выплаты пенсий вследствие ее неполучения в течение шести месяцев подряд на основании отчетных данных организации, осуществляющей доставку пенсий		
МДК.02.10 Юридическая риторика	– Оценка документов, подтверждающих стаж на соответствующих видах работ		
МДК.02.11 Нотариат	– Проверка соблюдения процессуальных и технологических сроков прохождения документов в течение всего периода рассмотрения заявления об установлении и выплате пенсии		
УП.02.01 Учебная практика	– Проверка сведений о трудовом (страховом) стаже, стаже на соответствующих видах работ		
ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)	– Формирование сведений о суммах пенсии, установленных пенсионеру, не выплаченных ему при жизни, а также предварительных сведений об истечении срока выплаты пенсии для выдачи заявителю соответствующей справки (уведомления)		Выполнение практических заданий в соответствии с планом прохождения практики
	– Разъяснение гражданину (уполномоченному, законному представителю) его прав и обязанностей		Выполнение практических заданий в соответствии с планом прохождения практики
	– Разъяснение необходимости представления дополнительных документов в случае отсутствия необходимых документов		
	Разъяснение причины отказа в установлении пенсии и порядок обжалования данного решения, выдача гражданину решения об отказе в установлении пенсии №787н		
	– Оценка прав на установление выплат социального характера		
	– Оценка прав на перерасчет выплат социального характера		
	Выполнение перерасчета выплат социального характера		

	– Расчет доплат по выплатам социального характера №788н - Информирование в устной форме при обращении заявителя лично в территориальный орган государственного внебюджетного фонда - Присвоение плательщику страховых взносов (страхователю) регистрационного номера в ПФР и кода в зависимости от категории плательщика (страхователя)		
Форма промежуточной аттестации по очной форме обучения на базе основного общего образования: - 6 семестр – квалификационный экзамен.			

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Специальность

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Москва
2023

1. Вид практики: Производственная (преддипломная) практика

2. Цель производственной (преддипломной) практики: углубление и закрепление освоенности общих и профессиональных компетенций в результате освоения трудовых приемов, операций и способов выполнения трудовых процессов, характерных для профессии юриста.

3. Задачи производственной (преддипломной) практики:

- Изучить направления деятельности, функции структурных подразделений конкретного социального учреждения;
- понять сущность и основные характеристики технологического процесса социального обслуживания;
- освоить виды социальных технологий, используемых в практической деятельности конкретного учреждения по оказанию помощи населению;
- ознакомиться с содержанием и последовательностью операций по подготовке пенсионных дел по каждому виду пенсий;
- получение первичных профессиональных умений по специальности, приобретение опыта организационной работы;
- закрепить и использовать специальные знания, полученные в рамках профессионального модуля;
- преобразование приобретенных теоретических знаний в систему профессиональных умений;
- овладение современными методами сбора, анализа и обработки научной информации по проблеме;
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с проблематикой работ, выполняемых во время практики.
- приобретение опыта практической работы в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО

4. Место производственной (преддипломной) практики в структуре программы ООП СПО: производственная (преддипломная) практика является одной из основных составных частей основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и реализуется в 6 семестре.

5. Способы и формы проведения производственной (преддипломной) практики: способ проведения производственной (преддипломной) практики – стационарно (в учреждениях и организациях, расположенных на территории г. Москвы); форма проведения – концентрировано.

6. Компетенции, необходимые для прохождения практики: реализация производственной (преддипломной) практики основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения профессиональных модулей образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием основной образовательной программы.

7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП СПО:

Трудовое действие	Наименование компетенции ФГОС СПО, необходимой для выполнения трудового действия	Наименование вида работ
Общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Сбор, обработка, анализ, систематизация и фиксация информации относительно принципов и методов работы учреждений социальной защиты, территориальных центров социального обслуживания и органов Социального фонда РФ.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Ознакомление с основными методиками организации работы в учреждениях социальной защиты, территориальных центрах социального обслуживания и органах Социального фонда РФ. Ознакомиться с содержанием и последовательностью заключения договоров по вопросам организации выплаты пенсии с почтовыми организациями, кредитными учреждениями. Ознакомиться с содержанием и последовательностью заключения договоров по вопросам организации доставки пенсий и иных выплат с организациями, осуществляющими доставку пенсий.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Сбор, обработка, анализ, систематизация и фиксация информации относительно принципов и методов работы учреждений социальной защиты, территориальных центров социального обслуживания и органов Социального фонда РФ. Изучить порядок предварительной проверки представленных документов о трудовом (страховом) стаже работников. Освоить содержание и последовательность операций, связанных с выплатой пенсий. Ознакомиться с организацией документальных проверок достоверности предоставленных сведений о страховом стаже. Ознакомиться с порядком оформления документов в случаях удержания сумм пенсий излишне выплаченных пенсионеру	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Ознакомление с основными нормативно-правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих деятельность учреждений социальной защиты,	

	территориальных центров социального обслуживания и органов Социального фонда РФ. Ознакомиться с порядком приема граждан по вопросам назначения и выплаты пенсий, пособий, оказывать содействие заявителям в получении необходимых документов. Изучить технологию и практику использования индивидуальных сведений о застрахованных лицах при назначении пенсии.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Ознакомления с основными компьютерными программами по введению баз данных незащищенных категорий граждан, назначению пенсий и иных выплат. Изучить установленный порядок назначения пенсий, пособий, компенсационных выплат, включая спорные и сложные случаи, ведение претензионно - исковой работы. Ознакомиться с установленным порядком учета регистрации и рассмотрения запросов органа Федерального казначейства, методами их анализа, подготовки ответа на них. Изучить технологию и практику использования сведений от страхователей для ведения персонифицированного учета.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Ознакомление с основными методиками организации работы в учреждениях социальной защиты, территориальных центрах социального обслуживания и органах Социального фонда РФ. Изучить порядок предварительной проверки представленных документов о трудовом (страховом) стаже работников. Освоить содержание и последовательность операций, связанных с выплатой пенсий.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Ознакомление с основными методиками организации работы в учреждениях социальной защиты, территориальных центрах социального обслуживания и органах Социального фонда РФ. Изучить порядок предварительной проверки представленных документов о трудовом (страховом) стаже работников.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Сбор, обработка, анализ, систематизация и фиксация информации относительно принципов и методов работы учреждений социальной

	защиты, территориальных центров социального обслуживания и органов Социального фонда РФ. Изучить порядок учета регистрации и рассмотрения писем граждан, подготовку ответов на них. Проверяет соответствие требованиям законодательства представляемых на подпись начальнику ГУ СФР проектов приказов и других документов правового характера.
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Ознакомление с основными нормативно-правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих деятельность учреждений социальной защиты и органов Социального фонда РФ. Освоить содержание и последовательность операций по подготовке пенсионных дел по каждому виду пенсий. Ознакомиться с порядком и сроками отработки выплатных документов и графиком выплаты пенсий. Изучить технологию и практику работы налоговых органов, государственных и муниципальных органов по вопросам задолженностей плательщиков страховых взносов. Ознакомиться с содержанием и последовательностью заключения договоров по вопросам организации доставки пенсий и иных выплат с организациями, осуществляющими доставку пенсии.
ОК.10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Ознакомление с основными методиками организации работы в учреждениях социальной защиты населения, территориальных центрах социального обслуживания и органов Социального фонда РФ Ознакомиться с этапами подготовки Социального дела в ходе контроля за правильностью оформления документов и назначения пенсий.
ОК.11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Ознакомление с основными методиками организации работы в учреждениях социальной защиты населения, территориальных центрах социального обслуживания и органов Социального фонда РФ. Ознакомиться с порядком представления интересов ГУ СФР в суде по социальным вопросам.

		Ознакомиться с содержанием и последовательностью заключения договоров по вопросам организации выплаты пенсии с почтовыми организациями, кредитными учреждениями. Ознакомиться с содержанием и последовательностью заключения договоров по вопросам организации доставки пенсий и иных выплат с организациями, осуществляющими доставку пенсий.
ОК.12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.		Ознакомление с основными нормативно-правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих деятельность учреждений социальной защиты, территориальных центров социального обслуживания и органов Социального фонда РФ. Ознакомиться с этапами подготовки Социального дела в ходе контроля за правильностью оформления документов и назначения пенсий. Ознакомиться с существующими формами работы с представителями предприятий, организаций, учреждений по установлению пенсий
Профессиональные компетенции		
– Оценка представленных документов о пенсионных правах граждан Проверка полноты содержащихся в представленных документах сведений и их соответствия сведениям индивидуального (персонифицированного) учета в системе обязательного Социального страхования – Контроль своевременного приостановления (прекращения) выплаты пенсий, в том числе на основании сведений о государственной регистрации смерти граждан, полученных из органов записей актов гражданского состояния – Осуществление приостановления (прекращения) выплаты пенсий вследствие	ПК.1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере Социального обеспечения и социальной защиты;	Ознакомление с основными нормативно-правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих деятельность учреждений социальной защиты, территориальных центров социального обслуживания и органов Социального фонда РФ. Освоить содержание и последовательность операций по подготовке пенсионных дел по каждому виду пенсий Освоить содержание и последовательность операций, связанных с выплатой пенсий. Ознакомиться с установленным порядком учета регистрации и рассмотрения запросов органа Федерального казначейства, методами их анализа, подготовки ответа на них. Изучить технологию и практику использования сведений от страхователей для ведения персонифицированного учета.

<i>ее неполучения в течение шести месяцев подряд на основании отчетных данных организации, осуществляющей доставку пенсий</i> – Подготовка ответов на запросы органа Федерального казначейства по уточнению платежей по страховым взносам, пеням, штрафам, процентам – Оказание консультативной помощи страхователям и застрахованным лицам по заполнению документов индивидуального (персонифицированного) учета – Прием от страхователей и застрахованных лиц документов для ведения индивидуального (персонифицированного) учета отчетности (в том числе документов, связанных инвестированием средств пенсионных накоплений, уплатой дополнительных страховых взносов на накопительную пенсию, выплатой правопреемникам умершего застрахованного лица), их проверка		
– Оценка прав на установление выплат социального характера – Расчет доплат по выплатам социального характера – Оценка прав на перерасчет выплат социального характера Выполнение перерасчета выплат социального характера	ПК.1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам Социального обеспечения и социальной защиты;	Ознакомление с основными методиками организации работы в учреждениях социальной защиты населения, территориальных центрах социального обслуживания и органов Социального фонда РФ. Изучить установленный порядок назначения пенсий, пособий, компенсационных выплат, включая спорные и сложные случаи, ведение претензионно - исковой работы.
– Оценка документов, подтверждающих стаж на соответствующих видах работ	ПК.1.3. Рассматривать пакет документов для назначения	Ознакомление с основными методиками организации работы в учреждениях социальной защиты населения,

– Проверка сведений о трудовом (страховом) стаже, стаже на соответствующих видах работ Определение в соответствии с законодательством на основании представленных документов наличия либо отсутствия у гражданина права на пенсию – Оценка документов, подтверждающих стаж на соответствующих видах работ Оценка представленных документов о пенсионных правах граждан	пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите;	территориальных центрах социального обслуживания и органов Социального фонда РФ. Ознакомления с основными компьютерными программами по введению баз данных незащищенных категорий граждан, назначению пенсий и иных выплат. Изучить порядок предварительной проверки представленных документов о трудовом (страховом) стаже работников. Ознакомиться с организацией документальных проверок достоверности предоставленных сведений о страховом стаже.
Определение в соответствии с законодательством на основании представленных документов наличия либо отсутствия у гражданина права на пенсию Внесение в лицевой счет гражданина соответствующей записи о продлении выплаты пенсии на основании документов, подтверждающих устранение обстоятельств, влекущих приостановление или прекращение выплаты пенсии – Организация выплаты и доставки пенсий и иных выплат Организация работы по предоставлению государственных услуг в соответствии с утвержденными регламентами и законодательством Российской Федерации	ПК.1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии;	Ознакомление с основными методиками организации работы в учреждениях социальной защиты населения, территориальных центрах социального обслуживания и органов Социального фонда РФ. Ознакомления с основными компьютерными программами по введению баз данных незащищенных категорий граждан, назначению пенсий и иных выплат Ознакомиться с этапами подготовки Социального дела в ходе контроля за правильностью оформления документов и назначения пенсий Ознакомиться с порядком и сроками отработки выплатных документов и графиком выплаты пенсий
- Проверка соблюдения процессуальных и технологических сроков прохождения документов в течение всего периода рассмотрения заявления об установлении и выплате пенсии	ПК.1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат;	Ознакомление с основными методиками организации работы в учреждениях социальной защиты населения, территориальных центрах социального обслуживания и органов Социального фонда РФ. Ознакомления с основными компьютерными программами по введению баз данных незащищенных категорий граждан, назначению пенсий и иных выплат

- Подписание решения (распоряжения) об установлении (отказе в установлении) и выплате пенсии		
– Определение в соответствии с законодательством на основании представленных документов наличия либо отсутствия у гражданина права на пенсию – Проверка соблюдения процессуальных и технологических сроков прохождения документов в течение всего периода рассмотрения заявления об установлении и выплате пенсии – Информирование в устной форме при обращении заявителя лично в территориальный орган государственного внебюджетного фонда – Принятие документов на удержание из сумм пенсий и осуществление их правовой оценки – Расчет сумм переплаты пенсии – Расчет суммы пенсии с учетом удержаний Формирование проекта решения о взыскании сумм пенсии, излишне выплаченных гражданину – Взаимодействие с плательщиками страховых взносов, государственными и муниципальными органами по вопросам погашения задолженности по страховым взносам, пеням и штрафам Взаимодействие с налоговыми органами по вопросам включения суммы задолженности по уплате страховых взносов, пеней и штрафов плательщика в реестр требований кредиторов	ПК.1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам Социального обеспечения и социальной защиты;	Ознакомление с этическими аспектами работы в учреждениях социальной защиты, территориальных центрах социального обслуживания и органов Социального фонда РФ Ознакомиться с порядком приема граждан по вопросам назначения и выплаты пенсий, пособий, оказывать содействие заявителям в получении необходимых документов. Ознакомиться с порядком оформления документов в случаях удержания сумм пенсий излишне выплаченных пенсионеру Изучить технологию и практику работы налоговых органов, государственных и муниципальных органов по вопросам задолженностей плательщиков страховых взносов Ознакомиться с существующими формами работы с представителями предприятий, организаций, учреждений по установлению пенсий

– Работа со списками граждан, имеющих право на пенсию в ближайшие 12 месяцев, представленными страхователями – Проверка достоверности представленных страхователями индивидуальных сведений о трудовом стаже и заработной плате граждан в системе обязательного Социального страхования – Прием и регистрация заявлений и документов, необходимых для установления пенсий и иных выплат, в программном комплексе – Формирование проекта решения об установлении (отказе в установлении) пенсии Формирование проекта решения о приостановлении (прекращении) выплаты пенсии и приобщение его к электронному выплатному делу		
Участие в судебных заседаниях по вопросам установления и выплаты пенсий и иных выплат	ПК.2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии;	Ознакомления с основными компьютерными программами по введению баз данных незащищенных категорий граждан, назначению пенсий и иных выплат Ознакомиться с порядком представления интересов ГУ СФР в суде по социальным вопросам
Участие в судебных заседаниях по вопросам установления и выплаты пенсий и иных выплат – Проверка проекта решения о назначении (отказе в назначении) пенсии, восстановлении выплаты пенсии Организация работы по своевременному установлению пенсий и иных выплат – Взаимодействие по вопросам организации выплаты пенсии с почтовыми организациями, кредитными учреждениями	ПК.2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	Ознакомление с основными методиками организации работы в учреждениях социальной защиты населения, территориальных центрах социального обслуживания и органах Социального фонда РФ. Ознакомления с основными компьютерными программами по введению баз данных незащищенных категорий граждан, назначению пенсий и иных выплат Ознакомиться с порядком представления интересов ГУ СФР в суде по социальным вопросам

Организация межведомственного взаимодействия в целях оказания государственных услуг по назначению и выплате пенсии и иных выплат		Изучить технологию и практику использования индивидуальных сведений о застрахованных лицах при назначении пенсии
– Оценка прав на установление выплат социального характера – Расчет доплат по выплатам социального характера – Оценка прав на перерасчет выплат социального характера Выполнение перерасчета выплат социального характера	ПК.2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите;	Ознакомление с основными методиками организации работы в учреждениях социальной защиты населения, территориальных центрах социального обслуживания и органах Социального фонда РФ. Ознакомления с основными компьютерными программами по введению баз данных незащищенных категорий граждан, назначению пенсий и иных выплат Изучить установленный порядок назначения пенсий, пособий, компенсационных выплат, включая спорные и сложные случаи, ведение претензионно - исковой работы. Изучить порядок учета регистрации и рассмотрения писем граждан, подготовку ответов на них. Проверяет соответствие требованиям законодательства представляемых на подпись начальнику ГУ СФР проектов приказов и других документов правового характера.

8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях: Производственная (преддипломная) практика реализуется в 6 семестре.

Продолжительность практики:

- 6 семестр – 144 часов/ 4 недели.

Общая продолжительность производственной (преддипломной) практики – 144 ч/ 4 недели.

9. Содержание производственной (преддипломной) практики:

1. Участие в установочной и итоговой конференциях;
2. Ознакомление со структурой организации на месте прохождения практики, ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность организации, структурой и содержанием документооборота.
3. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики:
 - a. поиск и освоение источников, учебной и научно-методической литературы по теме практики;
 - b. составление развернутого дневника практиканта;
 - c. ознакомление с информационно-компьютерными технологиями и программами организации в рамках прохождения практики;
 - d. обработка полученных результатов и составление отчета о прохождении практики.
4. Предоставление руководителю текущей и отчетной документации.
5. **Содержание производственной (преддипломной) практики 6 семестра:**
 - Акты, регулирующие деятельность организации (учреждения, органа)
 - Основные направления деятельности организации (учреждения, органа).
 - Источники права социального обеспечения
 - Страховое пенсионное обеспечение застрахованных лиц
 - Государственное пенсионное обеспечение в РФ
 - Социальные государственные пособия: понятие, классификация и виды
 - Государственные пособия гражданам, имеющим детей: право на пособие, порядок назначения и выплаты
 - Компенсационные выплаты: понятие и порядок назначения отдельным категориям граждан
 - Медико-социальная экспертиза: основные понятия и категории
 - Государственные стандарты социального обслуживания
 - Социальная поддержка населения: понятие, меры и порядок предоставления
 - Понятие о психике, классификация психических явлений
 - Общие основы учения о личности: структура и биопсихические свойства личности
 - Общие основы учения о личности: способности и интеллект
 - Психология пожилых людей и лиц с ОВЗ
 - Психология общения
 - Психология групп. Деонтология
 - Характеристика государственной системы и организации работы органов социального обеспечения
 - Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации (СФР)
 - Организация работы органов, осуществляющих обеспечение граждан пособиями по социальному страхованию, безработице, медицинскому обеспечению.

10. Формы отчетности обучающихся по учебной практике: защита отчёта о прохождении практики и предоставление заполненного дневника прохождения практики.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике:

Контроль качества прохождения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по практике проводится в форме дифференцированного зачета в 6 семестре.

Конкретный перечень типовых заданий и иных материалов для оценки результатов прохождения практики, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по производственной (преддипломной) практике.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

1. Мачульская.Е.Е. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Е.Е. Мачульская. - М. : Юрайт, 2019.
2. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. М.В. Филипповой. - М. : Юрайт, 2019
3. Психология социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / М.В. Фирсов, Б.Ю. Шапиро . - М. : Юрайт, 2019
4. Психология социально-правовой деятельности [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Т.А. Сережко, Т.З. Васильченко, Н.М. Волобуева. - М. : Юрайт, 2019
5. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / А.Л. Свенцицкий. - М. : Юрайт, 2019
6. Сулейманова, Г.В. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Г.В. Сулейманова. - М. : Юрайт, 2019.
7. Теория и методика социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / И.А. Григорьева, В.Н. Келасьев. - М. : Юрайт, 2018
8. Теория и методика социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Н. Приступа. - М. : Юрайт, 2018
9. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / под ред. Л.И. Кононовой, Е.И. Холостовой. - М. : Юрайт, 2018

б) дополнительная литература

1. Афтахова А В. Право социального обеспечения. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / А.В. Афтахова. - М. : Юрайт, 2018.
2. Галаганов В.П. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Галаганов. - М. : КноРус, 2014
3. Григорьев И.В. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / И.В. Григорьев, В.Ш. Шайхатдинов. - М. : Юрайт, 2016
4. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / под ред. Ю.П. Орловского. - М. : Юрайт, 2016. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / В.В. Романов . - М. : Юрайт , 2018
5. Право социального обеспечения. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / под ред. Ю.П. Орловского; отв. ред. М.О. Буянова. - М. : Юрайт, 2016
6. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - М. : Юрайт, 2018
7. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / С.В. Сарычев, О.В. Чернышова. - М. : Юрайт, 2018
8. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. Б. А. Сосновского. - М. : Юрайт, 2018
9. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018

10. Социальная работа: теория и практика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Е.Н. Приступы. - : Юрайт, 2017
11. Теория и методика социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононова, М.В. Вдовиной. - М. : Юрайт, 2017
12. Теория и методика социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. - М. : Юрайт, 2017
13. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / А.Ю. Нагорнова. - М. : Юрайт, 2017

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения

121. <https://www.rsl.ru/>
122. <https://elibrary.ru/>
123. <http://www.lossofsoul.com/http://www.nostress.ru>
124. <https://psychology.net.ru>
125. <https://www.mozg.ru>
126. <https://psy.ft.inc.ru/index.shtml>
127. <https://www.psychol.ras.ru>

Информационные технологии и информационно-справочные системы, используемые при проведении учебной практики

Информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры; базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: КонсультантПлюс, Гарант, ЭБС Юрайт.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Основой материально-технического обеспечения производственной (преддипломной) практики являются учреждения социальной защиты и органы Социального фонда РФ города Москвы, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики обучающихся по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, и обеспечивающей прохождение производственной (преддипломной) практики, предусмотренной учебным планом.

Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРАКТИКЕ
Производственная (преддипломная) практика

Специальность
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Москва
2023

1. Наименование практики: Производственная (преддипломная) практика

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики

Трудовое действие	Наименование компетенции ФГОС СПО, необходимой для выполнения трудового действия	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знает: - роль права как важнейшего социального института, общественной ценности и достояния цивилизации; - гуманистическую сущность права; основы правовой культуры; - содержание должностных обязанностей основных юридических профессий; Умеет: - обосновывать социальную значимость своей профессии; - самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию; - дискутировать по правовым вопросам; - доказывать ценность права; Имеет практический опыт: - определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан; - общения с лицами пожилого возраста и инвалидами. - консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам Социального обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики	

	телекоммуникационных технологий.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знает: - методы и способы выполнения профессиональных задач; - основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; - необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; - свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; - методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки; Умеет: - оптимально организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество - использовать знание своих сильных и слабых сторон для обеспечения эффективности самоорганизации и самоуправления; - оценивать эффективность используемых методов и средств самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки; Имеет практический опыт: - поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий; - организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	телекоммуникационных технологий.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знает – алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях – важность принятия управленческих решений в контексте социального взаимодействия Умеет – анализировать нестандартные ситуации; - выступать инициатором принятия решения в нестандартных ситуациях по совершенствованию деятельности. – Оперативно реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям. – брать на себя ответственность за принятия решения. – корректировать в случае неэффективности действия, принятые в нестандартной ситуации организационно-управленческие решения. Имеет практический опыт:	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	- приема граждан по вопросам Социального обеспечения и социальной защиты; - общения с лицами пожилого возраста и инвалидами; - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Знает - основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; - современные технологии поиска, хранения и переработки информации; - основные принципы работы с информационными потоками; - основные характеристики первичной статистической обработки информации. Умеет - использовать базы данных в своей деятельности; - адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; - предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; - выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; - критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Имеет практический опыт:	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	- анализа действующего законодательства в области Социального обеспечения и социальной защиты; - информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области Социального обеспечения и социальной защиты населения; - консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам Социального обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий - поддержание в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знает - закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере; - основы государственной политики в области информатики; - оптимальные методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации Умеет - применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки правовой информации, - оформлять юридические документы и проводить качественный анализ информации - собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации правовых норм в	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	соответствующих сферах профессиональной деятельности Имеет практический опыт: - пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Знает - закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; - теорию конфликтов и путей их разрешения; - основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; - основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; Умеет - адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; - вносить ощутимый вклад в работу коллектива; - поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; - инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений; Имеет практический опыт: - публичного выступления и речевой аргументации позиции;	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	- участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Знает - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; - методику принятия управленческих решений; - закономерности психологию поведения; Умеет - принимать эффективные решения, используя систему методов управления; - выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета Имеет практический опыт: - публичного выступления и речевой аргументации позиции; - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знает - мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; - содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, – эффективные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	Умеет - находить эффективные организационно-управленческие решения; - самостоятельно осваивать прикладные правовые знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики; - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения Имеет практический опыт: - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Знает - технологию профессиональной деятельности юриста; - основания нормативно-правового регулирования общественных отношений; Умеет - оперативно ориентироваться в вопросах нормативно-правового регулирования общественных отношений - оценивать изменения правовой базы различных отраслей российского законодательства - эффективно применять на практике нормы правового регулирования общественных отношений Имеет практический опыт: - анализа действующего законодательства в области Социального обеспечения и социальной защиты;	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	- информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области Социального обеспечения и социальной защиты населения; - консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам Социального обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий.	
ОК.10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Знает - понятия и категории, характеризующие физические здоровье и здоровый образ жизни человека; - принципы здорового образа жизни человека; - методы физического воспитания и самовоспитания; - требования охраны труда; - возможности укрепления здоровья человека. Умеет - эффективно использовать принципы здорового образа жизни человека; - применять методы физического воспитания и самовоспитания; - укреплять свое физическое здоровье; Имеет практический опыт: - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК.11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Знает - понятия, описывающие взаимодействие с коллегами, работу в коллективе, основанные на закономерностях психологии общения - нормы делового этикета	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение

	- требования профессиональной этики юриста, Умеет - демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения и психологического общения, - строить продуктивные отношения с коллегами; и адаптировать свою речевую практику к конкретным условиям - организовывать и поддерживать атмосферу сотрудничества Имеет практический опыт: - приема граждан по вопросам Социального обеспечения и социальной защиты; - общения с лицами пожилого возраста и инвалидами; - публичного выступления и речевой аргументации позиции; - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации.	заданий в соответствии с планом практики
ОК.12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Знает - понятие и виды юридической ответственности, - причины и условия, способствующие правонарушениям; - признаки коррупционного поведения - о влиянии коррупционного поведения на деформацию правосознания; - понятие профессионального долга; Умеет	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		- выявлять и критически оценивать факты коррупционного поведения, - давать оценку правомерного и неправомерного поведения; - принимать эффективные решения и совершать профессиональные действия в точном соответствии с законом; - выявлять коррупционное поведение и содействовать его пресечению Имеет практический опыт: - приема граждан по вопросам Социального обеспечения и социальной защиты; - публичного выступления и речевой аргументации позиции. - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации.	
Профессиональные компетенции			
№785н - Определение в соответствии с законодательством на основании представленных документов наличия либо отсутствия у гражданина права на пенсию	ПК.1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере Социального обеспечения и социальной защиты;	Знать: - содержание нормативно-правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг; Уметь: - анализировать действующее законодательство в области Социального обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием справочно-правовых систем; - использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности Иметь практический опыт: - анализа действующего законодательства в области Социального обеспечения и социальной защиты;	
№785н – <i>Прием и консультирование граждан по вопросам установления и выплаты пенсий и иных выплат</i> №787н – <i>Оценка прав на установление выплат социального характера</i>	ПК.1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам Социального обеспечения и социальной защиты	Знать: - понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее – ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки; - понятия и виды социального обслуживания и помощи нуждающихся граждан; - основные понятия общей психологии, сущность психических процессов; - основы психологии личности; - современные представления о личности, её структуре и возрастных изменениях; - особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста; - основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе; Уметь: - принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат,	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат; - определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; - разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления; - правильно организовывать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг); - давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения; - следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности. Иметь практический опыт: - приема граждан по вопросам Социального обеспечения и социальной защиты; - общения с лицами пожилого возраста и инвалидами; - публичного выступления и речевой аргументации позиции	
№788н - Информирование в устной форме при обращении заявителя лично в территориальный орган государственного внебюджетного фонда	ПК.1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям	Знать: - правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы; - основные понятия и категории медико-социальной экспертизы; - государственные стандарты социального обслуживания;	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в

№785н – <i>Оценка представленных документов о пенсионных правах граждан</i> – <i>Проверка полноты содержащихся в представленных документах сведений и их соответствия сведениям индивидуального (персонифицированного) учета в системе обязательного Социального страхования</i> – <i>Оценка права на выплату социального пособия на погребение</i> – <i>Подписание решения (распоряжения) об установлении (отказе в установлении) и выплате пенсии</i> – <i>Контроль своевременного приостановления (прекращения) выплаты пенсий, в том числе на основании сведений о государственной регистрации смерти граждан, полученных из органов записей актов гражданского состояния</i>	граждан, нуждающимся в социальной защите;	- порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат; Уметь: - запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах; - осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа. Иметь практический опыт: - определения права, размера и сроков назначения страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала; - определения прав на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; - определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан	соответствии с планом практики
№785н – <i>Определение суммы пенсии, причитающейся гражданину к выплате и доставке, в том числе за</i>	ПК.1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и	Знать: - структуру страховых пенсий;	Заполнение дневника о прохождении

<i>прошедшее время, за неполный месяц, за шесть месяцев вперед при выезде пенсионера на постоянное жительство за пределы территории Российской Федерации, на основании выплатного дела в электронной форме и иных документов, влияющих на расчет этих сумм</i> – Принятие документов на удержание из сумм пенсий и осуществление их правовой оценки – Расчет сумм переплаты пенсии – Расчет суммы пенсии с учетом удержаний – <i>Оценка оснований для изменения размера пенсии, срока выплаты пенсии</i> – <i>Осуществление приостановления (прекращения) выплаты пенсий вследствие ее неполучения в течение шести месяцев подряд на основании отчетных данных организации, осуществляющей доставку пенсий</i> №787н – <i>Оценка прав на перерасчет выплат социального характера</i> <i>Выполнение перерасчета выплат социального характера</i>	корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии	- компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан; Уметь: - определять право, размер и сроки назначения страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем; - пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат; - составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы. Иметь практический опыт: - пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан	практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

– <i>Расчет доплат по выплатам социального характера</i>			
№785н – <i>Оценка документов, подтверждающих стаж на соответствующих видах работ</i> – <i>Проверка соблюдения процессуальных и технологических сроков прохождения документов в течение всего периода рассмотрения заявления об установлении и выплате пенсии</i> – <i>Проверка сведений о трудовом (страховом) стаже, стаже на соответствующих видах работ</i> – <i>Формирование сведений о суммах пенсии, установленных пенсионеру, не выплаченных ему при жизни, а также предварительных сведений об истечении срока выплаты пенсии для выдачи заявителю соответствующей справки (уведомления)</i>	ПК.1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат;	Знать: - порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; Уметь: - формировать пенсионные дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; Иметь практический опыт: - формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
№788н - <i>Присвоение плательщику страховых взносов (страхователю) регистрационного номера в СФР и кода в зависимости от категории плательщика (страхователя)</i> №785н	ПК.1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам Социального обеспечения и социальной защиты	Знать: - способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области Социального обеспечения и социальной защиты;	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в

– <i>Разъяснение гражданину (уполномоченному, законному представителю) его прав и обязанностей</i> – <i>Разъяснение необходимости представления дополнительных документов в случае отсутствия необходимых документов</i> <i>Разъяснение причины отказа в установлении пенсии и порядок обжалования данного решения, выдача гражданину решения об отказе в установлении пенсии</i>		- основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы; - юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы Уметь: - составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений; - консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам Социального обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы; - информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области Социального обеспечения и социальной защиты населения; - оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы; - объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста; Иметь практический опыт: - информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области Социального обеспечения и социальной защиты населения	соответствии с планом практики
№785н: Установление пенсий и иных выплат;	ПК.2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а	Знать: – нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций,	Заполнение дневника о прохождении практики,

Организация работы по установлению и выплате пенсий, контроль установления и выплаты пенсий и иных выплат; Организационное, методическое и нормативно-правовое сопровождение процесса установления и выплаты пенсии и иных выплат	также услуг и льгот в актуальном состоянии.	регулирующие организацию работы органов Социального фонда Российской Федерации и социальной защиты населения; – систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации; – организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации; – передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Социального фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения; – процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; – порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг; документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации; – федеральные, региональные, муниципальные программы в области	выполнение заданий в соответствии с планом практики

		социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение; – Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации. Уметь: - поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий; - выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите; - участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации; - взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями; - собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности; - выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий; - принимать решения об установлении опеки и попечительства; - осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми	

		под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью; - направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; - разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Социального фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования; - применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности; - следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности. Иметь практический опыт: - поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий; - выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите; - организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; - консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам Социального обеспечения и	

		социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации.	
№ 788н Учет информации о плательщиках страховых взносов на обязательное пенсионное страхование и обязательное медицинское и социальное страхование; Контроль полноты и своевременности уплаты страховых взносов во внебюджетные фонды; Работа с задолженностью плательщиков	ПК.2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	Знать: – нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Социального фонда Российской Федерации и социальной защиты населения; – систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации; – организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации; – передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Социального фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения;	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		– процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; – порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг; документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации; – федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение; – Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации. Уметь: - поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий; - выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите; - участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений	

		социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации; - взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями; - собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности; - выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий; - принимать решения об установлении опеки и попечительства; - осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью; - направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; - разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Социального фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования; - применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности; - следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности. Иметь практический опыт:	

		- поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий; - выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите; - организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; - консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам Социального обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации.	
№787н: Взаимодействие с заявителями по вопросам установления выплат социального характера; Обеспечение реализации права на выплаты социального характера; Организация работы подведомственных структурных подразделений по	ПК.2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	Знать: – нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Социального фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в

установлению выплат социального характера		– систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации; – организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации; – передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Социального фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения; – процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; – порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг; документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации; – федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение; – Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений	соответствии с планом практики

		социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации. Уметь: - поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий; - выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите; - участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации; - взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями; - собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности; - выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий; - принимать решения об установлении опеки и попечительства; - осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью; - направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания	

		социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; - разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Социального фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования; - применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности; - следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности. Иметь практический опыт: - поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий; - выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите; - организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; - консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам Социального обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;	

		- участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации.	
Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет 6 семестре			

В целях организации и проведения производственной (преддипломной) практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- заверенный организацией (предприятием) отчет, содержащий оформленные письменно ответы на задания по практике.
- дневник практики, заверенный руководителем практики от предприятия.
- подробную характеристику обучающегося, составленную и заверенную руководителем практики от предприятия, содержащую оценку способности/неспособности обучающегося к самостоятельной работе.

Контроль работы практикантов организует заместитель директора. Текущий контроль планируется и проводится преподавателями (руководителями практик).

3.1. Форма дневника по практике

Содержание дневника производственной (преддипломной) практики

Специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Сроки проведения практики с _____ по _____

Место практики		

[illegible]

Руководитель практики _____ / _____ / М.П.

3.2. Форма отчета по практике

Образец титульного листа

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

ОТЧЕТ

по производственной (преддипломной) практике

Обучающийся __ курса ____ группы
Специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

(Ф.И.О. обучающегося)

Время прохождения практики с _____ по _____

Место практики _____

Руководитель практики _____

Москва 20__ г.

3.3 Методические рекомендации по формированию отчета по практике

Отчет по практике имеет следующую структуру:

1. Введение, которое содержит:

- 1.1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
- 1.2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
- 1.3. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.

2. Задание по практике:

- 2.1. Задание, выданное руководителем практики от образовательной организации
- 2.2. Письменно выполненное обучающимся задание по практике.

3. Заключение, которое содержит аналитический отчет обучающегося по следующим вопросам:

- 3.1. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
- 3.2. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?

3.3. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?

3.4. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?

3.5. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

3.3.1 Пример задания по производственной (преддипломной) практики, 6 семестр, 144 часа

Место прохождения практики: Главное управление Социального фонда № 10 по городу Москве и Московской области.

Задание: В ходе прохождения производственной (преддипломной) практики студенту необходимо:

1. изучить организационную структуру Главного управления Социального фонда № 10 по городу Москве и Московской области;
2. ознакомиться с деятельностью Главного управления Социального фонда № 10 по городу Москве и Московской области;
3. изучить нормативные правовые документы, регулирующие деятельность Главного управления Социального фонда № 10 по городу Москве и Московской области;
4. изучить порядок установления и выплаты страховых пенсий (по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца), пенсий по государственному пенсионному обеспечению;
5. ознакомиться с формами заявлений граждан о назначении социальной поддержки;
6. выяснить, существуют ли совместные документы и соглашения между Социальным Фондом РФ и Негосударственными пенсионными фондами РФ и изучить их;
7. определить круг проблем, возникающих в связи с установлением и выплатами страховых пенсий (по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца), пенсий по государственному пенсионному обеспечению.

3.4. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	5
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	3
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию	2

3.5. При оформлении аттестационного листа руководитель практики от профильной организации оценивает результаты выполненных работ и сформированных компетенций в соответствии с ФГОС по специальности:

Код компетенции	Наименование общих компетенций	Результат (освоена / не освоена)
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	освоена неосвоена
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	освоена неосвоена
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	освоена неосвоена
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	освоена неосвоена
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	освоена неосвоена
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	освоена неосвоена
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	освоена неосвоена
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	освоена неосвоена
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	освоена неосвоена
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	освоена неосвоена
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	освоена неосвоена
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	освоена неосвоена

Критерии и показатели оценки качества выполнения работ по профессиональным компетенциям

Критерии	Показатели	Баллы
Сформированность ПК 1.1	Умение анализировать и обобщать нормы действующего законодательства в области Социального обеспечения и социальной защиты.	0,5 балла
Сформированность ПК 1.2	Участие при приеме граждан по вопросам Социального обеспечения и социальной защиты; Умение общаться с лицами пожилого возраста и инвалидами; Умение аргументировать собственную позицию	0,5 балла
Сформированность	Умение определять условия, размер и сроки назначения трудовых (страховых) пенсий,	0,5 балла

ПК 1.3	пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала; Умение определять право на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых (страховых) пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; Умение определять право на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан	
Сформированность ПК 1.4	Умение пользоваться компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан	0,5 балла
Сформированность ПК 1.5	Участие при формировании пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;	0,5 балла
Сформированность ПК 1.6	Умение информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области Социального обеспечения и социальной защиты населения	0,5 балла
Сформированность ПК 2.1	Умение поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;	0,5 балла
Сформированность ПК 2.2	Умение выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет; Участие в организации социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;	0,5 балла
Сформированность ПК 2.3	Умение консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам Социального обеспечения и социальной защиты	1 балл

	населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; Участие в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации.	
Итого		5 баллов

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПП.01.01 Производственная (по профилю специальности) практика

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

Специальность

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Москва
2023

1. Вид практики: производственная (по профилю специальности) практика.

2. Цель практики: формирование общих и профессиональных компетенций в процессе практической деятельности в Департаменте по обеспечению деятельности мировых судей города Москвы по средствам:

- улучшения качества профессиональной подготовки юристов;
- получения ими представления о практической деятельности судебных органов
- приобретения ими практических навыков, компетенций, опыта организационной работы в сфере профессиональной юридической деятельности;
- формирования у студентов нравственных качеств личности;
- повышения мотивации к профессиональному самосовершенствованию

3. Задачи практики:

- использование теоретических знаний при освоении функциональных обязанностей по отдельным должностям;
- приобретение и закрепление профессиональных умений и навыков;
- овладение методикой проведения отдельных юридических действий;
- выполнение по согласованию с руководителями практики индивидуальных заданий.

4. Место практики в структуре основной образовательной программы среднего профессионального образования: производственная (по профилю специальности) практика ПП.01.01 является одной из основных составных частей основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, входит в структуру профессионального модуля ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты и реализуется в 4 семестре.

5. Способы и формы проведения практики: способ проведения производственной практики – стационарно (в учреждениях и организациях, расположенных на территории г. Москвы); форма проведения – концентрировано.

6. Компетенции, необходимые для прохождения практики: реализация производственной практики основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках изучения междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП СПО:

Трудовое действие	Наименование компетенции ФГОС СПО, необходимой для выполнения трудового действия	Наименование вида работ
Общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Сбор, обработка, анализ, систематизация и фиксация информации относительно принципов и методов работы Управления по обеспечению деятельности мировых судей города Москвы.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Ознакомление с основными методиками организации работы в Управлении по обеспечению деятельности мировых судей города Москвы.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Сбор, обработка, анализ, систематизация и фиксация информации относительно принципов и методов работы Управления по обеспечению деятельности мировых судей города Москвы. Ознакомиться с административными делами, связанными с нарушением сроков оформления документов для назначения пенсии, а также сроков подписания решения об отказе в назначении пенсии	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Ознакомление с основными нормативно-правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих деятельность Управления по обеспечению деятельности мировых судей города Москвы. Ознакомиться с административными делами, предметом которых является нарушение сроков предоставления сведений (документов) в Социальный фонд РФ.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Ознакомления с основными компьютерными программами Управления по обеспечению деятельности мировых судей города Москвы. Ознакомиться с административными делами, предметом которых является нарушение сроков предоставления сведений (документов) в органы СФР	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Ознакомление с основными методиками организации работы в Управлении по обеспечению деятельности мировых судей города Москвы.	

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.			Ознакомление с основными методиками организации работы в Управлении по обеспечению деятельности мировых судей города Москвы.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			Сбор, обработка, анализ, систематизация и фиксация информации относительно принципов и методов работы Управления по обеспечению деятельности мировых судей города Москвы.
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.			Ознакомление с основными нормативно-правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих деятельность Управления по обеспечению деятельности мировых судей города Москвы. Ознакомиться с административными делами, предметами которых является нарушение установленного законодательством РФ об обязательном социальном страховании срока регистрации
ОК.10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.			Ознакомление с основными методиками организации работы в Управлении по обеспечению деятельности мировых судей города Москвы.
ОК.11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.			Ознакомление с основными методиками организации работы в Управлении по обеспечению деятельности мировых судей города Москвы.
ОК.12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.			Ознакомление с основными нормативно-правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих деятельность Управления по обеспечению деятельности мировых судей города Москвы. Ознакомиться с административными делами, связанными с нарушением предоставления на безвозмездной основе услуг по погребению, а также невыплатой социального пособия на погребение
Профессиональные компетенции			
- Проверка соблюдения процессуальных и технологических сроков прохождения документов в течение всего периода рассмотрения	ПК.1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере	Ознакомиться с материалами дел об административных правонарушениях, связанных с нарушением сроков оформления документов для назначения пенсии, а также сроков подписания решения об отказе в назначении пенсии	

заявления об установлении и выплате пенсии - Подписание решения (распоряжения) об установлении (отказе в установлении) и выплате пенсии	пенсионного обеспечения и социальной защиты;	
- Оценка оснований для изменения размера пенсии, срока выплаты пенсии - Проверка соблюдения процессуальных и технологических сроков прохождения документов в течение всего периода рассмотрения заявления об установлении и выплате пенсии - Подписание решения (распоряжения) об установлении (отказе в установлении) и выплате пенсии - Определение суммы пенсии, причитающейся гражданину к выплате и доставке, в том числе за прошедшее время, за неполный месяц, за шесть месяцев вперед при выезде пенсионера на постоянное жительство за пределы территории Российской Федерации, на основании выплатного дела в электронной форме и иных документов, влияющих на расчет этих сумм - Присвоение плательщику страховых взносов (страхователю)	ПК.1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;	Изучить в соответствии с действующим законодательством сроки обращения за назначением пенсий и пособий Ознакомиться с программным комплексом по приему анкетных данных застрахованных лиц; технологией сбора данных о плательщике страховых взносов Ознакомиться с установленным порядком производства приостановлением и возобновлением выплаты пенсии, прекращением и восстановлением выплаты пенсии Ознакомиться с процессуальными документами мирового судьи по гражданскому делу о принятии искового заявления гражданина к Социальному фонду РФ о взыскании назначенной, но не выплаченной страховой пенсии по старости

регистрационного номера в ПФР и кода в зависимости от категории плательщика (страхователя) - Контроль своевременного приостановления (прекращения) выплаты пенсий, в том числе на основании сведений о государственной регистрации смерти граждан, полученных из органов записей актов гражданского состояния - Осуществление приостановления (прекращения) выплаты пенсий вследствие ее неполучения в течение шести месяцев подряд на основании отчетных данных организации, осуществляющей доставку пенсий		
- Привлечение страхователя к ответственности за непредставление документов, необходимых для ведения индивидуального (персонифицированного) учета, несвоевременное предоставление или предоставление ошибочных документов - Привлечение страхователя к ответственности за непредставление документов, необходимых для ведения индивидуального (персонифицированного) учета, несвоевременное предоставление	ПК.1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите;	Ознакомиться с административными делами, предметом которых является нарушение сроков предоставления сведений (документов) в органы СФР Ознакомиться с административными делами, предметом которых является нарушение сроков предоставления сведений (документов) в СФР

или предоставление ошибочных документов		
- Привлечение страхователя к ответственности за непредставление документов, необходимых для ведения индивидуального (персонифицированного) учета, несвоевременное предоставление или предоставление ошибочных документов - Привлечение страхователя к ответственности за непредставление документов, необходимых для ведения индивидуального (персонифицированного) учета, несвоевременное предоставление или предоставление ошибочных документов	ПК.1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии;	Ознакомиться с административными делами, предметом которых является нарушение сроков предоставления сведений (документов) в органы СФР Ознакомиться с административными делами, предметом которых является нарушение сроков предоставления сведений (документов) в СФР Ознакомиться с процессуальными документами мирового судьи по гражданскому делу о назначении судебного заседания по исковому заявлению гражданина к Социальному фонду РФ о взыскании назначенной, но не выплаченной страховой пенсии по старости досрочно в размере 45.000 рублей
- Проверка соблюдения процессуальных и технологических сроков прохождения документов в течение всего периода рассмотрения заявления об установлении и выплате пенсии - Подписание решения (распоряжения) об установлении (отказе в установлении) и выплате пенсии	ПК.1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат;	Ознакомиться с административными делами, связанными с нарушением сроков оформления документов для назначения пенсии, а также сроков подписания решения об отказе в назначении пенсии Ознакомиться с административными делами, связанными с нарушением предоставления на безвозмездной основе услуг по погребению, а также невыплатой социального пособия на погребение
- Регистрация (перерегистрация) плательщиков - уведомление плательщиков о факте регистрации	ПК.1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;	Ознакомиться с административными делами, предметами которых является нарушение установленного законодательством РФ об обязательном социальном страховании срока регистрации

- привлечение к ответственности плательщиков за нарушение сроков регистрации - Оценка прав на установление выплат социального характера - оценка права на выплату социального пособия на погребение		Ознакомиться с процессуальными документами мирового судьи по гражданскому делу об освобождении от уплаты государственной пошлины гражданина инвалида первой группы, подавшего исковое заявление к Федеральной налоговой службе о возврате излишне уплаченного транспортного налога в размере 15.000 рублей

8. Объем практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях: производственная практика ПП.01.01 реализуется в 4 семестре.

Продолжительность производственной практики:

- 4 семестр – 36 часов/ 1 неделя;

Общая продолжительность производственной практики – 36 ч./ 1 неделя.

9. Содержание практики:

6. Участие в установочной и итоговой конференциях;

7. Ознакомление со структурой организации на месте прохождения практики, ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность организации, структурой и содержанием документооборота.

8. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики:

а. поиск и освоение источников, учебной и научно-методической литературы по теме практики;

б. составление развернутого дневника практиканта;

с. ознакомление с информационно-компьютерными технологиями и программами организации в рамках прохождения практики;

д. обработка полученных результатов и составление отчета о прохождении практики.

9. Предоставление руководителю текущей и отчетной документации.

10. Содержание практики 4 семестра:

– Акты, регулирующие деятельность организации (учреждения, органа)

– Основные направления деятельности организации (учреждения, органа).

– Оформление процессуальных документов мирового судьи по гражданскому делу о принятии искового заявления к производству

– Оформление процессуальных документов мирового судьи по гражданскому делу о назначении судебного заседания

– Оформление Определения мирового судьи по гражданскому делу об освобождении от уплаты государственной пошлины

10. Формы отчетности обучающихся по производственной практике: защита отчёта о прохождении практики, предоставление заполненного дневника прохождения практики и характеристики, подписанной руководителем практики от организации.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике:

Контроль качества прохождения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по практике проводится в форме дифференцированного зачета в 4 семестре.

Конкретный перечень типовых заданий и иных материалов для оценки результатов прохождения практики, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по производственной практике.

а) основная литература

1. Право социального обеспечения : учеб. для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих ФГОС СПО по специальности "Право и организация соц. обеспечения"... / В.П. Галаганов. - 8-е изд., стер. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2014. - 443 с.

2. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Галаганов. - М. : КноРус, 2019.

3. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / под ред. Ю.П. Орловского. - М. : Юрайт, 2019.

4. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / Е.Е. Мачульская. - М. : Юрайт, 2019.
5. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / И.В. Григорьев, В.Ш. Шайхатдинов. - М. : Юрайт, 2019.
6. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / Н.С. Ефимова, А.В. Литвинова. - М. : Юрайт, 2018
7. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / И.Р. Алтунина; под ред. Р.С. Немова. - М. : Юрайт, 2018.
8. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / А.Л. Свенцицкий. - М. : Юрайт, 2018
9. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / В.Г. Крысько. - М. : Юрайт, 2018.
10. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / Н.С. Ефимова, А.В. Литвинова. - М. : Юрайт, 2018
11. Психология социально-правовой деятельности [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Т.А. Сережко, Т.З. Васильченко, Н.М. Волобуева. - М. : Юрайт, 2018

б) дополнительная литература

1. Правовое обеспечение социальной работы : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - М. : Дашков и К, 2014. - 252 с.
2. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов : учеб. пособие / В.С. Ткаченко. - 2-е изд. - М. : Дашков и К : Наука-Спектр, 2013. - 381 с
3. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для приклад. бакалавриата / Г.В. Сулейманова. - М. : Юрайт, 2016.
1. Психология социальной работы : учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина ; под ред. О.В. Красновой. - М. : Дашков и К, 2014. - 302 с
2. Психология социальной работы : учеб. пособие / А.М. Руденко, С.И. Самыгин. - М. : Дашков и К, 2014. - 267 с
3. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / М.В. Фирсов, Б.Ю. Шапиро. - М. : Юрайт, 2016.
4. Социальная психология [Электронный ресурс] : краткий курс лекций / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - М. : Юрайт, 2014.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Основой материально-технического обеспечения производственной практики ПП.1.01 является Департамент по обеспечению деятельности мировых судей города Москвы, с которым у ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики обучающихся по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, и обеспечивающей прохождение производственной практики, предусмотренной учебным планом.

Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРАКТИКЕ

ПП.01.01 Производственная (по профилю специальности) практика

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и
социальной защиты

Специальность

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Москва
2023

1. **Наименование практики:** ПП.01.01 Производственная (по профилю специальности) практика

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики**

Трудовое действие	Наименование компетенции ФГОС СПО, необходимой для выполнения трудового действия	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знает: - роль права как важнейшего социального института, общественной ценности и достояния цивилизации; - гуманистическую сущность права; основы правовой культуры; - содержание должностных обязанностей основных юридических профессий; Умеет: - обосновывать социальную значимость своей профессии; - самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию; - дискутировать по правовым вопросам; - доказывать ценность права; Имеет практический опыт: - определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан; - общения с лицами пожилого возраста и инвалидами. - консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам Социального обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики	

	телекоммуникационных технологий.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знает: - методы и способы выполнения профессиональных задач; - основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; - необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; - свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; - методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки; Умеет: - оптимально организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество - использовать знание своих сильных и слабых сторон для обеспечения эффективности самоорганизации и самоуправления; - оценивать эффективность используемых методов и средств самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки; Имеет практический опыт: - поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий; - организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	компьютерных и телекоммуникационных технологий.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знает – алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях – важность принятия управленческих решений в контексте социального взаимодействия Умеет – анализировать нестандартные ситуации; - выступать инициатором принятия решения в нестандартных ситуациях по совершенствованию деятельности. – Оперативно реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям. – брать на себя ответственность за принятия решения. – корректировать в случае неэффективности действия, принятые в нестандартной ситуации организационно-управленческие решения. Имеет практический опыт:	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	- приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты; - общения с лицами пожилого возраста и инвалидами; - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Знает - основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; - современные технологии поиска, хранения и переработки информации; - основные принципы работы с информационными потоками; - основные характеристики первичной статистической обработки информации. Умеет - использовать базы данных в своей деятельности; - адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; - предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; - выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; - критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Имеет практический опыт:	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	- анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; - информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; - консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий - поддержание в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знает - закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере; - основы государственной политики в области информатики; - оптимальные методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации Умеет - применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки правовой информации, - оформлять юридические документы и проводить качественный анализ информации - собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации правовых норм в	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	соответствующих сферах профессиональной деятельности Имеет практический опыт: - пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Знает - закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; - теорию конфликтов и путей их разрешения; - основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; - основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; Умеет - адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; - вносить ощутимый вклад в работу коллектива; - поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; - инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений; Имеет практический опыт:	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	- публичного выступления и речевой аргументации позиции; - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Знает - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; - методику принятия управленческих решений; - закономерности психологию поведения; Умеет - принимать эффективные решения, используя систему методов управления; - выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета Имеет практический опыт: - публичного выступления и речевой аргументации позиции; - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знает - мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; - содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, – эффективные пути (способы) разрешения нравственных	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в

	конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; Умеет - находить эффективные организационно-управленческие решения; - самостоятельно осваивать прикладные правовые знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики; - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения Имеет практический опыт: - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации.	соответствии с планом практики
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Знает - технологию профессиональной деятельности юриста; - основания нормативно-правового регулирования общественных отношений; Умеет - оперативно ориентироваться в вопросах нормативно-правовом регулирования общественных отношений - оценивать изменения правовой базы различных отраслей российского законодательства	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	- эффективно применять на практике нормы правового регулирования общественных отношений Имеет практический опыт: - анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; - информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; - консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий.	
ОК.10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Знает - понятия и категории, характеризующие физические здоровье и здоровый образ жизни человека; - принципы здорового образа жизни человека; - методы физического воспитания и самовоспитания; - требования охраны труда; - возможности укрепления здоровья человека. Умеет - эффективно использовать принципы здорового образа жизни человека; - применять методы физического воспитания и самовоспитания; - укреплять свое физическое здоровье;	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	Имеет практический опыт: - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации.	
ОК.11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Знает - понятия, описывающие взаимодействие с коллегами, работу в коллективе, основанные на закономерностях психологии общения - нормы делового этикета - требования профессиональной этики юриста, Умеет - демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения и психологического общения, - строить продуктивные отношения с коллегами; и адаптировать свою речевую практику к конкретным условиям - организовывать и поддерживать атмосферу сотрудничества Имеет практический опыт: - приема граждан по вопросам социального обеспечения и социальной защиты; - общения с лицами пожилого возраста и инвалидами; - публичного выступления и речевой аргументации позиции; - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

ОК.12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Знает - понятие и виды юридической ответственности, - причины и условия, способствующие правонарушениям; - признаки коррупционного поведения - о влиянии коррупционного поведения на деформацию правосознания; - понятие профессионального долга; Умеет - выявлять и критически оценивать факты коррупционного поведения, - давать оценку правомерного и неправомерного поведения; - принимать эффективные решения и совершать профессиональные действия в точном соответствии с законом; - выявлять коррупционное поведение и содействовать его пресечению Имеет практический опыт: - приема граждан по вопросам социального обеспечения и социальной защиты; - публичного выступления и речевой аргументации позиции. - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики	
Профессиональные компетенции			
№785н	ПК.1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных	Знать: - содержание нормативно-правовых актов федерального, регионального и муниципального	Заполнение дневника о прохождении

- Определение в соответствии с законодательством на основании представленных документов наличия либо отсутствия у гражданина права на пенсию	правовых актов для реализации прав граждан в сфере социального обеспечения и социальной защиты;	уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг; Уметь: - анализировать действующее законодательство в области социального обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием справочно-правовых систем; - использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности Иметь практический опыт: - анализа действующего законодательства в области социального обеспечения и социальной защиты;	практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
№785н – Прием и консультирование граждан по вопросам установления и выплаты пенсий и иных выплат №787н – Оценка прав на установление выплат социального характера	ПК.1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам Социального обеспечения и социальной защиты	Знать: - понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее – ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки; - понятия и виды социального обслуживания и помощи нуждающихся граждан; - основные понятия общей психологии, сущность психических процессов; - основы психологии личности; - современные представления о личности, её структуре и возрастных изменениях;	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		- особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста; - основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе; Уметь: - принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат; - определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; - разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления; - правильно организовывать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг); - давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения; - следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности. Иметь практический опыт: - приема граждан по вопросам социального обеспечения и социальной защиты; - общения с лицами пожилого возраста и инвалидами; - публичного выступления и речевой аргументации позиции	

№788н - Информирование в устной форме при обращении заявителя лично в территориальный орган государственного внебюджетного фонда №785н – Оценка представленных документов о пенсионных правах граждан – Проверка полноты содержащихся в представленных документах сведений и их соответствия сведениям индивидуального (персонифицированного) учета в системе обязательного социального страхования – Оценка права на выплату социального пособия на погребение – Подписание решения (распоряжения) об установлении (отказе в установлении) и выплате пенсии – Контроль своевременного приостановления (прекращения) выплаты пенсий, в том числе на основании сведений о государственной регистрации смерти граждан, полученных из органов	ПК.1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите;	Знать: - правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы; - основные понятия и категории медико-социальной экспертизы; - государственные стандарты социального обслуживания; - порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат; Уметь: - запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах; - осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа. Иметь практический опыт: - определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала; - определения прав на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

записей актов гражданского состояния		- определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан	
№785н – Определение суммы пенсии, причитающейся гражданину к выплате и доставке, в том числе за прошедшее время, за неполный месяц, за шесть месяцев вперед при выезде пенсионера на постоянное жительство за пределы территории Российской Федерации, на основании выплатного дела в электронной форме и иных документов, влияющих на расчет этих сумм – Принятие документов на удержание из сумм пенсий и осуществление их правовой оценки – Расчет сумм переплаты пенсии – Расчет суммы пенсии с учетом удержаний – Оценка оснований для изменения размера пенсии, срока выплаты пенсии – Осуществление приостановления (прекращения) выплаты пенсий вследствие ее неполучения в течение шести месяцев подряд на основании отчетных данных организации, осуществляющей доставку пенсий	ПК.1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии	Знать: - структуру трудовых пенсий; - компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан; Уметь: - определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем; - пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат; - составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы. Иметь практический опыт: - пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

№787н – Оценка прав на перерасчет выплат социального характера Выполнение перерасчета выплат социального характера – Расчет доплат по выплатам социального характера			
№785н – Оценка документов, подтверждающих стаж на соответствующих видах работ – Проверка соблюдения процессуальных и технологических сроков прохождения документов в течение всего периода рассмотрения заявления об установлении и выплате пенсии – Проверка сведений о трудовом (страховом) стаже, стаже на соответствующих видах работ – Формирование сведений о суммах пенсии, установленных пенсионеру, не выплаченных ему при жизни, а также предварительных сведений об истечении срока выплаты пенсии для выдачи заявителю соответствующей справки (уведомления)	ПК.1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат;	Знать: - порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; Уметь: - формировать пенсионные дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; Иметь практический опыт: - формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
№788н - Присвоение плательщику страховых взносов (страхователю)	ПК.1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по	Знать:	Заполнение дневника о прохождении

регистрационного номера в СФР и кода в зависимости от категории плательщика (страхователя) №785н – Разъяснение гражданину (уполномоченному, законному представителю) его прав и обязанностей – Разъяснение необходимости представления дополнительных документов в случае отсутствия необходимых документов Разъяснение причины отказа в установлении пенсии и порядок обжалования данного решения, выдача гражданину решения об отказе в установлении пенсии	вопросам Социального обеспечения и социальной защиты	- способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области социального обеспечения и социальной защиты; - основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы; - юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы Уметь: - составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений; - консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы; - информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области социального обеспечения и социальной защиты населения; - оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы; - объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста; Иметь практический опыт: - информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области социального обеспечения и социальной защиты населения	практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в 4 семестре			

[illegible]

Руководитель практики _____ / _____ / М.П.

3.2. Форма отчета по практике

Образец титульного листа

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

ОТЧЕТ

по производственной практике

Обучающийся __ курса ____ группы
Специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

(Ф.И.О. обучающегося)

Время прохождения практики с _____ по _____

Место практики _____

Руководитель практики _____

Москва 20__ г.

3.3 Методические рекомендации по формированию отчета по практике

Отчет по практике имеет следующую структуру:

1. Введение, которое содержит:

- 1.1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики от образовательной организации.
- 1.2. Наименование базы практики; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
- 1.3. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.

2. Задание по практике:

- 2.1. Задание, выданное руководителем практики от образовательной организации
- 2.2. Письменно выполненное обучающимся задание по практике.

3. Заключение, которое содержит аналитический отчет обучающегося по следующим вопросам:

- 3.1. Виды деятельности, которые выполнялись в ходе прохождения практики
- 3.2. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
- 3.3. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?

3.4. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?

3.5. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?

3.6. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

3.3.1 Задания на производственную практику, 4 семестр, 36 часов

1. Ознакомиться с актами, регулирующими деятельность организации (учреждения, органа); с инструкциями по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
2. Ознакомиться с направлениями деятельности организации (учреждения, органа).

3. Составить процессуальные документы мирового судьи по гражданскому делу:

- 3.1. о принятии искового заявления гражданина к Социальному фонду РФ о взыскании назначенной, но не выплаченной страховой пенсии по старости досрочно в размере 45.000 рублей,
- 3.2. о назначении судебного заседания по исковому заявлению гражданина к Социальному фонду РФ о взыскании назначенной, но не выплаченной страховой пенсии по старости досрочно в размере 45.000 рублей.

4. Составить определение мирового судьи по гражданскому делу об освобождении от уплаты государственной пошлины гражданина инвалида первой группы, подавшего исковое заявление к Федеральной налоговой службе о возврате излишне уплаченного транспортного налога в размере 15.000 рублей.

3.4. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	5
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	3
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию	2

3.5. При оформлении аттестационного листа руководитель практики от профильной организации оценивает результаты выполненных работ и сформированных компетенций в соответствии с ФГОС по специальности:

Код компетенции	Наименование общих компетенций	Результат (освоена / не освоена)
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	освоена неосвоена
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	освоена неосвоена
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	освоена неосвоена
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	освоена неосвоена
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	освоена неосвоена
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	освоена неосвоена
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	освоена неосвоена
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	освоена неосвоена
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	освоена неосвоена
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	освоена неосвоена
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	освоена неосвоена
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	освоена неосвоена

Критерии и показатели оценки качества выполнения работ по профессиональным компетенциям

Критерии	Показатели	Баллы
Сформированность ПК 1.1	Умение анализировать и обобщать нормы действующего законодательства в области Социального обеспечения и социальной защиты.	0,5 балла
Сформированность ПК 1.2	Участие при приеме граждан по вопросам Социального обеспечения и социальной защиты;	0,5 балл

	Умение общаться с лицами пожилого возраста и инвалидами; Умение аргументировать собственную позицию	
Сформированность ПК 1.3	Умение определять условия, размер и сроки назначения трудовых (страховых) пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала; Умение определять право на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых (страховых) пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; Умение определять право на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан	1 балл
Сформированность ПК 1.4	Умение пользоваться компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан	1 балл
Сформированность ПК 1.5	Участие при формировании пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;	1 балл
Сформированность ПК 1.6	Умение информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области социального обеспечения и социальной защиты населения	1 балл
Итого		5 баллов

Департамент образования и науки города Москвы
 Государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования города Москвы
 «Московский городской педагогический университет»
 гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПП.02.01 Производственная (по профилю специальности) практика

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Социального фонда Российской Федерации

Специальность

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Москва
2023

1. Вид практики: производственная (по профилю специальности) практика.

2. Цель практики: формирование и закрепление общих и профессиональных компетенций по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», комплексное освоение обучающимися различных видов профессиональной деятельности.

3. Задачи практики:

1. Закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения;
2. Приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности, в частности, в сфере Социального обеспечения и социальной защиты населения.
3. Формирование навыков культуры труда, культуре и этике межличностных отношений;
4. Воспитание бережного отношения к рабочему времени; качественного выполнения заданий, соблюдению правил и норм охраны труда, технике безопасности и противопожарной защите.
5. Формирование потребности в повышении профессионального уровня и самообразования

4. Место практики в структуре основной образовательной программы среднего профессионального образования: производственная (по профилю специальности) практика ПП.02.01 является одной из основных составных частей основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, входит в структуру профессионального модуля ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Социального фонда Российской Федерации и реализуется в 5 семестре.

5. Способы и формы проведения учебной педагогической практики: способ проведения производственной практики – стационарно (в учреждениях и организациях, расположенных на территории г. Москвы); **форма проведения** – концентрировано.

6. Компетенции, необходимые для прохождения производственной практики: реализация производственной практики основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках изучения междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Социального фонда Российской Федерации.

7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП СПО:

Трудовое действие	Наименование компетенции ФГОС СПО, необходимой для выполнения трудового действия	Наименование вида работ
Общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Сбор, обработка, анализ, систематизация и фиксация информации относительно принципов и методов работы учреждений социальной защиты населения, территориальных центров социального обслуживания и органов Социального фонда Российской Федерации.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Ознакомление с основными методиками организации работы в Управлении по обеспечению деятельности мировых судей города Москвы. Ознакомиться со статистическими данными по базе персонифицированного учёта по месту прохождения практики
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		Сбор, обработка, анализ, систематизация и фиксация информации относительно принципов и методов работы учреждений социальной защиты населения, территориальных центров социального обслуживания и органов Социального фонда Российской Федерации. Ознакомиться с установленным порядком приема граждан, научиться оформлять заявления о выплатах социального характера Подготовка ответов по жалобам граждан по вопросам установления и выплаты пенсий.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;		Ознакомление с основными нормативно-правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих деятельность учреждений социальной защиты населения, территориальных центров социального обслуживания и органов Социального фонда Российской Федерации. Ознакомиться с технологией ведения индивидуального (персонифицированного) учета, порядком заполнения форм документов индивидуального (персонифицированного) учета.

	<i>Ознакомиться с установленным порядком приема граждан, научиться оформлять заявления о выплатах социального характера</i> Изучить особенности взаимодействия отделения ПФР с правоохранительными органами Подготовка документов для составления приказов о нарушении работниками СФР правил внутреннего распорядка дня. Ознакомиться со статистикой правонарушений, связанных уплатой страховых взносов работодателями
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Ознакомления с основными компьютерными программами учреждений социальной защиты населения, территориальных центров социального обслуживания и органов Социального фонда Российской Федерации. Ознакомиться с порядком регистрации заявлений и документов, необходимых для установления пенсий, научиться регистрировать документы в журнале, оформлять расписки о выдаче документов Подготовка обзора судебной практики по исковым делам, вытекающим из пенсионных правоотношений Подготовить обзор судебной практики по исковым делам, связанным с назначением и выплатой пенсий, в которых стороной по делу выступает представитель территориального органа СФР.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Ознакомление с основными методиками организации работы в учреждениях социальной защиты населения, территориальных центрах социального обслуживания и органах Социального фонда Российской Федерации Ознакомиться с порядком регистрации заявлений и документов, необходимых для установления пенсий, научиться регистрировать документы в журнале, оформлять расписки о выдаче документов
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Ознакомление с основными методиками организации работы в учреждениях социальной защиты населения, территориальных центрах социального обслуживания и органах Социального фонда Российской Федерации. Изучить особенности взаимодействия отделения СФР с правоохранительными органами

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Сбор, обработка, анализ, систематизация и фиксация информации относительно принципов и методов работы учреждений социальной защиты населения, территориальных центров социального обслуживания и органов Социального фонда Российской Федерации. Ознакомиться с порядком внесения в базу данных (электронный журнал) сведений о заявителях по вопросам получения выплат социального характера (клиентская служба)
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Ознакомление с основными нормативно-правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих деятельность учреждений социальной защиты населения, территориальных центров социального обслуживания и органов Социального фонда Российской Федерации. Ознакомиться с технологией ведения индивидуального (персонифицированного) учета, порядком заполнения форм документов индивидуального (персонифицированного) учета. Ознакомиться с организацией документальных проверок достоверности документов, порядком внесения сведений в электронный журнал ПТК КС, подготовить, составить и оформить приглашение в СФР Подготовка документов для обращения в арбитражный суд о признании плательщика страховых взносов несостоятельным (банкротом) Ознакомиться с порядком заполнения формы отчетности плательщиков по начисленным и уплаченным страховым взносам
ОК.10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Ознакомление с основными методиками организации работы в учреждениях социальной защиты населения, территориальных центрах социального обслуживания и органах Социального фонда Российской Федерации.
ОК.11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Ознакомление с основными методиками организации работы в учреждениях социальной защиты населения, территориальных центрах социального обслуживания и органах Социального фонда Российской Федерации. Подготовка документов для составления приказов о нарушении работниками СФР правил внутреннего распорядка дня.

	Подготовка документов в суд для списания безнадежной к взысканию задолженности.	
ОК.12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Ознакомление с основными нормативно-правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих деятельность учреждений социальной защиты населения, территориальных центров социального обслуживания и органов Социального фонда Российской Федерации. Подготовка документов для обращения в арбитражный суд о признании плательщика страховых взносов несостоятельным (банкротом)	
Профессиональные компетенции		
Разъяснение застрахованным лицам и страхователям их прав и обязанностей, технологии ведения индивидуального (персонифицированного) учета, порядка заполнения форм документов индивидуального (персонифицированного) учета, их представления и проверки Проверка правильности оформления заявления о назначении выплат социального характера и соответствия, изложенных в нем сведений документу, удостоверяющему личность, и иным представленным документам Формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган ПФР получателей выплат социального характера (клиентская служба)	ПК.2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии;	Ознакомления с основными компьютерными программами по введению баз данных незащищенных категорий граждан, назначению пенсий и иных выплат <i>Ознакомиться с установленным порядком приема граждан, научиться оформлять заявления о выплатах социального характера</i> Ознакомиться с порядком внесения в базу данных (электронный журнал) сведений о заявителях по вопросам получения выплат социального характера (клиентская служба) Подготовка ответов по жалобам граждан по вопросам установления и выплаты пенсий. Ознакомиться с порядком заполнения формы отчетности плательщиков по начисленным и уплаченным страховым взносам

- Участие в судебных заседаниях по вопросам установления и выплаты пенсий и иных выплат - Заключение соглашений о взаимодействии между многофункциональными центрами и территориальными подразделениями внебюджетного фонда в части осуществления многофункциональными центрами приема жалоб и выдачи заявителям результатов рассмотрения жалоб Аудит базы данных системы индивидуального (персонифицированного) учета Подготовка, анализ документов для принятия решения о списании безнадежной к взысканию задолженности Принятие решений о списании задолженности, безнадежной к взысканию Оформление процедуры списания задолженности, безнадежной к взысканию - Проверка правильности определения плательщиком страховых взносов объекта обложения страховыми взносами и базы для начисления страховых взносов		

- Проверка правильности определения сумм, не подлежащих обложению страховыми взносами - Проверка правильности начисления, полноты и своевременности уплаты (перечисления) страховых взносов плательщиком		
Прием и регистрация заявлений и документов, необходимых для установления пенсий и иных выплат, в программном комплексе - Контроль соблюдения работниками правил внутреннего трудового распорядка, пожарной и санитарной безопасности; - Подготовка проектов административных регламентов, нормативных актов в части администрирования страховых взносов - Представительство в судебных органах при рассмотрении вопросов Социального обеспечения - Планирование мероприятий по устранению выявленных нарушений в организации работы по осуществлению выплат социального характера - Организация мероприятий по устранению выявленных нарушений при осуществлении выплат социального характера	ПК.2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	Ознакомление с основными методиками организации работы в учреждениях социальной защиты населения, территориальных центров социального обслуживания и органов Социального фонда Российской Федерации Ознакомиться с порядком регистрации заявлений и документов, необходимых для установления пенсий, научиться регистрировать документы в журнале, оформлять расписки о выдаче документов Изучить особенности взаимодействия отделения СФР с правоохранительными органами Ознакомиться со статистикой правонарушений, связанных уплатой страховых взносов работодателями Ознакомиться с содержанием и последовательностью операций при подготовке личных дел получателей пенсий, пособий, компенсаций, используя информационно-компьютерные технологии.

- Обращение в установленном порядке в уполномоченный орган с заявлением о признании плательщика страховых взносов несостоятельным (банкротом) в связи с неисполнением им обязанности по уплате страховых взносов - Подготовка и направление документов о взыскании задолженности в судебном порядке - Формирование правовой позиции для представления ее в судах всех инстанций Российской Федерации, а также при предварительной работе по судебным делам; - Подготовка заключений о правильности правовой позиции, избранной территориальным органом внебюджетного фонда, при ее защите в судах всех инстанций Российской Федерации		
- Оценка документов, представленных свидетелями, опрос свидетелей и оформление его документально - Разъяснение застрахованным лицам и страхователям их прав и обязанностей, технологии ведения индивидуального (персонифицированного) учета, порядка заполнения форм документов индивидуального	ПК.2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите;	Ознакомиться с организацией документальных проверок достоверности документов, порядком внесения сведений в электронный журнал ПТК КС, подготовить, составить и оформить приглашение в СФР Подготовка документов для составления приказов о нарушении работниками СФР правил внутреннего распорядка дня. Ознакомиться с установленным порядком производства приостановления, возобновления, прекращения, восстановления выплаты пенсии

(персонифицированного) учета, их представления и поверки Организация заблаговременной работы с гражданами, выходящими на пенсию Контроль соблюдения работниками правил внутреннего трудового распорядка, пожарной и санитарной безопасности		

8. Объем практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях: производственная практика ПП.02.01 реализуется в 5 семестре.

Продолжительность практики:

- 5 семестр – 108 часов/ 3 недели;

Общая продолжительность производственной практики – 108 ч./ 3 недели.

9. Содержание учебной практики:

11. Участие в установочной и итоговой конференциях;
12. Ознакомление со структурой организации на месте прохождения практики, ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность организации, структурой и содержанием документооборота.
13. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики:
 - a. поиск и освоение источников, учебной и научно-методической литературы по теме практики;
 - b. составление развернутого дневника практиканта;
 - c. ознакомление с информационно-компьютерными технологиями и программами организации в рамках прохождения практики;
 - d. обработка полученных результатов и составление отчета о прохождении практики.
14. Предоставление руководителю текущей и отчетной документации.

15. Содержание производственной практики 5 семестра:

- Акты, регулирующие деятельность организации (учреждения, органа)
- Основные направления деятельности организации (учреждения, органа).
- Организация труда специалиста по назначению пенсий
- Ознакомление с различными формами документов, используемые специалистом по назначению пенсий в своей работе
- Ознакомление с содержанием и последовательностью операций по подготовке пенсионных дел по каждому виду пенсии
- Ознакомление с правилами заполнения документов о назначении пенсии
- Предварительная проверка представленных документов на предмет соответствия их действующему законодательству
- Ознакомление с этапами, которые проходит пенсионное дело в ходе контроля правильности оформления документов и назначения пенсий
- Ознакомление с порядком установления стажа по свидетельским показаниям, оформлением соответствующих документов в таких случаях
- Ознакомление с порядком и сроками обработки выплатных документов и графиком выплаты пенсий
- Ознакомление с содержанием и последовательностью операций, связанных с выплатой пенсий
- Ознакомление с формами документов, необходимых для выплаты пенсии
- Ознакомление с решением о прекращении и приостановлении выплаты пенсии
- Ознакомление с решением о восстановлении и возобновлении выплаты пенсии
- Ознакомление с установленным порядком производства различных перерасчетов пенсий, индексаций пенсий.

10. Формы отчетности обучающихся по практике: защита отчёта о прохождении практики и предоставление заполненного дневника прохождения практики.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике:

Контроль качества прохождения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по практике проводится в форме дифференцированного зачета в 5 семестре.

Конкретный перечень типовых заданий и иных материалов для оценки результатов прохождения практики, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по производственной практике.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

1. Теория и методика социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / И.А. Григорьева, В.Н. Келасьев. - М. : Юрайт, 2018
2. Теория и методика социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Н. Пристupa. - М. : Юрайт, 2018
3. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / под ред. Л.И. Кононовой, Е.И. Холостовой. - М. : Юрайт, 2018

б) дополнительная литература

1. Социальная работа: теория и практика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Е.Н. Приступы. - : Юрайт, 2018
2. Теория и методика социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононова, М.В. Вдовиной. - М. : Юрайт, 2017
3. Теория и методика социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. - М. : Юрайт, 2017
4. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / А.Ю. Нагорнова. - М. : Юрайт, 2017

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения

128. <https://www.rsl.ru/>
129. <https://elibrary.ru/>
130. <http://www.lossofsoul.com/http://www.nostress.ru>
131. <https://psychology.net.ru>
132. <https://www.mozg.ru>
133. <https://psy.ft.inc.ru/index.shtml>
134. <https://www.psychol.ras.ru>

Информационные технологии и информационно-справочные системы, используемые при проведении учебной практики

Информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры; базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: КонсультантПлюс, Гарант, ЭБС Юрайт.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Основой материально-технического обеспечения производственной практики ПП.02.01 являются учреждения социальной защиты, территориальные центры социального обслуживания и органы Социального фонда РФ города Москвы, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики обучающихся по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, и обеспечивающей прохождение учебной практики, предусмотренной учебным планом.

Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРАКТИКЕ
ПП.02.01 Производственная (по профилю специальности) практика
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Социального фонда Российской Федерации

Специальность

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Москва

2023

1. **Наименование практики:** ПП.02.01 Производственная (по профилю специальности) практика

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики**

Трудовое действие	Наименование компетенции ФГОС СПО, необходимой для выполнения трудового действия	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знает: - роль права как важнейшего социального института, общественной ценности и достояния цивилизации; - гуманистическую сущность права; основы правовой культуры; - содержание должностных обязанностей основных юридических профессий; Умеет: - обосновывать социальную значимость своей профессии; - самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию; - дискутировать по правовым вопросам; - доказывать ценность права; Имеет практический опыт: - определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан; - общения с лицами пожилого возраста и инвалидами. - консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам Социального обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знает: - методы и способы выполнения профессиональных задач; - основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; - необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления;	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в	

	- свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; - методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки; Умеет: - оптимально организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество - использовать знание своих сильных и слабых сторон для обеспечения эффективности самоорганизации и самоуправления; - оценивать эффективность используемых методов и средств самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки; Имеет практический опыт: - поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий; - организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий.	соответствии с планом практики
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знает – алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях – важность принятия управленческих решений в контексте социального взаимодействия Умеет	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	– анализировать нестандартные ситуации; - выступать инициатором принятия решения в нестандартных ситуациях по совершенствованию деятельности. – Оперативно реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям. – брать на себя ответственность за принятия решения. – корректировать в случае неэффективности действия, принятые в нестандартной ситуации организационно-управленческие решения. Имеет практический опыт: - приема граждан по вопросам Социального обеспечения и социальной защиты; - общения с лицами пожилого возраста и инвалидами; - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Знает - основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; - современные технологии поиска, хранения и переработки информации; - основные принципы работы с информационными потоками;	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	- основные характеристики первичной статистической обработки информации. Умеет - использовать базы данных в своей деятельности; - адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; - предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; - выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; - критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Имеет практический опыт: - анализа действующего законодательства в области Социального обеспечения и социальной защиты; - информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области Социального обеспечения и социальной защиты населения; - консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам Социального обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий - поддержание в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знает - закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере; - основы государственной политики в области информатики;	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	- оптимальные методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации Умеет - применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки правовой информации, - оформлять юридические документы и проводить качественный анализ информации - собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности Имеет практический опыт: - пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Знает - закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; - теорию конфликтов и путей их разрешения; - основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; - основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; Умеет - адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; - вносить ощутимый вклад в работу коллектива; - поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	- инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений; Имеет практический опыт: - публичного выступления и речевой аргументации позиции; - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Знает - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; - методику принятия управленческих решений; - закономерности психологию поведения; Умеет - принимать эффективные решения, используя систему методов управления; - выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета Имеет практический опыт: - публичного выступления и речевой аргументации позиции; - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знает - мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; - содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, – эффективные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; Умеет	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	- находить эффективные организационно-управленческие решения; - самостоятельно осваивать прикладные правовые знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики; - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения Имеет практический опыт: - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Знает - технологию профессиональной деятельности юриста; - основания нормативно-правового регулирования общественных отношений; Умеет - оперативно ориентироваться в вопросах нормативно-правовом регулирования общественных отношений - оценивать изменения правовой базы различных отраслей российского законодательства - эффективно применять на практике нормы правового регулирования общественных отношений Имеет практический опыт: - анализа действующего законодательства в области Социального обеспечения и социальной защиты; - информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области Социального обеспечения и социальной защиты населения; - консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам Социального обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	телекоммуникационных технологий.	
ОК.10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Знает - понятия и категории, характеризующие физические здоровье и здоровый образ жизни человека; - принципы здорового образа жизни человека; - методы физического воспитания и самовоспитания; - требования охраны труда; - возможности укрепления здоровья человека. Умеет - эффективно использовать принципы здорового образа жизни человека; - применять методы физического воспитания и самовоспитания; - укреплять свое физическое здоровье; Имеет практический опыт: - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК.11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Знает - понятия, описывающие взаимодействие с коллегами, работу в коллективе, основанные на закономерностях психологии общения - нормы делового этикета - требования профессиональной этики юриста, Умеет - демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения и психологического общения, - строить продуктивные отношения с коллегами; и адаптировать свою речевую практику к конкретным условиям - организовывать и поддерживать атмосферу сотрудничества	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	Имеет практический опыт: - приема граждан по вопросам Социального обеспечения и социальной защиты; - общения с лицами пожилого возраста и инвалидами; - публичного выступления и речевой аргументации позиции; - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации.	
ОК.12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Знает - понятие и виды юридической ответственности, - причины и условия, способствующие правонарушениям; - признаки коррупционного поведения - о влиянии коррупционного поведения на деформацию правосознания; - понятие профессионального долга; Умеет - выявлять и критически оценивать факты коррупционного поведения, - давать оценку правомерного и неправомерного поведения; - принимать эффективные решения и совершать профессиональные действия в точном соответствии с законом; - выявлять коррупционное поведение и содействовать его пресечению Имеет практический опыт: - приема граждан по вопросам Социального обеспечения и социальной защиты; - публичного выступления и речевой аргументации позиции. - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
Профессиональные компетенции		

№785н: Установление пенсий и иных выплат; Организация работы по установлению и выплате пенсий, контроль установления и выплаты пенсий и иных выплат; Организационное, методическое и нормативно-правовое сопровождение процесса установления и выплаты пенсии и иных выплат	ПК.2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	Знать: – нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Социального фонда Российской Федерации и социальной защиты населения; – систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации; – организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации; – передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Социального фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения; – процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; – порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг; документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации; – федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение; – Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации. Уметь:	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		- поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий; - выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите; - участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации; - взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями; - собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности; - выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий; - принимать решения об установлении опеки и попечительства; - осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью; - направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; - разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Социального фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования; - применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности; - следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности. Иметь практический опыт:	

		- поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий; - выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите; - организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; - консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам Социального обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации.	
№ 788н Учет информации о плательщиках страховых взносов на обязательное пенсионное страхование и обязательное медицинское и социальное страхование; Контроль полноты и своевременности уплаты страховых взносов во внебюджетные фонды; Работа с задолженностью плательщиков	ПК.2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	Знать: – нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Социального фонда Российской Федерации и социальной защиты населения; – систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации; – организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации; – передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		Социального фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения; – процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; – порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг; документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации; – федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение; – Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации. Уметь: - поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий; - выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите; - участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации; - взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями; - собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности;	

		- выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий; - принимать решения об установлении опеки и попечительства; - осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью; - направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; - разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Социального фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования; - применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности; - следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности. Иметь практический опыт: - поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий; - выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите; - организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; - консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам Социального обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;	

		- участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации.	
№787н: Взаимодействие с заявителями по вопросам установления выплат социального характера; Обеспечение реализации права на выплаты социального характера; Организация работы подведомственных структурных подразделений по установлению выплат социального характера	ПК.2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	Знать: – нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Социального фонда Российской Федерации и социальной защиты населения; – систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации; – организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации; – передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Социального фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения; – процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; – порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг; документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации; – федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		– Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации. Уметь: - поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий; - выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите; - участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации; - взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями; - собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности; - выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий; - принимать решения об установлении опеки и попечительства; - осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью; - направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; - разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Социального фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования; - применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;	

		- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности. Иметь практический опыт: - поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий; - выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите; - организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; - консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам Социального обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации.	
Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в 5 семестре			

[illegible]

Руководитель практики _____ / _____ / М.П.

3.2. Форма отчета по практике

Образец титульного листа

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

ОТЧЕТ

по производственной практике

Обучающийся __ курса ____ группы
Специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

(Ф.И.О. обучающегося)

Время прохождения практики с _____ по _____

Место практики _____

Руководитель практики _____

Москва 20__ г.

3.3 Методические рекомендации по формированию отчета по практике

Отчет по практике имеет следующую структуру:

1. Введение, которое содержит:

- 1.1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
- 1.2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
- 1.3. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.

2. Задание по практике:

- 2.1. Задание, выданное руководителем практики от образовательной организации
- 2.2. Письменно выполненное обучающимся задание по практике.

3. Заключение, которое содержит аналитический отчет обучающегося по следующим вопросам:

- 3.1. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
- 3.2. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?

3.3. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?

- 3.4. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?

3.5. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

3.3.1 Задания на производственную (по профилю) практику, 5 семестр, 108 часов

1. Решение ситуационной задачи.

Условия задания:

За назначением страховой пенсии по старости 01.03.2023 обратился гражданин А. Ему 60 лет, ИПК составляет 25 баллов. В трудовой книжке следующие записи:

- Служба в армии – 2 года (1982-1984 гг.)
- Работа трактористом – 15 лет (1985-2000 гг.)
- Работа дворником – 15 (2008-2023 гг.)

2. Проанализировать законы и нормативные правовые акты, регулирующие вопросы о назначении или отказе в назначении страховой, государственной или социальной пенсии
3. Составить решение о назначении или отказе в назначении страховой, государственной или социальной пенсии..

4. Составить решение о прекращении, возобновлении, приостановлении, возобновлении страховой, государственной или социальной пенсии.

3.4. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	5
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	3
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию	2

3.5. При оформлении аттестационного листа руководитель практики от профильной организации оценивает результаты выполненных работ и сформированных компетенций в соответствии с ФГОС по специальности:

Код компетенции	Наименование общих компетенций	Результат (освоена / не освоена)
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	освоена неосвоена
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	освоена неосвоена
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	освоена неосвоена
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	освоена неосвоена
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	освоена неосвоена
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	освоена неосвоена
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	освоена неосвоена
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	освоена неосвоена
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	освоена неосвоена
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	освоена неосвоена
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	освоена неосвоена
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	освоена неосвоена

Критерии и показатели оценки качества выполнения работ по профессиональным компетенциям

Критерии	Показатели	Баллы
Сформированность ПК 2.1	Умение поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;	1,5 балла
Сформированность ПК 2.2	Умение выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет; Участие в организации социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением	1,5 балла

	компьютерных и телекоммуникационных технологий;	
Сформированность ПК 2.3	Умение консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; Участие в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации.	2 балла
Итого		5 баллов

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01.01 Учебная практика

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

Специальность

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Москва

2023

1. Вид учебной практики: учебная практика.

2. Цель учебной практики: приобретение первичного практического опыта в процессе ознакомления с деятельностью Департамента по обеспечению деятельности мировых судей города Москвы для последующего успешного освоения общих и профессиональных компетенций по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

3. Задачи учебной практики:

1. Знакомство с будущей профессией;
2. Закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения;
3. Формирование представления о культуре труда, культуре и этике межличностных отношений;
4. Формирование устойчивой мотивации к обучению по специальности;
5. Воспитание бережного отношения к рабочему времени; качественного выполнения заданий, соблюдению правил и норм охраны труда, технике безопасности и противопожарной защите.

4. Место учебной практики в структуре основной образовательной программы среднего профессионального образования: учебная практика УП.01.01 является одной из основных составных частей основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, входит в структуру профессионального модуля ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты и реализуется в 3 и 4 семестрах.

5. Способы и формы проведения учебной практики: способ проведения учебной практики – стационарно (в учреждениях и организациях, расположенных на территории г. Москвы); **форма проведения** – концентрированно.

6. Компетенции, необходимые для прохождения учебной практики: реализация учебной практики основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках изучения междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. В рамках учебной практики осваиваются:

3 семестр общие компетенции (ОК1 – ОК12);

4 семестр общие и профессиональные компетенции (ОК1 – ОК12, ПК1.1-ПК 1.6).

7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП СПО:

Трудовое действие	Наименование компетенции ФГОС СПО, необходимой для выполнения трудового действия	Наименование вида работ
Общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Ознакомиться со структурой Департамента по обеспечению деятельности мировых судей города Москвы. Сбор, обработка, анализ, систематизация и фиксация информации относительно принципов и методов работы Департамента по обеспечению деятельности мировых судей города Москвы.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Ознакомиться с требованиями, предъявляемые к личности юриста. Ознакомление с основными методиками организации работы в Управлении по обеспечению деятельности мировых судей города Москвы.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Сбор, обработка, анализ, систематизация и фиксация информации относительно принципов и методов работы Департамента по обеспечению деятельности мировых судей города Москвы. Ознакомиться с процессом получения документов в государственных органах	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Ознакомление с основными нормативно-правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих деятельность Департамента по обеспечению деятельности мировых судей города Москвы. Научиться анализировать в соответствии с действующим законодательством ситуации, анализировать копии документов.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Ознакомления с основными компьютерными программами Департамента по обеспечению деятельности мировых судей города Москвы. Ознакомиться с исковыми заявлениями по искам, предметом которых является рассмотрение пенсионных вопросов.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Ознакомление с основными методиками организации работы в Департаменте по обеспечению деятельности мировых судей города Москвы.	

	Ознакомиться с претензиями, исковыми заявлениями, предметом которых являются нарушения прав граждан по оценке пенсионных, социальных прав застрахованных лиц.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Ознакомление с основными методиками организации работы в Департаменте по обеспечению деятельности мировых судей города Москвы. Учитывать свойства личности в социально-правовой деятельности
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Сбор, обработка, анализ, систематизация и фиксация информации относительно принципов и методов работы Департамента по обеспечению деятельности мировых судей города Москвы. Изучить в соответствии с действующим законодательством сроки обращения за назначением пенсий и пособий.
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Ознакомление с основными нормативно-правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих деятельность Департамента по обеспечению деятельности мировых судей города Москвы. Ознакомиться с программным комплексом по приему анкетных данных застрахованных лиц; технологией сбора данных о плательщике страховых взносов
ОК.10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Ознакомление с основными методиками организации работы в Департаменте по обеспечению деятельности мировых судей города Москвы. Ознакомиться с требованиями, предъявляемые к личности юриста.
ОК.11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Ознакомление с основными методиками организации работы в Департаменте по обеспечению деятельности мировых судей города Москвы. Ознакомиться с претензиями, исковыми заявлениями, предметом которых являются нарушения прав граждан по оценке пенсионных, социальных прав застрахованных лиц
ОК.12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Ознакомление с основными нормативно-правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих деятельность Департамента по обеспечению деятельности мировых судей города Москвы.

		Ознакомиться с установленным порядком производства различных перерасчетов пенсии, индексации пенсии, удержаний из пенсии
Профессиональные компетенции		
Разъяснение гражданину (уполномоченному, законному представителю) его прав и обязанностей	ПК.1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты;	Ознакомиться с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок реализации прав на социальное обеспечение.
- Оценка оснований для изменения размера пенсии, срока выплаты пенсии - Проверка соблюдения процессуальных и технологических сроков прохождения документов в течение всего периода рассмотрения заявления об установлении и выплате пенсии - Подписание решения (распоряжения) об установлении (отказе в установлении) и выплате пенсии - Определение суммы пенсии, причитающейся гражданину к выплате и доставке, в том числе за прошедшее время, за неполный месяц, за шесть месяцев вперед при выезде пенсионера на постоянное жительство за пределы территории Российской Федерации, на основании выплатного дела в электронной форме и иных	ПК.1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;	Изучить в соответствии с действующим законодательством сроки обращения за назначением пенсий и пособий Ознакомиться с программным комплексом по приему анкетных данных застрахованных лиц; технологией сбора данных о плательщике страховых взносов Ознакомиться с установленным порядком производства приостановлением и возобновлением выплаты пенсии, прекращением и восстановлением выплаты пенсии Ознакомиться с рабочим местом и должностными обязанностями специалиста Общаться с лицами пожилого возраста и инвалидами в процессе оформления и приема документов

документов, влияющих на расчет этих сумм - Присвоение плательщику страховых взносов (страхователю) регистрационного номера в СФР и кода в зависимости от категории плательщика (страхователя) - Контроль своевременного приостановления (прекращения) выплаты пенсий, в том числе на основании сведений о государственной регистрации смерти граждан, полученных из органов записей актов гражданского состояния - Осуществление приостановления (прекращения) выплаты пенсий вследствие ее неполучения в течение шести месяцев подряд на основании отчетных данных организации, осуществляющей доставку пенсий		
- Разъяснение необходимости представления дополнительных документов в случае отсутствия необходимых документов - Разъяснение причины отказа в установлении пенсии и порядок обжалования данного решения, выдача гражданину решения об отказе в установлении пенсии - Оценка представленных документов о пенсионных правах граждан	ПК.1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите;	Ознакомиться с процессом получения документов в государственных органах Учитывать свойства личности в социально-правовой деятельности Ознакомиться с нормативно-правовыми актами, регулирующими правила подсчета страхового стажа, дающего права на назначение страховых пенсий, в т.ч. досрочных Ознакомиться с нормативно-правовыми документами, регулирующими порядок предоставления пенсионного обеспечения

- Проверка полноты содержащихся в представленных документах сведений и их соответствия сведениям индивидуального (персонифицированного) учета в системе обязательного пенсионного страхования - Проверка сведений о трудовом (страховом) стаже, стаже на соответствующих видах работ - Определение в соответствии с законодательством на основании представленных документов наличия либо отсутствия у гражданина права на пенсию		
- Оценка права на выплату социального пособия на погребение - Оценка документов, подтверждающих стаж на соответствующих видах работ - Проверка сведений о трудовом (страховом) стаже, стаже на соответствующих видах работ - Определение в соответствии с законодательством на основании представленных документов наличия либо отсутствия у гражданина права на пенсию - Принятие документов на удержание из сумм пенсий и осуществление их правовой оценки - Расчет сумм переплаты пенсии	ПК.1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии;	Научиться анализировать в соответствии с действующим законодательством ситуации, анализировать копии документов Ознакомиться с исковыми заявлениями по искам, предметом которых является рассмотрение пенсионных вопросов Ознакомиться с установленным порядком производства различных перерасчетов пенсии, индексации пенсии, удержаний из пенсии

- Расчет суммы пенсии с учетом удержаний		
- Определение в соответствии с законодательством на основании представленных документов наличия либо отсутствия у гражданина права на пенсию - Формирование сведений о суммах пенсии, установленных пенсионеру, не выплаченных ему при жизни, а также предварительных сведений об истечении срока выплаты пенсии для выдачи заявителю соответствующей справки (уведомления)	ПК.1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат;	Ознакомиться с нормативно-правовыми документами, регулирующими порядок предоставления пенсионного обеспечения Ознакомиться с порядком выплаты недополученных сумм пенсий в связи со смертью пенсионера
- Оценка прав на установление выплат социального характера - Расчет доплат по выплатам социального характера - Оценка прав на перерасчет выплат социального характера - Выполнение перерасчета выплат социального характера - Контроль своевременного приостановления (прекращения) выплаты пенсий, в том числе на основании сведений о государственной регистрации смерти граждан, полученных из органов записей актов гражданского состояния - Осуществление приостановления (прекращения) выплаты пенсий	ПК.1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;	Ознакомиться с претензиями, исковыми заявлениями, предметом которых являются нарушения прав граждан по оценке пенсионных, социальных прав застрахованных лиц Ознакомиться с установленным порядком производства приостановлением и возобновлением выплаты пенсии, прекращением и восстановлением выплаты пенсии Консультировать по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты с учетом психологических особенностей граждан

вследствие ее неполучения в течение шести месяцев подряд на основании отчетных данных организации, осуществляющей доставку пенсий		

8. Объем практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях: учебная практика УП.01.01 реализуется в 3 и 4 семестрах.

Продолжительность учебной практики:

- 3 семестр – 36 часов/ 1 неделя;

- 4 семестр – 72 часов/ 2 недели;

Общая продолжительность учебной практики – 108 ч./ 3 недели.

9. Содержание учебной практики:

16. Участие в установочной и итоговой конференциях;

17. Ознакомление со структурой организации на месте прохождения практики, ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность организации, структурой и содержанием документооборота.

18. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики:

- a. поиск и освоение источников, учебной и научно-методической литературы по теме практики;
- b. составление развернутого дневника практиканта;
- c. ознакомление с информационно-компьютерными технологиями и программами организации в рамках прохождения практики;
- d. обработка полученных результатов и составление отчета о прохождении практики.

19. Предоставление руководителю текущей и отчетной документации.

20. Содержание учебной практики 3 семестра:

- Акты, регулирующие деятельность организации (учреждения, органа).
- Основные направления деятельности организации (учреждения, органа).
- Составление памятки по мероприятиям, которые необходимо провести молодому юристу для адаптации в новом коллективе (области адаптации, этапы, мероприятия).
- Требования к личности юриста, предъявляемые будущей деятельностью
- Навыки профессионального общения юриста при получении документов в государственных органах.

21. Содержание учебной практики 4 семестра:

- Акты, регулирующие деятельность организации (учреждения, органа)
- Основные направления деятельности организации (учреждения, органа).
- Проанализировать нормативные правовые акты, регулирующие деятельность мировых судей: Федеральный закон от 17.12.1998 года № 188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации», Закон города Москвы от 31.05.2000 № 15 «О мировых судьях в городе Москве», Приказ Управления по обеспечению деятельности мировых судей города Москвы от 02.03.2020 № 24 «Об утверждении Инструкций по судебному делопроизводству у мирового судьи города Москвы».
- Ознакомиться с компетенцией мировых судей и проанализировать: статью 3 Федерального закона от 17.12.1998 № 188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации».
- Ознакомиться и проанализировать нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в области трудоустройства инвалидов: статью 21 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов»; статью 64 Трудового Кодекса Российской Федерации; статью 3 Закона Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации».
- Постановление о привлечении работодателя к административной ответственности по статье 5.42 КоАП РФ за неисполнение работодателем обязанности по созданию или выделению рабочих мест для трудоустройства инвалидов в соответствии с установленной квотой для приема на работу инвалидов, а также отказ работодателя в приеме на работу инвалида в пределах установленной квоты с назначением наказания в виде штрафа на должностных лиц в размере от 5 до 10 тысяч рублей.

10. Формы отчетности обучающихся по учебной практике: защита отчёта о прохождении практики, предоставление заполненного дневника прохождения практики и характеристики, подписанной руководителем практики от организации.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике:

Контроль качества прохождения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по практике проводится в форме дифференцированных зачетов в 3 и 4 семестрах.

Конкретный перечень типовых заданий и иных материалов для оценки результатов прохождения практики, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по учебной практике.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

10. Мачульская.Е.Е. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Е.Е. Мачульская. - М. : Юрайт, 2018.
11. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. М.В. Филипповой. - М. : Юрайт, 2018
12. Психология социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / М.В. Фирсов, Б.Ю. Шапиро . - М. : Юрайт, 2018
13. Психология социально-правовой деятельности [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Т.А. Сережко, Т.З. Васильченко, Н.М. Волобуева. - М. : Юрайт, 2017
14. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / А.Л. Свенцицкий. - М. : Юрайт, 2018
15. Сулейманова,Г.В. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Г.В. Сулейманова. - М. : Юрайт, 2018.

б) дополнительная литература

14. Афтахова А В. Право социального обеспечения. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / А.В. Афтахова. - М. : Юрайт, 2018.
15. Галаганов В.П. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Галаганов. - М. : КноРус, 2014
16. Григорьев И.В.Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / И.В. Григорьев, В.Ш. Шайхатдинов. - М. : Юрайт, 2016
16. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / под ред. Ю.П. Орловского. - М. : Юрайт, 2016. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / В.В. Романов . - М. : Юрайт , 2018
17. Право социального обеспечения. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / под ред. Ю.П. Орловского; отв. ред. М.О. Буянова. - М. : Юрайт, 2016
17. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - М. : Юрайт, 2018
18. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / С.В. Сарычев, О.В. Чернышова. - М. : Юрайт, 2018
19. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. Б. А. Сосновского. - М. : Юрайт, 2018
20. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения

- 135. <https://www.rsl.ru/>
- 136. <https://elibrary.ru/>
- 137. <http://www.lossofsoul.com/http://www.nostress.ru>
- 138. <https://psychology.net.ru>
- 139. <https://www.mozg.ru>
- 140. <https://psy.ft.inc.ru/index.shtml>
- 141. <https://www.psychol.ras.ru>

Информационные технологии и информационно-справочные системы, используемые при проведении учебной практики

Информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры; базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: КонсультантПлюс, Гарант, ЭБС Юрайт.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной практики

Основой материально-технического обеспечения учебной практики УП.01.01 является Департамент по обеспечению деятельности мировых судей города Москвы, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики обучающихся по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, и обеспечивающей прохождение учебной практики, предусмотренной учебным планом.

Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРАКТИКЕ
УП.01.01 Учебная практика

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и
социальной защиты

Специальность
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Москва
2023

1. **Наименование практики:** УП.01.01 Учебная практика

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики**

Трудовое действие	Наименование компетенции ФГОС СПО, необходимой для выполнения трудового действия	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знает: - роль права как важнейшего социального института, общественной ценности и достояния цивилизации; - гуманистическую сущность права; основы правовой культуры; - содержание должностных обязанностей основных юридических профессий; Умеет: - обосновывать социальную значимость своей профессии; - самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию; - дискутировать по правовым вопросам; - доказывать ценность права; Имеет практический опыт: - определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан; - общения с лицами пожилого возраста и инвалидами. - консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий по практике	

	применением компьютерных и телекоммуникационных технологий.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знает: - методы и способы выполнения профессиональных задач; - основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; - необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; - свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; - методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки; Умеет: - оптимально организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество - использовать знание своих сильных и слабых сторон для обеспечения эффективности самоорганизации и самоуправления; - оценивать эффективность используемых методов и средств самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки; Имеет практический опыт: - поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий; - организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий по практике

	социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знает – алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях – важность принятия управленческих решений в контексте социального взаимодействия Умеет – анализировать нестандартные ситуации; - выступать инициатором принятия решения в нестандартных ситуациях по совершенствованию деятельности. – Оперативно реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям. – брать на себя ответственность за принятия решения. – корректировать в случае неэффективности действия, принятые в нестандартной ситуации организационно-управленческие решения.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий по практике

	Имеет практический опыт: - приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты; - общения с лицами пожилого возраста и инвалидами; - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Знает - основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; - современные технологии поиска, хранения и переработки информации; - основные принципы работы с информационными потоками; - основные характеристики первичной статистической обработки информации. Умеет - использовать базы данных в своей деятельности; - адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; - предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; - выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; - критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Имеет практический опыт:	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий по практике

	- анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; - информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; - консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий - поддержание в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знает - закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере; - основы государственной политики в области информатики; - оптимальные методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации Умеет - применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки правовой информации, - оформлять юридические документы и проводить качественный анализ информации - собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации правовых норм в	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий по практике

	соответствующих сферах профессиональной деятельности Имеет практический опыт: - пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Знает - закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; - теорию конфликтов и путей их разрешения; - основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; - основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; Умеет - адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; - вносить ощутимый вклад в работу коллектива; - поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; - инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений; Имеет практический опыт:	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий по практике

	- публичного выступления и речевой аргументации позиции; - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Знает - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; - методику принятия управленческих решений; - закономерности психологию поведения; Умеет - принимать эффективные решения, используя систему методов управления; - выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета Имеет практический опыт: - публичного выступления и речевой аргументации позиции; - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий по практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знает - мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; - содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, – эффективные пути (способы) разрешения нравственных	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий по практике

	конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; Умеет - находить эффективные организационно-управленческие решения; - самостоятельно осваивать прикладные правовые знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики; - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения Имеет практический опыт: - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Знает - технологию профессиональной деятельности юриста; - основания нормативно-правового регулирования общественных отношений; Умеет - оперативно ориентироваться в вопросах нормативно-правовом регулирования общественных отношений - оценивать изменения правовой базы различных отраслей российского законодательства	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий по практике

	- эффективно применять на практике нормы правового регулирования общественных отношений Имеет практический опыт: - анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; - информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; - консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий.	
ОК.10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Знает - понятия и категории, характеризующие физические здоровье и здоровый образ жизни человека; - принципы здорового образа жизни человека; - методы физического воспитания и самовоспитания; - требования охраны труда; - возможности укрепления здоровья человека. Умеет - эффективно использовать принципы здорового образа жизни человека; - применять методы физического воспитания и самовоспитания; - укреплять свое физическое здоровье;	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий по практике

	Имеет практический опыт: - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.	
ОК.11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Знает - понятия, описывающие взаимодействие с коллегами, работу в коллективе, основанные на закономерностях психологии общения - нормы делового этикета - требования профессиональной этики юриста, Умеет - демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения и психологического общения, - строить продуктивные отношения с коллегами; и адаптировать свою речевую практику к конкретным условиям - организовывать и поддерживать атмосферу сотрудничества Имеет практический опыт: - приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты; - общения с лицами пожилого возраста и инвалидами; - публичного выступления и речевой аргументации позиции; - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий по практике

ОК.12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Знает - понятие и виды юридической ответственности, - причины и условия, способствующие правонарушениям; - признаки коррупционного поведения - о влиянии коррупционного поведения на деформацию правосознания; - понятие профессионального долга; Умеет - выявлять и критически оценивать факты коррупционного поведения, - давать оценку правомерного и неправомерного поведения; - принимать эффективные решения и совершать профессиональные действия в точном соответствии с законом; - выявлять коррупционное поведение и содействовать его пресечению Имеет практический опыт: - приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты; - публичного выступления и речевой аргументации позиции. - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий по практике	
Профессиональные компетенции			
№785н	ПК.1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных	Знать: - содержание нормативно-правовых актов федерального, регионального и муниципального	Заполнение дневника о прохождении

- Определение в соответствии с законодательством на основании представленных документов наличия либо отсутствия у гражданина права на пенсию	правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты;	уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг; Уметь: - анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием справочно-правовых систем; - использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности Иметь практический опыт: - анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;	практики, выполнение заданий по практике
№785н – Прием и консультирование граждан по вопросам установления и выплаты пенсий и иных выплат №787н – Оценка прав на установление выплат социального характера	ПК.1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	Знать: - понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее – ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки; - понятия и виды социального обслуживания и помощи нуждающихся граждан; - основные понятия общей психологии, сущность психических процессов; - основы психологии личности; - современные представления о личности, её структуре и возрастных изменениях;	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий по практике

		- особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста; - основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе; Уметь: - принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат; - определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; - разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления; - правильно организовывать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг); - давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения; - следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности. Иметь практический опыт: - приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты; - общения с лицами пожилого возраста и инвалидами; - публичного выступления и речевой аргументации позиции	

№788н - Информирование в устной форме при обращении заявителя лично в территориальный орган государственного внебюджетного фонда №785н – Оценка представленных документов о пенсионных правах граждан – Проверка полноты содержащихся в представленных документах сведений и их соответствия сведениям индивидуального (персонифицированного) учета в системе обязательного пенсионного страхования – Оценка права на выплату социального пособия на погребение – Подписание решения (распоряжения) об установлении (отказе в установлении) и выплате пенсии – Контроль своевременного приостановления (прекращения) выплаты пенсий, в том числе на основании сведений о государственной регистрации смерти граждан, полученных из органов	ПК.1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите;	Знать: - правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы; - основные понятия и категории медико-социальной экспертизы; - государственные стандарты социального обслуживания; - порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат; Уметь: - запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах; - осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа. Иметь практический опыт: - определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала; - определения прав на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий по практике

записей актов гражданского состояния		- определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан	
№785н – Определение суммы пенсии, причитающейся гражданину к выплате и доставке, в том числе за прошедшее время, за неполный месяц, за шесть месяцев вперед при выезде пенсионера на постоянное жительство за пределы территории Российской Федерации, на основании выплатного дела в электронной форме и иных документов, влияющих на расчет этих сумм – Принятие документов на удержание из сумм пенсий и осуществление их правовой оценки – Расчет сумм переплаты пенсии – Расчет суммы пенсии с учетом удержаний – Оценка оснований для изменения размера пенсии, срока выплаты пенсии – Осуществление приостановления (прекращения) выплаты пенсий вследствие ее неполучения в течение шести месяцев подряд на основании отчетных данных организации, осуществляющей доставку пенсий	ПК.1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии	Знать: - структуру трудовых пенсий; - компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан; Уметь: - определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем; - пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат; - составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы. Иметь практический опыт: - пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий по практике

№787н – Оценка прав на перерасчет выплат социального характера - Выполнение перерасчета выплат социального характера – Расчет доплат по выплатам социального характера			
№785н – Оценка документов, подтверждающих стаж на соответствующих видах работ – Проверка соблюдения процессуальных и технологических сроков прохождения документов в течение всего периода рассмотрения заявления об установлении и выплате пенсии – Проверка сведений о трудовом (страховом) стаже, стаже на соответствующих видах работ – Формирование сведений о суммах пенсии, установленных пенсионеру, не выплаченных ему при жизни, а также предварительных сведений об истечении срока выплаты пенсии для выдачи заявителю соответствующей справки (уведомления)	ПК.1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат;	Знать: - порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; Уметь: - формировать пенсионные дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; Иметь практический опыт: - формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий по практике
№788н - Присвоение плательщику страховых взносов (страхователю) регистрационного номера в ПФР и	ПК.1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного	Знать: - способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;	Заполнение дневника о прохождении практики,

кода в зависимости от категории плательщика (страхователя) №785н – Разъяснение гражданину (уполномоченному, законному представителю) его прав и обязанностей – Разъяснение необходимости представления дополнительных документов в случае отсутствия необходимых документов Разъяснение причины отказа в установлении пенсии и порядок обжалования данного решения, выдача гражданину решения об отказе в установлении пенсии	обеспечения и социальной защиты	- основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы; - юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы Уметь: - составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений; - консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы; - информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; - оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы; - объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста; Иметь практический опыт: - информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения	выполнение заданий по практике
Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в 3 семестре, дифференцированный зачет в 4 семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В целях организации и проведения учебной практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

По результатам каждого этапа учебной практики обучающийся обязан представить в деканат следующие виды отчетности:

- заверенный организацией (предприятием) отчет, содержащий оформленные письменно ответы на задания по практике.
- дневник практики, заверенный руководителем практики от предприятия.
- подробную характеристику обучающегося, составленную и заверенную руководителем практики от предприятия, содержащую оценку способности/неспособности обучающегося к самостоятельной работе.

Учебная практика считается сданной в случае получения удовлетворительной оценки по каждому из установленных этапов.

Контроль работы практикантов организует заместитель директора. Текущий контроль планируется и проводится преподавателями (руководителями практик).

В ходе текущего контроля проверяется правильность выполнения заданий, соответствие выполняемых работ темам практики, правильность ведения документации. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета выставляется руководителем практики от колледжа на защите результатов практики. Необходимым условием получения зачета является удовлетворительное выполнение каждого вида работ по двум этапам учебной практики. На защите проверяется выполнение программы учебной практики, соответствие выполненных работ требованиям действующих инструкций, методических указаний, а также уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

3.1. Форма дневника по практике

Образец дневника практики

Содержание дневника учебной практики

Обучающийся ____ курса ____ группы

Специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

(Ф.И.О. обучающегося)

Сроки проведения практики с _____ по _____

Место практики _____

Дата	Содержание работы

Руководитель практики _____ / _____ / М.П.

3.2. Форма отчета по практике

Образец титульного листа

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

ОТЧЕТ по учебной практике

Обучающийся __ курса ____ группы
Специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

(Ф.И.О. обучающегося)

Время прохождения практики с _____ по _____

Место практики _____

Руководитель практики _____

Москва 20__ г.

3.3 Методические рекомендации по формированию отчета по практике

Отчет по практике имеет следующую структуру:

1. Введение, которое содержит:

- 1.1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
- 1.2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
- 1.3. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.

2. Задание по практике:

- 2.1. Задание, выданное руководителем практики от образовательной организации
- 2.2. Письменно выполненное обучающимся задание по практике.

3. Заключение, которое содержит аналитический отчет обучающегося по следующим вопросам:

- 3.1. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
- 3.2. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?

3.3. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?

3.4. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?

3.5. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

3.3.1 Задания на первый этап учебной практики, 3 семестр, 36 часов

1. Ознакомиться с актами, регулирующими деятельность организации (учреждения, органа); с инструкциями по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
2. Ознакомиться с направлениями деятельности организации (учреждения, органа).
3. Составить памятку по мероприятиям, которые необходимо провести молодому юристу для адаптации в новом коллективе (области адаптации, этапы, мероприятия).

4. Подготовить сообщение «Требования к личности юриста, предъявляемые будущей деятельностью», изложить письменно по примерному плану: сферы деятельности, основные требования, качества личности, необходимые для этой деятельности.
5. Описать 2-3 ситуаций профессиональной деятельности, в которых необходимо продемонстрировать навыки профессионального общения юриста при получении документов в государственных органах.

3.3.2 Задания на второй этап учебной практики, 4 семестр, 72 часов

1. Ознакомиться с актами, регулирующими деятельность организации (учреждения, органа); с инструкциями по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
2. Ознакомиться с направлениями деятельности организации (учреждения, органа).
3. По выбору обучающегося подобрать и проанализировать нормативные правовые акты по гражданским делам, находящимся в производстве мирового судьи по имущественным спорам при цене иска до 50.000 рублей, по искам граждан (например, к ПФР о взыскании назначенной, но не выплаченной страховой (государственной, социальной) пенсии; к ПФР о взыскании пенсионных накоплений умершего застрахованного лица; к НПФ о взыскании уплаченных пенсионных взносов; к ФСС о взыскании пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам; к работодателю о перечислении страховых взносов в ПФР; к территориальным органам социальной защиты о взыскании детских пособий; к Государственному казенному учреждению г. Москвы «Городской центр жилищной субсидии» о взыскании субсидий на оплату жилищно-коммунальных услуг; к территориальным органам социальной защиты населения о взыскании компенсаций как пострадавшим в катастрофе ЧАЭС; к ФНС о возврате уплаченной суммы налога инвалидом и т.д.)
4. Составить проект решения мирового судьи по выбранному гражданскому делу, указанному в задании 3.

3.4. Критерии шкала оценивания результатов выполненного задания по практике

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	5
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4

– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	3
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию	2

Департамент образования и науки города Москвы
 Государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования города Москвы
 «Московский городской педагогический университет»
 гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.02.01 Учебная практика

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Социального фонда Российской Федерации

Специальность

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Москва

2023

1. Вид учебной практики: учебная практика.

2. Цель учебной практики: приобретение первичного практического опыта в процессе ознакомления с деятельностью учреждений социальной защиты населения, территориальных центров социального обслуживания и органов Социального фонда Российской Федерации для последующего успешного освоения общих и профессиональных компетенций по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

3. Задачи учебной практики:

1. закрепление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, посредством практического изучения работы учреждений социальной защиты населения, территориальных центров социального обслуживания и органов Социального фонда Российской Федерации
2. изучение действующего пенсионного законодательства;
3. освоение на практике приемов работы с нормативными материалами (законами, постановлениями, ведомственными актами);
4. формирование навыков поведения при работе с правовой информацией.

4. Место учебной практики в структуре основной образовательной программы среднего профессионального образования: учебная практика УП.02.01 является одной из основных составных частей основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, входит в структуру профессионального модуля ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Социального фонда Российской Федерации и реализуется в 5 семестре.

5. Способы и формы проведения учебной практики: способ проведения учебной практики – стационарно (в учреждениях и организациях, расположенных на территории г. Москвы); форма проведения – концентрированно.

6. Компетенции, необходимые для прохождения учебной практики: реализация учебной практики основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках изучения междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Социального фонда Российской Федерации.

7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП СПО:

Трудовое действие	Наименование компетенции ФГОС СПО, необходимой для выполнения трудового действия	Наименование вида работ
Общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Сбор, обработка, анализ, систематизация и фиксация информации относительно принципов и методов работы учреждений социальной защиты населения, территориальных центров социального обслуживания и органов Социального фонда Российской Федерации.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Ознакомление с основными методиками организации работы в учреждениях социальной защиты населения, территориальных центрах социального обслуживания и органах Социального фонда Российской Федерации. Ознакомиться с установленным порядком оформления документов для получения накопительной пенсии умершего пенсионера	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Сбор, обработка, анализ, систематизация и фиксация информации относительно принципов и методов работы учреждений социальной защиты населения, территориальных центров социального обслуживания и органов Социального фонда Российской Федерации. Ознакомиться с установленным порядком оформления документов для получения накопительной пенсии умершего пенсионера	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Ознакомление с основными нормативно-правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих деятельность учреждений социальной защиты населения, территориальных центров социального обслуживания и органов Социального фонда Российской Федерации. Освоить порядок составления и оформления письма-ответа на обращение гражданина о назначении пенсии, порядке перерасчета пенсии, по уточнению платежей по страховым взносам, пеням, штрафам, процентам	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Ознакомления с основными компьютерными программами учреждений социальной защиты населения, территориальных центров социального обслуживания и органов Социального фонда Российской Федерации.	

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Ознакомление с основными методиками организации работы в учреждениях социальной защиты населения, территориальных центрах социального обслуживания и органах Социального фонда Российской Федерации.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Ознакомление с основными методиками организации работы в учреждениях социальной защиты населения, территориальных центрах социального обслуживания и органах Социального фонда Российской Федерации.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Сбор, обработка, анализ, систематизация и фиксация информации относительно принципов и методов работы учреждений социальной защиты населения, территориальных центров социального обслуживания и органов Социального фонда Российской Федерации. Ознакомиться с установленным порядок ведения приема граждан по социальным вопросам
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Ознакомление с основными нормативно-правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих деятельность учреждений социальной защиты населения, территориальных центров социального обслуживания и органов Социального фонда Российской Федерации. Ознакомиться с установленным порядком оформления документов для выплаты социального пособия на погребение
ОК.10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Ознакомление с основными методиками организации работы в учреждениях социальной защиты населения, территориальных центрах социального обслуживания и органах Социального фонда Российской Федерации.
ОК.11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Ознакомление с основными методиками организации работы в учреждениях социальной защиты населения, территориальных центрах социального обслуживания и органах Социального фонда Российской Федерации. Освоить порядок составления и оформления письма-ответа на обращение гражданина о назначении пенсии, порядке перерасчета пенсии, по уточнению платежей по страховым взносам, пеням, штрафам, процентам

ОК.12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Ознакомление с основными нормативно-правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих деятельность учреждений социальной защиты населения, территориальных центров социального обслуживания и органов Социального фонда Российской Федерации. Освоить порядок составления проект доверенности на представление интересов в учреждениях социальной защиты населения, территориальных центрах социального обслуживания и органах Социального фонда Российской Федерации.	
Профессиональные компетенции		
Разъяснение застрахованным лицам и страхователям их прав и обязанностей, технологии ведения индивидуального (персонифицированного) учета, порядка заполнения форм документов индивидуального (персонифицированного) учета, их представления и проверки Проверка правильности оформления заявления о назначении выплат социального характера и соответствия, изложенных в нем сведений документу, удостоверяющему личность, и иным представленным документам	ПК.2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии;	Ознакомления с основными компьютерными программами по введению баз данных незащищенных категорий граждан, назначению пенсий и иных выплат
Прием и регистрация заявлений и документов, необходимых для установления пенсий и иных выплат, в программном комплексе	ПК.2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	Ознакомление с основными методиками организации работы в учреждениях социальной защиты населения, территориальных центров социального обслуживания и органов Социального фонда Российской Федерации

		Ознакомления с основными компьютерными программами по введению баз данных незащищенных категорий граждан, назначению пенсий и иных выплат.
- Оценка документов, представленных свидетелями, опрос свидетелей и оформление его документально	ПК.2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите;	Ознакомление с порядком предоставления мер социальной поддержки, льгот отдельных категорий граждан Ознакомление с организацией работы социального обслуживания отдельных категорий граждан в учреждениях социальной защиты населения, территориальных центрах социального обслуживания и органах Социального фонда Российской Федерации.

8. Объем практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях: учебная практика УП.02.01 реализуется в 5 семестре.

Продолжительность учебной практики:

- 5 семестр – 36 часов/ 1 неделя;

Общая продолжительность учебной практики – 36 часов/ 1 неделя.

9. Содержание учебной практики:

22. Участие в установочной и итоговой конференциях;
23. Ознакомление со структурой организации на месте прохождения практики, ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность организации, структурой и содержанием документооборота.
24. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики:
 - a. поиск и освоение источников, учебной и научно-методической литературы по теме практики;
 - b. составление развернутого дневника практиканта;
 - c. ознакомление с информационно-компьютерными технологиями и программами организации в рамках прохождения практики;
 - d. обработка полученных результатов и составление отчета о прохождении практики.
25. Предоставление руководителю текущей и отчетной документации.

26. Содержание учебной практики 5 семестра:

- Акты, регулирующие деятельность организации (учреждения, органа)
- Основные направления деятельности организации (учреждения, органа).
- Прием документов, необходимых для назначения пенсии
- Проверка правильности оформления документов о назначении пенсии
- Оформление расписки о приеме документов.

10. Формы отчетности обучающихся по учебной практике: защита отчёта о прохождении практики, предоставление заполненного дневника прохождения практики и характеристики, подписанной руководителем практики от организации.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике:

Контроль качества прохождения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по практике проводится в форме дифференцированных зачетов в 6 семестре.

Конкретный перечень типовых заданий и иных материалов для оценки результатов прохождения практики, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по учебной практике.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) основная литература

4. Теория и методика социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / И.А. Григорьева, В.Н. Келасьев. - М. : Юрайт, 2017
5. Теория и методика социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Н. Приступа. - М. : Юрайт, 2017
6. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / под ред. Л.И. Кононовой, Е.И. Холостовой. - М. : Юрайт, 2017

б) дополнительная литература

5. Социальная работа: теория и практика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Е.Н. Приступы. - : Юрайт, 2017

6. Теория и методика социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононова, М.В. Вдовиной. - М. : Юрайт, 2017
7. Теория и методика социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. - М. : Юрайт, 2017
8. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / А.Ю. Нагорнова. - М. : Юрайт, 2017

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения

142. <https://www.rsl.ru/>
143. <https://elibrary.ru/>
144. <http://www.lossofsoul.com/http://www.nostress.ru>
145. <https://psychology.net.ru>
146. <https://www.mozg.ru>
147. <https://psy.ft.inc.ru/index.shtml>
148. <https://www.psychol.ras.ru>

Информационные технологии и информационно-справочные системы, используемые при проведении учебной практики

Информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры; базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: КонсультантПлюс, Гарант, ЭБС Юрайт.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной практики

Основой материально-технического обеспечения учебной практики УП.02.01 являются учреждения социальной защиты населения, территориальные центры социального обслуживания и органы Социального фонда Российской Федерации, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики обучающихся по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, и обеспечивающей прохождение учебной практики, предусмотренной учебным планом.

Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

гуманитарно-правовой колледж института экономика, управления и права

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРАКТИКЕ
УП.02.01 Учебная практика

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Социального фонда Российской Федерации

Специальность
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Москва
2023

1. Наименование практики: УП.02.01 Учебная практика

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики

Трудовое действие	Наименование компетенции ФГОС СПО, необходимой для выполнения трудового действия	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знает: - роль права как важнейшего социального института, общественной ценности и достояния цивилизации; - гуманистическую сущность права; основы правовой культуры; - содержание должностных обязанностей основных юридических профессий; Умеет: - обосновывать социальную значимость своей профессии; - самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию; - дискутировать по правовым вопросам; - доказывать ценность права; Имеет практический опыт: - определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан; - общения с лицами пожилого возраста и инвалидами. - консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знает: - методы и способы выполнения профессиональных задач; - основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; - необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления;	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в	

	- свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; - методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки; Умеет: - оптимально организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество - использовать знание своих сильных и слабых сторон для обеспечения эффективности самоорганизации и самоуправления; - оценивать эффективность используемых методов и средств самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки; Имеет практический опыт: - поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий; - организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий.	соответствии с планом практики
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знает – алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях – важность принятия управленческих решений в контексте социального взаимодействия Умеет	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	– анализировать нестандартные ситуации; - выступать инициатором принятия решения в нестандартных ситуациях по совершенствованию деятельности. – Оперативно реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям. – брать на себя ответственность за принятия решения. – корректировать в случае неэффективности действия, принятые в нестандартной ситуации организационно-управленческие решения. Имеет практический опыт: - приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты; - общения с лицами пожилого возраста и инвалидами; - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Знает - основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; - современные технологии поиска, хранения и переработки информации; - основные принципы работы с информационными потоками;	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	- основные характеристики первичной статистической обработки информации. Умеет - использовать базы данных в своей деятельности; - адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; - предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; - выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; - критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Имеет практический опыт: - анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; - информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; - консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий - поддержание в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знает - закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере; - основы государственной политики в области информатики; - оптимальные методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	Умеет - применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки правовой информации, - оформлять юридические документы и проводить качественный анализ информации - собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности Имеет практический опыт: - пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Знает - закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; - теорию конфликтов и путей их разрешения; - основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; - основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; Умеет - адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; - вносить ощутимый вклад в работу коллектива; - поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; - инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений; Имеет практический опыт:	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	- публичного выступления и речевой аргументации позиции; - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Знает - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; - методику принятия управленческих решений; - закономерности психологию поведения; Умеет - принимать эффективные решения, используя систему методов управления; - выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета Имеет практический опыт: - публичного выступления и речевой аргументации позиции; - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знает - мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; - содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, – эффективные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; Умеет - находить эффективные организационно-управленческие решения;	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	- самостоятельно осваивать прикладные правовые знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики; - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения Имеет практический опыт: - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Знает - технологию профессиональной деятельности юриста; - основания нормативно-правового регулирования общественных отношений; Умеет - оперативно ориентироваться в вопросах нормативно-правовом регулирования общественных отношений - оценивать изменения правовой базы различных отраслей российского законодательства - эффективно применять на практике нормы правового регулирования общественных отношений Имеет практический опыт: - анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; - информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; - консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

ОК.10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Знает - понятия и категории, характеризующие физические здоровье и здоровый образ жизни человека; - принципы здорового образа жизни человека; - методы физического воспитания и самовоспитания; - требования охраны труда; - возможности укрепления здоровья человека. Умеет - эффективно использовать принципы здорового образа жизни человека; - применять методы физического воспитания и самовоспитания; - укреплять свое физическое здоровье; Имеет практический опыт: - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК.11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Знает - понятия, описывающие взаимодействие с коллегами, работу в коллективе, основанные на закономерностях психологии общения - нормы делового этикета - требования профессиональной этики юриста, Умеет - демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения и психологического общения, - строить продуктивные отношения с коллегами; и адаптировать свою речевую практику к конкретным условиям - организовывать и поддерживать атмосферу сотрудничества Имеет практический опыт:	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	- приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты; - общения с лицами пожилого возраста и инвалидами; - публичного выступления и речевой аргументации позиции; - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации.	
ОК.12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Знает - понятие и виды юридической ответственности, - причины и условия, способствующие правонарушениям; - признаки коррупционного поведения - о влиянии коррупционного поведения на деформацию правосознания; - понятие профессионального долга; Умеет - выявлять и критически оценивать факты коррупционного поведения, - давать оценку правомерного и неправомерного поведения; - принимать эффективные решения и совершать профессиональные действия в точном соответствии с законом; - выявлять коррупционное поведение и содействовать его пресечению Имеет практический опыт: - приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты; - публичного выступления и речевой аргументации позиции. - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации.	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
Профессиональные компетенции		

№785н: Установление пенсий и иных выплат; Организация работы по установлению и выплате пенсий, контроль установления и выплаты пенсий и иных выплат; Организационное, методическое и нормативно-правовое сопровождение процесса установления и выплаты пенсии и иных выплат	ПК.2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	Знать: – нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Социального фонда Российской Федерации и социальной защиты населения; – систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации; – организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации; – передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Социального фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения; – процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; – порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг; документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации; – федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение; – Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации. Уметь:	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		- поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий; - выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите; - участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации; - взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями; - собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности; - выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий; - принимать решения об установлении опеки и попечительства; - осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью; - направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; - разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Социального фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования; - применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности; - следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности. Иметь практический опыт:	

		- поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий; - выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите; - организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; - консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации.	
№ 788н Учет информации о плательщиках страховых взносов на обязательное пенсионное страхование и обязательное медицинское и социальное страхование; Контроль полноты и своевременности уплаты страховых взносов во внебюджетные фонды; Работа с задолженностью плательщиков	ПК.2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	Знать: – нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Социального фонда Российской Федерации и социальной защиты населения; – систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации; – организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации; – передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Социального фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения;	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		– процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; – порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг; документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации; – федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение; – Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации. Уметь: - поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий; - выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите; - участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации; - взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями; - собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности; - выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;	

		- принимать решения об установлении опеки и попечительства; - осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью; - направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; - разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Социального фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования; - применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности; - следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности. Иметь практический опыт: - поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий; - выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите; - организации и координации социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; - консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации.	
№787н:	ПК.2.3. Организовывать	Знать:	Заполнение дневника о прохождении

Взаимодействие с заявителями по вопросам установления выплат социального характера; Обеспечение реализации права на выплаты социального характера; Организация работы подведомственных структурных подразделений по установлению выплат социального характера	и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	– нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Социального фонда Российской Федерации и социальной защиты населения; – систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации; – организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации; – передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Социального фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения; – процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; – порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг; документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации; – федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение; – Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации. Уметь:	практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

		- поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий; - выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите; - участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации; - взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями; - собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности; - выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий; - принимать решения об установлении опеки и попечительства; - осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью; - направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; - разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Социального фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования; - применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности; - следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности. Иметь практический опыт:	

		- поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий; - выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите; - организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; - консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Социального фонда Российской Федерации.	
Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в 5 семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В целях организации и проведения учебной практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

По результатам учебной практики обучающийся обязан представить в деканат следующие виды отчетности:

- заверенный организацией (предприятием) отчет, содержащий оформленные письменно ответы на задания по практике.
- дневник практики, заверенный руководителем практики от предприятия.
- подробную характеристику обучающегося, составленную и заверенную руководителем практики от предприятия, содержащую оценку способности/неспособности обучающегося к самостоятельной работе.

Учебная практика считается сданной в случае получения удовлетворительной оценки.

Контроль работы практикантов организует заместитель директора. Текущий контроль планируется и проводится преподавателями (руководителями практик).

В ходе текущего контроля проверяется правильность выполнения заданий, соответствие выполняемых работ темам практики, правильность ведения документации. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета выставляется руководителем практики от колледжа на защите результатов практики. Необходимым условием получения зачета является удовлетворительное выполнение каждого вида работ учебной практики. На защите проверяется выполнение программы учебной практики, соответствие выполненных работ требованиям действующих инструкций, методических указаний, а также уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

3.1. Форма дневника по практике

Образец дневника практики

Содержание дневника учебной практики

Обучающийся ____ курса ____ группы

Специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

(Ф.И.О. обучающегося)

Сроки проведения практики с _____ по _____

Место практики _____

Дата	Содержание работы

Руководитель практики _____ / _____ / М.П.

3.2. Форма отчета по практике

Образец титульного листа

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

ОТЧЕТ по учебной практике

Обучающийся __ курса ____ группы
Специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

(Ф.И.О. обучающегося)

Время прохождения практики с _____ по _____
Место практики _____

Руководитель практики _____

Москва 20__ г.

3.3 Методические рекомендации по формированию отчета по практике

Отчет по практике имеет следующую структуру:

1. Введение, которое содержит:

- 1.1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
- 1.2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
- 1.3. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.

2. Задание по практике:

- 2.1. Задание, выданное руководителем практики от образовательной организации
- 2.2. Письменно выполненное обучающимся задание по практике.

3. Заключение, которое содержит аналитический отчет обучающегося по следующим вопросам:

- 3.1. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
- 3.2. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?

3.3. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?

3.4. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?

3.5. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

3.3.1. Задания на учебную практику, 5 семестр, 36 часов

1. Проанализировать регламент ПСФР по предоставлению государственной услуги по установлению, выплате страховых, государственных, социальных пенсий
2. Составить расписку-уведомление о принятии документов для назначения либо отказе в назначении страховой, государственной, социальной пенсии
3. Решение ситуационной задачи

Пример ситуационной задачи:

За назначением страховой пенсии по старости 1.03.2023 г. обратился гражданин А., предоставил следующие документы:

- Паспорт гражданина РФ
- Трудовая книжка
- СНИЛС
- Справка о заработной плате за 2018-2021 г.

Проанализировать регламент ПФР по предоставлению государственной услуги по установлению, выплате страховых, государственных, социальных пенсий. Составить расписку-уведомление о принятии документов для назначения либо отказе в назначении страховой, государственной, социальной пенсии

3.4. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	5
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	3
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не	2

предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию	

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БД.01 Русский язык

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

700

Москва

2023

1. Наименование дисциплины: БД.01 Русский язык

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации,

	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию. В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи,

	применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания.

Текущий контроль успеваемости

Типовые задания для оценочного средства – устный опрос

- 1) Почему язык называют самым важным средством общения?
- 2) Какова форма существования национальной культуры?
- 3) Что такое языковая норма?
- 4) Чем различаются понятия «язык» и «речь»?
- 5) Какие функциональные стили речи вы знаете?

Критерии	Показатели	Баллы
Степень раскрытия вопроса	– соответствие ответов заданным вопросам; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	1 балл
Участие в обсуждении проблемы по тематике практического занятия	–самостоятельность суждений; – соответствие содержания выступления обсуждаемой проблеме; – умение систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства –эссе

Выберите из списка высказываний одно, которое станет темой вашего эссе. Выразите свою точку зрения по отношению к предлагаемому высказыванию:

- 1) Образованный человек не может быть негодяем.

- 2) Остерегайтесь оригинальности: в ней часто отсутствует глубина.
- 3) Интернет столь же избыточен, как человеческий мозг: для жизни нам хватает несколько процентов его мощности.
- 4) Научные и технические достижения Востока не менее значимы, чем научные и технические достижения Запада.
- 5) История читает нам мораль более суровым языком, чем искусство.
- 6) Иногда профессия – это судьба: она выбирает нас сама.
- 7) Если лишить учёного права на ошибку, прогресс остановится.

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность проблемы и ее понимание автором	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	1 балл
Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– круг, полнота использования источников по проблеме	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения;	1 балл

	– соблюдение требований к оформлению и объему реферата	
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – письменный тест

1. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

прил..гающийся

ан..мальный

обм..кнуть

пож..леть

р..сток

2. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

огл..шение

б..ланс

р..спублика

к..талог

приск..кать

3. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

уп..раться

арт..ллерия

прим..рять (друзей)

бл..стательно

подн..мающийся

4. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

см..родина

пок..затель

д..стоверный

локом..тив

зж..гательный

5. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

апл..дировать

ук..ротить

изл..жение

д..ректор

зад..рать

6. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

дор..гие

к..сательная
 р..месленный
 заг..релый
 к..ридор

7. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

обж..гание
 г..тический (стиль)
 возр..стание

ор..ентир
 сг..ревший

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

пон..мание
 р..стовщик
 л..кторий
 г..релка

тр..умф

9. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

р..зарий
 расст..лить
 предпол..гать
 ж..люзи
 юв..лир

10. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

г..ризонт
 пор..вну
 выт..реть
 к..медия
 к..собокий

Критерии	Показатели	Баллы
Количество правильных ответов	0-30%	2 балла
	31-54%	3 балла
	55-74%	4 балла
	75-100%	5 баллов
Итого		Максимально 5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – контрольная работа

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Часть 1. Выберите правильный вариант ответа

Прочитайте текст и выполните задания 1 – 3

(1) Следствием непрекращающейся борьбы за существование в мире животных является естественный отбор – процесс, устраняющий менее приспособленные организмы и благоприятствующий более приспособленным организмам. (2) В этой конкурентной борьбе преимущество получают те представители вида, которые оказываются наиболее жизнеспособными, то есть приспособленными к конкретным условиям обитания. (3) <...> они имеют больше шансов оставить после себя полноценное потомство.

1. В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте? Запишите номера этих предложений.

1) В процессе непрекращающейся борьбы за существование в потомстве животных из поколения в поколение постепенно накапливаются признаки, полезные для человека.

2) Основой естественного отбора является наследственная изменчивость, а отбирающим фактором – деятельность человека.

3) В процессе естественного отбора выживают и оставляют полноценное потомство те животные, которые более приспособлены к конкретным условиям обитания.

4) Животные, лучше приспособленные к конкретным условиям обитания, имеют больше шансов выжить в результате естественного отбора и оставить после себя полноценное потомство.

5) Вследствие непрекращающейся борьбы за существование выживают и оставляют потомство только те животные, наследственные признаки которых полезны для человека.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста? Выпишите это слово.

С другой стороны,

Ведь

Напротив,

Хотя

Несмотря на это,

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ПРЕДСТАВИТЕЛЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ПРЕДСТАВИТЕЛЬ, -я, м.

1) Лицо, которое действует по чьему-н. поручению, выражает чьи-н. интересы, взгляды. П. завода. Полномочный п.

2) Человек, представляющий в своём лице какой-н. разряд, группу людей или какую-н. область деятельности. Лучшие представители офицерства.

3) Выразитель чьих-л. интересов, мнений, взглядов и т.п. П. потребностей

народа. Быть представителем чьих-л. интересов.

4) Типичный образец того или иного разряда животных, растений и т.п. Этот цветок – п. северной флоры.

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

донЕльзя

вручИт

клалА

зАсветло

корЫсть

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

ОТКЛИКИ критиков, оценивших этот роман, были крайне негативны.

Для российских теннисистов исход матча оказался УДАЧНЫМ.

Ильёй Репиным были созданы ЭФФЕКТИВНЫЕ многофигурные портреты «Славянские композиторы».

По глубине эмоций полёт – это ни с чем не СРАВНИМОЕ чувство.

СОПРОТИВЛЯЕМОСТЬ организма понижается тогда, когда он ослаблен.

6. В одном из выделенных ниже слов (сочетаний слов) допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите выделенное слово правильно.

нет ТУФЕЛЬ

свыше ТРЁХСОТ человек

ДВУМЯСТА журналами

ПРИЛЯГТЕ на кровать

не ЕЗДИ туда

7. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

предназн..чение

предпол..гать

пост..мент

п..лисадник

ц..ремония

8. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

бе..связный, ра..жать

пр..брежный, пр..вык

по..шивка, о..дышался

пред..юньский, по..ск

от..звал, р..зослал

9. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

обур..вать

непоседл..вый

обла..вать

удоста..ваться

назойл..вый

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

узнá..шь
вер..щий
провер..нный
опечал..ться
наде..шья

Часть 2. Дайте развёрнутый ответ на вопросы

Вопрос 1. Функциональные стили речи. Дайте определение и характеристику.

Вопрос 2. Дайте характеристику каждому типу речи.

Вопрос 3. Расскажите о нормах литературного языка

Часть 3. Решите задачи

Аня помнила из рассказов матери, что она родилась на юге, под Одессой, и уже годовалым ребенком была перевезена на север – в Царское Село, в сырое великолепие царственных парков, под чьей сенью гулял среди лицейстов юный Александр Пушкин.

Аня в подростковом возрасте была ничем не примечательна. Тихоня, замкнутая, стеснительная девочка... Только близкие знали, что эта тихоня лазала по деревьям, как кошка, а в воде чувствовала себя, как рыба.

С Колей Гумилевым, своим будущим мужем, первым мужем, Аня познакомилась в 1904 году, в сочельник. Ходили покупать игрушки для елки. Был чудесный солнечный день. Легкая пороша выпала ночью, а утром еще сыпались мелкие и редкие снежинки. В лучах солнца они казались золотистыми, ненатуральными, словно нарезанными из фольги.

Навстречу шли мальчики Гумилевы. Пошли вместе. Аня ничуть не была заинтересована этими щеголеватыми гимназистами, свысока, заносчиво поглядывавшими на девочек. Не заинтересовал ее и самый плечистый из них, Коля Гумилев.

Не так отнесся Коля к этой встрече. Его мгновенно смутили пухлые губки... Нежное личико... Волосы... В ее облике было что-то невысказанное, печальное, таинственное... Нельзя было не влюбиться в эту, именно в эту хрупкую девочку...

После этой встречи Коля Гумилев стал поджидать Аню Горенко, искать с ней вроде бы случайных встреч. Девочка упрямо избегала его. Ане он не нравился; вероятно, в этом возрасте девушкам нравятся разочарованные молодые люди старше двадцати пяти лет. А Коля Гумилев был в этот ранний период несколько деревянным, высокомерным с виду и очень неуверенным внутри. Роста высокого, худощав, с очень красивыми руками, несколько удлинненным бледным лицом, не очень заметной внешности, но не лишенной элегантности. Блондин, каких на севере можно часто встретить. Позже, возмужав и пройдя суровую кавалерийскую школу, он сделался лихим наездником, храбрым офицером. Благодаря своей превосходной длинной фигуре и широким плечам Гумилев был очень приятен и даже интересен, особенно в мундире. Но это будет много позже, а пока он всего лишь если и не гадкий, то серый утенок, ищущий встреч с этой девочкой с пухленькими губками. А она уходит, избегает его. Почему?

Критерии	Показатели	Баллы
Соответствие представленных ответов освоенному содержанию образования	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу,	2 баллов

	аргументировать основные положения и выводы	
Полнота раскрытия вопроса (вопросов)	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	1 баллов
Проявление своей позиции и критичности мышления по сущности проблемы	– наличие авторской позиции; – проявление разумной доли конструктивной критичности в рассуждениях;	1 баллов
Аргументация с опорой на примеры из социальной практики	– использование профессиональных источников, социального опыта, материалов СМИ	1 баллов
Итого		5 баллов

Промежуточная аттестация обучающихся

1 семестр - итоги текущего контроля успеваемости подводятся преподавателем на последнем занятии с учётом успеваемости и посещаемости за семестр – текущая аттестация.

2 семестр – экзамен состоит из 19 тестовых вопросов.

Пример экзаменационного билета

Билет № 1

Прочитайте текст и выполните задания 1-3.

(1) Человек проводит на работе большую часть своего времени, и, конечно, каждому хочется, чтобы условия его работы были комфортными или хотя бы не создавали неудобств при осуществлении трудовых функций. (2) Многие работодатели, в том числе и руководители бюджетных организаций, идут навстречу работникам и в силу своих возможностей стараются обеспечить достойные условия труда. (3) Однако, не все руководители понимают важность создания в коллективе комфортного психологического микроклимата.

1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1. Человек проводит на работе большую часть своего времени, и, конечно, каждому хочется, чтобы на рабочем месте был комфортный психологический микроклимат.
2. Не все руководители, обеспечивая достойные условия труда для своих работников, понимают важность создания в коллективе комфортного психологического микроклимата.
3. Все руководители бюджетных организаций стараются обеспечить своим сотрудникам достойные условия труда, включая комфортный психологический микроклимат в коллективе.
4. Создание психологического микроклимата в коллективе является важнейшим условием осуществления трудовой деятельности сотрудника, что не всегда осознаётся руководителями.
5. Многие работодатели, в том числе и руководители бюджетных организаций, идут навстречу своим работникам и в силу своих возможностей стараются помочь им.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

таким образом

кроме того

к сожалению наоборот

например

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ОБЕСПЕЧИТЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи. ОБЕСПЕЧИТЬ, -чу, -чишь; -ченный; сое.

1. *кого-что чем.* Снабдить чем-н. в нужном количестве. О. сырьём. О. фермы техникой.
2. *что.* Сделать вполне возможным, действительным, реально выполнимым. О. успех.
3. *кого-что от кого-чего.* Оградить, охранить (устар.). О. человека от нищеты.
4. *кого-что.* Предоставить достаточные материальные средства к жизни. О. свою семью. Обеспеченная старость.

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

аэропорты

закУпорить

красИвее

взяЛА

перезвонИт

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Грибники, пришедшие в лес после дождя, НАПОЛНИЛИ свои корзины грибами буквально за час. Высокая ЭФФЕКТИВНОСТЬ некоторых противовирусных препаратов сочетается с достаточно большой вероятностью возникновения побочных эффектов, что делает крайне нежелательным приём этих препаратов детьми до 12 лет.

ГАРАНТИЙНЫЙ срок устанавливается изготовителем или продавцом и исчисляется с момента передачи товара покупателю.

Фабрикам легко было перейти на производство КОСТЯНОГО фарфора, потому что последовательность процессов производства, температура политого обжига и обжига глазури были такими же, как и для производства обычной керамики.

На горных склонах размещают ЛЕСНЫЕ насаждения, а при благоприятных условиях — плодовые и орехоплодные плантации, виноградники.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ТРЁМСТАМИ учениками виноград СПЕЛ

ЛЯГТЕ на пол выглядел ЯРЧЕ

ПОПРОБУЕМ разобраться

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	1) Логичность речи — это коммуникативное качество, которое предусматривает в первую очередь непротиворечивость и аргументированность речи.
Б) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм	2) В. И. Вернадский поднимал вопрос как о постепенном избавлении человека от его зависимости от природных условий, а также о создании искусственного хлорофилла.
1. нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом	3) По прилёту пассажира в аэропорт работники пограничного контроля ставят в паспорт штамп о пересечении границы.
Г) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	4) Когда в сознании писателя рождается книга, он испытал чувство приближающегося неизвестного счастья.
Д) ошибка в построении предложения с однородными членами	6)Выражая свой взгляд на проблему одиночества в мировой литературе, мной был задан вопрос докладчику.
	6) Невозможно без тяжёлого душевного волнения читать конец повести Куприна «Гранатового браслета».
	7) Радость подлинного писателя — это радость проводника по прекрасному, знающего дорогу в будущее.
	8) По приезде в Москву начинающий писатель позвонил редактору и договорился о встрече.
	9) В своей статье В. Г. Белинский не только детально изучает форму произведения, но и формулирует вопросы, важные для понимания нравственных проблем своего времени.

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

Прик...снуться пл..вец

прор..стает пр..стиж

обог...щение

9. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

на..кусил, о...плывать и...подлобья, ра..бег

под...езд, в..южный

пр..помнить, пр..зыв

об..ск, сверх..дейный

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

фланел.. вый ключ.. вой

милост. .вый груш.. .вый

ослаб...вать

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

накле..вший гранич..щий

посе..нный вытерп..шь

нама..шся

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

По дну оврага, среди тёмной чащи, падает с уступа на уступ, журчит и холодно булькает ещё (НЕ)ИССЯКШИЙ ручей.

Фюзеляж самолёта был (НЕ)ГЛАДКИЙ, а шероховатый, облицованный сосновой корой.

До двух часов занятия должны были идти (НЕ)ПРЕРЫВАЯСЬ, а в два часа — перемена и завтрак.

Вовсе (НЕ)ТОРЖЕСТВЕННО встретила Белогорская крепость Петра Андреевича Гринёва.

Разработчики, приученные к жёсткому производственному порядку, могли при (НЕ)ОБХОДИМОСТИ оценить свои возможности в подготовке той или иной аппаратуры, предназначенной для установки на космические корабли.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(В)МЕСТЕ впадения реки Нерли в Волгу, (В)БЛИЗИ города Калязина, образуется огромный залив.

(В)ПРОДОЛЖЕНИЕ всего просмотра мне казалось, что эти иллюстрации раздвигали землю всё шире и шире, украшая её сказочными городами, показывая мне (В)ДАЛИ высокие горы, красивые берега морей.

По крутой лестнице мы поднялись (НА)ВЕРХ, миновали площадку и, БУД(ТО) из тоннеля, вырвались в огромный светлый простор.

Я поблагодарил Дерсу (ЗА)ТО, что он (ВО)ВРЕМЯ столкнул меня с плота: этим он спас мне жизнь. Без усталости шуршат на быстрых роликах резиновые ленты конвейеров, на которых плывут (С)ВИДУ толстые (РАЗНО)ЦВЕТНЫЕ конверты, залитые сургучом пакеты, кипы газет, посылки в фанерных ящиках.

14. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется НН.

Медле(1)о вытащили из подвала кова(2)ый сундук. Прочные стари(3)ые обручи как будто въелись в дерева(4)ые части крышки.

15. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1. Цапли взмахивают крыльями мягко и неторопливо и от других птиц отличаются в полёте особенным сложением шеи и вытянутыми вперёд ногами.
2. В своих решениях жюри руководствовалось не столько эстетическими критериями сколько зрительской реакцией.
3. В начале апреля уже шумели скворцы и кружили жёлтые бабочки.
4. Вихрь свирепствовал около часа или полутора часов и затем неожиданно пропал.
5. Иволги кричат да стонут да кукушки наперебой отсчитывают кому-то непрожитые годы.

16. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Джипы и внедорожники (1) отличающиеся повышенной проходимостью (2) появились в годы войны, и ведущие фирмы (3) предвидя тенденции развития автомобилей на десятки лет вперёд (4) разработали в 1950-е годы кардинально новые конструкции машин.

17. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Пройдите (1) вы (2) гости (3) по улице старой,

По новым домам, по колхозным амбарам.

По скотным дворам, по усадьбе пройдёте,

Наверно (4) вы песню тогда нам споёте.

(А. Т. Твардовский)

18. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Бортовой компьютер (1) значение (2) которого (3) в ближайшем будущем сильно возрастет (4) уже несколько лет является неотъемлемой частью управления автомобилем.

19. Расставьте все знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Очевидец рассказал туристке (1) что (2) когда она потеряла сознание и пошла ко дну (3) её вытолкнул из воды дельфин (4) благодаря чему она была спасена.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БД.02 Литература

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва
2023

3. Наименование дисциплины: БД.02 Литература

4. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:	сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.

	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.

	роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.

	социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности,	

	организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.

	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания. Текущий контроль успеваемости

Типовые задания для оценочного средства – устный опрос

- 7) Назовите основные этапы творчества великого русского поэта А.С. Пушкина
- 8) Назовите произведения А.С. Пушкина, изученные в школе
- 9) Какие крылатые фразы вы запомнили из романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин»?
- 10) Определите основную тему и главную проблему поэмы «Медный всадник»
- 11) Дайте характеристику героям поэмы «Медный всадник»

Критерии	Показатели	Баллы
Степень раскрытия вопроса	– соответствие ответов заданным вопросам; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	1 балл
Участие в обсуждении проблемы по тематике практического занятия	–самостоятельность суждений; – соответствие содержания выступления обсуждаемой проблеме; – умение систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства –эссе

Выберите из списка высказываний одно, которое станет темой вашего эссе. Выразите свою точку зрения по отношению к предлагаемому высказыванию:

- 1) Как Вы понимаете слова А. П. Чехова: «Равнодушие – это паралич души, преждевременная смерть»?
- 2) Общество для человека, или человек для общества?
- 3) Смелость – это преодоленная трусость
- 4) Всегда ли цель оправдывает средства?
- 5) Когда возникает выбор между верностью и изменой?
- 6) Может ли верность принести человеку разочарование?
- 7) В чем может скрываться причина измены?
- 8) К чему приводит отсутствие цели в жизни?
- 9) Существуют ли недостижимые цели?
- 10) Можно ли идти к цели любым путем?
- 11) Как Вы понимаете фразу «Смелость города берет»?
- 12) Смелость и трусость в любви
- 13) Когда проявляется истинная смелость?
- 14) Общество правит людьми
- 15) Нужны ли обществу лидеры?
- 16) Как общество влияет на человека?
- 17) Чем опасно равнодушие?
- 18) Можно ли оправдать равнодушие?
- 19) Какого человека можно назвать отзывчивым?

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность проблемы и ее понимание автором	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	1 балл
Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу,	2 балла

	аргументировать основные положения и выводы	
Обоснованность выбора литературы	– круг, полнота использования источников по проблеме	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата	1 балл
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – письменный тест

1. Какому направлению принадлежат произведения Тургенева, Гончарова и Островского:

- 1) Классицизм
- 2) Реализм
- 3) Романтизм
- 4) Сентиментализм

2. Какому сословию принадлежит Обломов:

- 1) Купец
- 2) Разночинец
- 3) Помещик
- 4) Мещанин

3. Как называлось первое произведение Л.Н.Толстого:

- 1) «Детство»
- 2) » Воскресенье»
- 3) «Плоды просвещения»
- 4) «Анна Каренина»

4. Как называлось родовое имение И.С.Тургенева:

- 1) Карабиха
- 2) Мураново
- 3) Ясная Поляна
- 4) Спасское-Лутовиновое

5. Назовите адресата любовной лирики А.А.Фета:

- 1) Мария Лазич
- 2) Е.А.Денисьева
- 3) А.П.Керн
- 4) Амалия Крюденер

6. Назовите профессию Евгения Базарова:

- 1) Пахарь
- 2) Учитель
- 3) Продавец
- 4) Доктор

7. Какое официальное звание А.С.Пушкина

- 1) Штаб-капитан
 - 2) Титулярный советник
 - 3) Камер-юнкер
 - 4) Мичман
8. Один из этих авторов не писал произведения «Памятник»:

- 1) Ломоносов
- 2) Лермонтов
- 3) Пушкин
- 4) Державин

9. Кто автор романа «Господа Головлёвы»

- 1) Чехов
- 2) Достоевский
- 3) Горький
- 4) Салтыков-Щедрин

10. Как ознаменован XX век русской литературы:

- 1) Серебрянный
- 2) Золотой
- 3) Бронзовый
- 4) Каменный

Критерии	Показатели	Баллы
Количество правильных ответов	0-30%	2 балла
	31-54%	3 балла
	55-74%	4 балла
	75-100%	5 баллов
Итого		Максимально 5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – контрольная работа

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Прочитайте предложенный текст.

Л.Н.Толстой «Война и мир»

— Благодарю всех, господа, все части действовали геройски: пехота, кавалерия и артиллерия. Каким образом в центре оставлены два орудия? — спросил он, ища кого-то глазами. (Князь Багратион не спрашивал про орудия левого фланга; он знал уже, что там в самом начале дела были брошены все пушки.) — Я вас, кажется, просил, — обратился он к дежурному штаб-офицеру.

— Одно было подбито, — отвечал дежурный штаб-офицер, — а другое, я не могу понять; я сам там все время был и распоряжался и только что отъехал... Жарко было, правда, — прибавил он скромно.

Кто-то сказал, что капитан Тушин стоит здесь у самой деревни и что за ним уже послано.

— Да вот вы были, — сказал князь Багратион, обращаясь к князю Андрею.

— Как же, мы вместе немного не съехались, — сказал дежурный штаб-офицер, приятно улыбаясь Болконскому.

— Я не имел удовольствия вас видеть, — холодно и отрывисто сказал князь Андрей.

Все помолчали. На пороге показался Тушин, робко пробиравшийся из-за спин генералов. Обходя генералов в тесной избе, сконфуженный, как и всегда, при виде начальства, Тушин не рассмотрел древка знамени и споткнулся на него. Несколько голосов засмеялись.

— Каким образом оружие оставлено? — спросил Багратион, нахмурившись не столько на капитана, сколько на смеявшихся, в числе которых громче всех слышался голос Жеркова.

Тушину теперь только, при виде грозного начальства, во всем ужасе представилась его вина и позор в том, что он, оставшись жив, потерял два орудия. Он так был взволнован, что до сей минуты не успел подумать об этом. Смех офицеров еще больше сбил его с толку. Он стоял перед Багратионом с дрожащею нижнею челюстью и едва проговорил:

— Не знаю... ваше сиятельство... людей не было, ваше сиятельство.

— Вы бы могли из прикрытия взять!

Что прикрытия не было, этого не сказал Тушин, хотя это была сущая правда. Он боялся подвести этим другого начальника и молча, остановившимися глазами, смотрел прямо в лицо Багратиону, как смотрит сбившийся ученик в глаза экзаменатору.

Молчание было довольно продолжительно. Князь Багратион, видимо, не желая быть строгим, не находил, что сказать; остальные не смели вмешаться в разговор. Князь Андрей исподлобья смотрел на Тушина, и пальцы его рук нервно двигались.

— Ваше сиятельство, — прервал князь Андрей молчание своим резким голосом, — вы меня изволили послать к батарее капитана Тушина. Я был там и нашел две трети людей и лошадей перебитыми, два орудия исковерканными и прикрытия никакого.

Князь Багратион и Тушин одинаково упорно смотрели теперь на сдержанно и взволнованно говорившего Болконского.

— И ежели, ваше сиятельство, позволите мне высказать свое мнение, — продолжал он, — то успехом дня мы обязаны более всего действию этой батареи и геройской стойкости капитана Тушина с его ротой, — сказал князь Андрей и, не ожидая ответа, тотчас же встал и отошел от стола.

Князь Багратион посмотрел на Тушина и, видимо, не желая выказать недоверия к резкому суждению Болконского и вместе с тем чувствуя себя не в состоянии вполне верить ему, наклонил голову и сказал Тушину, что он может идти. Князь Андрей вышел за ним.

— Вот спасибо, выручил, голубчик, — сказал ему Тушин.

Князь Андрей оглянул Тушина и, ничего не сказав, отошел от него. Князю Андрею было грустно и тяжело. Все это было так странно, так непохоже на то, чего он надеялся.

Напишите сочинение, отвечая на предложенные вопросы:

- 1) О каком сражении идет речь в данном эпизоде?
- 2) Кто, по мнению Л.Н. Толстого, является истинным героем этого сражения?
- 3) Кто из действующих лиц эпизода вызывает негодование Л.Н. Толстого?
- 4) Выпишите из приведенного отрывка слова, которые объясняют, почему Тушин не стал оправдываться перед Багратионом за потерю орудий?
- 5) Какое чувство испытывает капитан Тушин вместо оправданного при данных обстоятельствах чувства негодования и желания справедливости? Выпишите соответствующие слова из текста.
- 6) Какой художественный прием использует автор, передавая внутреннее смятение Тушина, боявшегося своим оправданием подвести «другого начальника»?
- 7) Как называется передача особенностей речи персонажа?
- 8) С какой сюжетной линией романа «Война и мир» связан данный эпизод? Каким образом?
- 9) Как детали и художественные средства создания образов в данном эпизоде помогают понять причину, по которой князь Андрей заступился за капитана Тушина?
- 10) Л.Н.Толстой так описывает состояние князя Андрея в конце эпизода: «Все было так странно...» (см. текст). На что надеялся князь Андрей? В чем он разочаровался? Кто из героев русской литературы, подобно князю Андрею, проходит путь разочарований и обретений новых идеалов?

Критерии	Показатели	Баллы
Соответствие представленных ответов освоенному	— полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;	2 баллов

содержанию образования	– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	
Полнота раскрытия вопроса (вопросов)	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	1 баллов
Проявление своей позиции и критичности мышления по сущности проблемы	– наличие авторской позиции; – проявление разумной доли конструктивной критичности в рассуждениях;	1 баллов
Аргументация с опорой на примеры из социальной практики	– использование профессиональных источников, социального опыта, материалов СМИ	1 баллов
Итого		5 баллов

Промежуточная аттестация обучающихся

1 семестр - итоги текущего контроля успеваемости подводятся преподавателем на последнем занятии с учётом успеваемости и посещаемости за семестр – текущая аттестация.

2 семестр – дифференцированный зачёт

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачёту

1. Поэтесса Марина Цветаева написала книгу «Мой Пушкин» о влиянии поэта на её творчество и жизнь. Если ли у вас «свой Пушкин»? Представьте нам свое видение поэта.
2. Чтение наизусть стихотворения А.С. Пушкина
3. Как размышления о смысле жизни, судьбе и назначении отдельного человека и целого поколения, смерти и бессмертия, вечности и природе отражены в поэзии М.Ю.Лермонтова?
4. Чтение наизусть стихотворения М.Ю.Лермонтова (по выбору учащегося)
5. Каков Петербург в изображении Н.В.Гоголя?
6. Чтение наизусть стихотворения А.С.Пушкина (по выбору учащегося)
7. Д.И.Писарев говорил, что содержание и сюжет романа «Обломов» можно рассказать в двух-трёх строчках. Передайте и вы сюжет романа в нескольких предложениях.
8. Чтение наизусть стихотворения М.Ю.Лермонтова (по выбору учащегося)
9. В чём заключается творческий подвиг А.Н.Островского?
10. Чтение наизусть монолога из пьесы А.Н.Островского «Гроза» (на выбор: монолог Кулигина, монолог Катерины)
11. И.С.Тургенев. Прокомментируйте слова писателя: «Моя биография – в моих произведениях».
12. Чтение наизусть стихотворения Н.А.Некрасова (по выбору учащегося)
13. Интересен ли для вас, современных читателей роман И.С.Тургенева «Отцы и дети»?
14. Чтение наизусть стихотворения Ф.И.Тютчева (по выбору учащегося)
15. Как вы думаете, почему произведение Н.С.Лескова называется «Очарованный странник»?
16. Чтение наизусть стихотворения А.А.Фета (по выбору учащегося)
17. В чём новаторство Ф.М.Достоевского в раскрытии темы «маленького человека»?
18. Чтение наизусть стихотворения Н.А.Некрасова (по выбору учащегося)
19. В чём порочность и социальная опасность теории Раскольникова?
20. Чтение наизусть стихотворения А.С.Пушкина (по выбору учащегося)
21. Как личность и судьба Л.Н.Толстого отразились в его произведениях?
22. Чтение наизусть стихотворения М.Ю.Лермонтова (по выбору учащегося)
23. Почему роман называется «Война и мир»?
24. Чтение наизусть стихотворения А.С.Пушкина (по выбору учащегося)
25. Какой смысл вкладывает автор в понятие «народная война»?
26. Чтение наизусть стихотворения Н.А.Некрасова (по выбору учащегося)
27. Какова основная проблематика произведений А.П.Чехова?
28. Чтение наизусть стихотворения А.А.Фета (по выбору учащегося)
29. Почему пьеса А.П.Чехова «Вишнёвый сад» актуальна во все времена?
30. Чтение наизусть стихотворения А.А.Фета (по выбору учащегося)
31. В чём новаторство литературы 20 века?
32. Чтение наизусть стихотворения М.Ю.Лермонтова (по выбору учащегося)
33. Раскройте философское содержание рассказа И.А.Бунина «Господин из Сан-Франциско».
34. Чтение наизусть стихотворения М.Ю.Лермонтова (по выбору учащегося)
35. Раскройте художественные особенности произведений А.И.Куприна.
36. Чтение наизусть стихотворения А.А.Фета (по выбору учащегося)
37. В чём особенности романтических рассказов М.Горького?
38. Чтение наизусть стихотворения Б.Пастернака (по выбору учащегося)
39. Определите составляющие жанра и конфликта в пьесе М.Горького «На дне»
40. Чтение наизусть стихотворения Е.Евтушенко (по выбору учащегося)
41. Обозначьте основные литературные течения поэзии русского модернизма.
42. Чтение наизусть стихотворения одного из поэтов Серебряного века
43. Каково отношение А.А.Блока к революции?
44. Чтение наизусть стихотворения А.Ахматовой (по выбору учащегося)
45. В чём, по вашему мнению, причины столь широкой популярности стихов Есенина?
46. Чтение наизусть стихотворения А.А.Блока (по выбору учащегося)
47. Что в творческом наследии В.В.Маяковского представляется вам особенно интересным?

48. Чтение наизусть стихотворения С.А.Есенина (по выбору учащегося)
49. Однажды А.А.Ахматова сказала об авторе романа, прочитав «Мастера и Маргариту»:
50. «Он – гений». Согласны ли вы с такой высочайшей оценкой писателя и его книги?
51. Чтение наизусть стихотворения Б.Пастернака (по выбору учащегося)
52. В чём вневременная ценность произведений А.П.Платонова?
53. Чтение наизусть стихотворения А.Вознесенского (по выбору учащегося)
54. Как изображает М.А.Шолохов «чудовищную нелепицу войны» в сборнике «Донские рассказы»?
55. Чтение наизусть стихотворения Н.Рубцова (по выбору учащегося)
56. Как решается проблема трагической судьбы человека в рассказах А.И.Солженицына?
57. Чтение наизусть стихотворения Р.Рождественского (по выбору учащегося)
58. В чём особенность повествовательной манеры В.М.Шукшина?
59. Чтение наизусть стихотворения С.Есенина (по выбору учащегося)
60. Каковы тенденции современной литературы?
61. Чтение наизусть стихотворения А.Блока (по выбору учащегося)

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БД.05 История

Специальность

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

(базовая подготовка)

Москва

2023

5. Наименование дисциплины: БД.05 История

6. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и

на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с

	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических

		процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.
	Форма промежуточной аттестации по дисциплине: 1 семестр – текущая аттестация 2 семестр – текущая аттестация	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация минипроектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация

2. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания.

Текущий контроль успеваемости

Типовые задания для оценочного средства – устный опрос

- 12) Охарактеризовать Новейшую историю как этап развития человечества: понятие, хронологические рамки, периодизация.
- 13) Определить понятие технический прогресс.
- 14) Рассказать об изменениях социальной структуры общества.
- 15) Дать характеристику политических течений: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм.
- 16) Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Критерии	Показатели	Баллы
Степень раскрытия вопроса	– соответствие ответов заданным вопросам; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	1 балл
Участие в обсуждении проблемы по тематике практического занятия	–самостоятельность суждений; – соответствие содержания выступления обсуждаемой проблеме; – умение систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу,	2 балла

	аргументировать основные положения и выводы	
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – реферат

1. Социально-экономический строй России рубежа XIX-XX вв.
2. Власть и общество в России в начале XX в. Первая российская революция (1905-1907 гг.)
3. Партийная система России начала XX в.
4. Россия в Первой мировой войне. Война и русское общество.
5. Духовная жизнь российского общества на рубеже XIX-XX вв.
6. Революция 1917 г. в России.
7. Гражданская война в России (1918 – 1920 гг.).
8. Советская страна в 1921-1927 гг.: экономика, политика, международное положение.
9. Советское общество в конце 20-х – начале 1941 г.: экономическая политика и международное положение.
10. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).
11. Внутренняя и внешняя политика СССР в послевоенный период (1946-1953 гг.).
12. Внутренняя политика, власть и общество в конце 50-х – первой половине 80-х гг.
13. «Перестройка» и международное положение СССР (1985-1991 гг.).
14. Внутренняя и внешняя политика России в 90-е гг. XX в.
15. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.
16. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму.
17. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура.
18. Внешняя политика в конце XX - начале XXI в.
19. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация.
20. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС).

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность проблемы и ее понимание автором	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	1 балл

Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– круг, полнота использования источников по проблеме	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата	1 балл
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – письменный тест

«РОССИЯ 1941-1945» ВАРИАНТ 1

1. Вторая мировая война началась

А) 1 сентября 1939 Б) 23 февраля 1941 В) 22 июня 1945 Г) 1 сентября 1941

2. Как назывался план войны против СССР, разработанный по поручению Гитлера?

А) «Тайфун» Б) «Барбаросса» В) «Цунами» Г) «Ост»

3. Какие страны выступили на стороне Германии в войне против СССР?

А) Италия, Испания, Польша, Китай

Б) Италия, Финляндия, Венгрия, Румыния, Япония

В) Япония, Китай, Италия, Финляндия.

4. Какой город был удостоен звания города-героя за мужество его защитников в первые дни Великой Отечественной войны?

А) Брест Б) Киев В) Ленинград Г) Минск

5. Кто одержал победу в битве за Москву?

А) Германия Б) СССР В) никто

6. Самое крупное танковое сражение произошло:

А) 18 декабря 1942 г. в районе г. Котельниково

Б) 12 июля 1943 г. в районе п. Прохоровка

В) 17 августа 1943 г. на Сицилии

Г) 23 февраля 1943 г. под Сталинградом

7. Какие из ниже перечисленных утверждений не соответствуют исторической истине?

А) Советское руководство знало о дате нападения Германии на СССР,

Б) все приграничные округа были оповещены о дате нападения и заблаговременно приведены в состояние повышенной боевой готовности,

В) немецкий план нападения на Москву имел название “Тайфун”,

Г) немецким войскам удалось сходу овладеть Севастополем

8. Битва за Москву состоялась

А) 30.09.1941 – 05.12.1941 г. Б) июль-август 1943 г. В) август 1942-февраль 1943

9. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны произошёл в:

А) 1942-1943 гг., Б) 1941-1942 гг., В) 1943-1944 гг., Г) 1944-1945 гг.

10. Надпись, сделанная неизвестным защитником Брестской крепости, гласит:

А) «Жди меня, и я вернусь всем смертям назло» Б) «Ни шагу назад!»

В) «Смерть фашистским оккупантам!» Г) «Я умираю, но не сдаюсь! Прощай, Родина!»

11. Как назывался план физического истребления народов СССР и Восточной Европы, объявленных “расово неполноценными”?

А) план “Тайфун” Б) план “Ост” В) план “Барбаросса” Г) план “Багратион”,

12. Что из перечисленного относится к вооружению СССР 1941-1945 года?

А) «Тигр» Б) Т-34 В) Т-32 Г) Як-1, Миг-3

Д) БМ-13 «Катюша» Е) ТТ Ж) Пантера З) АК-47 И) Тополь-М К) Ил-2

13. На какие японские города были сброшены атомные бомбы?

А) Токио и Осака Б) Саппоро и Нагоя В) Хиросима и Нагасаки

14. Парад Победы состоялся в Москве в 1945 г.:

А) 8 мая, Б) 24 июня,

В) 2 сентября. Г) 9 мая.

15. Впервые советские войска вышли на государственную границу СССР в:

А) декабре 1943 г. Б) феврале 1944 г.

В) марте 1944 г. Г) апреле 1944 г.

16. Военные действия против Японии Красная Армия:

А. Начало 8 августа 1945 г.

Б. Завершила 2 сентября 1945 г. подписанием Японией акта о безоговорочной капитуляции

А) верно только А Б) верны и А, и Б

В) верно только Б Г) оба суждения неверны

Критерии	Показатели	Баллы

Количество правильных ответов	0-30%	2 балла
	31-54%	3 балла
	55-74%	4 балла
	75-100%	5 баллов
Итого		Максимально 5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – контрольная работа

Контрольная работа по теме

Контрольная работа №2.

Задание 1.

Выберите один правильный ответ.

1. План автономизации как основу объединения советских республик выдвинул

- А. И.В. Сталин
- Б. Ф.Э. Дзержинский
- В. В.И. Ленин
- Г. Л.Д. Троцкий

2. В каком году СССР был принят в Лигу Наций?

- А. в 1923 г.
- Б. в 1933 г.
- В. в 1934 г.
- Г. в 1939 г.

3. В результате внутрипартийной борьбы в 20-е гг. укрепились позиции

- А. Л.Д. Троцкого
- Б. И.В. Сталина

В. М.И. Калинина

Г. Л.П. Бери

4. Что из названного является одной из причин объединения советских республик в единое государство – СССР?

- А. экономическая взаимозависимость республик
- Б. необходимость установления религиозного союза
- В. стремление усилить влияние русских среди народов, проживающих на территории бывшей Российской империи
- Г. попытка объединить усилия для подготовки мировой революции

5. Продналог, в отличие от продразвёрстки,

- А. был значительно меньше
- Б. взимался с крестьянского хозяйства
- В. приводил к изъятию всех излишков зерна в крестьянском хозяйстве
- Г. взимался: с богатых больше, чем с бедных

6. О каком явлении российской истории идет речь в отрывке из произведения А.И. Солженицына?

«Искореняли сотни самых трудолюбивых, распорядливых, смысленных крестьян, тех, кто и несли в себе остойчивость русской нации».

- А. столыпинская аграрная реформа
- Б. отмена крепостного права
- В. раскулачивание
- Г. нэп

7. Как называется статья, о которой идет речь в отрывке из воспоминаний?

«Перегибы с массовой коллективизацией повлекли за собой статью <...> не только расширяло число виноватых... но и подталкивало людей вроде меня, далеких от понимания всех происходивших в деревне процессов, всей их сложности, к однозначному и полезному для авторитета Сталина

решению: именно на том уровне, о котором он писал, и происходили эти ошибки. И если бы он не остановил, не спас от дальнейших ошибок, то они нарастали бы. Он выступал для нас в роли спасителя от ошибок...»

- А. «Письмо к съезду»
- Б. «Головокружение от успехов»
- В. «Апрельские тезисы»
- Г. «Год великого перелома»

8. Как называется политический режим, о котором идет речь в документе?

«Центральный комитет стал совещательным органом при «непогрешимом» диктаторе, а областные комитеты – бесправными придатками при секретарях областкомов... Всякая живая большевистская партийная мысль угрозой исключения из партии, снятием с работы и лишением всех средств к существованию задушена».

- А. тоталитаризм
- Б. демократизм
- В. социализм
- Г. плюрализм

9. Какой из перечисленных признаков не соответствует сложившейся в СССР к 30-м гг. политической системе?

- А. административно-командная экономика,
- Б. многопартийная система,
- В. одна господствующая идеология.

10. Сокращенное название ГУЛАГ, употреблявшееся в СССР в 1920-1930-е гг. означало:

- А. систему детских оздоровительных лагерей,
- Б. систему лагерей для уголовных и политических заключенных,
- В. систему ежегодных лагерей по подготовке новобранцев в Красную Армию.

11. Декрет о мире был принят

- а) I съездом Советов б) Учредительным собранием
- в) Временным правительством г) II съездом Советов

12. Понятие «двоевластие» связано с деятельностью в 1917г.

- а) Государственной Думы и Временного правительства
- б) Временного правительства и Советов
- в) Учредительного собрания и Государственного совета
- г) ВЦИК и Совнаркома

14. Насильственные действия руководства страны в годы гражданской войны получили название:

- а) «белый террор» б) «красный террор»
- в) «военный коммунизм» г) «реквизиция»

15. Из перечисленных стран укажите страны-интервенты:

- а) Франция б) Швеция в) Германия
- г) Англия д) Испания е) Норвегия

Задание 2.**1. Определите последовательность событий:**

- а) гражданская война
- б) отречение Николая II от престола
- в) образование Временного правительства
- г) принятие Конституции РСФСР

2. Установите соответствие между датами и событиями:

а) 2 марта 1917 г.	1) принятие Конституции РСФСР
б) 3 марта 1918 г.	2) начало Гражданской войны
в) май 1918 г.	3) отречение Николая II от престола
г) июль 1918 г.	4) сепаратный мир с Германией

3. Распишите в два столбика: Лидеры белого и красного движения

- а) М.Н.Тухачевский б) Л.Г.Корнилов в) Г.И.Котовский
- г) А.В.Колчак д) А.И.Егоров е) П.В.Врангель ж) А.И.Деникин
- з) В.И.Чапаев
- и) М.В.Фрунзе к) Н.Н.Юденич

4. Дать определение понятиям:

Сепаратный мир, гражданская война, военная интервенция.

5. Расшифровать:

РСФСР, СНК, ВЧК.

Задание 3.

Дайте определение терминам.

1. индустриализация;
2. коллективизация;
3. военный коммунизм;
4. новая экономическая политика;

Задание 4.

Работа с историческими документами.

1. Прочтите отрывок из «Письма к съезду» В.И. Ленина и укажите фамилию деятеля партии, о котором идет речь.
«(Он), сделавшись генсеком, сосредоточил в своих руках необъятную власть, и я не уверен, сумеет ли всегда достаточно осторожно пользоваться своей властью. (Он) слишком груб, и это недостаток, вполне терпимый в среде и в общении между нами, коммунистами, становится нетерпимым в должности генсека.»
2. Прочтите отрывок из текста Декларации, принятой в связи с образованием нового государства, и напишите сокращенное название этого государства.
« ..Само строение Советской власти, интернациональной по своей классовой природе, толкает трудящиеся массы советских республик на путь объединения в одну социалистическую семью».

Задание 5.

Договор об образовании СССР был подписан главами делегаций на I-м Всесоюзном съезде Советов. Формально в состав СССР первоначально входили только 4 союзные республики. **Назовите эти республики.**

Из какой республики в 1936 г. вышли три другие, а сама она перестала существовать?

Укажите названия вышедших республик.

Задание 6.

В 1924 г. на II Всесоюзном съезде Советов была принята первая Конституция СССР. Глава 11 Конституции была посвящена вопросам герба, флага и столицы СССР. Заполните пропуски в тексте Конституции (максимум - 8 баллов)

Государственный герб СССР состоит из 1) _____ и 2) _____ на земном шаре, изображенном в лучах 3) _____ и обрамленном 4) _____, с надписью на шести языках, упомянутых в ст. 34: 5) «_____!» Наверху герба имеется 6) _____.

Государственный флаг СССР состоит из 7) _____ полотнища, с изображением

на его верхнем углу у древка золотых 1)_____ и 2)_____ и над ними красной 6) _____, обрамленной золотой каймой. Отношение ширины к длине 1:2.

Столицей СССР является город 8) _____.

Задание 7.

Глубокий экономический и социальный кризис России времен Гражданской войны заставил В.И. Ленина пересмотреть внутривластительский курс. В итоге произошел переход к НЭПу.

1. Расшифруйте аббревиатуру НЭП?
2. В каком году X съезд РКП (б) принял решение о переходе к НЭПу?
3. На смену какой политике пришел НЭП?
4. Приведите как минимум три основных положения мероприятий НЭП.
5. Какой кризис конца 1927 года стал непосредственным поводом для полного сворачивания НЭП?

Задание 8.

В декабре 1925 г. XIV съезд ВКП (б) провозгласил курс на индустриализацию.

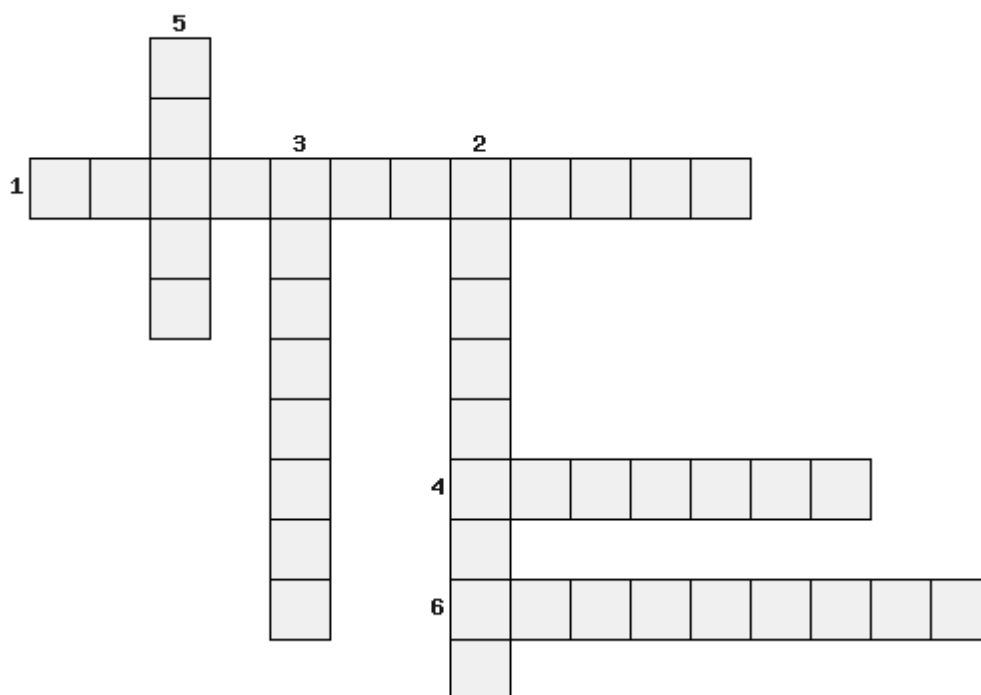
1. Какие цели ставила перед собой индустриализация в СССР?
2. На сколько лет были рассчитаны экономические планы, предполагавшие быстрое развитие экономики?
3. Подразделение Наркомата внутренних дел СССР, осуществлявшее руководство системой исправительно-трудовых лагерей?
4. Объясните связанное с индустриализацией понятие «стахановское движение».
5. На развитие какой промышленности был сделан акцент в ходе индустриализации?
6. Были ли у индустриализации негативные последствия? Подтвердите свое мнение одним аргументом.

Задание 9.

Отгадайте кроссворд.

1. В этой стройке участвовало большое количество заключенных (данный объект строился в 1931-1933 гг.).
2. Международная организация, возглавлявшая мировое коммунистическое движение.

3. Памятник-усыпальница на Красной площади в Москве, где с 1924 года в прозрачном саркофаге выставляется тело В.И. Ленина.
4. Главный противник Сталина в борьбе за лидерство в партии, выслан из страны в 1929 году.
- 5.Зажиточный крестьянин, связанный с любыми видами предпринимательской деятельности.
6. Карательные меры, наказания со стороны государственных органов.



Критерии	Показатели	Баллы
Соответствие представленных ответов освоенному содержанию образования	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу,	2 баллов

	аргументировать основные положения и выводы	
Полнота раскрытия вопроса (вопросов)	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	1 баллов
Проявление своей позиции и критичности мышления по сущности проблемы	– наличие авторской позиции; – проявление разумной доли конструктивной критичности в рассуждениях;	1 баллов
Аргументация с опорой на примеры из социальной практики	– использование профессиональных источников, социального опыта, материалов СМИ	1 баллов
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – творческое задание.

1. Роль личности (на выбор учащегося) в истории.
2. Великая Отечественная война в истории моей семьи.
3. Мой герой.

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность проблемы и ее понимание автором	– актуальность проблемы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы;	2 балл

	– наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	
Степень раскрытия сущности проблемы	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– круг, полнота использования источников по проблеме	1 балл
Итого		5 баллов

Промежуточная аттестация обучающихся

1 семестр - итоги текущего контроля успеваемости подводятся преподавателем на последнем занятии с учётом успеваемости и посещаемости за семестр – **текущая аттестация**.

2 семестр – итоги текущего контроля успеваемости подводятся преподавателем на последнем занятии с учётом успеваемости и посещаемости за семестр – **текущая аттестация**.

Департамент образования и науки города Москвы
 Государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования города Москвы
 «Московский городской педагогический университет»
 гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БД.10 География

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва
2023

1. **Наименование дисциплины:** БД.10 География

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование образовательного результата	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Источники географической информации. Политическое устройство мира.	
	Знает: – традиционные и новые методы географических исследований – источники географической информации – статистические материалы – геоинформационные системы – политическую карту мира – исторические этапы формирования политической карты мира. – суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования – группировку стран по площади территории и численности населения – формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима – типологию стран по уровню социально-экономического развития. – условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Умеет: – объяснять междисциплинарные связи географии	Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/ письменный тест, письменные задания контрольная работа.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– демонстрировать роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии – показывать на карте различные страны мира – приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира	
ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09.	Раздел 2. География мировых природных ресурсов. География населения мира Знает: – взаимодействие человеческого общества и природной среды – экологизацию хозяйственной деятельности человека – географическую среду – различные типы природопользования – антропогенные природные комплексы – природные условия и природные ресурсы – виды природных ресурсов – размещение различных видов природных ресурсов – ресурсы Мирового океана – природно-ресурсный потенциал – численность населения мира и ее динамика – воспроизводство населения и его типы – демографическую политику – половую и возрастную структуру населения – качество жизни населения – территориальные различия средней продолжительности жизни населения, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения – трудовые ресурсы и занятость населения – качество рабочей силы в различных странах мира	Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/ письменный тест, письменные задания контрольная работа

Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. – размещение и среднюю плотность населения по территории земного шара – регионы и страны мира – миграции населения и их основные направления – урбанизацию, «ложную» урбанизация, субурбанизацию, рурбанизацию – города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. Умеет: – объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека – выделять различные типы природопользования – показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов – называть основные направления использования ресурсов Мирового океана – называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения – выделять различные типы воспроизводства населения – называть основные показатели качества жизни населения – приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. – приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения – объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения – приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения	

	показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы	
	Раздел 3. Мировое хозяйство	
	Знает: – мировую экономику, исторические этапы ее развития – международное географическое разделение труда – международную специализацию и кооперирование – научно-технический прогресс и его современные особенности – современные особенности развития мирового хозяйства – отраслевую структуру мирового хозяйства – территориальную структуру мирового хозяйства, исторические этапы ее развития – ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития – сельское хозяйство и его экономические особенности – «Зеленую революцию» и ее основные направления – агропромышленный комплекс – географию мирового растениеводства и животноводства. – лесное хозяйство и лесозаготовку – горнодобывающую промышленность – географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых – географические особенности мирового потребления минерального топлива, развитие мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности – транспортный комплекс и его современная структура	

	– географические особенности развития различных видов мирового транспорта – крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты, и ее современные виды – дифференциацию стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг – современные особенности международной торговли товарами. Умеет: – давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование» – выделять характерные черты современной научно-технической революции – уметь называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки – приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности – называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития – выделять характерных черт «зеленой революции» – приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства – называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья – показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира	Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/ письменный тест, письменные задания контрольная работа, текущая аттестация

	– приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях – называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов – выделять страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения – называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей – приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог – называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты – показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами	
Раздел 4. Регионы мира.		
	Знает: – особенности географического положения регионов мира – место и роль регионов в мире – историю фОКирования политической карты регионов мира – характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов мира – отрасли международной специализации регионов мира – территориальную структуру хозяйства регионов мира	Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/ письменный тест, письменные задания контрольная работа

	– условия фОКирования и развития регионов мира – особенности политической системы регионов мира – природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальные структуры – географию населения и хозяйства регионов мира – место и роль регионов в мире – особенности географического положения регионов мира – историю фОКирования политической карты регионов мира – характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов мира – отрасли международной специализации регионов мира – территориальные структуры хозяйства регионов мира – интеграционные группировки регионов мира Умеет: – показывать на карте различные страны регионов мира – сопоставлять страны регионов мира по площади территории, численности населения и уровню экономического развития – приводить примеры стран регионов мира, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов – называть страны регионов мира с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения – показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы регионов мира объяснять особенности территориальной структуры хозяйства регионов мира	

	Раздел 5. Россия в Современном мире	
	Знает: – Россию на политической карте мира – изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России – характеристику современного этапа социально-экономического развития – место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда – участие России в международной торговле товарами и других фОКах внешнеэкономических связей – особенности территориальной структуры хозяйства – географию отраслей международной специализации Умеет: – объяснять современные особенности экономико-географического положения России – выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России называть ведущих внешнеторговых партнеров России	Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/ письменный тест, письменные задания контрольная работа
	Раздел 6. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	
	Знает: – глобальные проблемы человечества – сырьевую, энергетическую, демографическую, продовольственную и экологическую проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения – проблемы преодоления отсталости развивающихся стран	Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/ письменный тест,

	– роль географии в решении глобальных проблем человечества Умеет: – выделять глобальные проблемы человечества приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.	письменные задания контрольная работа, зачет
Форма промежуточной аттестации по дисциплине: 1 семестр – зачет 2 семестр – текущая аттестация		

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания.

Текущий контроль успеваемости

Типовые задания для оценочного средства – устный опрос

17) Дайте характеристику крупнейших городских агломераций и мегаполисов США.

18) Рассчитайте долю трех мегаполисов в площади и населении страны, сравните показатели плотности населения в мегаполисах со средним по стране, сделайте выводы.

19) Дайте характеристику экономико-географического положения США. Действительно ли оно является выгодным? Почему вы так думаете? Примените типовой план характеристики ЭГП страны (региона)?

Критерии	Показатели	Баллы
Степень раскрытия вопроса	– соответствие ответов заданным вопросам; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	1 балл
Участие в обсуждении проблемы по тематике практического занятия	– самостоятельность суждений; – соответствие содержания выступления обсуждаемой проблеме; – умение систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Итого		5 баллов

Задания для оценочного средства – реферат

1) Новейшие изменения политической карты мира.

- 2) Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- 3) Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- 4) Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- 5) Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- 6) Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- 7) Языки народов мира.
- 8) Современные международные миграции населения.
- 9) Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- 10) Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- 11) Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- 12) «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- 13) Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- 14) Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- 15) Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- 16) Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- 17) Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- 18) «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- 19) Запад и Восток Германии сегодня.
- 20) Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- 21) Экономические реФОКы в Японии, Южной Корее и Китае.
- 22) Особенности политической карты Африки.
- 23) Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- 24) Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- 25) Географический рисунок хозяйства США.
- 26) Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- 27) Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- 28) Особенности современного экономико-географического положения России.
- 29) Внешняя торговля товарами России.
- 30) Глобальная проблема изменения климата.

Критерии оценки

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность проблемы и ее понимание автором	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	1 балл
Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;	2 балла

	– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	
Обоснованность выбора литературы	– круг, полнота использования источников по проблеме	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата	1 балл
Итого		5 баллов

Задания для оценочного средства – письменный тест.

1. В настоящее время общее количество стран в мире составляет:

- 1) около 150;
- 2) более 200;
- 3) менее 50;
- 4) примерно 100.

2. В «мировую десятку» по показателю площади территории входят

- 1) Бразилия и Индия;
- 2) ЮАР и Саудовская Аравия;
- 3) Китай и Мексика;
- 4) США и Иран.

3. В «мировую десятку» по численности населения входят:

- 1) Пакистан и Индонезия;
- 2) Аргентина и США;
- 3) Канада и Индия;
- 4) Япония и Австралия.

4. В Азии находятся:

- 1) Непал и Габон;
- 2) Габон и Шри-Ланка;
- 3) Шри-Ланка и Йемен;
- 4) Йемен и Албания;

5. В Африке находятся:

- 1) Гвинея и Гватемала;
- 2) Гватемала и Папуа — Новая Гвинея;
- 3) Папуа — Новая Гвинея и Мали;
- 4) Мали и Малави;

6. Установите соответствие:

РЕГИОН

- 1) Латинская Америка
- 2) Зарубежная Европа
- 3) Африка
- 4) Зарубежная Азия

СТРАНА

- А) Ирландия
- Б) Танзания
- В) Пакистан
- Г) Венесуэла
- Д) Новая Зеландия

7. Установите соответствие:

СУБРЕГИОН АЗИИ

- 1) Юго-Западная Азия
- 2) Восточная Азия
- 3) Южная Азия
- 4) Юго-Восточная Азия

СТРАНА

- А) Таиланд
- Б) Сомали
- В) Монголия
- Г) Иордания
- Д) Шри-Ланка

8. Установите соответствие:

СТОЛИЦА

- 1) Монтевидео
- 2) Ла-Пас
- 3) Каракас

СТРАНА

- А) Боливия
- Б) Уругвай
- В) Венесуэла

9. Наибольшее количество сухопутных соседей имеют:

- 1) США и Бразилия;
- 2) Россия и Китай;
- 3) Мексика и Австралия;
- 4) Италия и Индия.

10. Одного сухопутного соседа имеют:

- 1) Куба, Австралия и Шри-Ланка;
- 2) Нидерланды, Бангладеш и Уругвай;
- 3) Португалия, Египет и Перу;
- 4) Канада, Великобритания и Гаити.

11. Не имеют сухопутных границ:

- 1) Ирландия, Доминиканская Республика и Папуа — Новая Гвинея;
- 2) Кипр, Новая Зеландия и Ямайка;
- 3) Катар, Дания и Южная Корея;
- 4) Эстония, Камбоджа и Боливия.

12. Полуостровными странами являются:

- 1) Израиль и Парагвай;
- 2) Иран и Филиппины;
- 3) Индонезия и Перу;
- 4) Италия и Турция.

13. Островными странами являются:

- 1) Индонезия и Доминиканская Республика;
- 2) Дания и Шри-Ланка;
- 3) Исландия и Греция;
- 4) Кипр и Республика Корея.

14. Омываются водами сразу двух океанов:

- 1) Швейцария, Монголия и Парагвай;
- 2) Финляндия, Грузия и Италия;
- 3) Египет, Колумбия и Таиланд;
- 4) Китай, Бразилия и Индия.

Критерии	Показатели	Баллы
Количество правильных ответов	0-30%	2 балла
	31-54%	3 балла
	55-74%	4 балла
	75-100%	5 баллов
Итого		Максимально 5 баллов

Задания для оценочного средства – контрольная работа

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. Актуальность географической науки на современном этапе.
2. Назвать основные этапы фОКирования политической карты мира и охарактеризовать их.
3. Классификация стран по численности населения.
4. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, I группа.
5. Отметить на контурной карте страны мира с численностью населения свыше 100 млн. человек.
6. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран мира, имеющих республиканскую фОКу правления.
7. Численность населения мира составляет:
 - 1) 10 млрд чел.
 - 2) 3,5 млрд чел.
 - 3) свыше 6 млрд чел.
 - 4) около 7 млрд чел.
8. Выделите верное утверждение:

- 1) Занятость женщин в общественном производстве не оказывает влияния на общий уровень рождаемости
- 2) Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности
- 3) Вторая фаза демографического перехода характеризуется очень высоким естественным приростом вследствие перехода от малодетной семьи к многодетной
9. Выделите страну, столица которой является крупнейшим городом мира:
 - 1) Китай
 - 2) США
 - 3) Великобритания
 - 4) Япония
 - 5) Индия
 - 6) Бразилия
10. Выделите страны, где верующая часть населения исповедует преимущественно католицизм (2 варианта ответа):
 - 1) Испания
 - 2) Румыния
 - 3) Болгария
 - 4) Мексика
 - 5) Египет
11. Выделите верное утверждение. Кислотные дожди являются результатом загрязнения:
 - 1) Биологического
 - 2) Вибрационного
 - 3) Химического
 - 4) Теплового
12. Выделите исчерпаемые и неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 варианта ответа):
 - 1) Природный газ;
 - 2) Железные руды;
 - 3) Гидроэнергетические ресурсы;
 - 4) Почвы
13. Выделите верное утверждение:
 - 1) Стадия «молодости» мировой экономики характеризуется небольшим временным периодом, связанным с охотой, рыболовством, сбором дикорастущих плодов всеми членами родовой общины
 - 2) Период становления и развития промышленного производства, начавшийся с английской промышленной революции, характеризуется существенным ухудшением экологической обстановки
 - 3) Система мирового хозяйства развивалась независимо от общественно-социальных исторических процессов становления человеческой цивилизации
14. Выделите характерные черты современного этапа НТР (3 варианта ответа):
 - 1) Компьютеризация всех сфер жизни общества
 - 2) Механизация, связанная с внедрением различных механизмов и машин с паровым или электрическим приводом
 - 3) Наука превращаются в ведущую производительную силу общества
 - 4) Полный отказ от использования сырья в целях сохранения природной среды
 - 5) Совершенствование технологии использования ресурсов земных недр и Мирового океана
15. Выделите группу стран, относящихся к Центру мировой экономики:
 - 1) Франция, Германия, Япония, США
 - 2) Бразилия, Мексика, Китай, Россия
 - 3) Чад, Бутан, Зимбабве, Афганистан
16. Что значит термин ГЛОБАЛИЗАЦИЯ мировой экономики?
 - 1) Объединение усилий всех стран мира для производства различных видов товаров и услуг.

- 2) Процесс постепенного взаимопроникновения и срастания хозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировое хозяйство.
- 3) Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза.

17. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?

- 1) Афганистан
- 2) Пакистан
- 3) Монголия
- 4) Узбекистан

18. По численности населения Россия превосходит:

- 1) США, но уступает Китаю
- 2) Японию, но уступает Индии
- 3) Францию, но уступает Японии
- 4) Индонезию, но уступает Мексике

19. Установите соответствие:

1. Проблема разоружения и сохранения мира	А) Проблема нехватки естественного и продовольственного продукта
2. Экологическая проблема	Б) Проблема обеспечения человека энергией и сырьем
3. Продовольственная проблема	В) Проблемы обеспечения продовольствием, образования, занятости и качества жизни населения, дефицита природных ресурсов, экологии и нестабильности в мире
4. Демографическая проблема	Г) Проблема, которая является результатом взаимодействия человека и его хозяйственной деятельности с окружающей природой
5. Энергетическая и сырьевая проблема	Д) Проблема образования череды различных войн

20. Вставьте недостающее слово:

Проблемы, охватывающие всю Землю, все человечество, все государства и требующие своего решения общими усилиями мирового сообщества называют _____.

Критерии	Показатели	Баллы
Соответствие представленных ответов освоенному содержанию образования	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 баллов
Полнота раскрытия вопроса (вопросов)	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;	1 баллов

	– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	
Проявление своей позиции и критичности мышления по сущности проблемы	– наличие авторской позиции; – проявление разумной доли конструктивной критичности в рассуждениях;	1 баллов
Аргументация с опорой на примеры из социальной практики	– использование профессиональных источников, социального опыта, материалов СМИ	1 баллов
Итого		5 баллов

Промежуточная аттестация обучающихся

1 семестр – текущая аттестация

Итоги текущего контроля успеваемости подводятся преподавателем на последнем занятии с учётом успеваемости и посещаемости за семестр – текущая аттестация.

2 семестр – дифференцированный зачёт.

Перечень вопросов к дифференцированному зачёту

1. Традиционные и новые методы географических исследований.
2. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование.
3. Статистические материалы. Геоинформационные системы.
4. Международные сравнения.
5. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.
6. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.
7. Группировка стран по площади территории и численности населения.
8. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
9. Типология стран по уровню социально-экономического развития.
10. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.
11. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека.
12. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.
13. Природные условия и природные ресурсы.
14. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.
15. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.
16. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения

17. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.
18. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества.
19. Качество рабочей силы в различных странах мира.
20. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.
21. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира.
22. Миграции населения и их основные направления
23. Урбанизация.
24. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация.
25. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.
26. Мировая экономика, исторические этапы ее развития.
27. Международное географическое разделение труда.
28. Международная специализация и кооперирование.
29. Научно-технический прогресс и его современные особенности.
30. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики.
31. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.
32. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.
33. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.
34. Сельское хозяйство и его экономические особенности.
35. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.
36. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс.
37. География мирового растениеводства и животноводства.
38. Лесное хозяйство и лесозаготовка.
39. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.
40. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.
41. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.
42. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.
43. Связь и ее современные виды.
44. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.
45. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона.
46. История фОКирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
47. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

48. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их фОКирования и развития.
49. Особенности политической системы.
50. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.
51. Место и роль Зарубежной Азии в мире.
52. Особенности географического положения региона.
53. История фОКирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
54. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.
55. Интеграционные группировки.
56. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.
57. Условия их фОКирования и развития.
58. Особенности политической системы.
59. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.
60. Место и роль Африки в мире.
61. Особенности географического положения региона.
62. История фОКирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
63. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.
64. Интеграционные группировки.
65. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона.
66. История фОКирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
67. Отрасли международной специализации.
68. США.
69. Условия их фОКирования и развития.
70. Особенности политической системы.
71. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.
72. Россия на политической карте мира.
73. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.
74. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.
75. Ее участие в международной торговле товарами и других фОКах внешнеэкономических связей.
76. Особенности территориальной структуры хозяйства.
77. География отраслей международной специализации.
78. Глобальные проблемы человечества.
79. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.
80. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.
81. Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БД.05 Иностранный язык

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва
2023

7. Наименование дисциплины: БД.03 Иностранный язык

8. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания.

Текущий контроль успеваемости

Типовые задания для оценочного средства – устный опрос

- 1) Как образуется множественная форма имен существительных?
- 2) Какие существительные относятся к исчисляемым, а какие к неисчисляемым?
- 3) Как поприветствовать своего близкого друга? Как преподавателя?
- 4) Как изменяется глагол to be по временам и лицам?
- 5) Назовите и кратко расскажите о национальных праздниках Великобритании?

Критерии	Показатели	Баллы
Степень раскрытия вопроса	– соответствие ответов заданным вопросам; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Правильность ответа	- правильный ответ с лексической и грамматической точек зрения - приведены примеры на английском языке	1 балл
Участие в обсуждении проблемы по тематике практического занятия	– соответствие содержания выступления обсуждаемой проблеме; – умение систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – сообщение

1. About myself

Краткий рассказ о себе по схеме: name, surname, age, where are you from?(city, town), occupation, hobby, family (members of the family, professions of the parents).

2. Description of famous personality

- описание внешности
- уметь описывать человека по картинке

3. Why I want to be a lawyer

Профессии

- уметь соотносить профессии с местом работы;
- классификация профессий: наиболее престижные, наиболее высоко оплачиваемые, требующие специального образования и т.д.;
- уметь рассказывать о причине выбора своей будущей профессии

4. My family

Семья, члены семьи, домашние обязанности, профессии родственников

5. Description of my room

Описание комнаты

- уметь составить описание комнаты по картинке;
- уметь рассказывать об одной из комнат в вашем доме

6. My winter holidays

Рассказывать о том, как провел каникулы и как обычно они проходят.

7. Mysport

Рассказывать о своем любимом виде спорта. Правила, история, специфика.

8. Mybestfriend

Рассказывать о лучшем друге. Критерии, по которым можно оценить настоящего друга.

9. Thebestseason

Рассказывать о своем любимом времени года, обосновать свой выбор.

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность проблемы и ее понимание автором	– новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	1 балл
Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме сообщения; – соответствие содержания теме и плану сообщения; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение обобщать, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Правильность ответа	- правильный ответ с лексической и грамматической точек зрения - приведены примеры на английском языке	1 балл
Соблюдение требований к сообщению	– грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к объему сообщения	1 балл
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства - доклад

1. Biography of celebrity (обучающийся выбирает знаменитость)
2. Biography of English writer (обучающийся выбирает писателя)
3. Biography of English artist (обучающийся выбирает артиста)
4. London is the capital of England
5. Moscow is the capital of Russia

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность проблемы и ее понимание автором	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	1 балл
Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме доклада; – соответствие содержания теме и плану доклада; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;	1 балла

	– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	
Правильность ответа	- правильный ответ с лексической и грамматической точек зрения - приведены примеры на английском языке	1 балл
Обоснованность выбора литературы	– круг, полнота использования источников по проблеме	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему доклада	1 балл
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – письменный тест

1. Образуйте форму множественного числа существительного leaf.

- a) leaves
- b) leavs
- c) leafs
- d) leafes

2. Какое из существительных не образует множественное число при помощи окончания -es?

- a) city
- b) key
- c) box
- d) dish

3. Образуйте верную форму множественного числа существительного potato.

- a) potatos
- b) potats
- c) potatoes
- d) potates

4. Какое из существительных образует множественное число путем изменения согласной f?

- a) chief
- b) roof
- c) safe
- d) wife

5. Множественное число какого из существительных образовано неправильно?

- a) businessmen
- b) teeth

- c) mouses
- d) foxes

6. Какое из существительных не имеет особой формы множественного числа?

- a) foot
- b) ear
- c) deer
- d) child

7. В каком из примеров приведено существительное в единственном числе?

- a) women
- b) garden
- c) oxen
- d) brethren

8. Какое существительное образует множественное число при помощи окончания -s?

- a) basis
- b) datum
- c) piano
- d) phenomenon

9. Укажите существительное с одинаковой формой единственного и множественного числа.

- a) ship
- b) sleep
- c) penny
- d) sheep

10. Какое существительное в английском языке употребляется как в единственном, так и во множественном числе?

- a) trousers (брюки)
- b) scissors (ножницы)
- c) gates (ворота)
- d) clothes (одежда)

Критерии	Показатели	Баллы
Количество правильных ответов	0-30%	2 балла
	31-54%	3 балла
	55-74%	4 балла
	75-100%	5 баллов
Итого		Максимально 5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – контрольная работа

Контрольная работа по теме «Семья. Имя существительное»

Вариант 1

Задание 1. Поставьте существительные во множественное число

Goose Man Cherry Table Roof Radio Studio Foot Child Ox Woman Tooth Boy Deer Fish Swine Mouse Chief Knife

Задание 2. Поставьте следующие предложения во множественное число:

- 1) This is a big brown table.
- 2) Is there a new house on your street?
- 3) I have one sister and one brother.

- 4) This dress is very beautiful.
- 5) The farmer has one sheep and one deer.
- 6) This man is an engineer.
- 7) That woman is my cousin.
- 8) There is a flower in the vase
- 9) This mouse is white.
- 10) My pen is in my pocket.

Задание 3. Замените фразы с предлогом of на существительные в притяжательном падеже, если это возможно:

1. the bag of Ann –
2. the books of pupils –
3. the toys of my children –
4. the novel of Pushkin –
5. the doll of my sister–

Задание 4. Переведите на английский язык.

1. Это стол учителя.
2. Сестра моего брата работает в Москве.
3. Это сумка Вадима.
4. Это тетради студентов.
5. Пожалуйста, дай мне телефон твоего брата.

Задание 5. Прочитайте текст. Раскройте скобки.

FAMILY LIFE

John Parker (to be) about forty, rather tall and well-built. His hair (to be) light brown, he (to have) a healthy complexion, and when you (to look) at him you (to be) met with a very kind expression. He (to be) an English teacher at school. He (to have) a couple of close friends and a lot of acquaintances. He (to play) tennis and golf every weekend, he (to like) reading detective and adventure stories. John (to have) a wife and two teenage sons. His wife's name (to be) Lynn. She (to be) slightly younger than he and quite attractive. Lynn (to be) a housewife. She (to spend) a lot of her day doing tasks about the house: the ironing and the washing, polishing the floor, watering the flowers, cooking and shopping. John's and Lynn's sons (to be) both at school. They (to be) twins. They (to be) very noisy, as all boys are. They (to be) fond of football, fighting and playing with their dog, the family pet.

Answer these questions:

1. Is John Parker about thirty or forty?
2. Is his hair dark or light brown?
3. What is the usual expression on his face?
4. Is John Parker a teacher or a student?
5. Has John got many friends?

Критерии	Показатели	Баллы
Количество правильных ответов	0-30%	2 балла
	31-54%	3 балла
	55-74%	4 балла
	75-100%	5 баллов
Итого		Максимально 5 баллов

Промежуточная аттестация обучающихся

1, 2 семестр - итоги текущего контроля успеваемости подводятся преподавателем на последнем занятии с учётом успеваемости и посещаемости за семестр – текущая аттестация.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПД.01 Математика

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва
2022

9. Наименование дисциплины: ПД.01 Математика

10. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения		Оценочные средства
	Общие	Дисциплинарные	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; уметь формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;	Устный опрос, доклад/сообщение, письменный тест, контрольная работа

	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из	

	деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - и способность их использования в познавательной и социальной практике	реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;	

		- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; уметь оценивать размеры объектов окружающего мира;	

		- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; уметь изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;	

		– уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; – уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию	– уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; уметь строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из	Устный опрос, доклад/сообщение, письменный тест, контрольная работа

	своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории,	реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения,	

	оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;	уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;	Устный опрос, доклад/сообщение, письменный тест, контрольная работа

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом	- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; уметь изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками	

	имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;		

	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;	Устный опрос, доклад/сообщение, письменный тест, контрольная работа

	координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции,	

		монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся	Устный опрос, доклад/сообщение, письменный тест, контрольная работа

	культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; - уметь оценивать размеры объектов окружающего мира	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по	Устный опрос, доклад/сообщение, письменный тест, контрольная работа

на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,	условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимать значимость математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий	

	религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам,	русской и мировой математической науки	

	историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;		

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; - уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; - применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем,	Устный опрос, доклад/сообщение, письменный тест, контрольная работа

	новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания.

Текущий контроль успеваемости

Типовые задания для оценочного средства – устный опрос

1) Какова вероятность получить слово «юрист», переставляя в случайном порядке буквы этого слова?

2) На референдуме предложены четыре вопроса, на которые надо ответить «да» или «нет». Сколько есть возможностей заполнения бюллетеня (на все вопросы надо дать ответ)?

3) Гера, Афина и Афродита попросили Париса не только назвать самую прекрасную из них, но и указать, кто идёт на втором и третьем местах. Сколько есть вариантов ответа?

4) За столом четыре места. Сколькими способами можно рассадить четырёх гостей

5) Остап Бендер размышляет, за каким стулом из 12 отправиться сначала, за каким потом и т.д. Сколько тут есть возможностей?

6) На фабрике решили выдать премию каждому: подарить телевизор или холодильник. Сколько есть способов распределения подарков, если на фабрике работает 100 человек?

Критерии	Показатели	Баллы
Степень раскрытия вопроса	– соответствие ответов заданным вопросам; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	1 балл
Участие в обсуждении проблемы по тематике практического занятия	–самостоятельность суждений; – соответствие содержания выступления обсуждаемой проблеме; – умение систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – реферат

1. Непрерывные дроби
2. Параллельное проектирование
3. Средние значения и их применение в статистике
4. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве
5. Сложение гармонических колебаний
6. Графическое решение уравнений и неравенств
7. Правильные и полуправильные многогранники
8. Конические сечения и их применение в технике
9. Понятие дифференциала и его приложения
10. Схемы Бернулли повторных испытаний
11. Исследование уравнений и неравенств с параметром
12. Для чего математика юристу?
13. Натуральные числа.
14. Диофантовы уравнения.
15. Омар Хайям – математик и поэт.
16. Зарождение современной алгебры.
17. Три знаменитые задачи древности.
18. Великая тайна пифагорейцев.
19. Из истории логарифмов.
20. Мир кривых линий.
21. О происхождении единиц измерения углов.
22. Геометрия положения.
23. Геометрия Лобачевского.
24. Из истории понятия функции.
25. Из истории дифференциального исчисления.
26. Из истории интегрального исчисления.
27. Исторические и литературные сюжеты на тему «Сложные проценты и годовые ставки банков».

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность проблемы и ее понимание автором	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	1 балл
Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата;	2 балла

	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	
Обоснованность выбора литературы	– круг, полнота использования источников по проблеме	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата	1 балл
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – письменный тест

1. Решить уравнение $1 + 2\sin 2x = 0$.

- 1) $\pm \frac{\pi}{12} + 2\pi n$, где $n \in \mathbb{Z}$;
- 2) $(-1)^{k+1} \frac{\pi}{12} + \frac{\pi k}{2}$, $k \in \mathbb{Z}$;
- 3) $(-1)^k \frac{\pi}{12} + \frac{\pi k}{2}$, $k \in \mathbb{Z}$;
- 4) $\pm \frac{\pi}{12} + \pi k$, $k \in \mathbb{Z}$

2. Решить уравнение $1 - \cos 4x = \cos 4x$.

- 1) $\pm \frac{\pi}{12} + \frac{\pi n}{2}$, $n \in \mathbb{Z}$;
- 2) $\frac{\pi n}{4}$, $n \in \mathbb{Z}$;
- 3) $\frac{\pi}{12} + \frac{\pi k}{4}$, $k \in \mathbb{Z}$;
- 4) $\pm \frac{\pi}{12} + \pi k$, $k \in \mathbb{Z}$

3. Решить уравнение $3 = \sqrt{3} \operatorname{tg} 3x$

- 1) $\pm \frac{\pi}{9} + \frac{\pi n}{3}$, $n \in \mathbb{Z}$;

- 2) $\frac{\pi}{9} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$;
 3) $\frac{\pi}{9} + \frac{\pi n}{3}, n \in \mathbb{Z}$;
 4) $\frac{\pi}{9} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$

4. Решите уравнение $2 = \operatorname{ctg}(-x) - \operatorname{tg}(\frac{\pi}{2} - x)$.

- 1) $\frac{\pi}{4} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$;
 2) $-\frac{\pi}{4} + 2\pi n$, где $n \in \mathbb{Z}$;
 3) $\pm \frac{\pi}{4} + \pi n$, где $n \in \mathbb{Z}$;
 4) $-\frac{\pi}{4} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$

5. Решите уравнение $\sin^2 x = \cos^2 x$

- 1) $\pm \frac{\pi}{4} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$;
 2) $\frac{\pi}{4} + 2\pi n$, где $n \in \mathbb{Z}$;
 3) $\frac{\pi k}{4}, k \in \mathbb{Z}$;
 4) $\pm \frac{\pi}{4} + \pi k, k \in \mathbb{Z}$.

6. Учитель математики распечатывал на принтере другому учителю список задач и верных ответов к ним. В одной задаче принтер напечатал вот что. «Условие. Решить уравнение $\sin \#x = 1$. Ответ. $x = -\frac{\pi}{8} + \frac{\pi n}{2}$, где $n \in \mathbb{Z}$.» Какой из перечисленных числовых множителей принтер распечатал как #?

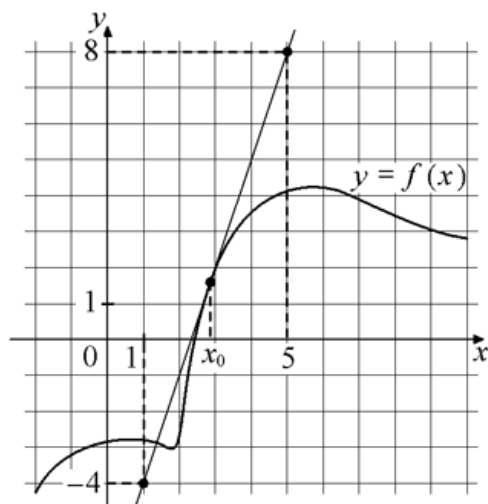
- 1) 8 ;
 2) 4;
 3) -4 ;
 4) -8.

Критерии	Показатели	Баллы
Количество правильных ответов	0-30%	2 балла
	31-54%	3 балла
	55-74%	4 балла
	75-100%	5 баллов
Итого		Максимально 5 баллов

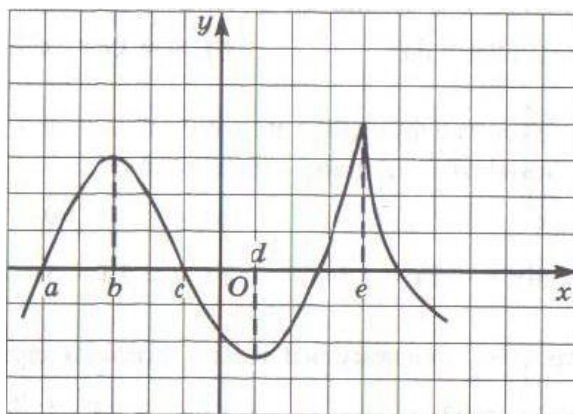
Типовые задания для оценочного средства – контрольная работа

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. На рисунке изображены график функции $y=f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



2. По графику производной $y=f'(x)$, изображенному на рисунке, определите экстремумы функции $y=f(x)$ и ее промежутки возрастания и убывания.



3. Составьте уравнение касательной к графику заданной функции в точке с абсциссой $x_0=3$

$$f(x) = \sqrt{6x+7}$$

4. Исследуйте функцию на экстремумы и монотонность

$$y = \frac{x^2 + 9}{x}$$

5. Постройте график функции

$$y = 2x^4 - 9x^2 + 7$$

6. Периметр прямоугольника составляет 56 см. Каковы его стороны, если этот прямоугольник имеет наибольшую площадь?

Критерии	Показатели	Баллы

Соответствие представленных ответов освоенному содержанию образования	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Полнота раскрытия вопроса (вопросов)	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балл
Проявление своей позиции и критичности мышления по сущности проблемы	– оригинальность решения задачи	1 балл
Итого		5 баллов

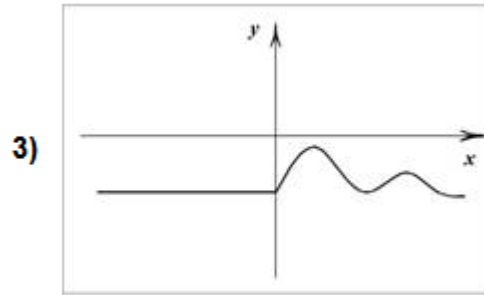
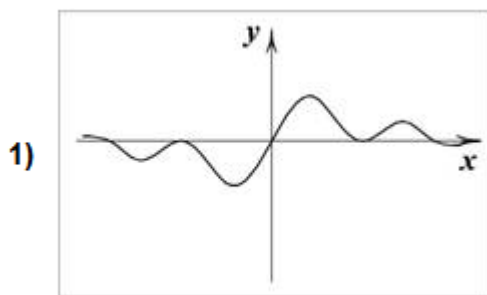
Промежуточная аттестация обучающихся

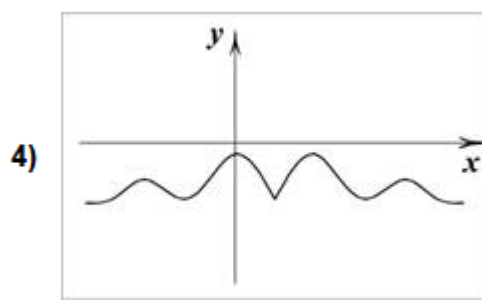
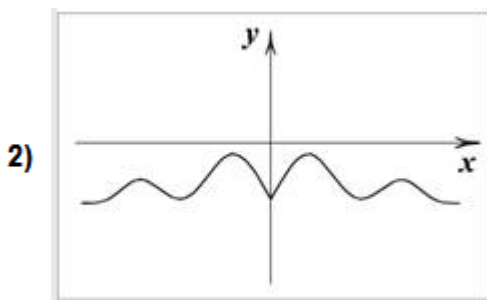
1 семестр – текущая аттестация

2 семестр – контрольная работа.

Пример итоговой контрольной работы

1. Среди четырех предложенных рисунков укажите тот, на котором представлен график четной функции.





2. Найдите значение производной функции $y = e^x \cdot \sin x$ в точке с абсциссой 0.

3. Представьте число 3 в виде суммы двух положительных слагаемых так, чтобы сумма утроенного первого слагаемого и куба второго слагаемого была наименьшей.

4. Решите неравенство $0,4^{2x-1} \geq 0,16$.

5. Найдите площадь фигуры, ограниченной графиком функции $y = x^2 + 2$, прямыми $x = 0$, $x = 2$ и осью абсцисс, предварительно сделав рисунок.

6. Решите систему уравнений

$$\begin{cases} 3\sqrt[3]{x} + 2\sqrt[3]{y} = 7 \\ 4\sqrt[3]{x} - \sqrt[3]{y} = 13 \end{cases}$$

7. В правильной треугольной пирамиде сторона основания и боковое ребро равны 12 см. Найдите объем пирамиды.

8. Решите уравнение $(4 \sin^2 x + 12 \sin x + 5) \cdot \sqrt{-17 \cos x} = 0$

9. Известно, что 5 из 40 пассажиров автобуса замешаны в похищении крупной суммы денег. На остановке к автобусу подошел инспектор уголовного розыска и заявил, что ему для обнаружения по крайней мере одного преступника достаточно произвести обыск у шести наугад выбранных пассажиров. Что руководило инспектором: риск или трезвый расчет?

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.04 Физическая культура**

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва
2023

11. Наименование дисциплины: ОГСЭ.04 Физическая культура

12. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Практическая часть			
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки.	Знать: - основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - основы здорового образа жизни. Уметь: - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Контрольн е нормативы, спортивные соревновани я, письменный тест, зачёт
Раздел 2. Игровые виды спорта			
	К 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	Знать: - основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - основы здорового образа жизни.	Контрольн е нормативы, спортивные соревновани я,

	поддержания необходимого уровня физической подготовки.	Уметь: - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	письменный тест, дифференци рованный зачёт
Форма промежуточной аттестации: -по очной форме обучения на базе основного общего образования – 1 семестр – зачёт, 2 семестр – текущая аттестация.			

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Типовые задания для оценочного средства – контрольные нормативы

График сдачи контрольных нормативов по физической культуре

1 курс. Осенний семестр.

Месяц	Контрольные нормативы	пол	1 балл	3 балла	5 баллов
Сентябрь	Бег на 6 мин (метров)	юноши	1200	1300-1400	1500 и >
		девушки	1000	150-1200	1300 и >
	Прыжок в длину с места (см)	юноши	200-212	213-228	229
		девушки	161-177	178-192	193
	Челночный бег 3х10 м (сек)	юноши	7.8-8.0	7.5-7.7	7.2-7.4
		девушки	9.0-9.3	8.7-8.9	8.3-8.6
Октябрь	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	юноши	21	30	38
		девушки	7	14	20
	Подъем туловища в сед из п. лежа на спине (кол-во раз за 30 сек)	юноши	22	27	31
		девушки	21	25	28
Ноябрь	Поднимание ног до вертикального положения из положения лежа на спине (раз)	юноши	20	31	41
		девушки	17	27	36

	Прыжки через скакалку за 1 мин. (прыжки)	юноши	100-110	112-128	129
		девушки	110-121	122-138	139
	Выпрыгивание вверх из положения упор присев (кол-во раз за 20 сек)	юноши	14	17	19
		девушки	13	16	18
Декабрь	Волейбол: передача мяча чередованием сверху/снизу двумя руками над собой	юноши	14	16	21
		девушки	10	14	16
	Прямая подача снизу и сверху	юноши	3	4	5 + техника
		девушки	3	4	5 + техника

**График сдачи контрольных нормативов по физической культуре
1 курс. Весенний семестр.**

Месяц	Контрольные нормативы	пол	1 балл	3 балла	5 баллов
Январь	Бадминтон: укороченный удар с попаданием в пределы передней зоны	юноши	10	13	15
		Девушки	10	13	15
	Выпрыгивание вверх с упора присев за 20 сек (кол-во раз)	юноши	14	17	19
		девушки	13	16	18
	Бадминтон: жонглирование на разной высоте с перемещением	юноши	15	17	20
		девушки	15	17	20
Февраль	В висе поднимание согнутых в коленях ног (раз)	юноши	25	30	40
		девушки	15	20	35

	Прыжок в длину с места (см)	юноши	200-212	213-228	229
		девушки	161-177	178-192	193
	Челночный бег 5x10 м (сек)	юноши	14.0-13.4	13.3-12.7	12.6
		девушки	16.0-15.4	15.3-14.7	14.6
Март	Подъем туловища в сед из п. лежа на спине (кол-во раз за 30 сек)	юноши	16-26	33-27	28-31
		девушки	15-19	20-23	24-28
	Приседание на одной ноге с опорой рукой о стену (раз)	юноши	10	12	14
		девушки	8	10	12
	Тест Купера (м)	юноши	1610-2011	2012-2413	2817
		девушки	1546-1849	1850-2180	2190
Апрель	Челночный бег 8x10 м (сек)	юноши	23.5-22.0	21.9-20.5	20.4 и менее
		девушки	27.0-25.0	24.7-23.0	22.9 и менее
	Бег на 30 метров (сек)	юноши	5.0-5.2	4.7-5.0	4.3-4.5
		девушки	5.5-6.0	5.3-5.5	5.0-5.2
	Бег 1000 метров (мин)	юноши	4.21-4.30	4.11-4.20	4.3-4.5
		девушки	5.21-5.30	5.11-5.20	5.0-5.10

Май	Баскетбол: броски с 3х точек (9 раз) попадания	юноши	5	6	7
		девушки	3	4	5
	Жонглирование баскетбольными мячами	юноши	10	15	20
		девушки	10	15	20

Последнее занятие месяца – контрольное занятие (сдача контрольных нормативов)

Посещаемость: 1 занятие оценивается в 0.5 балла

Типовые задания для оценочного средства – спортивные соревнования

Вид спорта	Внутренние соревнования		Внешние соревнования	
	Участие	Призовые места	Участие	Призовые места
Волейбол	2-5	5	5-10	20
Баскетбол	2-5	5	5-10	20
Бадминтон	2-5	5	5-10	20
Спорт по выбору	2-5	5	5-10	20

Типовые задания для оценочного средства – реферат

- 1) Физическая культура в современном мире.
- 2) Социальные функции физической культуры.
- 3) Ценности физической культуры.
- 4) Приобщение школьника к физической культуре.
- 5) Оздоровительная физическая культура
- 6) Цели и задачи физической подготовки.
- 7) Цели и задачи спортивной подготовки.
- 8) Вид спорта или систем упражнений в системе физического воспитания.
- 9) Организационные формы физического воспитания школьника.
- 10) Основы методики воспитания физических качеств человека (силы, выносливости, быстроты, гибкости, ловкости).
- 11) Основы обучения движениям.
- 12) Закономерности тренировочного процесса и методические принципы его построения.
- 13) Построение учебно-тренировочного занятия.
- 14) Методика самостоятельных занятий физическими упражнениями.
- 15) Методика самоконтроля физического состояния.
- 16) Методы оценки физической подготовленности.
- 17) Контроль психофизического состояния занимающихся физическими упражнениями.
- 18) Регулирование физической нагрузки в процессе тренировки.
- 20) Физические упражнения в управлении текущим психофизическим состоянием.

- 21) Естественнаучные основы физического воспитания.
 22) Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма в процессе физической подготовки.
 23) Двигательная функция организма человека и ее социально-биологическое значение.
 24) Закономерности динамики работоспособности человека.
 25) Факторы внешней среды, влияющие на физическое состояние и работоспособность человека

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность проблемы и ее понимание автором	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	2балл
Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	4 балла
Обоснованность выбора литературы	– круг, полнота использования источников по проблеме	2 балл
Соблюдение требований к оформлению	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата	2 балл

Итого		10 баллов

Типовые задания для оценочного средства – письменный тест

1. Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе
 - а) сила
 - б) выносливость;
 - в) быстрота;
 - г) ловкость;
2. Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости:
 - а) тяжелая атлетика
 - б) современное пятиборье;
 - в) гимнастика;
 - г) легкая атлетика.
3. Назовите основные физические качества
 - а) ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость
 - б) координация, выносливость, гибкость, сила, быстрота
 - в) общая выносливость, силовая выносливость, быстрота, сила, ловкость
 - г) общая выносливость, силовая выносливость, быстрота, гибкость, ловкость
4. Может ли игрок волейбольной команды играть без обуви?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) только при высокой температуре воздуха;
 - г) только при высокой влажности.
5. Игра в баскетбол начинается...
 - а) со времени, указанного в расписании игр;
 - б) с начала разминки;
 - в) с приветствия команд;
 - г) спорным броском в центральном круге.
6. Кросс - это:
 - а) бег с ускорением;
 - б) бег по искусственной дорожке стадиона;
 - в) бег по пересеченной местности;
 - г) разбег перед прыжком.
7. В чем проявляется утомление?
 - а) ощущается прилив сил;
 - б) улучшается память;
 - в) уменьшается сила и выносливость мышц;
8. Какая страна является родиной Олимпийских игр
 - а) Рим;
 - б) Китай;
 - в) Греция;
 - г) Египет.
9. Где проводились Олимпийские игры:
 - а) в Олимпии;
 - б) в Спарте;
 - в) в Афинах;
10. Физическая работоспособность - это:
 - а) способность человека быстро выполнять работу;
 - б) способность выполнять разные по структуре типы работ;
 - в) способность к быстрому восстановлению после работы;

г) способность выполнять большой объем работы.

Критерии	Показатели	Баллы
Количество правильных ответов	0-30%	4 балла
	31-54%	6 балла
	55-74%	8 балла
	75-100%	10 баллов
Итого		Максимально 10 баллов

Промежуточная аттестация обучающихся

1 семестр - зачёт

Подсчёт баллов полученных за семестр за все виды деятельности (посещение занятий, сдача контрольных нормативов)

2 семестр — текущая аттестация

Итоги текущего контроля успеваемости подводятся преподавателем на последнем занятии с учётом успеваемости и посещаемости за семестр.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва
2022

1. **Наименование дисциплины:** БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности
2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование образовательного результата	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	Раздел 1 Мир опасностей современной молодежи Знает: – порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. – проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; – о способах безопасного поведения в цифровой среде – основы безопасного, конструктивного общения – основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им – о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; – основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности Умеет:	Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, письменный тест, контрольная работа

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); – владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций – распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им. – сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; – владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; – сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны – различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; – предупреждать опасные явления и противодействовать им	

	– сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; – сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; – владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера	
	Раздел 2. Методы оценки риска	
	Знает: – о способах безопасного поведения в цифровой среде – основы безопасного, конструктивного общения – о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической	Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, письменный тест, текущая аттестация

	безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования – основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности Умеет: - распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им. - различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера - предупреждать опасные явления и противодействовать им - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - сформировать представления о здоровом образе жизни и его	

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера	
	Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	
	Знает: – проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; – о способах безопасного поведения в цифровой среде – основы безопасного, конструктивного общения – основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им – о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; – основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности Умеет: – сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);	Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, письменный тест, контрольная работа

поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций – распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им. – сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; – владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; – сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны – различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; – предупреждать опасные явления и противодействовать им – сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать	

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; – сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; – владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера	
	Раздел 4. Основы военной службы	
	– проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; – о способах безопасного поведения в цифровой среде – основы безопасного, конструктивного общения – основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им Умеет: – сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);	Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, письменный тест, дифференцированный зачет

знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций – распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им. – сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; – владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; – предупреждать опасные явления и противодействовать им – сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и		

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и		

поддержания необходимого уровня физической подготовленности		
Форма промежуточной аттестации по дисциплине: 1 семестр – текущая аттестация 2 семестр - контрольная работа		

2. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания.

Текущий контроль успеваемости

Типовые задания для оценочного средства – устный опрос

1. Обязанности граждан в области гражданской обороны и в области защиты от чрезвычайных ситуаций?
2. Какие виды потенциальных угроз наиболее вероятны на территории муниципального образования и на объектах организации?
3. Как осуществляется оповещение населения и какие действия должен предпринять работник при поступлении сигналов оповещения и информационного сообщения?

Критерии	Показатели	Баллы
Степень раскрытия вопроса	– соответствие ответов заданным вопросам; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	1 балл
Участие в обсуждении проблемы по тематике практического занятия	–самостоятельность суждений; – соответствие содержания выступления обсуждаемой проблеме; – умение систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – реферат

1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности.
2. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях и во время стихийных бедствий.
3. Средства защиты дыхательных путей.
4. Средства защиты кожи от внешних негативных воздействий.
5. Массовые средства безопасности.
6. Опасность атомной и ядерной энергетики.
7. История появления ядерного оружия.
8. Последствия крупных аварий на АЭС.
9. История появления ядов и химического оружия.
10. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
11. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
12. Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь.
13. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
14. Обеспечение мер безопасности в случае схождения снежных лавин.
15. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.
16. Угроза селевых потоков и обеспечение безопасности населения.
17. Угроза оползней и обеспечение безопасности населения.
18. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
19. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
20. Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.
21. Определение уровня дефектности газоперерабатывающего оборудования.
22. Выбросы вредных веществ в атмосферу.
23. Страхование рисков возникновения чрезвычайных ситуаций.
24. Оценка и анализ производственной безопасности.
25. Обеспечение охраны труда.
26. Двухмерные системы оценки риска.
27. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.
28. Безопасность жизнедеятельности несовершеннолетнего поколения.
29. Влияние радиации на здоровье человека: угроза, развитие болезней и методы лечения.
30. Терроризм: предотвращение и обеспечение мер безопасности.

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность проблемы и ее понимание автором	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	1 балл
Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;	2 балла

	– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	
Обоснованность выбора литературы	– круг, полнота использования источников по проблеме	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата	1 балл
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – письменный тест

1. В солнечный полдень тень указывает направление на:

- а) север;
- б) юг;
- в) запад;
- г) восток.

2. По каким местным приметам можно определить стороны света:

- а) стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейникам, таянию снега;
- б) кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее;
- в) полыньям на водоемах, скорости ветра, направлению комлей валяющихся на дороге спеленных деревьев.

3. Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из предложенных ниже:

- а) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;
- б) кипячение воды;
- в) очистка через фильтр из песка и материи;
- г) добавление в воду марганцовки.

4. Опасное время — это время значительного повышения риска для личной безопасности. Из приведенных примеров определите наиболее опасное время:

- а) темнота, спускающаяся на центр города, где люди непринужденно прогуливаются и отдыхают;
- б) сумерки, заставшие человека одного в лесопарке;
- в) раннее утро в заполненной людьми пригородной электричке.

5. Опасными местами в любое время суток могут быть:

- а) подворотни, заброшенные дома, задние дворы, пустыри, пустующие стройплощадки;
- б) парикмахерские, ремонтные мастерские, любые магазины, банки, кафе, бары;
- в) отделение милиции, пожарная часть, почта, больница, поликлиника, видеотека.

6.Каким из нижеперечисленных правил вы воспользуетесь, возвращаясь вечером домой:

- а) воспользуетесь попутным транспортом.
- б) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места;
- в) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги.

7.Вам кажется, что кто-то идет за вами следом. Ваши действия:

- а) броситесь бежать к телефонной будке;
- б) остановитесь и выясните причину преследования;
- в) перейдете несколько раз улицу и, убедившись в своих подозрениях, побежите в людное место.

8.Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

- а) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;
- б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- в) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

9.Начальником гражданской обороны образовательного учреждения является:

- а) специально уполномоченный представитель органов местного самоуправления ;
- б) руководитель общеобразовательного учреждения;
- в) один из заместителей руководителя общеобразовательного учреждения, прошедший специальную подготовку.

10.Ядерное оружие — это:

- а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой);
- б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
- в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

Критерии	Показатели	Баллы
Количество правильных ответов	0-30%	2 балла
	31-54%	3 балла
	55-74%	4 балла
	75-100%	5 баллов
Итого		Максимально 5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – контрольная работа

Контрольная работа

вариант 1

1. Установите соответствие между терминами и определениями

Определения

Термины

А) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз	1) жизненно важные интересы
Б) совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование(жизнедеятельность) и возможности прогрессивного развития личности, общества, государства	2) безопасность
В) состояние защищенности государства своих национальных интересов от внешних и внутренних угроз	3) культура безопасности жизнедеятельности
Г) совокупность образцов (моделей) мышления, поведения и деятельности личности безопасного типа вследствие соблюдения правил безопасности в разных сферах жизнедеятельности общества	4) национальная безопасность

А	Б	В	Г

2. Какое событие изображено на фотографии?



1. Террористическая атака 11 сентября 2001 г. в США
2. Пожар в небоскрёба Всемирного Торгового центра
3. Взрыв газового баллона в высотке
4. Кадр из фильма о нашествии инопланетян

Ответ : _____

3. Совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях — это:

1) чрезвычайная ситуация	2) террористический акт
3) диверсия	4) преступная операция

4. Как называется вид терроризма, заключающийся в применении или угрозе применения ядерного, химического или бактериологического оружия?

1) политический терроризм	3) генетический терроризм
2) технологический терроризм	4) криминальный терроризм

5. Как действовать при захвате автобуса (троллейбуса, трамвая) террористами?

1) не привлекайте к себе их внимание. Осмотрите салон, отметьте места возможного укрытия в случае стрельбы. Успокойтесь, попытайтесь отвлечься от происходящего, читайте, разгадывайте кроссворды

2) если спецслужбы предпримут попытку штурма, постарайтесь как можно быстрее покинуть салон и бежать в сторону представителей специальных подразделений

3) после освобождения немедленно покиньте автобус (троллейбус, трамвай), т. к. не исключена возможность предварительного его минирования террористами и взрыва (возгорания)

4) снимите ювелирные украшения, не смотрите в глаза террористам, не передвигайтесь по салону и не открывайте сумки без их разрешения. Не реагируйте на их провокационное или вызывающее поведение. Женщинам в мини-юбках желательно прикрыть ноги.

1) 1,2,3 2) 1,2,4 3) 1,3,4

6. Выделите основные принципы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

1) организация последовательного выполнения мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

2) максимальное использование аварийно-спасательных формирований МЧС России

3) нормированное применение сил и средств защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

4) заблаговременное проведение необходимых мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций;

5) максимально возможное использование имеющихся сил и средств, включая силы и средства гражданской обороны.

7. С какой целью создана РСЧС? Выберите правильный ответ:

1) прогнозирование чрезвычайных ситуаций на территории Российской Федерации и организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ

2) обеспечение первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации

3) объединение усилий органов центральной власти, органов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

4) совершенствование подготовки руководящего состава и специалистов РСЧС по действиям в чрезвычайных ситуациях

8. Установите соответствие

Масштаб ЧС	Характеристика ЧС
I Локальная	А) масштаб и последствия ЧС выходят за пределы государства
II Местная	Б) масштаб и последствия ЧС охватывают территорию 2 – 3-х субъектов РФ
III Региональная	В) масштаб и последствия ЧС выходят за пределы 4-х и более субъектов РФ
IV Федеральная	Г) масштаб и последствия ЧС ограничиваются пределами населенного пункта

V	Глобальная	Д) распространение ЧС не выходит за пределы производственного помещения.

I	II	III	IV	V

9. В каких режимах могут функционировать органы управления и силы РСЧС?

- 1) в режиме постоянной готовности и повседневной деятельности
- 2) в режиме готовности к действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций
- 3) в режимах готовности к оповещению населения и проведения аварийно-спасательных работ
- 4) в режимах повседневной деятельности, повышенной готовности и режиме чрезвычайной ситуации

10. Укажите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности»
- 2) Федеральный закон Российской Федерации «Об обороне»
- 3) Федеральный закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- 4) Федеральный закон Российской Федерации «О гражданской обороне»

11. Вставьте в текст «Биологическое оружие» пропущенные термины из предложенного списка, а затем запишите получившуюся последовательность цифр выбранных ответов в приведённую ниже таблицу.

Биологическое оружие	
Биологическое оружие – это боеприпасы и _____ (А), снабженные _____ (Б) микроорганизмами или их токсинами, предназначенными для заражения _____ (В), объектов окружающей среды (воздуха, воды, _____ (Г)), растений, животных, запасов _____ (Д), фуража с целью нанесения ущерба в живой силе и экономического ущерба _____ (Е).	

Перечень терминов:

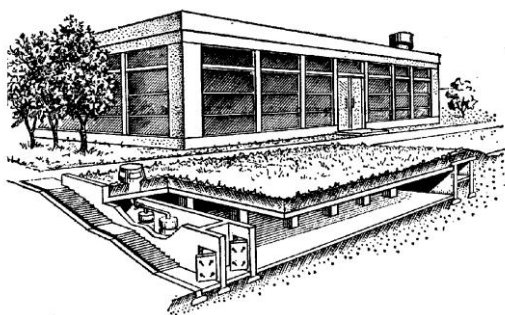
- 1) продовольствие;
- 2) опасный;
- 3) патогенный;
- 4) население;
- 5) флора;
- 6) энергия;
- 7) прибор;
- 8) почва;
- 9) противник;
- 10) фауна.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

12. Назовите основные виды защитных сооружений гражданской обороны

13. На рисунке изображен эскиз защитного сооружения ГО. Назовите тип защитного сооружения.



Тип защитного сооружения: _____

14. Определите тип и марку изображенного на рисунке противогаза.



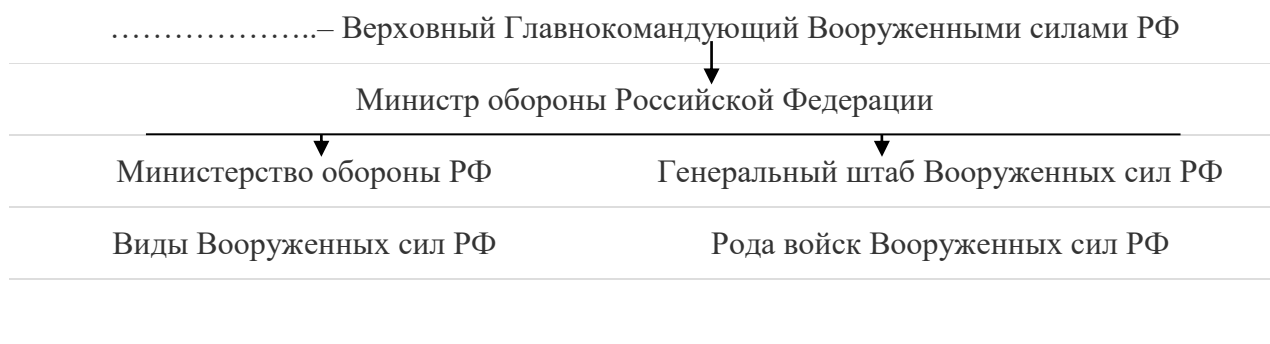
Тип противогаза: _____

Марка противогаза: _____

15. Вооруженные Силы Российской Федерации – это

- 1) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов и находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможностей агрессии со стороны другого государства;
- 2) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной военной техникой и вооружением;
- 3) вооруженная организация государства, одно из возможных орудий политической власти;
- 4) военная организация государства, созданная для обеспечения безопасности государства от внешних и внутренних военных угроз.

16. На схеме приведена организационная структура вооруженных сил РФ. Заполните недостающие ячейки



17. Соотнесите задачи и действия Вооружённых Сил ..

Задачи Вооружённых Сил	Действия Вооружённых Сил

1. Борьба с пиратством, обеспечение безопасности судоходства

2. Борьба с терроризмом

3. Участие наблюдателей в миссии Организации объединенных наций

4. Борьба с пиратством, обеспечение безопасности судоходства

5. Борьба с лесными пожарами в Забайкалье

6. Ликвидация последствий аварии на Чернобыльской атомной электростанции

7. Участие в ликвидации чрезвычайных ситуаций

8. Выполнение миротворческих миссий на зарубежных территориях

18. Установите соответствие между событиями в истории воинской**19. славы России и датами, когда эти события произошли.**

Событие	Дата
А) взятие Измаила	1) 2 февраля 1943
Б) Полтавская битва	2) 10 июля 1709
В) Бородинское сражение	3) 5 декабря 1941
Г) Ледовое побоище	4) 24 декабря 1790
Д) снятие блокады Ленинграда	5) 27 января 1944
Е) разгром немецко – фашистских войск в Сталинградской битве	6) 8 сентября 1812
Ж) начало контрнаступления советских войск под Москвой	7) 18 апреля 1242

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

20. Разместите предложенные варианты ответов в тексте:

Здоровый образ _____ – это образ жизни, _____ человека, обеспечивающее ему физическое, душевное и социальное _____ в реальной окружающей среде (природной, техногенной и социальной) и активное _____ .

1. поведения

2. жизни

3. долголетие

4. благополучие

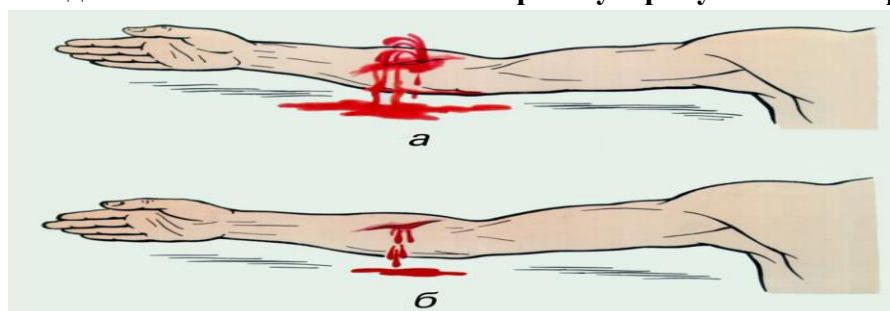
21. От индивидуального образа жизни, привычек и поведения человека, микросоциальной среды состояние индивидуального здоровья зависит на...

- 1) 10% 2) 20% 3) 50% 4) 70%

22. Укажите субъективные показатели самоконтроля состояния организма в индивидуальной системе здорового образа жизни.

1) самочувствие человека	4) сон
2) частота сердечных сокращений	5) артериальное давление
3) работоспособность	6) состояние кожного покрова

23. Ситуационная задача. Упавшее стекло нанесло резаную рану в область предплечья.



По рисунку А определить:

1) Какое кровотечение у пострадавшего?

2) По каким признакам вы определили вид кровотечения?

3) Какова последовательность оказания первой помощи?

4) Какие существуют способы временной остановки данного кровотечения?

5) Требуется ли доставка пострадавшего в лечебное учреждение? _____

24. Ситуационная задача. Вы обнаружили на улице человека без признаков жизни: сознание отсутствует, движений грудной клетки не видно, пульс не прощупывается.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.



1. Как установить, жив этот человек или умер? _____
2. Что необходимо предпринять, если человек еще жив? _____
3. Какими способами можно провести искусственное дыхание? _____
4. Где должны лежать руки при проведении непрямого массажа сердца? _____
5. О чем свидетельствуют неуспешные реанимационные мероприятия? _____

Критерии	Показатели	Баллы
Соответствие представленных ответов освоенному содержанию образования	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 баллов
Полнота раскрытия вопроса (вопросов)	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	1 баллов
Проявление своей позиции и критичности мышления по сущности проблемы	– наличие авторской позиции; – проявление разумной доли конструктивной критичности в рассуждениях;	1 баллов

Аргументация с опорой на примеры из социальной практики	– использование профессиональных источников, социального опыта, материалов СМИ	1 баллов
Итого		5 баллов

Промежуточная аттестация обучающихся

1 семестр – текущая аттестация

Итоги текущего контроля успеваемости подводятся преподавателем на последнем занятии с учётом успеваемости и посещаемости за семестр – текущая аттестация.

2 семестр – контрольная работа

Примерный перечень тем к контрольной работе

- 1 История создания Вооруженных Сил России.
- 2 Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.
- 3 Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности
- 4 Обязательная подготовка граждан к военной службе.
- 5 Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих
- 6 Прохождение военной службы по контракту. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования
- 7 Альтернативная гражданская служба.
- 8 Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.
- 9 Воинская дисциплина и ответственность.
- 10 Боевые традиции Вооруженных Сил России
- 11 Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.
- 12 Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь
- 13 Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях.
- 14 Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях
- 15 Первая помощь при различных несчастных случаях (синдроме длительного сдавливания, ожогах, воздействии низких температур, попадании инородных тел, отравлениях).
- 16 Первая помощь при отсутствии сознания
- 17 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.
- 18 Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка
- 19 Основы ухода за младенцем. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего и промежуточного контроля успеваемости
по дисциплине
БД.09 Физика

Специальность
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)

Москва

2023 .

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения дисциплины ПД.03. Физика обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями и общими компетенциями:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических

выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

- применять полученные знания для решения физических задач;

- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет, текущая аттестация

2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Планируемые результаты освоения дисциплины

Общие	Дисциплинарные (предметные)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- способность их использования в познавательной и социальной практике. -

сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами;

электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие

на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

В области духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

б) самоконтроль:

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании

(охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

В области экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.
- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

3. Оценка освоения учебного предмета

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине БД.09 Физика специальности

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовая подготовка)

Оценка качества освоения предмета предусматривает использование пятибалльной системы оценивания.

		Умения					Знания				Бал- лы
лабораторные работы		Описывать и объяснять физические явления исвойства тел	Делать выводы на основе экспериментальных данных	Приводить примеры практического использования	Применять полученные знания для решения физических задач	Измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей	1. смысл физических понятий	2. смысл физических величин	3. смысл физических законов	Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие	
№1	Исследование движения тела под действием постоянной силы				+		+	+			2,5
№2	Изучение закона сохранения импульса				+		+	+	+	+	2,5
№3	Сохранение мех. энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости			+	+				+		2,5

№4	Проверка уравни я состояния ид.газа			+	+				+		2,5
№5	Измерение влажности воздуха			+	+				+		2,5
№6	Определение ЭДС и внутреннего			+	+				+		2,5

	сопротивления источника тока										
№7	Проверка формулы эквивалентного сопротивления.	+	+	+	+	+	+		+		2,5
№8	Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника.		+	+	+	+			+		2,5
№9	Исследование зависимости	+	+	+		+	+	+	+		2,5
№10	Определения электрохимического эквивалента меди.	+	+	+		+	+				2,5
№11	Определение показателя преломления стекла	+		+						+	2,5
№12	Измерение длины световых волн с помощью дифракционной решетки.	+	+	+	+	+		+			2,5
№13	Изучение явления фотоэффекта.	+	+	+			+		+		2,5
№14	Наблюдение сплошного и линейчатого спектров.		+	+	+	+		+		+	2,5
№15	Изучение явления электромагнитной индукции	+	+	+			+			+	2,5
№16	Устройство и работа трансформатора		+	+						+	2,5
К 1	Контрольная работа по теме «Динамика»	+		+	+		+	+	+	+	5
К 2	Контрольная работа по теме: «Законы сохранения в механике»	+		+	+		+	+	+	+	5

К 3	Контрольная работа по темам: «Основы молекулярно-кинетической теории». «Термодинамика»	+		+	+		+	+	+	+	5
К 4	Контрольная работа по теме:	+		+	+		+	+	+	+	5

	«Постоянный электрический ток»										
К 5	Контрольная работа по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	+		+	+		+	+	+	+	5
К 6	Контрольная работа по теме «Электромагнитные колебания и волны»	+			+		+	+	+	+	5
К 7	Контрольная работа по теме «Квантовая физика»	+		+			+	+	+	+	5
К 8	Контрольная работа по теме «Физика атома и атомного ядра»	+	+		+		+	+	+	+	5

Форма обучения	Очная
Критерий оценки: уровень знаний обучающегося определяется следующими оценками:	• Оценка «отлично» - ставится при полных аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Ответы должны отличаться логической
1. «отлично» 2. «хорошо» 3. «удовлетворительно» «неудовлетворительно»	4. последовательностью, четкостью, умением делать выводы, обобщать знания основной и дополнительной литературы, умением пользоваться понятийным аппаратом, знанием литературы по различным вопросам предмета. 5. Оценка «хорошо» - ставится при полных аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием учебной литературы по теме вопроса. Возможны некоторые упущения при ответах, однако основное содержание вопроса должно быть раскрыто полно. 6. Оценка «удовлетворительно» - ставится при неполных, слабо аргументированных ответах, свидетельствующих об элементарных знаниях учебной литературы, на недостаточном уровне теоретических основ при решении аналитических задач. • Оценка «неудовлетворительно» - ставится при незнании и непонимании основных и дополнительных вопросов.

Контроль и оценка освоения учебного предмета по разделам

Элемент учебного предмета	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК	Форма контроля	Проверяемые ОК
Введение	тестирование	ОК 3, ОК 5.		
Раздел 1. Механика	Практические индивидуальные задания: «Решение задач с использованием формул для равномерного и равноускоренного движений», «Решение задач на применение законов Ньютона. Использование закона зависимости массы тела от скорости», «Решение задач на применение закона сохранения импульса в классической и релятивистской механике» Лабораторная работа № 1,2,3,4 Контрольная работа № 1 по теме «Динамика» Контрольная работа № 2 по теме: «Законы сохранения в механике»	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика	Практические индивидуальные задания: «Решение задач на нахождение массы молекул, количества вещества,			

.	молярной массы». «Решение задач на газовые законы, построение графиков», «Решение задач с использованием первого начала термодинамики и расчет работы газа при изобарном процессе», «Решение задач на влажность воздуха»; Оценка выполнения рефератов: «Кристаллические и аморфные тела, типы связей и виды кристаллических структур». Тестирование Лабораторная работа № 5-8 Контрольная работа № 3 по темам: «Основы молекулярно-кинетической теории». «Термодинамика»	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07		ОК 2, ОК 3, ОК 5		
Раздел 3. Электродинамика	Практические индивидуальные задания: «Решение задач по электростатике» (на закон Кулона, на расчет напряженности, работы электрического поля, электрической емкости, энергии электрического поля), «Решение задач на расчет электрических цепей при различных способах соединения потребителей, с использованием законов Ома для участка цепи и для полной цепи», Практические индивидуальные вопросы по теме: «Электролиз» (с использованием первого и второго законов Фарадея), Лабораторные работы: 3. Изучение законов последовательного и параллельного	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07		

	соединений проводников. 4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Решение задач по теме: Электрический ток Контрольная работа №3 Электрическое поле. Законы постоянного тока Контрольная работа №4 Магнитное поле. Электромагнитная индукция					
Раздел 4. Колебания и волны	Решение задач по теме Механические и электромагнитные колебания и волны	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 07		OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 07		
Раздел 5. Оптика	Лабораторные работы: Лабораторные работы: 6. Определение показателя преломления стекла 7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки. Контрольная работа № 5 «Колебания и волны. Оптика»					
Раздел 6. Квантовая физика	Практические индивидуальные задания: «Решение задач на внешний фотоэффект» (применяя уравнение Эйнштейна), Практические индивидуальные задания: «Решение задач на составление уравнений ядерных реакций». Контрольная работа № 7 по теме: «Квантовая физика», Контрольная работа № 8 по теме: «Физика атома и	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 07	Контрольная работа	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 07		

	атомного ядра» Лабораторная работа № 12-15					
Раздел 7. Строение Вселенной	Доклады, презентации, опрос, индивидуальные задания	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	Контрольное тестирование	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07		

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебного предмета

Для обучающегося:

Количество тестовых заданий для выполнения – 28

Максимальное время выполнения тестовых заданий - 120мин.

Ответы на тестовые задания заносятся в бланк тестового задания.

2.1 Задания в тестовой форме

Вариант-1

1) Выбрать правильный вариант ответа

1. Какие из ниже написанных величин являются векторными величинами?

А. Работа Б. Скорость В. Ускорение Г. Сила Д. Мощность

Ответ: Б.

2. В каких единицах измеряют силу упругости?

А) Н Б) К В) Кл Г) Дж

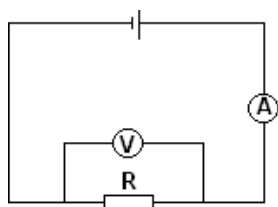
Ответ: А.

3. Капля ртути, имевшая заряд $2q$, слилась с другой каплей с зарядом $-3q$. заряд вновь образовавшейся капли равен ...

А) $5q$. Б) $-5q$. В) $-1q$. Г) $1q$.

Ответ: В

4. На рисунке приведена схема электрической цепи. эдс источника равна 6в, а его внутреннее сопротивление 1 ом. сопротивление резистора 9 ом. каковы показания амперметра и вольтметра? электроизмерительные приборы считать идеальными.



- А) $I = 0,7\text{A}$; $U = 6\text{ В}$. Б) $I = 0,6\text{A}$; $U = 6\text{ В}$. В) $I = 0,6\text{A}$; $U = 5,4\text{ В}$.
Г) $I = 0,7\text{A}$; $U = 5,4\text{ В}$.

Ответ: В

5. Какое устройство предназначено для преобразования механической энергии в электрическую.

А. Трансформатор Б. конденсатор В. Микроскоп

Г. Электромеханический индукционный генератор переменного тока

Д. Генератор на транзисторе

Ответ: Г.

6. Трансформатор - прибор, предназначенный для переменного тока одного напряжения в другое. при работе трансформатора используется физическое явление ...

А. ... инерция.

В.....трение.

Б. ... электризация.

Г. ... электромагнитная индукция.

Ответ: Г. ...

7. Какова красная граница фотоэффекта ν_{min} , если работа выхода электрона из металла $A = 3,3 \cdot 10^{-19}$ Дж?

- А) $0,5 \cdot 10^{15}$ Гц Б) $5 \cdot 10^{13}$ Гц В) $23 \cdot 10^{15}$ Гц Г) $14 \cdot 10^{17}$ Гц Д) $43 \cdot 10^{18}$ Гц

Ответ: А.

8. Какой импульс фотона, соответствующий длине световой волны $\lambda = 5 \cdot 10^{-7}$ м.

- А) $1,2 \cdot 10^{-27}$ Кг*м/с Б) $2 \cdot 10^{-29}$ Кг*м/с В) $12 \cdot 10^{-23}$ Кг*м/с Г) $23 \cdot 10^{-27}$ Кг*м/с

Ответ: Б.

9. Определите энергию фотона, соответствующего длине волны $\lambda = 5 \cdot 10^{-7}$ м.

- А) $4 \cdot 10^{-19}$ Дж. Б) $14 \cdot 10^{-18}$ Дж. В) $24 \cdot 10^{-19}$ Дж. Г) $34 \cdot 10^{-15}$ Дж.

Ответ: Г.

10. Как изменится угол между падающим на плоское зеркало и отраженным лучами при уменьшении угла падения 5° ?

А. Уменьшится на $2,5^\circ$

Б. Уменьшится на 5° В.

Уменьшится на 10° Г.

Не изменится.

Ответ: В.

11. Какое из трех типов излучений: альфа, бета или гамма излучение обладает наибольшей проникающей способностью?

Альфа излучение 2) бета излучение 3) гамма излучение 4) проникающая способность всех излучений одинакова

Ответ: 3)

12. «элементарная частица. лишенная массы покоя и электрического заряда, но обладающая энергией и импульсом называется...»

- 1) электрон 2) протон 3) фотон 4) позитрон

Ответ: 3)

13. Какое из перечисленных ниже выражений соответствует энергии фотона?

- А) $m \cdot g \cdot h$ Б) $I = \frac{U}{R}$ В) mv^2

2 Г) —
mg

Д)
ma

Е)
 $I^2 \cdot R \cdot t$

Ж) $h \cdot \nu$ 3) $\frac{h}{\lambda}$
 λ

Ответ: Ж

$^{235}_{92}\text{U}$, если массовое

14. сколько нейтронов содержит ядро урана

92

число $a = 235$, а число протонов в ядре $z = 92$, $n = ?$

А) 143 Б) 156 В) 50 Г) 30

Ответ: А.

2) Установить соответствие

1. Соотнести физические величины и единицы их измерения:

1. Давление	А. кг
2. Температура	Б. Па
3. Масса	В. М ³
4. Объем	Г. К
5. Напряжение	Д. А
6. Сопротивление	Е. В
7. Сила электрического тока	Ж. Ом
8. Скорость	З. Дж
9. Работа	К. Н
10. Ускорение	Л. М/с ²
11. Сила	М. М/с
12. Количество вещества	Н. кг/моль
13. Молярная масса	П. Моль

Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В, 5-Е, 6-Ж, 7-Д, 8-М, 9-З, 10-Л, 11-К, 12-П, 13-Н

2. Соотнести определения физических величин с величинами.

1. Время в течение которого совершается одно полное колебание.
 2. Число колебаний за единицу времени.
 3. Наибольшее смещение тела из положения равновесия. А.
- Частота Б. Амплитуда В. Период

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

3. Задание на соответствие по теме «механика»

Люстра подвешена к потолку на крючке. Установите соответствие между силами, перечисленными в первом столбце таблицы, и следующими ниже характеристиками.

- 1) Приложена к люстре.
- 2) Приложена к крючку.
- 3) Направлена вертикально вниз.
- 4) Направлена вертикально вверх.

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры могут повторяться.

Сила тяжести люстры	
Сила веса люстры	

Ответ: Сила тяжести люстры-3), 1), Сила веса люстры-2), 4)

4. Задание на соответствие по теме «квантовая физика»

При освещении металлической пластины светом длиной волны λ наблюдается явление фотоэффекта. Установите соответствие между физическими величинами, характеризующими процесс фотоэффекта, перечисленными в первом столбце, и их изменениями во втором столбце при уменьшении в 2 раза длины волны падающего на пластину света.

А) Частота световой волны	1) Остается неизменной
Б) Энергия фотона	2) Увеличивается в 2 раза
В) Работа выхода	3) Уменьшается в 2 паза

Г) Максимальная кинетическая энергия фотоэлектронов
раза

4) Увеличивается более чем в 2 раза

5) Увеличивается менее чем в 2

А	Б	В	Г

Ответ: А- 2), Б-2), В-2), Г-3)

5. Задание на соответствие по теме «квантовая физика»

Пучок света с длиной волны λ и частотой ν распространяется в среде. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым их можно рассчитать.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) Энергия фотона.

1) $\frac{h}{\nu}$

Б) Импульс фотона

2) $h\nu$

3) $\frac{h}{\lambda}$

4) $h\lambda$

А	Б

Ответ: А-2), Б-1)

3) Заполнить пропуски и пробелы

1. Допишите предложение:

Продолжить второй закон Ньютона: "Произведение массы на ускорение....."

Ответ: 1.

2. Допишите предложение:

Число протонов в ядре изотопа неона $^{20}_{10}\text{Ne}$ равно_____.

Ответ: 10

3. Допишите предложение:

Элемент, в ядре атома которого содержится 11 протонов и 12 нейтронов, называется

Ответ: Натрий

4. После альфа - распада и двух бета-распадов атомное ядро изотопа $^{56}_{26}\text{Fe}$ будет иметь массовое число__.

Ответ: 52

5. Допишите предложение:

Вторым продуктом ядерной реакции $^{14}_7\text{N} + ^4_2\text{He} = ^{17}_8\text{O} + ?$ является_____.

Ответ: ^1_1H

4) Определить правильную последовательность выполнения ...

1. укажите правильную последовательность для получения верного утверждения:

ЭНЕРГИЯ СВЯЗИ ЯДРА.

1. на отдельные нуклоны.
2. Под энергией связи ядра
3. понимают ту энергию,
4. для полного расщепления ядра
5. которая необходима

Ответ: 1-2, 2-3, 3-5, 4-4, 5-1

2. Укажите правильную последовательность для получения верного утверждения:

ЗАКОН КУЛОНА.

1. расстояния между ними.
2. Сила взаимодействия
3. прямо пропорциональна
4. двух точечных неподвижных
5. произведению модулей заряда
6. заряженных тел в вакууме
7. и обратно пропорциональна
8. квадрату расстояния между ними

Ответ: 1-2, 2-4, 3-6, 4-3, 5-5, 6-7, 7-8, 8-1

3. Укажите правильную последовательность для получения верного утверждения:

ЭЛЕКТРОЕМКОСТЬ.

1. проводником и соседним: $C = q/U$
2. Электроемкостью двух проводников
3. к разности потенциалов между этим
4. называют
5. одного из проводников
6. отношение заряда одного из проводников

Ответ: 1-2, 2-4, 3-6, 4-3, 5-3, 6-1

4. Укажите правильную последовательность для получения верного утверждения:

ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ТОК.

1. заряженных частиц.
2. Электрическим током
3. движение
4. называют
5. упорядоченное (направленное)

Ответ: 1-2, 2-4, 3-5, 4-3, 5-1

5. Укажите правильную последовательность для получения верного утверждения:

СИЛА ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ТОКА.

1. к этому интервалу времени.
2. Сила тока равна
2. за интервал времени Δt ,
3. отношению заряда Δq ,
4. через поперечное сечение
5. переносимого
6. проводника

Ответ: 1-2, 2-3. 3-5, 4-4, 5-6, 6-1

6. Укажите правильную последовательность для получения верного утверждения:

закона для участка цепи.

1. сопротивлению проводника R ;
2. Согласно закону Ома для участка цепи
3. и обратно пропорциональна
4. сила тока прямо пропорциональна
5. приложенному напряжению U

Ответ: 1-2, 2-4, 3-5. 4-3, 5-1

Вариант-2

1) выбрать правильный вариант ответа

1. Пружину жесткостью 30 н/м растянули на 0.004 м. потенциальная энергия растянутой пружины:

а) 750 Дж	б) 1,2 Дж
в) 0,6 Дж	г) 0,024 Дж

Ответ: г) 0,024 Дж

2. В каких единицах измеряют давление идеального газа?

А. К	Б. Дж	В. Па	Г. Вт	Д. Кг

Ответ: В. Па

3. Какая из приведенных ниже формул является уравнением Менделеева-Клапейрона?

А. $P = \frac{1}{3} n m \bar{v}^2$ Б. $P = F/S$ В. $PV = \frac{m}{M} RT$ Г. $P = \frac{2}{3} n \bar{E}$

Ответ: В. $PV = \frac{m}{M} RT$

4. из предложенных ниже вариантов выберите выражение закона Ома.

А) $I = \frac{U}{R}$ Б) UR В) Uq Г) $\frac{q}{t}$

Ответ: А) $I = \frac{U}{R}$

10. КАКОЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ НИЖЕ ВЫРАЖЕНИЙ СООТВЕТСТВУЕТ ИМПУЛЬСУ ФОТОНА?

- А. $m \cdot g \cdot h$ Б. $I = \frac{U}{R}$ В. $\frac{mv^2}{2}$ Г. mg Д. ma Е. $I^2 \cdot R \cdot t$ Ж. $h \cdot \nu$ З. $\frac{h}{\lambda}$

Ответ: З. $\frac{h}{\lambda}$

11. КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ НИЖЕ ЯВЛЕНИЙ МОЖНО КОЛИЧЕСТВЕННО ОПИСАТЬ С ПОМОЩЬЮ ВОЛНОВОЙ ТЕОРИИ СВЕТА?

- 1) Фотоэффект. 2) Световое давление. А. 1. Б. 2. В. 1 и 2. Г. Ни 1. Ни

2. **Ответ: А)** Фотоэффект.

12. КАКИЕ ИЗ КОЛЕБАНИЙ, ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ НИЖЕ. ОТНОСЯТСЯ К ВЫНУЖДЕННЫМ

А. Свободные колебания в колебательном контуре. Б. Переменный ток в осветительной сети.

В. Генератор электромагнитных колебаний.

Д. Правильный ответ не приведен.

Ответ: Б. Переменный ток в осветительной сети.

13. ЧЕМУ РАВНА СИЛА ТЯЖЕСТИ F ДЕЙСТВУЮЩАЯ, НА ТЕЛО МАССОЙ $m = 5 \text{ кг}$, ЕСЛИ УСКОРЕНИЕ СВОБОДНОГО ПАДЕНИЯ РАВНО $g = 10 \text{ м/с}^2$

- А. 120Н Б. 200Н В. 50Н Г. 300Н

Ответ: В.50Н

14. ЧЕМУ РАВНОА СИЛА ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ТОКА I , ЕСЛИ СОПРОТИВЛЕНИЕ ПРОВОДНИКА $R = 25$ Ом ПРИ НАПРЯЖЕНИИ $U = 40$ В.
А.1.2А Б.1,6А В.5А Г.3А

Ответ: Б.1,6А

15. НАЙДИТЕ АБСОЛЮТНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ РЕЛОМЛЕНИЯ СРЕДЫ $n=?$ В КОТОРОЙ СВЕТ СЭНЕРГИЕЙ ФОТОНА $E = 4,4 \cdot 10^{-19}$ Дж ИМЕЕТ ДЛИНУ ВОЛНЫ $\lambda = 3 \cdot 10^{-7}$ м. $C = 3 \cdot 10^8$ м/с – СКОРОСТЬ СВЕТА. $h = 6,63 \cdot 10^{-34}$ Дж•с – ПОСТОЯННАЯ ПЛАНКА.
А. 2,5 Б. 1,5 В. 1 Г. 3

Ответ: Б. 1,5

2) Установить соответствие

1. ЗАДАНИЕ НА СООТВЕТСТВИЕ ПО ТЕМЕ «МЕХАНИКА»

Установите соответствие между записанными в первом столбце видами движения и формулами, по которым можно рассчитать их характеристики.

А) Равномерное.	1) $S = vt + \frac{at^2}{2}$	3) $S = vt$
	v^2	
Б) Равноускоренное	2) $S = \frac{v^2}{R}$	4) $S = v + at$

А	Б

Ответ: А-3), Б-1)

2. ЗАДАНИЕ НА СООТВЕТСТВИЕ ПО ТЕМЕ «КВАНТОВАЯ ФИЗИКА»

При освещении металлической пластины светом длиной волны λ наблюдается явление фотоэффекта. Установите соответствие между физическими величинами, характеризующими процесс фотоэффекта, перечисленными в первом столбце, и их изменениями во втором столбце при уменьшении в 2 раза длины волны падающего на пластину света.

А) Частота световой волны	1) Остается неизменной

Б) Энергия фотона

2) Увеличивается в 2 раза

В) Работа выхода

3) Уменьшается в 2 паза

Г) Максимальная кинетическая
энергия фотоэлектронов

4) Увеличивается более чем в 2 раза

5) Увеличивается менее чем в 2 раза

А	Б	В	Г

Ответ: А- 2), Б-2), В-2), Г-3)**3. ЗАДАНИЕ НА СООТВЕТСТВИЕ ПО ТЕМЕ «КВАНТОВАЯ ФИЗИКА»**

Предмет находится на расстоянии d от собирающей линзы с фокусным расстоянием F . Расстояние от линзы до изображения f , оптическая сила линзы D . Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым их можно рассчитать.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) Оптическая сила линзы.

$$1) D = \frac{1}{d}$$

Б) Расстояние от линзы до изображения

$$2) \frac{1}{f} = \frac{1}{F} - \frac{1}{d}$$

$$3) D = \frac{1}{F}$$

$$4) \frac{1}{f} = \frac{1}{F} + \frac{1}{d}$$

А	Б

Ответ: А-3, Б-2

4. ЗАДАНИЕ НА СООТВЕТСТВИЕ ПО ТЕМЕ «ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ СВЕТА» ВОПРОСЫ:

1. Какие волны называются когерентными?
2. Какая существует взаимосвязь между скоростью волны, ее длиной и частотой?
3. Какие свойства света проявляются при его распространении?
4. Чему должна быть равна разность хода волн для возникновения интерференционного максимума?
5. В каких фазах должны встретиться волны, чтобы возник интерференционный минимум?

ОТВЕТЫ:

6	волновые свойства
4	$V = \lambda \nu$
10	в противоположных фазах
5	волны, имеющие одинаковую частоту и амплитуду
9	$V = \lambda / \nu$
2	равна четному числу половин длины волны
8	корпускулярные свойства
3	волны, имеющие постоянную разность фаз и одинаковую частоту
7	в одинаковых фазах

1	равна нечетному числу половин длины волны

Ответ: 1-3, 2-4, 3-6, 4-2, 5-1

5. ПРИВЕДИТЕ В СООТВЕТСТВИЕ ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ И ОТВЕТЫ.

1	Количество вещества	1	$P V = \frac{mRT}{M}$
2	Относительная молекулярная масса	2	-273^0

3	Масса молекулы	3	$P = n k T$
4	Число Авогадро	4	$pV_T = const$
5	Молекулярная масса	5	$m_0 = \frac{M}{N_a}$
6	Основное уравнение МКТ	6	$V_T = const$
7	Связь между давлением и средней кинетической энергией	7	$M_r = \frac{m_0}{\frac{1}{12}m_{0c}}$
8	Связь между средней кинетической энергией молекулы и температурой	8	$\frac{1}{2}mnv^2$
9	Постоянная Больцмана	9	$p = p_1 + p_2$
10	Уравнение состояния идеального газа в формулировке Менделеева	10	$\rho = \frac{m}{V}$
11	Закон Бойля-Мариотта	11	$m_0 N_a$
12	Закон Гей-Люссака	12	$P = \frac{2}{3}nE$
13	Закон Шарля	13	$1,38 \cdot 10^{-23} \frac{Дж}{К}$
14	Плотность вещества	14	$E = \frac{3}{2}kT$
15	Связь между абсолютной температурой и температурой по Цельсию	15	$\frac{p}{T} = const$
16	Связь между давлением газа, концентрацией и температурой	16	$v = \frac{N}{N_a}$
17	Универсальная газовая постоянная	17	$T = t + 273$
18	Закон Дальтона	18	$pV = const$

19	Уравнение Менделеева-Клапейрона	19	$6,02 \cdot 10^{23} \frac{1}{\text{моль}}$

—

—

—

—

—

—

—

—

—

20	Абсолютный ноль температуры по шкале Цельсия	20	8,31 $\frac{\text{Дж}}{\text{моль К}}$

Ответ: 1-16, 2-7, 3-5, 4-19, 5-7, 6-8, 7-12, 8-14, 9-13, 10-4, 11-18, 12-6, 13-15,

14-10, 15-17, 16-3, 17-20, 18-9, 19-1, 20-2

3) Заполнить пропуски и пробелы

1. ДОПИШИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ:

Элемент, в ядре атома которого содержится 19 протонов и 20 нейтронов, называется_____.

Ответ: Калий

2. ДОПИШИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ:

После α -распада и двух β -распадов атомное ядро изотопа

$^{214}_{84}\text{Po}$ будет иметь массовое число_____.

Ответ: 210

3. ДОПИШИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ:

Вторым продуктом ядерной реакции $^9_4\text{Be} + ^4_2\text{He} = ^{12}_6\text{C} + ?$ является_____.

Ответ: ^1_0n - символ нейтрона

4. ЗАДАНИЕ НА ТЕМУ: «ДЕЙСТВИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ТОКА»

ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСКИ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

1. О наличии электрического тока можно судить по его_____.

Чаще всего можно наблюдать_____,_____и
_____действия тока.

2. За направление электрического тока принято считать
направление движения_____частиц,

Ответ: действиям, тепловое магнитное и химическое, положительных частиц

5. ЗАДАНИЕ НА ТЕМУ: «СИЛА ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ТОКА»

ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСКИ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

1. Сила тока равна отношению _____, прошедшего через _____ сечение проводника, к _____ его прохождения.
Определяется по формуле: _____.

2. Единицей измерения силы тока является _____.
Также используют Дольные и кратные единицы измерения: _____.

Ответ: 1. заряда, поперечное, времени

3. Для измерения силы тока используют _____, который подключают в цепь _____.

Ответ: 1. Ампер, 2. Амперметр, последовательно

4) Определить правильную последовательность выполнения ...

1. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ВЕРНОГО УТВЕРЖДЕНИЯ:

ВТОРОЙ ЗАКОН НЬЮТОНА.

1. на тело сил:
2. Произведение массы
3. действующих
4. равно сумме
5. на ускорение

Ответ: 1-2, 2-5, 3-4, 4-3, 5-1

2. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ВЕРНОГО УТВЕРЖДЕНИЯ:

ЗАКОН ВСЕМИРНОГО ТЯГОТЕНИЯ.

1. между ними: $F = Gm_1m_2/R^2$
2. Сила взаимного притяжения
3. прямо пропорциональна
4. произведению масс этих тел
5. двух тел
6. и обратно пропорциональна
7. расстояния
8. квадрату расстояния

Ответ: 1-2, 2-5, 3-3, 4-4, 5-6, 6-8, 7-7, 8-1

3. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ВЕРНОГО УТВЕРЖДЕНИЯ:

ЗАКОН ЭЛЕКТРОЛИЗА ФАРАДЕЯ.

1. силе тока и времени.
2. Масса вещества, выделившегося
3. пропорциональна
4. на электроде за время Δt
5. при прохождении электрического тока,

Ответ: 1-2, 2-5, 3-4, 4-3, 5-1

4. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ВЕРНОГО УТВЕРЖДЕНИЯ:

РАДИОЛОКАЦИЯ.

1. радиолокацией.
2. Обнаружение и точное

- 3. местонахождения объектов
- 4. определение
- 5. называют
- 6. с помощью радиоволн

Ответ: 1-2, 2-4. 3-3. 4-6, 5-5, 6-1

5. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ВЕРНОГО УТВЕРЖДЕНИЯ:

ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ.

- 1. называется интерференцией.

2. Сложение в пространстве волн,
3. результирующих колебаний,
4. при котором образуется
5. распределение амплитуд
6. постоянное по времени

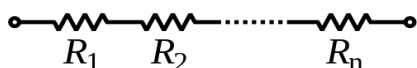
Ответ: 1-2, 2-4, 3-6, 4-5, 6-1

6. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ВЕРНОГО УТВЕРЖДЕНИЯ:

ЛАЗЕР.

1. – лазерный луч.
- 2 Лазер – это устройство,
3. в энергию электромагнитного поля
4. в котором энергия,
5. например тепловая, химическая, электрическая,
6. преобразуется

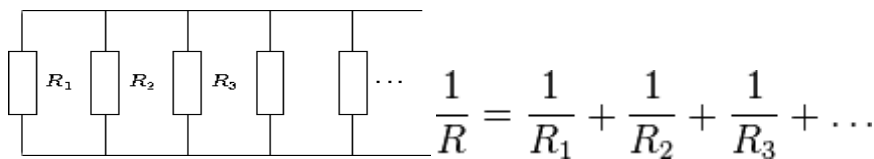
Ответ: 1-2, 2-4, 3-5, 4-6, 5-3, 6-1



$$R = R_1 + R_2 + \dots + R_n$$

2. Сила тока в неразветвленной части цепи равна сумме сил токов в отдельных параллельно соединённых проводниках: $I = I_1 + I_2$

Напряжение на участках цепи АВ и на концах всех параллельно соединённых проводников одно и то же: $U = U_1 = U_2$



$$\frac{1}{R} = \frac{1}{R_1} + \frac{1}{R_2} + \frac{1}{R_3} + \dots$$

3. Пример последовательного соединения: гирлянда. Пример параллельного соединения: потребители в жилых помещениях.

4. Последовательное – защита цепей от перегрузок: при увеличении силы тока выходит из строя предохранитель, и цепь автоматически отключается. При выходе из строя одного из элементов соединения отключаются и остальные.
5. Параллельное – при выходе из строя одного из элементов соединения, остальные действуют. При включении элемента с меньшим возможным напряжением в цепь элемент перегорит.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У4 Делать выводы на основе экспериментальных данных.	Защита лабораторных работ.	
У5 Применять полученные знания для решения физических задач.	Выполнение экспериментальных задач. Решение задач	
У6 Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Защита лабораторных работ Выполнение экспериментальных задач.	
У8 Приводить примеры практического использования физических знаний.	Планирование проведения опыта. Сборка установки по схеме Проведение наблюдения. Снятие показаний с физических приборов. Составление отчета и создание вывода по проделанной работе.	
31 Смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;	Представление понятий физических явлений и свойств веществ. Формулировка законов физики и объяснение на их основе различных явлений в природе и технике. Описание состава атомного ядра. Представление радиоактивных излучений и их воздействий на живые организмы.	

32 Смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;	Формулировка определений массы, силы, импульса, работы. Представление энергетических характеристик: механической и внутренней энергии, средней кинетической энергии частиц вещества, количества теплоты. Формулировка понятия абсолютной температуры. Представление величины элементарного электрического заряда	

33 Смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;	Формулировка законов Ньютона и применение их для описания механических процессов. Представление закона всемирного тяготения и объяснение взаимодействия физических тел. перечисление и формулировка законов сохранения: энергии, импульса, электрического заряда. Формулировка 1 и 2 законов термодинамики и их применение для объяснения тепловых процессов. Формулировка закона электромагнитной индукции и применение его в работе электрических машин. Формулировка 3-х законов фотоэффекта и объяснение квантовой теории света.	

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка — 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка - 0 баллов.

Руководство для аттестациатора

Таблица Ответов правильных ответов комплекта тестовых заданий
Вариант-1

1) Выбрать правильный вариант ответа													
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Б	А	В	В	Г	Г	А	Б	Г	В	З	З	Ж	А
2) Установить соответствие													
1	2			3			4						
1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В, 5-Е, 6-Ж, 7-Д, 8-М, 9-З, 10-Л, 11-К, 12-П, 13-Н	1-В, 2-А, 3-Б			Сила тяжест иллюстры-3), 1), Сила веса люстры-2), 4)			А- 2), Б-2), В-2), Г-3)						
5	6			7			8						

А-2), Б-1)			
3) Заполнить пропуски и пробелы			
1	2	3	4
Равно равнодействующ ей всех сил действующих на тело.	10	Натрий	52

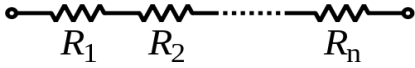
5	6	7	8
${}^1_1\text{H}$			
4. Определить правильную последовательность выполнения ...			
1	2	3	4
1-2, 2-3, 3-5, 4-4, 5-1	1-2, 2-4, 3-6. 4-3, 5-5, 6-7, 7-8, 8-1	1- 2-4, 3-6, 4-2, 5-3, 6-1 3,	1-2, 2-4, 3-5, 4-3, 5-1
5	6		
1-2, 2-3. 3-5, 4-4, 5-6, 6-1	1- 2-4, 3-5. 4-2, 3, 5-1		
Ситуационные задания (или компетентно-ориентированные задания)			
Вариант-1			
1	2		
1. Должно быть измерено время распространения ультразвуковой волны от пробы до плода и обратно. 2. Рентгеновское излучение опасно для плода. 3. Ультразвук используют летучие мыши.	Дано: Решение $L=150\text{м}$ $A=F \cdot L \cdot \cos \alpha = 250 \cdot 150 \cdot 1 = 37500 \text{ДЖ}$ $\Delta t = 10 \text{мин} = 600 \text{сек}$ $F=250 \text{Н}$ $N = A / \Delta t = 62,5 \text{Вт}$ Найти: $A=?$, $N=?$		

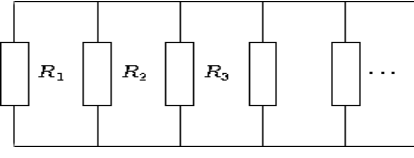
Вариант-2

1) Выбрать правильный вариант ответа													
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Г	В	В	А	Б	В	Б	В	З	А	Б	В	Б	Б
2) Установить соответствие													
1	2	3	4										
А-3), Б-1)	А- 2), Б-2), В-2), Г-3)	А-3, Б-2	1-3, 2-4, 3-6, 4-2, 5-1										
5	6	7	8										

1-16, 2-7, 3-5, 4-19, 5-7, 6-8, 7-12, 8-14, 9-13, 10-4, 11-18, 12-6, 13-15, 14-10,			

15-17, 16-3, 18-9, 19-1,			
3) Заполнить пропуски и пробелы			
1	2	3	4
Калий	210	Ответ: ${}^1_0n$ - символ нейтрона	действиям, тепловое магнитное и химическое, положительных частиц
5	6	7	8
1. Ампер, 2. Амперметр , последовательно			
4. Определить правильную последовательность выполнения ...			
1	2	3	4
1-2, 2-5, 3-4, 4-3, 5-1	1-2, 2-5, 3-3, 4-4, 5-6, 6-8, 7-7, 8-1	1-2, 2-5, 3-4, 4-3, 5-1	1-2, 2-5, 3-4, 4-3, 5-1
5	6	7	8
1-2, 2-4, 3-6, 4-5, 6-1	1-2, 2-4, 3-5, 4-6, 5-3, 6-1		
Ситуационные задания (или компетентностно-ориентированные задания)			
<i>Вариант-2</i>			
1	2		

1. Разные емкости; 2. Можно верить; 3. Нет; 4. Объем и массу; 5. Не изменится 6. А) масса меда больше чем масса молока; б) объем меда больше,	1. При последовательном соединении проводников сила тока в любых частях цепи одна и та же: $I = I_1 = I_2$ Полное напряжение в цепи при последовательном соединении, или напряжение на полюсах источника тока, равно сумме напряжений на отдельных участках цепи: $U = U_1 + U_2$  $R = R_1 + R_2 + \dots + R_n$ 2. Сила тока в неразветвленной части цепи равна сумме сил токов в

чем объем молока.	отдельных параллельно соединённых проводниках: $I = I_1 + I_2$ Напряжение на участках цепи АВ и на концах всех параллельно соединённых проводников одно и то же: $U = U_1 = U_2$  3. Пример последовательного соединения: гирлянда. Пример параллельного соединения: потребители в жилых помещениях. 4. Последовательное - защита цепей от перегрузок: при увеличении силы тока выходит из строя предохранитель, и цепь автоматически отключается. При выходе из строя одного из элементов соединения отключаются и остальные. 5. Параллельное - при выходе из строя одного из элементов соединения, остальные действуют. При включении элемента с меньшим возможным напряжением в цепь элемент перегорит.

«Решение задач на нахождение плотности массы и объема различных веществ».

Цели:

формирование и оценка умений:

- решать задачи на нахождение плотности, массы и объёма различных веществ;
- выражать результаты физических величин в СИ.

формирование и оценка знаний:

- обозначения и единиц физических величин в СИ (масса, объём, плотность вещества);
- формулы, связывающей данную величину с другими.

Пример вариантов заданий:

Вариант 1

Объём железнодорожной цистерны 20 м^3 . Сколько нефти доставит состав из 40 цистерн?

Вариант 2

В аквариум длиной 30 см и шириной 20 см налита вода до высоты 25 см.

Определите массу воды в аквариуме.

Раздел 2. Механика

У 1 Описывать и объяснять физические явления и свойства тел движение небесных тел и искусственных спутников Земли

У 3 Применять полученные знания для решения физических задач;

У 4 Приводить примеры практического использования физических знаний законов механики;

Знать:

Смысл понятий «физическое явление», «гипотеза», «закон», «теория»;

Смысл физических величин : скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия;

Смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Тема 2.1. Кинематика материальной точки

1.1.1 Выполнение практических индивидуальных заданий по теме:

«Решение задач с использованием формул для равномерного и равноускоренного движений»

Цели:

формирование и оценка умений:

- переводить единицы физических величин в СИ;
- формулировать понятия: механическое движение, скорость, ускорение, система отсчёта;
- изображать графически различные виды механических движений;
- решать задачи с использованием формул равномерного и равноускоренного движения. формирование и оценка знаний:
- виды механического движения в зависимости от формы траектории и скорости перемещения тела;
- понятий траектории, пути, перемещения;
- относительности понятий длины и промежутка времени.

Пример вариантов заданий:

Вариант 1

1. Какая единица времени принята основой в Международной системе?

А. 1 с. **Б.** 1 мин. **В.** 1 ч. **Г.** 1 сут. **Д.** 1 год

2. Какие из перечисленных ниже величин векторные?

1. Скорость 2. Ускорение 3. Путь

А. Только 1 **Б.** Только 2 **В.** Только 3 **Г.** 1 и 2 **Д.** 1 и 3 **Е.** 1, 2 и 3

3. В какой из двух задач, приведенных ниже, можно считать шар материальной точкой?

1) Измерить время свободного падения шара радиусом 1 см с высоты 100 м.

2) Рассчитать архимедову силу, действующую на этот шар, погруженный в воду.

- А.** Только в первой задаче **Б.** Только во второй задаче
В. В обеих задачах **Г.** Ни в первой, ни во второй задаче

4. Автобус утром вышел на маршрут, а вечером возвратился обратно. Показания его счетчика увеличились на 500 км. Определите путь ℓ , пройденный автобусом, и модуль перемещения S .

А. $\ell=S=500\text{ км}$ **Б.** $\ell=S=0$ **В.** $\ell=500\text{ км}, S=0$ **Г.** $\ell=0, S=500\text{ км}$

Д. $\ell=500\text{ км}, S=250\text{ км}$

5.

На рисунке точками отмечены положения пяти движущихся слева направо тел через равные интервалы времени. Интервалы времени между двумя отметками для всех тел одинаковы. На какой полосе зарегистрировано равномерное

1	• • • • • • • • • •
2	• • • • •
3	• • • • •

движение с наибольшей скоростью?

4	• • • • •
5	• • • •

А.1 Б. 2 В.3 Г. 4 Д. 5

6. При равноускоренном движении автомобиля в течении 5 с его скорость увеличилась от 10 до 15 м/с. Чему равен модуль ускорения автомобиля?

А.1 м/с² Б. 2 м/с² В.3 м/с² Г. 5 м/с² Д. 25 м/с²

Вариант 2

1. Какая единица длины принята основой в Международной системе?

А. 1 мм. Б. 1 см. В. 1 м. Г. 1 км. Д. 300 000 км

2. Какие из перечисленных ниже величин скалярные?

1. Скорость 2. Путь 3. Перемещение

А. Только 1 Б. Только 2 В. Только 3 Г. 1 и 2 Д. 2 и 3 Е. 1, 2 и 3

3. В какой из двух задач, приведенных ниже, можно рассматривать Землю как материальную точку?

1) Рассчитать период обращения Земли вокруг Солнца.

2) Рассчитать линейную скорость движения точек поверхности Земли в результате ее суточного вращения.

А. Только в первой задаче Б. Только во второй задаче

В. В обеих задачах Г. Ни в первой, ни во второй задаче

4. Спортсмен пробежал дистанцию 400 м по дорожке стадиона и возвратился к месту старта. Определите путь ℓ , пройденный спортсменом, и модуль перемещения S .

А. $\ell=S=0$ Б. $\ell=S=400$ м В. $\ell=0$, $S=400$ м Г. $\ell=400$ м, $S=0$

Д. $\ell=400$ м, $S=200$ м

5.

Тема 2.2. Динамика

«Решение задач на применение законов Ньютона. Использование закона зависимости массы тела от скорости»

Цели:

формирование и оценка умений:

- различать понятия веса и силы тяжести;
 - объяснять понятие невесомости;
 - переводить единицы физических величин в СИ;
 - решать задачи на применение законов Ньютона, закона Всемирного тяготения;
 - решать задачи с использованием закона зависимости массы тела от скорости.
- формирование и оценка знаний:
- основной задачи динамики;
 - понятий массы, силы, законов Ньютона;
 - закона Всемирного тяготения;
 - основного закона релятивистской динамики материальной точки.

Пример вариантов заданий:

Вариант 1

1. Собственная длина космического корабля 15 м. Определить его длину для наблюдателя, находящегося на корабле, и для наблюдателя относительно которого корабль движется со скоростью $V = 1,8 \cdot 10^8 \text{ м/с}$
2. С какой скоростью должно двигаться тело, чтобы его собственная длина по направлению движения уменьшилась в 5 раз?

Вариант 2

1. При какой скорости движения релятивистское сокращения длины движущегося тела составляет 10%
2. С какой скоростью будет двигаться космический корабль относительно Земли, принятой за неподвижную систему отсчёта, если ход времени на корабле замедлится в 2 раза с точки зрения земного наблюдения?

Тема 2.3 Законы сохранения в механике

Выполнение практических индивидуальных заданий по теме:

1.3.1 «Решение задач на применение закона сохранения импульса в классической и релятивистской механике»

Цели:

формирование и оценка умения решать задачи на применение закона сохранения импульса и механической энергии

формирование и оценка знаний:

- понятий импульса тела, работы, мощности, механической энергии;
- закона сохранения импульса в классической и релятивистской механике.

Пример вариантов заданий:

Вариант 1

1. Частица движется со скоростью $V = 0,8c$. Во сколько раз масса движущейся частицы больше её массы покоя?
2. Каким импульсом обладает электрон, масса покоя которого равна $9,1 \cdot 10^{-31} \text{ кг}$, придвижении со скоростью $0,8c$?

Вариант 2

1. Предположим, что космический корабль будущего, масса которого 100т, движется со скоростью $2 \cdot 10^8 \frac{\text{м}}{\text{с}}$. Определить релятивистскую массу корабля.
2. С какой скоростью должно двигаться тело, чтобы для неподвижного наблюдателя его масса была равно 5 кг, если масса покоя тела равна 3 кг?

Контрольная работа №1 по теме «Механика»

Тема: «Механика»

Инструкция: Задание состоит из 4 задач. Первая задача на равноускоренное движение тела. Вторая – на закон сохранения импульсов и третья и четвертая – на механические колебания и волны.

Прежде чем приступить к решению задач, подумай, которая из них более понятна для выполнения. Решение начинай с записи краткого условия, перевода в систему СИ.

Критерии оценки

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если решены правильно все 4 задачи, грамотно оформлены;

- оценка «хорошо» выставляется, если решены и грамотно оформлены 3 задачи;
 - оценка «удовлетворительно» выставляется, если решены правильно две задачи и допущена ошибка в преобразовании формул или расчетах других задач.
 «Удовлетворительно» выставляется, если имеются незначительные ошибки в преобразованиях формул в двух или трех задачах;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если во всех заданиях неверно понято условие и приводятся формулы не соответствующие данному типу задач.
 Пример варианта контрольной работы 1.

1. Велосипедное колесо вращается с частотой $n = 5 \text{ с}^{-1}$. Под действием сил трения оно остановилось через интервал времени $\Delta t = 1 \text{ мин}$. Определить угловое ускорение ε и число оборотов N , которое сделает колесо за это время.
2. На однородный сплошной цилиндрический вал радиусом $R = 50 \text{ см}$ намотана легкая нить, к концу которой прикреплен груз массой $m = 6.4 \text{ кг}$. Груз, разматывая нить, опускается с ускорением $a = 2 \text{ м/с}^2$. Определить: 1) Момент инерции J вала; 2) массу M вала.
3. Шар катится без скольжения по горизонтальной поверхности. Полная кинетическая энергия шара равна 14 Дж. Определить кинетическую энергию поступательного T_1 и вращательного T_2 движения.
4. Диск радиусом $R = 24 \text{ см}$ колеблется около горизонтальной оси, проходящей через середину одного из радиусов перпендикулярно плоскости диска. Определить приведенную длину $l_{пр}$ и период T колебаний такого маятника.

Раздел 3. Основы молекулярной физики и термодинамики.

У1 Описывать и объяснять физические явления и свойства газов, жидкостей и твердых тел;

У3 Применять полученные знания для решения физических задач;

У4 Определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;

У5 Приводить примеры, показывающие, что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты.

31 Смысл понятий физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, атом;

32 Смысл физических величин внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты;

33 Смысл физических законов термодинамики

Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории идеальных газов.

Выполнение практических индивидуальных заданий по теме:

2.1.1 «Решение задач на нахождение массы молекул, количества вещества, молярной массы».

Цели:

формирование и оценка умений:

- переводить единицы физических величин в СИ;
- решать задачи на нахождение массы молекул, количества вещества, молярной массы вещества, количества молекул.

формирование и оценка знаний:

- основных положений молекулярно - кинетической теории строения вещества;
- основных фундаментальных констант (число Авогадро, число Лошмидта, объём одного моля газа при н.у.);
- формул, связывающих данную величину с другими.

Пример вариантов заданий:

Вариант 1

- 1) Определить массу одной молекулы углекислого газа и количество молекул в 1 м³ углекислого газа.
- 2) Почему, растворение происходит в горячей воде быстрее, чем в холодной?

Вариант 2

- 1) Вычислить массу и объём $6 \cdot 10^{22}$ молекул кислорода при нормальных условиях.
- 2) Привести пример физического явления, подтверждающего существование промежутков между молекулами.

Для каждого вопроса указать правильный ответ.

Вопросы:

- 1) Каков характер теплового движения молекул в твёрдых телах?
- 2) Каков характер теплового движения молекул в жидкостях?
- 3) Каков характер теплового движения молекул в газах?
- 4) Что называется внутренней энергией тела?
- 5) От чего зависит потенциальная энергия молекул?
- 6) При каких явлениях изменяется потенциальная энергия молекул?
- 7) Как можно увеличить внутреннюю энергию тела?
- 8) Что называется температурой?
- 9) Что называется тепловым движением?

№ о т в е та	Ответы	№ отв ета	Ответы
	...сумма потенциальной и кинетической энергией молекул тела.		...от взаимного расположения и взаимодействия молекул.
	К каждой отдельной молекуле применимы законы механики.		...совокупность беспорядочного движения множества молекул.

	К множеству молекул применяются статистические законы.		...кинетическая энергия хаотического движения частиц.
	...от температуры тела.		...при нагревании тела.
	В ... телах молекулы совершают в основном колебательные движения около своих положений равновесия.		...величина, характеризующая степень нагретости тела
	...при небольших давлениях потенциальной энергией молекул газом можно пренебречь.		...при упругой деформации, плавлении и отвердевании.
	Молекулы ... тел движутся равномерно по прямолинейным участкам от столкновения и одновременно совершают вращательное движение.		... при совершении над телом механической работы, в процессе деформации, при соприкосновении тела с более нагретым телом, при облучении или прохождении по нему электрического тока.
	Молекулы ... тел совершают колебательное движение и одновременно движутся поступательно в одиночку и группами.		Изменение внутренней энергии тела без помощи механической работы называется тепловым изменением.

«Решение задач на газовые законы, построение графиков»

Цели:

формирование и оценка умений:

- переводить единицы физических величин в СИ;
 - строить и читать графики изопроцессов в координатах PV , VT , PT ;
 - решать задачи с использованием уравнения Клапейрона-Менделеева;
- формирование и оценка знаний:

- понятия идеального газа, температуры;
- уравнения Клапейрона-Менделеева.

Пример вариантов заданий:

Вариант 1

1. Газ, при давлении 750 кПа и температуре 293 К занимает объём 836 л. Каким будет давление, если тот же газ при температуре 53 °С займёт объём 785 л?
2. Уравнение Клапейрона-Менделеева.
3. Какому закону подчиняется изобарический процесс (с формулировкой закона).

Вариант2

1. Найти объём водорода массой 1 кг при температуре 27 °С и давлении 100 кПа.
2. Объединённый газовый закон (формула, формулировка).
3. Изотермический процесс (формула, определение процесса, определение закона).

Примеры задач для подготовки к контрольной работе:

1. При изохорном охлаждении идеального газа, взятого при температуре 480 К, его давление уменьшилось в 1,5 раза. Какой стала конечная температура газа?

2. Газ, имеющий начальное давление 18 атм, перетекает по соединительной трубке из баллона емкостью 45 л в другой, совершенно пустой баллон емкостью 15 л. Какое общее давление установится в баллонах, если температура останется неизменной?

Пример тестовых заданий:

Вариант 1

Вопрос 1 _____ Какое выражение соответствует определению количества вещества

Ответы: а) $\nu \cdot N_A$ б) μ _____ в) $\frac{m}{M}$ г) $\frac{m}{\mu}$ д) μ _____

N_A $\frac{m}{M}$ μ m_0

Вопрос 2 _____ Найти молярную массу кислорода O_2 ?

Ответы: а) $28 \cdot 10^{-3}$ кг _____ б) 28 моль в) 44 кг _____ г) $32 \cdot 10^{-3}$ кг _____ д) 32 моль _____

моль

моль

моль

Вопрос 3 _____ Вычислить массу $6 \cdot 10^{22}$ молекулы азота N_2

Ответы: а) $1,4 \cdot 10^{-3}$ кг б) $2,8 \cdot 10^{-3}$ кг в) $28 \cdot 10^{-3}$ кг г) $1,2 \cdot 10^{-3}$ кг д) среди ответов а – г нет правильного

Вопрос 4 _____ Какое значение температуры по шкале Кельвина соответствует температуре 100 С ?

Ответы: а) +373 К б) -373 К в) +273 К г) -273 К д) +173 К е) -173 К

Вопрос 5 _____ Какая из нижеприведённых формул является основным уравнением молекулярно – кинетической теории газа

Ответы: а) $\nu = \frac{N}{V}$ б) $E = \frac{3}{2} RT$ в) $PV = \frac{m}{M} RT$ г) $P = \frac{N}{V} \frac{RT}{M}$ д) $P = \frac{m}{M} \frac{N}{V} E$ _____

N_A

2

μ

0

μ

0

пост.

Вопрос 6 _____ Какой формулой выражается закон Бойля – Мариотта? Ответы:

а) $\frac{P_1}{V_1} = \frac{P_2}{V_2}$ б) $\frac{P_1}{V_1} = \frac{T_2}{T_1}$ в) $\frac{P_1}{V_1} = \frac{P_2}{V_2}$ _____

$$\frac{V_2}{V_1} = \frac{P_2}{P_1} = \frac{T_2}{T_1}$$

Вопрос 7 Какой формулой выражается изобарический процесс? Ответы: а) $\frac{V_1}{T_1} = \frac{V_2}{T_2}$

б) $\frac{P_1}{T_1} = \frac{P_2}{T_2}$

в) $\frac{V_1}{P_1} = \frac{V_2}{P_2}$

Вопрос 8 Какой вид имеет уравнение Объединённого газового закона?

Ответы: а) $\frac{V_1 P_1}{T_1} = \frac{V_2 P_2}{T_2}$ б) $\frac{V_1 P_2}{T_2} = \frac{V_2 P_1}{T_1}$ в) $\frac{V_1 P_1}{t_1} = \frac{V_2 P_2}{t_2}$

Вопрос 9 Какой закон надо применять при изохорическом изменении давления?

Ответы: а) Закон Гей – Люссака б) Закон Бойля – Мариотта в) Закон Шарля

Вопрос 10 Какой закон надо применять при изотермическом изменении давления?

Ответы: а) Закон Шарля б) Закон Гей
– Люссака в) Закон Бойля – Мариотта

Вопрос 11 Какому процессу соответствует график, изображенный на рисунке?

Ответы:

а) Изобарному
б) Изохорному
в) Адиабатному
г) Изотермическому

Вопрос 12 В сосуде $8,3 \text{ м}^3$ находится $0,04 \text{ кг}$ гелия при температуре 127°C . Определите его давление.

Ответы: а) $4 \cdot 10^3 \text{ Па}$ б) $8 \cdot 10^3 \text{ Па}$ в) 1270 Па г) 2540 Па д) 8 Па е) 16 Па

Вопрос 13 Газ, объём которого $0,8 \text{ м}^3$ находится при температуре 300 К . Определить температуру газа, если он занял объём $1,4 \text{ м}^3$. Давление газа считать постоянным.

Ответы: а) 171 К б) $17,1 \text{ К}$ в) 525 К г) $52,5 \text{ К}$ д) $583 \cdot 10^{-3} \text{ К}$ е) 583 К

Вариант 2

Вопрос 1 Какое выражение соответствует определению массы одной молекулы?

Ответы: а) $\frac{mNA}{6}$ б) $\frac{\mu}{V}$ в) $\frac{\mu}{m_0}$ г) $\frac{m_d}{NA}$ д) $\frac{\nu NA}{\mu}$

Вопрос 2 Найти молярную массу углекислого газа CO_2 ?

Ответы: а) $44 \frac{\text{кг}}{\text{моль}}$ б) $27 \cdot 10^{-3} \frac{\text{кг}}{\text{моль}}$ в) $28 \cdot 10^{-3} \frac{\text{кг}}{\text{моль}}$ г) 28 моль д) 44

$\cdot 10^{-3} \frac{\text{кг}}{\text{моль}}$

Вопрос 3 Масса газообразного водорода в сосуде равна 2 г сколько примерно молекул водорода находится в сосуде?

Ответы:а) 10^{23} б) $2 \cdot 10^{23}$ в) $6 \cdot 10^{23}$ г) $1,2 \cdot 10^{23}$ кг

д) среди ответов а – г нет правильного

Вопрос 4 Какое значение температуры по шкале Цельсия соответствует температура 100 К по абсолютной шкале ?Ответы:а) $+373^{\circ}\text{C}$ б) -373°C в) $+273^{\circ}\text{C}$ г) -273°C д) $+173^{\circ}\text{C}$ е) $-$ 173°C

Вопрос 5 Какая из нижеприведённых формул является уравнением состояния идеального газа?

Ответы: а) $\nu = \frac{N}{V}$ б) $E = \frac{3}{2} RT$ в) $PV = \nu RT$ г) $P = \frac{N}{V} kT$ д) $\mu = \frac{m_0 NA}{V}$

а) б) в) г) д)

Вопрос 6 Какой формулой выражается закон Гей - Люссака? Ответы: а) $\frac{V_1}{T_1} = \frac{V_2}{T_2}$ б) $\frac{P_1}{T_1} = \frac{P_2}{T_2}$ в) $\frac{P_1}{V_1} = \frac{P_2}{V_2}$ г) $\frac{P_1}{T_1} = \frac{P_2}{V_2}$ д) $\frac{P_1}{V_1} = \frac{P_2}{T_2}$

а) б) в) г) д)

Вопрос 7 Какой формулой выражается закон Шарля? Ответы: а) $\frac{P_1}{T_1} = \frac{P_2}{T_2}$ б) $\frac{V_1}{T_1} = \frac{V_2}{T_2}$ в) $\frac{P_1}{V_1} = \frac{P_2}{V_2}$ г) $\frac{P_1}{T_1} = \frac{P_2}{V_2}$ д) $\frac{P_1}{V_1} = \frac{P_2}{T_2}$

а) б) в) г) д)

Вопрос 8 Какой вид имеет уравнение Объединённого газового закона?

Ответы: а) $\frac{V_1 P_1}{T_1} = \frac{V_2 P_2}{T_2}$ б) $\frac{V_1 P_1}{T_1} = \frac{V_2 P_2}{T_2}$ в) $\frac{V_1 P_1}{T_1} = \frac{V_2 P_2}{T_2}$ г) $\frac{V_1 P_1}{T_1} = \frac{V_2 P_2}{T_2}$ д) $\frac{V_1 P_1}{T_1} = \frac{V_2 P_2}{T_2}$

а) б) в) г) д)

Вопрос 9 Какой закон надо применять при изобарическом изменении объёма?

Ответы: а) Закон Бойля – Мариотта б) Закон Гей – Люссака

в) Закон Шарля

Вопрос 10 Какой закон надо применять при изохорическом изменении давления?

Ответы: а) Закон Шарля

б) Закон Бойля – Мариотта в) Закон Гей – Люссака

Вопрос 11 Какому процессу соответствует график, изображённый на рисунке?

Ответы:

- а)Изохорному
- б)Изотермическому
- в)Изобарическому
- г)Адиабатному

Вопрос 12 В сосуде объёмом $8,3 \text{ м}^3$ находится $0,02 \text{ кг}$ водорода при температуре 27 С . Определите его давление.

Ответы: а) 3 Па б) 6 Па в) 270 Па г) 540 Па д) $3 \cdot 10^3 \text{ Па}$ е) $6 \cdot 10^3 \text{ Па}$

Вопрос 13 При температуре 52°С давление газа в баллоне равно $2 \cdot 10^5 \text{ Па}$. При какой температуре его давление будет равно $2,5 \cdot 10^5 \text{ Па}$?

Ответы: а) 260 К б) 65 К в) 406 К г) 26 К д) 104 К е) $41,6 \text{ К}$

Тема 3.2. Основы термодинамики

Выполнение практических индивидуальных заданий по теме:

«Решение задач с использованием первого начала термодинамики и расчёта работы газа при изобарном процессе»

Цели:

формирование и оценка умений:

- переводить единицы физических величин в СИ;
- применять первое начало термодинамики к изопроцессам в идеальном газе;
- решать задачи с использованием первого начала термодинамики, на расчёт работы газа при изобарном процессе.

формирование и оценка знаний:

- первого начала термодинамики;
- физической сущности понятий внутренней энергии, работы, количества теплоты.

Пример вариантов заданий:

Вариант 1

1. Определить температуру воды, установившуюся после смешивания 5 кг воды при 30 °С, 3 л воды при 80 °С и 4 кг воды при 25 °С.
2. Сколько литров воды при 20 °С и 100 °С нужно смешать, чтобы получить 300 л воды при 40 °С?

Вариант 2

1. В сосуд, содержащий 3 кг воды при 30 °С, опускают кусок меди, нагретый до 500К, температура воды в сосуде повысилась на 25К. Вычислить массу меди.
2. Сколько литров воды при 100 °С нужно добавить к 20 л воды при 30 °С, чтобы получить воду с температурой 65 °С?

Тема 3.3. Свойства паров.

Выполнение практических индивидуальных заданий по теме:

«Решение задач на влажность воздуха»

Цели:

формирование и оценка умений:

- применять понятий парообразование, конденсация, водяной пар в атмосфере, абсолютная и относительная влажность воздуха, точка росы для решения задач;

- решать задачи с использованием формул и таблиц влажности воздуха; формирование и оценка знаний:

- физической сущности понятий: парообразование, конденсация, водяной пар в атмосфере, абсолютная и относительная влажность воздуха, точка росы.

Пример вариантов заданий:

1. При какой температуре появится роса, если при температуре 22°C относительная влажность воздуха составила 89 %?
2. Определить абсолютную и относительную влажность воздуха при температуре 24°C , если точка росы 12°C .
3. Определить относительную влажность воздуха при температурах 40° , 26° и 18°C , если абсолютная влажность составляет $1,28 \cdot 10^{-2} \text{ кг/м}^3$. Как изменяется относительная влажность при понижении температуры?
4. При температуре 8°C выпала роса. Определить первоначальную температуру воздуха, если относительная влажность составляла 58%.
5. Выпала ли роса при понижении температуры до 15°C , если при 23°C относительная влажность была 59%?
6. Определить точку росы, если при температуре 17°C относительная влажность воздуха составляет 46,9%.
7. В воздухе помещения, объем которого 160 м^3 , при 24°C содержится $2,32 \text{ кг}$ водяного пара. Каковы абсолютная и относительная влажности воздуха?
8. Температура воздуха понижалась от 23°C и при 12°C появлялась роса. Определить абсолютную и относительную влажности воздуха.
9. Температура воздуха понизилась до 10°C . Появилась ли роса, если при температуре 21°C относительная влажность составляла 62%?
10. Какой была первоначальная температура воздуха при относительной влажности 73%, если роса появилась при 6°C ?

Раздел 4. Электродинамика.

Тема 4.1. Электростатика

У2 Применять полученные знания для решения физических задач;

У3 Описывать и объяснять физические явления электромагнитной индукции; У5 Приводить примеры практического использования физических знаний законов электродинамики в энергетике;

31 Смысл понятия «электромагнитное поле»;

32 Смысл физической величины «элементарный электрический заряд»;

Выполнение практических индивидуальных заданий по теме:

«Решение задач по электростатике»

Цели:

формирование и оценка умений:

- переводить единицы физических величин в СИ;

- решать задачи на применение закона Кулона, на расчет напряженности, потенциала, напряжения, работы электрического поля, электрической емкости, энергии электрического поля.
формирование и оценка знания закона Кулона, физического смысла напряженности, потенциала и напряжения, электрической ёмкости.

Пример вариантов заданий:

Вариант

1

1. Закон Кулона. Относительная диэлектрическая проницаемость среды. Электрическая постоянная.
2. Два заряда, находясь в воздухе на расстоянии 0,05 м, действуют друг на друга силой $1,2 \cdot 10^{-4}$ Н, а в некоторой непроводящей жидкости на расстоянии 0,12 м силой $1,5 \cdot 10^{-5}$ Н. Какова диэлектрическая проницаемость жидкости?

Вариант

2

1. Электрическое поле, его свойства. Графическое изображение электрического поля.
2. Заряд в $1,3 \cdot 10^{-9}$ Кл в керосине на расстоянии 0,005 м притягивает к себе второй заряд с силой $2 \cdot 10^{-4}$ Н. Найдите величину второго заряда.
Диэлектрическая проницаемость керосина равна 2.

Тема 4.2. Постоянный ток

Выполнение практических индивидуальных заданий по теме:

«Решение задач на расчет электрических цепей при различных способах соединения потребителей, с использованием законов Ома для участка цепи и для полной цепи».

Цели:

формирование и оценка умений:

- производить расчёт электрических цепей при различных способах

соединения потребителей электрического тока;

- решать задачи на определение силы тока с использованием законов Ома для участка цепи и для полной цепи, на определение эквивалентного сопротивления для различных способов соединений, с использованием формул зависимости сопротивления проводника от геометрических размеров материала проводника, мощности электрического тока.

формирование и оценка знания законов Ома для участка цепи и для полной цепи.

Пример вариантов заданий:

Тема 4.3 Электрический ток в различных средах

Ответы на вопросы по теме:

«Электролиз»

Цели:

формирование и оценка знаний:

- природы электрического тока в электролитах;
- законов Фарадея для электролиза;
- применения электролиза в технике.

Перечень вопросов:

1. Что такое электролиты?
2. Приведите примеры электролитов?
3. Что называют электрической диссоциацией?
4. Какие вещества, входящие в электролиты, при диссоциации образуют положительные ионы?
5. Что представляет собой ток в электролитах?

6. Что называется электролитом?
7. Как называются проводники, создающие электрическое поле в электролитах?
8. Что называется катодом?
9. Что называется анодом?
10. Что такое анионы?
11. Что такое катионы?
12. Произведёт ли электрический ток в электролитах химическое действие?
13. Какой ток необходим для электролиза?
14. Что называется степенью электрической диссоциации?
15. Первый закон Фарадея (определение, формула).
16. Второй закон Фарадея (определение, формула).

17. Что называется числом Фарадея?
18. Что такое электрический эквивалент вещества?
19. Что такое химический эквивалент вещества?
20. Что берётся в качестве анода при рафинировании меди?
21. Что берётся в качестве электролита при рафинировании меди?
22. Что такое гальваностегия?
23. Что такое гальванопластика?
24. В качестве какого электрода берётся изделие при гальваностегии?
25. В качестве какого электрода берётся изделие при электрополировке?
26. На каком явлении основана электрополировка?

Тема 4.4. Магнитное поле

Выполнение практических индивидуальных заданий по теме:

«Решение задач на электромагнетизм»

Цели:

формирование и оценка умений:

-графически изображать магнитные поля прямого проводника с током, кругового тока и соленоида, постоянного магнита;

- определять магнитные полюса соленоида, направление линий магнитной индукции, направление силы Ампера;
- решать задачи на расчёт силы Ампера, магнитной индукции, магнитного потока, силы Лоренца, работы при перемещении прямолинейного проводника с током в магнитном поле;

формирование и оценка знаний:

- свойств магнитного поля;
- физической сущности магнитной индукции, силы Лоренца, закона Ампера;
- действия магнитного поля на рамку с током;

Пример вариантов заданий:

1. В прямолинейном проводе, расположенном в воздухе, сила тока 10 А. Определить индукцию магнитного поля этого тока на расстоянии 20 см. от проводника.
2. Из скольких витков надо изготовить соленоид без сердечника длиной 4 см., чтобы при силе тока 2 А внутри него магнитное поле имело напряженность 5000 А-/м?
3. Какую работу совершит ток 4 А, если проводник пересечет магнитный поток, равный 1,5 Вб?

Вариант 2

1. По круговому винту радиусом 10 см. циркулирует ток 4 А.
Определить напряжённость и индукцию магнитного поля в центревинта.
2. Определить силу тока, проходящего по прямолинейному проводку, если на расстоянии 10 см. от него напряжённость магнитного поля тока равна 50 А-/м.
3. Определить магнитный поток, пронизывающий площадь 200 см^2 , расположенную перпендикулярно линиям магнитной индукции, если индукция однородного магнитного поля равна 25 Тл.

Тема 4.5 Электромагнитная индукция

Выполнение практических индивидуальных заданий по теме:

«Решение задач на электромагнитную индукцию»

Цели:

формирование и оценка умений:

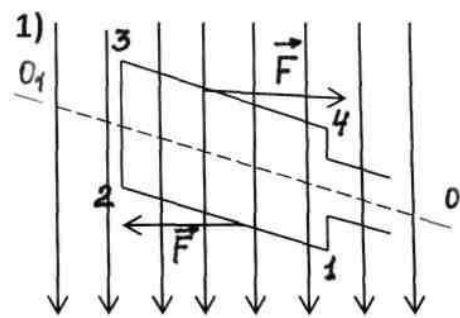
- определять направление индукционного тока, используя правило Ленца;
- решать задачи, используя закон электромагнитной индукции;
- решать задачи на расчёт ЭДС самоиндукции, энергии магнитного поля

формирование и оценка знаний:

- закона электромагнитной индукции;
- возникновения ЭДС индукции при движении проводника в магнитном поле.

Пример вариантов заданий:

Вариант 1



В каком направлении идёт ток в рамке, если на неё действуют силы Ампера, изображённые на рисунке.

2. Какую длину активной части должен иметь проводник, чтобы при перемещении его со скоростью 30 м/с , перпендикулярно вектору

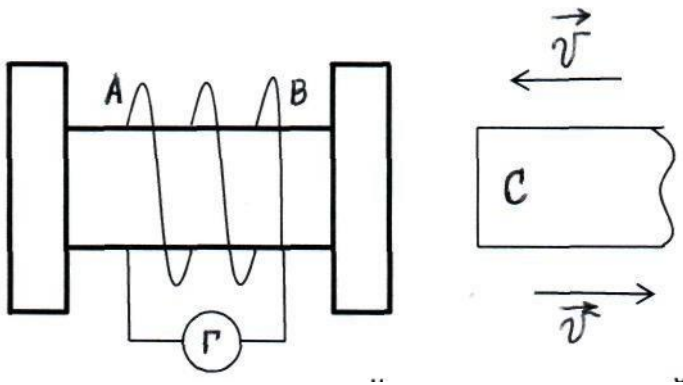
$\vec{B}$

магнитной индукции, равной $0,6 \text{ Тл}$, в нём наводилась ЭДС индукции

45 В ?

3. Определить скорость изменения силы тока в обмотке электромагнита индуктивностью 4 Гн , если в ней возбуждается ЭДС самоиндукции, равная 100 В .

Вариант 2



1. Применяя закон Ленца, определить направление индуктивного тока в катушке, изображённой на рисунке.
2. Определить длину активной части прямолинейного проводника, по которому проходит ток силой $2,5 \text{ А}$, помещённого в однородное магнитное поле индукцией 400 Тл , если на него действует сила 100 Н . Проводник расположен под углом 40° к линиям индукции магнитного поля.
3. Определить магнитную индукцию в железном сердечнике электромагнита, обмотка которого имеет длину 5 см и содержит 500 витков, если сила тока в ней равна $0,5 \text{ А}$. Относительная магнитная проницаемость железа равна 5000 .

Тема 4.6 Электромагнитные колебания

Выполнение практических индивидуальных заданий по теме:

*«Решение задач на нахождение периода и скорости
распространения электромагнитных волн»*

Цели:

формирование и оценка умений:

-формулировать понятие фазы колебаний;

- решать задачи на определение периода электромагнитных колебаний (формула Томсона), на определение скорости распространения электромагнитных волн;

формирование и оценка знаний:

- свойств электромагнитных волн;
- физических процессов, происходящих в радиоприёмных и радиопередающих устройствах;

Пример вариантов заданий:

Вариант 1

1. Определить длину электромагнитных волн в воздухе, излучаемых колебательным контуром емкостью 3 нФ и индуктивностью 0.0012 Гн. Активное сопротивление контура принять равным нулю.
2. Колебательный контур излучает в воздухе электромагнитные волны длиной 300 м. Определить электромагнитную емкость колебательного контура, если его индуктивность равна 5 нГн. Активное сопротивление контура не учитывать.

Вариант 2

1. На какую длину волны будет резонировать колебательный контур, в котором индуктивность катушки равна 8 мкГн, а емкость конденсатора 20 нФ?
2. Колебательный контур излучает в воздухе электромагнитные волны длиной 300 м. Определить индуктивность колебательного контура, если его емкость равна 5 мкФ. Активное сопротивление контура не учитывать.

Тема 4.7 Электромагнитные волны

Выполнение практических индивидуальных заданий по теме:

«Решение задач на определение зависимости между длиной волны и частотой электромагнитных колебаний»

Цели:

формирование и оценка умений:

- формулировать понятия когерентности и монохроматичности волн;

- решать задачи на определение зависимости длиной волны и частотой электромагнитных колебаний;
 - решать задачи с использованием законов отражения и преломления света.
- Формирование и оценка знаний:
- волновой природы света;
 - принципа Гюйгенса;
 - физическую сущность явления интерференции и дифракции.

Пример вариантов заданий:**Вариант 1**

1. Длина волны красного света в вакууме равна 750 нм.
Определить частоту колебаний в волне красного света.
2. Определить оптическую плотность (абсолютный показатель преломления) стекла, если длина волны желтого излучения в нем равна 325 нм и энергия фотона этого излучения $3,4 \cdot 10^{-19}$ Дж.
3. Как объяснить причину излучения света различными телами?

Вариант 2

1. Длина волны голубого света в вакууме 500 нм, а в глицерине 340 нм. Определить скорость распространения электромагнитных волн в глицерине.
2. Сколько фотонов в 1с испускает электрическая лампа накаливания, полезная мощность которой 60 Вт, если средняя длина волны излучения составляет 662 нм?
3. Как распространяется свет в оптически однородной среде?

Тема 4.8. Элементы геометрической оптики**Выполнение практических индивидуальных заданий по теме:****«Решение задач на внешний фотоэффект»****Цели:**

формирование и оценка умений:

- решать задачи с использованием уравнения фотоэффекта; на вычисление энергии и импульса фотона;

формирование и оценка знаний:

- квантовой природы света, гипотезы Планка;
- законов внешнего фотоэффекта;
- уравнения Эйнштейна для фотоэффекта.

Пример вариантов заданий:

Вариант 1

1. Определите длину волны красной границы фотоэффекта для цинка. Работа выхода электронов из цинка равна 3.74 эВ.
2. Энергия фотона равна $6.4 \cdot 10^{-19}$ Дж. Определите частоту колебаний для этого излучения.

Вариант 2

1. Какой должна быть длина волны излучения, падающего на стронций, чтобы при фотоэффекте максимальная кинетическая энергия

электронов равнялась $1.8 \cdot 10^{-19}$ Дж? Работа выхода электронов из стронция равна 2.28 эВ.

2. Может ли свет с длиной волны $5.5 \cdot 10^{-7}$ м вызвать фотоэффект серебряного катода? Калиевого катода? Работа выхода катодов из серебра равна 4.31 эВ, из калия – 2.15 эВ.

Раздел 5. Строение атома и квантовая физика

Тема 5.1. Квантовая оптика

Выполнение практических индивидуальных заданий по теме:

«Решение задач на составление уравнений ядерных реакций»

Цели:

формирование и оценка умений:

- решать задачи на использование законов радиоактивного распада;
- решать задачи на составление уравнений ядерных реакций. формирование и оценка знаний:
- сущности опытов Резерфорда;
- модели атома Резерфорда и Бора;
- сущности радиоактивности.

Пример вариантов заданий:

Вариант 1

1. Определить энергию связи ядра атома лития ${}^7_3\text{Li}$.
2. Назвать пропущенную частицу: ${}^{14}_7\text{N} + {}^4_2\text{He} + 1,1\text{МэВ} = {}^{17}_8\text{O} + ?$.
Объяснить, что записано этой ядерной реакцией?

Вариант 2

1. Назвать пропущенную частицу: ${}^7_3\text{Li} + ? = 2 {}^4_2\text{He} + 17,3 \text{ МэВ}$. Объяснить, что записано этой ядерной реакцией?
2. Написать уравнение следующей ядерной реакции: бериллий-9 поглощает альфа-частицу и после этого распадается на углерод-12 и нейтрон.

Контрольные работы

Контрольная работа по теме «Динамика»

Текст контрольной работы №1

I - вариант.

1. На покоящее тело массой 1 кг действует в течение 2 с сила $0,1\text{ Н}$. какую скорость приобретает тело и какой путь пройдет оно за указанное время?
2. С каким ускорением движется тележка массой 20 кг под действием силы 20 Н ?
3. Вычислить работу, произведенную силой $0,2\text{ кН}$, если расстояние, пройденное телом по направлению действия этой силы, равно 10 м .

4. Тело массой 10 кг свободно падает с высоты 20 м из состояния покоя. Чему равна кинетическая энергия в момент удара о Землю? В какой точке траектории кинетическая энергия больше потенциальной? Сопротивлением воздуха пренебречь. 5. Маятник состоит из стального шара диаметром 4 см подвешенный на легкой нити длиной 98 см. Определить ускорение свободного падения, если период колебания маятника 2 с.

II - вариант.

1. Тело массой 3 кг падает с высоты 4 м над Землей. Вычислить кинетическую энергию тела в момент, когда оно находится на высоте 10 м над Землей, и в момент падения на Землю.
2. На покоящееся тело массой 0,2 кг действует в течение 5 с сила 0,1 Н. Какую скорость приобретает тело и какой путь пройдет оно за указанное время?
3. Вычислить работу, которую необходимо совершить, чтобы поднять гирю массой ; кг на высоту 0,7 м.
4. Чему равна мощность двигателя мотороллера, движущегося со скоростью 64 км/ч, при силе тяги 245 Н?
5. Тело массой 10 г на высоте 100 см. Вычислить какой потенциальной энергией будет обладать тело.

Время на подготовку и выполнение:

45 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У5 Применять полученные знания для решения физических задач.	Выполнение экспериментальных задач. Решение контрольных работ.	
У6 Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	Выполнение экспериментальных задач. Решение контрольных работ.	
З1 Смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия	Формулировка определений массы, силы, импульса, работы.	

Контрольная работа по теме: «Законы сохранения в механике»

Вариант 1

1. По какой из перечисленных ниже формул вычисляется импульс тела?

А. mg .

Б. mv .

$$\frac{mv^2}{2}$$

В. 2

Г. mgh .

2. Котенок забрался на дерево на высоту 3 м. Масса котенка 0,2 кг. Какова потенциальная энергия взаимодействия котенка с Землей?

А. 0,6 Дж. Б. 0,2 Дж. В. 3 Дж. Г. 6 Дж.

3. Шар массой 0,2 кг брошен со скоростью 5 м/с. Какова кинетическая энергия шара?

А. 0,5 Дж. Б. 5 Дж. В. 2,5 Дж. Г. 1 Дж?

4. Подъемный кран поднял груз массой **300** кг на высоту 10 м за 15 с. Какова мощность, развиваемая краном?

А. 0,2 кВт. Б. 45 кВт. В. 2 кВт. Г. 0,005 кВт.

5. Съехав со склона оврага, санки поднимаются по противоположному его склону на высоту 2 м (до точки 2 на рисунке 1) и останавливаются. Масса санок 5 кг. Их скорость на дне оврага была равна 10 м/с. Как изменилась полная механическая энергия санок при движении из точки 1 в точку 2?

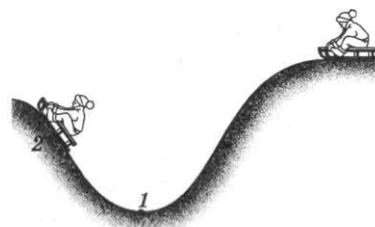


Рис. 1

А. Не изменилась.

Б. Возросла на 100 Дж.

В. Уменьшилась на 100 Дж.

Г. Уменьшилась на 150 Дж.

6. Шарик движется по желобу. На рисунке 2 точками указаны результаты определения импульса шарика в разные моменты времени.

Погрешность определения импульса 0,02 кг • м/с; времени — 0,5 с.

Какой из графиков проведен по этим точкам правильно?

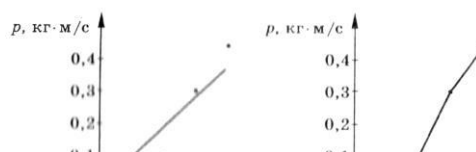


Рис.2

7. Кинетическая энергия характеризует...

А. инертность тела.

Б. движение тела.

В. взаимодействие тел или частей

тела. Г. притяжение тела к Земле.

8. Пружинный маятник совершает колебания между положениями 1 и 3 (рис.3). Трение пренебрежимо мало. При движении маятника из положения 2 в положение 1 происходит преобразование...

А. сначала кинетической энергии во внутреннюю, а затем внутренней энергии в кинетическую.

Б. сначала потенциальной энергии во внутреннюю, а затем внутренней энергии в кинетическую.

В. кинетической энергии в потенциальную.

Г. потенциальной энергии в кинетическую.

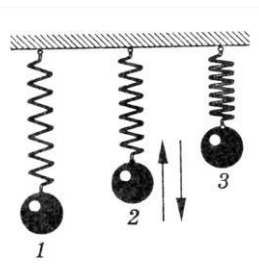


Рис. 3

9. Мяч падает из точки 1 (рис. 4). В какой точке траектории кинетическая энергия мяча имеет наименьшее значение?

А. В точке 1.

Б. В точке 2.

В. В точке 3.

Г. Во всех точках одинакова.

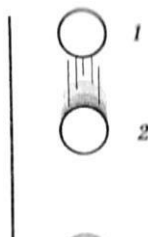


Рис.4

10. На рисунке 5 представлен график изменения потенциальной энергии телас течением времени. Определите значение энергии в момент времени $t = 3$ с. А. 30 Дж. Б. 15 Дж. В. 25 Дж. Г. 40 Дж.

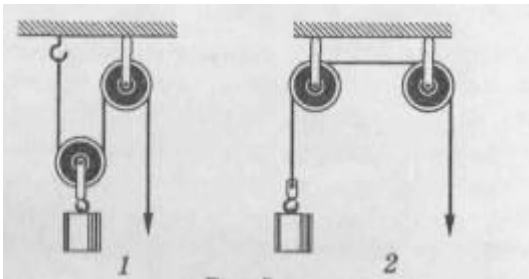


Рис.5.

11. Пластиновый шарик массой 20 г летит со скоростью 60 м/с, сталкивается с таким же покоящимся шариком и прилипает к нему. Какова скорость шариков после столкновения?

А. 30см/с. Б. 120 см/с. В. 15см/с. Г. 10см/с.

12. Закон сохранения импульса выполняется...

А. всегда.

Б. только в инерциальных системах отсчёта независимо от наличия трения. В. обязательно при отсутствии трения в любых системах отсчёта.

Г. Только в инерциальных системах отсчёта при отсутствии трения.

13. По какой из перечисленных ниже формул вычисляется кинетическая энергия тела?

А. mg .

Б. mv .

$$\frac{mv^2}{2}$$

В. 2

Г. mgh

14. Дельфин массой 150 кг плывёт со скоростью 12 м/с. Каков импульс дельфина?

А. 12,5 кг • с/м. Б. 0,08

м/с • кг. В. 1800 кг •

м/с. Г. 10 800 кг- м .

15. Стрела массой 0,05 кг взлетела на высоту 40 м. Определите энергию взаимодействия стрелы Землей.

А. 0,2 Дж.

Б. 0,012 Дж.

В. 8000 Дж.

Г. 20 Дж.

16. Лыжник начал съезжать с горки из точки А (рис. 6) без начальной скорости. В точке В его скорость стала равна 9 м/с. Масса лыжника 40 кг.

Высота горки 15 м. Как изменилась полная

механическая энергия лыжника на пути из точки А в точку В?

А. Не изменилась.

Б. Уменьшилась на 4380 Дж.

В. Увеличилась на 1620 Дж.

Г. Уменьшилась на 6000 Дж.



Рис.6

17. Потенциальная энергия характеризует...

А. движение тела.

Б. взаимодействие тел или частей тела.

В. плотность тела.

Г. инертность тела.

18. Мяч брошен вертикально вверх. Сопротивление воздуха пренебрежимо мало. При движении мяча из точки 1 в точку 2 (рис. 7) происходит преобразование...

А. кинетической энергии в потенциальную.

Б. сначала потенциальной энергии по внутреннюю, а затем внутренней энергии в кинетическую.

В. сначала кинетической энергии во внутреннюю, а затем внутренней энергии в кинетическую.

Г. потенциальной энергии в кинетическую.



Рис.7

19. Две тележки, прижатые друг к другу и сжимающие пружину, отпустили (рис. 8). Когда пружина распрямилась, тележка массой 5 кг приобрела скорость 3 м/с. Какова скорость второй тележки массой 2,5 кг?

- А. 6 м/с. Б. 1,5 м/с. В. 3,75 м/с. Г. 7,5 м/с.



Рис. 8

20. Закон сохранения полной механической энергии выполняется...

- А. только в инерциальных системах отсчета независимо от силы трения. Б. обязательно при отсутствии трения в любых системах отсчёта.
В. только в инерциальных системах отсчёта при отсутствии трения.
Г. Всегда.

Вариант 2 (повышенный уровень)

1. На рисунке 1 представлен график изменения полной механической энергии тела в инерциальной системе отсчета с течением времени. В какие промежутки времени это тело взаимодействовало с другими телами?

- А. Только 0-3с.
Б. Только 3-6с.
В. Только 6-10 с.
Г. 0-3с и 6-10 с.

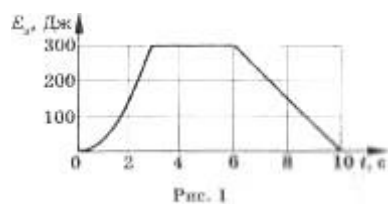


Рис. 1

2. Два вагона движутся навстречу друг другу. На рисунке 2 указаны импульсы этих вагонов до столкновения. Столкнувшись, вагоны сцепляются. Определить направление движения вагонов и модуль их конечного импульса.

- А. Вправо, 7000 кг • м/с.
Б. Влево, 7000 кг • м/с. В. Вправо, 1000 кг • м/с. Г. Влево, 1000 кг • м/с.



Рис. 2

3. Кастрюля стоит на полке. Масса кастрюли 3 кг. Расстояние от полки до пола 1,5м. Чему равна потенциальная энергия взаимодействия кастрюли с Землей?

А. 0 Дж.

Б. 4,5 Дж.

В. 45 Дж.

Г. Данный вопрос не имеет однозначного ответа.

4. Масса девочки 30 кг, что в $2 \cdot 10^{23}$ раз меньше массы Земли. Девочка подпрыгнула с начальной скоростью 2 м/с. На сколько изменился импульс Земли в момент прыжка девочки?

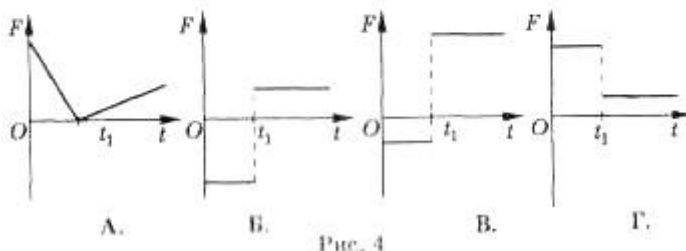
А. Не изменился.

Б. Изменился на $60 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$.

В. Изменился на $3 \cdot 10^{22} \text{ кг} \cdot \text{м/с}$. Г. Изменился на $1,2 \cdot 10^{25} \text{ кг} \cdot \text{м/с}$.

5. На рисунке 3 представлена зависимость импульса автомобиля от времени в инерциальной системе отсчета. Какой из графиков изменения силы, действующей на автомобиль, с течением времени (рис.4) соответствует этой зависимости?

7. На рисунке 3 представлена зависимость импульса автомобиля от времени в инерциальной системе отсчета. Какой из графиков изменения силы, действующей на автомобиль, с течением времени (рис. 4) соответствует этой зависимости?



зависимости?

6. Мяч, брошенный вертикально вверх, смог подняться до высоты 20 м. Какую скорость имел мяч в момент броска?

А. 400 м/с.

Б. 10 м/с.

В. 20 м/с.

Г. Для ответа на вопрос недостаточно данных.

7. Шайба начала скользить по льду из точки 1 и остановилась в точке 3 (рис. 5). Поверхность льда горизонтальна. В какой из точек траектории полная механическая энергия шайбы имеет наименьшее значение?

А. В точке 1. Б. В

точке 2. В. В точке

3.

Г. Во всех точках значения энергии одинаковы.

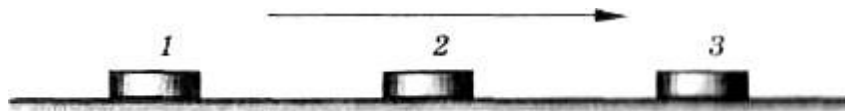


Рис. 5

8. Маятник колеблется между точками 1 и 2 (рис. 6.). Трение пренебрежимо мало. При движении маятника из точки 1 в точку 2 происходит преобразование...

А. сначала потенциальной энергии в кинетическую, а затем кинетической энергии в потенциальную.

Б. потенциальной энергии во внутреннюю.

В. сначала внутренней энергии в потенциальную, а затем потенциальной энергии в кинетическую.

В

Г. сначала потенциальной энергии во внутреннюю, а затем внутренней энергии в потенциальную.

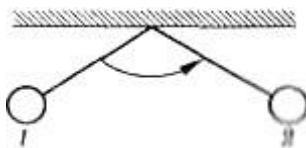


Рис. 6

9. Мяч ударился о массивную стену и отскочил обратно с такой же по модулю скоростью (рис. 7). На сколько изменились импульс и кинетическая энергия мяча в результате удара, если до удара они соответственно были равны p и E_k ?

А. На $2p$ и 0.

Б. На $2p$ и $2E_k$.

В. На p и E_k .

Г. Не изменились.



Рис. 7

10. На рисунке 8 представлен график изменения импульса тела в инерциальной системе отсчёта с течением времени. В какие промежутки времени это тело взаимодействовало с другими телами?

А. 2—5 с и 9—11 с.

Б. 0—2 с и 5—9 с.

В. 5—9 с и 9—11 с.

Г. 0—2 с и 2—5 с.

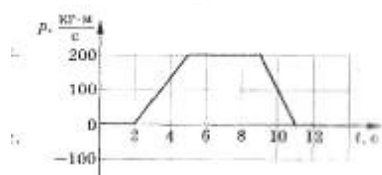


Рис. 8.

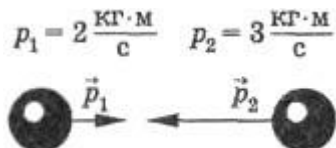
11. Два пластилиновых шарика летят навстречу друг другу. На рисунке 9 указаны их импульсы до столкновения. Столкнувшись, шарики слипаются. Определите направление движения шариков после столкновения и модуль их конечного импульса.

А. Влево, $5 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$.

В. Вправо, $5 \text{ кг} \cdot$

м/с . В. Влево, $1 \text{ кг} \cdot$

м/с . Г. Вправо, $1 \text{ кг} \cdot$



м/с .

Рис. 9

12. Два яблока одинаковой массы по $0,2 \text{ кг}$ висят на ветках (рис. 10). Чему равны потенциальные энергии взаимодействия с Землей этих яблок?

А. $E_{p1}=E_{p2}=4 \text{ Дж}$.

Б. $E_{p1}=E_{p2}=6 \text{ Дж}$.

В. $E_{p1}=4 \text{ Дж}$ и $E_{p2}=6 \text{ Дж}$.

Г. Данный вопрос не имеет однозначного решения.

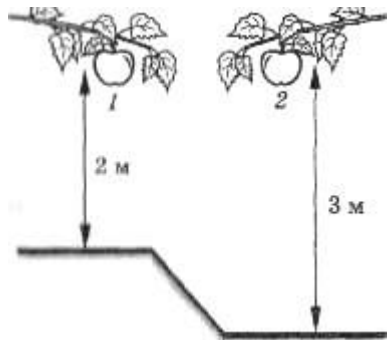


Рис. 10

13. Ракета приближается к Земле с постоянной скоростью и кинетической энергией, равной $2,5 \cdot 10^{14} \text{ Дж}$ относительно Земли. Масса ракеты в $5 \cdot 10^{18}$ раз меньше массы Земли. Какова кинетическая энергия Земли относительно ракеты?

А. $2,5 \cdot 10^{14} \text{ Дж}$. Б.

$1,25 \cdot 10^{33} \text{ Дж}$. В. $5 \cdot 10^{-5}$

Дж .

Г. 0 Дж .

14. Санки скользят по горизонтальной дорожке. На рисунке 11

представлена зависимость полной механической энергии санок от их координаты в инерциальной системе отсчета. Какой из графиков (рис. 12) показывает зависимость силы, действующей на санки, от координаты?

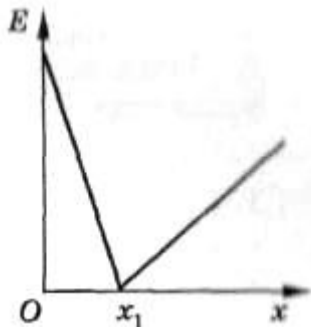


Рис. 11

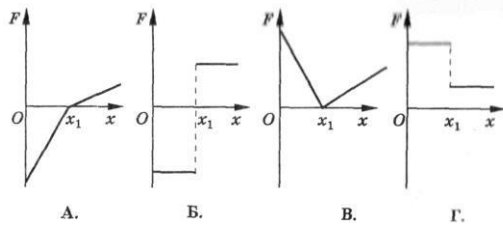


Рис. 12

15. Парашютист равномерно опускается из точки 1 в точку 3 (рис. 13). В какой из точек траектории его кинетическая энергия имеет наибольшее значение?

А. В точке 1.

Б. В точке 2.

В. В точке 3.

Г. Во всех точках значения энергии одинаковы.

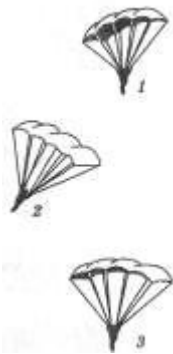


Рис. 13

16. Грузик, прикрепленный к пружине (пружинный маятник), совершает колебания между точками 1 и 3 (рис. 14). В каком из положений потенциальная энергия маятника имеет наименьшее значение?

А. В положении 1. Б. В положении 2.

В. В положении 3.

Г. Во всех положениях значения энергии одинаковы.

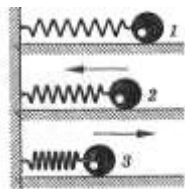


Рис. 14.

17. Книга скользит по горизонтальному столу. Ее кинетическая энергия меняется согласно графику, представленному на рисунке 15. Какой график на рисунке 16 показывает изменение внутренней энергии системы тел «книга-стол»?

18. Как изменится импульс санок, если на них в течение 5 с действует сила трения о снег, равная 20 Н?

- А. Уменьшится на 4 кг • м/с.
 Б. Увеличится на 4 кг • м/с.
 В. Уменьшится на 100 кг • м/с.
 Г. Увеличится на 100 кг • м/с.



Рис. 15

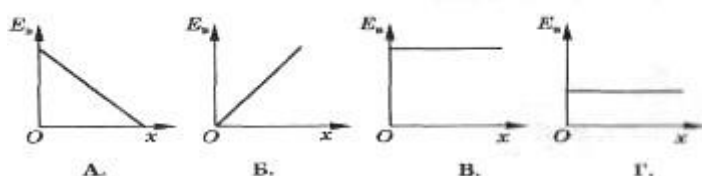


Рис. 16

Задачи с решением.

1. Человек начал подниматься по лестнице. Результаты определения его энергии взаимодействия с Землей в разные моменты времени приведены в таблице.

$t, \text{ с}$	0	1	2	3
$E_p, \text{ Дж}$	0	2	5	7

Погрешности определения энергии и времени соответственно равны 0,5 Дж и 0,5 с. Определите мощность, развиваемую человеком.

✓

3. С какой начальной скоростью v_0 надо бросить вниз мяч с высоты h , чтобы он подпрыгнул на высоту $2h$? Считать удар о землю абсолютно упругим.

4.

Контрольная работа по темам: «Основы молекулярно-кинетической теории». «Термодинамика»

Текст контрольной работы

I-вариант.

1. Найти внутреннюю энергию азота, если при нормальноматмосферном давлении он занимает объем 100 м^3
2. Какую работу совершит водород массой 100 г если его изобарнонагреть на 20°C .
3. Какое количество теплоты выделится при превращении 50 г водяного пара, взятого при температуре 100°C в воду при температуре 20°C ?
4. Какое количество теплоты за цикл получает рабочее тело от нагревателя, если при кпд равном 45% оно отдает холодильнику 500 Дж теплоты за цикл.

II-вариант.

1. Найти начальный объем газа, если при его изобарном нагревании на 100 К объем увеличился в 2 раза.
2. Постройте в осях PV , VT и PT график изохорного нагревания.
3. В закрытом сосуде вместимостью 5 л находится водяной пар массой 50 мг . Какова влажность воздуха в сосуде, если температура равна 10°C ?
4. Балка длиной 5 м с площадью поперечного сечения 100 см^2 под действием сил по 10 кН , приложенных к ее концам, сжалась на 1 см . Найти относительное сжатие и механическое напряжение.

Время на подготовку и выполнение: 45 минут
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У5 Применять полученные знания для решения физических	Выполнение экспериментальных задач. Решение контрольных	

«Молекулярная физика»

I вариант

1. Ионизация атома происходит, когда...

А. электроны добавляются к атому или удаляются из него; Б. протоны добавляются к атому или удаляются из него; В. атомы ускоряются до значительной скорости;

Г. атом излучает энергию;

Д. электрон переходит на другую орбиту.

2. В резервуаре находится кислород. Чем определяется давление на стенке резервуара?

А. Столкновениями между молекулами; Б.

Столкновениями молекул со стенками;

В. Силами притяжения между молекулами; Г. Силами отталкивания между молекулами; Д. Силами притяжения молекул со стенками.

3. Каково число нейтронов в ядре изотопа



А. 26; Б. 13; В. 30; Г. 56;

Д. Среди ответов А—Г нет правильного.

4. Воздух, находящийся в сосуде при атмосферном давлении при температуре $t_1 = 20^\circ\text{C}$, нагревают до температуры $t_2 = 60^\circ\text{C}$. Найдите давление воздуха после его нагревания.

А. $1,1 \cdot 10^5$ Па; Б. $1,15 \cdot 10^5$ Па; В. $1,2 \cdot 10^5$ Па; Г. $1,25 \cdot 10^5$ Па; Д. $1,3 \cdot 10^5$ Па.

5. До какого давления накачан футбольный мяч объемом 3 л за 30 качаний поршневого насоса? При каждом качании насос захватывает из атмосферы объем воздуха 200 см³. Атмосферное давление нормальное (1 атм. $\approx 1,01 \cdot 10^5$ Па).

А. 1,2 атм.; Б. 1,4 атм.; В. 1,6 атм.; Г. 2,0 атм.; Д. 2,5 атм.

Контрольная работа «Молекулярная физика»

II вариант

1. При изотермическом сжатии определенной массы газа будет уменьшаться...

А. давление; Б. масса; В. плотность; Г. среднее расстояние между молекулами газа;

Д. средняя квадратичная скорость молекул.

2. При повышении температуры идеального газа обязательно увеличивается...

А. давление газа; Б. концентрация молекул; В. средняя кинетическая энергия молекул; Г. объем газа;

Д. число молей газа.

3. Каков суммарный заряд изотопа $^{23}_{11}\text{Na}$

А. $+11e$; Б. $+23e$; В. $-11e$; Г. $-23e$; Д. 0.

4. Давление газа в лампе $4,4 \cdot 10^4$ Па, а его температура 47°C . Какова концентрация атомов газа?

А. 10^{25} м^{-3} ; Б. $2 \cdot 10^{25} \text{ м}^{-3}$; В. $4 \cdot 10^{25} \text{ м}^{-3}$; Г. $6 \cdot 10^{25} \text{ м}^{-3}$; Д. $8 \cdot 10^{25} \text{ м}^{-3}$.

5. В сосуде объемом 30 л находится смесь газов: 28 г азота и 16 г кислорода. Давление смеси $1,25 \times 10^5$ Па. Какова температура газа?

А. 250 К;

Б. 270 К;

В. 280 К;

Г. 290 К;

Д. 300 К.

Контрольная работа по теме: «Постоянный электрический ток»

Вариант 1

1. В кипяльнике емкостью 5 л с КПД 70% вода нагревается от 10 до 100°С за 20 мин. Какой силы ток проходит по обмотке нагревателя, если разность потенциалов между его концами равна 220 В?

2. Источник тока с ЭДС 2 В и внутренним сопротивлением 0,8 Ом замкнут никелевой проволокой длиной 2,1 м и сечением 0,21 мм². Определите напряжение на зажимах источника тока.
3. Как изменилось количество теплоты, выделяемое электрической плиткой в единицу времени, после того, как спираль плитки перегорела и при ремонте была несколько укорочена?
4. При электролизе раствора серной кислоты за 2,5 ч выделилось 0,45 г водорода. Определите сопротивление раствора, если мощность тока 32,5 Вт
($k=0,01 \cdot 10^{-6}$ кг/Кл).
5. При 20° С сопротивление медной проволоки электромагнита было 1,2 Ом, а после длительной работы под нагрузкой сопротивление обмотки оказалось равным 1,5 Ом. До какой температуры нагрелась обмотка ($\alpha=0,004^\circ\text{C}^{-1}$)?
6. При каких условиях в газе возникает самостоятельный разряд? Какова зависимость силы тока от напряжения в случае самостоятельного разряда?

Вариант 2

1. Определите, на какое напряжение рассчитан электрокипятильник, который за 5 мин нагревает 0,2 кг воды от 14°С до кипения, при условии, что по его обмотке протекает ток 2 А. Потерями энергии пренебречь.
2. Найдите ЭДС и внутреннее сопротивление гальванического элемента, если при сопротивлении внешней цепи 2 Ом ток равен 0,6 А, а при сопротивлении 1 Ом ток равен 1 А.
3. На электрической лампочке написано: "220 В, 60 Вт". Определите сопротивление нити лампочки в рабочем состоянии.
4. Сколько цинка получено при электролизе раствора, если затрачено $3,6 \cdot 10^6$ Дж энергии при разности потенциалов между зажимами ванны 2 В
($k=0,34 \cdot 10^{-6}$ кг/Кл)?
5. Вольфрамовая нить газополой электрической лампы при температуре 2900°С обладает сопротивлением 260 Ом. Определите ее сопротивление при температуре +20°С ($\alpha=0,004^\circ\text{C}^{-1}$)?
6. Какой заряд в газе называется самостоятельным? При каких условиях возникает самостоятельный разряд?

Контрольная работа по теме « Магнитное поле. Электромагнитная
индукция»

I - вариант

1. На какой угол отклонится луч от первоначального направления, упав из воздуха под углом 45° на поверхность стекла?
2. Вычислить предельный угол полного отражения для алмаза и плексигласа.
3. Электрон движется со скоростью $0,6c$. Определить импульс электрона.
4. Определить энергию фотонов, соответствующих наиболее длинным ($\lambda = 0,75 \text{ мкм}$) и наиболее коротким ($\lambda = 0,40 \text{ мкм}$) волнам видимой части спектра.
5. Работа выхода для электронов цезия $1,9 \text{ эВ}$. Найти красную границу фотоэффекта для цезия.

II - вариант

1. На какой угол отклонится луч от первоначального направления, упав из воздуха под углом 45° на поверхность алмаза?
2. Предельный угол полного внутреннего отражения для спирта на границе с воздухом равен 47° . Найти абсолютный показатель преломления спирта.
3. Скорость распространения света в алмазе 124000 км/с . Вычислить показатель преломления алмаза.
4. Какое давление производит световое излучение на 1 м черной поверхности, если ежесекундно эта поверхность получает 500 Дж энергии?
5. Красная граница фотоэффекта вольфрама определяется длиной волны 405 нм . Определите работу выхода электрона из вольфрама.

Время на подготовку и выполнение: 45 минут

Контрольная работа по теме «Электромагнитные колебания и волны»

I вариант

1. Какие из перечисленных ниже волн не являются механическими? А. Волны на воде; Б. Звуковые волны; В. Световые волны; Г. Волны в шнуре; Д. Волны, создаваемые встающими на трибунах болельщиками.
2. Прямой и отраженный импульсы перемещаются навстречу по веревке симметрично относительно отрезка АВ (рис. 1). Какова форма веревки в момент, когда оба импульса будут находиться на отрезке АВ?

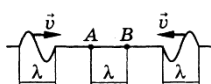
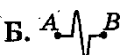
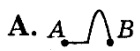
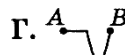


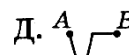
Рис. 1



80



3.



В. $A \xrightarrow{\quad} B$

Отношение амплитуд двух волн 1 : 2, энергии волн относятся друг к другу как...

А. 1:2; Б. 1 : 4; В. 1:8; Г. 1 : 16; Д. 2:1.

4. Какова скорость распространения волны, если длина волны 2 м, а частота 200 Гц?

А. 100 м/с; Б. 200 м/с; В. 300 м/с; Г. 400 м/с; Д. 500 м/с.

5. Уровень интенсивности звука в кабине автомобиля 70 дБ. Какова интенсивность звука в кабине?

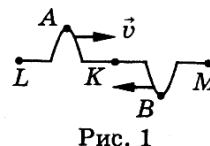
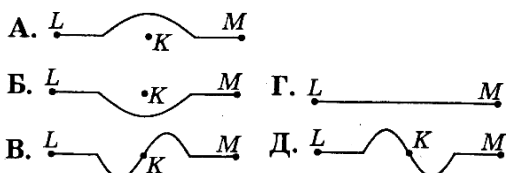
А. 10^{-5} Вт/м²; Б. 10^{-6} Вт/м²; В. 10^{-7} Вт/м²; Г. 10^{-8} Вт/м²; Д. 10^{-9} Вт/м².

II вариант

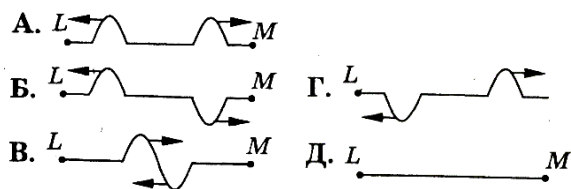
1. В струне возникает стоячая волна. Длина падающей и отраженной волны λ . Каково расстояние между соседними узлами?

А. $\lambda/4$; Б. $\lambda/2$; В. λ ; Г. 2λ ; Д. 4λ .

2. Прямой и отраженный импульсы перемещаются навстречу по веревке симметрично относительно точки К (рис. 1). Какую форму имеет веревка в момент времени, когда точки А и В оказываются в точке К?



3. Какую форму будет иметь веревка (рис. 1) после прохождения импульсами точки К?



4. Частота звуковой волны 800 Гц. Скорость звука 400 м/с. Найдите длину волны?

А. 0,5 м; Б. 1 м; В. 1,5 м; Г. 2 м; Д. 2,5 м.

5. Уровень интенсивности звука в библиотеке 30 дБ. Какова интенсивность звука в библиотеке?

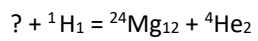
А. 10^{-10} Вт/м²; Б. 10^{-9} Вт/м²; В. 10^{-8} Вт/м²; Г. 10^{-7} Вт/м²; Д. 10^{-6} Вт/м².

Контрольная работа по теме «Квантовая физика» вариант

1

Средний уровень

1. Как изменится положение химического элемента в таблице Менделеева после бета-распада ядер его атома?
2. Написать недостающие обозначения в следующей ядерной реакции:



3. При переходе электрона в атоме водорода с одной орбиты на другую, более близкую к ядру, излучаются фотоны с энергией $3,03 \cdot 10^{-19}$ Дж.

Определите частоту излучения атома.

Достаточный уровень

1. Написать ядерную реакцию, происходящую при бомбардировке лития ${}^7\text{Li}_3$ протонами и сопровождающуюся выбиванием нейтронов.
2. При облучении паров ртути электронами энергия атома ртути увеличивается на 4,9 эВ. Какой длины волну будет излучать атом при переходе в невозбужденное состояние?
3. Работа выхода электрона из цинка равна 3,74 эВ. Определите красную границу фотоэффекта для цинка. Какую скорость получат электроны, вырванные из цинка при облучении его ультрафиолетовым излучением с длиной волны 200 нм?

Высокий уровень

1. Почему летящий протон оставляет в камере Вильсона видимый след, а летящий нейтрон не оставляет?
2. Через какое время распадается 80% атомов радиоактивного изотопа хрома ${}^{51}\text{Cr}_{24}$, если его период полураспада 27,8 суток?
3. Определить энергию связи, приходящуюся на один нуклон в ядре атома ${}^{23}\text{N}_{11}$, если масса последнего 22,99714 а.е.м.
4. Ядерный реактор за некоторое время использовал 2 кг топлива. Сколько киловатт-часов электроэнергии при этом было произведено, если превращение кинетической энергии осколков деления в электроэнергию имеет КПД 25%?

2

вариант

Средний уровень

1. Как изменится положение химического элемента в таблице Менделеева после альфа-распада ядер его атома?
2. Написать недостающие обозначения в следующей ядерной реакции:
 $?\ + {}^4\text{He}_2 = {}^{10}\text{B}_5 + {}^1\text{n}_0$
3. При переходе электрона в атоме водорода с третьей стационарной орбиты на вторую излучаются фотоны, соответствующие длине волны 0,652 мкм (красная линия водородного спектра). Какую энергию теряет при этом атом водорода?

Достаточный уровень

1. Написать ядерную реакцию, происходящую при бомбардировке бериллия ${}^9\text{Be}_4$ альфа-частицами и сопровождающуюся выбиванием нейтронов.
2. Разреженный пар ртути в стеклянной колбе бомбардируется электронами с энергией 4,88 эВ. Какова при этом длина волны излучения ртутных паров, если вся энергия электронов при столкновении с атомами ртути поглощается последними?
3. Для некоторого металла красной границей фотоэффекта является свет с длиной волны 690 нм. Определить работу выхода электрона из этого металла

и максимальную скорость, которую пробретут электроны под действием излучения с длиной волны 190 нм.

Высокий уровень

1. После ядерного взрыва в окружающей среде остается много радиоактивных изотопов с самыми разнообразными периодами полураспада.

Какие из них представляют наибольшую опасность для людей, попадающих в эту среду через некоторое время после взрыва?

2. Через какое время распадется 80% радона, период полураспада которого составляет 3,8 суток?

3. Определить энергию связи ядра атома урана $^{235}\text{U}_{92}$.

4. Вычислить КПД атомной электростанции, электрическая мощность которой $5 \cdot 10^3 \text{ кВт}$. Затраты урана составляют 30 г в сутки. Вследствие деления одного ядра урана выделяется 200 МэВ энергии.

Контрольная работа по теме «Физика атома и атомного ядра»

Текст контрольной работы

I

- вариант.

1. Какой изотоп образуется из ^{232}Th тория после четырех α -распадов и двух β -распадов?

2. Ядра изотопа ^{232}Th тория претерпевают α -распад, два β -распада и еще одина-распад?

Какие ядра получаются после этого?

3. Ядро изотопа ^{211}Bi висмута получилось из другого ядра после последовательных

α -распадов и β -распадов. Что это за ядра?

4. Ядро ^{216}Po полония образовалось после двух последовательных α -распадов.

Из какого

ядра получилось ядро полония?

II

- вариант.

1. Какой изотоп образуется из ^{232}Th тория после трех α -распадов и одного β -распада?

2. Ядра изотопа ^{235}U уран претерпевают α -распад, два β -распада и еще один α -распад? Какие ядра получаются после этого?

3. Ядро изотопа ^{226}Ra радий получилось из другого ядра после последовательных α -распадов и β -распадов. Что это за ядра?

4. Ядро ^{207}Pb свинец образовалось после двух последовательных α -распадов. Из какого ядра получилось ядро полония?

Время на подготовку и выполнение: 45 минут

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: для проведения текущего и рубежного контроля - устный и письменный опрос, тестирование, решение задач, подготовка сообщений, лабораторные работы; для промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Оценка освоения предмета предусматривает использование оценивания и проведение аттестации.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения дисциплины ПД.09. Физика.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПД.09. Физика

ЗАДАНИЕ 1. Теоретические вопросы по курсу физика: из данных заданий

формируется теоретическая часть

1.1. Вопросы к аттестации физике

Кинематика:

1. Прямолинейное равномерное движение. Уравнение движения. Уравнение скорости. Перемещение при равномерном движении. Графики скорости и перемещения.
2. Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение (определение, формула). Перемещение и скорость при прямолинейном равноускоренном движении. График скорости.
3. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Формулы скорости и перемещения тела при движении под действием по вертикали $F_{тяж}$.
4. Криволинейное движение. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центростремительное ускорение (направление, формула для модуля ускорения). Скорость, перемещение при движении по окружности.

Динамика:

5. I, II, III законы Ньютона.
6. Сила упругости. Закон Гука. Движение тел под действием силы упругости.
7. Сила трения. Виды трения. Трение скольжение (определение, формула). Движение под действием силы трения.
8. Сила Всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Вес тела, движущегося с ускорением вверх или вниз. Невесомость.

Законы сохранения в «Механике». Статика:

9. Импульс тела. Импульс силы. Связь импульса тела с импульсом силы. Закон сохранения импульса.
 10. Энергия. Виды механической энергии. Характеристика тел, обладающих кинетической энергией и тел обладающих потенциальной энергией (упруго деформированного тела и тела поднятого над Землей).
 11. Закон сохранения полной механической энергии. Нарушение закона.
 12. Работа силы (основная формула, когда работа отрицательна, положительна, равна нулю). Единицы работы. Единицы работы, используемые в технике.
 13. Работа силы тяжести и ее особенности. Работа силы упругости. Теорема о кинетической энергии. Мощность. Единицы мощности.
 14. Момент сил. Единицы момента сил. Понятие « плечо силы ». Условия равновесия тел с закрепленной осью вращения.
 15. Рычаг. Условия равновесия рычага. Блоки и их виды.
- Механические колебания и волны.
16. Механические колебания. Период. Частота. Амплитуда. Энергия колебательного движения.
 17. Математический маятник. Период колебаний математического маятника. Пружинный маятник. Период колебаний математического маятника.

Релятивистская механика:

18. СТО. Постулаты СТО. Формула Эйнштейна (энергия покоящегося тела, энергия движущегося тела).

Молекулярная физика:

19. Основные положения МКТ.
20. Масса молекулы. Относительная атомная (молекулярная) масса. Молярная масса. Количество вещества. Единицы количества вещества. Формулы для нахождения числа молекул в теле.
21. Идеальный газ. Давление газа. Единицы давления. Основное уравнение МКТ (в трех видах).
22. Макропараметры. Температура и способы её измерения. Тепловое равновесие.
23. Абсолютная газовая шкала и связь её со шкалой Цельсия.
24. Связь давления газа и средней кинетической энергии хаотического движения молекул с абсолютной температурой (формулы).
25. Уравнение состояния идеального газа (уравнение Менделеева, уравнение Клапейрона).
26. Газовые законы (вывод, формула, определение закона, графические зависимости)/
27. Кристаллические тела. Виды кристаллических решеток. Монокристаллы, поликристаллы. Анизотропия. Аморфные тела.

28. Деформация. Виды деформации. Абсолютное и относительное удлинение твердого тела.
29. Механическое напряжение. Закон Гука (формула, определение). Модуль Юнга.

Термодинамика:

- 30. Внутренняя энергия реального и идеального газа. Степени свободы движения молекул. Способы измерения внутренней энергии. Работа в термодинамике. Геометрическое истолкование работы. Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества, теплоемкость тела.
- 31. I закон термодинамики. Применение I закона термодинамики к изопроцессам. Невозможность создания вечного двигателя.
- 32. Тепловые двигатели. КПД идеальной и реальной тепловой машин.

Электростатика:

- 33. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.
- 34. Электрическое поле. Свойства электрического поля. Основные характеристики электрического поля (вектор E , ρ и потенциал). Принцип суперпозиции полей. Связь между характеристиками поля. Силовые линии электрического поля.
- 35. Проводники в электростатическом поле. Электростатическая индукция. Электростатическая защита. Диэлектрики в электростатическом поле. Виды диэлектриков. Диэлектрическая проницаемость среды.
- 36. Работа при перемещении заряда в электростатическом поле. Потенциальная энергия. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности.
- 37. Емкость. Конденсаторы и их виды. Емкость плоского конденсатора. Соединение конденсаторов в батареи. Энергия заряженного конденсатора.

Законы постоянного тока:

- 38. Постоянный электрический ток. Сила тока. Закон Ома для участка цепи.
- 39. Последовательное и параллельное соединение проводников.
- 40. Сторонние силы. ЭДС. Закон Ома для полной цепи.
- 41. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля – Ленца. Короткое замыкание.
- 42. Электрический ток в металлах. Основные положения электронной теории проводимости металлов. Зависимость сопротивления металлического проводника от его параметров. Вольт - амперная характеристика металлов. Зависимость сопротивления от температуры. Сверхпроводимость.
- 43. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников.
- 44. Примесная проводимость полупроводников. p-n переход. Полупроводниковый диод. Применение диода в технике.

Магнетизм:

- 45. Магнитное поле и его свойства. Взаимодействие токов. Вектор магнитной индукции и его направление. Линии магнитной индукции. Вихревое поле.
- 46. Сила Ампера. Направление силы Ампера. Применение закона Ампера.

47. Сила Лоренца. Направление силы Лоренца. Применение силы Лоренца.

48. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Диамагнетики, парамагнетики, ферромагнетики. Гипотеза Ампера. Температура Кюри. Ферриты.
49. Явление ЭМИ. Магнитный поток. Правило Ленца. Закон ЭМИ
50. Самоиндукция. Индуктивность.
51. Энергия магнитного поля. Электромагнитное поле.
- Электромагнитные колебания и волны:
52. Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Энергия колебательного контура. Собственная частота контура. Период колебаний в колебательном контуре (формула Томсона).
53. Переменный электрический ток. Механический индукционный генератор. Гармонически электрические колебания. Фаза. Амплитудные значения силы тока и сопротивления.
54. Активное сопротивление, в цепи переменного тока. Действующие значения силы тока, напряжения, ЭДС. Конденсатор, катушка индуктивности в цепи переменного тока. Реактивное сопротивление цепи
55. Резонанс электрической цепи. Условия резонанса. Применение электрического резонанса в радиосвязи.
56. Производство электрической энергии с помощью генератора. Преобразование электрической энергии с помощью трансформатора.
57. Электромагнитная волна. Скорость волны. Источник электромагнитной волны (согласно теории Максвелла). Свойства электромагнитных волн. Опыты Герца. Открытый колебательный контур.

Волновая оптика:

58. Дисперсия света. Опыт Ньютона.
59. Интерференция света. Условие когерентности (согласованности) световых волн. Условия максимумов и минимумов. Распределение энергии при интерференции.
60. Опыт Юнга. Дифракция света. Принцип Гюйгенса – Френеля. Примеры дифракционных картин от различных препятствий. Дифракционная решетка. Формула дифракционной решетки.

Квантовая оптика:

61. Квант. Энергия кванта. Фотоэффект и его законы. Теория фотоэффекта.
62. Давление света. Опыт Лебедева.
63. Корпускулярно-волновой дуализм света. Скорость света. Фотон. Энергия фотона.

Атомная и ядерная физика:

64. Строение атома по Томсону и по Резерфорду. Планетарная модель атома.
65. Квантовые постулаты Бора. Модель атома по Бору.
66. Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма- излучения. Правило смещения.

ЗАДАНИЕ 3. предлагается одна расчетная или качественная задача, в соответствие с темами теоретической

части по курсу физики.

Билет № 1

1. Физика наука о природе.
2. Второе начало термодинамики.
3. Задача. Какая работа совершается газом при изобарном нагревании 160г кислороде, $t=27^{\circ}\text{C}$, $V_2=2V$.

БИЛЕТ № 2

1. Система единиц С.И.
2. Механическое движение, характеристики.
3. Задача. Определить давление азота в ампуле, если при 0°C в ней концентрация молекул равна $3.5 \cdot 10^{14}$

БИЛЕТ № 3

1. Постулаты Эйнштейна.
2. Скорость света, методы её определения.
3. Задача. При увеличении давления в 1.5 раза объем уменьшается на 30мл. Найти первоначальный объем

Критерии оценки тестового задания:

Данная система вопросов предназначена для организации тематического контроля.

Контрольные вопросы с развёрнутым ответом предполагают обязательное наличие в каждом наборе ответов лишь одного, который является полным и правильным.

Тест содержит 4 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии: Оценка «5» - ответы полные, правильные, с пояснениями.

Оценка «4» - допущена 1-2 неточности в ответах. Оценка «3» - ответы неполные.

Оценка «2» - 50% заданий не выполнено.

Структура контрольной работы обеспечивает проверку всех предусмотренных стандартом видов деятельности (с учетом тех ограничений, которые накладывают условия массовой письменной проверки знаний и умений учащихся): усвоение понятийного аппарата курса истории основной школы, использование при выполнении учебных задач текстов исторического содержания.

Критерии оценки самостоятельной работы:

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы.

5. Приложения. Задания для оценки освоения предмета

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по предмету

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании _____

« _____ » _____ 20 _____ г. (протокол № _____).

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Гуманитарно-правовой колледж

института экономики, управления и права

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущего и промежуточного контроля успеваемости

по дисциплине

БД.10 Химия

Специальность

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

(базовая подготовка)

100

Москва

2023

1. Паспорт оценочных средств по дисциплине «Химия»

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Химия» разработана система оценочных мероприятий, учитывающая требования ФГОС СОО (предметные результаты) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции).

Важной особенностью спроектированной системы оценивания является согласованность оценочных мероприятий и запланированных результатов обучения. Каждое оценочное мероприятие направлено на формирование или измерение знания / умения в контексте, указанном в результате обучения.

В дисциплине «Химия» к основным оценочным мероприятиям относятся: задания в тестовой форме, практические задания на составление уравнений реакций, классификацию и номенклатуру химических соединений, расчетные задачи, лабораторные работы, практико-ориентированные задания (расчетные и теоретические). В прикладных модулях в качестве оценочных мероприятий также запланированы кейсы и учебно-исследовательские проекты.

Реализация оценочных мероприятий по химии запланирована в рамках текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Система оценочных мероприятий по химии представлена в паспорте оценочных средств (таблица 1).

Таблица 1. Паспорт оценочных средств по дисциплине «Химия» (углубленный уровень)

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание		
1	Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.)
1.2	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2	Раздел 2. Химические реакции	Составлять уравнения и схемы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»
2.1	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции и реакции комплексообразования (на	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); – окислительно-восстановительных реакций с

		примере гидроксокомплексов алюминия и цинка) с участием неорганических веществ	использованием метода электронного баланса; – с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия). 2. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества
2.2	Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды. 2. Лабораторная работа «Реакции гидролиза»
3	Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»
3.1	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре

			и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ. 4. Лабораторная работа «Свойства металлов и неметаллов»
3.3	Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации и промышленных способов получения
4	Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»
4.1	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре 2. Задания на составление полных и сокращенных

			структурных формул органических веществ отдельных классов 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 3. Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств»
4.3	Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Обосновывать значение и применение органических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, используемых для их идентификации в быту и промышленности.
5	Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Исследовать равновесие и скорость химических реакций	Контрольная работа «Скорость химической реакции и химическое равновесие»
5.1	Кинетические закономерности протекания химических реакций	Исследовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций	1. Лабораторная работа на выбор: – «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ»; – «Определение зависимости скорости реакции

			от температуры». 2. Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции
5.2	Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Исследовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	1. Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические). 2. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия. 3 Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия»
6	Раздел 6. Дисперсные системы	Исследовать дисперсные системы	Контрольная работа по теме «Дисперсные системы»
6.1	Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Различать истинные растворы, коллоидные растворы и грубодисперсные системы на основе химического эксперимента	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.
6.2	Исследование свойств дисперсных систем	Исследовать физико-химические свойства различных видов дисперсных систем	Лабораторная работа (на выбор): – Приготовление растворов; – Исследование дисперсных систем.
7	Раздел 7. Качественные реакции обнаружения органических и неорганических веществ	Исследовать свойства органических и неорганических веществ с использованием качественных реакций	

7.1	Обнаружение неорганических катионов и анионов	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Лабораторная работа (на выбор): – Аналитические реакции катионов I–VI групп; – Аналитические реакции анионов. 2. Практические задания на составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.
7.2	Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Лабораторная работа (на выбор): – Качественные реакции на отдельные классы органических веществ; – Качественный анализ органических соединений по функциональным группам. 2. Практические задания на составление качественных реакций обнаружения органических соединений
II	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
8	Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)
8.1	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов
9.1	Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы	Интерпретировать химические процессы и явления в биосфере	Защита учебно-исследовательского проекта (с учетом будущей профессиональной деятельности)

9.1.1	Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Выполнять полный цикл экспериментального исследования с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием	1. Лабораторная работа «Основы лабораторной практики». 2. Типовые расчеты по тематике эксперимента. 3. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности. 4. Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).
9.1.2	Химический анализ проб воды	Исследовать химический состав проб воды	1. Тест «Свойства и состав воды». 2. Задание «Химический состав воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов). 3. Практико-ориентированные теоретические задания на состав воды и способы выражения концентраций и пересчет концентраций (с использованием нормативных документов). 4. Лабораторная работа на выбор: – Очистка воды от загрязнений; – Определение pH воды и ее кислотности; – Определение жесткости воды и способы ее устранения
9.1.3	Химический контроль качества продуктов питания	Исследовать химический состав продуктов питания	1. Тест «Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания». 2. Практико-ориентированные задания по кулинарной тематике. 3. Лабораторная работа (на выбор): – Обнаружение нитратов в продуктах питания; – Исследование продуктов питания на наличие углеводов (мука, творог, молоко, йогурт) на наличие углеводов (крахмал, глюкоза, сахароза)
9.1.4	Химический анализ проб почвы	Исследовать химический состав проб почвы	1. Тест по теме «Химический состав неорганических и органических удобрений».

			2. Задание «Взаимосвязь состава почвы, тип почвы и ее назначения». 3. Лабораторная работа (на выбор): – Обнаружение неорганических примесей в пробах почвы; – Определение pH водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности от состава проанализированных почв. 4. Составление сбалансированного меню на день (неделю) в зависимости от содержания химических макро и микроэлементов в продуктах питания. 5. Исследование качества питьевой воды. 6. Исследование проб водопроводной воды на предмет устранения жесткости. Устранение жесткости воды в сельскохозяйственной деятельности
9.2	Раздел 9.2. Исследование и химический анализ объектов техносферы	Интерпретировать химические процессы и явления в техносфере	Учебно-исследовательский проект (с учетом будущей профессиональной деятельности)
9.2.1	Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Выполнять полный цикл экспериментального исследования с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием	1. Лабораторная работа «Основы лабораторной практики». 2. Типовые расчеты по тематике эксперимента. 3. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности. 4. Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).
9.2.2	Химический анализ проб технической воды	Исследовать химический состав проб технической воды	1. Задачи на определение металлов, неорганических анионов и органических веществ в технической воде разного назначения. 2. Практико-ориентированные теоретические задания на

			состав воды и способы выражения концентраций и пересчет концентраций (с использованием нормативных документов). 3. Задание «Химический состав технической воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов). 4. Лабораторная работа (на выбор): – Определение хлоридов методом титрования в технической воде; – Определение жесткости технической воды методом титрования
9.2.3	Химический контроль качества воздуха	Исследовать содержание углекислого газа в воздухе	1. Тест по теме «Химический состав атмосферного воздуха и воздуха рабочей зоны». 2. Практико-ориентированные задания на химический анализ состава воздуха. 3. Лабораторная работа «Определение содержания углекислого газа в воздухе помещения экспресс-методом»
9.2.4	Химический анализ проб материалов строительно-реставрационной деятельности и дизайна	Исследовать пробы материалов строительно-реставрационной деятельности и дизайна	1. Практико-ориентированные задания по химическому анализу проб материалов строительно-реставрационной деятельности и дизайна. 2. Лабораторная работа (на выбор): – Изготовление красок (подбор пигментов и связывающих веществ); – Исследование свойств вяжущих веществ на примере гипса
9.2.5	Исследование объектов техносферы	Исследовать химический состав объектов техносферы на примере технической воды и материалов строительно-	Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов техносферы. Возможные темы проектов: 1. Контроль качества технической воды разных

		реставрационной деятельности и дизайна	видов в соответствии с методиками по ГОСТ. 2. Создание декоративной штукатурки. 3. Пигменты в изделиях из стекла. 4. Исследование разрушающего действия воды на строительные материалы. 5. Оценка состояния воздуха рабочей зоны специалиста (технолога, строителя и т.п., с учетом области профессиональной деятельности) в соответствии с нормативными документами

2.Оценочные средства по дисциплине «Химия»

• Оценочные средства текущего контроля по дисциплине «Химия»

Текущий контроль результатов обучения можно осуществлять различными методами и с помощью различных оценочных средств. По дисциплине «Химия» в качестве средств текущего контроля применяются вопросы для организации устного и письменного опроса, системы заданий в тестовой форме, задачи и упражнения, практико-ориентированные задания (теоретические, расчетные, ситуационные), лабораторные работы и другие оценочные мероприятия. Ниже приведем примеры некоторых из них.

• Системы заданий в тестовой форме

Система заданий в тестовой форме – это содержательная система, охватывающая взаимосвязанные элементы знаний. В отличие от тестов, в системах заданий вероятность правильного ответа на последующее задание может зависеть от вероятности правильного ответа на предыдущие задания.

Для того чтобы на одном содержательном материале можно было составить несколько вариантов теста, конструируют базу заданий в тестовой форме. Если есть компьютерные программы генерации тестов, то в программу создания теста вводится база, включающая в себя параллельные по содержанию и трудности варианты одного и того же задания. Это означает, что проверка знания признаков, свойств, состава, функций однотипных объектов может быть организована на базе одного и того же задания, меняющего в своем тексте только название этих объектов. Эти задания называют фасетными, т.е. имеющими переменные элементы.

Приведем пример системы заданий в тестовой форме, включающей фасетные задания (фасеты в задании заключены в фигурные скобки).

Название темы	Тема 1.1 «Строение атомов химических элементов и природа химической связи»
Результат обучения	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности
Общие компетенции	ОК 01

Выберите один правильный ответ:

1. Атомы С и Si имеют одинаковое число:

А) нейтронов в ядре

Б) энергетических уровней

В) электронов на внешнем энергетическом уровне

Г) электронов

2. В ряду химических элементов Li–Be–B–C металлические свойства:

А) усиливаются

Б) ослабевают

В) не меняются

Г) изменяются периодически

3. К s-элементам относится:

А) К

Б) S В)

Fe Г)

Br

4. Путем соединения атомов под номером 11 и 17 образуется вещество с химической связью:

А) ионной

Б) ковалентной полярной

В) ковалентной неполярной

Г) металлической

5. {количество электронов в атоме; количество энергетических уровней; количество электронов на последнем энергетическом уровне; количество протонов в ядре атома} соответствует

А) номеру периода

Б) номеру группы

В) порядковому номеру

6. {хлориду бария, алмазу, аммиаку, серной кислоте} соответствует

А) ионная химическая связь

Б) ковалентная полярная химическая связь

В) ковалентная неполярная химическая связь

7. {связь, образованная за счет образования общих электронных пар; связь, образованная за счет обобществления валентных электронов; связь, образованная за счет электростатических сил притяжения} называется

- А) ионной
- Б) металлической
- В) ковалентной

8. {в порядке возрастания металлических свойств; в порядке убывания радиуса атомов; в порядке возрастания кислотных свойств летучих водородных соединений} элементы расположены в ряду

- А) К, Са, Sc Б) Al, Mg, Na В) F, Cl, I

9. Какое из суждений верно для элементов {VA группы, IVA группы, IA группы}

- А) общая формула летучего водородного соединения RH_4
- Б) не образуют летучих водородных соединений
- В) до завершения энергетического уровня не хватает трёх электронов

10. Среди веществ, указанных в ряду { NH_3 , O_2 , HCl , SO_2 ; CaO , HNO_3 , Cl_2 , CO_2 ; H_2SO_4 , HI , $CuCl_2$, CH_4 , NH_3 } количество соединений с ковалентной полярной связью равно

- А) трем Б) двум
- В) четырем

11. Химическая связь в молекулах {озона и хлорида кальция; серной кислоты и хлорида аммония; серной кислоты и озона} соответственно

- А) ковалентная полярная и ионная
- Б) ковалентная полярная и ковалентная неполярная В) ковалентная неполярная и ионная

Как видно из приведенного примера, каждое фасетное задание может быть преобразовано в несколько различных вариантов одного задания тестовой системы. При организации автоматизированного текущего контроля появляется возможность генерации большого количества вариантов теста, при этом задания, полученные из фасета, будут параллельны по содержанию и трудности.

• Практические задания и задачи

Практические задания и задачи, часто используемые в качестве дидактических средств в естественнонаучных дисциплинах, также могут быть фасетными. Возможно применение

задач с вариантами ответа для удобства организации автоматизированного контроля.

Практические задания и задачи представлены в разделах:

1. Основы строения вещества – задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).

2. Химические реакции

2.1. Задачи на составление уравнений реакций: соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); окислительно- восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).

2.2. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

2.3. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды.

3. Строение и свойства неорганических веществ

3.1 Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).

3.2. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.

3.3. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки.

3.4. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.

4. Строение и свойства органических веществ

4.1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре;

4.2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.

4.3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).

4.5. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.

4.6. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.

4.7. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.

5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций

5.1 Практические задания на оценку изменения скорости химической реакции и

направления смещения равновесия с использованием принципа Ле- Шателье.

6. Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические). Дисперсные системы

6.1. Задачи на приготовление растворов.

7. Качественные реакции обнаружения органических и неорганических веществ

7.1. Практические задания на составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.

7.2. Практические задания на составление качественных реакций обнаружения органических соединений.

8. Исследование и химический анализ объектов биосферы

1. Типовые расчеты по тематике эксперимента.

2. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности.

3. Задание «Химический состав воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов).

4. Задание «Взаимосвязь состава почвы, тип почвы и ее назначения».

9. Исследование и химический анализ объектов техносферы

1. Типовые расчеты по тематике эксперимента.

2. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности.

3. Задачи на определение металлов, неорганических анионов и органических веществ в технической воде разного назначения.

4. Задание «Химический состав технической воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов).

Примеры задач по разным темам дисциплины

1. С вариантами ответов

1. В реакцию, термохимическое уравнение которой $S + O_2 = SO_2 + 297 \text{ кДж}$, вступила сера массой 1 г. Количество теплоты, выделившееся при этом, равно:

А) 9,28 кДж

Б) 74,25 кДж

В) 29,7 кДж

2. Укажите соль, водный раствор которой имеет щелочную среду А) сульфат калия

Б) хлорид алюминия В)

карбонат калия

3. Определите название вещества, главная цепь которого состоит из четырех атомов углерода, содержит карбоксильную группу и одну двойную связь, а также радикалы метил и этил.

А) 3-метил-3-этилбутен-3-овая кислота

Б) 3-метил-2-этилбутен-3-овая кислота В) 2-

метил-3-этилбутен-3-овая кислота

Фасетные задачи

4. Составьте химические формулы двухатомных соединений: {силицид кальция, гидрид бария, сульфид железа (III), оксид азота (II), оксид алюминия, хлорид железа (II), нитрид бария, оксид ртути (I), оксид сурьмы (V); оксид меди (I), хлорид ртути (II), нитрид калия, силицид магния, гидрид алюминия, сульфид свинца (II), бромид цинка, оксид углерода (II), оксид хлора (V); нитрид натрия, иодид меди (I), оксид хрома (II), оксид азота (V), гидрид натрия, хлорид хрома (III), оксид калия, оксид мышьяка (III), сульфид цинка}.

5. При взаимодействии {40; 20; 35} г смеси {серебра и цинка; цинка и меди; меди и железа} с соляной кислотой выделилось {6,72; 2,24; 5,6} л газа (н.у.). Определите массовую долю (в %) {цинка; меди; железа} в смеси.

6. Уравняйте окислительно-восстановительную реакцию



$\text{KClO}_3 + \text{S} = \text{KCl} + \text{SO}_2$ методом электронного баланса; определите окислитель и восстановитель.

7. Определите молекулярную формулу углеводорода, содержащего {80%; 85,7%; 75%} углерода. Относительная плотность паров вещества по {водороду; воздуху; кислороду} равна {15; 1,931; 0,5}.

А) C_4H_8

Б) C_2H_6

В) CH_4

Вопросительные формулировки:

8. Какая масса уксусной кислоты потребуется для синтеза этилацетата массой 140,8 г. Выход эфира примите равным 80% от теоретически возможного.

9. Каким реактивом можно отличить глицерин от глюкозы? Составьте уравнение качественной реакции для обнаружения многоатомных спиртов на примере глицерина.

10. С помощью какого реактива можно распознать галогенид-ионы (Cl^- , Br^- , I^-)? Составьте уравнения качественных реакций в молекулярной и ионной формах. Укажите признаки реакций.

Задачи, как и другие дидактические задания, могут выполнять обучающую и контролирующую функции. Решение задач может осуществляться на различных типах и этапах занятий.

• Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированные задания (как теоретические, так и расчетные), направлены на развитие результатов обучения основного модуля (разделы:

«Основы строения вещества», «Строение и свойства неорганических / органических веществ», «Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций», «Дисперсные системы») и выявление химической сущности объектов природы, производства и быта, с которыми человек взаимодействует в процессе практической деятельности (профильный модуль).

Практико-ориентированные задания можно определить как педагогически переработанный фрагмент профессиональной деятельности специалиста. Они разрабатываются для проверки знаний и умений обучающихся действовать в практических, нетипичных, экстремальных и других ситуациях. При изучении дисциплины «Химия» практико-ориентированные задания применяются для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся путем

«погружения» их в проблемы химических исследований, возникавших в истории развития науки, или имеющих практическое значение для человека.

Приведем примеры практико-ориентированных заданий по разделам

«Строение и свойства неорганических веществ», «Строение и свойства органических веществ».

1. Карбокситерапия

Название темы	Тема 3.3. «Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве»
Результат обучения	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

А знакомо ли вам понятие «карбокситерапия»? В терапевтических целях используют газообразное вещество. По этой причине подобную методику называют «газовыми уколами». Эта методика используется для лечения сердечно-сосудистых заболеваний, повышения эластичности кожи. Повышение содержания этого газа в крови говорит о некачественной функции крови. Самое удивительное, что оно используется в твёрдом виде в пищевой промышленности для хранения и перевозки продуктов: рыбы, мяса, мороженого.

Задание

Выберите один правильный ответ:

1. О каком веществе идёт речь?

А) углекислый газ

Б) кислород

В) аммиак

2. Какими химическими свойствами обладает это вещество?

А) кислотными

Б) основными

В) амфотерными

3. С чем может вступать во взаимодействие?

А) с водой, основными оксидами, щелочами, некоторыми солями

Б) с водой, кислотными оксидами, щелочами, некоторыми солями

В) с водой, кислотными оксидами, кислотами, некоторыми солями

4. С помощью какого вещества его можно обнаружить?

А) фенолфталеина

Б) бромной воды

В) известковой воды

5. Приведите факты, которые доказывают отрицательное влияние этого газа на желудочно-кишечный тракт человека.

2. Поваренная соль

Название темы	Тема 3.3. «Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве»
Результат обучения	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

Известно, что в мире добывается примерно 100 миллионов тонн поваренной соли в год. На пищевые нужды расходуется около одной четвертой части этого количества. Куда же идет остальная соль?

Поваренная соль совершенно необходима при производстве мясных и рыбных консервов, она используется в металлургической отрасли промышленности, при обработке мехов и различных кож, в процессе приготовления мыла, идет для получения кальцинированной соды, применяется в медицине. Основной потребитель соли – химическая отрасль промышленности. В этой области используется не только сама соль, но и элементы, составляющие ее. В процессе электролиза ее раствора получают хлор, водород и едкий натр. Из раствора едкого натра получают твердую щелочь

– каустик. Соединяя водород с хлором, получают соляную кислоту.

Задание: составьте уравнения, описанных в тексте реакций.

3. Ацетилен

Название темы	Тема 3.3. «Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве»
Результат обучения	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами

Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

Одним из самых распространенных способов сварки плавлением является газовая сварка, которая производится с образованием газового пламени в каналах сварочной горелки. Образование газосварочного пламени невозможно без газа ацетилена. Технический ацетилен получают из карбида кальция.

Задание

1. Объясните, какой физический показатель позволяет использовать ацетилен для сварочных работ;
2. Составьте уравнение реакции получения ацетилена;
3. Составьте уравнение реакции горения ацетилена;
4. Вычислите объём ацетилена полученного из карбида кальция массой 128 г, содержащего 5% примесей, если выход ацетилена составляет 80% от теоретически возможного.

4. Молочная кислота

Название темы	Тема 4.3. «Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности»
Результат обучения	Обосновывать значение и применение органических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

Промежуточным продуктом обмена у теплокровных животных является молочная кислота. Запах этой кислоты кровососущие насекомые улавливают на значительном расстоянии.

Задание

1. Почему насекомые (комары) быстро находят свою жертву?
2. Установите формулу молочной кислоты, которая помогает насекомым находить теплокровных животных, если массовые доли элементов в ней составляют: углерода – 40,00%, водорода – 6,67%, кислорода – 53,33%.
3. Составьте структурную формулу молочной кислоты. Назовите кислоту по номенклатуре ИЮПАК.
4. На основании строения молочной кислоты сделайте вывод о ее химических свойствах.
5. Найдите в интернете или других источниках информацию о применении молочной кислоты.

• Задания лабораторных работ

Лабораторные работы являются важной частью учебного процесса по дисциплине и способствуют формированию у обучающихся умений исследовать химические процессы и явления (планировать и проводить химические эксперименты, исследовать вещества и проверять гипотезы, обрабатывать и интерпретировать результаты экспериментов). Лабораторные работы по химии предусмотрены в каждом разделе основного и прикладного модулей (табл. 2).

Таблица 2. Лабораторные работы по химии

Раздел	Лабораторная работа
Раздел 2. Химические реакции	Лабораторная работа 1. «Реакции гидролиза»
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Лабораторная работа 2. «Свойства металлов и неметаллов»
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Лабораторная работа 3. «Получение этилена и изучение его свойств»
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Лабораторная работа 4 (на выбор) «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ» или «Определение зависимости скорости реакции от температуры»
	Лабораторная работа 5. «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия»
Раздел 6. Дисперсные системы	Лабораторная работа 6 (на выбор) «Приготовление растворов» или «Исследование дисперсных систем»
Раздел 7. Качественные реакции обнаружения органических и неорганических веществ	Лабораторная работа 7 (на выбор) «Аналитические реакции катионов I–VI групп» или «Аналитические реакции анионов» Лабораторная работа 8 (на выбор) «Качественные реакции на отдельные классы органических веществ» или «Качественный анализ органических соединений по функциональным группам»

Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы	Лабораторная работа 9. «Основы лабораторной практики» Лабораторная работа 10 (на выбор) «Очистка воды от загрязнений» «Определение рН воды и ее кислотности» «Определение жесткости воды и способы ее устранения» Лабораторная работа 11 (на выбор) «Обнаружение нитратов в продуктах питания» «Исследование продуктов питания на наличие углеводов (мука, творог, молоко, йогурт) на наличие углеводов (крахмал, глюкоза, сахароза)» Лабораторная работа 12 (на выбор) «Обнаружение неорганических примесей в пробах почвы» «Определение рН водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности»
Раздел 9.2. Исследование и химический анализ объектов техносферы	Лабораторная работа 9. «Основы лабораторной практики» Лабораторная работа 10 (на выбор) «Определение хлоридов методом титрования в технической воде» «Определение жесткости технической воды методом титрования» Лабораторная работа 11. «Определение содержания углекислого газа в воздухе помещения экспресс-методом» Лабораторная работа 12 (на выбор) «Изготовление красок (подбор пигментов и связывающих веществ)» «Исследование свойств вяжущих веществ на примере гипса»

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50–100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения рН и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для

титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, рН-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

Приведем примеры лабораторных работ по разделу 2 «Химические реакции» и разделу 4 «Строение и свойства органических веществ».

Раздел 2. Химические реакции. Лабораторная работа 1. «Реакции гидролиза»

Название темы	Тема 2.2. «Электролитическая диссоциация и ионный обмен»
Результат обучения	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

1. Вопросы для допуска к лабораторной работе

- а) сформулируйте цель планируемого эксперимента;
- б) объясните, какой процесс называют гидролизом, какой он бывает;
- в) объясните, какие существуют способы доказательства существования гидролиза неорганических и органических веществ;
- г) объясните, как составляется уравнение гидролиза;
- д) объясните, что такое рН? Как зависит данный показатель от кислотности или основности среды раствора;
- е) объясните ход выполнения эксперимента по решению качественных задач;
- ж) перечислите основные аспекты соблюдения техники безопасности при работе с агрессивными реагентами (гидроксид натрия).

2. Проведение опытов

Оборудование и посуда	Реактивы
1. Стекланные пробирки	1. Раствор NaOH
2. Штатив для пробирок	2. Раствор Na ₂ SO ₄
	3. Раствор AlCl ₃
	4. Раствор Na ₂ CO ₃
	5. Раствор Cu(OH) ₂
	6. Кислотно-основный индикатор

Алгоритм проведения опыта № 1	Вопросы и задания
Задание № 1. В трех пробирках под номерами находятся растворы трех солей: хлорида алюминия, сульфата натрия, карбоната натрия. Не пользуясь другими реактивами, определите состав каждой пробирки.	1. Дать объяснение проведенным опытам. 2. Составить уравнения реакций, протекающих в пробирке в молекулярном и ионном видах.

Алгоритм проведения опыта № 2	Вопросы и задания
Задание № 2. Что произойдет, если охладить раствор карбоната натрия или добавить к нему гидроксид натрия? 1.1. Налить в пробирку 1–2 мл раствора карбоната натрия. 1.2. Опустить пробирку в стакан с очень холодной водой или снегом. 1.3. Проверить среду раствора при помощи кислотно-основного индикатора. 1.4. Добавить к раствору карбоната натрия гидроксид натрия.	1. Какой индикатор лучше использовать для определения среды раствора? 2. Составить соответствующие уравнения химических реакций, в молекулярном и ионном видах.

Алгоритм проведения опыта № 3	Вопросы и задания
Задание № 3. Проблемный опыт. 1.1. В одну пробирку с раствором сульфата меди (II) прилить раствор гидроксида натрия. 1.2. Во вторую пробирку с раствором сульфата меди (II) прилить раствор карбоната натрия. 1.3. Сравнить цвет образующихся осадков. 1.4. Обратить внимание на выделение газа в одной из пробирок. 1.5. Определить, откуда может выделяться этот газ? 1.6. Проверить качественный состав газа горящей лучинкой. 1.7. Объяснить происходящее явление.	1. Составить соответствующие уравнения химических реакций, в молекулярном и ионном видах.

Алгоритм проведения опыта № 4	Вопросы и задания
Задание № 4. Проблемный опыт. 1.1. К раствору хлорида алюминия прилить раствор карбоната натрия.	1. Объяснить происходящее явление. 2. Составить соответствующие уравнения химических реакций, в молекулярном и ионном видах. 3. Ответить на вопросы. Для чего в медицинской практике используют раствор пищевой соды для полоскания при воспалительных заболеваниях горла? Какова роль гидролиза в природе? Почему раствор мыла пенится в воде?

3. Обработка результатов опытов

1. Проанализировать соответствие полученных результатов типам гидролиза. Сделать соответствующие выводы.
2. Сформулировать выводы о зависимости типа гидролиза и кислотности среды раствора.

**Раздел 4. Строение и свойства органических веществ. Лабораторная работа 3.
«Получение этилена и изучение его свойств»**

Название темы	Тема 4.2. «Свойства органических соединений»
Результат обучения	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

1. Вопросы для допуска к лабораторной работе

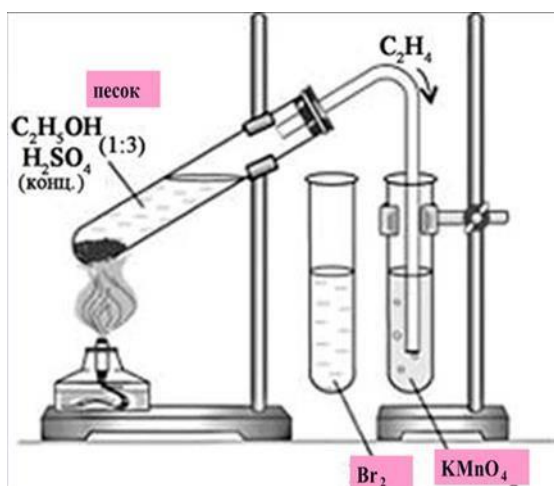
- а) сформулируйте цель планируемого эксперимента;
- б) объясните, к какому классу органических веществ относится этилен;
- в) объясните, какими химическими свойствами обладают вещества данного класса, какие качественные реакции для их обнаружения используются;
- г) объясните, как можно получить вещества данного класса соединений в лабораторных условиях;
- д) объясните, из чего состоит прибор для получения газов;
- е) перечислите основные аспекты соблюдения техники безопасности при работе с ЛВЖ (этиловый спирт), агрессивными реагентами (концентрированная серная кислота), нагревательными приборами (спиртовка).

2. Проведение опытов

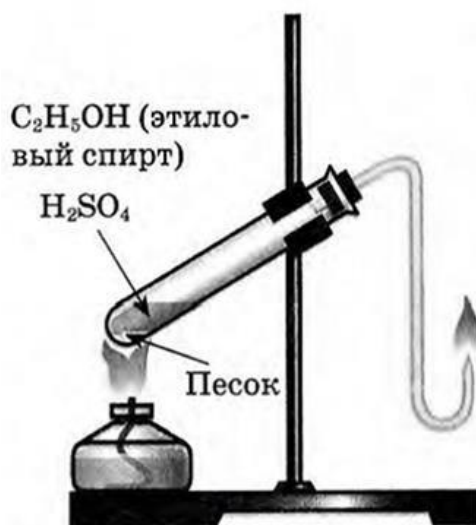
Оборудование и посуда	Реактивы
1. Стекланные пробирки	1. Концентрированный раствор H_2SO_4
2. Штатив для пробирок	2. Этиловый спирт
3. Спиртовка	3. Раствор $KMnO_4$
4. Спички	4. Бромная вода
5. Песок	

Алгоритм проведения опыта № 1	Вопросы и задания

1. Получить этилен дегидратацией этилового спирта, обнаружить его, изучить его свойства. 1.1. В пробирку налить 2–3 мл этилового спирта и осторожно добавить 6–9 мл концентрированной серной кислоты. Затем всыпать немного прокаленного песка (песок или мелкие кусочки пемзы вводят для того, чтобы предотвратить толчки жидкости при кипении). Закрыть пробирку пробкой с газоотводной трубкой, закрепить ее в штативе и осторожно нагреть содержимое пробирки (рис.1)	1. Что происходит в пробирке? Что наблюдаете? 2. К какому типу химических реакций относятся эти процессы? Как называются? 3. Как меняется окраска растворов? Почему? 4. Каким пламенем горит этилен? Почему? 5. Составить уравнения протекающих процессов.



- 1.2. Осторожно, равномерно нагреть смесь.
- 1.3. В другую пробирку налейте 2–3 мл разбавленного раствора перманганата калия, и пропустите через него газ.
- 1.4. В третью пробирку налить 2–3 мл бромной воды, опустить газоотводную трубку до дна этой пробирки и пропустить через бромную воду выделяющийся газ.
- 1.5. Вынуть газоотводную трубку из раствора и повернуть ее отверстием вверх, поджечь выделяющийся газ (рис.2).



3. Обработка результатов опытов

1. Проанализировать соответствие полученных результатов способам получения непредельных углеводородов ряда этилена (алкенов). Сделать соответствующий вывод.
2. Сформулировать вывод о физико-химических свойствах этилена.
3. Сформулировать вывод о способах обнаружения этилена.

2.2. Оценочные средства рубежного (тематического) контроля по дисциплине «Химия»

Рубежный (тематический) контроль по дисциплине «Химия» проводится в форме контрольных работ по разделам основного модуля на отдельных занятиях, кейсов и учебно-исследовательских проектов.

2.2.1. Контрольные работы по разделам

Контрольные работы по химии как оценочные средства рубежного контроля завершают изучение 1 или 2 тематических разделов основного модуля.

Раздел 2. Химические реакции. Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»

Контрольная работа содержит четыре вида заданий:

1. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений по их названию.
2. Задачи на составление уравнений реакций: соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений; окислительно-восстановительных реакций.
3. Задания на составление молекулярных и ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды.
4. Задачи на расчет количественных характеристик по уравнениям химических реакций: массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ. Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»

Контрольная работа содержит три вида заданий:

1. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).
2. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов: определение класса неорганических веществ, называть неорганические соединения по международной и тривиальной номенклатуре по химическим формулам.
3. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.

Раздел 4. Строение и свойства органических веществ. Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ» Контрольная работа состоит из пяти видов заданий:

1. Задания на составление названий органических соединений по химическим

формулам (в т.ч. структурным) с использованием тривиальной или международной систематической номенклатуры.

2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов по их названиям в соответствии с международной номенклатурой.

3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).

4. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов, в т.ч. цепочки превращений.

5. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.

Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций. Контрольная работа «Скорость химической реакции и химическое равновесие»

Контрольная работа состоит из трех видов заданий:

1. Расчетные задачи на изменение скорости химических в зависимости от концентрации реагирующих веществ и температуры.

2. Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические).

3. Задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.

Раздел 6. Дисперсные системы. Контрольная работа по теме «Дисперсные системы»

Контрольная работа состоит из двух частей:

1. Задачи на приготовление и расчет концентрации растворов (3 задачи на растворение, разбавление, смешивание растворов).

2. Задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека (в виде тестовых заданий).

Приведем примеры заданий контрольной работы по теме «Строение и свойства органических веществ», которая проводится после изучения обучающимися раздела 4.

По итогам изучения раздела 4 «Строение и свойства органических веществ» обучающиеся будут способны:

- определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений; гомологи и изомеры;

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

- характеризовать строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять зависимость свойств органических веществ от их состава и строения;

– проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям.

Тематический контроль осуществляется методом тестирования (I) или в форме письменной работы, включающей практические задания и задачи (II).

Приведем пример контрольной работы в форме тестовых заданий (I).

1. Вещество, состав которого выражен молекулярной формулой C_3H_8 , относится к классу:

- 1) арены
- 2) алканы
- 3) алкены
- 4) алкины

2. Название вещества, формула которого: $CH_3-CH(CH_3)-CH_2-CH_2-OH$

- 1) бутанол-2
- 2) пентанол-2
- 3) 2-метилбутанол-4
- 4) 3-метилбутанол-1

3. Вещество, имеющее формулу $CH_2=CH_2$ называется:

- 1) толуол
- 2) этилен
- 3) глицерин
- 4) пропанол

4. Вещество, название которого пропионовая кислота, имеет формулу:

- 1) C_2H_5OH
- 2) $(CH_3)_2NH$
- 3) CH_3-CH_2-COOH
- 4) C_3H_9OH

5. Для алканов характерна реакция:

- 1) присоединения H_2
- 2) хлорирования на свету
- 3) обесцвечивания раствора $KMnO_4$
- 4) полимеризации

6. Метанол реагирует с:

- 1) натрием
- 2) водой
- 3) водородом
- 4) метаном

7. Уксусная кислота вступает в реакцию с:

- 1) $AgNO_3$
- 2) $NaCl$

3) Na_2CO_3

4) H_2O

8. Верны ли утверждения:

А. Амины проявляют основные свойства

Б. Аминокислоты проявляют только основные свойства

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба утверждения

4) неверно ни одно из утверждений

9. Уравнение химической реакции $\text{C}_2\text{H}_6 + \text{Cl}_2 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{Cl} + \text{HCl}$ является:

1) реакцией замещения, протекающей по радикальному механизму

2) реакцией присоединения, протекающей по радикальному механизму

3) реакцией замещения, протекающей по ионному механизму

4) реакцией присоединения, протекающей по ионному механизму

10. В реакцию «серебряного зеркала» (с аммиачным раствором оксида серебра) вступает:

1) этанол

2) глюкоза

3) глицерин

4) крахмал

11. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому(-ой) оно принадлежит.

Название вещества

А) CH_3COOH

Б) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_3$

В) $\text{CH}_2=\text{CH-CH}_2\text{-CH}_3$

Г) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-OH}$

Класс органических соединений

1) одноатомные спирты

2) углеводы

3) карбоновые кислоты

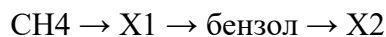
4) ароматические углеводороды

5) непредельные углеводороды

6) предельные углеводороды

12. В схеме превращений

$\text{C}_{15}\text{H}_{31}\text{Br} + \text{Br}_2$



веществами X1 и X2 соответственно являются:

- 1) ацетилен
- 2) этилен
- 3) бромбензол
- 4) хлорбензол
- 5) фенол
- 6) циклогексан

13. Определите молекулярную формулу вещества, содержащего 37,5% углерода, 50% кислорода и 12,5% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 16.

- 1) CH_3OH
- 2) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$
- 3) HCOOH
- 4) $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$

14. Сколько литров водорода потребуется для образования 10,2 г этилового спирта из ацетальдегида, если выход продукта реакции составляет 80%?

- 1) 6,2 л
- 2) 3,1 л
- 3) 12,75 л
- 4) 11,2 л

Приведем пример заданий для письменной контрольной работы (II).

1. Дайте названия органическим соединениям по химическим формулам с использованием тривиальной или международной систематической номенклатуры:

- а) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$
- б) $(\text{CH}_3)_2\text{NH}$
- в) $\text{CH}_3\text{-CH}(\text{NH}_2)\text{-COOH}$
- г) $\text{C}_3\text{H}_9\text{N}$
- д) $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{HC=O}$

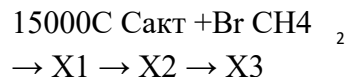
е) $\text{C}_6\text{H}_5\text{CH}_2\text{OH}$

2. Составьте полные и сокращенные структурные формулы органических веществ отдельных классов по их названиям в соответствии с международной номенклатурой:

- а) метилбензол
- б) анилин
- в) 3-метилбутаналь

- г) циклогексен
- д) бутадиен-1,2
- е) 2-метилпропанол-1
- ж) бутин-1
- з) аминоксусная кислота

3. Составьте уравнения химических реакций согласно схеме превращений:



Укажите тип и механизм реакции, назовите образовавшиеся вещества.

4. Определите молекулярную формулу вещества, содержащего 37,5% углерода, 50% кислорода и 12,5% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 16.

5. Сколько литров водорода потребуется для образования 10,2 г этилового спирта из ацетальдегида, если выход продукта реакции составляет 80%?

2.2.2. Кейсы

Кейсы используются в качестве оценочного средства в разделе 8 прикладного модуля, их содержание определяется с учетом профессиональной направленности образовательной программы СПО. Примеры возможных тем кейсов:

1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана.
2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения.
3. Новые материалы для солнечных батарей.
4. Лекарства на основе растительных препаратов.
5. Химические элементы в жизни человека.
6. Водородная энергетика.

Приведем примеры кейсов по химии (автор Голубева Инна Борисовна, учитель химии, <https://urok.1sept.ru/articles/636947>).

Кейс №1. «Хлор в жизни человека»

В Японии объединенными силами Национального института здоровья и Префектурного университета Сидзуоки было проведено исследование. Ученые выяснили, что естественные органические вещества вступают в реакцию с хлорированной водой из-под крана, образуя опасные соединения, которые могут служить причиной рака. Такие соединения называются МХ, то есть

«Мутаген икс» или «Неизвестный мутаген».

Задания:

1. Предложите способы уменьшения ядовитого влияния хлора в питьевой воде на организм человека.
2. Исходя из своей жизненной практики, приблизительно рассчитайте, сколько хлорированной воды вы используете в течение дня и для каких целей?

3. Какие органы человека больше всего страдают от воздействия хлора?
4. Как влияет хлорированная вода на человека при купании?
5. Найдите дополнительную информацию о замене хлора при обеззараживании воды.
6. Исследуйте различные товары бытовой химии в своём доме. Составьте список хлорсодержащих соединений, укажите меры безопасности при работе с ними.

Кейс №2. «Водородомобили – шаг в будущее»

Автомобили Honda FCX Clarity на водородных топливных элементах ездят по дорогам Европы с 2009 года. В 2011 году Honda присоединилась к европейскому партнерству экологичной энергии (Clean Energy Partnership), после чего вывела на первый план производство экологически чистых автомобилей. А на Пятом Московском Международном автосалоне ВАЗ представил свою новинку «Лада-Антэл» с баллонами водорода и кислорода.

Задания:

1. Почему многие автомобильные компании разрабатывают автомобили, работающие на водородном топливе?
2. Как выхлопные газы автомобилей, работающих на углеводородном топливе, влияют на здоровье человека?
3. Какие «+» и «–» вы видите у водородомобилей?
4. Найдите дополнительную информацию об их устройстве.
5. Если в вашей семье или у ваших знакомых есть автомобили, подсчитайте, сколько приблизительно литров бензина, газа и какой марки используете ежедневно.
6. Какие вещества и в каком количестве могут находиться в выхлопных газах ваших автомобилей?

2.2.3. Учебно-исследовательский проект

Учебно-исследовательский проект является основным способом оценки результатов обучения, сформированных у обучающихся в ходе освоения профильного модуля химии в разделах 9.1. и 9.2. Исследование и химический анализ объектов биосферы/техносферы (с учетом будущей профессиональной деятельности).

Приведем пример проектного задания, работа над которым начинается с начала раздела, а детальное выполнение заданий в группах и оформление результатов проектной деятельности производится в конце изучения раздела.

Общая тема проекта, приведенная ниже, в дальнейшем декомпозируется по фасетному принципу в зависимости от получаемой обучающимися специальности (профессии), а также каждая группа может рассмотреть более углубленно один из обязательных содержательных компонентов (подтем) проекта.

Название проекта: составление проекта цветника/сада/огородам в зависимости от состава проанализированных почв.

Проблема исследования: определение возможности разбивки цветника в соответствии с дизайнерским запросом и необходимости адаптации дизайнерского проекта к почвенным и климатическим условиям на основании исследования химического состава почв предложенного участка.

Цель проекта: определить влияние химического состава почв на предложенном участке на ассортимент растений, рекомендованных к посадке для реализации выбранного дизайнерского проекта.

Задачи проекта:

- 1) исследовать химический состав, структуру, кислотность почвы на предложенном участке;
- 2) исследовать инсоляцию отведенного для цветника участка;
- 3) предложить меры по улучшению качества почвы путем внесения различных удобрений и добавок на предложенном участке в случае необходимости;
- 4) определить ассортимент растений в соответствии с выявленными особенностями исследованного участка и дизайнерским запросом;
- 5) составить посадочную ведомость;
- 6) подготовить и публично представить презентацию по теме проекта в команде.

Результаты обучения:

- определять перечень необходимых исследований химического состава почв и участка для составления или адаптации ранее разработанного проекта цветника;
- описывать зависимость ассортимента растений от качества предложенной почвы для обустройства цветника;
- способность использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК–2);
- способность эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК–4).

Результат проектной работы обучающегося:

- макет/видеоматериал/печатные средства/3D-модели космической технологии; презентация результатов исследования на профессиональных конкурсах.

Форма представления результатов проектной работы:

- защита проекта с использованием средств визуализации и демонстрации продукта (/макета/видеоматериала/печатных средств/3D-модели (при наличии)).

Возможные варианты тем проектов:

1. Исследование состава минеральной воды и рекомендации по ее использованию.
2. Исследование разрушающего действия природной воды на строительные материалы.
3. Составление проекта цветника/огорода/сада в зависимости от состава проанализированных почв в соответствии с дизайнерским запросом (монохромный цветник, цветник однолетников, многолетников, декоративный огород и др.).
4. Составление сбалансированного меню на день (неделю) в зависимости от содержания химических макро и микроэлементов в продуктах питания.
5. Исследование качества питьевой воды.
6. Исследование проб водопроводной воды на предмет устранения жесткости.
7. Устранение жесткости воды в сельскохозяйственной деятельности.

8. Контроль качества технической воды разных видов в соответствии с методиками по ГОСТ.
9. Создание декоративной штукатурки.
10. Пигменты в изделиях из стекла.
11. Исследование разрушающего действия воды на строительные материалы.
12. Оценка состояния воздуха рабочей зоны специалиста (технолога, строителя и т.п., с учетом области профессиональной деятельности) в соответствии с нормативными документами

2.3. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине «Химия»

Промежуточная аттестация по дисциплине «Химия» проводится в форме экзамена. Каждый экзаменационный билет состоит из трех заданий: 1) теоретическое задание в виде вопроса из теоретического содержания основного и профильного модулей; 2) практическое задание (составление уравнений химических реакций с участием неорганических или органических веществ, в т.ч. цепочек превращений и качественных реакций обнаружения; химических формул неорганических и органических веществ, в т.ч. структурных; задания по номенклатуре неорганических и органических веществ; оценка изменения скорости химической реакции и направления смещения равновесия с использованием принципа Ле-Шателье; оценка химического состава и обоснование применимости объекта био- или техносферы и т.п.); 3) расчетная задача (расчеты по уравнению химических реакций, расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси); определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %); расчеты тепловых эффектов химических реакций; расчеты зависимости скорости химической реакции от концентрации и температуры и т.п.).

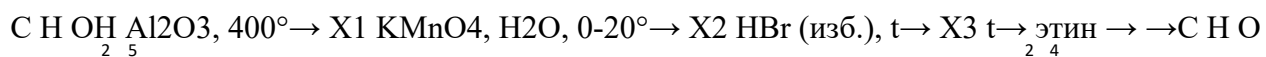
Приведем пример экзаменационного билета. **Задание**

1.

Какой раствор используют для качественной реакции определения хлоридов, бромидов, йодидов? Напишите уравнения реакций и обоснуйте ответ.

Задание 2.

Дана схема превращений.



Пропишите все реакции и определите вещества X1, X2, X3. **Задание**

3.

Определите массовые доли химических элементов в оксиде алюминия Al_2O_3 и выразите их в процентах.

3. Заключение

Таким образом, фонд оценочных средств по дисциплине «Химия» состоит из оценочных средств текущего, рубежного (тематического) контроля и заданий промежуточной аттестации.

В учебно-методическом комплексе приведены примеры заданий, которые являются

модельными. Каждый преподаватель, в свою очередь, в рамках своей методической деятельности сам проектирует и разрабатывает средства обучения и контроля, а также выбирает методы и организационные формы исходя из организационно-педагогических условий образовательного процесса, собственного опыта, уровня подготовленности и мотивации студентов.

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Гуманитарно-правовой колледж

института экономики, управления и права

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущего и промежуточного контроля успеваемости

по дисциплине

БД.11 Биология

Специальность

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

(базовая подготовка)

Москва

2023

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Биология» (далее - ОД) является частью обязательной предметной области «Естественнонаучные дисциплины» и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы на базовом или углубленном уровне. Дисциплина имеет межпредметные связи с междисциплинарными курсами и профессиональными модулями профессионального цикла.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются следующие предметные результаты на углубленном уровне:

Коды результатов	Результаты освоения дисциплины
РД 1.	Характеризовать структурно-функциональную организацию клетки на основе наблюдений
РД 1.1.	Характеризовать строение и функции основных биополимеров, клетки и ее структурных элементов
РД.1.2.	Определять результаты изменения генетического кода в процессах матричного синтеза
РД 1.3.	Организовывать наблюдение биологических объектов на молекулярном и клеточном уровне
РД 2.	Прогнозировать возникновение признаков в ходе индивидуального развития и размножения организмов
РД 2.1.	Характеризовать этапы индивидуального развития и размножения организмов
РД 2.2.	Определять возможное возникновение наследственных признаков
РД 2.3.	Анализировать особенности индивидуального развития организмов в различных условиях
РД 3.	Аргументировать необходимость сохранения многообразия организмов с целью бережного отношения к окружающей среде
РД 3.1.	Описывать возникновение многообразия организмов и их взаимодействие с окружающей средой
РД 3.2.	Выбирать меры для поддержания устойчивого развития биосферы
РД 4.	Выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, процессами и явлениями путем исследований на живых объектах
РД 4.1.	Описывать методы биоэкологических исследований
РД 4.2.	Планировать биологический эксперимент
РД 4.3.	Проводить биологический эксперимент

РД 4.4.	Интерпретировать результаты проведенного биоэкологического эксперимента с использованием количественных методов

В процессе изучения дисциплины обеспечивается формирование и развитие таких общих компетенций ФГОС СПО как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие 1	Дисциплинарные 2
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, Планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе Естественных наук, в формировании современной и решении жизненно важных социально-этических экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; В формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых – биологов для решения жизненных проблем, - умение владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т.Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И.Мечникова, хромосомная теория

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; - законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т.Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э.Геккеля, Ф.Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); - правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); - гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек); - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т.

		Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; умение выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

		- сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных

		типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; - сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня
ОК 07. Содействовать	В области экологического воспитания:	- владение системой знаний об основных методах научного
Сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - умение выявлять

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - умение выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращении энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах

2. ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Поурочный тематический план занятий

В поурочном тематическом планировании представлены виды организационных форм, Типы оценочных мероприятий, а также информационное обеспечение дисциплины «Биология» по разделам и темам программы (таблица 1).

Поурочный тематический план дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Количество часов	Тип занятия	Междисциплинарные связи	Дополнительная литература	Типы оценочных мероприятий
1	2	3	4	5	6
Основное содержание					
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	36			Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 3 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред. Р. Сопера; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. — М. : Лаборатория знаний, 2022. — 451 с	
Тема 1.1. Биология как наука	2	Теоретическое обучение			1. Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками 2. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»

Тема 1.2. Общая характеристика жизни	2	Теоретическое обучение			Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
Тема 1.3. Биологически важные химические соединения	2	Теоретическое обучение			Фронтальный опрос
	2	Практическое занятие			Устные сообщения с презентацией
	2	Лабораторное занятие			Лабораторная работа «Определение витамина С в продуктах питания»
		Лабораторное занятие			Лабораторная работа «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов»
Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток	2	Теоретическое обучение			1. Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции 2. Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах
	2	Теоретическое обучение			
	2	Лабораторное занятие			Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»
		Лабораторное занятие			Лабораторная работа «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)»

Тема 1.5. Структурно- функциональные факторы наследственности	2	Теоретическое обучение			1. Фронтальный опрос 2. Разработка глоссария
	2	Практическое занятие			Решение задач на определение последовательности нуклеотидов
Тема 1.6. Процессы матричного синтеза	2	Теоретическое обучение			1. Фронтальный опрос 2. Тест «Процессы матричного синтеза»
	2	Практическое занятие			Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
Тема 1.7. Неклеточные формы жизни	2	Теоретическое обучение			Фронтальный опрос
	2	Практическое занятие			Устные сообщения с презентацией
Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	2	Теоретическое обучение			1. Фронтальный опрос 2. Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
	2	Теоретическое обучение			1. Обсуждение по вопросам лекции 2. Разработка ленты времени жизненного цикла
Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	2	Теоретическое обучение			Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
Рубежный контроль по разделу	2	Контрольно е занятие			

Раздел 2. Строение и функции организма	44			Тейлор Д. Биология : в 3 т. Т. 3 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут ; под ред. Р. Сопера ; пер. 3-го англ. изд. — 14-е	
Профессионально-ориентированное содержание					
Тема 2.1. Строение организма	2	Теоретическое обучение			1. Оцениваемая дискуссия
	2	Теоретическое обучение		изд. — М. : Лаборатория знаний, 2022. — 451 с	2. Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
Основное содержание					
Тема 2.1. Строение организма	2	Практическое занятие			Устные сообщения с презентацией
Профессионально-ориентированное содержание					
Тема 2.2. Формы размножения организмов	2	Теоретическое обучение			1. Фронтальный опрос 2. Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
Основное содержание					
Тема 2.3. Онтогенез животных и человека	2	Теоретическое обучение			1. Тест/Опрос 2. Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам
	2	Теоретическое обучение			

Тема 2.4. Онтогенез растений	2	Теоретическое обучение			Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
Тема 2.5. Основные понятия генетики	2	Теоретическое обучение			1. Разработка глоссария 2. Тест
Тема 2.6. Закономерност и наследования	2	Теоретическое обучение			1. Фронтальный опрос 2. Тест по вопросам лекции
Профессионально-ориентированное содержание					
Тема 2.6. Закономерност и наследования	2	Практическо е занятие			Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
Основное содержание					
Тема 2.7. Взаимодействие генов	2	Теоретическое обучение			1. Разработка глоссария 2. Тест
Профессионально-ориентированное содержание					
Тема 2.7. Взаимодействие генов	2	Практическо е занятие			Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания

Основное содержание				
Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков	2	Теоретическое обучение		1. Разработка глоссария 2. Тест
Профессионально-ориентированное содержание				
Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков	2	Практическое занятие		Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
Основное содержание				
Тема 2.9. Генетика пола	2	Теоретическое обучение		1. Разработка глоссария 2. Тест
	2	Практическое занятие		Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания
Тема 2.10. Генетика человека	2	Теоретическое обучение		1. Разработка глоссария 2. Тест
	2	Практическое занятие		Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания. Устные сообщений с презентацией
	2	Теоретическое обучение		Тест 2.11

Тема 2.11. Закономерност и изменчивости	2	Практическое занятие			Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
Тема 2.12. Селекция организмов	2	Теоретическое обучение			1. Разработка глоссария 2. Тест 3. Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания
Рубежный контроль по разделу	2	Контрольное занятие			Контрольная работа «Строение и функции организма»
Раздел 3. Теория эволюции	16				
Тема 3.1. История эволюционного учения	2	Теоретическое обучение		Тейлор Д. Биология : в 3 т. Т. 3 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут ; под ред. Р. Сопера ; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. — М. : Лаборатория знаний, 2022. — 451 с Павлова, Е. И. Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с	1. Фронтальный опрос 2. Разработка ленты времени развития эволюционного учения
Тема 3.2. Микроэволюция	2	Теоретическое обучение			1. Фронтальный опрос 2. Разработка глоссария терминов
Тема 3.3. Макроэволюция	2	Теоретическое обучение			1. Оцениваемая дискуссия 2. Разработка глоссария терминов
Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	2	Теоретическое обучение			1. Фронтальный опрос 2. Разработка ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира
	2	Практическое занятие			Устные сообщений с презентацией

Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез	2	Теоретическое обучение		Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с..	1. Фронтальный опрос 2. Разработка лент времени и ментальных карт на выбор
	2	Практическое занятие			Защита лент времени и ментальных карт в формате устного сообщения
Рубежный контроль по разделу	2	Контрольное занятие			Контрольная работа «Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле»
Раздел 4. Экология	26				
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	2	Теоретическое обучение			Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	2	Теоретическое обучение			Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции
	2	Практическо е занятие			Решение практико- ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	2	Теоретическое обучение			1. Оцениваемая дискуссия 2. Тест
	2	Практическое занятие			Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания

Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	2	Теоретическое обучение			Тест
Профессионально-ориентированное содержание					
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	2	Практическое занятие			Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания
Основное содержание					
Тема 4.5 Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	2	Теоретическое обучение			Оцениваемая дискуссия
	2	Теоретическое обучение			
	2	Практическое занятие			Определение суточного рациона питания
	2	Практическое занятие			Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности
Профессионально-ориентированное содержание					
Тема 4.5 Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	2	Лабораторные занятия			Выполнение лабораторных работ на выбор 1. «Умственная работоспособность» 2. «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)»
Рубежный контроль по разделу	2	Контрольное занятие			Контрольная работа «Теоретические аспекты экологии»

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)					
Раздел 5. Биология в жизни	8				
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	2	Теоретическое обучение			
	2	Практическое занятие			Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
*Тема 5.2.1. Биотехнологии в медицине и фармации	2	Практическое занятие			Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации (по группам), представление результатов решения кейсов
	2	Практическое занятие			
*Тема 5.2.2. Биотехнологии и животные	2	Практическое занятие			Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием животных, применение продуктов биотехнологии в жизни человека (по группам), представление результатов решения кейсов
	2	Практическое занятие			
*Тема 5.2.3. Биотехнологии и растения	2	Практическое занятие			Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием растений (по группам), представление результатов решения кейсов
	2	Практическое занятие			

					кейсов
Основное содержание					
Раздел 6. Биоэкологические исследования	14				
Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	2	Теоретическое обучение			Лабораторные работ на выбор в мини-группах: 1. Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 2. Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток
	2	Лабораторны е занятие			
Тема 6.2. Биоэкологический эксперимент	2	Практическое занятие			Выполнение учебно- исследовательского проекта на выбор: 1. Оценка качества атмосферного воздуха 2. Оценка качества почв методом фитотестирования 3. Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-
	2	Лабораторны е занятия			
	2	Лабораторны е занятия			
	2	Лабораторны е занятия			

Промежуточная аттестация (экзамен)				химическим свойствам 4. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений 5. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов 6. (выступление с презентацией)
	Итого	144		

2.2. «Модельные примеры» опорных конспектов

Опорные конспекты для проведения занятий по дисциплине «Биология»

Согласно рабочей программе по дисциплине «Биология» предусмотрены теоретические, практические, лабораторные, а также контрольные занятия в формах контрольных работ и промежуточной аттестации. Для теоретических разработаны опорные конспекты. Ниже приведены примеры опорных конспектов по всем темам дисциплины.

Таблица 2

Опорный конспект по теме «Биология как наука»

1.	Тема занятия 1.1	Биология как наука
2.	Содержание темы	Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геогеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток
3.	Тип занятия	Теоретическое обучение - Ознакомление с новым материалом
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 02; Описывать методы исследования на молекулярном и клеточном уровне
5.	Формы организации учебной деятельности	Лекция
6.	Типы оценочных мероприятий	Таблица с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками.
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»

Опорный конспект по теме «Общая характеристика жизни»

1.	Тема занятия 1.2.	Общая характеристика жизни
2.	Содержание темы	Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах
3.	Тип занятия	Теоретическое обучение - Ознакомление с новым материалом
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 02; Характеризовать уровни живой материи Описывать методы исследования на молекулярном и клеточном уровне
5.	Формы организации учебной деятельности	Лекция
6.	Типы оценочных мероприятий	Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»

Опорный конспект по теме «Биологически важные химические соединения»

1.	Тема занятия 1.3	Биологически важные химические соединения

2.	Содержание темы	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ.
3.	Тип занятия	Теоретическое обучение - Ознакомление с новым материалом
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 01, ОК 02, ОК 04; Характеризовать строение и свойства основных биомолекул Проводить наблюдение изменений функционирования биополимеров
5.	Формы организации учебной деятельности	Лекция
6.	Типы оценочных мероприятий	Фронтальный опрос
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Подготовка устных сообщений с презентацией

Опорный конспект по теме «Структурно-функциональная организация клеток»

1.	Тема занятия 1.4	Структурно-функциональная организация клеток
2.	Содержание темы	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение и функции эукариотической клетки. Плазматическая мембрана (плазмолемма). Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный (диффузия, облегченная диффузия, осмос), активный (транспорт белками-переносчиками). Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов. Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки. Эндоплазматическая сеть (ЭПС). Аппарат Гольджи. Лизосомы. Пероксисомы. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Вакуоли растительных клеток. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки. Митохондрии. Пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты. Строение и функции митохондрий и пластид. Происхождение митохондрий и хлоропластов. Ядро. Оболочка ядра, хроматин, кариоплазма, ядрышки, их строение и функции. Немембранные органоиды клетки. Рибосомы. Микротрубочки. Клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки
3.	Тип занятия	Теоретическое обучение - Ознакомление с новым материалом
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 01, ОК 02, ОК 04; Различать существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы Проводить наблюдение клеточных структур и их изменений с помощью микроскопа
5.	Формы организации	Лекция

	учебной деятельности	
6.	Типы оценочных мероприятий	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини-группах

Опорный конспект по теме «Структурно-функциональные факторы наследственности»

1.	Тема занятия 1.5	Структурно-функциональные факторы наследственности
2.	Содержание темы	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и нехомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке.
3.	Тип занятия	Теоретическое обучение - Ознакомление с новым материалом
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 01, ОК 02; Различать существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы Определять последовательность нуклеотидов ДНК и РНК
5.	Формы организации учебной деятельности	Лекция
6.	Типы оценочных мероприятий	Фронтальный опрос
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Разработка глоссария

Опорный конспект по теме «Процессы матричного синтеза»

1.	Тема занятия 1.6	Процессы матричного синтеза
2.	Содержание темы	Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т- РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка
3.	Тип занятия	Теоретическое обучение - Ознакомление с новым материалом
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 01, ОК 02; Характеризовать процессы матричного синтеза Определять последовательность аминокислот в молекуле белка Интерпретировать структуру и функциональность белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
5.	Формы организации учебной деятельности	Лекция
6.	Типы оценочных мероприятий	Фронтальный опрос
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Тест «Процессы матричного синтеза»

Опорный конспект по теме «Неклеточные формы жизни»

1.	Тема занятия 1.7	Неклеточные формы жизни
2.	Содержание темы	Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия.
3.	Тип занятия	Теоретическое обучение - Ознакомление с новым материалом
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 02, ОК 04; Различать существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы
5.	Формы организации учебной деятельности	Лекция
6.	Типы оценочных мероприятий	Фронтальный опрос
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Подготовка устных сообщений с презентацией

Опорный конспект по теме «Обмен веществ и превращение энергии в клетке»

1.	Тема занятия 1.8	Обмен веществ и превращение энергии в клетке
2.	Содержание темы	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание
3.	Тип занятия	Теоретическое обучение - Ознакомление с новым материалом
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 02; Описывать основные энергетические и пластические процессы клетки (обмен веществ, хемо-, фотосинтез)
5.	Формы организации учебной деятельности	Лекция
6.	Типы оценочных мероприятий	Фронтальный опрос
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ

Опорный конспект по теме «Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз»

1.	Тема занятия 1.9	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз
2.	Содержание темы	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов
3.	Тип занятия	Ознакомление с новым материалом
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 02, ОК 04; Характеризовать жизненный цикл клетки
5.	Формы организации учебной деятельности	Теоретическое обучение - лекция
6.	Типы оценочных мероприятий	Обсуждение по вопросам лекции
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Разработка ленты времени жизненного цикла

Опорный конспект по теме «Строение организма»

1.	Тема занятия 2.1	Строение организма
2.	Содержание темы	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции.
3.	Тип занятия	Теоретическое обучение - Ознакомление с новым материалом
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 02, ОК 04; Описывать строение и взаимосвязь частей многоклеточного организма
5.	Формы организации учебной деятельности	Лекция
6.	Типы оценочных мероприятий	Оцениваемая дискуссия
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии, вакцинация)

Опорный конспект по теме «Формы размножения организмов»

1.	Тема занятия 2.2	Формы размножения организмов
2.	Содержание темы	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.
3.	Тип занятия	Теоретическое обучение - Ознакомление с новым материалом
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 02; Характеризовать способы размножения
5.	Формы организации учебной деятельности	Лекция
6.	Типы оценочных мероприятий	Фронтальный опрос
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов

Опорный конспект по теме «Онтогенез животных и человека»

1.	Тема занятия 2.3	Онтогенез животных и человека
2.	Содержание темы	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза. Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и не прямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология
3.	Тип занятия	Теоретическое обучение - Ознакомление с новым материалом
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 02, ОК 04; Описывать стадии онтогенеза животных и человека
5.	Формы организации учебной деятельности	Лекция
6.	Типы оценочных мероприятий	Тест/опрос
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам

Опорный конспект по теме «Онтогенез растений»

1.	Тема занятия 2.4	Онтогенез растений
2.	Содержание темы	Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений.
3.	Тип занятия	Теоретическое обучение - Ознакомление с новым материалом
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 02, ОК 04; Описывать стадии онтогенеза растений разных отделов
5.	Формы организации учебной деятельности	Лекция
6.	Типы оценочных мероприятий	Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)

Опорный конспект по теме «Основные понятия генетики»

1.	Тема занятия 2.5	Основные понятия генетики
2.	Содержание темы	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические
3.	Тип занятия	Теоретическое обучение - Ознакомление с новым материалом
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 02; Описывать закономерности наследственности и изменчивости
5.	Формы организации учебной деятельности	Лекция
6.	Типы оценочных мероприятий	Тест
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Разработка глоссария

Опорный конспект по теме «Закономерности наследования»

1.	Тема занятия 2.6.	Закономерности наследования
2.	Содержание темы	Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности.
3.	Тип занятия	Теоретическое обучение - Ознакомление с новым материалом
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 02, ОК 04; Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять вероятность возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании
5.	Формы организации учебной деятельности	Лекция
6.	Типы оценочных мероприятий	Фронтальный опрос
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Тест по вопросам лекции

Опорный конспект по теме «Взаимодействие генов»

1.	Тема занятия 2.7	Взаимодействие генов
2.	Содержание темы	Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия
3.	Тип занятия	Теоретическое обучение - Ознакомление с новым материалом
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 01, ОК 02; Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять вероятность возникновения наследственных признаков при различных взаимодействиях генов
5.	Формы организации учебной деятельности	Лекция
6.	Типы оценочных мероприятий	Тест
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Разработка глоссария

Опорный конспект по теме «Сцепленное наследование признаков»

1.	Тема занятия 2.8	Сцепленное наследование признаков
2.	Содержание темы	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом
3.	Тип занятия	Теоретическое обучение - Ознакомление с новым материалом
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 01, ОК 02; Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять вероятность возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании
5.	Формы организации учебной деятельности	Лекция
6.	Типы оценочных мероприятий	Тест
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Разработка глоссария

Опорный конспект по теме «Генетика пола»

1.	Тема занятия 2.9	Генетика пола
2.	Содержание темы	Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом

3.	Тип занятия	Теоретическое обучение - Ознакомление с новым материалом
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 01, ОК 02; Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять возможное возникновение наследственных признаков
5.	Формы организации учебной деятельности	Лекция
6.	Типы оценочных мероприятий	Тест
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Разработка глоссария

Опорный конспект по теме «Генетика человека»

1.	Тема занятия 2.10	Генетика человека
2.	Содержание темы	Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно- статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.
3.	Тип занятия	Теоретическое обучение - Ознакомление с новым материалом
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 01, ОК 02; Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять возможное возникновение наследственных признаков

5.	Формы организации учебной деятельности	Лекция
6.	Типы оценочных мероприятий	Тест
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Разработка глоссария

Опорный конспект по теме «Закономерности изменчивости»

1.	Тема занятия 2.11	Закономерности изменчивости
2.	Содержание темы	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций
3.	Тип занятия	Теоретическое обучение - Ознакомление с новым материалом
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 01, ОК 02, ОК 04; Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять тип мутации при передаче наследственных признаков
5.	Формы организации учебной деятельности	Лекция

6.	Типы оценочных мероприятий	Тест
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Повторение материалов лекции

Опорный конспект по теме «Селекция организмов»

1.	Тема занятия 2.12	Селекция организмов
2.	Содержание темы	Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм
3.	Тип занятия	Теоретическое обучение - Ознакомление с новым материалом
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 01, ОК 02; Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять возможное возникновение наследственных признаков
5.	Формы организации учебной деятельности	Лекция
6.	Типы оценочных мероприятий	Тест, Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Разработка глоссария

Опорный конспект по теме «История эволюционного учения»

1.	Тема занятия 3.1	История эволюционного учения
2.	Содержание темы	Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции. Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира
3.	Тип занятия	Теоретическое обучение - Ознакомление с новым материалом
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 02, ОК 04; Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов
5.	Формы организации учебной деятельности	Лекция
6.	Типы оценочных мероприятий	Фронтальный опрос
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Разработка ленты времени развития эволюционного учения

Опорный конспект по теме «Микроэволюция»

1.	Тема занятия 3.2	Микроэволюция

2.	Содержание темы	Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции.
3.	Тип занятия	Теоретическое обучение - Ознакомление с новым материалом
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 02; Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов
5.	Формы организации учебной деятельности	Лекция
6.	Типы оценочных мероприятий	Фронтальный опрос
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Разработка глоссария терминов

Опорный конспект по теме «Макроэволюция»

1.	Тема занятия 3.3	Макроэволюция

2.	Содержание темы	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции.
3.	Тип занятия	Теоретическое обучение - Ознакомление с новым материалом
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 02; Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов
5.	Формы организации учебной деятельности	Лекция
6.	Типы оценочных мероприятий	Оцениваемая дискуссия
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Разработка глоссария терминов

Опорный конспект по теме «Возникновение и развитие жизни на Земле»

1.	Тема занятия 3.4	Возникновение и развитие жизни на Земле

2.	Содержание темы	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопозз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира.
3.	Тип занятия	Теоретическое обучение - Ознакомление с новым материалом
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 02, ОК 04; Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов
5.	Формы организации учебной деятельности	Лекция
6.	Типы оценочных мероприятий	Фронтальный опрос
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Подготовка устного сообщения и ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира

Опорный конспект по теме «Происхождение человека – антропогенез»

1.	Тема занятия 3.5	Происхождение человека – антропогенез
2.	Содержание темы	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско- американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас.
3.	Тип занятия	Теоретическое обучение - Ознакомление с новым материалом
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 02, ОК 04; Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов
5.	Формы организации учебной деятельности	Лекция
6.	Типы оценочных мероприятий	Фронтальный опрос
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Разработка лент времени и ментальных карт на выбор: «Эволюция современного человека», «Время и пути расселения человека по планете», «Влияние
		географической среды на морфологию и физиологию человека», «Человеческие расы», обсуждение

1.	Тема занятия 4.1	Экологические факторы и среды жизни
2.	Содержание темы	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда.
3.	Тип занятия	Теоретическое обучение - Ознакомление с новым материалом
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 01, ОК 07; Описывать связь между организмом и средой его обитания
5.	Формы организации учебной деятельности	Лекция
6.	Типы оценочных мероприятий	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Повторение материалов лекции

Опорный конспект по теме «Популяция, сообщества, экосистемы»

1.	Тема занятия 4.2	Популяция, сообщества, экосистемы

2.	Содержание темы	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем.
3.	Тип занятия	Теоретическое обучение - Ознакомление с новым материалом
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 01, ОК 02, ОК 07; Описывать связь между организмом и средой его обитания Устанавливать связь структуры и свойств экосистем
5.	Формы организации учебной деятельности	Лекция
6.	Типы оценочных мероприятий	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Повторение материалов лекции

Опорный конспект по теме «Биосфера - глобальная экологическая система»

1.	Тема занятия 4.3	Биосфера - глобальная экологическая система

2.	Содержание темы	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения
3.	Тип занятия	Теоретическое обучение - Ознакомление с новым материалом
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 01, ОК 02, ОК 07; Описывать связь между организмом и средой его обитания Устанавливать связь между структурами биосферы
5.	Формы организации учебной деятельности	Лекция
6.	Типы оценочных мероприятий	Оцениваемая дискуссия
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Тест

Опорный конспект по теме «Влияние антропогенных факторов на биосферу»

1.	Тема занятия 4.4	Влияние антропогенных факторов на биосферу
2.	Содержание темы	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные породы, недра). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир).

3.	Тип занятия	Теоретическое обучение - Ознакомление с новым материалом
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07; Описывать глобальные и региональные экологические проблемы и пути их минимизации Предлагать способы действия по безопасному поведению и снижению влияния человека на природную среду Выбирать меры для сохранения биоразнообразия
5.	Формы организации учебной деятельности	Лекция
6.	Типы оценочных мероприятий	Тест
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Повторение материалов лекции

Опорный конспект по теме «Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека»

1.	Тема занятия 4.5	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека
2.	Содержание темы	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств.
3.	Тип занятия	Теоретическое обучение - Ознакомление с новым материалом

4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 02, ОК 04, ОК 07; Интерпретировать результаты проведенного биоэкологического эксперимента с использованием количественных методов
5.	Формы организации учебной деятельности	Лекция
6.	Типы оценочных мероприятий	Оцениваемая дискуссия
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Повторение материалов лекции

2.3. «Модельные примеры» технологических карт Технологические карты для проведения занятий по дисциплине «Биология»

По всем разделам дисциплины предусмотрены практические или лабораторные занятия. С целью проектирования деятельности педагога и обучающихся разработаны технологические карты учебных занятий.

Приведем пример технологических карт по темам практических работ:

«Закономерности наследования» (таблица 33), «Влияние антропогенных факторов на биосферу» (таблица 34) и «Биотехнологии в медицине и фармации» (таблица 35) и пример технологической карты по теме лабораторной работы «Биоэкологический эксперимент» (таблица 36).

Технологическая карта занятия по теме «Закономерности наследования»

(для профессий/специальностей: 19.01.19, 20.02.01, 20.02.03, 29.02.02, 29.02.04, 29.02.06, 29.02.02, 35.01.16, 35.01.20,

35.01.21, 35.02.09, 35.02.10, 35.02.11, 35.02.13, 35.02.14, 35.02.15, 36.01.02, 36.01.03, 36.02.01, 36.02.02)

1.	Тема занятия	Закономерности наследования
2.	Содержание темы	Алгоритмы решения задач на определение вероятности возникновения на полигибридном и анализирующем скрещивании
3.	Тип занятия	Практическое занятие (практическая работа)
4.	Формы организации учебной деятельности	Применение знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	П обр 1
1. Организационный этап занятия			

Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСР / входной контроль	Приветствует студентов. Определяет тему, цель, задачи. Проводит опрос по теоретическим вопросам закономерности наследственности и изменчивости. Актуализирует тему практической работы “Алгоритмы решения задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании” на основе изученных теор. знаний	Отвечают на вопросы для допуска к работе. Участвуют в дискуссии.	ОК Опи зако насл и из
Актуализация содержания , необходимого для выполнения лабораторных и практических работ	Объясняет инструменты для решения задач на моно-, ди-, полигибридное и анализирующее скрещивание	Конспектируют и задают вопросы.	ОК Опи зако насл и из
2. Основной этап занятия			
Осмысление содержания заданий практических и лабораторных работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	Демонстрирует решение типовых задач на моно-, ди-, полигибридное и анализирующее скрещивание фронтально	Решают типовую задачу на моно-, ди-, полигибридное и анализирующее скрещивание с помощью преподавателя	ОК 04 Опи зако насл изме
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)	Делит группу на подгруппы. Предъявляет 4 задачи различного типа студентам для решения подгруппам. Наблюдает и поясняет в случае затруднения студентов	Записывают условие и задают вопросы. Решают задачи на моно-, ди-, Полигибридное и анализирующее скрещивание в подгруппах	ОК Опр веро возн насл приз разл взаи гено

Обобщение и систематизация результатов выполнения лабораторных работ, практических работ, упражнений, заданий	Вызывает по 1 студенту от подгруппы к доске для демонстрации решения 1 задачи. Слушает и корректирует по ходу доклада	Докладывают у доски результаты решения, задают вопросы	ОК Опр веро возн насл приз разл взаи гено

3. Заключительный этап занятия			
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Подводит итоги (комментирование выполнения работы (рассмотрение и обсуждение ошибок) по решению задач на моно-, ди-, полигибридное и анализирующее скрещивание, выставляет оценки.	Работают над Ошибками при решении задач на моно-, ди-, Полигибридное и анализирующее скрещивание	ОК 04 Опр веро возн насл приз разл взаи гено
4. Задания для самостоятельного выполнения	Выдает домашнее задание: повторить алгоритмы решения задач и решить самостоятельно задачи на моно-, ди-, полигибридное и анализирующее скрещивание	Получают домашнее задание в виде перечня задач	ОК Опр веро возн насл приз и ра взаи гено

Технологическая карта занятия по теме «Влияние антропогенных факторов на биосферу»

(для профессий/специальностей: 19.01.18, 20.02.01, 20.02.03, 20.02.04, 35.01.26, 35.01.27, 35.01.19, 35.02.01, 35.02.02,

35.02.03, 35.02.04, 35.02.05, 43.02.05)

1.	Тема занятия	Влияние антропогенных факторов на биосферу
2.	Содержание темы	Решение практико-ориентированных расчетных задач по ресурсам своего региона проживания «Расчет структуры
3.	Тип занятия	Практическое занятие (практическая работа)
4.	Формы организации учебной деятельности	Применение знаний, умений, способов деятельности

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты
1. Организационный этап занятия			
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСР / входной контроль	Приветствует студентов. Определяет тему, цель, задачи практической работы. Актуализирует информацию по теме.	Участвуют в дискуссии	ОК 01 Предлагает действия по обеспечению безопасности и снижению риска для человека и окружающей среду
2. Основной этап занятия			

Осмысление содержания заданий практических и лабораторных работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	Объясняет инструменты для решения и демонстрирует решение типовых задач по расчету структуры запасов древесины	Решают типовую задачу с помощью преподавателя и задают вопросы.	ОК 01 Предлагает действия по обеспечению безопасности поведения в условиях влияния природных факторов на окружающую среду
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации) (для семинаров и практических работ)	Делит группу на подгруппы. Предъявляет 4 задачи различного типа студентам для решения подгруппы. Наблюдает и поясняет в случае затруднения студентов	Записывают условие и задают вопросы. Решают задачи по расчету структуры запасов древесины	ОК 01 Предлагает действия по обеспечению безопасности поведения в условиях влияния

			природ среду
Обобщение и систематизация результатов выполнения лабораторных работ, практических работ, упражнений, заданий	Вызывает по 1 студенту от подгруппы к доске для демонстрации решения 1 задачи. Слушает и корректирует по ходу доклада	Корректируют решение задач на основе разбора	ОК 01 Предла действи безопас поведен влиянии природ среду
3. Заключительный этап занятия			
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Подводит итоги (комментирование выполнения работы (рассмотрение и обсуждение ошибок) по решению задач по расчету структуры запасов древесины	Работают на д ошибками	ОК 01 Предла действи безопас поведен влиянии природ среду
4. Задания для самостоятельного выполнения	Выдает домашнее задание: повторить повторит ь алгоритмы решения задач и решить самостоятельно задачи	Получают домашнее задание в виде перечня задач	ОК 01 Предла действи безопас поведен влиянии природ среду

Технологическая карта занятия по теме «Биотехнологии в медицине и фармации»

(для профессий/специальностей 34.02.02, 34.02.01, 34.01.01, 33.02.01, 32.02.01, 31.02.06, 31.02.05, 31.02.04, 31.02.03,

31.02.02, 31.02.01)

1.	Тема занятия	Биотехнологии в медицине и фармации
2.	Содержание темы	Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий в ме
3.	Тип занятия	Практическое занятие (практическая работа)
4.	Формы организации учебной деятельности	Применение знаний, умений, способов деятельности в учебно

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты
1. Организационный этап занятия			
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСР / входной контроль	Приветствует студентов. Определяет тему, цель, задачи.	Задают вопросы.	Анализировать эт аспекты современ исследований в о биотехнологии и генетических тех
Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ	Актуализирует знания студентов по теме «Биотехнологий в медицине и фармации»	Участвуют в дискуссии.	Анализировать эт аспекты современ исследований в о биотехнологии и генетических тех
2. Основной этап занятия			

Осмысление содержания заданий практических и лабораторных работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	Объясняет правила поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).	Конспектируют правила поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).	ОК 01, ОК 02 04 ПК3... Анализировать эти аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи,	Делит группу на подгруппы. Предъявляет кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации.	Записывают условие и задают вопросы.	ОК 01, ОК 02 ПК... Анализировать эти аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий
ситуации) (для семинаров и практических работ)	Наблюдает за решением кейсов и поясняет в случае затруднения студентов.	Решают кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации по подгруппам.	
Обобщение и систематизация результатов выполнения лабораторных работ, практических работ, упражнений, заданий	Проверяет предварительные результаты работы студентов по решению кейса (комментирование выполнения работы рассмотрение и обсуждение ошибок)	Соотносят решение своего кейса с комментариями преподавателя	ОК 01, ОК 02 ПК... Анализировать эти аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий
3. Заключительный этап занятия			
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Подводит итоги (комментирование выполнения работы рассмотрение и обсуждение ошибок) по решению кейсов на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации. Отвечает на вопросы студентов.	Работают над ошибками, возникшими в ходе решения кейсов на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации.	ОК 01, ОК 02 ПК... Анализировать эти аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий
4. Задания для самостоятельного выполнения	Выдает домашнее задание: подготовить устное сообщение по	Получают домашнее задание по подготовке устных сообщений.	ОК 01, ОК 02 20 ПК... Анализировать эти аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий

	результатам решения кейса с презентацией		исследований в области биотехнологии и генетических тех

Технологическая карта занятия по теме «Биоэкологический эксперимент»

1.	Тема занятия	Биоэкологический эксперимент
2.	Содержание темы	Оценки качества атмосферного воздуха по состоянию хвои сосны (по флуктуирующей асимметрии листьев березы повислой)
3.	Тип занятия	Лабораторная работа
4.	Формы организации учебной деятельности	Применение знаний, умений, способов деятельности в учебной

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты
1. Организационный этап занятия			
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСР / входной контроль	Приветствует студентов. Проводит опрос о методике, используемой в работе. Проверяет наличие отобранного материала, подготовку формы отчета (в тетради должны быть записаны: тема, цель работы, анализируемые признаки, рабочие таблицы для заполнения, расчетные формулы, критерии оценки качества атмосферного воздуха) Определяет цель и задачи.	Отвечают на вопросы для допуска к работе. Демонстрируют отобранный материал, подготовленную форму отчета. Участвуют в обсуждении цели и задач.	Проводить биоэкологический эксперимент Планировать биоэкологический эксперимент Интерпретировать результаты проведенного биоэкологического эксперимента с использованием количественных м

Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ	Актуализирует знания студентов о загрязняющих веществах и их источниках, а также последствиях загрязнения атмосферного воздуха.	Отвечают на вопросы преподавателя о загрязняющих веществах и их источниках, а также последствиях загрязнения атмосферного воздуха.	ОК 01, ОК 02, ОК 07 Проводить биоэкологический эксперимент План биоэкологический эксперимент Интерпретировать результаты проведенного биоэкологического эксперимента с использованием количественных методов
2. Основной этап занятия			
Осмысление содержания заданий практических и лабораторных работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	Повторяет алгоритм выполнения лабораторной работы.	Делают недостающие записи в тетради	ОК 01, ОК 02, ОК 07 Проводить биоэкологический эксперимент План биоэкологический эксперимент Интерпретировать результаты проведенного биоэкологического эксперимента с использованием количественных методов
Самостоятельное выполнение заданий практических или лабораторных работ в соответствии с инструкцией, методическими указаниями, технологическими картами (для лабораторных работ)	Наблюдает за выполнением лабораторной работы, организует, поясняет в случае затруднения студентов.	Выполняют камеральную обработку собранного материала согласно алгоритма лабораторной работы, записывают полученные результаты в тетрадь. Проводят расчеты, определяют класс чистоты атмосферного воздуха исследуемого участка.	Проводить биоэкологический эксперимент План биоэкологический эксперимент Интерпретировать результаты проведенного биоэкологического эксперимента с использованием количественных методов
Обобщение и систематизация результатов выполнения лабораторных работ, практических работ, упражнений, заданий	Организует работу по составлению общего вывода о качестве атмосферного воздуха на территории проживания (исследования).	Обсуждают в парах и записывают общий вывод о состоянии атмосферного воздуха исследуемого района.	ОК 01, ОК 02, ОК 07 Проводить биоэкологический эксперимент План биоэкологический эксперимент Интерпретировать результаты проведенного биоэкологического эксперимента с использованием количественных методов

3. Заключительный этап занятия			
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Формирует вывод о загрязнении атмосферного воздуха исследуемого района во взаимосвязи с антропогенными источниками загрязнения.	Отвечают на вопросы преподавателя о наличии или отсутствии источников загрязнения по близости от исследуемого участка и их возможного влияния на атмосферу, а также выдвигают предположение о состоянии атмосферы в случае если: - нагрузка на атмосферу останется прежней; - нагрузка на атмосферу снизится; - нагрузка на атмосферу возрастет.	ОК 01, ОК 02, ОК 07 Проводить биоэкологический эксперимент План биоэкологический эксперимент Интерпретировать результаты проведения биоэкологического эксперимента с использованием количественных методов
4. Задания для самостоятельного выполнения	Выдает домашнее задание: 1. Повторить теоретический материал о загрязнении атмосферы и способах его оценки. 2. Подготовить карту-схему загрязненности атмосферного воздуха в районе проживания (исследования).	Выполняют домашнее задание 1. Повторить теоретический материал о загрязнении атмосферы и способах его оценки. 2. Подготовить карту-схему загрязненности атмосферного воздуха в районе проживания (исследования).	Проводить биоэкологический эксперимент План биоэкологический эксперимент Интерпретировать результаты проведения биоэкологического эксперимента с использованием количественных методов

	На карте обозначить исследуемую территорию, участки исследования, антропогенные источники загрязнения атмосферного воздуха, классы чистоты воздуха. 3. Подготовить устное сообщение с презентацией по результатам выполнения учебно-исследовательского проекта.	На карте обозначить исследуемую территорию, участки исследования, антропогенные источники загрязнения атмосферного воздуха, классы чистоты воздуха. 3. Подготовить устное сообщение с презентацией по результатам выполнения учебно-исследовательского проекта.	использованием количественных методов

		проекта.	

Департамент образования города Москвы
 Государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования города Москвы
 «Московский городской педагогический университет»
 гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
 АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПОО.01 Информатика

Специальность

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)

Москва
2023

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и

		количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического,

		минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий,		-уметь: использовать базовые системные программные продукты;

пособий и других социальных выплат		использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации; -знать: основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.
ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.		
ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-		

компьютерные технологии.		

**3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания.
Текущий контроль успеваемости**

Типовые задания для оценочного средства – лабораторной работы

**Образец лабораторной работы по теме «Информационная деятельность человека»
(демонстрационный вариант)**

ТОО «Информатик»



Учредитель – Институт проблем информатики Российской Академии Наук



Самой популярной в России программой пользуются:

- ✓ 150.000 юристов;
- ✓ 537 дилеров;
- ✓ 215 городов;
- ✓ 113 магазинов Москвы;
- ✓ 105 учебных центров СНГ;



**✕ Дилерам – скидки до 80 %
Учебным центрам – бесплатно !**

Оформление текста списками		
Маркированный список	Нумерованный список	Многоуровневый список
<i>Предприятию требуются:</i> ☆ Инженер-сметчик ☆ Менеджер ☆ Электромонтер ☆ Слесарь	<i>Предприятию требуются:</i> 1. Инженер-сметчик 2. Менеджер 3. электромонтер 4. слесарь	<i>Список покупок</i> 1. Молочные 1.1. Молоко 1.2. Сметана 2. Мясные 2.1. Колбаса 2.2. Сосиски

Критерии	Показатели	Баллы
Самостоятельное выполнение заданий к лабораторной работе	-самостоятельное определение цели работы - умение самостоятельно выполнять работу по алгоритму, изложенному в методических материалах	2 балла
Соответствие лабораторной работы образцу	-представление материала в соответствии с образцом с соблюдением указаний к выполнению работы	2 балла
Наличие в тетради алгоритма выполнения работы	-владение теоретическим материалом -умение применять теоретический материал при выполнении работы	1 балл
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – реферат

1. Информационные революции
2. Древние способы счета
3. История развития вычислительной техники
4. История развития интернет
5. Перспективы развития персональных компьютеров
6. История операционной системы Windows
7. Обзор программ-архиваторов
8. Структура персонального компьютера
9. Компьютерные вирусы
10. Справочно-правовые системы
11. Телеконференции

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность проблемы и ее понимание автором	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	1 балл
Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;	2 балла

	– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	
Обоснованность выбора литературы	– круг, полнота использования источников по проблеме	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата	1 балл
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – контрольная работа

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

по теме «Информационная деятельность человека» (демонстрационный вариант)

Задание №1. Тест. Выберите правильный вариант ответа

1. Информатика

- а) *«Информатика» изучает все дисциплины, чтобы использовать их для обработки информации*
- б) *«Информатика» изучает конструкцию компьютера, способы его включения и выключения*
- в) *«Информатика» изучает совокупность программных средств, используемых для работы на ЭВМ*
- г) *«Информатика» это наука об организации процессов получения, хранения, обработки и передачи информации в системах различной природы.*

2. Информацию, не зависящую от мнения человека, называют:

- а) *достоверной;*
- б) *актуальной;*
- в) *объективной;*
- г) *полезной;*
- д) *понятной.*

3. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:

- а) *достоверной;*
- б) *актуальной;*
- в) *объективной;*
- г) *полезной;*
- д) *понятной.*

4. Эргономичная информация – это

- а) *информация в удобной форме*
- б) *информация, понятная в данный момент времени*
- в) *информации, независимая от мнения человека*
- г) *информация, выраженная на понятном для компьютера языке*

5. За основную единицу измерения количества информации принят...

- а) *1 бод*
- б) *1 бит*
- в) *1 байт*
- г) *1 Кбайт*

Задание №2. Сопоставь столбцы:

1	1 информационная революция	1	Интернет
2	2 информационная революция	2	Изобретение компьютеров
3	3 информационная революция	3	Книгопечатание
4	4 информационная революция	4	Изобретение электричества
5	5 информационная революция	5	Письменность

Задание №2. Переведи из одной системы счисления в другую

1. $10011010_2 = ?_{10}$
2. $11001101_2 = ?_{10}$
3. $82_{10} = ?_2$
4. $45_{10} = ?_2$

Задание №4. Реши задачу. Какое количество информации содержится о номере этажа в лифте, если в доме 16 этажей?

Задание №5. Сравни:

1. 1024 байт.....1Килобайт
2. 12Кб.....12Мб
3. 1Мб.....500Кб
4. 32 бит.....байт

Критерии	Показатели	Баллы
Соответствие представленных ответов освоенному содержанию образования	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Полнота раскрытия вопроса (вопросов)	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	1 балл
Проявление своей позиции и критичности мышления по сущности проблемы	– наличие авторской позиции; – проявление разумной доли конструктивной критичности в рассуждениях;	1 балл
Аргументация с опорой на примеры из социальной практики	– использование профессиональных источников, социального опыта, материалов СМИ	1 балл
Итого		5 баллов

Промежуточная аттестация обучающихся

1 семестр - итоги текущего контроля успеваемости по очной форме обучения подводятся преподавателем на последнем занятии с учётом успеваемости и посещаемости за семестр – текущая аттестация.

2 семестр - экзамен

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Что изучает информатика?
2. Перечислите информационные революции?
3. Какое общество называется информационным?
4. Что такое «информационная безопасность»?
5. Приведите пример информационной войны
6. На базе каких элементов были построены компьютеры 1, 2, 3 и 4 поколений?
7. Что такое информация?
8. Назовите 3 свойства информации и поясните каждое из них
9. Что такое «Носитель информации»?
10. Что такое «обработка информации»?
11. Что такое файл?
12. Из чего состоит имя файла. Приведите пример с пояснениями
13. Для чего используется тип файла. Приведите пример
14. Что такое папка?
15. В виде чего принято изображать структуру папок на диске?
16. Сколько на диске корневых папок?
17. Как определить объем группы файлов?
18. Полное имя файла. Покажите на примере
19. Единицы измерения информации (бит, байт, Кб, Мб, Гб)
20. Перечислите виды памяти в компьютере
21. Назначение процессора, основной параметр процессора
22. Назначение оперативной памяти
23. Что происходит с содержимым ОЗУ при выключении компьютера?
24. Какой параметр описывается RAM? HDD?
25. Перечислите устройства ввода и устройства вывода
26. Назовите параметр(ы) компьютера, влияющие на скорость его работы
27. На какие классы делится программное обеспечение?
28. Какие программы относятся к системному обеспечению?
29. Какие программы относятся к прикладному обеспечению?
30. Функции операционной системы
31. Где хранятся файлы операционной системы и что происходит при включении компьютера?
32. Что такое «дистрибутив»?
33. Что такое «драйвер»?
34. Назначение архиватора? Приведите пример файла-архива
35. Что такое «компьютерный вирус»?
36. Как правильно удалить программу?
37. Этапы решения задачи на компьютере
38. Понятие и свойства алгоритма
39. Свойства алгоритма
40. Способы записи алгоритма
41. Что такое «блок-схема»

42. Элементы блок-схемы
43. Виды алгоритмов
44. Структура программы на Паскале
45. Понятие переменной, типы переменных
46. Объявление переменной
47. Оператор присвоения (примеры)
48. Операторы write, read, if
49. Операции mod и div
50. Знаки операций, функции, запись выражений
51. Как в Word оформить текст «В 11³⁰ я пью H₂O»
52. Как в Word оформить текст нумерованным, маркированным и многоуровневым списком?
53. Как в Word установить полуторный междустрочный интервал
54. Назовите правила оформления реферата (шрифт и абзац)
55. Как вставить в текст объект Word art, SmartArt?
56. Как правильно оформляется шапка таблицы Excel (перенос текста)
57. Как в Excel в ячейку вставить формулу?
58. Что в таблице Excel означает #####?
59. Что в таблице Excel означает #ЗНАЧ!?
60. Ввод в ячейку Excel чисел, даты, текста?
61. Как в Excel вставить функцию? Из чего состоит функция? (имя и аргумент)
62. Функции суммирования, среднего значения, ЕСЛИ
63. Как в Excel посчитать количество ячеек по критерию?
64. Как выделить ячейки таблицы Excel по какому-либо условию?
65. Как построить диаграмму (на примере)
66. Как построить график функции?
67. Как скопировать со связью ячейки с одного листа на другой?
68. Какая программа предназначена для создания визиток, буклетов, программ?
69. Расшифруйте СУБД
70. Что является основой реляционной базы данных?
71. В виде чего в базе данных хранится информация?
72. Что такое «макет таблицы»? что в нем описывается?
73. Расскажите про типы данных в таблице базы данных
74. Для чего используется в таблице ключевое поле?
75. Как называется в базе данных строка и столбец таблицы?
76. Для чего в базе данных используется форма?
77. Для чего в базе данных используется запрос?
78. Чем отличается простой запрос от запроса с параметром?
79. Как в базе данных связать таблицы?
80. Для чего в базе данных используется отчет?
81. Как информация передается по сети?
82. Что такое «маршрутизатор»?
83. Назовите и охарактеризуйте протокол интернет
84. Что такое «топология»?
85. Что такое «гипертекст»?
86. Что такое «браузер»?

87. Для чего в эл.почте применяется символ @?
88. Какие компьютеры объединяет в сеть локальная сеть?
89. Приведите примеры каналов связи
90. Для чего используется модем?

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института права и управления

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ПОО.02 Обществознание

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва
2022

1. **Наименование дисциплины: ПОО.02 Обществознание**2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	Сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной деятельности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность	- сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет - ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

	индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере

использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность	межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК.06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов	13) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое	особенности процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденции Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и социальной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; Роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; Системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; Правовом регулировании гражданских, семейных трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; Системе права и законодательства Российской Федерации; 14) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семье, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 15) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать

	и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 16) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 17) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 18) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет - ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации: осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 19) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

		20) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 21) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально - гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 22) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 23) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 24) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической

		рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет – ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Типовые задания для оценочного средства – устный опрос

1. Согласны ли вы с утверждением французского писателя Ф.Р. Шатобриана: «Как и почти всегда в политике, результат бывает противоположным предвидению»? Аргументируйте свой ответ. Чем объяснить, что результат не всегда совпадает с намеченной целью?
2. По мнению социологов, государственных и общественных деятелей, существует два пути численного увеличения населения страны: увеличение рождаемости и расширение иммиграции. Какой из этих путей вы считаете более реальным сегодня для России? Аргументируйте свою точку зрения.

Критерии	Показатели	Баллы
Степень раскрытия вопроса	– соответствие ответов заданным вопросам; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	1 балл
Участие в обсуждении проблемы по тематике практического занятия	–самостоятельность суждений; – соответствие содержания выступления обсуждаемой проблеме; – умение систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – реферат

- 1) Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- 2) Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- 3) Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- 4) Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- 5) Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- 6) Глобальные проблемы человечества.
- 7) Современная массовая культура: достижение или деградация?
- 8) Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- 9) Кем быть? Проблема выбора профессии.
- 10) Современные религии.

- 11) Роль искусства в обществе.
- 12) Экономика современного общества.
- 13) Структура современного рынка товаров и услуг.
- 14) Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- 15) Я и мои социальные роли.
- 17) Современные социальные конфликты.
- 18) Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- 19) Этносоциальные конфликты в современном мире.
- 20) Семья как ячейка общества.
- 21) Политическая власть: история и современность.
- 22) Политическая система современного российского общества.
- 23) Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- 24) Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: 25) одно — из истории, другое — современное).
- 26) Формы участия личности в политической жизни.
- 27) Политические партии современной России.
- 28) Право и социальные нормы.
- 29) Система права и система законодательства.
- 30) Развитие прав человека в XX — начале XXI века.

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность проблемы и ее понимание автором	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	1 балл
Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– круг, полнота использования источников по проблеме	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата	1 балл
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – письменный тест

1. Характерной чертой индустриального общества является
 - 1) широкое использование внеэкономического принуждения к труду
 - 2) слабость и неразвитость демократических институтов
 - 3) преобладание коллективного сознания над индивидуальным
 - 4) преобладание частной формы собственности
2. Верны ли следующие суждения о традиционном обществе?

А. Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективных начал над частными отличают традиционное общество.

Б. В традиционном обществе высоко ценятся индивидуальные способности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.

 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
3. Процесс приобщения к ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется
 - 1) наукой
 - 2) искусством
 - 3) образованием
 - 4) творчеством
4. Верны ли следующие суждения о путях и формах общественного развития?

А. В традиционном обществе право как регулятор общественных отношений еще не сложилось, его место занимали неписанные традиции и обычаи.

Б. В постиндустриальном обществе завершается промышленный переворот, формируется массовое производство.

 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны
5. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

А. Все глобальные процессы являются следствием усиления международных контактов.

Б. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.

 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
6. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

А. Современные представления об общественном прогрессе подтверждают его противоречивость.

Б. Понятия «прогресс» и «регресс» условны

 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верно А и Б
 - 4) оба суждения неверны
7. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах человечества?

А. Сегодня существует реальная угроза выживанию человечества как биологического вида.

Б. В целях выживания человечество должно серьезно заняться сохранностью окружающей среды.

 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны
8. Верны ли следующие суждения?

А. «Последний эксплуататорский строй, капитализм, в результате обострения классовой борьбы неизбежно должен быть заменён на строй социалистический, а потом и коммунистический».

Б. «Капитализм вечен и нерушим, потому что человечество не придумало ничего более совершенного, соответствующего человеческой натуре».

 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны и А, и Б
 - 4) оба суждения неверны
9. С точки зрения марксизма-ленинизма история вершилась под воздействием:
 - 1) высших непознаваемых сил
 - 2) экономических процессов

3) выдающихся личностей – вождей, диктаторов и т.д.

4) изменений в культурной жизни обществ

10. Взаимодействие социальных групп, слоёв, классов, страт, наций, религиозных сообществ осуществляется:

1) в экономической сфере

2) в политической сфере

3) в духовной сфере

4) в социальной сфере

Критерии	Показатели	Баллы
Количество правильных ответов	0-30%	2 балла
	31-54%	3 балла
	55-74%	4 балла
	75-100%	5 баллов
Итого		Максимально 5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – контрольная работа

Контрольная работа по теме «Политика»

Вариант 1

А 1. Что из перечисленного характеризует государство как особый институт политической системы?

- 1) наличие политических традиций
- 2) участие в разработке политических учений
- 3) право на использование мер принуждения
- 4) возможность влиять на идеологию граждан

А 2. Политическая партия, для которой характерно наличие многочисленных объединений, сложная организационная структура, учет всех членов партии, называется

- 1) кадровой
- 2) оппозиционной
- 3) либерально- демократической
- 4) массовой

А 3. Только политический статус гражданина гарантирует реализацию

- 1) права на неприкосновенность жилища
- 2) права на свободу совести
- 3) права избирать и быть избранным
- 4) права на судебную защиту

А 4. Ученые - политологи установили, что в государстве М. действует демократический режим. Среди прочих доказательств был назван признак

- 1) наличия политического плюрализма
- 2) наличие аппарата управления
- 3) слаженная работа государственных органов
- 4) отсутствие коррупции во властных структурах

А 5 ВЦИОМ была изучена динамика оценок респондентами степени важности ряда демократических институтов. Был задан вопрос о том, что представляется наиболее значимым для респондентов современном российском обществе. Выборочные результаты представлены в таблице.

Демократические институты	1997	2000	2003	2007	2010
Свобода предпринимательства					
Важно	63	57	62	58	65
Неважно	16	22	19	23	15
Затрудняюсь ответить	21	21	19	19	20
Свобода слова и СМИ					
Важно	86	77	75	70	75
Неважно	5	10	12	17	11
Затрудняюсь ответить	9	13	13	13	14
Выборность органов власти					
Важно	76	64	77	70	75
Неважно	9	15	10	15	10
Затрудняюсь ответить	15	23	13	15	15

Источник: мониторинговые исследования ИС РАН.

Какой вывод можно сделать на основе полученных данных?

- 1) Наибольшее значимой ценностью является свобода предпринимательства
- 2) Наиболее значимыми ценностями являются свобода слова и СМИ и выборность органов власти.
- 3) Каждый четвертый респондент затруднялся ответить на поставленный вопрос
- 4) Представление о значении свободы слова и СМИ за 13 лет исследований совершенно

не изменилось

А 6. Верны ли следующие суждения о федеративном устройстве РФ?

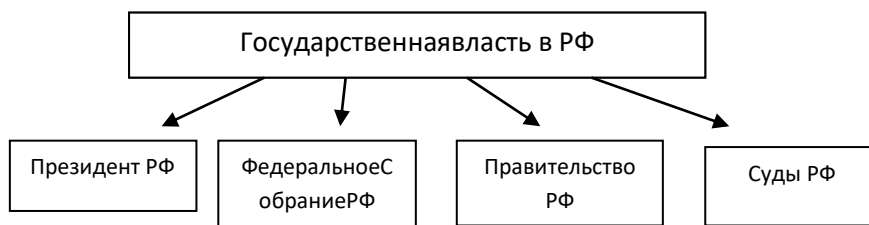
А. Территория Российской Федерации включает в себя территории ее субъектов, внутренние воды и территориальное море, воздушное пространство над ними.

Б. Границы между субъектами РФ не подлежат изменению.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание В1

Запишите слово, пропущенное в схеме.



.....	Совет Федера ции

Ответ: _____

Задание В2

Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «избирательная система». Найдите и укажите термин «выпадающий» из общего ряда и относящийся к другому понятию.

Демократия, депутат, мажоритарная система, федерация, наблюдатель.

Ответ: _____

Задание В3

Установите соответствие между типами политических партий и принципами их классификации. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Типы партий	Принцип классификации партий
А) Нелегальная	1) По отношению к власти
Б) Правящая	
В) Коммунистическая	2) По политической идеологии
Г) Социал- демократическая	
Д) Оппозиционная	3) По отношению к закону

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов)

А	Б	В	Г	Д

Задание В4

Найдите в приведенном ниже списке формы государственного правления и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) диктатура
- 2) республика
- 3) демократия
- 4) унитарное государство
- 5) монархия
- 6) федерация

Задание В5

Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой

(А) Занятость и трудоустройство населения можно рассматривать как одно из приоритетных направлений работы государственной власти разных уровней. (Б) 58 800 рабочих мест будет создано в Москве в нынешнем году. (В) Городские власти выделяют на реализацию данного проекта 6,2 млрд. рублей. (Г) На наш взгляд, данное направление работы государства является основополагающим в решении социальных вопросов общества.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

Запишите под буквой , обозначающей положение, цифру, выражающую его характер. Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов.

А	Б	В	Г

Задание В6

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Государственный аппарат – это система органов и учреждений, посредством которых осуществляется _____(А) и государственное управление. По охвату территории государственные органы подразделяются на _____(Б) , органы субъектов федерации, местные органы. По ветвям власти выделяют законодательные, исполнительные и _____(В) органы. Властные полномочия осуществляются государственным аппаратом в трех формах: правотворческой, правоприменительной и _____(Г). Особенною нагрузку по правотворческой деятельности несет в себе законодательная власть в лице _____(Д) ; частично ею занимается исполнительная власть, создавая _____(Е) нормативные акты.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) правоохранительная
- 2) федеральные
- 3) государственная власть
- 4) законодательные
- 5) судебные
- 6) унитарные
- 7) правительство
- 8) подзаконные
- 9) парламент

В данной ниже таблице указаны буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите 24 под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов.

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание В7

Найдите в приведенном ниже списке ценности демократического общества и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) защита государственной собственности
- 2) монополия государства на идеологию
- 3) правовое государство
- 4) права человека
- 5) парламентаризм
- 6) политический плюрализм

Задание С1-4

Государство считается демократическим и правовым, если представляет собой политическую организацию гражданского общества. Демократия осуществляется на основе принципов идеологического и политического плюрализма.

Идеологический плюрализм означает, что в Российской Федерации признается идеологическое многообразие, никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной (ч.1, 2ст.13 Конституции РФ)

Российская Федерация провозглашается светским государством (ч.1ст.14 Конституции РФ). Это означает, что никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Светский характер государства проявляется также в том, что религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом (ч. 2 ст.14 Конституции РФ).

Политический плюрализм предполагает наличие различных социально- политических структур, функционирующих в обществе, существование политического многообразия, многопартийности (ч.3 ст.13 Конституции РФ). Деятельность всевозможных объединения граждан в обществе оказывает влияние на политический процесс (формирование органов государственной власти, принятие государственных решений и т.д.).многопартийность предполагает легальность политической оппозиции, способствует вовлечению в политическую жизнь более широких слоев населения. Запрещается лишь создание и деятельность таких общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни (ч.5 ст.13 Конституции РФ)...

Политический плюрализм базируется на многообразии форм экономической деятельности. Это многообразие обеспечивается тем, что основу экономики РФ составляет социальное рыночное хозяйство, где обеспечивается свобода экономической деятельности, поощрение конкуренции, разнообразие и равноправие форм собственности, их правовая защита.... Земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в Российской Федерации как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории. Земля и другие природные ресурсы могут находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности (ст.9 Конституции РФ)

Государство гарантирует также единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств.

(Суворов В.Н.)

С.1 Какие виды плюрализма называет автор? Дайте их характеристику.

С.2. Как автор характеризует «социальное рыночное хозяйство»? Назовите любые две формы собственности, которые признаются в Российской Федерации.

С.3. Как, по мнению автора, многопартийность связана с политическим поведением масс? Приведите любые два примера предметов этой взаимосвязи.

С.4. Автор утверждает, что «Государство считается демократическим и правовым, если представляет собой политическую организацию гражданского общества». Опираясь на знание обществоведческого курса, других учебных дисциплин и социальный опыт, приведите три аргумента, подтверждающих данную точку зрения.

Задание С5 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «национальная политика»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о национальной политике.

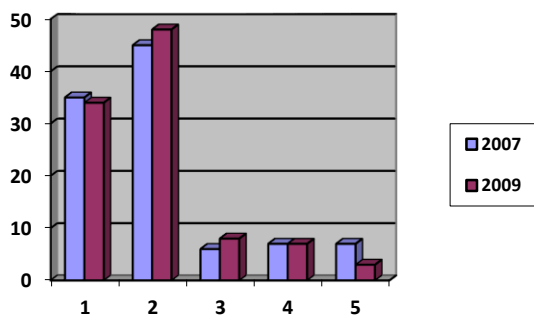
Задание С6

Статья 19 Конституции РФ гласит: «Все равны перед судом и законом». Приведите примеры трех правовых норм, которые способствуют реализации этого права.

Задание С7

ВЦИОМ была изучена динамика представлений о целях России в XXI в. Исследования проходили в 2007 и 2009 годах. Результаты представлены в виде диаграммы. Какой вывод можно сделать на основе представленных данных? Приведите три обоснования.

Динамика представлений о целях России в XXI в. (2007–2009 гг.) (%)



Источник: мониторинговое исследование ИС РАН.

Утверждения:

- 1- Вернуть статус супердержавы, какой был у СССР
- 2- Быть одной из 10-15 наиболее экономически развитых и политических влиятельных стран мира
- 3- Добиться лидерства на постсоветском пространстве
- 4- Не следует стремиться ни к каким глобальным целям
- 5- Затрудняюсь ответить

Задание С8 Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Гражданское общество». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Задание С9

Выполняя задание С9, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний.

Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте свое отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.

При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный опыт.

Политология	«Как в человеке, так и в государстве тяжелее всего болезнь, начинающаяся с головы» (Гай Младший).
Политология	«Революции – варварский способ прогресса» (Ж.Жорес).
Политология	«Всякий, стоящий у государственной власти, обязан избегать войны точно так же, как капитан корабля избегает кораблекрушения» (Ги де Мопассан).

Критерии	Показатели	Баллы
Соответствие представленных ответов освоенному содержанию образования	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 баллов
Полнота раскрытия вопроса (вопросов)	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	1 баллов
Проявление своей позиции и критичности мышления по сущности проблемы	– наличие авторской позиции; – проявление разумной доли конструктивной критичности в рассуждениях;	1 баллов
Аргументация с опорой на примеры из социальной практики	– использование профессиональных источников, социального опыта, материалов СМИ	1 баллов
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – индивидуальный проект (творческое задание)

1. Проработав конспект по теме «Личность и государство, составленный на занятии, представь какой образ России тебе хотелось бы изобразить.
2. Сформулируй идею образа России так, чтобы показать наиболее яркие черты нашего государства
3. Оформи получившийся образ России (картина, коллаж, компьютерная графика, предмет материального быта)
4. Составь аргументированное описание, раскрывающее суть придуманного тобой образа

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность проблемы и ее понимание автором	– актуальность проблемы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	2 балл
Степень раскрытия сущности проблемы	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– круг, полнота использования источников по проблеме	1 балл
Итого		5 баллов

Промежуточная аттестация обучающихся

1 семестр – итоги текущего контроля успеваемости подводятся преподавателем на последнем занятии с учётом успеваемости и посещаемости за семестр – текущая аттестация.

2 семестр – экзамен

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену

Экзамен состоит из двух вопросов. Первый вопрос – по содержанию блока «Право». Второй вопрос – практико-ориентированное задание

Вопросы по содержанию блока «Право»

1. Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права.
2. Понятие, структура и виды правовых норм.
3. Источники права.
4. Правотворчество и законотворчество.
5. Система права.
6. Понятие и признаки правоотношений.

7. Правомерное поведение и правонарушение.
8. Понятие и виды юридической ответственности.
9. Конституционное право России, его источники.
10. Основы конституционного строя Российской Федерации.
11. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.
12. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения.
13. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.
14. Конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации.
15. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.
16. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.
17. Общая характеристика отраслей российского права.
18. Гражданское право. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды.
19. Семейное право. Семья и брак как социально-правовые институты.
20. Образовательное право в российской правовой системе.
21. Основные виды юридических профессий.
22. Трудовое право. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель.
23. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.
24. Административное право, его источники.
25. Административная ответственность несовершеннолетних.
26. Экологическое законодательство.
27. Финансовое право. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.
28. Налоговое право. Права и обязанности налогоплательщика.
29. Уголовное право. Понятие преступления, состав преступления.
30. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
31. Гражданское процессуальное право.
32. Арбитражный процесс.
33. Административный процесс.
34. Уголовное процессуальное право.
35. Международное право. Субъекты международного права.

Примеры практико – ориентированных заданий

Пример № 1

Согласны ли вы с утверждением французского писателя Ф.Р. Шатобриана: «Как и почти всегда в политике, результат бывает противоположным предвидению»? Аргументируйте свой ответ. Чем объяснить, что результат не всегда совпадает с намеченной целью?

Пример № 2

По мнению социологов, государственных и общественных деятелей, существует два пути численного увеличения населения страны: увеличение рождаемости и расширение иммиграции. Какой из этих путей вы считаете более реальным сегодня для России? Аргументируйте свою точку зрения.

Пример № 3

Известно, что впервые в истории вопросы, каким должно быть справедливое государство, как наилучшим образом управлять им, обсуждались в Древней Греции. В ходе обсуждения было определено, что важнейшим правом и обязанностью гражданина, независимо от того, богат он или беден, знатен или незнатен, является участие в управлении государством. Какую форму правления²⁴ характеризует, во-первых, сам факт широкого обсуждения этого вопроса и, во-вторых, содержание

принятого решения. Приведите примеры из истории, которые бы характеризовали данную форму правления.

Пример № 4

Укажите, что из предложенного ниже списка, на ваш взгляд, характеризует демократию:

- свобода высказывания мнений;
- свобода мысли и свобода выбора;
- равенство людей перед законом;
- справедливые, хорошие отношения между людьми;
- участие в управлении, в осуществлении власти всего народа;
- отсутствие бюрократизма;
- гласность.

Свой выбор обоснуйте. Какие другие существенные проявления демократии вы могли бы указать?

Пример № 5

Сформулируйте линии сопоставления чувственного и рационального познания и заполните соответствующую графу таблицы. Опираясь на данные таблицы, дайте развернутую характеристику различных видов познания.

Линии сопоставления	Чувственное познание	Рациональное познание
1...	Ощущение Восприятие Представление	Понятие Суждение Умозаключение
2...	Наглядный образ предмета	Понятие о предмете
3...	Степень обобщения невелика	Степень обобщения высокая

Департамент образования науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЕН.01 Математика

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва
2023

13. Наименование дисциплины: ЕН.01 Математика

14. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Теория пределов. Дифференциальное исчисление функций.			
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Знать: - основные понятия и методы математического анализа; - основные численные методы решения прикладных задач; Уметь: - решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков; - применять основные методы интегрирования при решении задач; - применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности	Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, письменный тест, контрольная работа,

Раздел 2. Интегральное исчисление функций одной переменной.			
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Знать: - основные понятия и методы математического анализа; - основные численные методы решения прикладных задач; Уметь: - решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков; - применять основные методы интегрирования при решении задач; - применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности	Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, письменный тест, контрольная работа,
Раздел 3. Численные методы решения прикладных задач			
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,	Знать: - основные понятия и методы математического анализа; - основные численные методы решения прикладных задач;	Устный опрос,

	оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Уметь: - решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков; - применять основные методы интегрирования при решении задач; - применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности	реферат/доклад/сообщение/эссе, письменный тест, текущая аттестация,
Форма промежуточной аттестации - по очной форме обучения на базе основного общего образования - 3 семестр - текущая аттестация;			

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Типовые задания для оценочного средства – устный опрос

1. Дайте определение функции, не являющейся непрерывной в точке a . Приведите пример разрывной функции.
2. Пусть функции $f(x)$ и $g(x)$ разрывны в точке a . Что можно сказать о непрерывности суммы $f(x)+g(x)$ в этой точке? Ответ обоснуйте.
3. Пусть функции $f(x)$ и $g(x)$ разрывны в точке a . Что можно сказать о непрерывности произведения $f(x)g(x)$ в этой точке? Ответ обоснуйте.
4. Пусть существует предел $f(x)$ в точке a , и не существует предел $g(x)$ в точке a . Что можно сказать о пределе отношения $f(x)/g(x)$ в этой точке? Ответ обоснуйте.
5. Можно ли утверждать, что квадрат разрывной в некоторой точке функции есть функция, разрывная в этой точке? Ответ обоснуйте.
6. Пусть функция $f(x)$ непрерывна в точке a , $g(x)$ – разрывна в точке a . Что можно сказать о непрерывности суммы $f(x)+g(x)$ и разности $f(x)-g(x)$ в этой точке? Ответ обоснуйте.
7. Пусть функция $f(x)$ непрерывна в точке a , $g(x)$ – разрывна в точке a . Что можно сказать о непрерывности произведения $f(x)g(x)$ в точке a ? Ответ обоснуйте.

Критерии	Показатели	Баллы
Степень раскрытия вопроса	– соответствие ответов заданным вопросам; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	1 балл
Участие в обсуждении проблемы по тематике практического занятия	–самостоятельность суждений; – соответствие содержания выступления обсуждаемой проблеме; – умение систематизировать и структурировать материал;	2 балла

	– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – реферат

- 26) Периодизация истории математики А.Н. Колмогорова с позиций математики конца XX в.
- 27) Интеграционные и дифференциальные методы древних в их отношении к дифференциальному и интегральному исчислению.
- 28) Рождение математического анализа в трудах И. Ньютона.
- 29) Рождение математического анализа в трудах Г. Лейбница.
- 30) Л. Эйлер и развитие математического анализа в XVIII в.
- 31) Интерполирование функций.
- 32) Первый и второй замечательные пределы
- 33) Применение дифференциала в приближенных вычислениях.
- 34) Дифференциалы высших порядков и их применение
- 35) Метод исчерпывания Евдокса. Дифференциальные и интегральные методы Архимеда.
- 36) Предыстория исчисления бесконечно малых. Квадратуры и кубатуры (XVI-XVIII вв.).
- 37) Задачи на проведение касательных и экстремумы (XVI-XVIII вв.).
- 38) Первоначальное развитие исчисления бесконечно малых. Бесконечные ряды.
- 39) Место и функции математических методов в познании социально-правовых явлений.

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность проблемы и ее понимание автором	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	1 балл
Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;	2 балла

	– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	
Обоснованность выбора литературы	– круг, полнота использования источников по проблеме	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата	1 балл
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – письменный тест

1) Вычислите $\lim_{x \rightarrow 3} (x^2 - 5x + 3)$

ответы: А) -3; Б) $\frac{1}{6}$; В) -4; Г) 8

2) Вычислите: $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{3x - 2}{5x^2 + 4}$

ответы: А) -3; Б) $\frac{1}{6}$; В) $\frac{1}{8}$; Г) другой ответ

3) Дано: $\lim_{n \rightarrow \infty} x_n = \frac{2}{3}; \lim_{n \rightarrow \infty} y_n = -0,3$

Вычислите: $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x_n - 5}{x_n \cdot y_n}$

ответы: А) -15; Б) 15; В) 1,5; Г) -1,5

4) Вычислите: $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1}{n+2}$

ответы: А) 0; Б) 2; В) ∞ ; Г) $\frac{1}{2}$

5) Вычислите: $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{5+n-3n^2}{4-n+2n^2}$

ответы: А) 0; Б) $\frac{-3}{2}$; В) 1,5; Г) ∞

6) Вычислите: $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 5x + 6}{3x^2 - 9x}$

ответы: А) $\frac{1}{3}$; Б) $\frac{1}{9}$; В) 0; Г) ∞

Критерии	Показатели	Баллы
Количество правильных ответов	0-30%	2 балла
	31-54%	3 балла
	55-74%	4 балла
	75-100%	5 баллов
Итого		Максимально 5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – контрольная работа

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. Вычислить интегралы 1) – 7). Результаты 1) – 6) проверить дифференцированием.

1) $\int (3x^2 - 2x + 5)dx$;

2) $\int \frac{2x^2 + x - 1}{x^3} dx$;

3) $\int 3^t 5^t dt$;

4) $\int \frac{e^x}{3 + 4e^x} dx$;

5) $\int \frac{\ln x}{x^3} dx$;

6) $\int \sin^2 3x dx$;

7) $\int_0^2 \frac{5-x}{9-x^2} dx$.

2. Вычислить площадь плоской фигуры, ограниченной прямыми $x=0$, $x=2$ и кривыми $y=2^x$, $y=2x-x^2$.

3. При каком значении a площадь фигуры, ограниченной линиями $y=\frac{1}{x}$, $y=\frac{1}{2x-1}$, $x=2$, $x=a$, $a < 2$ равна $\ln \frac{4}{\sqrt{5}}$

4. Тело движется прямолинейно со скоростью $v(t) = 2t + a$ (м). Найти значение a , если известно, что за время от 0 до 2 с тело прошло путь длиной 40 м.

5. Определить среднее значение функции $f(x) = x$ на $[0;100]$. Указать на чертеже среднее значение функции.

Критерии	Показатели	Баллы
Соответствие представленных ответов освоенному содержанию образования	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Полнота раскрытия вопроса (вопросов)	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балл
Проявление своей позиции и критичности мышления по сущности проблемы	– оригинальность решения задачи	1 балл
Итого		5 баллов

3 семестр - итоги текущего контроля успеваемости подводятся преподавателем на последнем занятии с учётом успеваемости и посещаемости за семестр – текущая аттестация.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ЕН.02 Информатика

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ЕН.02 Информатика

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Технология обработки текстовой информации			
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	Уметь: -использовать базовые системные программные продукты; -использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации; Знать: -базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации. -основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; -	-Реферат/ доклад - Лабораторная работа - Письменный тест - Контрольная работа

	ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.		
Раздел 2. Технология обработки числовых данных			
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Уметь: -использовать базовые системные программные продукты; -использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации; Знать: -базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации. -основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; -	-Реферат/ доклад - Лабораторная работа - Письменный тест - Контрольная работа

	ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.		
Раздел 3. Телекомму-никационные технологии			
	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять	Уметь: -использовать базовые системные программные продукты; -использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации; Знать: -базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации. -основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; -	-Реферат/ доклад - Лабораторна я работа - Письменный тест - Контрольная работа -текущая аттестация

	задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.		
Форма промежуточной аттестации - по очной форме обучения на базе основного общего образования - 3 семестр - текущая аттестация;			

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Типовые задания для оценочного средства – лабораторной работы

Лабораторная работа

по теме «Создание баз данных в MS Access»

1. Создайте на рабочем столе базу данных «Сотрудники»
2. Создайте таблицу «Отделы» с полями код отдела (числовой, ключевое поле), название отдела, зав.отделом, кабинет
3. Внесите 5 записей. Например:

1	Бухгалтерия	Копейкин	202
4. Создайте таблицу «Сотрудники» с полями код сотрудника (счетчик, ключевое поле), фамилия, имя, дата рождения, пол, код отдела, должность, оклад, стаж
5. Внесите 10 записей
6. Создайте схему данных
7. Создайте форму «Сотрудники» с полями код сотрудника, отдел, кабинет, фамилия, имя, дата рождения, должность, стаж, оклад
8. В форму измените заголовок на «Торговая фирма Аист», вставьте рисунок, измените заливку. В примечании формы укажите адрес фирмы и сайт
9. Создайте 5 простых запросов
10. Создайте 2 запроса с параметром
11. Создайте запрос с вычисляемым полем с полями фамилия, имя, отдел, оклад. Поле «Надбавка» вычислите как $\text{Оклад} * 40 / 100$.
12. Создайте отчет «Сотрудники» с полями код сотрудника, фамилия, имя, дата рождения, должность, стаж, оклад. По полю оклад создайте итоговые поля «средний оклад» и «итого надбавка». В заголовок отчета добавьте дату и время создания
13. Создайте документ Word по образцу, осуществив слияние с запросом п.11

Торговая фирма «Аист»
Отдел «Отдел»
Должность «Должность»
Уважаемый (ая) «Фамилия», «Имя»! В связи с профессиональным Вам будет выплачена премия: «Надбавка» руб.
Бухгалтерия

Критерии	Показатели	Баллы
Выполнение заданий к лабораторной работе	-самостоятельное определение цели работы - умение самостоятельно выполнять работу по алгоритму, изложенному в методических материалах	2 балла
Соответствие лабораторной работы образцу	-представление материала в соответствии с образцом с соблюдением указаний к выполнению работы	2 балла
Наличие в тетради алгоритма выполнения работы	-владение теоретическим материалом	1 балл

	-умение применять теоретический материал при выполнении работы	
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – реферат

12. Приемы работы в OutlookExpress
13. Применение преимуществ корпоративной почты в современной организации
14. Работа с кодексами в СПС «КонсультантПлюс»
15. Создание списка литературы в исследовательской работе
16. Порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат
17. Информационные технологии в пенсионном обеспечении
18. Обзор справочно-правовых систем

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность проблемы и ее понимание автором	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	1 балл
Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– круг, полнота использования источников по проблеме	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата	1 балл
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – письменный тест

1. В MS Excel при копировании формулы по вертикали (вниз) формула A3/5+B8 примет вид:
 - а. A4/5+B9
 - б. A4/6+B9
 - в. A4/5+B8
2. Информационными процессами называются действия, связанные:

- а. с поиском, хранением, передачей, обработкой и информацией;
 - б. с созданием глобальных информационных систем;
 - в. с работой средств массовой информации;
3. Хранение информации невозможно без:
- а. компьютера;
 - б. носителя информации;
 - в. линий связи;
 - г. библиотек, архивов;
4. Структуру папок на диске принято изображать в виде
- а. Таблицы
 - б. Списка
 - в. Схемы
 - г. Деревя
5. Один байт равен
- а. 16 бит
 - б. 8 бит
 - в. 1 бит
 - г. 1024 бит
6. Файл – это
- а. часть оперативной памяти.
 - б. рисунок;
 - в. область данных на диске, имеющая имя;
 - г. цепочка байтов;
7. К системному программному обеспечению относится:
- а. Электронные таблицы
 - б. Система управления базами данных
 - в. Растровый графический редактор
 - г. Операционная система
8. Для установки полей в MS Word используется
- а. Разметка страницы - Поля
 - б. Вставка – Поля
 - в. Страница – Поля
 - г. Вид – Поля
9. Выберите вариант с абсолютным адресом
- а. АЗ
 - б. ЗА
 - в. @A@3
 - г. \$A\$3
10. Если удалить с рабочего стола ярлык папки, что будет с этой папкой на диске?
- а. Ничего
 - б. Удалится
 - в. Переместится в буфер обмена
 - г. Переместится в корзину
11. При увеличении масштаба растровое изображение:
- а. Остается прежнего качества
 - б. Становится невидимым
 - в. Становится ступенчатым и зернистым
12. Гипертекст – это
- а. Большой текст
 - б. Текст, содержащий смысловые переходы (ссылки)
 - в. Текст, оформленный колоннитулами

Критерии	Показатели	Баллы
Количество правильных ответов	0-30%	2 балла
	31-54%	3 балла
	55-74%	4 балла

	75-100%	5 баллов
Итого		Максимально 5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – контрольная работа

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по теме «СУБД Access»

- На рабочем столе создайте базу данных «Пенсионеры-Фамилия»
- Создайте макет таблицы «Отделения»
 - Код отделения
 - Название отделения
 - Адрес
- В таблицу «Отделения» занесите 3 записи, например:

1	Ховрино	Ул. Северная, 5
- Создайте таблицу «Пенсионеры» (не менее 10 записей)
 - Код (счетчик)
 - Код отделения
 - Фамилия
 - Возраст (числовой)
 - Вид пенсии (трудовая, по инвалидности, за выслугу, социальная)
 - Размер пенсии
- Заполните таблицу «Пенсионеры»
- Создайте схему данных
- Создайте форму по двум таблицам, выбрав таблицу «Отделения» первой
- Создайте простые запросы:
 - Пенсионеры по инвалидности
 - Пенсионеры старше 80 лет
 - Пенсионеры из отделения «Ховрино»
 - Пенсионеры, имеющие пенсию больше 10 тыс. руб
- Создайте запросы с параметром:
 - По отделению
 - По виду пенсии
- Создайте 3 отчета по простым запросам

Критерии	Показатели	Баллы
Соответствие выполненной работы теоритическому материалу	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Полнота раскрытия вопроса (вопросов)	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;	2 балла

	– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	
Проявление своей позиции и критичности мышления по сущности проблемы	– наличие авторской позиции; – проявление разумной доли конструктивной критичности в рассуждениях;	1 балл
Итого		5 баллов

Промежуточная аттестация обучающихся

3 семестр - итоги текущего контроля успеваемости подводятся преподавателем на последнем занятии с учётом успеваемости и посещаемости за семестр – текущая аттестация.

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЕН.03 Концепция современного естествознания

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва
2023

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Концепция современного естествознания»

Содержание раздела (тема занятия)	Код, наименование образовательного результата	Содержание образовательного результата	Оценочные средства
Раздел 1. История естествознания Введение Тема 1.1. Наука - способ познания мира Тема 1.2. Естествознание в системе науки и культуры Тема 1.3. Физическая картина мира. Современные космологические концепции	ОК 1-12 ПК 1.1-1.6; 2.1-2.3	Знает: - фундаментальные подходы к построению научных картин мира, основные особенности и признаки научных картин мира и радикальных перестроений научных картин мира (научных революций); - универсальные законы развития мира и специфику их применения в естественнонаучной и гуманитарной сферах; Умеет: - на основе системного подхода и универсального эволюционизма объяснять процессы, протекающие в природе и обществе; - на основе системного подхода формировать целостное представление о содержании природных и социальных процессов и явлений в их взаимосвязи и взаимодействии с другими явлениями; - правильно понимать и оценивать с опорой на знания современных концепций естествознания новые научные гипотезы и открытия; - сформировать свою мировоззренческую позицию; - представить панораму современного естествознания и показать тенденции его развития.	Устный опрос, реферат/доклад/с ообщение/ письменный тест.
Раздел 2. Современные концепции естествознания Тема 2.1. Земля как предмет естествознания	ОК 1-12 ПК 1.1-1.6; 2.1-2.3	Знает: – приводить примеры экспериментов и(или) наблюдений. – объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук.	Устный опрос, реферат/доклад/с ообщение/ письменный тест,

Тема 2.2.Современные концепции химии Тема 2.3.Происхождение, эволюция и специфика жизни		Умеет: – выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы – работать с естественно-научной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет - ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации.	решение задач
Раздел 3. Человек, как объект современного естествознания Тема 3.1. Гипотезы происхождения человека. Человек его эмоции и работоспособность Тема 3.2. Биосфера и ее эволюция. Учение о ноосфере	ОК 1-12 ПК 1.1-1.6; 2.1-2.3	Знает: – понятий, используемых в астрономии; – смысла физических величин, гипотез происхождения Солнечной системы; – размеров Галактики, основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы. Умеет: – характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы; – находить на небе основные созвездия Северного полушария; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками.	Устный опрос, реферат/доклад/собщение/письменный тест, текущая аттестация
Форма промежуточной аттестации по дисциплине: 4 семестр – текущая аттестация			

**2. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания.
Текущий контроль успеваемости**

Критерии	Показатели	Баллы
Степень раскрытия вопроса	– соответствие ответов заданным вопросам; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	1 балл
Участие в обсуждении проблемы по тематике практического занятия	–самостоятельность суждений; – соответствие содержания выступления обсуждаемой проблеме; – умение систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Итого		5 баллов

3.1. Вопросы для подготовки сообщений к практическим занятиям

1. Особенности и история науки. Её отличие от других отраслей культуры.
2. Естествознание как комплекс наук.
3. Классификация естественных наук.
4. Всеобщие, общенаучные и конкретно-научные методы познания.
5. Наука и религия, искусство как способы познания мира.
6. Понятие о научных революциях, их специфика.
7. Сциентизм и антисциентизм.
8. Современные физические представления о пространстве и времени.
- 9.Общенаучное значение физических принципов соответствия, дополнительности и др.

10. Симметрия и асимметрия в природе.
11. Континуальные и корпускулярные представления в описании материи.
12. Характеристики основных физических взаимодействий.
13. Физический вакуум и его свойства. Перспективы исследования и применения вакуума.
14. Структурность и системность организации материи.
15. Происхождение, развитие и виды материи.
16. Модель Большого Взрыва и горячей расширяющейся Вселенной.
17. Современные представления о происхождении и развитии галактик и звезд.
18. Современные представления о происхождении Солнечной системы и развитии Земли.
19. Антропный космологический принцип и его значение в современном естествознании.
20. Значение синергетики для современной науки.
21. Этимология понятия хаос от античности до наших дней.
22. Общенаучное значение понятий энтропия и информация. Их взаимосвязь.
23. Соотношение понятия «информация» с понятиями «вещество» и «энергия».
24. Иерархичность «строения» мироздания.
25. Структурные уровни организации материи и их характеристики.
26. Соотношение эволюции и синергетики.
27. Основные виды эволюции в живой и неживой природе.
28. Основные представления кибернетики как науки об управлении.
29. Гармония и ритмы в природе.
30. Модели происхождения жизни и отличие живого от неживого.
31. Функциональное определение жизни. Возможны ли небιологические формы жизни?
32. Основные понятия генетики. Механизм воспроизводства жизни.
33. Основные различия между растениями и животными
34. Современные представления о происхождении и эволюции человека.
35. Понятия и законы экологии.
36. Учение о биосфере В.И. Вернадского.
37. Человек как биосоциальный и космопланетарный феномен.
38. Влияние космического излучения и солнечной энергии на живые системы и общественные процессы.
39. Холотропная модель сознания
40. Учение о ноосфере. Научное значение русского космизма.
41. Глобальный экологический кризис и пути его преодоления.
42. Наука и религия о проблемах современного человечества.
43. Экологический императив в современном естествознании.
44. Проблема множественности разумных миров и внеземных цивилизаций.
45. Становление новой информационно-энергетической парадигмы естествознания.
46. Ритмы на земле и в космосе.
47. Физические поля человека.
48. Хронобиология и хрономедицина.
49. Симметрия как эстетический критерий. ЕНО эстетики.
50. Фрактальная сопряженность человека и среды обитания.
51. Золотое сечение — проявление гармонии мира.
52. Естественнаучные основы этики
53. Фрактальность (самоподобие) в природе.
54. Математика и гармония природы.
55. Этимология понятий дух и душа от Древней Греции до современности.
56. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Биоэтика.

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность проблемы и ее понимание автором	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	1 балл
Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– круг, полнота использования источников по проблеме	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата	1 балл
Итого		5 баллов

3.2. Задания для оценочного средства – письменный тест.

Тестовые задачи для проведения контрольных работ

- Что служит объективной основой систематизации естествознания?
 - Высшее сознание человека мыслящего.
 - Реальная логика природы.
 - Разделение на гуманитарные и физико-математические науки.
- Что является непосредственной (ближайшей) целью естествознания?

- А. Познание истины (законов природы).
- Б. Развитие новых методов.
- В. Создание технологий, приносящих доход.
- 3. Что является необходимым условием развития естествознания?
 - А. Внедрение всех научных разработок в практику.
 - Б. Свобода критики, выяснение истины путем дискуссии.
 - В. Направленное финансирование.
- 4. В какое направление знаний входят физика, химия, биология?
 - А. В естествознание.
 - Б. Это самостоятельные дисциплины, не связанные с другими направлениями.
 - В. Частично – в группу знаний о геологии, частично – в группу знаний о физике (биофизика), частично – в группу знаний о химии (биохимия, физическая химия).
- 5. Современный курс «Концепции современного естествознания» наиболее тесно соотносится с:
 - А. Науковедением.
 - Б. Непосредственно научными исследованиями.
 - В. Философией природы.
- 6. Первой в истории наук физическая картина мира была:
 - А. Механическая
 - Б. Метафизическая
 - В. Электромагнитная
- 7. К эмпирическим научным методам относится:
 - 1. анализ;
 - 2. наблюдение;
 - 3. дедукция;
 - 4. измерение;
 - 5. предметное моделирование.
- 8. Критерий научности знаний, связанный с наличием способов проверки полученных сведений, это:
 - А. Верифицируемость
 - Б. Обоснованность.
 - В. Системность.
 - Г. Фальсифицируемость
- 9. В виде чего существует материя?
 - А. В виде макрообъектов, состоящих из микрообъектов.
 - Б. В виде конкретных систем с вполне определенной структурой, свойствами (движение, пространство, время).
 - В. В виде планет Солнечной системы, звезд нашей Галактики, других галактик.
- 10. Многообразие форм движения и их взаимопереходов присущи:
 - А. Каждой материальной системе.
 - Б. Космическим системам.
 - В. Элементарным частицам.
- 11. Революция в естествознании к началу XX века была связана с открытием: А. Закона сохранения энергии.
 - Б. Явления радиоактивности
 - В. Явления фотоэффекта.
- 12. К агрегатным состояниям вещества **не** относятся:
 - 1. Твердое тело
 - 2. Вакуум.
 - 3. Плазма
 - 4. Электромагнитное поле

13. К свойствам пространства **не** относится:
 А. Протяженность.
 Б. Необратимость.
 В. Непрерывность
14. У кварков аромат **не** бывает:
 А. Белый.
 Б. Зеленый
 В. Красный.
15. Величиной, определяющей качество энергии, смысл которой раскрывается в термодинамике и статистической физике, является:
 А. Изменение количества энергии.
 Б. Энтропия.
 В. Изменение количества теплоты.
16. В каких термодинамических системах возникают диссипативные структуры? А. В открытых неравновесных системах.
 Б. В изолированных термодинамических системах.
 В. В равновесных термодинамических системах.
17. По современным представлениям, вакуум – это:
 А. Пространство без энергии
 Б. Пустое пространство с реальными частицами.
 В. Пустое пространство без реальных частиц, но с виртуальными.
18. Время останавливается вблизи:
 А. Черной дыры.
 Б. Нейтронной звезды.
 В. Кометы
19. Энергия Солнца поддерживается за счет:
 А. Бета-распада.
 Б. Термоядерного синтеза.
 В. Распада радиоактивных элементов
20. Одна астрономическая единица (а.е.) – это расстояние:
 А. От Земли до Солнца
 Б. От Земли до Луны
 В. От Солнца до центра Галактики
21. 97% массы земной коры составляет:
 А. Железо
 Б. Силикат
 В. Алюминий.
28. Какой смысл должно иметь изучение каждого уровня организации живой материи?
 А. Изучение прямых и обратных связей между элементами каждого уровня живой системы.
 Б. Биологический смысл, т.е. целенаправленно на изучение феномена жизни.
 В. Изучение структуры ее физико-химической организации.
29. Каков смысл концепции структурных уровней организации в биологии?
 А. Дает представление о структурированности биосистем и соподчиненности различных уровней, не исключая свободу в выделении уровней, как на организменном, так и суборганизменном уровнях.
 Б. Объединение таксонов по классам сложности и по закономерностям функционирования.
 В. Иерархическая соподчиненность различных уровней, как объектов познания живой природы.
30. Образование живыми растительными клетками органических веществ называется:
 А. Хемосинтезом

- Б. Фотосинтезом
- В. Органическим синтезом
- 34. Единица наследственной информации живого организма – это:
 - А. Ген
 - Б. Рибосома.
 - В. Хромосома
- 35. Современный эволюционизм в биологии – это:
 - А. Первоначальный дарвинизм.
 - Б. Синтез естественного отбора с генетикой и экологией.
 - В. Синтез дарвинизма с экологией.
- 36. Ч. Дарвин показал, что в борьбу за существование включается:
 - 1. Ожесточенная борьба особей одного вида
 - 2. Установление между живыми организмами форм сотрудничества и взаимопомощи.
 - 3. Конкуренция между представителями различных видов животных.
 - 4. Борьба с неблагоприятными условиями внешней среды.
 - 5. Противостояние живой природы наступающей индустриальной цивилизации.
- 37. В современной теории эволюции «популяционные волны» это
 - А. Периодические изменения климата планеты.
 - Б. Увеличение числа близкородственных скрещиваний.
 - В. Колебания численности популяции.
- 38. Совокупность особей одного вида, имеющих единый генофонд и занимающих единую территорию, называется:
 - А. Популяция
 - Б. Биоценоз
 - В. Биогеоценоз
- 39. Что является местообитанием человека?
 - А. Государство
 - Б. Земля.
 - В. Материк.
- 40. С точки зрения термодинамики, физики, химии и синергетики жизнь — это:
 - А. Устойчивое неравновесие.
 - Б. Динамическое равновесие
 - В. Неустойчивое неравновесие.
- 41. В современном естествознании «коэволюция» означает: А. Современный этап эволюции живого на Земле. Б. Взаимное приспособление видов. В. Самая жестокая борьба за существование
- 42. Формой преджизни являлись:
 - А. Вирусы и бактерии.
 - Б. Одноклеточные.
 - В. Многоклеточные.
- 43. Чья система взглядов на биосферу является сегодня наиболее общепризнанной?
 - А. Э. Зюсс.
 - Б. В. И. Вернадский.
 - В. В. В. Докучаев.
- 44. Что является элементарной структурно-функциональной единицей эволюции биосферы?
 - А. Экологические сообщества.
 - Б. Отдельные особи.
 - В. Виды.
- 45. Согласно учению В. И. Вернадского, живое вещество – это:
 - А. Органические соединения

- Б. Обитаемая планета
- В. Совокупность всех живых организмов
46. Определяющее воздействие человеческой разумной деятельности на развитие природы называется:
- А. Ноосферой.
- Б. Этногенезом.
- В. Биосферой.
47. Предмет синергетики – это:
- А. Переходы от беспорядка к порядку в неживой природе.
- Б. Явление самоорганизации в сложных естественных или общественных системах
- В. Структурная организация в живой природе.
48. После прохождения точки бифуркации система:
- А. Случайно выбирает путь новогоразвития.
- Б. Возвращается в исходное состояние
- В. Не подчиняется законам детерминизма.
49. Самоорганизация – это процесс:
1. Энтропийный.
 2. Антиэнтропийный.
 3. В закрытой системе.
 4. Самопроизвольный.
 5. Против равновесия.
50. Первоначальная картина окружающего мира складывается у человека благодаря функционированию психических познавательных процессов. К ним относятся:
1. Чувства
 2. Память.
 3. Речь.
 4. Воображение.
 5. Воля

Критерии	Показатели	Баллы
Соответствие представленных ответов освоенному содержанию образования	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 баллов
Полнота раскрытия вопроса (вопросов)	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу,	1 баллов

	аргументировать основные положения и выводы	
Проявление своей позиции и критичности мышления по сущности проблемы	– наличие авторской позиции; – проявление разумной доли конструктивной критичности в рассуждениях;	1 баллов
Аргументация с опорой на примеры из социальной практики	– использование профессиональных источников, социального опыта, материалов СМИ	1 баллов
Итого		5 баллов

3.3 Практические работы по разделам дисциплины

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие №1 «Естествознание как основа материальной жизни цивилизации»

Практическое занятие №2 «История физических представлений об окружающем мире»,

Практическое занятие № 3 «Возможна ли жизнь на других планетах»

Практическое занятие № 4 «Как устроена наша планета»

Практическое занятие № 5 «Что привнесла в нашу жизнь химия»

Практическое занятие № 6 «Концепции происхождения жизни. Возможна ли искусственная жизнь».

Практическое занятие № 7 «Социальное и биологическое в человеке».

Практическое занятие № 8 «Антропный принцип и экологический кризис»

Раздел 1. История естествознания

Задание:

Проанализируйте информационную поддержку (презентацию по теме «История естествознания»), учебники, научные сайты и выполните задания.

1. Выберите один период и напишите вклад ученого в развитие Естествознания (какие открытия сделал ученый в области химии, биологии, физики или других естественных наук).
2. Напишите пять научных открытий 20 века (название открытия, дата, год).
3. Напишите три научных открытия 21 века (название открытия, дата, год)

Промежуточная аттестация обучающихся

3 семестр - итоги текущего контроля успеваемости подводятся преподавателем на последнем занятии с учётом успеваемости и посещаемости за семестр – текущая аттестация.

Теоретические вопросы для аттестации:

1. Наука и познание. Научное, донаучное и вненаучное знание. История возникновения науки.
2. Наука как сфера исследовательской деятельности. Функции науки. Структура науки, уровни научного исследования: эмпирический и теоретический.
3. Процесс научного познания, как результат взаимосвязи эмпирического и теоретического уровней научного исследования. Понятия: факт, гипотеза, закон, теория.
4. Понятие метода. Эмпирические (наблюдение; эксперимент: реальный, модельный; описание,

- измерение, сравнение) и теоретические (формализация, аксиоматизация, гипотетико-дедуктивный) методы.
5. Этика науки. Этика ученого. Наука и общество. Концепция эволюционного гуманизма Дж. Хаксли.
 6. Понятие культуры. Материальная и духовная культура.
 7. Естествознание как система наук о природе. Основные исторические периоды развития естествознания. Эволюционизм в естествознании (XIX в). Открытия естественных наук как предпосылки кризиса классического естествознания.
 8. Панорама современного естествознания, тенденции развития. Античная, механистическая и современная научные картины мира.
 9. Научные революции как результат смены научных картин мира и преемственности в развитии научного знания. Естествознание как система наук о природе.
 10. Физика. Разделы механики: статика, изучающая условия равновесия тел. Кинематика, занимающаяся движением тел с геометрической точки зрения.
 11. Динамика, рассматривающая движение тел под действием приложенных сил.
 12. Науки о химическом строении материи. Науки о живой материи. Науки о Земле. Геология. География. Геодезия. Палеонтология.
 13. Науки о космосе и Вселенной. Астрономия. Астрофизика. Космология.
 14. Понятие материи как объективной реальности: основные виды материи (вещество, поле, физический вакуум, их общая характеристика); способ существования материи (движение и взаимодействие); основные формы существования материи (пространство и время). Уровни организации (микро-, макро-, мегамир) и основные концепции описания материи: натурфилософская; классическая; электродинамическая; квантово-механическая. Фундаментальные физические взаимодействия: гравитационное, электромагнитное, сильное, слабое.
 15. Пространство и время: биологическое, психологическое и социальное. Соотношение динамических и статистических закономерностей. Вероятностная картина мира. Порядок и беспорядок. Хаос. Гармония.
 16. Положение Земли в Солнечной системе. Внутреннее строение и история геологического развития Земли. Образование и взаимодействие оболочек Земли. Глубинные процессы Земли и их поверхностные проявления: дрейф континентов, концепция тектоники литосферных плит.
 17. Особенности планетарного эволюционизма. Космос и Земля. Особенности изучения Земли и других планет. Концепции происхождения и эволюции Земли. Комплекс наук о Земле. Геология. География. Планетология. Терраформирование – современное направление науки о создании условий жизни на планетах земной группы в пределах Солнечной системы и за её пределами.
 18. Учение о составе вещества. Периодический закон и сложная структура атома. Конструкция периодической системы (современные варианты). Периодическая система изотопов. Происхождение и эволюция химических элементов. Значение периодического закона как фундаментального закона естествознания для химии, физики, астрофизики, геохимии и других наук.
 19. Природа химической связи. Типы химического связывания. Ионная и ковалентная связь. Современное представление о химическом соединении. Пространственная изомерия (оптическая, геометрическая, поворотная). Строение молекул и реакционная способность. Химическое строение и биологическая активность. Термодинамические и кинетические факторы химических процессов.
 20. Концепция химической эволюции и биогенеза
 21. Специфика и свойства живого. Уровни организации живых систем. Происхождение и эволюция жизни и органического мира.
 22. Проблема происхождения жизни, ее мировоззренческое значение. Гипотезы происхождения жизни. Концепция биохимической эволюции. Возраст живого на Земле. Условия возникновения жизни на первобытной Земле. Коацерватная гипотеза происхождения жизни.

Жизнь во Вселенной. Многообразие биологических видов. Основные таксоны живой природы. Основные факторы и движущие силы эволюции. Видообразование. Синтетическая теория эволюции. Недарвиновские теории развития живой природы. Учение о биологическом прогрессе.

23. Происхождение и эволюция человека (антропогенез). Биологическое и социальное в человеке и в онтогенезе.
24. Психика человека как системное качество мозга. Формы проявления психики: процессы (познавательные, эмоциональные, волевые), состояния (активность, пассивность, усталость, апатия и др.), свойства личности (направленность, темперамент, характер, способности).
25. Факторы, определяющие здоровье. Здоровый образ жизни. Стресс. Биологический возраст, проблемы долголетия и смерти человека. Борьба с болезнями (медико-генетический подход), продление жизни, биоэтика..
26. Человек в биосфере. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Живое и биокосное вещество. Целостность биосферы.
27. Современная экология. Основные понятия и законы экологии. Экологическая ниша. Экологическое равновесие. Биосфера, ее эволюция и космические циклы. Взаимосвязь всех биосферных процессов.
28. Человек в биосфере. Антропогенное воздействие на природу. Экологический кризис. Принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы. Экологическое право. Истоки и пути преодоления современного экологического кризиса. Труды ученых Римского клуба. Сценарии будущего человечества. Синергетика и экологическое прогнозирование.
29. Ноосфера. Учение В.И. Вернадского о ноосфере

Промежуточная аттестация обучающихся

4 семестр - итоги текущего контроля успеваемости по очной форме обучения подводятся преподавателем на последнем занятии с учётом успеваемости и посещаемости за семестр – текущая аттестация.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
МДК.01.01 Право социального обеспечения

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного
обеспечения и социальной защиты

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва

2023

1. **Наименование междисциплинарного курса по МДК.01.01 Право социального обеспечения**
2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знает: - роль права как важнейшего социального института, общественной ценности и достояния цивилизации; - гуманистическую сущность права; основы правовой культуры; - содержание должностных обязанностей основных юридических профессий; Умеет: - обосновывать социальную значимость своей профессии; - самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию; - дискутировать по правовым вопросам; - доказывать ценность права; Имеет практический опыт: - определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан; - общения с лицами пожилого возраста и инвалидами. - консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий.	Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, контрольная работа, текущая аттестация, дифференцированный зачет	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знает – алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях – важность принятия управленческих решений в контексте социального взаимодействия Умеет – анализировать нестандартные ситуации; - выступать инициатором принятия решения в нестандартных ситуациях по совершенствованию деятельности. – Оперативно реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям. – брать на себя ответственность за принятия решения. – корректировать в случае неэффективности действия, принятые в нестандартной ситуации организационно-управленческие решения. Имеет практический опыт:	Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, контрольная работа, текущая аттестация, дифференцированный зачет	

	- приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты; - общения с лицами пожилого возраста и инвалидами; - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знает - основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; - современные технологии поиска, хранения и переработки информации; - основные принципы работы с информационными потоками; - основные характеристики первичной статистической обработки информации. Умеет - использовать базы данных в своей деятельности; - адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; - предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; - выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; - критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Имеет практический опыт: - анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; - информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; - консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий - поддержание в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий	Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, контрольная работа, текущая аттестация, дифференцированный зачет
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знает - закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере; - основы государственной политики в области информатики; - оптимальные методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации Умеет - применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки правовой информации,	Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, контрольная работа, текущая аттестация, дифференцированный зачет

	- оформлять юридические документы и проводить качественный анализ информации - собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности Имеет практический опыт: - пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Знает - закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; - теорию конфликтов и путей их разрешения; - основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; - основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; Умеет - адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; - вносить ощутимый вклад в работу коллектива; - поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; - инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений; Имеет практический опыт: - публичного выступления и речевой аргументации позиции; - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.	Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, контрольная работа, текущая аттестация, дифференцированный зачет
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Знает - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; - методику принятия управленческих решений; - закономерности психологию поведения; Умеет - принимать эффективные решения, используя систему методов управления; - выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета Имеет практический опыт: - публичного выступления и речевой аргументации позиции; - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.	Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, контрольная работа, текущая аттестация, дифференцированный зачет
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой	Знает - технологию профессиональной деятельности юриста;	Устный опрос,

базы.	- основания нормативно-правового регулирования общественных отношений; Умеет - оперативно ориентироваться в вопросах нормативно-правовом регулирования общественных отношений - оценивать изменения правовой базы различных отраслей российского законодательства - эффективно применять на практике нормы правового регулирования общественных отношений Имеет практический опыт: - анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; - информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; - консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий.	реферат/доклад/сообщение/эссе, контрольная работа, текущая аттестация, дифференцированный зачет
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Знает - понятия, описывающие взаимодействие с коллегами, работу в коллективе, основанные на закономерностях психологии общения - нормы делового этикета - требования профессиональной этики юриста, Умеет - демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения и психологического общения, - строить продуктивные отношения с коллегами; и адаптировать свою речевую практику к конкретным условиям - организовывать и поддерживать атмосферу сотрудничества Имеет практический опыт: - приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты; - общения с лицами пожилого возраста и инвалидами; - публичного выступления и речевой аргументации позиции; - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.	Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, контрольная работа, текущая аттестация, дифференцированный зачет
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Знает - понятие и виды юридической ответственности, - причины и условия, способствующие правонарушениям; - признаки коррупционного поведения - о влиянии коррупционного поведения на деформацию правосознания; - понятие профессионального долга; Умеет	Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, контрольная работа, текущая аттестация,

		- выявлять и критически оценивать факты коррупционного поведения, - давать оценку правомерного и неправомерного поведения; - принимать эффективные решения и совершать профессиональные действия в точном соответствии с законом; - выявлять коррупционное поведение и содействовать его пресечению Имеет практический опыт: - приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты; - публичного выступления и речевой аргументации позиции. - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.	дифференцированный зачет
Профессиональные компетенции			
– Присвоение плательщику страховых взносов (страхователю) регистрационного номера в ПФР и кода в зависимости от категории плательщика (страхователя) – Оценка представленных документов о пенсионных правах граждан – Проверка полноты содержащихся в представленных документах сведений и их соответствия сведениям индивидуального (персонифицированного) учета в системе обязательного пенсионного страхования – Оценка права на выплату социального пособия на погребение – Оценка документов, подтверждающих стаж на соответствующих видах работ – Проверка сведений о трудовом (страховом) стаже, стаже на соответствующих видах работ – Определение в соответствии с законодательством на основании представленных документов	ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите. ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	Знает: – содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг; – понятия и виды трудовых (страховых) пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее - ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки; – правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы; – основные понятия и категории медико-социальной экспертизы; – основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы; – юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы; – структуру трудовых(страховых) пенсий; – понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам; государственные стандарты социального обслуживания; – порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат; – порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; – компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан; – способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, контрольная работа, текущая аттестация, дифференцированный зачет

наличия либо отсутствия у гражданина права на пенсию – Оценка оснований для изменения размера пенсии, срока выплаты пенсии – Проверка соблюдения процессуальных и технологических сроков прохождения документов в течение всего периода рассмотрения заявления об установлении и выплате пенсии – Подписание решения (распоряжения) об установлении (отказе в установлении) и выплате пенсии – Определение суммы пенсии, причитающейся гражданину к выплате и доставке, в том числе за прошедшее время, за неполный месяц, за шесть месяцев вперед при выезде пенсионера на постоянное жительство за пределы территории Российской Федерации, на основании выплатного дела в электронной форме и иных документов, влияющих на расчет этих сумм – Принятие документов на удержание из сумм пенсий и осуществление их правовой оценки – Расчет сумм переплаты пенсии – Расчет суммы пенсии с учетом удержаний – Контроль своевременного приостановления (прекращения) выплаты пенсий, в том числе на основании сведений о государственной регистрации смерти граждан, полученных из органов записей актов гражданского состояния	ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат. ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Умеет: – анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем; – принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат; определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; – разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления; определять право, размер и сроки назначения трудовых (страховых) пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем; – формировать пенсионные дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; – составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений; – пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат; – консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы; – запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах; – составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы; – осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа; использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;	

– Осуществление приостановления (прекращения) выплаты пенсий вследствие ее неполучения в течение шести месяцев подряд на основании отчетных данных организации, осуществляющей доставку пенсий – Формирование сведений о суммах пенсии, установленных пенсионеру, не выплаченных ему при жизни, а также предварительных сведений об истечении срока выплаты пенсии для выдачи заявителю соответствующей справки (уведомления) – Оценка прав на установление выплат социального характера – Расчет доплат по выплатам социального характера – Оценка прав на перерасчет выплат социального характера – Выполнение перерасчета выплат социального характера		– информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы. Имеет практический опыт: – анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; – приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты; – определения права, размера и сроков назначения трудовых (страховых) пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала; – формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения; – пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан; – определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых (страховых) пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; – определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан; – информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения.	
Форма промежуточной аттестации - по очной форме обучения на базе основного общего образования: 4 семестр – текущая аттестация; 5 семестр – дифференцированный зачёт; 6 семестр - дифференцированный зачёт			

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по междисциплинарному курсу.

Текущий контроль успеваемости

Типовые задания для оценочного средства – устный опрос

- 20) Что понимается под временной нетрудоспособностью?
- 21) Что такое экспертиза временной нетрудоспособности?
- 22) Какой субъект имеет права на проведение экспертизы и оформление ее результатов?
- 23) Что такое страховой стаж? Какие периоды в него включаются?
- 24) Какое юридическое значение имеет величина страхового стажа для исчисления пособия по временной нетрудоспособности?
- 25) Что является основанием для снижения размера пособия по временной нетрудоспособности?
- 26) Может ли виновное поведение застрахованного лица повлечь за собой отказ в выплате пособия по временной нетрудоспособности?
- 27) Что такое трудовой стаж?
- 28) Какие виды трудового стажа имеют юридическое значение для назначения пенсии и определения ее размера?
- 29) Как осуществляется учет трудового стажа, «наработанного» до введения индивидуального (персонифицированного) учета в системе обязательного пенсионного страхования?
- 30) Какие условия назначения страховой пенсии по случаю потери кормильца относятся к кормильцу?
- 31) Какие условия назначения страховой пенсии по случаю потери кормильца относятся к членам семьи кормильца?
- 32) Каковы условия назначения страховой пенсии по старости?
- 33) Каковы условия назначения страховой пенсии по инвалидности?
- 34) Каковы отличия страховых пенсий от государственных?

Критерии	Показатели	Баллы
Степень раскрытия вопроса	– соответствие ответов заданным вопросам; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	1 балл

Участие в обсуждении проблемы по тематике практического занятия	–самостоятельность суждений; – соответствие содержания выступления обсуждаемой проблеме; – умение систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – реферат

1. Общая характеристика нормативных актов, регулирующих пенсионные отношения.
2. Общая характеристика нормативных актов, регулирующих обеспечение граждан пособиями.
3. Общая характеристика нормативных актов, регулирующих социальное обслуживание пожилых граждан, инвалидов, семей с детьми.
4. Страховой стаж: понятие, классификация, порядок исчисления и доказательства.
5. Досрочные пенсии по старости в связи с особыми условиями труда.
6. Досрочные пенсии по старости в связи с профессиональной деятельностью.
7. Понятие инвалидности, порядок ее установления. Группы и причины инвалидности, их юридическое значение.
8. Условия назначения страховой и государственной пенсии по случаю потери кормильца.
9. Пенсионное обеспечение семей военнослужащих.
10. Пенсионное обеспечение инвалидов из числа военнослужащих.
11. Пенсионное обеспечение за выслугу лет.
12. Дополнительное ежемесячное материальное обеспечение отдельных категорий граждан.
13. Пособие по временной нетрудоспособности: определение размера пособия
14. Пособия гражданам, имеющим детей: условия назначения и выплата пособий
15. Порядок конвертации пенсионных прав застрахованных лиц.
16. Профессиональное обучение и трудоустройство инвалидов.
17. Медицинская помощь и лечение. Лекарственная помощь.
18. Формы социального обслуживания.
19. Социальное обеспечение семей с детьми.
20. Государственная социальная помощь. Ежемесячные денежные выплаты.

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность проблемы и ее понимание автором	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	1 балл
Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;	2 балла

	– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	
Обоснованность выбора литературы	– круг, полнота использования источников по проблеме	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата	1 балл
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – письменный тест

- Субъектами правоотношений по социальному обеспечению выступают:
 - коммерческие организации, гос. органы
 - некоммерческие организации, семья
 - физическое лицо, гос. орган, семья
 - все ответы верны
- Трудовой стаж работы может быть подтвержден на основании показаний:
 - не менее 2-х свидетелей
 - не более 3-х свидетелей
 - 4-х и более свидетелей
 - Трудовой стаж на основании свидетельских показаний не подтверждается
- Источником финансирования страховой пенсии является:
 - подходный налог с физического лица
 - страховой платеж
 - налог на прибыль
 - бюджетные ассигнования
- Страховой стаж – это...
 - продолжительность работы в определенных условиях труда
 - суммарная продолжительность отдельных периодов работы
 - суммарная продолжительность периодов трудовой деятельности застрахованного лица, в течение которых уплачивались страховые взносы в ПФР
 - непрерывная продолжительность периодов трудовой деятельности
- Социальная пенсия по случаю потери кормильца назначается иждивенцам:
 - с момента смерти родителя, если умерший родитель был застрахован в системе обязательного пенсионного страхования;
 - с момента смерти кормильца при отсутствии права у него на страховую пенсию по случаю потери кормильца;
 - с момента смерти родителя, если доход семьи ниже прожиточного минимума в регионе;
 - с момента смерти родителя, без учета среднедушевого дохода семьи.

6. Право на получение единовременного пособия при рождении ребенка имеет:
- А) один из родителей или лицо, его заменяющее;
 - Б) родители, подлежащие обязательному социальному страхованию;
 - В) родители, лишенные родительских прав;
 - Г) только работающие по трудовому договору или лица, обучающиеся по очной форме обучения в образовательных учреждениях.
7. Членам семей умерших (погибших) Героев или полных кавалеров ордена Славы ежемесячная денежная выплата:
- А) не назначается;
 - Б) назначается в порядке и размере, установленных Герою или полному кавалеру ордена Славы в полном размере на каждого члена семьи;
 - В) назначается в порядке и размере, установленных Герою или полному кавалеру ордена Славы путем деления размера ЕДВ на количество членов его семьи;
 - Г) нет верного ответа.
8. Размер удержания из пенсии по решению органов пенсионного фонда не может превышать:
- А) 50%
 - Б) 70%
 - В) 20%
 - Г) 10%
9. Корректировка размеров страховой пенсии по старости производится :
- А) на 01.01. текущего года
 - Б) на 01.08. текущего года
 - В) на 01.07. текущего года
 - Г) все ответы верны
10. Выплата пенсии – это:
- А) передача начисленной суммы пенсии получателю путем ее вручения в кассе организации, осуществляющей доставку
 - Б) передача начисленной суммы пенсии получателю путем зачисления суммы пенсии на счет пенсионера в кредитной организации
 - В) передача начисленной суммы пенсии получателю на дому
 - Г) ежемесячное перечисление территориальным органом ПФР начисленных к доставке сумм пенсии на счет организации, осуществляющей доставку пенсии.
11. К заявлению гражданина, обратившегося за назначением трудовой пенсии по старости, должны быть приложены документы:
- А) удостоверяющие личность, возраст, место жительства, принадлежность к гражданству
 - Б) о страховом стаже;
 - В) о среднем месячном заработке за 2000-2001 г. или за 60 месяцев подряд до 01.01.02 в течении трудовой деятельности
 - Г) все ответы верны.
12. К периодическим видам пособий относят:
- А) по беременности и родам
 - Б) по временной нетрудоспособности
 - В) по безработице
 - Г) верны ответы А и Б
13. Если нетрудоспособность наступила в течение 30 календарных дней после увольнения с работы, то пособие выплачивается в размере
- А) 50% от средней заработной платы
 - Б) 60% от средней заработной платы
 - В) 100% от средней заработной платы
 - Г) 80% от средней заработной платы

14. Основанием предоставления государственной социальной помощи по Закону о государственной помощи является:

- А) преклонный возраст;
- Б) малообеспеченность;
- В) состояние здоровья;
- Г) смерть.

15. Применительно к пенсионной системе РФ страхователями являются:

- а) работодатели;
- б) органы местного самоуправления;
- в) сотрудники ФОМС;
- г) сотрудники ФСС.

16. Пенсионные права – это:

- а) права на социальную пенсию;
- б) расчетные пенсионный капитал по состоянию на 01.01.2002, с учетом которого расчетным путем для пенсионеров старого поколения определяют страховую часть трудовой пенсии;
- в) право граждан на предоставление льгот и привилегий;
- г) право граждан на социальное обслуживание.

17. Нестраховые периоды засчитываются в страховой стаж:

- а) если им предшествовали и (или) за ними следовали периоды работы и (или) иной деятельности независимо от их продолжительности;
- б) если им предшествовали периоды работы, которые выполнялись в течении полных 12 месяцев;
- в) если им предшествовали работы, которые выполнялись за пределами территории РФ;
- г) независимо от наличия периодов работы и иной деятельности.

18. Право на назначение государственной пенсии за выслугу лет имеют:

- а) военнослужащие;
- б) федеральные государственные гражданские служащие;
- в) космонавты и работники лётно-испытательного состава;
- г) все ответы верны

19. Компенсационная выплата трудоспособному гражданину по уходу за нетрудоспособным лицом - инвалидом I группы назначается:

- а) управлением социальной защиты населения;
- б) органами ПФР;
- в) центрами социального обслуживания населения ;
- г) верны ответы а) и б).

20. Финансирование выплаты пособий по временной нетрудоспособности осуществляется

- А) из средств ФСС
- Б) из средств Пенсионного Фонда
- В) из средств государственного бюджета РФ
- Г) из средств бюджета субъекта РФ

Критерии	Показатели	Баллы
Количество правильных ответов	0-30%	2 балла
	31-54%	3 балла
	55-74%	4 балла
	75-100%	5 баллов
Итого		Максимально 5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – контрольная работа

Задание 1. Установите соответствие понятий и определений:

Понятие	Определение
Страховой стаж	Суммарная продолжительность трудовой деятельности (независимо от количества и продолжительности перерывов в ней) в определённых отраслях народного хозяйства, в определённых профессиях, а также некоторые виды общественно полезной деятельности
Стаж государственной службы	Продолжительность последней непрерывной работы на одном предприятии (в учреждении, организации) или на нескольких предприятиях
Специальный страховой стаж	Суммарная продолжительность периодов осуществления государственной службы и иной деятельности, учитываемая при определении права на пенсию федеральных государственных служащих и при исчислении размера этой пенсии
Общий трудовой стаж	Суммарная продолжительность трудовой деятельности (независимо от количества и продолжительности перерывов), общественно полезной деятельности, а также иных периодов времени, специально оговоренных законодателем
Непрерывный трудовой стаж	Суммарная продолжительность трудовой, или общественно-полезной деятельности, причем как оплачиваемой, так и не оплачиваемой, независимо от того, где и когда она протекала, имелись ли в ней перерывы, а также иные периоды, указанные в законе, с которыми связаны определенные правовые последствия

Задание 2. Выберите правильное определение имплементации из четырех предложенных вариантов:

- Способы претворения в жизнь международных норм о социальном обеспечении
- Вид деятельности специальных комиссий, образуемых из представителей органов управления здравоохранением, профессиональных медицинских ассоциаций и страховых медицинских организаций, направленный на определение соответствия медицинского учреждения установленным профессиональным стандартам
- Основной организационно-правовой и финансовый механизм, посредством которого происходит перераспределение общественных доходов в пользу нетрудоспособной части общества в случаях утраты заработка или другого источника средств существования вследствие болезни, трудового увечья или профессионального заболевания, безработицы, инвалидности, беременности и родов, старости, потери кормильца и других, установленных законом обстоятельств, а также на медицинскую помощь, санаторно-курортное лечение и другие услуги за счет средств внебюджетных страховых фондов
- Увеличение всех пенсий, в том числе минимальных, средних и максимальных пропорционально росту цен на потребительские товары.

Задание 3. Какие виды пенсий назначаются лицам, достигшим предельного возраста, инвалидам, потерявшим кормильца, зависимо от страхового стажа и уплаты страховых пенсионных взносов за счет средств государственного бюджета:

- Социальные пенсии
- страховая пенсии по случаю потери кормильца
- страховая пенсии по инвалидности
- страховая пенсии по старости
- государственная по старости
- государственная за выслугу лет

Задание 4. Вставьте в текст пропущенные термины.

Обязательное пенсионное страхование – это система мер, созданная _____, чтобы обеспечить работающим гражданам частичную компенсацию _____ после выхода на пенсию.

СНИЛС – это _____ гражданина в системе _____.

Задание 5. Выберите правильный ответ на следующий вопрос:

Как называется общая сумма страховых взносов и иных поступлений в Пенсионный Фонд Российской Федерации от застрахованного лица, которая является базой для определения размера страховой пенсии?

- а) Расчетный пенсионный капитал
- б) Индивидуальный лицевой счет
- в) Страховой тариф
- г) Среднемесячный заработок

Задание 6

Решите задачи:

1.

Гражданка Иванова 01.03.2018 года обратилась за назначением пенсии. Ей 51 год, предоставила справку о з\п за 2000-2001 год, которая составила 1400 рублей. ПК с.01.01.2002 по 31.12.2014г. составляет 880000 руб.; заработная плата в 2015г. - 36000руб. В трудовой книжке следующие записи:

- уход за ребенком – 4 года (1982-1988г)
- учеба в техникуме – 3 года (1988-1991г)
- работа на заводе по списку №2 – 8 лет (1991-1999г)
- работа продавцом – 17 лет (2000-2017г)

Рассчитать размер пенсии гражданки Ивановой. С какого возраста возникает право на назначение пенсии.

2.

За назначением пенсии обратился гражданин Л.06.03.18., ему 52 года. В трудовой книжке следующие записи:

- служба в армии -1 год
- работа водителем – 1 год 2 мес
- работа в летно-испытательном составе аэрокосмической техники – 25 лет, из них 17 лет в летно-испытательном подразделении.

Определить вид и рассчитать размер пенсии. На какие виды пенсионного обеспечения имеет право гражданин Р.

Критерии	Показатели	Баллы
Соответствие представленных ответов освоенному содержанию образования	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 баллов
Полнота раскрытия вопроса (вопросов)	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;	1 баллов

	– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	
Проявление своей позиции и критичности мышления по сущности проблемы	– наличие авторской позиции; – проявление разумной доли конструктивной критичности в рассуждениях;	1 баллов
Аргументация с опорой на примеры из социальной практики	– использование профессиональных источников, социального опыта, материалов СМИ	1 баллов
Итого		5 баллов

Примерные темы курсовых работ

1. Право на медицинское обслуживание осужденных как мера социальной защиты
2. Субъекты социально-обеспечительных правоотношений
3. Право на пенсионное обеспечение спортсменов и тренеров
4. Контроль за ведением баз данных пенсионеров
5. Система пенсионного страхования в Российской Федерации
6. Индивидуальный (персонифицированный) учет: понятие и юридическое значение
7. Система социального обеспечения сотрудников правоохранительных органов
8. Обязательное медицинское страхование как способ реализации права граждан на охрану здоровья
9. Договор как средство реализации права на социальное обслуживание
10. Материнский капитал: понятие, история возникновения, значение
11. Реализация права инвалидов на получение ежемесячной денежной выплаты
12. Защита прав отдельных категорий граждан на льготное налогообложение
13. Проблемы похоронного дела в городе Москве
14. Право на социальное обеспечение в системе прав человека и гражданина в Российской Федерации
15. Порядок предоставления медицинской помощи и лекарственных средств отдельным категориям граждан
16. Социальное обеспечение военнослужащих Российской Федерации: понятие, виды, порядок назначения
17. Система льгот и компенсационных выплат в г. Москве
18. Основания предоставления гражданам права на получение двух пенсий одновременно
19. Правовое регулирование подсчета стажа работы, дающего право на досрочное пенсионное обеспечение за работу во вредных и тяжелых условиях труда
20. Характеристика социального обеспечения трудящихся-мигрантов в Российской Федерации
21. Порядок назначения пенсий муниципальным служащим на примере города Москвы
22. Усовершенствование баз данных индивидуальных лицевого счетов застрахованных лиц
23. Порядок назначения социальных доплат региональным льготникам
24. Правовое регулирование юридической ответственности в праве социального обеспечения

25. Гарантии пожизненного содержания судей Российской Федерации
26. Компенсационные выплаты и денежные субсидии по системе социального обеспечения
27. Конвертация пенсионных прав: понятие и порядок реализации
28. Социальная помощь безработным гражданам: правовое регулирование и реализация
29. Правовые особенности деятельности негосударственных пенсионных фондов
30. Порядок предоставления государственных услуг Пенсионным фондом России
31. Социальные выплаты в связи с материнством в г. Москве
32. Порядок назначения пенсий, приостановление и прекращение их выплат
33. Процессуальные и процедурные отношения в праве социального обеспечения
34. Содержание детей в детских учреждениях как особый вид социального обслуживания
35. Пенсионное обеспечение сотрудников таможенных органов
36. Роль международного права социального обеспечения в системе отраслей международного права
37. Правовое регулирование социальных выплат приёмным родителям в Московском регионе
38. Страховые пенсии по старости: условия и порядок назначения
39. Социальная защита многодетных семей: понятие, виды, правовое регулирование
40. Некоммерческие организации как субъекты социально-правовых отношений
41. Последствия невыплаты социальных пособий
42. Организация муниципального управления социальным обеспечением в Российской Федерации
43. Реабилитация инвалидов в праве социального обеспечения.
44. Россия как социальное государство: основные подходы и тенденции развития
45. Порядок назначения государственных пенсий военнослужащим и членам их семей
46. Доказательства при рассмотрении пенсионных споров в суде
47. Накопительно–ипотечная система как мера социальной поддержки военнослужащих
48. Социальные выплаты приемным родителям: понятие, виды, правовое регулирование
49. Правовой статус субъектов права социального обеспечения в судебном процессе
50. Механизм валоризации пенсионных накоплений застрахованных лиц.
51. Социальная защита граждан, воспитывающих детей инвалидов: понятие и виды, нормативное регулирование
52. Коллизии правовых норм в праве социального обеспечения России
53. Понятие и порядок назначения страховых пенсий по инвалидности
54. Правила подтверждения и подсчёта страхового стажа, дающего право на досрочные страховые пенсии медицинским работникам
55. Право социального обеспечения как отрасль права
56. Социальное обеспечение Президента Российской Федерации и членов его семьи
57. Сущность принципов права социального обеспечения России
58. Правила выплаты страховых пенсий лицам, прекратившим осуществление работы
59. Социально-правовые аспекты работы с бездомными
60. Общая характеристика правового статуса субъектов Российской Федерации как субъектов права социального обеспечения
61. Пенсионный возраст как регулятор бюджетного дефицита: возможности и ограничения
62. Международные договоры Российской Федерации как источники права социального обеспечения
63. Социальное обеспечение граждан по страхованию, пострадавших от несчастного случая на производстве
64. Основные тенденции развития пенсионной реформы в Российской Федерации
65. Система пенсионного и социального страхования в России
66. Проблемы социального обслуживания пожилых граждан и инвалидов
67. Участие органов социального обеспечения при рассмотрении дел в суде
68. Меры социальной поддержки вынужденных переселенцев в Российской Федерации
69. Право на социальное обеспечение в актах Совета Европы

70. Социальная поддержка ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом
 71. Пенсионное обеспечение граждан, пострадавших от радиационных и техногенных катастроф
 72. Право граждан на обращение в органы социального обеспечения в городе Москве
 73. Роль Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы в области социального обеспечения
 74. Порядок формирования пенсионных накоплений в системе обязательного пенсионного страхования.

Критерии	Показатели	Баллы
Систематизация и углубление теоретических знаний по соответствующей учебной дисциплине	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;	1 балл
Выработка навыков применения теоретических знаний в решении конкретных практических задач	– наличие авторской позиции, самостоятельность суждений; – умение аргументировать основные положения и выводы; – круг, полнота использования источников по проблеме	1 балл
Овладение методикой самостоятельного научного исследования	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу – правильное оформление ссылок на используемую литературу; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата	1 балл
Формирование компетенций, связанных с профессиональной деятельностью	– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – грамотность и культура изложения; – использование актуальных нормативных правовых актов – выявление общественно значимых правовых проблем – умение анализировать судебные решения	2 балла
Итого		5 баллов

Промежуточная аттестация обучающихся

4 семестр – итоги текущего контроля успеваемости подводятся преподавателем на последнем занятии с учётом успеваемости и посещаемости за семестр – текущая аттестация.

5, 6 семестр – дифференцированный зачёт.

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачёту

29

5 семестр

1. Понятие «пособия», их классификация и виды.
2. Пособие по временной нетрудоспособности: условия назначения, сроки и порядок выплаты.
3. Порядок определения размера пособия по временной нетрудоспособности.
4. Пособие по беременности и родам: условия назначения, сроки и порядок выплаты.
5. Порядок определения размера пособия по беременности и родам.
6. Пособие по безработице: условия назначения, размеры и порядок исчисления, сроки выплаты.
7. Ежемесячные пособия супругам военнослужащих, проходящих военную службу по контракту.
8. Единая система государственных пособий, гражданам, имеющим детей, в связи с их рождением и воспитанием.
9. Виды государственных пособий гражданам в соответствии с Законом Российской Федерации «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.1995 г. № 81-ФЗ
10. Единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности, размер пособия;
11. Единовременное пособие при рождении ребенка: право на пособие, порядок выплаты.
12. Размер единовременного пособия при рождении ребенка (на федеральном и региональном уровнях).
13. Ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет;
14. Порядок выплаты ежемесячного пособия на ребенка до достижения им возраста полутора лет.
15. Порядок определения размера пособия на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет.
16. Документы, необходимые для выплаты пособий гражданам, имеющих детей.
17. Пособие на погребение: понятие и общая характеристика.
18. Порядок назначения и выплаты пособия на погребение.
19. Порядок предоставления ритуальных услуг.
20. Компенсационные выплаты по системе социального обеспечения: понятие и общая характеристика.
21. Виды компенсационных выплат.
22. Ежемесячная компенсационная выплата на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет.
23. Ежемесячная компенсационная выплата трудоспособным гражданам, осуществляющим уход за лицом, достигшим 80-летнего возраста, инвалидом 1 группы, ребенком-инвалидом.
24. Общая характеристика системы льгот как одного из способов социальной поддержки населения.
25. Классификация льгот по системе социального обеспечения.

6 семестр

1. Общая характеристика актов, гарантирующих право граждан на охрану здоровья.
2. Виды и содержание медицинской помощи.
3. Формы и содержание медицинской помощи.
4. Порядок обеспечения граждан лекарственными препаратами.
5. Санаторно-курортное лечение как вид социального обеспечения: порядок предоставления.
6. Понятие социального обслуживания как самостоятельного элемента системы социального обеспечения.

7. Содержание принципов социального обслуживания.
8. Виды социального обслуживания.
9. Характеристика нормативных актов, регулирующих социальное обслуживание населения в Российской Федерации.
10. Признаки социальной услуги, отличающие ее от услуги, предоставляемой на основании гражданско-правового договора.
11. Компетенция субъектов РФ по предоставлению такой социальной услуги, как содержание граждан пожилого возраста и инвалидов в стационарных и полустационарных учреждениях.
12. Правовые гарантии трудоустройства инвалидов.
13. Виды протезно-ортопедической помощи. Условия ее предоставления.
14. Каковы правила обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации?
15. Порядок и условия содержания детей в детских учреждениях.
16. Социальное обслуживание, предоставляемого беженцам, переселенцам, лицам, пострадавшим в результате террористических актов.
17. Основные понятия и категории медико-социальной экспертизы.
18. Деятельность учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы.
19. Понятие профессиональной трудоспособности и временной нетрудоспособности
20. Порядок проведения медико-социальной экспертизы и установление инвалидности.
21. Порядок обжалования решений учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы.
22. Понятие и виды государственной социальной помощи.
23. Понятие и меры социальной поддержки.
24. Меры, предоставляемые государственными органами РФ, органами субъектов РФ.
25. Социальная поддержка отдельных категорий граждан.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
МДК.01.02 Психология социально-правовой деятельности

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного
обеспечения и социальной защиты

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва
2023

3. **Наименование междисциплинарного курса по МДК.01.02 Психология социально-правовой деятельности**

4. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Знает: - роль права как важнейшего социального института, общественной ценности и достояния цивилизации; - гуманистическую сущность права; основы правовой культуры; - содержание должностных обязанностей основных юридических профессий; Умеет: - обосновывать социальную значимость своей профессии; - самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию; - дискутировать по правовым вопросам; - доказывать ценность права; Имеет практический опыт: - определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан; - общения с лицами пожилого возраста и инвалидами. - консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий.	Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, контрольная работа, текущая аттестация, дифференцированный зачет
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		Знает – алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях – важность принятия управленческих решений в контексте социального взаимодействия	Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, контрольная работа, текущая

	Умеет – анализировать нестандартные ситуации; - выступать инициатором принятия решения в нестандартных ситуациях по совершенствованию деятельности. – Оперативно реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям. – брать на себя ответственность за принятия решения. – корректировать в случае неэффективности действия, принятые в нестандартной ситуации организационно-управленческие решения. Имеет практический опыт: - приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты; - общения с лицами пожилого возраста и инвалидами; - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.	аттестация, дифференцированный зачет
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знает - основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; - современные технологии поиска, хранения и переработки информации; - основные принципы работы с информационными потоками; - основные характеристики первичной статистической обработки информации. Умеет - использовать базы данных в своей деятельности; - адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; - предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; - выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;	Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, контрольная работа, текущая аттестация, дифференцированный зачет

	- критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Имеет практический опыт: - анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; - информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; - консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий - поддержание в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знает - закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере; - основы государственной политики в области информатики; - оптимальные методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации Умеет - применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки правовой информации, - оформлять юридические документы и проводить качественный анализ информации - собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности Имеет практический опыт:	Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, контрольная работа, текущая аттестация, дифференцированный зачет

	- пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Знает - закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; - теорию конфликтов и путей их разрешения; - основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; - основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; Умеет - адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; - вносить ощутимый вклад в работу коллектива; - поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; - инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений; Имеет практический опыт: - публичного выступления и речевой аргументации позиции; - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.	Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, контрольная работа, текущая аттестация, дифференцированный зачет
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Знает - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; - методику принятия управленческих решений; - закономерности психологию поведения; Умеет	Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, контрольная работа, текущая

	- принимать эффективные решения, используя систему методов управления; - выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета Имеет практический опыт: - публичного выступления и речевой аргументации позиции; - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.	аттестация, дифференцированный зачет
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Знает - технологию профессиональной деятельности юриста; - основания нормативно-правового регулирования общественных отношений; Умеет - оперативно ориентироваться в вопросах нормативно-правового регулирования общественных отношений - оценивать изменения правовой базы различных отраслей российского законодательства - эффективно применять на практике нормы правового регулирования общественных отношений Имеет практический опыт: - анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; - информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; - консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий.	Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, контрольная работа, текущая аттестация, дифференцированный зачет
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы	Знает	Устный опрос,

общения, нормы и правила поведения.	- понятия, описывающие взаимодействие с коллегами, работу в коллективе, основанные на закономерностях психологии общения - нормы делового этикета - требования профессиональной этики юриста, Умеет - демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения и психологического общения, - строить продуктивные отношения с коллегами; и адаптировать свою речевую практику к конкретным условиям - организовывать и поддерживать атмосферу сотрудничества Имеет практический опыт: - приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты; - общения с лицами пожилого возраста и инвалидами; - публичного выступления и речевой аргументации позиции; - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.	реферат/доклад/сообщение/эссе, контрольная работа, текущая аттестация, дифференцированный зачет
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Знает - понятие и виды юридической ответственности, - причины и условия, способствующие правонарушениям; - признаки коррупционного поведения - о влиянии коррупционного поведения на деформацию правосознания; - понятие профессионального долга; Умеет - выявлять и критически оценивать факты коррупционного поведения,	Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, контрольная работа, текущая аттестация, дифференцированный зачет

	- давать оценку правомерного и неправомерного поведения; - принимать эффективные решения и совершать профессиональные действия в точном соответствии с законом; - выявлять коррупционное поведение и содействовать его пресечению Имеет практический опыт: - приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты; - публичного выступления и речевой аргументации позиции. - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.		
Профессиональные компетенции			
- информирование в устной форме при обращении заявителя лично в территориальный орган государственного внебюджетного фонда; - прием и консультирование граждан по вопросам установления и выплаты пенсий и иных выплат; - разъяснение гражданину (уполномоченному, законному представителю) его прав и обязанностей; - разъяснение необходимости представления	ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан,	Знает: – содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг; – понятия и виды трудовых (страховых) пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее - ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки; – правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы; – основные понятия и категории медико-социальной экспертизы; – основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы;	Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, контрольная работа, текущая аттестация, дифференцированный зачет

дополнительных документов в случае отсутствия необходимых документов; разъяснение причины отказа в установлении пенсии и порядок обжалования данного решения, выдача гражданину решения об отказе в установлении пенсии.	нуждающимся в социальной защите. ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат. ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	– юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы; – структуру трудовых (страховых) пенсий; – понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам; государственные стандарты социального обслуживания; – порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат; – порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; – компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан; – способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты. Умеет: – анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем; – принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат; определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;	

		– разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления; определять право, размер и сроки назначения трудовых (страховых) пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем; – формировать пенсионные дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; – составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений; – пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат; – консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы; – запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах; – составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы; – осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа; использовать периодические и	

		специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности; – информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы. Имеет практический опыт: – анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; – приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты; – определения права, размера и сроков назначения трудовых (страховых) пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала; – формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения; – пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан; – определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых (страховых) пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; – определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан; – информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения.	

Форма промежуточной аттестации

-по очной форме обучения на базе основного общего образования:

3 семестр – текущая аттестация;

4 семестр – дифференцированный зачёт.

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по междисциплинарному курсу.

Текущий контроль успеваемости

Типовые задания для оценочного средства – устный опрос

- 35) Верно ли, что психология долгое время была частью философии?
- 36) Предметом психологии является...
- 37) Способы, посредством которых изучается предмет науки, называются...
- 38) Какой самый древний метод психологического познания?
- 39) Какой метод в современных психологических исследованиях является основным и наиболее значимым?
- 40) Психический процесс непосредственного, чувственного отражения элементарных (физических и химических) свойств действительности, это -...
- 41) Предметность, Целостность, Структурность, Избирательная направленность, Апперцепция, Константность – это характеристики...
- 42) Основные формы мышления – это...
- 43) Сознательная саморегуляция поведения, преднамеренная мобилизация поведенческой активности для достижения целей, осознаваемых субъектом как необходимость и возможность, - это...
- 44) Человеческий индивид как субъект межличностных и социальных отношений и сознательной деятельности – это...
- 45) Перечислите факторы социализации личности.
- 46) Темперамент был впервые описан:
- 47) Взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера, – это...
- 48) Что является основным средством человеческого общения?
- 49) Из каких сторон состоит структура общения?
- 50) С какими психическими состояниями человека чаще всего сталкивается юрист в своей работе? Что вызывает такие психические состояния?
- 51) На какие психические свойства (качества) личности следует в первую очередь обратить внимание юристу при оказании юридической помощи (консультации) пожилому человеку или лицу с ограниченными возможностями?
- 52) Какие изменения чаще всего происходят в личности пожилого человека после выхода на пенсию? Чем обусловлены эти изменения? Являются ли эти изменения идентичными для всех пенсионеров или носят ситуативный характер? От чего может зависеть конкретная направленность и динамика изменений?

Критерии	Показатели	Баллы
Степень раскрытия вопроса	– соответствие ответов заданным вопросам; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	1 балл

Участие в обсуждении проблемы по тематике практического занятия	–самостоятельность суждений; – соответствие содержания выступления обсуждаемой проблеме; – умение систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – реферат

1. Личность как субъект общения.
2. Социальная установка и способы ее изменения.
3. Я-концепция личности современной молодежи.
4. Человек как субъект социализации в современном мире.
5. Этические нормы профессионального общения юриста.
6. Имидж личности как воспринимаемый и передаваемый образ. Компоненты имиджа.
7. Типы трансакций и их влияние на межличностное общение.
8. Характеристика видов воздействия в общении.
9. Характеристика этапов делового общения.
10. Культура и климат социальных организаций.
11. Психологические аспекты межличностных отношений в малых группах.
12. Социально-психологическая характеристика преступных общностей.
13. Природа авторитарной личности.
14. Особенности психологии социальных классов.
15. Психологические особенности этнических групп.
16. Этнопсихология как предметная область знаний юриста.
17. Психологические особенности поведения человека в толпе.
18. Проблема лидера или лидеров в социальном движении.
19. Этапы развития малой группы в современных условиях.
20. Теории референтной группы и их использование в деятельности юриста.
21. Ролевые отношения в малой группе.
22. Виды межкультурного и межэтнического взаимодействия в современной России.
23. Межэтническое взаимодействие и социальные стереотипы восприятия национального характера.
24. Стресс как психологическое состояние личности в условиях социальной напряженности.
25. Личностно ориентированные формы поведения жертв в экстремальных условиях.
26. Способы адаптации к экстремальной ситуации и после нее.
27. Психологические аспекты конфликта.
28. Конфликты: выигрышные пути преодоления.
29. Конструктивные стратегии поведения в конфликте.
30. Выход на пенсию как кризисный период.
31. Отношение к старости в разных культурах (русской, западноевропейской, восточной).
32. Признаки психического старения.
33. Психодиагностика возрастных изменений личности.
34. Проблема одиночества в пожилом и старческом возрасте.

35. Методы сбора информации юристом об инвалидах и лицах пожилого возраста: опрос, наблюдение, работа с документацией и т.д.
36. Разработка юристом стратегии сбора информации.
37. Работа с конфиденциальной информацией клиента.
38. Национальные стандарты РФ по социальному обслуживанию населения.
39. Технологии социокультурного обслуживания.
40. Возрастная структура общества современной России и динамика ее изменения.
41. Увеличение доли пожилых и старых людей как социально-демографическая проблема современной России.
42. Проблема занятости инвалидов в России.
43. Практика социального обслуживания пожилых и инвалидов в регионах.
44. Роль общественных организаций в оказании социальной помощи пожилым и инвалидам.

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность проблемы и ее понимание автором	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	1 балл
Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– круг, полнота использования источников по проблеме	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата	1 балл
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – письменный тест

1. Общение это-

- а. Взаимодействие людей, не имеющих общие или взаимозаменяющие интересы, либо потребности.
- б. Взаимодействие людей, имеющих общие или взаимозаменяющие интересы, либо потребности.
- в. Отношение к поступающей информации.

2. Вербальные средства общения являются:

- а. Коммуникативной стороной общения.
- б. Интерактивной стороной общения.

- в. Перцептивной стороной общения.
3. Невербальное поведение личности:
- Создает образ партнера по общению.
 - Выражает взаимоотношения партнеров по общению.
 - Является индикатором актуальных психических состояний личности.
 - Выступает в качестве показателя статусных отношений.
4. Что является основными средствами человеческого общения?
- Знаки.
 - Язык
 - Жесты.
 - Мимика.
 - Движение.
5. О чем могут сообщить невербальные средства общения?
- Указать собеседнику на особенно важные моменты сообщения
 - Свидетельствуют об отношении к собеседнику
 - Дают возможность судить о человеке, о его состоянии в данный момент, о его психологических качествах
 - Могут дополнить содержание высказывания
 - О характере речи.
6. Что такое коммуникация?
- Процесс взаимодействия, ведущий к пониманию информации.
 - Процесс двустороннего обмена информацией, ведущей к взаимному пониманию.
 - Процесс двустороннего взаимодействия, ведущий к пониманию поступающей информации.
7. Что не относится к невербальным средствам общения?
- Походка
 - Пауза
 - Просьба
8. Какая формулировка высказывает явное и глубокое возражение?
- В данном случае вы совершенно не правы!
 - В данном случае вы возможно не правы!
 - Может быть, в данном высказывании вы и не правы?
9. Расположите этапы общения по порядку:
- Ориентировка в целях общения, в ситуации общения.
 - Корректировка направления, стиля, методов общения.
 - Планирование содержания своего сообщения — человек представляет себе (обычно бессознательно), что именно скажет.
 - Восприятие и оценка ответной реакции собеседника, контроль эффективности общения на основе установления обратной связи.
 - Потребность в общении (необходимо сообщить или узнать информацию, повлиять на собеседника и т. п.) — побуждает человека вступить в контакт с другими людьми.
 - Бессознательно (иногда сознательно) человек выбирает конкретные средства, фразы, которыми будет пользоваться, решает, как говорить, как себя вести.
 - Ориентировка в личности собеседника.
10. Определите виды общения, актуализирующиеся в следующих ситуациях (вариантов ответа может быть несколько):
- Не застав друга дома, мальчик оставляет ему у соседей записку с просьбой позвонить.
 - Мэр города обращается по радио к горожанам с призывом принять активное участие в субботнике.

Критерии	Показатели	Баллы
Количество правильных ответов	0-30%	2 балла
	31-54%	3 балла

	55-74%	4 балла
	75-100%	5 баллов
Итого		Максимально 5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – контрольная работа

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. Наука, изучающая пожилой возраст, называется ...
2. Перечислите факторы, вызывающие преждевременное старение.
3. Комплекс изменений в организме, происходящий в течение времени и наиболее заметный в преклонном возрасте, - это:

А) дезадаптация

Б) изоляция

В) старость

Г) старение

4. Установите соответствие:

Жизненная позиция пожилых людей	Стиль поведения
1) Конструктивная позиция	А) Держатся замкнуто, отгораживаются от людей, старость воспринимают с негодованием
2) Защитная позиция	Б) Позитивно относятся к жизни, из старости проблему не делают, ищут контактов
3) Зависимая позиция	В) Ищут помощи, чувствуют себя несчастными

5. Для низкой социальной активности характерно:

А) отчуждение от настоящего и прошлого, жизнедеятельность сведена к биологическим потребностям

Б) стремление продолжать доступную трудовую или общественную форму деятельности

В) погружение в мир прошлых переживаний, пассивное выражение всех своих форм жизнедеятельности, контакты с окружающими носят случайный характер

Г) преобладает досуговая деятельность, интерес к окружающей жизни, избегание трудовой и общественной деятельности

6. В чём различие между функциональной и среднестатистической нормой?

7. Задержка в развитии, сохранение у подростка или взрослого человека образа мышления, присущего детям, это:

А) олигофрения

Б) дебильность

В) инфантильность

Г) бессознательное

Д) акселерация

8. Инвалидность может быть:

А) только приобретенной

Б) только врожденной

В) приобретенной и врожденной

9. Реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть:

А) медицинской

Б) профессиональной

- В) социальной
 Г) физической
 Д) все перечисленное

10. Проведите анализ стратегии старения, предложите варианты улучшения качества жизни пожилого человека.

Ситуация. Степанова Нина Михайловна 1936 года рождения. Отец был военачальником, репрессирован в 1939 году. Н.М. с матерью была сослана на Урал, мать умерла. Н.М. вернулась в 1953 году, окончила техникум по специальности модельер-конструктор. По словам Н.М., выжить ей помогло умение шить и моделировать одежду. «Это сейчас, - говорит она, - мое умение никому не нужно, а тогда очень ценилось». Н.М. живет одна в однокомнатной квартире, старается поддерживать с соседями ровные отношения, но одна из соседок «вредная, как с улицы придёт – оставляет грязь около двери». С другой соседкой (1938 года рождения) у Н.М. хорошие отношения. «У нас почти одинаковые судьбы, - говорит она о соседке, - нам проще понять друг друга». Н.М. считает, что судьба у нее не удалась, нет детей, внуков. «Я тихо доживаю свой век, увы, не так, как хотелось бы», - признается она.

Критерии	Показатели	Баллы
Соответствие представленных ответов освоенному содержанию образования	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Полнота раскрытия вопроса (вопросов)	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	1 балл
Проявление своей позиции и критичности мышления по	– наличие авторской позиции; – проявление разумной доли конструктивной критичности в рассуждениях;	1 балл

сущности проблемы		
Аргументация с опорой на примеры из социальной практики	– использование профессиональных источников, социального опыта, материалов СМИ	1 балл
Итого		5 баллов

Промежуточная аттестация обучающихся

3 семестр - итоги текущего контроля успеваемости подводятся преподавателем на последнем занятии с учётом успеваемости и посещаемости за семестр – текущая аттестация.

4 семестр - дифференцированный зачёт.

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачёту

1. Психология как наука. Объект, предмет и задачи общей психологии.
2. Методы психологии. Классификация методов. Охарактеризуйте три любых из них.
3. Общие положения о психических явлениях
4. Понятие и характеристика ощущений. Виды и свойства ощущений.
5. Понятие и характеристика восприятия. Виды, свойства и иллюзии восприятия.
6. Понятие и характеристика представлений. Классификация представлений.
7. Понятие и виды памяти. Свойства памяти и ее закономерности.
8. Мышление. Формы и виды мышления.
9. Внимание. Виды и свойства внимания.
10. Эмоциональные состояния человека.
11. Воля. Волевые свойства личности.
12. Личность. Разница понятий «человек», «индивид», «личность».
13. Понятие структуры личности, ее целостности и стабильности.
14. Темперамент.
15. Характер и его формирование.
16. Способности и интеллект.
17. Факторы, влияющие на старение.
18. Физиологические аспекты старения.
19. Социальные и психологические аспекты старения.
20. Типы старения.
21. Деятельность людей пожилого возраста.
22. Представления об инвалидности в обществе.
23. Классификация типов лиц с ОВЗ
24. Понятие общения, его функции и виды.
25. Структура общения.
26. Средства общения.
27. Основные правила делового общения.
28. Особенности общения с лицами пожилого возраста.
29. Особенности общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
30. Публичное выступление. Виды и особенности.
31. Группы как социально-психологический феномен. Виды групп.
32. Психологические характеристики малых групп.

- 33. Межличностные отношения в малой группе.
- 34. Этапы развития малой группы.
- 35. Психологический климат коллектива и факторы, его определяющие.
- 36. Понятие и виды конфликтов.
- 37. Стратегии поведения в конфликте.
- 38. Понятие деонтологии. Деонтология в профессиональной деятельности.
- 39. Принципы социальной работы.
- 40. Кодекс профессиональной этики юриста.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

**МДК.02.01 Организация работы органов и учреждений социальной защиты
населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
**ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной
защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации**

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва
2023

15. Наименование междисциплинарного курса: МДК.02.01 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)

16. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Профессиональные компетенции			
- Взаимодействие с плательщиками страховых взносов, осуществляющими добровольное вступление в правоотношения по обязательному пенсионному страхованию - Взаимодействие с государственными внебюджетными фондами, налоговыми органами в рамках подготовки планов по совместным выездным проверкам плательщиков - Взаимодействие с плательщиками страховых взносов, государственными и муниципальными органами по вопросам погашения задолженности по страховым взносам, пеням и штрафам - Взаимодействие с налоговыми органами по вопросам включения суммы задолженности по уплате страховых взносов, пеней и штрафов плательщика в реестр требований кредиторов - Работа со списками граждан, имеющих право на пенсию в ближайшие 12 месяцев, представленными страхователями - Проверка достоверности представленных страхователями индивидуальных сведений о трудовом стаже и заработной плате граждан в системе обязательного пенсионного страхования	ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии. ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	Знает: – нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения; – систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; – организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; – передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения; – процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам	Устный опрос, реферат/доклад, письменный тест, контрольная работа, дифференцированный зачет

- Прием и регистрация заявлений и документов, необходимых для установления пенсий и иных выплат, в программном комплексе - Формирование проекта решения об установлении (отказе в установлении) пенсии - Формирование проекта решения о приостановлении (прекращении) выплаты пенсии и приобщение его к электронному выплатному делу - Подготовка проектов распоряжений о перерасчете размеров (отказе в перерасчете) пенсий, возобновлении выплаты пенсий, постановке выплатного дела на учет и продлении выплаты пенсии, индексации размеров пенсии (дополнительном увеличении) - Формирование вновь проекта решения об установлении пенсий (отказе в установлении пенсии) и выплате пенсии - Проверка проекта решения о назначении (отказе в назначении) пенсии, восстановлении выплаты пенсии - Внесение в лицевой счет гражданина соответствующей записи о продлении выплаты пенсии на основании документов, подтверждающих устранение обстоятельств, влекущих приостановление или прекращение выплаты пенсии - Осуществление прекращения выплаты пенсий на основании документов и сведений о смерти граждан и других документов, влияющих на выплату пенсий		и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; – порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг; документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; – федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение; – Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации. Умеет: - поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий; - выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите; - участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;	

- Формирование проекта решения о взыскании сумм пенсии, излишне выплаченных гражданину - Проверка проекта решения о взыскании сумм пенсий, излишне выплаченных гражданину - Организация работы по своевременному установлению пенсий и иных выплат - Организация выплаты и доставки пенсий и иных выплат - Организация работы по предоставлению государственных услуг в соответствии с утвержденными регламентами и законодательством Российской Федерации - Организация заблаговременной работы с гражданами, выходящими на пенсию - Взаимодействие по вопросам организации выплаты пенсии с почтовыми организациями, кредитными учреждениями - Организация межведомственного взаимодействия в целях оказания государственных услуг по назначению и выплате пенсии и иных выплат - Проверка правильности оформления заявления о назначении выплат социального характера и соответствия изложенных в нем сведений документу, удостоверяющему личность, и иным представленным документам - Формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган ПФР получателей выплат социального характера (клиентская служба)		- взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями; - собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности; - выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий; - принимать решения об установлении опеки и попечительства; - осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью; - направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; - разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования; - применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности; - следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности. Имеет практический опыт:	

- Вынесение решения о перерасчете размера выплат социального характера или об отказе в перерасчете выплат социального характера - Организация работы по ведению баз данных и регистров лиц, имеющих право на получение выплат социального характера		- поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий; - выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите; - организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; - консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.	
Форма промежуточной аттестации: - по очной форме обучения на базе основного общего образования - 6 семестр – дифференцированный зачет			

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по междисциплинарному курсу.

Текущий контроль успеваемости

Типовые задания для оценочного средства – устный опрос

1. Охарактеризуйте принципы социальной защиты населения.
2. Перечислите полномочия Министерства труда и социальной защиты РФ.
3. Укажите основные задачи и функции Министерства труда и социальной защиты РФ
4. Охарактеризуйте государственные учреждения в сфере социальной защиты населения.
5. Охарактеризуйте государственные учреждения социального обслуживания системы социальной защиты населения: типы и виды, категории обслуживаемых.
6. Раскройте структуру Пенсионного Фонда Российской Федерации.
7. Охарактеризуйте сферы деятельности Пенсионного Фонда Российской Федерации.
8. Охарактеризуйте клиентские службы Пенсионного Фонда РФ.
9. Укажите основные обязанности территориального отделения ПФР.
10. С какими организациями взаимодействуют органы ПФР?
11. Какова роль квалификационных характеристик при распределении обязанностей специалистов?
12. Охарактеризуйте основные виды обращений граждан.
13. Каковы основные этапы работы с письмами граждан?
14. Обоснуйте значение справочно-кодификационной работы в деятельности органов ПФР.
15. Какие формы систематизации нормативных актов вы знаете?
16. Какие нормативные акты составляют основу деятельности ПФР? Расставьте виды нормативных правовых актов в соответствии с их юридической силой.
17. Охарактеризуйте организацию работы органов социальной защиты населения по назначению государственных пособий на детей.
18. Заполните схему «Государственные учреждения социального обслуживания г. Москвы».

Критерии	Показатели	Баллы
Степень раскрытия вопроса	– соответствие ответов заданным вопросам; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	1 балл
Участие в обсуждении проблемы по тематике практического занятия	–самостоятельность суждений; – соответствие содержания выступления обсуждаемой проблеме; – умение систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – реферат/доклад

1. Понятие и значение социальной защиты и социального обеспечения в Российской Федерации.
2. Общая характеристика источников финансирования социального обеспечения в РФ и их значение.
3. Правовое регулирование и особенности системы государственного пенсионного обеспечения в Российской Федерации.
4. Пенсионный фонд РФ как один из основных источников финансирования социального обеспечения в РФ: понятие, особенности и значение.
5. Фонд социального страхования РФ как один из основных источников финансирования социального обеспечения в РФ: понятие, особенности и значение.
6. Фонд обязательного медицинского страхования РФ как один из основных источников финансирования социального обеспечения в РФ: понятие, особенности и значение.
7. Особенности негосударственных пенсионных фондов в системе финансирования социального обеспечения.
8. Министерство труда и социальной защиты РФ как гарант реализации социальной политики государства.
9. Центры социального обслуживания: задачи, функции, структура, направления деятельности.
10. Социальные приюты для детей и подростков: задачи, функции, структура, направления деятельности.
11. Центры социальной помощи семье и детям: задачи, функции, структура, направления деятельности.
12. Функции общественных организаций инвалидов в области социальной поддержки лиц с ограниченными возможностями.
13. Общественные и благотворительные организации как учреждения социальной помощи лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
14. Характеристика работы органов социального обеспечения по поддержке семей, материнства, отцовства и детства.
15. Организация работы органов социальной защиты населения с безнадзорными и беспризорными несовершеннолетними, основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
16. Организация работы органов, осуществляющих обеспечение граждан пособиями по безработице: понятие безработицы и занятости, меры оказания помощи безработным со стороны государственных органов.
17. Бюро медико-социальной экспертизы как первичный уровень медико-социальной экспертизы: понятие, функции.
18. Взаимодействие органов и учреждений социальной защиты населения с органами исполнительной власти, учреждениями, организациями при решении социальных проблем.
19. Взаимодействие органов и учреждений социальной защиты с населением.
20. Мониторинг деятельности учреждений социального обслуживания.

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность проблемы и ее понимание автором	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	1 балл
Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата;	2 балла

	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	
Обоснованность выбора литературы	– круг, полнота использования источников по проблеме	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата	1 балл
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – письменный тест

1. Субъект правоотношений по обязательному социальному страхованию:

- А) страхователь
- Б) кредитор
- В) заёмщик
- Г) работник

2. К социальному страховому риску можно отнести:

- А) отсутствие профессиональной подготовки
- Б) инвалидность
- В) осуждение к лишению свободы
- Г) заболевание ОРВИ

3. Страховщиком по обязательному пенсионному страхованию является:

- А) ПФР
- Б) ФОМС
- В) ФСС
- Г) работодатель

4. Органом, отвечающим за социальную защиту в РФ является:

- А) Министерство здравоохранения и социального развития
- Б) Министерство труда и социального развития
- В) Министерство здравоохранения и социальной защиты
- Г) Министерство труда и социальной защиты

5. Социальная защита в РФ получает финансирование за счет средств:

- А) федерального бюджета
- Б) регионального бюджета
- В) иностранных инвестиций
- Г) вложений в фондовый рынок

6. Установление факта инвалидности осуществляется:

- А) ПФР
- Б) Лечебно-профилактическим учреждением
- В) Бюро медико-социальной экспертизы
- Г) УСЗН

7. Интересы инвалидов в РФ представляет и защищает:

- А) Правительство
- Б) Всероссийское общество инвалидов
- В) Президент
- Г) УСЗН

8. Основным федеральным органом исполнительной власти, проводящим государственную политику и управление в области социальной защиты является:

- А) ПФР
- Б) ФСС
- В) Министерство труда и социальной защиты
- Г) УСЗН

9. В структуру системы социального обеспечения РФ не входит:

- А) обязательное социальное страхование
- Б) не обязательное социальное страхование
- В) добровольное социальное страхование
- Г) добровольное пенсионное страхование

10. Одной из функций ФСС является:

- А) выплата пенсии по старости
- Б) выплата пособия по временной нетрудоспособности
- В) выплата материнского капитала
- Г) выплата доплаты к пенсии

11. Форма выражения социальной политики государства, направленная на материальное обеспечение определенной категории населения из средств государственного бюджета и специальных внебюджетных фондов в случае наступления событий, признаваемых государством социально значимыми, с целью выравнивания социального положения граждан по сравнению с остальными членами общества - это

- а) социальное обеспечение;
- б) социальная пенсия;
- в) страховая пенсия;
- г) медицинское страхование.

12. К видам пенсии относится

- а) государственная пенсия;
- б) независимая пенсия;
- в) страховая пенсия;
- г) гарантированная пенсия.

13. Какое определение пенсии верно?

- а) денежные средства, получаемые гражданами из денежного фонда предприятия, на котором работал гражданин до достижения пенсионного возраста;
- б) денежное обеспечение, получаемое гражданами из общественных фондов потребления исключительно при достижении пенсионного возраста;

- в) денежное обеспечение, получаемое гражданами из общественных фондов потребления в старости, а также в случае болезни и потери трудоспособности;
- г) денежное обеспечение, получаемое гражданами в трудных жизненных ситуациях.

14. Что из перечисленного не относится к страховым пенсиям?

- а) пенсия по старости;
- б) социальная пенсия;
- в) пенсия по инвалидности;
- г) пенсия по случаю потери кормильца.

15. Пенсионный фонд России это:

- А) самостоятельное финансово-кредитное учреждение, осуществляющее свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Положением о ПФР в целях государственного управления финансами пенсионного обеспечения;
- Б) самостоятельное финансово-кредитное учреждение при Правительстве РФ, осуществляющее государственное управление финансами государственного пенсионного страхования;
- В) самостоятельное, некоммерческое финансово-кредитное учреждение, деятельность которого направлена на реализацию государственной политики в области обязательного пенсионного страхования в РФ и подотчётное Правительству;
- Г) ни одно не верно.

16. Кто из нижеперечисленных граждан не признается нетрудоспособным?

- а) внуки, которые потеряли кормильца, не достигшие 18 лет;
- б) бабушка-опекун внука, 55 лет, потерявшая кормильца;
- в) дедушка-опекун внука, 55 лет, потерявший кормильца;
- г) ребенок-инвалид, не достигший 18 лет, потерявший кормильца.

17. Какое из названных условий является обязательным для назначения страховой пенсии по случаю потери кормильца?

- а) наличие у умершего кормильца от 5 лет страхового стажа;
- б) наличие у умершего кормильца от 10 лет страхового стажа;
- в) наличие у умершего кормильца хотя бы одного дня страхового стажа;
- г) для назначения пенсии умершему кормильцу не обязательно иметь трудовой стаж.

18. Кто ведет персонифицированный учет?

- а) работник лично;
- б) организация, где работает гражданин;
- в) ПФР;
- г) по желанию гражданина.

19. Куда сдается отчетность по формам РСВ, АДВ?

- а) в Фонд социального страхования;
- б) в Центр занятости населения;
- в) в Пенсионный фонд;
- г) все ответы неверны.

20. Разделы индивидуального лицевого счета застрахованного лица:

- А) общая, специальная и профессиональная часть;
- Б) общая, индивидуальная и специальная часть;
- В) общая, страховая и профессиональная часть;
- Г) общая, накопительная и страховая часть.

21. Одним из видов пособий гражданам, имеющим детей, предназначенных для компенсации разовых повышений расходов семьи, связанных с появлением ребенка, считается

- а) единовременное пособие при рождении ребенка;
- б) ежемесячное пособие по уходу за ребенком до 1,5 лет;
- в) ежемесячное пособие по уходу за ребенком до 3-х лет;
- г) ежемесячное пособие при рождении ребенка.

22. Специальная часть индивидуального лицевого счета содержит в себе информацию:

- А) о поступивших за данное застрахованное лицо страховых взносах, направляемых на обязательное накопительное финансирование трудовых пенсий;
- Б) о застрахованных лицах в системе обязательного пенсионного страхования;
- В) о суммах страховых взносов, уплаченных страхователем за застрахованное лицо за периоды его трудовой деятельности на рабочих местах с особыми (тяжелыми и вредными) условиями труда;
- Г) все ответы верны.

23. Пенсионный Фонд РФ, имеющий свои территориальные органы, либо негосударственные пенсионные фонды, является

- а) страховщиком;
- б) застрахованным лицом;
- в) страхователем;
- г) все ответы не верны.

24. Кем является гражданин Российской Федерации, имеющий право на обязательное медицинское страхование и получающий в случае реализации страховых рисков необходимую медицинскую и лекарственную помощь?

- а) страховщиком;
- б) застрахованным лицом;
- в) независимым лицом;
- г) все ответы не верны.

25. Индивидуальный лицевой счет лицу, застрахованному в системе обязательного пенсионного страхования, необходим:

- А) Для учета, хранения и инвестирования пенсионных средств гражданина;
- Б) На лицевом счете отражаются все данные о начисленных и уплаченных работодателем страховых взносов, а также данные о страховом стаже в течение всей трудовой деятельности гражданина, которые впоследствии учитываются при назначении или перерасчете пенсии;
- В) Для временного размещения денежных средств гражданина;
- Г) Все ответы верны.

26. Негосударственный пенсионный фонд не осуществляет следующие виды деятельности:

- А) деятельность по негосударственному пенсионному обеспечению участников фонда в соответствии с договорами негосударственного пенсионного обеспечения;
- Б) деятельность в качестве страховщика по обязательному пенсионному страхованию;
- В) деятельность в качестве страховщика по страхованию гражданской ответственности;
- Г) все ответы верны.

27. У какого органа социального обеспечения находится индивидуальный лицевой счет застрахованного лица?

- а) ПФР РФ;
- б) ФСС РФ;
- в) организации, предприятию, где работает гражданин;
- г) Центр занятости населения.

28. Что из перечисленного не относится к натуральной помощи?

- а) медикаменты;
- б) продукты питания;
- в) одежда и обувь;
- г) субсидии и пенсия.

29. Субъектами обязательного пенсионного страхования, являются

- а) федеральные органы государственной власти;
- б) страхователи;
- в) страховщик и застрахованные лица;
- г) все ответы верны.

30. Пенсионными взносами является:

- А) денежные средства, уплачиваемые вкладчиком в пользу участника в соответствии с условиями пенсионного договора
- Б) индивидуально-возмездные обязательные платежи обязательного пенсионного страхования
- В) денежные средства, регулярно выплачиваемые участнику в соответствии с условиями пенсионного договора
- Г) затрудняюсь ответить

Критерии	Показатели	Баллы
Количество правильных ответов	0-30%	2 балла
	31-54%	3 балла
	55-74%	4 балла
	75-100%	5 баллов
Итого		Максимально 5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – контрольная работа**Образец контрольной работы****Задание 1: Установите соответствие понятий и определений:**

Понятие	Определение
1.Набор социальных услуг	А. Мероприятия, проводимые органами социальной защиты в рамках социальной политики в России, направленные на предоставление отдельным категориям граждан помощи в соответствии с законодательными и правовыми актами Российской Федерации.
2.Меры социальной поддержки в РФ	Б. Предоставление социальными службами различных услуг и помощи слабо защищенным слоям населения и любому человеку, попавшему в трудную жизненную ситуацию
3.Социальное обслуживание	В. Предоставление социальной помощи детям, престарелым и специальным категориям лиц с ограниченными возможностями ухода за собой.
4.Социальная услуга	Г. Перечень социальных услуг для федеральных льготников – получателей ежемесячной денежной выплаты.

Задание 2: Выберите правильный ответ:

33

1.	Страхователями при добровольном медицинском	а) только отдельные граждане; б) только учреждения негосударственной формы

	страховании могут быть	собственности; в) граждане, предприятия, организации, учреждения всех форм собственности; г) только государственные предприятия.
2.	Обеспечение граждан социальными страховыми пособиями возложено на:	а) работодателей; б) ФСС; в) ПФ РФ г) налоговые органы.
3.	Лица, занятые в области социального обслуживания за несоблюдение своих должностных обязанностей могут быть привлечены:	а) к материальной и дисциплинарной ответственности; б) к уголовной ответственности; в) к гражданско-правовой ответственности; г) к административной ответственности.
4.	Главным условием предоставления единовременной адресной материальной помощи считается	а) Подача заявления о предоставлении адресной социальной помощи; б) Наличие трудной жизненной ситуации, с которой гражданин не может справиться самостоятельно; в) Появление нового члена семьи; г) Наличие у заявителя первой группы инвалидности
5.	Источниками формирования финансовых средств социальных служб являются	а) Средства федерального бюджета; б) Страховые взносы работодателей; в) Средства бюджетов субъектов РФ; г) Средства благотворительных организаций
6.	Право на получение пенсии по бюджетной пенсионной системе имеют граждане, соблюдающие условия, предусмотренные	а) ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении граждан в РФ»; б) ФЗ «О трудовых пенсиях в РФ»; в) ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в РФ»; г) ФЗ «О государственных пенсиях».
7.	Срочное бесплатное социальное обслуживание осуществляется в целях	а) Оказания неотложной помощи разового характера гражданам пожилого возраста и инвалидам; б) Проведение реабилитационных мероприятий; в) Содействия в направлении на санаторно-курортное лечение; г) Содействия в получении образования
8.	В каких показателях выражается нарушение здоровья у инвалидов применяемое при определении размера пенсии при инвалидности	а) 1-ая, 2-ая, 3-ая группы; б) 3-я, 2-я, 1-я степени; в) 1-я, 2-я, 3-я категории; г) Верны ответы Б и В.
9.	Право на осуществление деятельности НПФ приобретает	а) Только с момента государственной регистрации в установленном законом порядке; б) С момента открытия расчетного счета в банке; в) С момента постановки на учет налоговых органов; г) Только со дня получения лицензии
10.	Деятельность НПФ в качестве страховщика по обязательному пенсионному страхованию включает в себя	а) Аккумуляцию средств пенсионных накоплений; б) Организацию инвестирования средств пенсионных накоплений; в) Назначение и выплату накопительной части

		трудовой пенсии застрахованным лицам; г) Верны все перечисленные ответы

Задание 3:

Социальная защита населения – это общий, собирательный термин. Поэтому в литературе существуют разные критерии для определения этого понятия, так, например, правовое положение лица, по отношению к которому осуществляются соответствующие меры социальной защиты; социальный риск; финансовые средства, используемые для осуществления тех или иных социальных мер; органы или учреждения, обеспечивающие социальную защиту в разных формах; нормативные правовые акты, применяемые в ходе предоставления социальной защиты и т.д.

Какие критерии вы считаете наиболее правильными? Предложите свои критерии, которые по вашему мнению должно содержать данное определение.

Задание 4:

Объясните, как соотносятся между собой социальное обеспечение и социальная защита населения.

Задание 5: Вставьте пропущенные слова и закончите фразы:

А) Страховая пенсионная система направлена на возмещение гражданам заработка в порядке, а бюджетная пенсионная система направлена для компенсации гражданам заработка, утраченного в связи

Б) По формам организации государственная система социального обеспечения представлена так:
 - социальное обеспечение отдельных категорий граждан за счет ассигнований из федерального бюджета
 - и.....

Критерии	Показатели	Баллы
Соответствие представленных ответов освоенному содержанию образования	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Полнота раскрытия вопроса (вопросов)	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	1 балл
Проявление своей позиции и критичности	– наличие авторской позиции;	1 балл

мышления по сущности проблемы	– проявление разумной доли конструктивной критичности в рассуждениях;	
Аргументация с опорой на примеры из социальной практики	– использование профессиональных источников, социального опыта, материалов СМИ	1 балл
Итого		5 баллов

Промежуточная аттестация обучающихся

6 семестр – дифференцированный зачет.

Вопросы к дифференцированному зачету

- 1.Общее понятие государственной системы социального обеспечения.
2. Государственная пенсионная система.
3. Государственная система социальных пособий и компенсационных выплат.
4. Государственная система социального обслуживания.
5. Государственная система предоставления медицинской помощи и лечения.
6. Система государственной социальной помощи.
- 7.Понятие об организации работы органов, осуществляющих социальное обеспечение.
8. Осуществление социального обеспечения населения федеральными органами государственной власти.
9. Организация работы органов социального обеспечения в субъектах РФ.
10. Организация работы местных органов социальной защиты населения.
11. Пенсионный фонд РФ – основной орган пенсионного обеспечения.
12. Организация работы территориальных и местных органов Пенсионного фонда РФ.
13. Организация индивидуального (персонифицированного) учета в системе обязательного пенсионного страхования.
14. Взаимодействие Пенсионного фонда РФ с негосударственными пенсионными фондами.
15. Организация работы Фонда социального страхования в РФ.
16. Организация работы Фонда социального страхования России в субъектах РФ.
17. Организация работы местных органов Фонда социального страхования в РФ.
- 18.Осуществление обеспечения граждан пособиями в организациях.
- 19.Характеристика системы государственных органов по обеспечению занятости населения.
20. Организация работы государственных органов по обеспечению безработных в субъектах РФ.
21. Организация работы местных органов занятости населения по материальному обеспечению безработных.
22. Общие понятия охраны здоровья, медицинской помощи гражданам и ее осуществление.
- 23.Общая характеристика обязательного медицинского страхования.
24. Организация работы Федерального фонда обязательного медицинского страхования.
25. Организация и осуществление обязательного медицинского страхования в районах (городах).
26. Общая характеристика органов, осуществляющих государственное социальное обеспечение.
30. Нормативно правовые акты, регламентирующие работу органов социального обеспечения с обращением граждан.
31. Содержание организации справочно-кодификационной работы органов соц. Обеспечения.
32. Организация работы по социальному обслуживанию детей.
33. Работа органов социального обеспечения с общественностью.
34. Подготовка и оформление пенсионного дела.
35. Порядок расчета и назначения пенсии.

37. Организации работы по социальному обслуживанию граждан пожилого возраста и инвалидов.
38. Оформление и контроль перерасчетов назначенных пенсий, приостановление и возобновление выплаты пенсий.

Департамент образования науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК.02.02 Введение в общую психологию

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной
защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации**

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

338

Москва

2023

5. **Наименование междисциплинарного курса по МДК.02.02 Введение в общую психологию**
6. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Знает: - роль права как важнейшего социального института, общественной ценности и достояния цивилизации; - гуманистическую сущность права; - основы правовой культуры; - содержание должностных обязанностей основных юридических профессий; Умеет: - обосновывать социальную значимость своей профессии; - самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию; - дискутировать по правовым вопросам; - доказывать ценность права; Имеет практический опыт: - определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан; - общения с лицами пожилого возраста и инвалидами. - консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий.	Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, контрольная работа, текущая аттестация

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знает – алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях – важность принятия управленческих решений в контексте социального взаимодействия Умеет – анализировать нестандартные ситуации; - выступать инициатором принятия решения в нестандартных ситуациях по совершенствованию деятельности. – Оперативно реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям. – брать на себя ответственность за принятия решения. – корректировать в случае неэффективности действия, принятые в нестандартной ситуации организационно-управленческие решения. Имеет практический опыт: - приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты; - общения с лицами пожилого возраста и инвалидами; - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.	Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, контрольная работа, текущая аттестация
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знает - основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации;	Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе,

	- современные технологии поиска, хранения и переработки информации; - основные принципы работы с информационными потоками; - основные характеристики первичной статистической обработки информации. Умеет - использовать базы данных в своей деятельности; - адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; - предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; - выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; - критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Имеет практический опыт: - анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; - информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; - консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий	контрольная работа, текущая аттестация

	- поддержание в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знает - закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере; - основы государственной политики в области информатики; - оптимальные методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации Умеет - применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки правовой информации, - оформлять юридические документы и проводить качественный анализ информации - собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности Имеет практический опыт: - пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан.	Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, контрольная работа, текущая аттестация
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Знает	Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе,

	- закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; - теорию конфликтов и путей их разрешения; - основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; - основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; Умеет - адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; - вносить ощутимый вклад в работу коллектива; - поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; - инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений; Имеет практический опыт: - публичного выступления и речевой аргументации позиции; - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.	контрольная работа, текущая аттестация
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Знает - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;	Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе,

	- методику принятия управленческих решений; - закономерности психологию поведения; Умеет - принимать эффективные решения, используя систему методов управления; - выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета Имеет практический опыт: - публичного выступления и речевой аргументации позиции; - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.	контрольная работа, текущая аттестация
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Знает - технологию профессиональной деятельности юриста; - основания нормативно-правового регулирования общественных отношений; Умеет - оперативно ориентироваться в вопросах нормативно-правовом регулирования общественных отношений - оценивать изменения правовой базы различных отраслей российского законодательства	Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, контрольная работа, текущая аттестация

	- эффективно применять на практике нормы правового регулирования общественных отношений Имеет практический опыт: - анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; - информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; - консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий.	
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Знает - понятия, описывающие взаимодействие с коллегами, работу в коллективе, основанные на закономерностях психологии общения - нормы делового этикета - требования профессиональной этики юриста, Умеет - демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения и психологического общения, - строить продуктивные отношения с коллегами; и адаптировать свою речевую практику к конкретным условиям - организовывать и поддерживать атмосферу сотрудничества	Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, контрольная работа, текущая аттестация

	Имеет практический опыт: - приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты; - общения с лицами пожилого возраста и инвалидами; - публичного выступления и речевой аргументации позиции; - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.	
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Знает - понятие и виды юридической ответственности, - причины и условия, способствующие правонарушениям; - признаки коррупционного поведения - о влиянии коррупционного поведения на деформацию правосознания; - понятие профессионального долга; Умеет - выявлять и критически оценивать факты коррупционного поведения, - давать оценку правомерного и неправомерного поведения; - принимать эффективные решения и совершать профессиональные действия в точном соответствии с законом; - выявлять коррупционное поведение и содействовать его пресечению Имеет практический опыт:	Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, контрольная работа, текущая аттестация

		- приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты; - публичного выступления и речевой аргументации позиции. - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.	
Профессиональные компетенции			
– владение понятийным аппаратом современной психологии, основными общепсихологическими концепциями для объяснения и прогнозирования поведения и состояния человека в различных ситуациях; – подбор средств диагностики для оценки психофизических и индивидуальных особенностей человека; – выявление индивидуальных особенностей мотивационно-смысловой, эмоционально-волевой и познавательной сфер человека, оценка их влияния на различные виды деятельности;	ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии. ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	Знает: – нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения; – систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; – организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; – передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и	Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, контрольная работа, текущая аттестация

		учреждениях социальной защиты населения; – процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; – порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг; – документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; – федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение; – Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации Умеет: – поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий; – выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите; – участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений	

		социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; – взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями; – собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности; – выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий; – принимать решения об установлении опеки и попечительства; – осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью; – направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; – разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования; – применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;	

		– следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности. Имеет практический опыт: – поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий; – выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите; – организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите, с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; – консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; – участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.	
Форма промежуточной аттестации - по очной форме обучения на базе основного общего образования: 3 семестр – текущая аттестация.			

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по междисциплинарному курсу.

Текущий контроль успеваемости

Типовые задания для оценочного средства – устный опрос

- 53) Предметом общей психологии является...
- 54) Сформулируйте определение деятельности и укажите ее основные характеристики.
- 55) Каким образом можно выявить неосознаваемые процессы?
- 56) Психический процесс непосредственного, чувственного отражения элементарных (физических и химических) свойств действительности, это -...
- 57) Какие особенности характерны для зрительных ощущений?
- 58) Предметность, Целостность, Структурность, Избирательная направленность, Апперцепция, Константность – это характеристики...
- 59) Каким образом можно развить внимание?
- 60) Основные формы мышления – это...
- 61) Какие аргументы за и против утверждений об устойчивости личности можно привести?
- 62) Сознательная саморегуляция поведения, преднамеренная мобилизация поведенческой активности для достижения целей, осознаваемых субъектом как необходимость и возможность, - это...
- 63) Человеческий индивид как субъект межличностных и социальных отношений и сознательной деятельности – это...
- 64) Связаны ли эмоции с потребностями человека?
- 65) Что такое конфликт мотивов? В чем заключаются иерархические отношения между мотивами?
- 66) С какими психическими состояниями человека чаще всего сталкивается юрист в своей работе? Что вызывает такие психические состояния?
- 67) Как меняется поведение людей с различной самооценкой способностей в случаях успехов и неудач?

Критерии	Показатели	Баллы
Степень раскрытия вопроса	– соответствие ответов заданным вопросам; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	1 балл

Участие в обсуждении проблемы по тематике практического занятия	–самостоятельность суждений; – соответствие содержания выступления обсуждаемой проблеме; – умение систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – реферат

45. Что такое психика.
46. О соотношении сознания и бессознательного в психике человека.
47. Психические процессы: их взаимосвязь и взаимовлияние.
48. Обзор представлений о побудительных силах поведения человека.
49. Поведение и деятельность.
50. Психические процессы, свойства, состояния.
51. Познавательная деятельность человека.
52. Эмоциональная жизнь человека.
53. Психологические теории внимания.
54. Развитие внимания в онтогенезе.
55. Виды памяти человека.
56. Факторы, определяющие развитие памяти.
57. Пути, приемы, средства развития памяти человека.
58. Воображение и индивидуальное творчество.
59. Развитие воображения на различных этапах онтогенеза.
60. Теории мышления в психологии.
61. Психология творческого мышления.
62. Средства развития мышления.
63. Личностные особенности творческого мышления.
64. Классификация и содержание новейших теорий личности.
65. Определения личности в различных науках: сопоставительный анализ.
66. Проблемы нормы и патологии в развитии личности.
67. Направленность личности.
68. Сопоставительный анализ категории «личность» в различных науках.
69. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
70. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.
71. Место характера в структуре личности.
72. Формирование характера.
73. Теоретический анализ волевого действия.
74. Роль эмоций в жизни человека.
75. Теории эмоций.
76. Виды и функции эмоций.
77. Теории мотивации.
78. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность проблемы и ее понимание автором	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	1 балл
Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– круг, полнота использования источников по проблеме	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата	1 балл
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – письменный тест

- Как определяется термин «психика»?
А) свойство самой высокоорганизованной материи;
Б) совокупность всех качеств индивида;
В) процесс мыслительной деятельности.
- Кто является автором теории «бессознательного»?
А) Ш. Рише;
Б) З. Фрейд;
В) В. Джемс.
- Продолжите фразу: «безусловный стимул...»
А) вызывает условную реакцию;
Б) вызывает безусловную реакцию;
В) вызывает условный рефлекс.
- К эмоциональным психическим процессам относится:
А) ощущение;
Б) воображение;
В) чувства.

5. К особенностям чувственного познания относятся:

- А) непосредственность;
- Б) абстрактность и обобщенность;
- В) опора на результаты чувственного познания.

6. Как называется способность живых организмов реагировать на биологически важные воздействия внешней среды?

- А) чувствительность;
- Б) раздражимость;
- В) рефлекс.

7. Свойством сознания является:

- А) динамичность;
- Б) конвергентность;
- В) дискриминантность.

8. «Отражение» в общей психологии – это:

- А) процесс и результат взаимодействия живых организмов с окружающей средой, формирование в психике высших организмов образов действительности;
- Б) механизм социализации, следование образцу;
- В) процесс подражания, предполагающий следствие закономерностям поведения окружающих людей.

9. В структуру понятия «личность» по Б.Г. Ананьеву входят:

- А) темперамент, задатки и способности, воля, характер, поведение;
- Б) темперамент, задатки и способности, мотивация, характер, воля, чувства;
- В) мотивация, воля, чувства, характер, мировоззрение, интересы.

10. Сознание – это:

- А) высшая форма психического развития, присущая только человеку;
- Б) форма психического развития, присущая человеку и некоторым животным;
- В) стадия психического развития, присущая всем живым существам.

11. Как определяется термин «эмоции»?

- А) психический процесс, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру;
- Б) психический процесс долгой продолжительности, отражающий объективное отношение к сложившимся обстоятельствам;
- В) психический процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью, сопровождающийся выраженными изменениями в работе внутренних органов.

12. Восприятие, в отличие от ощущения:

- А) предполагает частичное познание объекта;
- Б) предполагает избирательность в познании объекта;
- В) предполагает целостное познание объекта.

13. Ключевое слово, характеризующее понятие потребность:

- А) состояние;
- Б) объективная необходимость;
- В) нужда.

14. Заключительный момент борьбы мотивов:

- А) принятие решения;
- Б) реализация цели;
- В) осмысление цели.

Критерии	Показатели	Баллы
Количество правильных ответов	0-30%	2 балла
	31-54%	3 балла
	55-74%	4 балла
	75-100%	5 баллов
Итого		Максимально 5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – контрольная работа

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. Проведите сравнительную характеристику ощущения и восприятия. Выделите их сходство и различие.
2. Объясните следующий факт: почему, когда человек впервые идет по незнакомой местности, самостоятельно разыскивая дорогу, он без труда найдет ее вторично; если же он идет вместе со спутником, которому дорога хорошо известна, человеку трудно будет самостоятельно проделать этот путь в следующий раз?
3. Известно, что один и тот же отрезок времени в разных ситуациях воспринимается по-разному. Объясните некоторые закономерности субъективной оценки времени человеком. Приведите примеры, иллюстрирующие Вашу точку зрения.
4. Возможна ли разумная деятельность без внимания? Чем может быть обусловлена невнимательность обучающегося на уроке? Перечислите и объясните причины.
5. Есть несколько точек зрения на внимание:
 - а) что оно есть один из психических процессов;
 - б) что оно не какой-то особый, независимый процесс, а сторона или момент любого другого психического процесса (восприятия, мышления и т.д.);
 - в) что оно есть такое свойство психики, которое обеспечивает сосредоточенность, направленность деятельности на объект;
 - г) что оно есть внутренний контроль за соответствием умственных действий программам их осуществления, т.е. один из моментов ориентировочно-исследовательской деятельности;
 - д) по теории установки Узнадзе – внимание связано с установкой: последняя есть «внутреннее состояние внимания человека»;
 - е) по «моторной теории внимания» Т. Рибо – внимание производно от движений и регулирует движения, вызывается эмоциями и сопровождается ими.

Какая из этих точек зрения представляется Вам наиболее убедительной и почему? Проанализируйте их с позиции деятельностного подхода: какая из названных точек зрения указывает на функцию внимания в деятельности и почему Вы так считаете?
6. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.
 - 1) Ощущение как психофизиологический процесс начинается с
 - а) физического процесса;
 - б) физиологического процесса;

- в) психологического процесса;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

2) Основные свойства ощущений – это...

- а) константность;
- б) интенсивность;
- в) предметность;
- г) обобщенность;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

3) Самой древней формой восприятия является...

- а) зрительное;
- б) осязательное;
- в) слуховое;
- г) обонятельное;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

4) При поражении височной коры нарушается

- а) восприятие цвета;
- б) слуховое восприятие;
- в) восприятие времени;
- г) обонятельное восприятие;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

5) Условием возникновения непроизвольного внимания является...

- а) неожиданность раздражителя;
- б) новизна раздражителя;
- в) интересы (влечения) человека;
- г) необычность раздражителя;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

6) Ориентировочный рефлекс рассматривается как объективный, врожденный признак ...

- а) непроизвольного внимания;
- б) произвольного внимания;
- в) послепроизвольного внимания;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

Критерии	Показатели	Баллы
Соответствие представленных ответов освоенному содержанию образования	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу,	2 баллов

	аргументировать основные положения и выводы	
Полнота раскрытия вопроса (вопросов)	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	1 баллов
Проявление своей позиции и критичности мышления по сущности проблемы	– наличие авторской позиции; – проявление разумной доли конструктивной критичности в рассуждениях;	1 баллов
Аргументация с опорой на примеры из социальной практики	– использование профессиональных источников, социального опыта, материалов СМИ	1 баллов
Итого		5 баллов

Промежуточная аттестация обучающихся

3 семестр - итоги текущего контроля успеваемости подводятся преподавателем на последнем занятии с учётом успеваемости и посещаемости за семестр – текущая аттестация.

Департамент образования и науки города Москвы
 Государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования города Москвы
 «Московский городской педагогический университет»
 гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
МДК.02.03 Судебно-правовая защита граждан в сфере Пенсионного
обеспечения и социальной защиты**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной
защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации**

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.02.03 Судебно-правовая защита граждан в сфере Пенсионного обеспечения и социальной защиты

2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Профессиональные компетенции			
Соблюдение конфиденциальности сведений, содержащихся в документах	ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	Знает: - основания и виды юридической ответственности; - формы и способы защиты и восстановления нарушенных прав граждан и юридических лиц; - структуру и порядок формирования органов судебной власти; - действующие нормы гражданского и административного процессуального права; Умеет: - осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов; - пользоваться нормативными правовыми актами при разрешении практических ситуаций; - применять нормы гражданского и административного процессуального права в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения; - анализировать различные практические ситуации, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по применению нормативных правовых актов, используя информационные справочно-правовые системы;	Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, письменный тест, контрольная работа, текущая аттестация

		- составлять и оформлять организационно-распорядительные и процессуальные документы, используя информационные справочно-правовые системы; - оказывать правовую помощь гражданам с целью восстановления нарушенных прав, используя информационные справочно-правовые системы; - логично и грамотно излагать свою точку зрения по государственно-правовой тематике; - информировать граждан и должностных лиц об изменениях в законодательстве Имеет практический опыт: - анализа практических ситуаций по применению нормативных правовых актов на основе использования информационных справочно-правовых систем; - составления и оформления организационно-распорядительных и процессуальных документов с использованием информационных справочно-правовых систем; - общения с гражданами по оказанию правовой помощи с целью восстановления нарушенных прав; - информирования граждан и должностных лиц об изменениях в законодательстве	
Форма промежуточной аттестации - по очной форме обучения на базе основного общего образования - 4 семестр - текущая аттестация.			

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по междисциплинарному курсу.

Текущий контроль успеваемости

Типовые задания для оценочного средства – устный опрос

1. Охарактеризуйте права и свободы человека.
2. Проанализируйте полномочий Конституционного Суда Российской Федерации по защите прав человека и гражданина
3. Какие правоотношения в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения Вы знаете? В чем их содержание?
4. Назовите основания возникновения, изменения, прекращения правоотношений в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения.
5. Каков порядок рассмотрения обращений граждан органами государственной власти и местного самоуправления?
6. Перечислите функции Пенсионного фонд РФ, Управления в Федеральных округах Российской Федерации.

Критерии	Показатели	Баллы
Степень раскрытия вопроса	– соответствие ответов заданным вопросам; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	1 балл
Участие в обсуждении проблемы по тематике практического занятия	–самостоятельность суждений; – соответствие содержания выступления обсуждаемой проблеме; – умение систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – реферат

1. Понятие и виды конституционных ограничений прав и свобод человека и гражданина. Конституционные обязанности человека и гражданина в России
2. Международная защита прав человека: понятие и механизмы реализации.
3. Федеральные конституционные и федеральные законы, регламентирующие права, свободы и обязанности человека и гражданина в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения.
4. Состав правонарушений в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения: субъект, объект, объективная сторона, субъективная сторона
- 5.Государственный контроль (надзор): понятие, цели, задачи власти и местного самоуправления

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность проблемы и ее понимание автором	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	1 балл
Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– круг, полнота использования источников по проблеме	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата	1 балл
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – письменный тест

Образец тестовых заданий по теме «Государственные и общественные институты внесудебной защиты прав граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения»

Признание лица инвалидом осуществляется:

- а) федеральным учреждением медико-социальной экспертизы;
- б) врачебно-трудовой экспертной комиссией субъекта РФ;
- в) Государственной службой реабилитации инвалидов;
- г) учреждениями государственной или муниципальной системы здравоохранения.

Равные с гражданами РФ права на социальное обслуживание, если иное не установлено международным договором РФ, имеют:

- а) постоянно проживающие в РФ иностранные граждане;
- б) все иностранные граждане и лица без гражданства;
- в) только несовершеннолетние иностранные граждане;
- г) только иностранные граждане из стран СНГ.

За время лишения пенсионера свободы по приговору суда:

- а) выплата трудовой пенсий осужденным осуществляется по месту нахождения исправительного учреждения;
- б) выплата назначенной трудовой пенсии приостанавливается;
- в) выплата трудовых пенсий производится членам семьи

- осужденного;
г) выплата пенсии производится в размере 25%.

Для признания гражданина (семьи) малоимущим (малоимущей) учитываются:

- а) все доходы до вычета налоговых сборов без учета плодов и продукции, которые получены на земельном участке и использованы для личного потребления;
- б) доходы после вычета налогов и сборов, без учета сумм доходов от сдачи в аренду (наем) имущества;
- в) только реально полученные на руки доходы, включая доходы от реализации плодов и продукции личного подсобного хозяйства;
- г) все полученные денежные доходы.

В случае гибели (смерти) военнослужащего размер страховой суммы по обязательному государственному страхованию составляет:

- а) 25 окладов месячного содержания военнослужащего каждому выгодоприобретателю;
- б) 75 окладов месячного довольствия военнослужащего на всех нетрудоспособных иждивенцев;
- в) 120 окладов месячного содержания членам его семьи (в равных долях);
- г) 180- кратный размер месячного денежного содержания.
- д) другой вариант ответа

Нормальным пенсионным возрастом для приобретения права на полную пенсию по старости согласно Конвенции МОТ № 102 (1952 г.) считается:

- а) 65 лет для женщин и мужчин при страховом стаже не менее 30 лет;
- б) 55 лет для женщин и 60 лет для мужчин при страховом стаже не менее 5 лет;
- в) 60 лет для женщин при страховом стаже не менее 20 лет;
- г) 65 лет для мужчин при страховом стаже не менее 25 лет.

Критерии	Показатели	Баллы
Количество правильных ответов	0-30%	2 балла
	31-54%	3 балла
	55-74%	4 балла
	75-100%	5 баллов
Итого		Максимально 5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – контрольная работа

1. Решите задачи:

Прочитайте ситуацию и выполните следующее задание:

1. На основе анализа ситуации выявите, имеются ли признаки правонарушения, если имеются, то квалифицируйте его.
2. Составьте документ, направленный на восстановление нарушенных прав, свобод и законных интересов гражданина, в соответствии с данной ситуацией.
3. Сформируйте пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом (должностным лицом).
4. Составьте проект ответа на созданный Вами документ, с использованием материалов судебной практики.
5. При выполнении задания необходимо указать не менее одного материала судебной практики по аналогичным случаям.

Источник 2:

Пенсионерка Громова Валентина Николаевна, 1940 года рождения, проживает по адресу г. Самара, Кировский район, пр.Кирова д.147, кв. 58. Она состоит на социальном обслуживании в Отделе социального обеспечения по Кировскому району г.Самара, пользуется услугами социального работника для покупки товаров первой необходимости и продуктов питания. Социальный работник Васильева Анна приходит к Громовой в понедельник и в четверг, берет список покупок, деньги и совершает покупки, доставляет Громовой продукты питания.

В пятницу 28 марта в 11.00 к Громовой пришла незнакомая женщина. Она представилась Самохиной Людмилой и сообщила, что работает социальным работником на соседнем участке, что социальный работник Громовой заболела и не сможет в ближайшее время доставлять ей продукты, после чего предложила закупить продукты впрок. Громова написала список необходимых ей продуктов и лекарств передала Самохиной деньги в сумме 2.800 рублей для их покупки. Самохина ушла и больше к Громовой не возвращалась. Громова прождала её до 16.00, после чего, заподозрив обман позвонила в Отдел социального обеспечения, где ей сообщили, что социальный работник по имени Самохина Людмила у них не работает.

Источник 3:

Ковригина Антонина Петровна, 1949 г.р. проживающая по адресу г.Самара, Советский район, ул. И.Булкина д.146 кв.1 получает пенсию по старости в размере 6.350 рублей, других источников дохода не имеет, нуждается в материальной помощи в размере 5.000 рублей ежемесячно. Ковригина имеет сына Ковригина Алексея Михайловича 1968 года рождения, проживающего по адресу: г.Самара, Советский район, ул. И.Булкина д.140 кв.51, который работает электромонтером в Трамвайно-троллейбусном депо № 1 и получает согласно справки из бухгалтерии заработную плату в размере 21.400 рублей. Сын Ковригиной материальной помощи не оказывает. Ковригина А.П. не лишена родительских прав, никогда не уклонялась от выполнения родительских обязанностей.

В настоящее время сын ей никак не помогает, хотя имеет финансовую возможность. Денежные средства Ковригиной А.П. необходимы на лекарства, оплату жилищно-коммунальных услуг, продукты питания, одежду. Размер пенсии позволяет оплачивать только услуги ЖКХ и продукты питания. Сын имеет достаточный заработок, т.е. обладает материальными средствами, достаточными для предоставления матери содержания, и может предоставить содержание, однако добровольно выполнять эту обязанность не желает. Отказ помочь матери фактически ничем не мотивирует. Имеются ли в его действиях признаки правонарушения? Каким образом Ковригина А.П. может получать материальную помощь?

Источник 4:

Сидорова А.Ю. обратилась в суд с иском к Сидорову Н.Н. о лишении его родительских прав в отношении несовершеннолетнего сына В., 25 сентября 1998 года рождения, ссылаясь на то, что ответчик ни разу не встречался со своим сыном с момента выписки из роддома, не занимается воспитанием и развитием сына, не несет за него ответственность, не заботится о его здоровье, не интересуется его успехами и проблемами. Ответчик не платит надлежащим образом алименты с 18.01.1999 года, при том, что ответчик имеет постоянное место работы. Задолженность по алиментам составляет более 100000 руб. На основании изложенного истец просит лишить родительских прав Сидорова Н.Н., в отношении несовершеннолетнего сына Виктора 25 сентября 1998 года рождения.

Истец, представитель истца Сидоровой А.Ю. действующий на основании доверенности и ордера - адвокат Путилов И.А., в судебном заседании, заявленные требования поддержали в полном объеме.

Ответчик Сидоров Н.Н, о времени, дне и месте судебного заседания извещался надлежащим образом, уважительность причины неявки суду не представил. Своих возражений по иску не представил.

Несовершеннолетний В. свое мнение высказал в судебном заседании 10 сентября 2013 года, где исковые требования о лишении О.В. родительских прав поддержал. Представитель органа опеки и попечительства - Администрации Муниципального округа Орехово-Борисово Северное в г. Москве представил акт обследования жилищно- бытовых условий истца, а также заключение, в котором указывает, что ответчик за весь период с момента рождения сына его судьбой никогда не интересовался, не заботился о его здоровье, нравственном воспитании, психическим, физическим, духовным развитии, материально-бытовом обеспечении, подготовке к труду, не содержал материально, не имея к этому уважительных причин. По характеристике администрации ГОУ СОШ № 10 г. Москвы Сидоров Н.Н. 4 воспитанием ребенка не занимался, никогда не присутствовал на школьных и классных родительских собраниях, с педагогическим коллективом не взаимодействовал, учебой и успехами сына не интересовался.

Критерии	Показатели	Баллы
Соответствие представленных ответов освоенному содержанию образования	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Полнота раскрытия вопроса (вопросов)	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	1 балл
Проявление своей позиции и критичности мышления по сущности проблемы	– наличие авторской позиции; – проявление разумной доли конструктивной критичности в рассуждениях;	1 балл
Аргументация с опорой на примеры из социальной практики	– использование профессиональных источников, социального опыта, материалов СМИ	1 балл
Итого		5 баллов

4 семестр - итоги текущего контроля успеваемости подводятся преподавателем на последнем занятии с учётом успеваемости и посещаемости за семестр – текущая аттестация.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института права и управления

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК.02.04 Правоохранительные органы

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной
защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации**

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

368

Москва

2022

17. Наименование междисциплинарного курса: МДК.02.04 Правоохранительные органы

18. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Профессиональные компетенции			
- Подготовка проектов административных регламентов, нормативных актов в части администрирования страховых взносов; - Представительство в судебных органах при рассмотрении вопросов пенсионного обеспечения; - Планирование мероприятий по устранению выявленных нарушений в организации работы по осуществлению выплат социального характера; - Организация мероприятий по устранению выявленных нарушений при осуществлении выплат социального характера.	ПК 2.2. Выявлять лиц, дающихся в социальной защите у осуществлять их учет, используя ормационно-компьютерные иологии	Знает: - социальную ценность своей будущей профессии, цель и смысл государственной службы в правоохранительных органах; - задачи правоохранительной деятельности в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; Умеет: - при осуществлении правоохранительной деятельности действовать в соответствии с Конституцией РФ, руководствуясь принципами законности и патриотизма; - работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации в части, касающейся организации и деятельности правоохранительных органов; Имеет практический опыт: - квалифицированного применения правовых актов в правоохранительной деятельности; - выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка;	Устный опрос, реферат письменный тест, контрольная работа, текущая аттестация

		- осуществления профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и организационными основами правоохранительной деятельности, компетенцией правоохранительного органа.	
Форма промежуточной аттестации - по очной форме обучения на базе основного общего образования - 5 семестр – текущая аттестация			

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по междисциплинарному курсу.

Текущий контроль успеваемости

Типовые задания для оценочного средства – устный опрос

68) Назовите основные направления правоохранительной деятельности в России.

69) Перечислите признаки правосудия.

70) Сколько судей являются членами Конституционного Суда РФ?

71) В каком году был упразднён Высший Арбитражный Суд РФ?

72) Как называется документ, без которого невозможна частная детективная деятельность?

Критерии	Показатели	Баллы
Степень раскрытия вопроса	– соответствие ответов заданным вопросам; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	1 балл
Участие в обсуждении проблемы по тематике практического занятия	–самостоятельность суждений; – соответствие содержания выступления обсуждаемой проблеме; – умение систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – реферат

- 1.Правоохранительная деятельность, ее признаки, понятие и значение.
2. Понятие правоохранительных органов, их система и функции.
3. Понятие правосудия, его признаки, демократические основы правосудия.
4. Принципы правосудия, их система, содержание и значение.
5. Судебная система, звено, инстанция и их взаимосвязь.
6. Задачи, компетенция, полномочия Конституционного Суда РФ.
7. Место Верховного Суда РФ в системе судов общей юрисдикции, его компетенция.
8. Компетенция суда среднего звена, его полномочия и особенности.
9. Суды субъектов Российской Федерации, их роль и значение, порядок формирования.
10. Арбитражные суды: состав, система, значение, полномочия.
11. Районный (городской) суд в системе судов общей юрисдикции, его особенность и значение.
12. Мировые судьи: порядок формирования, полномочия, значение.

13. Место военных судов в судебной системе.
14. Понятие и значение статуса судей РФ.
15. Система, полномочия, задачи органов предварительного расследования РФ.
16. Система органов прокуратуры РФ, принципы ее организации, задачи, особенности.
17. Система и структура органов юстиции РФ: задачи и полномочия.
18. Задачи и организация деятельности нотариата в РФ.
19. Задачи и организация деятельности адвокатуры в РФ.

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность проблемы и ее понимание автором	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	1 балл
Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– круг, полнота использования источников по проблеме	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата	1 балл
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – письменный тест

1. Предметом дисциплины «Правоохранительные органы» являются:

- А) проблемы назначения уголовных и административных наказаний
- Б) устройство правоохранительных органов как в общей системе, так и каждого в отдельности
- В) проблемы повышения оплаты труда работников органов внутренних дел
- Г) организация правоохранительных органов в части выполнения целей, задач и функций, поставленных перед ними
- Д) вопросы повседневной деятельности правоохранительных органов

2. Система источников дисциплины «Правоохранительные органы» включает в себя:

- А) международные нормативно-правовые акты
- Б) национальные нормативно-правовые акты
- Г) всё перечисленное верно
- Д) всё перечисленное неверно

3. Что из нижеперечисленного не является признаком правоохранительной деятельности?

- А) не может быть направлена против реализации прав и свобод человека

- Б) правоохранительная деятельность регламентируется государством посредством принятия нормативно-правовых актов
 В) обязанность осуществления правоохранительной деятельности возложена на особые субъекты правоохранительной деятельности
 Г) специальная правоохранительная направленность
 Д) всё вышеперечисленное является признаками правоохранительной деятельности

4. Правоохранительная деятельность – это ...

5. Что из нижеперечисленного можно отнести к судопроизводству?

- А) пресечение правонарушений
 Б) исправление осуждённых
 В) рассмотрение арбитражным судом спора между юридическими лицами
 Г) исполнение судебных решений

Критерии	Показатели	Баллы
Количество правильных ответов	0-30%	2 балла
	31-54%	3 балла
	55-74%	4 балла
	75-100%	5 баллов
Итого		Максимально 5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – контрольная работа

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Часть 1. Выберите правильный ответ

- Укажите, что относится к признакам правоохранительной деятельности:
 - юридические меры воздействия;
 - наличие суверенитета;
 - особая организация политической власти;
 - строгое соответствие с законом;
 - способность к саморазвитию;
 - установленный законом порядок исполнения;
 - реализация специально уполномоченными органами;
 - экономическая самостоятельность.
- Перечислите функции правоохранительных органов:
 - Конституционный контроль.
 - Прокурорский надзор.
 - Расследование нарушений права.
 - Обеспечение безопасности.
 - Исполнение решений суда.
 - Оперативный розыск.
 - Охрана общественного порядка.
 - Юридическая помощь и консультирование.
 - Предупреждение правонарушений.

- Установите соответствие:

1. Органы выявления и расследования правонарушений.	а. налоговые службы;
2. Органы юридической помощи.	б. Федеральная таможенная служба;
3. Органы обеспечения правопорядка и безопасности.	в. нотариат;
	г. адвокатура;
	д. Следственный комитет РФ;
	е. Федеральная служба безопасности;
	ж. суды;
	з. Прокуратура РФ.

Часть 2. Дайте определения понятиям

4. Дайте определение термину «правоохранительная деятельность».
5. Сформулируйте определение судебной власти.

Часть 3. Выполните задания

6. Ответьте на вопрос: существует ли в России вероятность того, что в процессе осуществления правоохранительной деятельности могут быть частично ограничены права и свободы правоохраняемых субъектов (например, рядовых граждан)? Докажите свою точку зрения.
7. В качестве признака судебной власти указывают триединство таких свойств, как независимость, самостоятельность, обособленность. Что означают данные свойства?

Критерии	Показатели	Баллы
Соответствие представленных ответов освоенному содержанию образования	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балл
Полнота раскрытия вопроса (вопросов)	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	1 балл
Проявление своей позиции и критичности мышления по сущности проблемы	– наличие авторской позиции; – проявление разумной доли конструктивной критичности в рассуждениях;	1 балл

Аргументация с опорой на примеры из социальной практики	– использование профессиональных источников, социального опыта, материалов СМИ	1 балл
Итого		5 баллов

Промежуточная аттестация обучающихся

5 семестр - итоги текущего контроля успеваемости подводятся преподавателем на последнем занятии с учётом успеваемости и посещаемости за семестр – текущая аттестация.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института права и управления

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МДК.02.05 Порядок рассмотрения трудовых споров

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва
2022

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.02.05 Порядок рассмотрения трудовых споров

2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Профессиональные компетенции			
- Подготовка, анализ документов для принятия решения о списании безнадежной к взысканию задолженности - Принятие решений о списании задолженности, безнадежной к взысканию - Оформление процедуры списания задолженности, безнадежной к взысканию	ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	Знает: - понятий аппарат, сущность и содержание института «трудовые споры»; - знать местную и опубликованную судебную практику; - порядок разрешения индивидуальных трудовых споров юрисдикционными органами и проблемы, при этом возникающие; - порядок разрешения коллективных трудовых споров на локальном уровне и уровнях выше локального, а также особенности процедуры разрешения коллективных трудовых споров в случае ограничения права на забастовку; - способы выявления лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационные-компьютерные технологии	Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, письменный тест, контрольная работа, текущая аттестация

		Умеет: - анализировать нормы трудового законодательства, посвященные правовому регулированию разрешения трудовых споров; - выявлять актуальные проблемы правового регулирования разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров; - оформлять заявления в КТС и суд лицам, нуждающимся в социальной защите; - выражать свои мысли относительно вопросов трудовых споров, дискутировать, обосновывать и отстаивать свою позицию; - анализировать материалы судебной практики, выявляя сложные для доказывания факты, имеющие значение для разрешения трудового спора; - давать квалифицированные юридические консультации по трудовым спорам; - формировать доказательственную базу для разрешения трудовых споров; Иметь практический опыт: - самостоятельного поиска нормативно-правовых актов, материалов	

		судебной практики, в том числе с использованием интернет ресурса; - пользования доктринальной и правоприменительной информацией по проблемным вопросам, возникающим при разрешении индивидуальных и коллективных трудовых споров; - работы с трудовым законодательством и документами, необходимыми для разрешения конкретного трудового спора.	
Форма промежуточной аттестации - по очной форме обучения на базе основного общего образования – 5 семестр – текущая аттестация			

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Типовые задания для оценочного средства – устный опрос

1. Понятие, виды и стороны трудовых споров
2. Характеристика законодательства трудовых споров
3. Общая характеристика индивидуальных трудовых споров
4. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в КТС
5. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в суде

Критерии	Показатели	Баллы
Степень раскрытия вопроса	– соответствие ответов заданным вопросам; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	1 балл
Участие в обсуждении проблемы по тематике практического занятия	–самостоятельность суждений; – соответствие содержания выступления обсуждаемой проблеме; – умение систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – реферат

1. Защита трудовых прав работников;
2. Понятие и юридическая природа трудовых споров;
3. Понятие и особенности принципов рассмотрения и разрешения трудовых споров;
4. Классификация принципов российского трудового права;
5. Понятие и классификация источников трудового права;
6. Положения ГПК РФ, касающиеся рассмотрения судом индивидуальных трудовых споров.
7. Трудовой кодекс Российской Федерации;
8. Виды органов, рассматривающих индивидуальные трудовые споры;
9. Виды органов, рассматривающих коллективные трудовые споры;
10. Процедуры рассмотрения индивидуальных трудовых споров;
11. Понятие и признаки индивидуального трудового спора;
12. Понятие и значение подведомственности индивидуальных трудовых споров;
13. Классификация индивидуальных трудовых споров в зависимости от их подведомственности;
14. Разрешение возникших разногласий спорящими сторонами (доюрисдикционная стадия);
15. Порядок обращения в комиссию по трудовым спорам;
16. Предъявление иска по индивидуальному трудовому спору в суд;
17. Судебный приказ как способ защиты трудовых прав;
18. Споры о признании трудовыми формально основанных на гражданско-правовом договоре отношений работника и работодателя;
19. Споры о заключении трудового договора;
20. Условия правомерности прекращения трудового договора, подлежащие проверке судом;
21. Споры о расторжении трудового договора по инициативе работника (ст. 80 ТК РФ);
22. Понятие и виды рабочего времени;
23. Понятие и виды режимов рабочего времени, порядок установления;
24. Понятие и предмет коллективного трудового спора;
25. Классификация коллективных трудовых споров;

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность проблемы и ее понимание автором	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	1 балл
Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;	2 балла

	– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	
Обоснованность выбора литературы	– круг, полнота использования источников по проблеме	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата	1 балл
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – письменный тест

1. Органами по рассмотрению индивидуальных трудовых споров являются:

- а) примирительная комиссия;
- б) суд общей юрисдикции;
- в) профсоюз;
- г) комиссия по трудовым спорам;
- д) арбитражный суд.

2. Имеет ли право работник, минуя комиссию по трудовым спорам (КТС), обратиться за защитой своих прав в суде:

- а) нет;
- б) да;
- в) да, но только после письменного уведомления об этом работодателя.

3. За защитой своих трудовых прав работник может обратиться в комиссию по трудовым спорам:

- а) в 3-месячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права;
- б) в 6-месячный срок;
- в) в течение 1 года;
- г) в месячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права.

4. В течение какого времени можно обжаловать решение комиссии по трудовым спорам:

- а) в течение 7 дней;
- б) в течение 1 месяца;
- в) в течение 10 дней;

г) в течение 1 года.

5. Какие виды трудовых споров рассматриваются непосредственно в судах:

- а) о переводе на другую работу;
- б) о наложении на работника дисциплинарных взысканий;
- в) об оплате труда;
- г) отсутствие КТС в организации;
- д) возмещение материального ущерба работнику;
- е) незаконное увольнение;
- ж) отказ в приеме на работу.

6. Этапами рассмотрения коллективного трудового спора являются:

- а) рассмотрение вышестоящей профсоюзной организацией;
- б) рассмотрение примирительной комиссией;
- в) рассмотрение трехсторонней комиссией по урегулированию споров;
- г) рассмотрение с участием посредника;
- д) рассмотрение комиссией по трудовым спорам;
- е) рассмотрение в арбитражном суде;
- ж) рассмотрение трудовым арбитражем.

7. Из кого формируется примирительная комиссия:

- а) из представителей работодателя;
- б) из представителей профсоюзных органов;
- в) из представителей работников и работодателя на равноправной основе.

8. Сроки рассмотрения коллективного трудового спора с участием посредника:

- а) в течение 3-х рабочих дней;
- б) в течение 10 рабочих дней;
- в) в течение 7 рабочих дней.

9. Примирительная комиссия рассматривает коллективный трудовой спор в срок:

- а) до 3-х рабочих дней;
- б) до 5 рабочих дней;
- в) до 7 рабочих дней.

10. Посредник при рассмотрении коллективного трудового спора:

- а) единолично принимает решение по спору;
- б) помогает сторонам спора выработать согласованную позицию и тем самым разрешить спор, но сам решение не принимает;
- в) принимает решение в соответствии и с рекомендациями государственного органа по урегулированию коллективных трудовых споров.

Критерии	Показатели	Баллы
Количество правильных ответов	0-30%	2 балла
	31-54%	3 балла
	55-74%	4 балла
	75-100%	5 баллов

Итого		Максимально 5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – контрольная работа

Задание №1

Приведите основные понятия и признаки трудового спора.

Задание №2

Приведите названия основных нормативных правовых актов по регулированию трудовых споров.

Задание №3

Центр занятости отказал в признании безработным Суханову, имеющему хроническое заболевание, постоянно и длительно болеющему, поскольку он не явился в течение месяца со дня регистрации для предложения ему подходящей работы. Суханов представил в службу занятости справку о болезни, а так как подходящей работы для него все равно не было, настаивал на признании безработным с первого дня регистрации и назначении с того же дня пособия по безработице.

Разрешите спор по существу.

Задание №4

Бухгалтер Тюрина была уволена по сокращению штатов. При рассмотрении в суде ее иска о восстановлении на работе выяснилось, что Тюрина – мать-одиночка, имеет двоих детей, специального образования у нее нет, квалификация средняя. Должность Тюриной не ликвидируется, а на её место с сокращаемой должности старшего бухгалтера переведен Сурков, имеющий высшее экономическое образование. Семьи у Суркова нет. Тюриной предлагали другую работу с некоторым снижением оклада, но она отказалась.

Каковы условия правомерности и порядок увольнения работника по данному основанию?

Какое решение должен вынести суд?

Критерии	Показатели	Баллы
Соответствие представленных ответов освоенному содержанию образования	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла

Полнота раскрытия вопроса (вопросов)	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	1 балл
Проявление своей позиции и критичности мышления по сущности проблемы	– наличие авторской позиции; – проявление разумной доли конструктивной критичности в рассуждениях;	1 балл
Аргументация с опорой на примеры из социальной практики	– использование профессиональных источников, социального опыта, материалов СМИ	1 балл
Итого		5 баллов

Промежуточная аттестация обучающихся

5 семестр - итоги текущего контроля успеваемости подводятся преподавателем на последнем занятии с учётом успеваемости и посещаемости за семестр – текущая аттестация.

Департамент образования и науки города Москвы
 Государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования города Москвы
 «Московский городской педагогический университет»
 гуманитарно-правовой колледжа института права и управления

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

МДК.02.06 Предпринимательское право

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва
2022

1. Наименование МДК: МДК.02.06 Предпринимательское право
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Общие положения предпринимательского права			
	ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК-9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК-11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. ПК-1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Знать: – законодательство РФ о предпринимательской деятельности; – организационно-правовые формы предпринимательства; – порядок организации и ликвидации субъектов предпринимательства; банкротства организаций (предприятий); – основные виды предпринимательских сделок Уметь: – применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; – анализировать и решать юридические проблемы в сфере корпоративных правоотношений;	Устный опрос, реферат, письменный тест, контрольная работа

	ПК-1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	– логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по вопросам предпринимательского права.	
Раздел 2. Предпринимательская деятельность и корпоративные правоотношения			
	ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК-9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ПК-1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат,	Знать: – законодательство РФ о предпринимательской деятельности; – организационно-правовые формы предпринимательства; – порядок организации и ликвидации субъектов предпринимательства; банкротства организаций (предприятий); – правовое регулирование рынка ценных бумаг; – правовое обеспечение качества товаров (работ, услуг); – основные виды предпринимательских сделок Уметь: – применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;	Устный опрос, реферат, письменный тест, контрольная работа

	используя информационно-компьютерные технологии. ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	– составлять договоры, доверенности; – оказывать правовую помощь субъектам корпоративных правоотношений; – анализировать и решать юридические проблемы в сфере корпоративных правоотношений; – логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по вопросам предпринимательского права.	
Раздел 3. Государственное регулирование предпринимательской деятельности			
	ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных	Знать: – законодательство РФ о предпринимательской деятельности; – методы государственного контроля за осуществлением предпринимательской деятельности; Уметь:	Устный опрос, реферат, письменный тест,

	задач, профессионального и личностного развития. ОК-9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК-12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению ПК-1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК-1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	– применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; – оказывать правовую помощь субъектам корпоративных правоотношений; – анализировать и решать юридические проблемы в сфере корпоративных правоотношений; – логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по вопросам предпринимательского права.	контрольная работа, текущая аттестация
Форма аттестации - по очной форме обучения на базе основного общего образования – 5 семестр – текущая аттестация.			

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Типовые задания для оценочного средства – устный опрос

- 1) Понятие предпринимательского права. Предмет и метод правового регулирования.
- 2) Принципы предпринимательского права.
- 3) Источники предпринимательского права.
- 4) Место предпринимательского права в системе права РФ.
- 5) Конституционные основы предпринимательского права.
- 6) Становление науки предпринимательского (хозяйственного) права.
- 7) Общая характеристика предпринимательских правоотношений: понятие, структура, виды.
- 8) Субъекты предпринимательского права: понятие, хозяйственная самостоятельность, виды.
- 9) Понятие, признаки предпринимательской деятельности.
- 10) Понятие договора в предпринимательском праве, его отличительные черты и виды.
- 11) Характеристика права хозяйственного ведения как вещного права и сферы его применения.
- 12) Сфера применения права оперативного управления.

Критерии	Показатели	Баллы
Степень раскрытия вопроса	– соответствие ответов заданным вопросам; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	1 балл

Участие в обсуждении проблемы по тематике практического занятия	–самостоятельность суждений; – соответствие содержания выступления обсуждаемой проблеме; – умение систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – реферат

- 1) Правовой статус предпринимателя, осуществляющего свою деятельность без образования юридического лица.
- 2) Юридические лица как субъекты предпринимательского права: понятие, признаки, порядок создания, реорганизации и ликвидации.
- 3) Особенности правового положения некоммерческих организаций
- 4) Саморегулируемые организации.
- 5) Правовое положение государственных, муниципальных унитарных предприятий.
- 6) Хозяйственное товарищество и общество: общие признаки и отличительные черты.
- 7) Производственный кооператив как субъект предпринимательского права.
- 8) Объединения в сфере предпринимательства.
- 9) Предпринимательская деятельность некоммерческих организаций
- 10) Акционерные общества как субъекты предпринимательского права. Общества с ограниченной ответственностью как субъекты предпринимательского права.
- 11) Особенности правового положения торгово-промышленных палат
- 12) Правовое положение фондовых бирж.
- 13) Особенности правового положения естественных монополий
- 14) Особенности правового положения товарной биржи. Виды договоров, заключаемых на товарной бирже.
- 15) Особенности правового положения коммерческого банка.
- 16) Правовое положение небанковских кредитных организаций
- 17) Понятие государственного регулирования предпринимательской деятельности, цели и принципы регулирования.
- 18) Понятие, правовое положение холдинговой компании.
- 19) Особенности государственной регистрации субъектов предпринимательского права.
- 20) Сущность предпринимательских споров: порядок их разрешения. Претензионный порядок урегулирования споров.

- 21) Общая характеристика порядка рассмотрения споров в международном коммерческом арбитраже.
- 22) Ответственность в предпринимательском праве: понятие, особенности, виды.
- 23) Понятие, признаки, субъектный состав несостоятельности (банкротства).
- 24) Особенности арбитражного порядка рассмотрения дел о банкротстве.
- 25) Характеристика процедур банкротства.

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность проблемы и ее понимание автором	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	1 балл
Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– круг, полнота использования источников по проблеме	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата	1 балл

Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – письменный тест

1. Какие отношения регулируются предпринимательским правом?

- а) отношения между лицами, осуществляющими предпринимательскую деятельность или участвующими в ней;
- б) имущественные отношения, основанные на административном или ином властном подчинении одной стороны правоотношений другой стороне;
- в) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, основанные на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности их участников — граждан и юридических лиц;
- г) отношения между работником и предприятием, организацией, независимо от формы собственности.

2. В каком (каких) случае возникает предпринимательское правоотношение?

- (1) *Гражданин Н. приобретает у индивидуального предпринимателя мешок картошки.*
- (2) *Индивидуальный предприниматель Р. заключает договор поставки картофеля с ООО «Картофельпром».*
- а) в первом случае;
- б) во втором случае;
- в) ни в одном случае;
- г) в обоих случаях.

3. Что такое предпринимательская деятельность согласно ГК РФ?

- а) любая деятельность юридических лиц;
- б) самостоятельная деятельность физических лиц, состоящая в производстве продукции, выполнении работ и оказании услуг;
- в) самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке;
- г) деятельность по выполнению работ или оказанию услуг лицами, зарегистрированными в качестве предпринимателей в установленном законом порядке.

4. Обычай делового оборота — это:

- а) предусмотренное законодательством, широко применяемое в какой-либо области предпринимательства правило поведения. Независимо от условий договора между сторонами обычай делового оборота должен исполняться.
- б) сложившееся и широко применяемое в какой-либо области предпринимательства правило поведения, непредусмотренное законодательством, независимо от того, зафиксировано ли оно в каком-либо документе. Обычай делового оборота не должен вступать в противоречия с условиями заключенного между сторонами договора.
- в) зафиксированное в ведомственных нормативных актах по определенной отрасли экономики в силу его обязательной применимости в данной отрасли правило поведения. Обычай делового оборота не должен вступать в противоречия с условиями заключенного между сторонами договора.
- г) предусмотренное соглашением сторон правило поведения. Не должно противоречить нормам действующего законодательства.

5. Российское предпринимательское право — это:

- а) правовая система, состоящая из отраслей права.
- б) относительно самостоятельное подразделение системы права, которое состоит из правовых норм, регулирующих качественно специфический вид общественных отношений.

- в) обособленный комплекс правовых норм, которые регулируют общественные отношения определенного вида.
 г) совокупность правовых норм, регулирующих имущественные и личные неимущественные отношения.

6. Какое из перечисленных действий относится к формам недобросовестной конкуренции:

- а) продажа товаров с незаконным использованием результатов интеллектуальной деятельности.
 б) доминирующее положение хозяйствующего субъекта на рынке товара, не имеющего заменителя либо взаимозаменяемых товаров.
 в) соглашения (согласованные действия), направленные на раздел рынка по территориальному принципу, между конкурирующими хозяйствующими субъектами, имеющими (могущими иметь) в совокупности долю на рынке определенного товара более 25%.
 г) продажа товара в розницу с рук без специального разрешения

7. Каковы основные признаки юридического лица?

- а) наличие обособленного помещения, расчетного счета в банке и ведение самостоятельного баланса;
 б) наличие учредительных документов, документа о государственной регистрации;
 в) организационное единство; наличие обособленного имущества; способность от своего имени приобретать и осуществлять права и нести обязанности; выступление в качестве истца и ответчика в суде;
 г) наличие лицензии на занятие определенными видами деятельности.

8. Что такое лицензия?

- а) правоустанавливающий документ;
 б) решение об ограничении деятельности;
 в) документ, который разрешает осуществление указанного в нем вида деятельности в течение установленного срока и определяет условия осуществления такой деятельности;
 г) документ о государственной регистрации юридического лица в качестве предпринимателя.

9. С какого момента предприятие приобретает права юридического лица?

- а) с момента утверждения устава учредителем;
 б) со дня государственной регистрации;
 в) с момента заключения учредителями договора о его создании;
 г) с момента открытия расчетного счета в банке.

10. К сведениям, которые не могут составлять коммерческую тайну, относятся:

- а) сведения о составе имущества государственного или муниципального унитарного предприятия, государственного учреждения и об использовании ими средств соответствующих бюджетов;
 б) сведения о задолженности работодателей по выплате заработной платы и по иным социальным выплатам;
 в) результаты интеллектуальной деятельности;
 г) сведения о перечне лиц, имеющих право действовать без доверенности от имени юридического лица;
 д) сведения о заключении договора.

Критерии	Показатели	Баллы
Количество правильных ответов	0-30%	2 балла
	31-54%	3 балла
	55-74%	4 балла
	75-100%	5 баллов

Итого		Максимально 5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – контрольная работа

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Часть 1. Выберите правильный вариант ответа

1. Договор – это...
 - а) юридический факт;
 - б) соглашение лиц;
 - в) правила поведения;
 - г) все ответы верные.

2. Проведите соответствие.

Договор подряда	
Повреждение автомобиля в результате ДТП	
Голосование акционеров	

- а. Корпоративные отношения
- б. Обязательство вследствие причинения вреда
- в. Договорные отношения

Часть 2. Дайте определения понятиям

1. Юридическое лицо – это...
2. Свобода договора – это...
3. Коносамент – это...

Часть 3. Решите задачи

1. Гражданин Р., один из учредителей ООО «Фокус», занимающегося пошивом одежды, решил выйти из состава участников ООО и вернуть свою долю уставного капитала. Может ли он получить свою долю уставного капитала в виде товара (готовой одежды) и в какие сроки?

2. ООО «Сладкий мир+», зарегистрированное в ЕГРЮЛ на территории Ульяновской области 30.11.2012, обратилось в суд с иском к ООО «Сладкий мир+», зарегистрированному в ЕГРЮЛ 10.02.2013 на территории Самарской области, об обязании ответчика прекратить использование фирменного наименования истца путем принятия на общем собрании учредителей общества решения об изменении фирменного наименования «Сладкий мир+». Кроме того, истец просил суд обязать ответчика внести изменения в учредительные документы в части изменения наименования, прекратить использование фирменного наименования общества «Сладкий мир+» на фирменной печати и документации общества, а также в рекламных целях. Ответчик, возражая против иска, указал, что, несмотря на более позднюю по времени регистрацию в ЕГРЮЛ, он ранее, чем истец, приступил к осуществлению соответствующего вида деятельности. Допустимо ли предъявление требования о запрете на использование аналогичного наименования, в т. ч. к уже зарегистрированным юридическим лицам? Оцените правомерность требований истца, с учетом аргументации ответчика

Критерии	Показатели	Баллы
Соответствие представленных ответов освоенному содержанию образования	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 баллов
Полнота раскрытия вопроса (вопросов)	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	1 баллов
Проявление своей позиции и критичности мышления по сущности проблемы	– наличие авторской позиции; – проявление разумной доли конструктивной критичности в рассуждениях;	1 баллов
Аргументация с опорой на примеры из социальной практики	– использование профессиональных источников, социального опыта, материалов СМИ	1 баллов
Итого		5 баллов

Аттестация обучающихся

5 семестр - итоги текущего контроля успеваемости по очной форме обучения на базе основного общего образования подводятся преподавателем на последнем занятии с учётом успеваемости и посещаемости за семестр – текущая аттестация.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института права и управления

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МДК.02.07 Уголовное право

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной
защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации

Специальность

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)

399

Москва

2022

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.02.07 Уголовное право

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Профессиональные компетенции			
<i>Подготовка и направление документов о взыскании задолженности в судебном порядке</i>	ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии	Знать: - основные положения, сущность и содержание важнейших понятий категорий институтов уголовного права - принципы, содержание, систему, структуру и задачи российского уголовного законодательства Уметь: - пользоваться уголовно-правовыми понятиями и категориями - правильно квалифицировать преступление, отграничивать преступное поведение от неправомерного и разграничивать смежные преступления	Устный опрос / -Реферат/ письменный тест, контрольная работа, текущая аттестация

		-анализировать толковать и правильно применять уголовно-правовые нормы - выполнять юридические действия в точном соответствии с уголовным законом Иметь практический опыт: - владения юридической в том числе уголовно-правовой терминологией - работы с уголовным законодательством - анализа поведения и мер уголовно-правового воздействия - методики квалификации различных преступлений их разграничения с иными правонарушениями и смежными деяниями - реализации уголовно-правовых норм с отражением их в юридической документации - анализа правоприменительной практики в области борьбы преступностью.	
Форма промежуточной аттестации - по очной форме обучения на базе основного общего образования - 5 семестр – текущая аттестация			

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по междисциплинарному курсу

Текущий контроль успеваемости

Типовые задания для оценочного средства – устный опрос

7. Какие принципы нашли отражение в статьях 9, 10 и 105 УК РФ? В чем их содержание?
8. Какие способы могут быть использованы при толковании определений «крупный ущерб» и «крупный размер», применяемых в УК РФ? Ответ аргументируйте.
9. Какова роль международных договоров Российской Федерации, нормы которых предусматривают признаки уголовно наказуемых деяний?
10. Согласно уголовно-процессуальному законодательству РФ потерпевшим признается лицо, которому причинен физический, имущественный или моральный вред. Предусмотрена ли ответственность уголовным законом за причинение психического вреда, нравственных страданий, общественного вреда?
11. Какие нормы УК РФ связаны с понятием «личность преступника»?

Критерии	Показатели	Баллы
Степень раскрытия вопроса	– соответствие ответов заданным вопросам; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	1 балл
Участие в обсуждении проблемы по тематике практического занятия	–самостоятельность суждений; – соответствие содержания выступления обсуждаемой проблеме; – умение систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла

Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – реферат

1. Воздействие уголовного права на социальные процессы.
2. Предмет и метод уголовного права.
3. Задачи и функции уголовного права.
4. Место уголовного права в системе законодательства и права.
5. Понятие и юридическое значение принципов уголовного права.
6. Система источников уголовного права.
7. Территориальный принцип и принцип гражданства.
8. Конституционная основа обратной силы уголовного закона.
9. Понятие и виды толкования уголовного закона.
10. Вина как признак преступления и принцип вины.
11. Соотношение множественности преступления и единого преступления.
12. Преступление: понятие, признаки, категории.
13. Понятие и виды множественности.
14. Основание уголовной ответственности.
15. Признаки элементов состава преступления.
16. Критерии классификации объектов преступлений.
17. Потерпевший от преступления.
18. Признаки объективной стороны.
19. Уголовно наказуемое деяние и его формы.
20. Общественно опасные последствия и их виды.

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность проблемы и ее понимание автором	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	1 балл
Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по	2 балла

	рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	
Обоснованность выбора литературы	– круг, полнота использования источников по проблеме	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата	1 балл
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – письменный тест

1. По субъекту толкования различают:
 - А. Легальное, официальное, судебное, неофициальное
 - Б. Грамматическое, систематическое
 - В. Официальное, неофициальное
 - Г. Буквальное, ограничительное, распространительное
2. Толкование уголовного закона по приемам (способам) делится:
 - А. Легальное, официальное, судебное, неофициальное
 - Б. Грамматическое, систематическое, историческое, логическое
 - В. Буквальное, ограничительное, распространительное
 - Г. Историческое, систематическое, по аналогии
3. По объему толкование уголовного закона подразделяется на:
 - А. Легальное, официальное, судебное, неофициальное
 - Б. Грамматическое, систематическое
 - В. Буквальное, ограничительное, распространительное
 - Г. Согласно духу закона и букве закона
4. Легальное толкование осуществляется:
 - А. Федеральным Собранием РФ
 - Б. Президентом РФ
 - В. Органами власти субъектов РФ
 - Г. Органами местного самоуправления
5. Официальный вид толкования осуществляется:
 - А. Федеральным Собранием РФ
 - Б. Правительством РФ
 - В. Верховным Судом РФ
 - Г. Конституционным Судом РФ

6. В статье 126 Конституции РФ указано, что Верховный Суд РФ является высшим судебным органом по уголовным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции, осуществляет в предусмотренных федеральным законом процессуальных формах судебный надзор за их деятельностью и дает разъяснения судебной практики. Определите вид толкования закона, осуществляемого Верховным Судом РФ:

- А. Легальное
- Б. Судебное
- В. Официальное
- Г. Неофициальное

7. Этот вид толкования осуществляют лица- сотрудники органов дознания и следствия, прокуратуры и других правоохранительных органах:

- А. Легальное
- Б. Официальное
- В. Неофициальное
- Г. Судебное

8. Какой вид толкования осуществляют представители науки в отношении конкретных дел и в порядке обобщения судебной практики:

- А. Повседневное
- Б. Обыденное
- В. Доктринальное
- Г. Профессиональное

9. Толкование правовых норм журналистом можно рассматривать как:

- А. Официальное толкование
- Б. Доктринальное толкование
- В. Обыденное толкование
- Г. Профессиональное толкование

10. Систематическое толкование предполагает:

- А. Использование правил грамматики, морфологии и синтаксиса
- Б. Сопоставление действующих норм с нормами уголовного закона прошлого
- В. Сопоставление различных норм или частей нормы
- Г. Уяснение содержания закона согласно правилам логики

Критерии	Показатели	Баллы
Количество правильных ответов	0-30%	2 балла
	31-54%	3 балла
	55-74%	4 балла
	75-100%	5 баллов
Итого		Максимально 5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – контрольная работа

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

2. Раскройте содержание следующих вопросов:

1.1. Лишение права занимать определенные должности и заниматься определенной деятельностью.

2.2 Пожизненное лишение свободы.

3. Заполните схему:



4. Продолжите определение:

Обязательные работы заключаются в выполнении осужденным

5. Отметьте правильные ответ (ответы) в тестовых заданиях:

1. Обязательные работы осуществляется в установленный срок:

- А. От 60 до 480 часов и отбываются не свыше 4-х часов в день.
- В. От 60 до 480 часов и отбываются не свыше 8 часов в день.
- С. Срок определяется органами местного самоуправления.
- Д. От 1 до 6 месяцев.

2. В случае злостного уклонения осужденного от отбывания обязательных работ они заменяются:

- А. Лишением свободы.
- В. Исправительными работами.
- С. Принудительными работами.
- Д. Штрафом.

3. Кому не назначаются обязательные работы:

- А. Инвалидам 1-3 группы
- В. Женщинам, имеющим детей в возрасте до 8 лет
- С. Военнослужащим, проходящим военную службу по призыву.
- Д. Мужчинам, имеющему ребенка в возрасте 14 лет и являющемуся единственным родителем.

4. Вид работ и объекты, на которых отбываются обязательные работы, определяются:

- А. Судом.
- В. Органами местного самоуправления по согласованию с уголовно-исполнительными инспекциями.
- С. Администрацией организации, где будет работать осужденный.

Д. Самим осужденным.

5. По какому признаку обязательные работы отличаются от исправительных:

А. В случае злостного уклонения обязательные работы судом могут быть заменены на исправительные, но не наоборот.

Б. Обязательные работы выполняются осужденным в свободное от основной работы или учебы время бесплатных общественно полезных работ, а исправительные назначаются осужденному, имеющему основное место работы, а равно не имеющему его.

С. При выполнении обязательных работ производятся удержания в доход государства до двадцати процентов.

Д. Срок наказания исчисляется в месяцах и годах.

6. Вставьте пропущенные слова:

Исправительные работы не назначаются лицам, признанным инвалидами группы, беременным женщинам, женщинам, имеющим детей в возрасте до лет, военнослужащим, проходящим военную службу, а также военнослужащим, проходящим военную службу на воинских должностях и состава, если они на момент вынесения судом приговора не отслужили установленного законом срока службы

7. Решите задачи:

6.1. Поскольку Иванов злостно уклонялся от уплаты штрафа, суд постановил заменить штраф исправительными работами сроком на один год.

Законно ли решение суда? Ответ аргументируйте.

6.2. Осужденный за заражение ВИЧ-инфекцией (ч. 2 ст. 122 УК РФ) к четырем годам лишения свободы Иванов в период отбывания наказания совершил кражу (п. «в» ч. 2 ст. 158 УК РФ). К моменту вынесения приговора за второе преступление, первое деяние было декриминализировано (действия, приведшие к заражению другого лица ВИЧ инфекцией были совершены с его согласия). За кражу суд приговорил Гогина к четырем годам лишения свободы с отбыванием наказания в колонии строгого режима.

Законно ли решение суда? Ответ аргументируйте.

Критерии	Показатели	Баллы
Соответствие представленных ответов освоенному содержанию образования	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу,	2 балла

	аргументировать основные положения и выводы	
Полнота раскрытия вопроса (вопросов)	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	1 балл
Проявление своей позиции и критичности мышления по сущности проблемы	– наличие авторской позиции; – проявление разумной доли конструктивной критичности в рассуждениях;	1 балл
Аргументация с опорой на примеры из социальной практики	– использование профессиональных источников, социального опыта, материалов СМИ	1 балл
Итого		5 баллов

Промежуточная аттестация обучающихся

5 семестр - итоги текущего контроля успеваемости подводятся преподавателем на последнем занятии с учётом успеваемости и посещаемости за семестр – текущая аттестация.

Департамент образования и науки города Москвы
 Государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования города Москвы
 «Московский городской педагогический университет»
 гуманитарно-правовой колледж института права и управления

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
МДК.02.08 Основы социального обслуживания**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной
защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации**

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва
2022

19. Наименование междисциплинарного курса: МДК.02.08 Основы социального обслуживания.

20. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Профессиональные компетенции			
- Взаимодействие с плательщиками страховых взносов, осуществляющими добровольное вступление в правоотношения по обязательному пенсионному страхованию - Взаимодействие с государственными внебюджетными фондами, налоговыми органами в рамках подготовки планов по совместным выездным проверкам плательщиков - Взаимодействие с плательщиками страховых взносов, государственными и муниципальными органами по вопросам погашения задолженности по страховым взносам, пеням и штрафам - Взаимодействие с налоговыми органами по вопросам включения суммы задолженности по уплате страховых взносов, пеней и штрафов плательщика в реестр требований кредиторов - Работа со списками граждан, имеющих право на пенсию в ближайшие 12 месяцев, представленными страхователями - Проверка достоверности представленных страхователями индивидуальных сведений о трудовом стаже и заработной плате граждан в системе обязательного пенсионного страхования	ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии. ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите. ПК 4.2. Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите. ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность	Знает: – нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения; – систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; – организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; – передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения; – процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи	Устный опрос, реферат/доклад, письменный тест, контрольная работа, текущая аттестация

- Прием и регистрация заявлений и документов, необходимых для установления пенсий и иных выплат, в программном комплексе - Формирование проекта решения об установлении (отказе в установлении) пенсии - Формирование проекта решения о приостановлении (прекращении) выплаты пенсии и приобщение его к электронному выплатному делу - Подготовка проектов распоряжений о перерасчете размеров (отказе в перерасчете) пенсий, возобновлении выплаты пенсий, постановке выплатного дела на учет и продлении выплаты пенсии, индексации размеров пенсии (дополнительном увеличении) - Формирование вновь проекта решения об установлении пенсий (отказе в установлении пенсии) и выплате пенсии - Проверка проекта решения о назначении (отказе в назначении) пенсии, восстановлении выплаты пенсии - Внесение в лицевой счет гражданина соответствующей записи о продлении выплаты пенсии на основании документов, подтверждающих устранение обстоятельств, влекущих приостановление или прекращение выплаты пенсии - Осуществление прекращения выплаты пенсий на основании документов и сведений о смерти граждан и других документов, влияющих на выплату пенсий	по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.	вышестоящим в порядке подчиненности лицам; – порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг; документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; – федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение; – Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации. Умеет: - поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий; - выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите; - участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; - взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти,	

- Формирование проекта решения о взыскании сумм пенсии, излишне выплаченных гражданину - Проверка проекта решения о взыскании сумм пенсий, излишне выплаченных гражданину - Организация работы по своевременному установлению пенсий и иных выплат - Организация выплаты и доставки пенсий и иных выплат - Организация работы по предоставлению государственных услуг в соответствии с утвержденными регламентами и законодательством Российской Федерации - Организация заблаговременной работы с гражданами, выходящими на пенсию - Взаимодействие по вопросам организации выплаты пенсии с почтовыми организациями, кредитными учреждениями - Организация межведомственного взаимодействия в целях оказания государственных услуг по назначению и выплате пенсии и иных выплат - Проверка правильности оформления заявления о назначении выплат социального характера и соответствия изложенных в нем сведений документу, удостоверяющему личность, и иным представленным документам - Формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган ПФР получателей выплат социального характера (клиентская служба)		организациями, учреждениями, общественными организациями; - собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности; - выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий; - принимать решения об установлении опеки и попечительства; - осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью; - направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; - разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования; - применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности; - следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности. Имеет практический опыт: - поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и	

- Вынесение решения о перерасчете размера выплат социального характера или об отказе в перерасчете выплат социального характера - Организация работы по ведению баз данных и регистров лиц, имеющих право на получение выплат социального характера		других социальных выплат с применением компьютерных технологий; - выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите; - организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; - консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.	
Форма аттестации: - по очной форме обучения на базе основного общего образования - 5 семестр – текущая аттестация.			

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по междисциплинарному курсу.

Текущий контроль успеваемости

Типовые задания для оценочного средства – устный опрос

1. Предмет, цель и задачи курса «Социальная защита и социальное обслуживание населения»
2. Понятие, цели и задачи социальной защиты населения
3. Объекты и субъекты социальной работы в системе социальной защиты населения
4. Социальное обслуживание населения: понятие, принципы
5. Классификация учреждений социального обслуживания
6. Историческое развитие социальной защиты и социального обслуживания населения в России
7. Историческое развитие социальной защиты и социального обслуживания населения за рубежом
8. Сущность и содержание концепции «государство всеобщего благосостояния» (или концепция «государство всеобщего благоденствия»)
9. Система социальной защиты населения в Российской Федерации: понятие, сущность
10. Управление системой социальной защиты населения на федеральном уровне: понятие и структура
11. Общая характеристика основных форм социальной защиты населения
12. Характеристика социального страхования как формы социальной защиты населения
13. Характеристика социального обеспечения как формы социальной защиты населения
14. Характеристика социальной помощи и социального обслуживания как форм социальной защиты населения
15. Правовая база социальной защиты и социального обслуживания населения
16. Федеральное законодательство в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения
17. Законодательство в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения Москвы и Московской области.
18. Центры социального обслуживания: задачи, функции, структура, направления деятельности.
19. Договор оказания социальных услуг: понятие и значение.
20. Индивидуальная программа предоставления социальных услуг: понятие и значение.

Критерии	Показатели	Баллы
Степень раскрытия вопроса	– соответствие ответов заданным вопросам; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	1 балл

Участие в обсуждении проблемы по тематике практического занятия	–самостоятельность суждений; – соответствие содержания выступления обсуждаемой проблеме; – умение систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – реферат/доклад

21. Понятие и значение социальной защиты и социального обслуживания в Российской Федерации.
22. Правовое регулирование и особенности системы социального обслуживания в Российской Федерации.
23. Формы и виды социального обслуживания.
24. Участники системы социального обслуживания в РФ.
25. Министерство труда и социальной защиты РФ как гарант реализации социальной политики государства.
26. Центры социального обслуживания: задачи, функции, структура, направления деятельности.
27. Взаимодействие органов и учреждений социальной защиты населения с органами исполнительной власти, учреждениями, организациями при решении социальных проблем.
28. Взаимодействие органов и учреждений социальной защиты с населением.
29. Мониторинг деятельности учреждений социального обслуживания.
30. Социальный контракт: понятие и значение.
31. Индивидуальная программа предоставления социальных услуг: понятие и значение.
32. Государственный контроль (надзор) в сфере социального обслуживания.

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность проблемы и ее понимание автором	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	1 балл
Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла

Обоснованность выбора литературы	– круг, полнота использования источников по проблеме	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата	1 балл
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – письменный тест

9. Органом, отвечающим за социальную защиту в РФ является:

- А) Министерство здравоохранения и социального развития
- Б) Министерство труда и социального развития
- В) Министерство здравоохранения и социальной защиты
- Г) Министерство труда и социальной защиты

10. Социальная защита в РФ получает финансирование за счет средств:

- А) федерального бюджета
- Б) регионального бюджета
- В) иностранных инвестиций
- Г) вложений в фондовый рынок

11. Основным федеральным органом исполнительной власти, проводящим государственную политику и управление в области социального обслуживания, является:

- А) ТЦСО
- Б) ФСС
- В) Министерство труда и социальной защиты
- Г) УСЗН

12. Деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию различного рода услуг (социально – бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых) и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации

- А) социальная терапия
- Б) социальное консультирование
- В) социальное обслуживание
- Г) социальная защита

13. Гражданин, находящийся в трудной жизненной ситуации, которому в связи с этим предоставляются социальные услуги

- А) инвалид
- Б) пожилой человек
- В) клиент социальной службы
- Г) апатрид

6. Принципами социального обслуживания НЕ являются:

- А) адресность предоставления социальных услуг
- Б) добровольность
- В) конфиденциальность

- Г) приближенность поставщиков социальных услуг к месту жительства получателей социальных услуг
- Д) равный, свободный доступ граждан Российской Федерации, попавших в трудную жизненную ситуацию, к социальному обслуживанию вне зависимости от их пола, расы, возраста, национальности, языка
- Е) достаточность кадровых и информационных ресурсов у поставщиков социальных услуг

7. В соответствии с законом определены формы социального обслуживания. В какой форме возможны мероприятия по социальному сопровождению?

- А) только в стационаре
- Б) в стационаре и полустационаре
- В) во всех формах
- Г) на дому

8. Стандарт социальной услуги включает в себя:

- А) описание социальной услуги, ее объем и сроки предоставления
- Б) условия предоставления социальной услуги, в том числе условия доступности предоставления социальной услуги для инвалидов и других лиц с учетом ограничений их жизнедеятельности, а также показатели качества социального обслуживания
- В) все варианты ответов верны
- Г) нет верных вариантов

9. Имеет ли право гражданин отказаться от получения социальных услуг?

- А) да, имеет; отказ вносится в индивидуальную программу
- Б) нет, не имеет; все услуги обязательны к получению

10. Федеральный закон № 442-ФЗ от 28.12.2013 НЕ устанавливает...

- А) права и обязанности получателей социальных услуг
- Б) полномочия федеральных органов государственной власти и полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере социального обслуживания граждан
- В) правовые, организационные и экономические основы деятельности по оказанию социальных услуг и материальной помощи гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации
- Г) права и обязанности поставщиков социальных услуг

Критерии	Показатели	Баллы
Количество правильных ответов	0-30%	2 балла
	31-54%	3 балла
	55-74%	4 балла
	75-100%	5 баллов
Итого		Максимально 5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – контрольная работа

Образец контрольной работы

Задание 1: Установите соответствие понятий и определений:

41

Понятие	Определение

1.Набор социальных услуг	А. Мероприятия, проводимые органами социальной защиты в рамках социальной политики в России, направленные на предоставление отдельным категориям граждан помощи в соответствии с законодательными и правовыми актами Российской Федерации.
2.Меры социальной поддержки в РФ	Б. Предоставление социальными службами различных услуг и помощи слабо защищенным слоям населения и любому человеку, попавшему в трудную жизненную ситуацию
3.Социальное обслуживание	В. Предоставление социальной помощи детям, престарелым и специальным категориям лиц с ограниченными возможностями ухода за собой.
4.Социальная услуга	Г. Перечень социальных услуг для федеральных льготников – получателей ежемесячной денежной выплаты.

Задание 2: Выберите правильный ответ:

Получатель социальных услуг – это:

- А) гражданин, который зачислен на социальное обслуживание приказом Управления социальной защиты населения
 Б) заказчик, поручивший исполнителю выполнение социальных услуг по договору
 В) гражданин РФ, признанный нуждающимся в получении социальных услуг в установленном порядке субъекта РФ
 Г) гражданин, который признан нуждающимся в социальном обслуживании и которому предоставляются социальная услуга или социальные услуги

Задание 3:

Социальная защита населения – это общий, собирательный термин. Поэтому в литературе существуют разные критерии для определения этого понятия, так, например, правовое положение лица, по отношению к которому осуществляются соответствующие меры социальной защиты; социальный риск; финансовые средства, используемые для осуществления тех или иных социальных мер; органы или учреждения, обеспечивающие социальную защиту в разных формах; нормативные правовые акты, применяемые в ходе предоставления социальной защиты и т.д.

Какие критерии вы считаете наиболее правильными? Предложите свои критерии, которые по вашему мнению должно содержать данное определение.

Задание 4:

Объясните, как соотносятся между собой социальная защита и социальное обслуживание населения.

Задание 5: Вставьте пропущенные слова и закончите фразы:

Организации социального обслуживания в субъектах Российской Федерации создаются и действуют с учетом _____ по расчету потребностей субъектов Российской Федерации в развитии сети организаций социального обслуживания и в соответствии с _____ деятельности организаций социального обслуживания, их _____.

Критерии	Показатели	Баллы
Соответствие представленных ответов освоенному содержанию образования	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;	2 балла

	– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	
Полнота раскрытия вопроса (вопросов)	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	1 балл
Проявление своей позиции и критичности мышления по сущности проблемы	– наличие авторской позиции; – проявление разумной доли конструктивной критичности в рассуждениях;	1 балл
Аргументация с опорой на примеры из социальной практики	– использование профессиональных источников, социального опыта, материалов СМИ	1 балл
Итого		5 баллов

Промежуточная аттестация обучающихся

5 семестр - итоги текущего контроля успеваемости по очной форме обучения на базе основного общего образования подводятся преподавателем на последнем занятии с учётом успеваемости и посещаемости за семестр – текущая аттестация.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института права и управления

ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК.02.09 Налоговое право

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной
защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации**

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва

2022

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.02.09 Налоговое право

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Профессиональные компетенции			
Учет информации о плательщиках страховых взносов на обязательное пенсионное страхование и обязательное	ПК 2.1 Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	Знает: - социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; - экономическое содержание налогов и сборов; - функции налогов, содержание понятия «налоговая система»; - отличительные признаки налогов и сборов; - элементы налогов; - виды налогов и сборов; - место налогов в системе обязательных платежей, осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты; - отличительные признаки моделей системы налогов и сборов; - налоговые правоотношения, порядок организации приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты; - возможные информационно-коммуникационные технологии, применяемы в работе с населением;	Устный опрос, реферат/доклад /сообщение/эссе, письменный тест, контрольная работа, текущая аттестация

		- закономерности и правила общения с клиентом; - нормативную правовую базу по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты; - классификацию российской налоговой системы; - основные принципы начального этапа формирования российской налоговой системы; - основные недостатки в подготовке и проведении налоговой реформы в России; - основные показатели налоговой системы РФ; - отличие налогов и сборов от других обязательных платежей; - отличия всех видов налогов; - экономическую сущность налогов в системе обязательных платежей; - как ориентироваться в вопросах нормативного правового регулирования налоговых отношений; Умеет: - осуществлять профессиональные стандарты профессиональной деятельности в области формирования и хранения дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат; - соблюдать нормативно-правовые акты при выполнении профессиональных задач. отличать налоги и сборы от других обязательных платежей; - отличать виды налогов; - осмысливать экономическую сущность налогов в системе обязательных платежей;	

		- ориентироваться в вопросах нормативно-правовом регулирования налоговых отношений; – оценивать изменения правовой базы отрасли налогового права российского законодательства; - применять на практике нормы правового регулирования налоговых отношений; - различать модели систем налогов и сборов; - различать понятия «налоги» и «сборы»; - классифицировать налоги российской налоговой системы по соответствующим критериям и признакам; - выявлять оценивать факты коррупционного поведения, давать оценку правомерного и неправомерного поведения; – принимать решения и совершать профессиональные действия в точном соответствии с законом. - анализировать конкретную ситуацию, связанную с реформированием налоговой системы; - применять информационно-коммуникационные технологии, в работе с населением по индексации и корректировке пенсий, назначении пособий, компенсаций и других социальных выплат; - решать практические задачи по правовым аспектам федеральных, региональных, местных налогов. Имеет практический опыт: - анализа налоговых правоотношений; - оценки проводимой государственной налоговой политики; - анализировать правоприменительную практику; - подготовки юридических документов. - анализа действующего налогового права в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;	

		- приема граждан по вопросам консультирования пенсионного обеспечения и социальной защиты; - определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан; - работы с периодическими изданиями с целью своевременного ознакомления с изменениями в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; - публичного выступления и речевой аргументации позиции.	
Форма промежуточной аттестации - по очной форме обучения на базе основного общего образования - 6 семестр - текущая аттестация;			

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по междисциплинарному курсу.

Текущий контроль успеваемости

Типовые задания для оценочного средства – устный опрос

1. Имеют ли право налоговые органы издавать инструкции по применению налогового законодательства? На какие нормативные документы необходимо ссылаться при ответе?

2. Сформулируйте понятие «налоговые правоотношения», определите различия между объектом налогового правоотношения и субъектом правоотношения.

3. Предположим, что новый закон, вносящий изменения в главу 22 «Акцизы» НК РФ, был официально опубликован 5 января 2013 года. В законе указано, что он вступает в силу с 1 января 2013 года. Согласно закону ставка акцизу повышается задним числом (с 1 января 2013 г.)

1. Определить самую раннюю дату вступления в действие положения настоящего закона, учитывая, что налоговый период по акцизу составляет месяц.

2. Должна ли быть откорректирована дата вступления в самом законе?

Критерии	Показатели	Баллы
Степень раскрытия вопроса	– соответствие ответов заданным вопросам; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	1 балл
Участие в обсуждении проблемы по тематике практического занятия	– самостоятельность суждений; – соответствие содержания выступления обсуждаемой проблеме; – умение систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – реферат

- 1) Исторический аспект развития системы правовых налоговых отношений в России.
- 2) Организация Государственной налоговой службы в Российской Федерации.
- 3) Ответственность за нарушения налогового законодательства.
- 4) Организация налогового контроля в РФ.
- 5) Налоги в период централизованного управления экономикой.

- 6) Начало становления российской налоговой системы.
- 7) Подготовка налоговой реформы.
- 8) Период реформирования.
- 9) Современный этап развития.
- 10) Понятие налоговой системы, её важнейшие элементы. Виды налоговых систем в международном праве.
- 11) Классификация российской системы налогов и сборов по принадлежности к уровню власти.
- 12) Показатели налоговых отношений, налоговые льготы, риски.
- 13) Мировая практика применения систем налогообложения.
- 14) Порядок исчисления сроков, установленных законодательством о налогах и сборах.
- 15) Общие условия установления налогов и сборов.
- 16) Установленные понятия: налогоплательщики, плательщики сборов в соответствии Налоговым Кодексом РФ.
- 17) Права и обязанности налоговых органов.
- 18) Права и обязанности налогоплательщиков.
- 19) Правовое регулирование льготного налогообложения для физических лиц.
- 20) Правовое регулирование льготного налогообложения юридических лиц.

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность проблемы и ее понимание автором	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	1 балл
Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– круг, полнота использования источников по проблеме	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата	1 балл
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – письменный тест

42

1. Из чего состоит законодательство Российской Федерации налогах и сборах:

- а) из Налогового и бюджетного Кодексов;

- б) из Налогового и Таможенного Кодексов;
- в) из Налогового Кодекса и принятых в соответствии с ним федеральных законов о налогах и сборах.

2. Акты законодательства о налогах вступают в силу не ранее чем по:

- а) истечении одного месяца со дня их официального опубликования и не ранее 1-го числа очередного налогового периода по соответствующему налогу

3. Акты налоговых органов, действия или бездействие их должностных лиц могут быть обжалованы:

- а) вышестоящий налоговый орган (вышестоящему должностному лицу) или в суд;
- б) только в суде.

4. В Российской Федерации устанавливаются следующие виды налогов:

- а) федеральные налоги и сборы, налоги и сборы субъектов Российской Федерации и местные налоги и сборы;
- б) таможенные налоги и пошлины, НДС, налоги на прибыль.

5. Все неустраняемые сомнения, противоречия и неясности актов законодательства о налогах и сборах толкуются:

- а) в пользу налогоплательщика;
- б) в пользу государства.

6. Камеральная проверка проводится по месту нахождения:

- а) налоговых органов;
- б) налогоплательщика.

7. Могут ли субъекты РФ устанавливать налоги и сборы (ставку и виды):

- а) да;
- б) нет.

8. Налог – это обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый:

- а) с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства;
- б) налог-это материальный результат налоговых отношений в форме принудительного изъятия государством части имущества(включая денежную форму).

9. Функции налога:

- а) регулирующая, фискальная, контрольная.
- б) императивная, законная, абстрактная.

10. Налоговое право – это:

- а) акты, основное содержание которых составляют налоговые нормы;
- б) совокупность финансово-правовых норм, регулирующих общественные отношения по установлению и взиманию в бюджеты разных уровней и государственные внебюджетные фонды обязательных, индивидуально безэквивалентных денежных платежей.

Критерии	Показатели	Баллы
Количество правильных ответов	0-30%	2 балла
	31-54%	3 балла

	55-74%	4 балла
	75-100%	5 баллов
Итого		Максимально 5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – контрольная работа

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Задание 1. Опираясь на НК РФ охарактеризуйте налоговые права участников налоговых отношений.

Задание 2. Определите базовые понятия:

- общий налог;
- налоговый контроль
- сбор.

Задание 3. Решение задач:

Задача 1.

Предположим, что новый закон, вносящий изменения в главу 22 «Акцизы» НК РФ, был официально опубликован 5 января 2012 года. В законе указано, что он вступает в силу с 1 января 2012 года. Согласно закону ставка акцизу повышается задним числом (с 1 января 2012 г.)

1. Определить самую раннюю дату вступления в действие положения настоящего закона, учитывая, что налоговый период по акцизу составляет месяц.
2. Должна ли быть откорректирована дата вступления в самом законе?

Задача 2.

Федеральная налоговая служба выпустила письмо, разъясняющее положения НК РФ, на основании которого налоговый инспектор считает, что налог на прибыль занижен из-за неправомерного снижения затрат в себестоимость.

1. Какую нормативную силу имеет данное письмо для налоговых органов и налогоплательщика?
2. Какое значение будет иметь данное письмо в случае рассмотрения спора судом?

Задание 4. Тест.

1. «Налоговое Действие», для совершения которого установлен срок, может быть выполнено до:
 - а) сорока восьми часов последнего дня срока;
 - б) двадцати четырех часов последнего дня срока.

2. Акты законодательства о налогах вступают в силу не ранее чем по:

- а) истечении одного месяца со дня их официального опубликования и не ранее 1-го числа очередного налогового периода по соответствующему налогу

3. Акты налоговых органов, действия или бездействие их должностных лиц могут быть обжалованы:

- а) вышестоящий налоговый орган (вышестоящему должностному лицу) или в суд;
- б) только в суде.

4. В Российской Федерации устанавливаются следующие виды налогов:

- а) федеральные налоги и сборы, налоги и сборы субъектов Российской Федерации и местные налоги и сборы;
- б) таможенные налоги и пошлины, НДС, налоги на прибыль.

5. Все неустраняемые сомнения, противоречия и неясности актов законодательства о налогах и сборах толкуются:

- а) в пользу налогоплательщика;
- б) в пользу государства.

6. Камеральная проверка проводится по месту нахождения:

- а) налоговых органов;
- б) налогоплательщика.

8. Могут ли субъекты РФ устанавливать налоги и сборы (ставку и виды):

- а) да;
- б) нет.

8. Налог – это обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый:

- а) с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства;
- б) налог-это материальный результат налоговых отношений в форме принудительного изъятия государством части имущества(включая денежную форму).

9.Функции налога:

- а) регулирующая, фискальная, контрольная.
- б) императивная, законная, абстрактная.

10. Налоговое право – это:

- а) акты, основное содержание которых составляют налоговые нормы;
- б) совокупность финансово-правовых норм, регулирующих общественные отношения по установлению и взиманию в бюджеты разных уровней и государственные внебюджетные фонды обязательных, индивидуально безэквивалентных денежных платежей.

Критерии	Показатели	Баллы
Соответствие представленных ответов освоенному содержанию образования	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Полнота раскрытия вопроса (вопросов)	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	1 балл
Проявление своей позиции и критичности	– наличие авторской позиции;	1 балл

мышления по сущности проблемы	– проявление разумной доли конструктивной критичности в рассуждениях;	
Аргументация с опорой на примеры из социальной практики	– использование профессиональных источников, социального опыта, материалов СМИ	1 балл
Итого		5 баллов

Итоговая аттестация обучающихся

6 семестр - итоги текущего контроля успеваемости подводятся преподавателем на последнем занятии с учётом успеваемости и посещаемости за семестр – текущая аттестация.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института права и управления

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК.02.10 Логика для юристов

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной
защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации**

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва
2022

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.02.10 Логика для юристов

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
Профессиональные компетенции			
Оценка документов, представленных свидетелями, опрос свидетелей и оформление его документально	ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	Знает: - о специфике логики как науки о правильном мышлении; - о мышлении как объекте логики, о содержании и формах мышления; - о связях мышления и языка; - об основных этапах развития логики как науки; - основные формы абстрактного мышления: понятие, суждение, умозаключение, логические отношения между ними, логические операции с ними, - основные и неосновные формально-логические законы; - методы познания и выявления логических связей, имеющих формально-логическую природу: дедукцию, индукцию, аналогию, сравнение, анализ, синтез и др. Умеет: - разбираться в форме и содержании мышления; - понимать специфику взаимодействия мышления и языка; - оценивать этапы развития логики как науки; - сознательно пользоваться исходными принципами правильного мышления;	Устный опрос, доклад, контрольная работа, текущая аттестация

		- четко формулировать стройную и убедительную мысль; - самостоятельно вести рассуждение; - логически выстраивать аргументированную профессиональную речь; - обеспечивать ее научную убедительность; - понимать и объяснять сложные политико-правовые явления и процессы, конкретные документы, актуальные ситуации, общественные причинно-следственные связи. Имеет практический опыт: - понимания специфики взаимодействия мышления и языка, оценивания этапов развития логики как науки; - формулирования логически выстроенной, аргументированной, профессиональной речи.	
Форма промежуточной аттестации - по очной форме обучения на базе основного общего образования - 6 семестр - текущая аттестация.			

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по междисциплинарному курсу.

Текущий контроль успеваемости

Типовые задания для оценочного средства – устный опрос

73) Какие существуют типы мышления?

74) Какие существуют основные законы логики?

75) каковы основные правила соотношения понятий?

76) Что является результатом суждения?

77) По каким правилам должна выстраиваться аргументация?

Критерии	Показатели	Баллы
Степень раскрытия вопроса	– соответствие ответов заданным вопросам; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	1 балл
Участие в обсуждении проблемы по тематике практического занятия	–самостоятельность суждений; – соответствие содержания выступления обсуждаемой проблеме; – умение систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – доклад

40) Основные этапы развития логики.

- 41) Роль мышления в познании. Соотношение чувственных, рациональных и иррациональных форм познания.
- 42) Понятие формы мышления. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
- 43) Понятие логической формы и логического следования.
- 44) Язык как знаковая информационная система. Функции языка. Языки естественные и искусственные.
- 45) Основные аспекты языка: синтаксис, семантика, прагматика.
- 46) Значение логики в профессиональной деятельности человека.

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность проблемы и ее понимание автором	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	1 балл
Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– круг, полнота использования источников по проблеме	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата	1 балл

Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – контрольная работа

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. В приведенных примерах найдите: а) понятия; б) суждения

- 1) «Государственная дума»;
- 2) «Государственная дума заседает»;
- 3) «заседание Государственной думы»;
- 4) «заседание Государственной думы состоялось»;
- 5) «состоявшееся заседание Государственной думы»;
- 6) «состоявшееся заседание Государственной думы было плодотворным».

2. Установите структуру и виды следующих суждений:

- 1) «Сокровища Оружейной Палаты являются государственным достоянием»;
- 2) «Существуют преступления, которые совершаются только умышленно»;
- 3) «Пустяковые законы порождают великие преступления»;
- 4) «Книга подобна зеркалу: если в нее заглядывает осел, трудно ожидать, что там отразится».

апостол» (Г. Лихтенберг);

- 5) «Порядочные люди еще есть»;
- 6) «Закон обратной силы не имеет»;
- 7) «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности».

- а) Утвердительное; е) атрибутивное;
б) отрицательное; ж) реляционное;
в) единичное; з) экзистенциальное.
г) частное;
- д) общее;

3. Дайте объединенную классификацию следующих суждений по качеству и количеству:

- 1) «Все таможенные сборы идут в казну государства»;
- 2) «Никто не может нести уголовную ответственность дважды за одно и то же преступление»;
- 3) «Большинство студентов нашей группы хорошо усваивают логику»;
- 4) «Отдельные долгосрочные договоры не имеют юридической силы»;
- 5) «Некоторые обстоятельства, имеющие существенное значение для квалификации

содеянного, не установлены»;

- б) «Обязательным основанием ответственности является наличие вины».
- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| а) Общеутвердительное; | в) общеотрицательное; |
| б) частноутвердительное; | г) частноотрицательное. |

4. Определите распространенность терминов в следующих суждениях:

- 1) «Ни одно из предъявленных обвинений не было доказано»;
- 2) «Все коммерческие предприятия – юридические лица»;
- 3) «Некоторые подсудимые не признали себя виновными в совершении преступления»;
- 4) «Алиби – нахождение обвиняемого в момент совершения преступления в другом месте как

доказательство его невиновности»;

- 5) «Некоторые свидетели дали ложные показания».

- а) S распределен, P распределен;
б) S распределен, P не распределен;
в) S не распределен, P распределен;
г) S не распределен, P не распределен.

5. К какому виду модальности можно отнести следующие виды суждений:

- 1) «Народ должен сражаться за закон, как за свои стены»;
- 2) «Следует восстановить при поддержке государства ранее существовавшую в России кооперацию»;
- 3) «Надлежит законы и указы писать ясно, чтобы их не перетолковывать» (Петр I);

- 4) «Вполне возможно, что именно в XXI в. Россия станет процветающим государством»;
 5) «Верю, что справедливость восторжествует»;
 6) «Человек должен быть честным по натуре, а не по обстоятельствам»; 7) «Лучше худой мир, чем добрая ссора».

- а) Алетическая; в) деонтическая;
 б) эпистемическая; г) аксиологическая?

6. *Определите виды сложных суждений по характеру логического союза*

1) «Наказание применяется в целях восстановления социальной справедливости, а также в целях исправления осужденного и предупреждения совершения новых преступлений»;

2) «Если бедность можно назвать матерью преступности, то недостаток разума – ее отцом» (Ж. Лабрюейр);

3) «Обучение горько, но плод его сладок»;

4) «Только когда все действия предприятия на рынке производятся в полном соответствии с законом, преследование предприятия в уголовном порядке исключено»;

5) «Слово – серебро, молчание – золото»;

6) «Истец вправе увеличить или уменьшить размер исковых требований»; 7) «Правосудие должно свершиться, хотя бы погиб мир».

а) Соединительное;

б) условное.

в) разделительное;

7. *Какие из следующих пар атрибутивных суждений являются: а) сравнимыми; б) несравнимыми:*

1) «Москва – столица России» – «Москва – один из крупнейших культурных центров мира»;

2) «Некоторые чиновники коррумпированы» – «Некоторые чиновники не являются коррумпированными»;

3) «Никто не может нести уголовную ответственность дважды за одно и то же преступление» – «Каждый может нести уголовную ответственность дважды за одно и то же преступление»;

4) «Некоторые граждане не уважают законов РФ» – «Все граждане уважают законы РФ».

8. *Найдите среди следующих суждений: а) совместимые; б) несовместимые:*

1) «Административная ответственность не есть уголовная ответственность» – «Административная ответственность есть в то же время уголовная ответственность»;

2) «Все судьи подчиняются закону» – «Некоторые судьи подчиняются закону»; 3) «Все судьи подчиняются закону» – «Ни один судья не подчиняется закону»;

4) «Все судьи подчиняются закону» – «Некоторые судьи не подчиняются закону»;

5) «Некоторые судьи подчиняются закону» – «Некоторые судьи не подчиняются закону».

9. *Установите вид совместимости следующих суждений:*

1) «Это лицо вменяемо» – «Это лицо способно отдавать отчет в своих действиях и руководить ими»;

2) «Все судьи независимы» – «Некоторые судьи независимы»;

3) «Некоторые законы исполняются» – «Некоторые законы не исполняются»;

4) «Ни одна таможня не является коммерческой организацией» – «Некоторые таможни не являются коммерческими организациями»;

5) «Некоторые слушатели – не отличники» – «Ни один слушатель – не отличник».

10. *Определите, в каких отношениях находятся следующие пары несовместимых суждений:*

1) «Все судьи подчиняются закону» – «Ни один судья не подчиняется закону»;

2) «Все судьи независимы» – «Некоторые судьи не независимы»;

3) «Некоторые законы исполняются» – «Ни один закон не исполняется»;

4) «Никто не вправе нарушать законы» – «Некоторые вправе нарушать законы»;

5) «Ни одна таможня не является коммерческой организацией» – «Все таможни – коммерческие организации».

Критерии	Показатели	Баллы	43

Соответствие представленных ответов освоенному содержанию образования	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Полнота раскрытия вопроса (вопросов)	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	1 балл
Проявление своей позиции и критичности мышления по сущности проблемы	– наличие авторской позиции; – проявление разумной доли конструктивной критичности в рассуждениях;	1 балл
Аргументация с опорой на примеры из социальной практики	– использование профессиональных источников, социального опыта, материалов СМИ	1 балл
Итого		5 баллов

Промежуточная аттестация обучающихся

6 семестр - итоги текущего контроля успеваемости подводятся преподавателем на последнем занятии с учётом успеваемости и посещаемости за семестр – текущая аттестация.

«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института права и управления

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
МДК.02.11 Нотариат**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной
защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации**

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва
2022

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.02.11 Нотариат

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Профессиональные компетенции			
Оценка документов, представленных свидетелями, опрос свидетелей и оформление его документально	ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	Знает: - основные понятия нотариального права; - систему законодательства, регулирующего организацию и деятельность нотариата в Российской Федерации; - систему и порядок совершения отдельных нотариальных действий; - принципы и приемы правового регулирования нотариальной деятельности; Умеет: - при осуществлении нотариальной деятельности действовать в соответствии с Конституцией РФ и нормами международного права, руководствуясь принципами законности и верховенства права; - работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации в части, касающейся организации и деятельности органов нотариата в Российской Федерации; Имеет практический опыт:	Устный опрос, доклад, контрольная работа, текущая аттестация

		- квалифицированного применения правовых актов в нотариальной деятельности; - выполнения должностных обязанностей нотариуса по оказанию квалифицированной юридической помощи, а также по производству отдельных нотариальных действий; - осуществления профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и организационными основами нотариата в Российской Федерации.	
Форма промежуточной аттестации - по очной форме обучения на базе основного общего образования - 6 семестр - текущая аттестация.			

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по междисциплинарному курсу.

Текущий контроль успеваемости

Типовые задания для оценочного средства – устный опрос

78) Какие существуют типы нотариата?

79) К какому типу нотариата относится российский нотариат?

80) Перечислите требования к кандидату на должность нотариуса.

81) Назовите виды нотариальных действий.

82) Какие риски должен застраховать нотариус?

Критерии	Показатели	Баллы
Степень раскрытия вопроса	– соответствие ответов заданным вопросам; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	1 балл
Участие в обсуждении проблемы по тематике практического занятия	–самостоятельность суждений; – соответствие содержания выступления обсуждаемой проблеме; – умение систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – доклад

47) Принципы нотариальной деятельности

- 48) 2. Порядок наделения нотариуса полномочиями и их прекращения
 49) 3. Порядок страхования деятельности нотариуса
 50) 4. Нотариальные действия, совершаемые должностными лицами органов исполнительной власти.
 51) 5. Нотариальные действия, совершаемые должностными лицами консульских учреждений
 52) 6. Нотариальное оформление наследственных прав граждан
 53) 7. Применение нотариусами норм иностранного права
 54) 8. Взаимоотношения нотариуса с органами юстиции других государств

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность проблемы и ее понимание автором	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	1 балл
Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– круг, полнота использования источников по проблеме	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата	1 балл
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – контрольная работа

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Часть 1. Выберите правильный ответ

1. Нотариус обязан отказать в совершении нотариального действия, если:
 - а) стороной является юридическое лицо
 - б) стороной является физическое лицо
 - в) нотариальное действие не соответствует законодательству
 - г) данное действие совершено другим нотариусом
2. Нотариус принимает хранимые документы:
 - а) по реестру
 - б) по удостоверительной надписи
 - в) по описи
 - г) без описи
3. Все нотариальные действия регистрируются в:
 - а) журнале исходящей корреспонденции
 - б) журнале входящей корреспонденции
 - в) книге отзывов
 - г) реестре
4. Общий срок отложения совершения нотариального действия не может превышать:
 - а) 20 дней
 - б) 30 дней
 - в) 15 дней
 - г) срок неограничен
5. Денежные суммы хранятся у нотариуса на депозитном счете:
 - а) 1 месяц
 - б) 3 года
 - в) 6 месяцев
 - г) 1 год

Часть 2. Решите задачи

1. Никитин пришёл в нотариальную контору удостоверить доверенность, выданную в порядке передоверия. В качестве документа, удостоверяющего его личность, у него был заграничный паспорт.
Какие документы должен проверить нотариус для удостоверения доверенности, выданной в порядке передоверия?
2. Петров, находящийся на лечении в больнице, пригласил нотариуса для оформления завещания на квартиру в пользу своей дочери.
Может ли нотариус оформить завещание? Каковы особенности оформления завещания в данном случае?
3. Козлов обратился в нотариальную контору с просьбой выдать ему свидетельство о праве на наследство квартиры, оставшейся ему после смерти бабушки. При этом он заявил, что потерял свидетельство о смерти своего отца (сына бабушки), умершего год назад.
Каковы действия нотариуса?

Часть 3. Выполните задание

Изучите Основы законодательства о нотариате в Российской Федерации и проект Федерального закона «О нотариате». На основе полученной информации напишите, какие изменения произойдут в правовом статусе нотариуса, если указанный законопроект будет принят.

Критерии	Показатели	Баллы
Соответствие представленных	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;	2 балла

ответов освоенному содержанию образования	– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	
Полнота раскрытия вопроса (вопросов)	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	1 балл
Проявление своей позиции и критичности мышления по сущности проблемы	– наличие авторской позиции; – проявление разумной доли конструктивной критичности в рассуждениях;	1 балл
Аргументация с опорой на примеры из социальной практики	– использование профессиональных источников, социального опыта, материалов СМИ	1 балл
Итого		5 баллов

Промежуточная аттестация обучающихся

6 семестр - итоги текущего контроля успеваемости подводятся преподавателем на последнем занятии с учётом успеваемости и посещаемости за семестр – текущая аттестация.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва
2023

3. Наименование дисциплины: ОГСЭ.01 Основы философии

4. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Предмет философии и ее история			
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Знает: – методы и способы выполнения профессиональных задач; – основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; – необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; – свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; – методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки; Умеет: – оптимально организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; – использовать знание своих сильных и слабых сторон для обеспечения эффективности самоорганизации и самоуправления; – оценивать эффективность используемых методов и средств самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.	Устный опрос, реферат/доклад/сообщение, письменный тест, контрольная работа

Раздел 2. Структура и основные направления философии			
	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Знает: – закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; – теорию конфликтов и путей их разрешения; – основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; – основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; Умеет: – адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; – вносить ощутимый вклад в работу коллектива; – поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; – инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.	Устный опрос, реферат/доклад/сообщение, письменный тест, контрольная работа,
Раздел 3. Место философии в духовной культуре и ее значение			
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знает: – роль права как важнейшего социального института, общественной ценности и достоинства цивилизации; – гуманистическую сущность права; – основы правовой культуры;	Устный опрос, реферат/доклад/сообщение, письменный тест,

	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	– содержание должностных обязанностей основных юридических профессий. Умеет: – обосновывать социальную значимость своей профессии; – самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию; – дискутировать по правовым вопросам; – доказывать ценность права.	контрольная работа, дифференцированный зачет
Форма промежуточной аттестации: по очной форме обучения на базе основного общего образования: 4 семестр-дифференцированный зачет			

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Типовые задания для оценочного средства – устный опрос

- 83) Что такое рациональность, из чего она складывается?
- 84) Почему философия зародилась именно в Древней Греции?
- 85) По каким причинам Сократ предпочел смерть бегству из тюрьмы?
- 86) Каково значение Сократа для возникновения философии? Аргументируйте свою точку зрения.
- 87) Каково соотношение диалектики как метода и идеала как цели? Аргументируйте свою точку зрения.
- 88) В чем специфика прагматического метода?
- 89) Как соотносятся философский метод и философские принципы?

Критерии	Показатели	Баллы
Степень раскрытия вопроса	– соответствие ответов заданным вопросам; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	1 балл
Участие в обсуждении проблемы по тематике практического занятия	–самостоятельность суждений; – соответствие содержания выступления обсуждаемой проблеме; – умение систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – реферат

1. Философия и современный мир. Нужна ли философия современному человеку?
2. Чем отличается, по Платону, обычный человек от философа? Почему философ все подвергает сомнению?
3. Связь философии с конкретными науками. Использование данных естественных наук для философского размышления.
4. Соотношение бытия и сознания в свете современных открытий в физике.
5. Философские взгляды Конфуция.

6. Философские взгляды Лао-цзы.
7. Философия буддизма.
8. Пифагор как философ и его вклад в философию.
9. Философские взгляды Демокрита.
10. Философские взгляды Сократа.
11. Философские взгляды Платона.
12. Философские взгляды Аристотеля.
13. Социальная философия Августина Блаженного.
14. Философские взгляды гуманистов.
15. Философские взгляды Макиавелли.
16. Вклад Ф. Бэкона в философию.
17. Декарт и его учение о методе.
18. Вольтер и его достижения в философии.
19. Жан Жак Руссо и «естественный человек».
20. Дидро как энциклопедист и его вклад в философию.
21. Кант и его вклад в философию.
22. Философские взгляды Гегеля.
23. Философские взгляды славянофилов.
24. Философские взгляды западников.
25. Философские взгляды Бердяева.
26. Философские взгляды Соловьева.
27. Философское понятие человека, индивида, личности.
28. Образ современного мира в философии

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность проблемы и ее понимание автором	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	1 балл
Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– круг, полнота использования источников по проблеме	1 балл

Соблюдение требований к оформлению	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата	1 балл
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – письменный тест

01. Устойчивая совокупность взглядов на мир, убеждений, установок, верований человека, определяющих выбор жизненной позиции, отношение к миру и другим людям – это:

- 1) мировосприятие
- 2) миропонимание
- 3) мировоззрение
- 4) мироощущение

02. Вид познания в жизнедеятельности субъекта, не обладающий доказательной силой, называется:

- 1) абстрактным
- 2) теоретическим
- 3) обыденным
- 4) научным

03. Согласно данным науки, наиболее древней формой мировоззрения является:

- 1) религия
- 2) мифология
- 3) философия
- 4) наука

04. Термин «философия» был введен в научный оборот:

- 1) Гераклитом
- 2) Пифагором
- 3) Цицероном
- 4) Сократом

05. Термин «философия» означает:

- 1) рассуждение
- 2) компетентное мнение
- 3) профессиональную деятельность
- 4) любовь к мудрости

06. Философские решения не могут быть:

- 1) гипотетическими
- 2) окончательными
- 3) неоднозначными
- 4) сложными

07. Основной вопрос философии – это:

- 1) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному
- 2) каковы критерии истины
- 3) как возник мир
- 4) что есть добро и зло

08. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия – это:

- 1) герменевтика
- 2) онтология
- 3) эсхатология
- 4) социология

09. Раздел философии, который рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле - это

- 1) этика
- 2) эстетика
- 3) прагматика
- 4) гносеология

10. Ответы на философские вопросы ищут

- 1) в религиозных верованиях
- 2) в мифологических представлениях
- 3) в научных исследованиях
- 4) в доводах и заключениях разума

Критерии	Показатели	Баллы
Количество правильных ответов	0-30%	2 балла
	31-54%	3 балла
	55-74%	4 балла
	75-100%	5 баллов
Итого		Максимально 5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – контрольная работа

Пример контрольной работы № 2

1. Идея философии Возрождения, которая в первую очередь делала акцент на человека как центр мироздания

1. Гуманизм
2. христианская идея
3. антропоцентризм
4. эстетическое понимание действительности
5. антисхоластика

2. В своей теории познания Ф. Бэкон придерживался концепции:

- а) абсолютной истины;
- б) относительной истины;
- в) недостижимой истины;
- г) конвенциональной истины;
- д) двойственной истины.

3. По мнению большинства историков философии, Ф. Бэкон являлся родоначальником европейского:

- а) идеализма и стоицизма;
- б) объективизма и скептицизма;
- в) материализма и эмпиризма;
- г) позитивизма и прагматизма;
- д) панматематизма.

4. Основной рабочий метод Ф. Бэкона— это:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) дедукция;
- г) индукция;
- д) диалектика.

5. Общепринятые системы мышления (силлогистику и схоластику) Бэкон относил к призракам (идолам):

- а) рода;
- б) пещеры;
- в) рынка;
- г) театра.

6. Мыслитель, являющийся основоположником немецкой классической философии:

- а) Фихте
- б) Шеллинг
- в) Кант
- г) Гегель
- д) Фейербах

7. Формулировка категорического императива Канта гласит: «Поступай так, чтобы максима твоего поведения на основе твоей воли могла стать...»:

- а) привычной формой твоего поведения;
- б) принципом инстинкта самосохранения;
- в) общим законом;
- г) примером для подражания других;
- д) юридическим законом.

8. По Канту, нравственная ценность поступка тем выше, чем более он:

- а) соответствует действующему закону;
- б) доставляет личное удовлетворение;
- в) подчинен абстрактному чувству долга;
- г) подчинен воле бога;
- д) связан с гуманными или дружескими чувствами.

9. По мнению Канта, "вещь в себе" – это:

- а) Бог;
- б) реальное существование потенциального мира;
- в) мир существующий, который нам совершенно недоступен и никогда не может сделаться объектом нашего познания;
- г) то же, что феноменальное субъективное бытие;
- д) совокупность трансцендентных субъектов, то же, что Платон называл "миром идей".

10. По теории Канта, время и пространство:

- а) являются вечными реальными атрибутами субстанции;
- б) не существуют реально, но необходимо предшествуют чувственному опыту;
- в) возникают ситуационно, по мере совершенствования познания мира;
- г) являются неотъемлемыми свойствами единичных вещей;
- д) первичны по отношению к материи.

11. В философском творчестве И. Канта выделяются периоды:

- а) докритический и критический;
- б) материалистический и диалектический;
- в) логический и онтологический;
- г) рациональный и иррациональный;
- д) метафизический и диалектический.

12. Помимо явлений Кант выделяет:

- а) "мир вещей в себе";
- б) "мир сознания в себе";
- в) "мир чувств в себе";
- г) "мир идей в себе";
- д) "бога в себе".

13. Философ, разработавший диалектический метод на идеалистической основе

- 1). Маркс
- 2). Фейербах

- 3). Гегель
- 4). Шеллинг

14. Первооснова всего сущего есть, по Гегелю:

- а) материя;
- б) сознание;
- в) абсолютная идея (мировой дух);
- г) бог;
- д) у сущего нет первоосновы, все бесосновно, преходяще.

15. В системе Гегеля мировое развитие есть:

- а) развитие духа (абсолютной идеи);
- б) процесс закономерной смены общественно-экономических формаций;
- в) воплощение Божественного замысла;
- г) процесс самоорганизации материи;
- д) Гегель отрицал развитие.

16. Философия К. Маркса есть:

- а) диалектический материализм;
- б) феноменология;
- в) историософия;
- г) критический реализм;
- д) эмпиризм.

17. По Марксу, в основе развития общества лежит развитие:

- а) сознания;
- б) производительных сил;
- в) мирового исторического процесса;
- г) взаимодействия бога и природы;
- д) взаимодействия бога и человека.

18. Теория, рассматривающая развитие общества как естественноисторический процесс – это ...

- 1)Идеализм;
- 2)Атомизм;
- 3)Марксизм.

19. Основной труд К. Маркса – это ...

- 1). Капитал;
- 2). Государство;
- 3). Общество.

20. К. Маркс писал: «Не сознание людей определяет их _____, а наоборот».

- 1). Бытие;
- 2). Природу;
- 3). Душу.

21. Основой функционирования и развития общества в марксистской философии является материальное ...

- 1)Искусство;
- 2)Производство;
- 3)Благо.

22. Что оказало влияние на марксистскую философию?

- 1)Философия Нового времени;

- 2)Немецкая классическая философия;
3)Философия средневековья.

23. Что является критерием истины, в марксистской философии?

- 1) Практика;
2) Логика;
3) Опыт.

24. Кто является последователями марксистской философии?

- 1)Ницше;
2)Плеханов;
3)Энгельс.

25. Как понимается сознание в материалистической философии?

- 1). Субъективная реальность;
2). Объективная реальность;
3). Относительная реальность.

26. Древнерусский мыслитель, изложивший в своем труде этический кодекс поведения:

- 1)Мономах;
2)Юрий;
3)Ярослав.

27. Течение русской философской мысли 30-40-х г. 19 в., в котором вера выступает первичным фактором, обусловившим историческую деятельность народа – это ...

- 1)Западники;
2)Славянофилы;
3)Пятидесятники.

28. Течение русской философской мысли, трактовавшее историю России как часть общемирового исторического процесса – это ...

- 1)Славянофилы;
2)Декабристы;
3)Западничество.

29. Течение русской социально-философской мысли, определявшее самодержавную монархию как единственную форму правления государств, способную обеспечить целостность и устойчивость России – это

- 1)Либерализм;
2)Консерватизм;
3)Западничество.

30. Соотнесите идейные течения и их представителей.

А)Западники	1)Бугаев, Чижевский, Циолковский, Умов.
Б)Революционные демократы	2)Достоевский, Леонтьев, Данилевский, Страхов.
В)Почвенники	3)Герцен, Белинский.
Г)Космисты	4)Белинский, Чаадаев, Грановский, Огарев.

Критерии	Показатели	Баллы

Соответствие представленных ответов освоенному содержанию образования	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 баллов
Полнота раскрытия вопроса (вопросов)	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	1 баллов
Проявление своей позиции и критичности мышления по сущности проблемы	– наличие авторской позиции; – проявление разумной доли конструктивной критичности в рассуждениях;	1 баллов
Аргументация с опорой на примеры из социальной практики	– использование профессиональных источников, социального опыта, материалов СМИ	1 баллов
Итого		5 баллов

Промежуточная аттестация обучающихся

4 семестр – дифференцированный зачёт

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачёту

1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе.
2. Философия, религиозная и научная картины мира. Понятие научно-философского мировоззрения.
3. Многообразие школ и направлений в философии и проблема единства в истории философской мысли. Гегелевская концепция истории философии.
4. Концепция бытия в древнегреческой философии: милетская школа, Гераклит Эфесский, элеаты, древнегреческий атомизм.
5. Основные идеи философии Платона.
6. Философия Аристотеля.
7. Проблема человека в античной философии.

8. Генезис, особенности и основные этапы развития средневековой философии.
9. Философия Ф. Аквинского. Учение Ф. Аквинского об обществе, государстве, праве.
10. Проблема человека в средневековой философии.
11. Основные идеи философии эпохи Возрождения.
12. Философия Нового времени (проблема метода познания, сенсуализм и рационализм, концепции субстанции).
13. Формирование основ либерализма в философии Нового времени (Дж. Локк, Ш. Монтескье, А. Смит).
14. Английский субъективный идеализм (Дж. Беркли, Д. Юм).
15. Французский материализм XVIII века и его учение о человеке и обществе.
16. Основные идеи философии Канта.
17. Идеалистическая диалектика Гегеля.
18. Понятие свободы и равенства в марксистской и либеральной философии.
19. Философское учение Ф. Ницше.
20. Неокантианство (критика марксизма, учение о ценностях, проблемы методологии социально-гуманитарного познания).
21. Русская философия XIX в. о путях развития российской цивилизации (П. Я. Чаадаев. Славянофилы и западники. Н. Я. Данилевский. К. Н. Леонтьев. В. С. Соловьев, Н. А. Бердяев).
22. Позитивизм. Основные идеи и этапы развития.
23. Культурологические концепции циклического развития (Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби).
24. Экзистенциализм. Проблема свободы и ответственности личности в экзистенциализме.
25. Идеология коммунизма и ее кризис в конце XX в.
26. Бытие. Разнообразие форм бытия. Проблема единства мира. Противоречивость бытия.
27. Категория субстанции. Материя как субстанция. Формирование научно-философского понятия материи. Материализм метафизический и диалектический.
28. Идеальное как субстанция в различных направлениях идеалистической философии. Идеализм объективный и субъективный.
29. Движение. Проблема носителя движения. Разнообразие форм движения. Движение и развитие.
30. Философские концепции пространства и времени.
31. Отражение, информация, управление. Специфика информационно-управленческих процессов в обществе.
32. Психика человека и ее отличие от психики животных. Социальная природа высших психических функций человека (языка, сознания, мышления, воли).
33. Диалектика. Общая характеристика принципов, законов и категорий диалектики.
34. Познание. Скептицизм и агностицизм. Практическая и познавательная деятельность. Роль практики в познании.
35. Научное познание. Этапы и уровни научного познания. Основные функции научного познания.
36. Философское учение об истине.
37. Проблема человека в философии. Человек в религиозной, научной, философской картинах мира.
38. Культурный характер человеческой деятельности. Понятие культуры. Специфика культурологического подхода к исследованию человека, общества, истории.
39. Общественные отношения как системообразующий фактор общественной жизни. Общественные отношения и деятельность людей. Понятие общества.
40. Технология и технологические революции. Исторические технологии.
41. Информационные революции, их роль в развитии культуры и общества.
42. Духовная культура, ее структура и роль в обществе.
43. Религия и религиозные организации, их роль в обществе.

44. Наука. Понятие научной революции. Роль научных революций в развитии общества.
45. Искусство и эстетическая культура.
46. Нравственность и право, их соотношение, роль в регулятивной системе общества.
47. Категории цивилизации. Аграрная, индустриальная, информационно-компьютерная ступени в развитии мировой цивилизации.
48. Цивилизации России, ее социокультурное своеобразие и место в развитии мировой цивилизации. Проблема выбора путей дальнейшего развития России в современный период.
49. Прогресс культурный и социальный. Проблема критериев прогресса.
50. Глобальные проблемы современного этапа в развитии мировой цивилизации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.02 История

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва
2023

5. Наименование дисциплины: ОГСЭ.02 История

6. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)			
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Уметь: - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Знать: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	Устный опрос, реферат/доклад, контрольная работа,
Раздел 2. Локальные, региональные, межгосударственные конфликты в конце XX -начале XXI в.			

	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; Знать: - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Устный опрос, реферат/доклад, контрольная работа,
Раздел 3. Международные организации (ООН, НАТО, ЕС и другие) и их роль в мировом политическом процессе.			
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Устный опрос,

	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Знать: - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	реферат/доклад, контрольная работа, текущая аттестация
Форма промежуточной аттестации по очной форме обучения на базе основного общего образования - 4 семестр – текущая аттестация			

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Типовые задания для оценочного средства – устный опрос

1. *Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР - России на протяжении 1980-2000 гг.*
2. *Согласны ли вы с утверждением, что культура народа и есть его идеология? Ответ обоснуйте*
3. *Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?*
4. Сформулируйте параметры сравнения двух исторических периодов Российской истории и заполните соответствующие графы таблицы. Опираясь на данные таблицы, дайте характеристику каждого из периодов.

Параметры сравнения	1985 – 1991 г.г.	1993 – 1999 г.г.
1.		
2.		
3.		

Критерии	Показатели	Баллы
Степень раскрытия вопроса	– соответствие ответов заданным вопросам; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	1 балл
Участие в обсуждении проблемы по тематике практического занятия	–самостоятельность суждений; – соответствие содержания выступления обсуждаемой проблеме; – умение систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – реферат/доклад

Примерная тематика рефератов/докладов:

1. Культурное развитие народов СССР
2. Политические процессы в России и Европе во второй половине 80-х
3. Распад СССР и образование СНГ
4. Российская федерация - правопреемница СССР
5. Локальные и межнациональные конфликты 90-х
6. Участие международных организаций в разрешении межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве
7. Внутренняя политика РФ на Северном Кавказе
8. Изменения в территориальном устройстве России
9. Расширение евросоюза. Формирование мирового «рынка труда»
10. Участие России в миграционных процессах начала века
11. Тенденции на сохранение национальных, религиозных и культурных традиций
12. Проблема реализации свободы совести в России
13. Основные тенденции культурных преобразований в России XXI века
14. Перспективы развития России: основные направления развития
15. Основные проблемы современного этапа развития России.
16. «Оттепель» середины 1950-х гг. в жизни советского общества.
17. Социально - экономическое и политическое развитие СССР в 60-80-е гг. Нарастание застойных явлений.
18. Внешняя политика СССР в 60-70 гг. и ее последствия. Хельсинские соглашения.
19. «Жизнь с двойной моралью» (историко-психологическая характеристика советского общества в 1960—1980-е гг.).
20. Поколение «шестидесятников», их след в истории нашей страны.
21. Диссидентское движение в СССР в 1960—1980-е гг. XX в.
22. Политический портрет Л.И. Брежнева.
23. БАМ - Стройка века".
24. Введение советских войск в Афганистан: 10 лет войны.
25. Репрессии против инакомыслящих в 70-80 гг.
26. Противоречивый характер попыток реформирования экономики и социальной сферы СССР в 1982-1985 гг.
27. Борьба политических систем в условиях перестройки. Реформа политической системы. Попытки реформирования экономики в 1985-1991 гг.
28. Новое политическое мышление: истоки, проблемы, решения. Крах мировой системы социализма.
29. Августовский путч 1991 года и распад СССР.
30. Проблемы и противоречия межнациональных отношений в СССР 1985-1991 гг.
31. Беловежское соглашение 1991 г. — дискуссии продолжаются.
32. Общественно-политические партии и движения в России в конце 80-х начале 90-х годов. Причины и суть политического противостояния. Октябрьский путч 1993 г.
33. От СССР к России: проблемы обретения новой родины и нового гражданства в 1990-е гг.
34. Основные контуры внешней политики России в 1992-1995 гг.
35. Выборы в Государственную думу и Совет федерации. Принятие конституции РФ. Усиление политического противостояния в обществе 1993-1996 гг.
36. Политический портрет А. Д. Сахарова.
37. Появление центробежных явлений в России. Возникновение военного конфликта в Чечне.
38. Социально - экономическое и политическое развитие России в 1995 - 1999 гг. Основные проблемы и противоречия.

39. Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX — начале XXI в.

40. Важнейшие политические события 2000 - 2010 гг. Россия в начале третьего тысячелетия: альтернативы развития.

41. Россия в современном мире (социально-экономические, социально-политические, социокультурные аспекты - по выбору)

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность проблемы и ее понимание автором	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	1 балл
Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– круг, полнота использования источников по проблеме	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата	1 балл
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – контрольная работа

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Часть 1. Выберите правильный вариант ответа

1. Суверенитет РФ был провозглашен

- 1) в 1989 г.
- 2) в 1990 г.
- 3) в 1991 г.
- 4) в 1993 г.

2. Отметьте причину межнациональных конфликтов в период перестройки.

- 1) недовольство национальных элит монополией КПСС в обществе
- 2) религиозные различия между народами, населяющими союзные республики
- 3) недовольство республик внешней политикой союзного правительства
- 4) отсутствие толерантности в обществе

3. Какое положение из названных характеризует политическое развитие СССР в период перестройки?

- 1) усиление националистических настроений в союзных республиках
- 2) провозглашение «права наций на самоопределение»
- 3) разработка проекта реконструкции СССР на основе конфедеративного устройства
- 4) принятие Продовольственной программы

4. «Парад суверенитетов» стал чертой политического развития СССР

- 1) в 1985 г.
- 2) в 1988 г.
- 3) в 1990 г.
- 4) в 1993 г.

5. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между

- 1) РСФСР, Молдавией и Белоруссией
- 2) РСФСР, Украиной и Белоруссией
- 3) РСФСР, Грузией и Украиной
- 4) РСФСР, Белоруссией и Казахстаном

6. Референдум по вопросу о сохранении Союза состоялся

- 1) 17 марта 1991 г.
- 2) 12 июня 1991 г.
- 3) 19 августа 1991 г.
- 4) 12 октября 1991 г.

7. Отметьте одну из целей участников ГКЧП.

- 1) стимулировать развитие рыночных отношений в СССР
- 2) усилить позиции республик в центральных органах власти СССР
- 3) сохранить централизованное советское государство
- 4) развивать институты гражданского общества

8. Что из названного является одним из результатов августовского кризиса 1991 г.?

- 1) усиление политического авторитета Президента СССР
- 2) принятие экономической программы «500 дней»
- 3) отмена Конституции СССР, принятой в 1977 г.
- 4) запрещение КПСС

9. Декларация об образовании СНГ была подписана

- 1) 21 августа 1991 г.
- 2) 21 декабря 1991 г.
- 3) 6 января 1992 г.
- 4) 23 января 1992 г.

10. «Шоковая терапия» — ускоренный переход России к рыночному хозяйству — стала осуществляться

- 1) с 1992 г. 3) с 1998 г.
- 2) с 1996 г. 4) с 2000 г.

11. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»?

- 1) государственная финансовая помощь малорентабельным предприятиям
- 2) ликвидация колхозов и совхозов
- 3) введение госприемки на промышленных предприятиях

4) либерализация цен

12. Отметьте черту, характерную для политики «шоковой терапии».

- 1) приватизация жилья
- 2) введение государственного контроля за промышленными предприятиями
- 3) увеличение инвестиций в сельское хозяйство
- 4) разрешение деятельности индивидуальных предпринимателей

13. Что из названного является одним из результатов «шоковой терапии»?

- 1) увеличение инвестиций в культуру и образование
- 2) сокращение внешней задолженности страны перед западными государствами
- 3) стабилизация цен на продовольственные товары
- 4) установление рыночного соотношения спроса и предложения на произведенную в стране продукцию

14. Отметьте последствие политики «шоковой терапии».

- 1) увеличение производительности в сельском хозяйстве
- 2) стабилизация цен
- 3) прекращение финансовых заимствований
- 4) утечка капиталов из России

15. Кто из названных политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

- 1) Г. Явлинский и С. Шаталин
- 2) Е. Лигачев и Н. Рыжков
- 3) Е. Гайдар и А. Чубайс
- 4) М. Горбачев и Е. Лигачев

16. Что из названного является одним из результатов экономической политики Б. Ельцина в начале 1990-х гг.?

- 1) формирование рыночных отношений
- 2) введение централизации управления экономикой в условиях экономического кризиса
- 3) создание агрогородов для решения продовольственной проблемы
- 4) снижение уровня безработицы

17. Отметьте черту экономической политики правительства В.С. Черномырдина.

- 1) приоритетное развитие тяжелой промышленности
- 2) накопление валютного запаса
- 3) обеспечение страны отечественными продуктами питания
- 4) регулярные финансовые заимствования у Международного Валютного Фонда

18. Что из названного относится к причинам противостояния Верховного Совета и Президента РФ в 1993 г.?

- 1) разработка новой Конституции
- 2) недовольство депутатов Верховного Совета разрешением деятельности КПРФ
- 3) стремление Б. Ельцина возродить принципы социалистической экономики
- 4) недовольство депутатов введением должности Президента РФ

19. Референдум о доверии Президенту России состоялся

- 1) в 1990 г.
- 2) в 1991 г.
- 3) в 1992 г.

4) в 1993 г.

20. Деятельность Советов всех уровней была прекращена

- 1) в 1991 г.
- 2) в 1992 г.
- 3) в 1993 г.
- 4) в 1995 г.

21. Федеративный договор между субъектами Российской Федерации был подписан

- 1) в 1992 г.
- 2) в 1995 г.
- 3) в 1997 г.
- 4) в 1999 г.

22. Стремление республик к отделению, проведению самостоятельной внутренней и внешней политики

- 1) коалиция
- 2) сепаратизм
- 3) консолидация
- 4) аннексия

23. Указ «О мероприятиях по восстановлению конституционной законности и правопорядка на территории Чеченской Республики» был подписан Б. Ельциным

- 1) в 1992 г.
- 2) в 1994 г.
- 3) в 1996 г.
- 4) в 1998 г.

24. Что из названного является одним из результатов внутренней политики Б.Н. Ельцина?

- 1) урегулирование взаимоотношений между центром и субъектами Федерации
- 2) прекращение национальных конфликтов
- 3) ликвидация автономий республик, входящих в Федерацию
- 4) создание федеральных округов

25. Какое из названных событий произошло в 1995 г.?

- 1) провозглашение независимости Чечни
- 2) подписание Хасавюртских соглашений
- 3) захват заложников в Буденновске
- 4) создание СНГ

26. Вторые президентские выборы в России состоялись

- 1) в 1995 г.
- 2) в 1996 г.
- 3) в 1998 г.
- 4) в 2000 г.

27. Одна из причин дефолта 1998 г.

- 1) увеличение цен на нефть
- 2) высокие темпы инфляции
- 3) увеличение трат на социальные программы
- 4) деятельность коммерческих предприятий

28. Общественно-политическая жизнь в России в 2000-2004 гг. была отмечена

- 1) противостоянием Президента и Государственной Думы по вопросам внутренней политики
- 2) «парадом суверенитетов» субъектов Российской Федерации
- 3) кампанией реабилитации жертв политических репрессий
- 4) утверждением новой государственной символики

29. Для укрепления роли федерального Центра (вертикали власти) Президент В.В. Путин учредил

- 1) Общественную палату
- 2) федеральные агентства
- 3) Федеральное Собрание
- 4) федеральные округа

30. Какое событие из названных произошло 1 сентября 2004 г.?

- 1) захват террористами школы в Беслане
- 2) захват заложников в театральном центре на Дубровке
- 3) взрыв в Московском метро
- 4) создан Совет при Президенте по реализации национальных проектов

Часть 2. Практическое задание

1. Провести анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.
2. Рассмотреть биографии политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., провести анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.
3. Найти схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества в конце XX - начала XXI вв.

Критерии	Показатели	Баллы
Соответствие представленных ответов освоенному содержанию образования	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 баллов
Полнота раскрытия вопроса (вопросов)	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу,	1 баллов

	аргументировать основные положения и выводы	
Проявление своей позиции и критичности мышления по сущности проблемы	– наличие авторской позиции; – проявление разумной доли конструктивной критичности в рассуждениях;	1 баллов
Аргументация с опорой на примеры из социальной практики	– использование профессиональных источников, социального опыта, материалов СМИ	1 баллов
Итого		5 баллов

Промежуточная аттестация обучающихся

4 семестр - итоги текущего контроля успеваемости подводятся преподавателем на последнем занятии с учётом успеваемости и посещаемости за семестр – текущая аттестация.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.03 Иностранный язык

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва
2023

7. Наименование дисциплины: ОГСЭ.03 Иностранный язык

8. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Человек и общество			
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Знать: Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Уметь: – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, письменный тест, контрольная работа, текущая аттестация

Раздел 2. Общественная жизнь			
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Знать: Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Уметь: – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, письменный тест, контрольная работа, текущая аттестация
Раздел 3. Работа и отдых			

	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Знать: Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Уметь: – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, письменный тест, контрольная работа, текущая аттестация
Форма промежуточной аттестации по очной форме обучения на базе основного общего образования – 3-6 семестры – текущая аттестация			

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Типовые задания для оценочного средства – устный опрос

- 1) Приведите примеры основных типов вопросов в английском языке.
- 2) Какие вспомогательные глаголы вы знаете?
- 3) Когда употребляются определенный и неопределенный артикль?
- 4) Охарактеризуйте грамматические времена группы Simple.
- 5) Охарактеризуйте грамматические времена группы Continuous.
- 6) Расскажите о временах группы Perfect.

Критерии	Показатели	Баллы
Степень раскрытия вопроса	– соответствие ответов заданным вопросам; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	1 балл
Участие в обсуждении проблемы по тематике практического занятия	– самостоятельность суждений; – соответствие содержания выступления обсуждаемой проблеме; – умение систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – эссе:

1. My favourite sport
2. My best friend
3. My favourite artist
4. My favourite singer\band (англоязычный исполнитель или музыкальная группа на выбор)
4. My favourite writer
5. Education in (страна на выбор)
6. At the court (разработка судебного заседания)

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность проблемы и ее понимание автором	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	1 балл
Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– круг, полнота использования источников по проблеме	1 балл

Соблюдение требований к оформлению	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата	1 балл
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – доклад

Примерная тематика докладов:

6. Biography of English writer
7. Biography of English artist
8. Education in Great Britain
9. Supreme Court of the UK
10. CV

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность проблемы и ее понимание автором	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	1 балл
Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– круг, полнота использования источников по проблеме	1 балл

Соблюдение требований к оформлению	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата	1 балл
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – письменный тест

1. He home late last night.

come
came
comed

2. She her work half an hour ago.

finishen
finish
finished

3. I this film last week.

saw
see
seen

4. It on a sunny spring day.

happen
happened
happend

5. I born in August.

was
were
been

6. He too much chocolate yesterday.

ate
eaten
eat

7. I a sweet dream last night.

have
has
had

8. He home in tears to his mother.

ran
run

runed

9. They for Moscow two hours ago.

leaved

leaven

left

10. He from Harvard last year.

graduate

graduated

graduates

Критерии	Показатели	Баллы
Количество правильных ответов	0-30%	2 балла
	31-54%	3 балла
	55-74%	4 балла
	75-100%	5 баллов
Итого		Максимально 5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – контрольная работа

Образец контрольной работы по теме «Основы профессиональной деятельности» (демонстрационный вариант)

Задание 1.

А. Соотнесите ситуации с профессиями

journalist porter actor hairdresser lawyer

1. I have to make an interesting report for the TV-channel where I work
2. If you have a lot of heavy bags at the airport I can help you to carry them
3. If your fringe is too long I can cut it
4. I can play any role you like from Hamlet to Romeo
5. If somebody hurt you I can protect your honor at the court

В. Ответьте на вопросы о каждой из вышеперечисленных профессий:

1. Where does this person work?
2. Does this profession require the high education?
3. What qualities should this person have?

Задание 2.

Совместите слово и его перевод.

board of directors	коммерческий директор

customer service department	совещание
chief executive officer (CEO)	рукопожатие
handshake	персонал, штат
secretary	отдел по обслуживанию клиентов
commercial director	профессия, занятие
a black tie event	коллеги
business associates	подчиненный
occupation	официальное мероприятие
subordinate	исполнительный директор
staff	совет директоров
conference	секретарь

Задание 3. Переведите на английский язык:

1. Правила этого учреждения запрещают носить короткие юбки и джинсы.
2. Представитель этой профессии должен иметь высшее образование.
3. Пожатие руки при знакомстве с деловым партнером является неотъемлемым атрибутом делового общения.
4. На среду директор назначил совещание.
5. При обсуждении деловых вопросов англичане проявляют сдержанность.
6. Дружеские беседы при деловом общении считаются неуместными.
7. Американцы ценят время больше всего, и все решения принимают быстро, деловые переговоры не длятся больше часа.
8. «Мы бы могли пообедать вместе», - предложил мне мой новый коллега.
9. «Слушай, не хочешь перекусить вместе?», - сказал мой друг.
10. Позвоните, пожалуйста, позднее!

Задание 4. Каждый учащийся получает карточку с предложенной ситуацией и должен будет написать деловое письмо. Пример карточки: The trees in the place where you live are being cut down. The land will be used for construction. You don't agree with that decision. Write a letter to the editor of your local newspaper.

Критерии	Показатели	Баллы
Количество правильных ответов	Менее 30%	Меньше 5 баллов
	31-49%	5-7 баллов
	50-65%	8-10 баллов
	66-80%	11-12 баллов
	81-99%	13-14 баллов
	100%	15 баллов
Итого		Максимально 15 баллов

Промежуточная аттестация обучающихся

3-6 семестры - итоги текущего контроля успеваемости подводятся преподавателем на последнем занятии с учётом успеваемости и посещаемости за семестр – текущая аттестация.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.04 Физическая культура

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

9. Наименование дисциплины: ОГСЭ.04 Физическая культура

10. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Практическая часть			
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Знать: - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни. Уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -	Контрольн е нормативы, спортивные соревновани я, письменный тест, зачёт
Раздел 2. Игровые виды спорта			
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Знать: - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни. Уметь:	Контрольн е нормативы, спортивные соревновани я,

	ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -	письменный тест, дифференцированный зачёт
Форма промежуточной аттестации: -по очной форме обучения на базе основного общего образования – 3, 4, 5 семестр – зачёт, 6 семестр - дифференцированный зачёт.			

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Типовые задания для оценочного средства – контрольные нормативы

График сдачи контрольных нормативов по физической культуре

2 курс. Осенний семестр.

Месяц	Контрольные нормативы	пол	1 балл	3 балла	5 баллов
Сентябрь	Бег на 6 мин (метров)	юноши	1200	1300-1400	1500 и >
		девушки	1000	150-1200	1300 и >
	Прыжок в длину с места (см)	юноши	200-212	213-228	229
		девушки	161-177	178-192	193
	Челночный бег 3х10 м (сек)	юноши	7.8-8.0	7.5-7.7	7.2-7.4
		девушки	9.0-9.3	8.7-8.9	8.3-8.6
Октябрь	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	юноши	21	30	38
		девушки	7	14	20
	Подъем туловища в сед из п. лежа на спине (кол-во раз за 30 сек)	юноши	22	27	31
		девушки	21	25	28
Ноябрь	Поднимание ног до вертикального положения из положения лежа на спине (раз)	юноши	20	31	41
		девушки	17	27	36

	Прыжки через скакалку за 1 мин. (прыжки)	юноши	100-110	112-128	129
		девушки	110-121	122-138	139
	Выпрыгивание вверх из положения упор присев (кол-во раз за 20 сек)	юноши	14	17	19
		девушки	13	16	18
Декабрь	Волейбол: передача мяча чередованием сверху/снизу двумя руками над собой	юноши	14	16	21
		девушки	10	14	16
	Прямая подача снизу и сверху	юноши	3	4	5 + техника
		девушки	3	4	5 + техника

**График сдачи контрольных нормативов по физической культуре
2 курс. Весенний семестр.**

Месяц	Контрольные нормативы	пол	1 балл	3 балла	5 баллов
Январь	Бадминтон: укороченный удар с попаданием в пределы передней зоны	юноши	10	13	15
		Девушки	10	13	15
	Выпрыгивание вверх с упора присев за 20 сек (кол-во раз)	юноши	14	17	19
		девушки	13	16	18
	Бадминтон: жонглирование на разной высоте с перемещением	юноши	15	17	20
		девушки	15	17	20
Февраль	В висе поднимание согнутых в коленях ног (раз)	юноши	25	30	40
		девушки	15	20	35

	Прыжок в длину с места (см)	юноши	200-212	213-228	229
		девушки	161-177	178-192	193
	Челночный бег 5x10 м (сек)	юноши	14.0-13.4	13.3-12.7	12.6
		девушки	16.0-15.4	15.3-14.7	14.6
Март	Подъем туловища в сед из п. лежа на спине (кол-во раз за 30 сек)	юноши	16-26	33-27	28-31
		девушки	15-19	20-23	24-28
	Приседание на одной ноге с опорой рукой о стену (раз)	юноши	10	12	14
		девушки	8	10	12
	Тест Купера (м)	юноши	1610-2011	2012-2413	2817
		девушки	1546-1849	1850-2180	2190
Апрель	Челночный бег 8x10 м (сек)	юноши	23.5-22.0	21.9-20.5	20.4 и менее
		девушки	27.0-25.0	24.7-23.0	22.9 и менее
	Бег на 30 метров (сек)	юноши	5.0-5.2	4.7-5.0	4.3-4.5
		девушки	5.5-6.0	5.3-5.5	5.0-5.2
	Бег 1000 метров (мин)	юноши	4.21-4.30	4.11-4.20	4.3-4.5
		девушки	5.21-5.30	5.11-5.20	5.0-5.10
Май		юноши	7	9	11

	Баскетбол: броски с 5х точек (15 раз) попадания	девушки	5	7	9
	Ведение мяча вокруг зала правой и левой рукой с броском в кольцо (сек)	юноши	20,0	19,0	18,0
		девушки	22,0	21,0	20,0

Последнее занятие месяца – контрольное занятие (сдача контрольных нормативов)

Посещаемость: 1 занятие оценивается в 0.5 балла

Типовые задания для оценочного средства – спортивные соревнования

Вид спорта	Внутренние соревнования		Внешние соревнования	
	Участие	Призовые места	Участие	Призовые места
Волейбол	2-5	5	5-10	20
Баскетбол	2-5	5	5-10	20
Настольный теннис	2-5	5	5-10	20
Бадминтон	2-5	5	5-10	20
Спорт по выбору	2-5	5	5-10	20

Типовые задания для оценочного средства – реферат

- 55) Физическая культура в современном мире.
- 56) Социальные функции физической культуры.
- 57) Ценности физической культуры.
- 58) Приобщение школьника к физической культуре.
- 59) Оздоровительная физическая культура
- 60) Цели и задачи физической подготовки.
- 61) Цели и задачи спортивной подготовки.
- 62) Вид спорта или систем упражнений в системе физического воспитания.
- 63) Организационные формы физического воспитания школьника.
- 64) Основы методики воспитания физических качеств человека (силы, выносливости, быстроты, гибкости, ловкости).
- 65) Основы обучения движениям.
- 66) Закономерности тренировочного процесса и методические принципы его построения.

- 67) Построение учебно-тренировочного занятия.
- 68) Методика самостоятельных занятий физическими упражнениями.
- 69) Методика самоконтроля физического состояния.
- 70) Методы оценки физической подготовленности.
- 71) Контроль психофизического состояния занимающихся физическими
- 72) упражнениями.
- 73) Регулирование физической нагрузки в процессе тренировки.
- 74) Физические упражнения в управлении текущим психофизическим состоянием.
- 75) Естественнаучные основы физического воспитания.
- 76) Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма в процессе физической подготовки.
- 77) Двигательная функция организма человека и ее социально-биологическое значение.
- 78) Закономерности динамики работоспособности человека.
- 79) Факторы внешней среды, влияющие на физическое состояние и работоспособность человека

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность проблемы и ее понимание автором	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	2балл
Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	4 балла
Обоснованность выбора литературы	– круг, полнота использования источников по проблеме	2 балл

Соблюдение требований к оформлению	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата	2 балл
Итого		10 баллов

Типовые задания для оценочного средства – письменный тест

1. Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе

- а) сила
- б) выносливость;
- в) быстрота;
- г) ловкость;

2. Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости:

- а) тяжелая атлетика
- б) современное пятиборье;
- в) гимнастика;
- г) легкая атлетика.

3. Назовите основные физические качества

- а) ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость
- б) координация, выносливость, гибкость, сила, быстрота
- в) общая выносливость, силовая выносливость, быстрота, сила, ловкость
- г) общая выносливость, силовая выносливость, быстрота, гибкость, ловкость

4. Может ли игрок волейбольной команды играть без обуви?:

- а) да;
- б) нет;
- в) только при высокой температуре воздуха;
- г) только при высокой влажности.

5. Игра в баскетбол начинается...

- а) со времени, указанного в расписании игр;
- б) с начала разминки;
- в) с приветствия команд;
- г) спорным броском в центральном круге.

6. Кросс - это:

- а) бег с ускорением;
- б) бег по искусственной дорожке стадиона;
- в) бег по пересеченной местности;
- г) разбег перед прыжком.

7. В чем проявляется утомление?

- а) ощущается прилив сил;
- б) улучшается память;
- в) уменьшается сила и выносливость мышц;

8. Какая страна является родиной Олимпийских игр

- а) Рим;
- б) Китай;
- в) Греция;

г) Египет.

9. Где проводились Олимпийские игры:

а) в Олимпии;

б) в Спарте;

в) в Афинах;

10. Физическая работоспособность - это:

а) способность человека быстро выполнять работу;

б) способность выполнять разные по структуре типы работ;

в) способность к быстрому восстановлению после работы;

г) способность выполнять большой объем работы.

Критерии	Показатели	Баллы
Количество правильных ответов	0-30%	4 балла
	31-54%	6 балла
	55-74%	8 балла
	75-100%	10 баллов
Итого		Максимально 10 баллов

Промежуточная аттестация обучающихся

3,4,5 семестр - зачёт

Подсчёт баллов полученных за семестр за все виды деятельности (посещение занятий, сдача контрольных нормативов)

6 семестр - дифференцированный зачет

Подсчёт баллов полученных за семестр за все виды деятельности (посещение занятий, сдача контрольных нормативов)

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва

2023

11. Наименование дисциплины: ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

12. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Литературный язык и языковая норма			
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знать: • базовые лингвистические понятия, относящиеся к речеведческим дисциплинам; • основные характеристики современной социокультурной и языковой ситуации; • основные типы лексикографических источников; Уметь: • оценивать речевые произведения в разных сферах коммуникации; • определять стилистически маркированные единицы русского языка, разграничивать литературные и нелитературные единицы русского языка, правильно используя богатство его ресурсов;	Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, письменный тест, контрольная работа,

		• использовать в соответствии с литературными нормами единицы языка разных уровней; • грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации оформлять письменную речь; • аргументированно доказывать собственную точку зрения;	
Раздел 2. Система языка и ее стилистическая характеристика			
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Знать: • основные характеристики современной социокультурной и языковой ситуации; • типы языковых норм, основные этапы их становления; • правила орфографии и пунктуации; • основные особенности книжных функциональных стилей; • основные способы и методы подготовки к публичному выступлению; • основные типы лексикографических источников; Уметь: • определять стилистически маркированные единицы русского языка, разграничивать литературные и нелитературные единицы русского языка, правильно используя богатство его ресурсов;	Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, письменный тест, контрольная работа,

	ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	• использовать в соответствии с литературными нормами единицы языка разных уровней; • грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации оформлять письменную речь; • правильно строить тексты разной функционально-стилистической и жанровой принадлежности; • пользоваться необходимыми лексикографическими источниками при решении конкретных коммуникативных задач;	
Раздел 3. Текст как речевое произведение			
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Знать: • базовые лингвистические понятия, относящиеся к речеведческим дисциплинам; • основные характеристики современной социокультурной и языковой ситуации; • типы языковых норм, основные этапы их становления; • правила орфографии и пунктуации; • основные особенности книжных функциональных стилей; • основные способы и методы подготовки к публичному выступлению; • основные способы аргументации и средства выразительности; • основные типы лексикографических источников; Уметь:	Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, письменный тест, контрольная работа, текущая аттестация

	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	• оценивать речевые произведения в разных сферах коммуникации; • определять стилистически маркированные единицы русского языка, разграничивать литературные и нелитературные единицы русского языка, правильно используя богатство его ресурсов; • использовать в соответствии с литературными нормами единицы языка разных уровней; • грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации оформлять письменную речь; • правильно строить тексты разной функционально-стилистической и жанровой принадлежности; • аргументированно доказывать собственную точку зрения; • пользоваться необходимыми лексикографическими источниками при решении конкретных коммуникативных задач;	
Форма промежуточной аттестации - по очной форме обучения на базе основного общего образования - 4 семестр - текущая аттестация.			

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Типовые задания для оценочного средства – устный опрос

90) Какая основная функция языка?

91) Какие ещё функции выполняет язык в обществе?

92) Как вы понимаете выражение «функции языка социальны»?

93) В каких условиях усиливается влияние языка на общество?

94) Какие факторы способствуют развитию языка?

Критерии	Показатели	Баллы
Степень раскрытия вопроса	– соответствие ответов заданным вопросам; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	1 балл
Участие в обсуждении проблемы по тематике практического занятия	–самостоятельность суждений; – соответствие содержания выступления обсуждаемой проблеме; – умение систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – реферат

80) Стилистические особенности языка дипломатии (языка служебной переписки, деловых бумаг, аннотаций, рецензий, очерков).

- 81) Использование сложносочиненных предложений в научной статье и в рассказе.
- 82) Способы стилистического использования разговорной и просторечной лексики в газетном очерке.
- 83) Индивидуальный лексикон и его описание в словаре.
- 84) Роль писательской лексикографии в постижении национальной языковой картины мира.
- 85) Активный и пассивный словарь языковой личности.
- 86) Основные черты языка советской эпохи.
- 87) Заимствования и их культурно-речеведческая оценка.
- 88) Проблема экологии слова.
- 89) Лексическая синонимия и речевая культура
- 90) Заимствования в современной молодежной речи.
- 91) Речевое поведение как результат социальных, культурных и лингвистических составляющих.
- 92) Национально культурная специфика речевого поведения.
- 93) Стилистические особенности речевого этикета.
- 94) Единицы речевого этикета в художественном тексте.
- 95) Новые явления в русском языке 1990-2000 гг.
- 96) Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач.
- 97) Язык коммерческой и политической рекламы.
- 98) Взаимодействия вербальных и невербальных средств передачи информации.
- 99) Русский язык как способ существования русского национального мышления и русской культуры.
- 100) Коммуникативная и лингвистическая компетенция носителя современного русского литературного языка.
- 101) Невербальные средства устной коммуникации.
- 102) Слово и жест в публичных выступлениях.
- 103) Причины возникновения двусмысленности и способы преодоления.
- 104) Морфологические нормы: их отражение и нарушение в языке художественной литературы.
- 105) Стилистические проблемы в освещении современных исследователей.
- 106) Тенденция выбора падежной формы и современное состояние нормы.
- 107) Синтаксические нормы и коммуникативная эффективность.
- 108) Нормы формообразования и употребления числительных.
- 109) Нормы употребления местоимений.
- 110) Этикетные формулы в деловом общении.
- 111) Особенности обращения как формулы речевого этикета.

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность проблемы и ее понимание автором	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	1 балл
Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата;	2 балла

	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	
Обоснованность выбора литературы	– круг, полнота использования источников по проблеме	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата	1 балл
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – письменный тест

Вопрос 1

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- A много дел
- B пачка макарон
- C двое армянов
- D семисот книг

Вопрос 2

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- A нет помидоров
- B пять банок шпрот
- C красивое кенгуру
- D модный тюль

Вопрос 3

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- A рисунок более красивее
- B директора школ
- C наиболее уместный
- D прочный тюль

Вопрос 4

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- A нет апельсинов
- B письмо Наталье Ремчук
- C купить помидоров

D двое турков

Вопрос 5

Укажите словосочетание с грамматической ошибкой, возникшей из-за неправильного определения рода аббревиатуры.

A ЕС установил

B МИД предупредило

C МХАТ поставил

D МГУ открыл

Вопрос 6

Укажите, в каком ряду оба глагола не образуют формы 1 лица настоящего или будущего простого времени.

A ощутить, беречь

B убедить, принести

C пылесосить, уходить

D победить, чудить

Вопрос 7

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

A фильмы Стивена Спилберга

B статья об Аврааме Руссо

C романы Джека Лондона

D зарплата Евгения Кулик

Вопрос 8

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

A заглянув в комнату

B в виску болит

C самый прилежный

D курортный Сочи

Вопрос 9

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

A самый лучший вариант

B тремястами книгами

C охалка георгинов

D менее работоспособнее

Вопрос 10

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

A менее томатов

B вариант

C тремястами книгами

D много носок

Критерии	Показатели	Баллы
Количество правильных ответов	0-30%	2 балла
	31-54%	3 балла
	55-74%	4 балла
	75-100%	5 баллов
Итого		Максимально 5 баллов

Образец контрольной работы по теме «Текст как речевое произведение» (демонстрационный вариант)

ВАРИАНТ № 1.

Задание 1.

Прочитайте приведенные отрывки и определите, к каким функциональным стилям они принадлежат. Докажите принадлежность текста к данному стилю (перечислите основные особенности данного стиля с примерами из текста). Расставьте знаки препинания.

А. Уже древнегреческие мыслители видели что помимо общего в том масштабе в каком его постигают "частные науки" есть общее и большего масштаба а именно в отдельности для каждой из трех основных областей действительности природы человеческого общества сознания. Но существует и всеобщее которое присуще земному универсуму в целом и выражается в законах и категориях типа необходимость случайность причинность связь время и т.п. Таким образом структурное поле общего включает в себя конкретно- общее (компетенция отдельных наук) наиболее общее каждой из трех основных областей действительности и всеобщее (компетенция философии).

Б. Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации обществом с ограниченной ответственностью далее ООО признается утвержденная одним или несколькими лицами коммерческая организация уставный капитал которой разделен на доли определенные учредительными документами. В отличие от акционерного общества право на долю подтверждается не ценной бумагой акцией а лишь свидетельством которое в соответствии с уставом ООО может выдаваться его участникам учредителям.

В. Можно ли давать урок если нет классной комнаты Сдавать экзамен без зачетки в кармане Входит ли вдыхание меловой пыли полной грудью необходимой составной частью в процесс получения высшего образования Вот Джо Мартин например так не думает Ему 41 год он не последний человек в одной из страховых компаний Индианаполиса и в то же время студент университета Дьюка во время перерыва на обед или вечером когда жена мистера Мартина уже спит Джо садится за клавиатуру компьютера входит в Интернет и начинает грызть гранит науки в том месте которое ему обозначил профессор стоящий на кафедре в семи сотнях километров от его дома.

Задание 2.

Вместо звездочек употребите один из синонимов, приведенных в скобках.

1. По приглашению друзей мне *** (довестись, посчастливиться, přijтись, удасться) (побывать в, посетить) Баньске-Бистрице.
2. Чтобы ТЭЦ могла полностью обеспечить город теплом, *** {необходимо, нужно, требоваться} *** (нарастить, повысить, увеличить) ее энергетические мощности и *** {построить, провести, проложить} новые тепломагистрали.
3. В нашем крае много {далекие, дальние, отдаленные, удаленные} населенных пунктов, в них {жить, обитать, проживать} до трети населения.
4. Было *** (наглядно, предметно) *** (показан, продемонстрирован), что комплексное *** {использование, применение} технических средств на *** {занятия, уроки} *** (во много раз, заметно, значительно, неизмеримо, несравненно, оцутимо, существенно) *** (повы⁵⁰ить, увеличивать) *** (отдача, продуктивность, производительность, эффективность) работа, труд) педагога.

Задание 3.

Укажите в газетных текстах речевые ошибки, возникшие вследствие неоправданного употребления заимствованных слов. Исправьте предложения.

1. Деятельность редакции по уточнению текстов лимитирована утратой части манускриптов.
2. Контингент обучающихся растет, и надо сказать еще об одном симптоме этого факта.
3. Победителями тендера стал консорциум западных и российских банков, который возглавил CS First Boston. Имидж РАО серьезно пострадал, как и престиж его главного акционера - государства.
4. Двадцать лет своей автобиографии он посвятил выведению новых сортов земляники.

Задание 4.

Исправьте стилистические недочеты в употребленных существительных, прилагательных, числительных.

1. Четверым балеринам предложили участвовать в конкурсе.
2. Так мы и живем: семь в одной комнате.
3. Горнодобывающая промышленность является одной из самых важнейших отраслей народного хозяйства.
4. В этой нелегкой ситуации нами принимаются меры по отысканию наиболее оптимального варианта.

Задание 5.

Выберите правильную форму координации подлежащего и сказуемого в следующих предложениях:

1. На выставке (экспонируется - экспонируются) более 30 различных моделей, каждая из которых - точная копия корабля.
2. Подавляющее большинство электората в этот день (отправилось -отправились) на свои дачные участки.
3. От множества следов по снегу может показаться: десяток росомых (бегали - бегало - бегал), но это следы одного дикого зверя.
4. Американцы с помощью радиопередатчиков, укрепленных в ошейниках росомых, попытались проследить за перемещением зверей и их судьбой. Из двадцати пяти за короткое время восемнадцать (погибли - погибло), в пятнадцати случаях они стали (жертвой -жертвами) охоты.

Критерии	Показатели	Баллы
Соответствие представленных ответов освоенному содержанию образования	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 баллов
Полнота раскрытия вопроса (вопросов)	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;	1 баллов

	– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	
Проявление своей позиции и критичности мышления по сущности проблемы	– наличие авторской позиции; – проявление разумной доли конструктивной критичности в рассуждениях;	1 баллов
Аргументация с опорой на примеры из социальной практики	– использование профессиональных источников, социального опыта, материалов СМИ	1 баллов
Итого		5 баллов

Промежуточная аттестация обучающихся

4 семестр - итоги текущего контроля успеваемости по очной форме обучения подводятся преподавателем на последнем занятии с учётом успеваемости и посещаемости за семестр – текущая аттестация.

Департамент образования и науки города Москвы
 Государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования города Москвы
 «Московский городской педагогический университет»
 гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.06 Культурология

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва
2023

13. Наименование дисциплины: ОГСЭ.06 Культурология

14. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Введение. Основные понятия культурологии. Типология культуры. Культура и личность			
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	Знать: - структуру, типологию культуры; - о целостности мировой и национальной культуры; - об особенностях субкультур различных социальных групп; - содержание культурной стратегии образования; - основные стили, направления мировой культуры. Уметь: - ориентироваться в основных культурологических школах; - анализировать многообразие подходов к определению понятия «культура»	Устный опрос, реферат/ доклад, контрольная работа

	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
Раздел 2. Культура традиционных обществ и античности. Средневековье. Культура Нового времени. «Модерн»: от расцвета к кризису			
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Знать: - основные стили, направления мировой культуры; - закономерности развития культурно-исторических эпох и национальных школ в искусстве; - о ценностях, идеалах, эстетических нормах великих произведений искусства. Уметь: - ориентироваться в основных культурологических школах; - определять основные стили и художественные направления мировой и отечественной культуры; - выявлять закономерности развития культурно-исторических эпох и национальных школ в искусстве; - адекватно анализировать	Устный опрос, реферат/ доклад, контрольная работа

		закономерности развития культурно-исторических процессов;	
Раздел 3. Место и роль России в мировой культуре. Основные феномены российской культуры			
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Знать: - основные стили, направления мировой культуры; - закономерности развития культурно-исторических эпох и национальных школ в искусстве; - о ценностях, идеалах, эстетических нормах великих произведений искусства. Уметь: - выявлять закономерности развития культурно-исторических эпох и национальных школ в искусстве; - адекватно анализировать закономерности развития культурно-исторических процессов; - применять накопленный опыт эмоционально-ценностных отношений в педагогической деятельности;	Устный опрос, реферат/ доклад, контрольная работа, текущая аттестация

	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	- проявлять собственную эстетическую оценку и выделять эстетическую составляющую любой практической деятельности; - готовы к осознанной коррекции собственной системы ценностей; - готовы к активному приобщению к мировой культуре на протяжении всей жизни	
Форма промежуточной аттестации по очной форме обучения на базе основного общего образования - 3 семестр – текущая аттестация			

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

КТ 1.

Дополните предложения

1. Термин «культура» возник в и обозначал.....
2. Точного определения культуры не существует, насчитывается порядка 500 ее определений. Предложите свое определение культуры
3. «Второй природой» культуру назвал

Установи соответствия

4. Установите соответствие между характерной чертой и сферой культуры:

Характерные черты	Сферы культуры
А) знание основано на интуиции, сопричастно с высшим началом и лежит за пределами чувственного мира;	1) Искусство
Б) представления о мире, которые соединяют знания и фантазию;	2) Религия
В) выражает эстетическое отношение к действительности;	3) Мистика
Г) это тот образ, каким человек осознает свою связь с незримым миром;	4) Мифология
Д) система взглядов на человека, на мир и на место человека в мире;	5) Философия
Е) способ познания, основанный на доказательствах.	6) Наука
	7) Политика

Выбери правильный ответ

5. Это свойственные той или другой культуре представления о том, к чему следует стремиться, это духовные ориентиры, которые задают общую стратегию поведения индивида в обществе. О чем идет речь?

- а) О знании
 - б) О навыках
 - в) О символах
 - г) О ценностях
6. Культура оказывает влияние
- а) На продукты человеческой деятельности
 - б) На поведение человека
 - в) На внешность человека
 - г) На сознание человека
7. Какой из перечисленных элементов НЕ является элементом культуры?
- а) Потребности
 - б) Ценности
 - в) Нормы
 - г) Язык
8. Какая из характеристик культуры верно отображает ее свойство?
- а) Культура не передается с помощью учебы, а наследуется генетически
 - б) Культура не связана с материальными потребностями человека
 - в) В мире животных тоже существует собственная культура

9. Духовная культура включает в себя:

- а) Духовный мир каждого человека
- б) Деятельность по созданию духовных ценностей
- с) Духовные ценности
- д) Все перечисленное выше не верно

Дайте свой вариант ответа

10. Почему паутину и пчелиные соты нельзя отнести к явлениям культуры, не смотря на их красоту и гармонию?

11. Приведите примеры духовных ценностей:

общечеловеческие

национальные семейные

.....

личные

12. Как Вы считаете, почему человечество не может отказаться от стремительного развития цивилизации?

13. Составьте синквейны

Культура

Цивилизация

14. Просмотрев видеосюжет, поразмышляйте (письменно), что мешает человеку совершить насилие (проявить агрессию)? Найдите свои ответы в контексте изученных культурологических тем.

КТ 2.

Выберите правильный вариант ответа. Вариантов может быть несколько.

1. Как называется первоначальная форма общности людей?

- а) род,
- б) община,
- в) стадо.

2. Что является более ранним образованием?

- а) государство,
- б) чувство личности,
- в) земледелие,
- г) культура.

3. В какой период первобытности появляются более схематичные рисунки и т.о. закладывается основа возникновения пиктографического письма?

- а) в средний палеолит,
- б) в неолит,
- в) в мезолит.

4. Что является первым религиозным культом?

- а) обряд захоронения,
- б) искусство,
- в) молитва.

5. Что явилось первыми объектами изображения в искусстве первобытности?

- а) пейзаж,
- б) человек,
- в) животные.

6. Последней эпохой каменного века был период:
 - а) мезолит,
 - б) палеолит,
 - в) неолит.
7. Заупокойный культ является ведущей нравственной категорией для культуры:
 - а) Египта,
 - б) Древней Греции,
 - в) Китая.
8. Что объединяет имена: Эхнатон, Хефрен, Тутанхамон?
 - а) представители культуры Египта,
 - б) архитекторы египетских пирамид,
 - в) философы Китая.
9. Назовите имя основателя буддизма:
 - а) принц Гаутама,
 - б) Чандрагупта I,
 - в) царь Амони.
10. В какой стране возникло философско-религиозное учение конфуцианство?
 - а) в Индии,
 - б) в Китае,
 - в) в Японии.
11. Назовите имя китайского философа, который считается основателем даосизма:
 - а) Лао-Цзы,
 - б) в Китае,
 - в) в Японии.
12. Родиной буддизма является:
 - а) Индия,
 - б) Китай,
 - в) Япония.
13. Какая из мировых религий является наиболее ранней по своему происхождению?
 - а) христианство,
 - б) ислам,
 - в) буддизм.
14. Кастовый строй – общая черта многих древневосточных цивилизаций. Но в одном государстве он проявился с наибольшей силой. Что это за государство Древнего Востока?
 - а) Китай,
 - б) Индия,
 - в) Вавилон.
15. В какой стране были изобретены порох, бумага и шелк?
 - а) Индия,
 - б) Китай,
 - в) Россия.
16. Культура Японии была создана на базе...
 - а) индийской,
 - б) китайской,
 - в) египетской.
17. Искусство икебаны появилось
 - а) в Индии,
 - б) в Китае,
 - в) в Японии.
18. Культура античности длилась почти 1000 лет и в своем развитии прошла ряд периодов. Каков их порядок?
 - а) классика, архаика, эллинизм.

- б) крито-микенский, архаика, классика, эллинизм.
- в) эллинизм, архаика, классика, крито-микенский.

19. В чем главная выразительность греческой скульптуры?

- а) эротичность,
- б) пластичность,
- в) портретное сходство.

20. О какой культуре рассказали раскопки Г. Шлимана?

- а) эпохи палеолита,
- б) крито-микенской,
- в) греческой архаики.

21. Какая античная скульптура была первой привезена в Россию?

- а) Афина,
- б) Венера Таврическая,
- в) Аполлон Бельведерский.

КТ 3.

Выберите правильный вариант ответа. Вариантов может быть несколько.

1. Эпохой Просвещения принято называть...

- а) 16 век
- б) 18 век
- в) 19 век

2. Просвещение – это...

- а) стиль в искусстве
- б) идеология
- в) возрождение идеалов античности

3. Термин «Просвещение» утвердился после статьи

- а) Канта
- б) Вазари
- в) Вольтера

4. Люди 18 века называли свое время столетием

- а) разума
- б) веры
- в) искусства

5. Для этой эпохи характерно стремление к знанию, основанному на

- а) разуме
- б) вере
- в) чувстве

6. Картина какого художника дала название целому художественному направлению?

- а) Ренуар,
- б) Моне,
- в) Ван Гог.

7. Распределите понятия, термины, выражения, представителей искусства по эпохам, к которым они принадлежат.

Пир во время чумы	витражи
шпалера	замок-крепость

готический стиль	гуманизм
Ренессанс	Ренессанс
куртуазная культура	куртуазная культура
Бокаччо	Тициан
Вазари	Вазари
Коперник	Данте
Шекспир	балет
бродячий театр	колдовство
крестовые походы	Гаудеамус
Палестрина	Микеланджело

8. Установите правильное соответствие (цифровое сочетание, где первая цифра указывает имя автора, вторая – его произведение).

Шекспир	Джоконда
Данте	Божественная комедия
Микеланджело	Стихи Лауре
Леонардо да Винчи	Давид
Бокаччо	Рождение Венеры
Петрарка	Декамерон
Боттичелли	Гамлет
Тициан	Сикстинская мадонна
Рафаэль	Собака на сене
Лопе де Вега	Даная

9. О ком говорят эти строки?

«Он – живое представление эпохи Возрождения о совершенной и гармоничной личности. Как писал о нем известный биограф: «Он был до такой степени исключителен и всеобъемлющ, что, по справедливости, можно было назвать его чудом природы, которая не только изобильно одарила его телесною красотой, но и сделала его обладателем многих редкостных способностей». Во всех своих начинаниях он был исследователем, первооткрывателем, выразителем гуманистических идей. В большей степени он был поглощен научными интересами, скульптурных и живописных работ оставил немного. Но те произведения, которые дошли до наших дней, являются символами эпохи Возрождения».

10. Составьте синквейн к теме «Ренессанс»

КТ 4.

1. Что такое язычество?
 - а) религия,
 - б) мифология,
 - в) обряд,
 - г) магия.
2. Почему культуру язычества называют обереговой?
 - а) люди жили на берегах рек, озер.
 - б) в разных элементах культуры старались оберегать себя от различных демонов и духов.
 - в) оберегали свое жилье от домовых.
3. Что такое полидемонизм?
 - а) вера в одного бога,
 - б) вера во многих богов,
 - в) вера во многих духов и демонов.
4. Язычники всегда строили дом так, чтобы вход был...
 - а) с севера,
 - б) с востока,
 - в) с запада,
 - г) с юга.
5. С чем язычники связывали мотив перекрестка?
 - а) с жилищем Кикиморы,
 - б) с местом удачи,
 - в) со средоточением нечистой силы.
6. «Лисичка-сестричка» - о какой стадии язычества говорят эти слова?
 - а) о фетишизме,
 - б) о тотемизме,
 - в) об оборотничестве,
 - г) о монотеизме.
7. Со времен язычества до сих пор в русском фольклоре жива традиция давать характеристику многим живым существам одним словом, выделив главное в их достоинствах и недостатках. Укажите правильное цифровое сочетание.

бык	верность
волк	кротость
ворона	подлость
заяц	бережливость
лев	нечистоплотность
лошадь	хладнокровие
овца	быстрота
олень	глупость

рыба	трудолюбие
свинья	могущество
муравей	трусость
червяк	воровство
ягненок	кровожадность
собака	сила

8. С чем язычники олицетворяли образ птицы?

- а) с женским началом,
- б) с мужским началом,
- в) с богатством, плодородием.

9. Какое место в доме язычники называли «красный уголок»?

- а) место у печи,
- б) восточную часть дома.
- в) западную часть дома.

10. Как язычники звали бога грозы?

- а) Перун
- б) Велес
- в) Дажьбог
- г) Стрибог

11. Вера в сверхъестественные возможности предмета называется:

- а) анимизм
- б) фетишизм
- в) тотемизм
- г) полидемонизм

12. Назовите имя бога земных плодов, которому жертвовали 23 июня?

В этот день люди украшались венками, раскладывали огонь, всю ночь проводили игрища.

13. Как называется стадия язычества, при которой люди верили в очеловечивание зверя?

- а) тотемизм
- б) монотеизм
- в) анимизм
- г) фетишизм

14. Объясните происхождение этих примет:

1. Обычай наряжать елку в Новый год – ...
2. Запрет подметать пол, когда близкий человек находится в пути – ...
3. Ожидание неприятности, когда черная кошка перебегает дорогу – это ...
4. Девушкам нельзя сидеть на пороге – это ...
5. Носить изображение любимого человека в медальоне – ...
6. Страх перед треснувшим зеркалом или разбитым – ...

15. В светской культуре вершиной человеческого духа является гениальность, в христианстве – святость. Как вы считаете, можно ли говорить о каких-то общих чертах святого и гения? Чем различаются эти понятия?

16. Перечислите типы изображений Богоматери.

17. Какая из мировых религий является наиболее ранней по своему происхождению?

- а) христианство
- б) буддизм
- в) ислам

18. В каком году было принято христианство на Руси?

- а) 1189
- б) 1889
- в) 988

КТ 5.

Задание 1. Подберите образные ассоциации к представленным в таблице чувствам и состояниям.

Чувство	Литературные ассоциации	Цветовые ассоциации	Ассоциации формы
Достоинство			
Радость			
Гнев			
Нежность			
Юмор			

Задание 2. Составьте синквейны по темам: «Русская культура «Золотого века», «Культура «серебряного» века, «Русская культура 20 века».

КТ 6.**Выберите правильный вариант (варианты) ответа.**

1. Процесс распространения по миру западной (европейской) культуры принято называть термином
 - a) интериоризацией;
 - b) вестернизацией;
 - c) интеграцией.
2. Культурными категориями образа жизни человека являются:
 - a) труд;
 - b) здоровье;
 - c) свободное время;
 - d) хобби;
 - e) праздники;
 - f) традиции;
 - g) отпуск

Дополните предложения.

3. - (образ мыслей, склад ума)
мироощущение, мировосприятие, формирующееся на глубоком психическом уровне индивидуального или коллективного сознания, возникает в недрах культуры, традиций, социальных институтов, среды обитания человека и представляет собой совокупность психологических, поведенческих установок индивида или социальной группы.
4. Образ в представлении иностранцев связан с аккуратностью и педантичностью.
5. Из всех европейцев отличаются любовью к пышным шествиям, карнавалам, маскарадам.
6. Доминантой характера считают страсть, а основным принципом жизни – честь.
7. Восточная специфика русской культуры выражается в

Дайте краткий ответ на вопросы

8. В каких чертах наиболее ярко выражается амбивалентность русской души?
9. Сделайте свой собственный вывод: в чем самое принципиальное отличие русского менталитета от европейского.
10. В чем культурная ценность досуга?
11. Почему пища – это элемент культуры?
12. Почему страх опоздания – это культурный делитантизм?
13. Почему во взаимоотношениях полов все слабее выражен социокультурный аспект?

Творческие задания

14. Составьте синквейн «Западный человек».

15. Составьте синквейн «Восточный человек»
16. Составьте синквейн «Русский характер»
17. На какие культурологические вопросы вы хотели бы получить ответ

Рубежный контроль

Контрольный урок по учебной дисциплине проводится в форме дискуссии.

Примерные вопросы для подготовки к дискуссии по учебной дисциплине:

Тема 1. Понятие культуры

Тема 2. Культура и цивилизация

Тема 3. Культурология как наука. Структура культурологии.

Тема 4. Архаический тип культуры

Тема 5. Специфика культуры Древнего Египта

Тема 6. Многообразие культуры Древней Индии

Тема 7. Культура Древнего Китая и Японии

Тема 8. Уникальность культуры Древней Греции

Тема 9. Культура Древнего Рима

Тема 10. Культура арабского мира и Средних веков

Тема 11. Культура эпохи Возрождения

Тема 12. Культура эпохи Просвещения. 18 век

Тема 13. Европейская культура 19 века

Тема 14. Культура славянского язычества

Тема 15. Культура православной Руси

Тема 16. Культура века перелома. Реформы Петра 1.

Тема 17. Русская культура "золотого" и "серебряного" веков

Тема 18. Культура XX века. Модернизм

Тема 19. Культурная катастрофа России XX века

Тема 20. Культурные отличия и ментальные особенности национального характера человека Запада и Востока

Тема 21. Русский менталитет

Тема 22. Образ жизни как культурная категория.

Примерные тестовые вопросы для подготовки к итоговому тестированию по учебной дисциплине:

Выберите один вариант правильного ответа

1. Какая из ниже перечисленных характеристик культуры верно отображает ее свойство?

- d) культура не передается с помощью учебы, а наследуется генетически;
- e) культура не связана с материальными потребностями человека;
- f) в мире животных тоже существует собственная культура;
- g) культура является синонимом современной цивилизации.

2. Компонентами культуры не является:

- a) образование;
- b) государство;
- c) религия;
- d) наука.

3. Артефакт - это...

- a) искусственно сделанный объект;

- b) естественный объект;
 - c) природная конструкция;
 - d) технический объект.
4. Какая из функций культуры является главной?
- a) гуманистическая;
 - b) познавательная;
 - c) правовая;
 - d) адаптивная;
5. Это свойственные той или другой культуре представления о том, к чему следует стремиться, это духовные ориентиры, которые задают общую стратегию поведения индивида в обществе. О чем идет речь?
- e) о знании;
 - f) о навыках;
 - g) о символах;
 - h) о ценностях.
6. Процесс распространения по миру западной (европейской) культуры принято называть
- d) интериоризацией;
 - e) вестернизацией;
 - f) интеграцией;
 - g) популяризацией.
7. Особенности мышления, характерными для восточного типа культуры, являются...
- a) логический анализ;
 - b) пассивное созерцание;
 - c) сочувствие;
 - d) демонстрации личных эмоций.
8. Мироощущение, мировосприятие, формирующееся на глубоком психическом уровне индивидуального или коллективного сознания, возникает в недрах культуры традиций, социальных институтов, среды обитания человека и представляет собой совокупность психологических поведенческих установок индивида или социальной группы. Это
- a) характер;
 - b) менталитет;
 - c) темперамент;
 - d) коллективное бессознательное.
9. Как трактуется категория «субкультура» в культурологии?
- a) одна из разновидностей антикультуры;
 - b) автономная культура определенной социальной группы;
 - c) культура элитарных слоев общества;
 - d) культура низов общества;
 - a) культура масс.
10. В понятие «духовная культура» не входит:
- a) мифология;
 - b) политика;
 - c) искусство;
 - d) наука.

Установите соответствия

- а) ориентация на религиозные ценности и производство, ориентированное на ограничение потребления.
- б) ориентация на науку, производство ради будущего.
- в) ориентация на индивидуальный опыт, стандартизация культурных ценностей.

11. Установите соответствие между типом культуры и ее характеристикой:

- 1) традиционная культура
- 2) современная культура
- 3) глобальная культура.

12. Установите соответствие между сферой культуры и характерной ее чертой:

- А) знание основано на интуиции, сопричастно с высшим началом и лежит за пределами чувственного мира;
- б) представления о мире, которые соединяют знания и фантазию;
- в) выражает эстетическое отношение к действительности;
- г) это тот образ, каким человек осознает свою связь с незримым миром;
- д) система взглядов на человека, на мир и на место человека в мире;
- е) способ познания, основанный на доказательствах.

- 1. Искусство
- 2. Религия
- 3. Мистика
- 4. Мифология
- 5. Философия
- 6. Наука

- а) жизнь человека подчинена табу
- б) признание человека мерой всех вещей
- в) рождение концепции прав человека
- г) признание ценности человека как личности
- д) утверждение торжества человеческого духа над телом

13. Установите соответствие между типом культуры и характерным для нее представлением о человеке:

- 1. современная культура
- 2. культура Античности
- 3. культура Средних веков
- 4. культура Возрождения

Установите последовательность

14. Реализм, импрессионизм, романтизм, критический реализм, сюрреализм, кубизм

15. Религия, миф, наука, философия

Вставьте пропущенное слово

16. - это такое состояние общества, в котором значительная часть жителей, зная о существовании обязывающих их норм, относится к ним негативно или равнодушно.

17. - одно из центральных понятий античной культуры, обозначающее гармонию внешнего и внутреннего, являющуюся условием красоты индивида; получило отражение в античном искусстве как идеал физического и нравственного совершенства (Фидий, Поликлет, Софокл)

18. Одно из самых сложных направлений авангарда, признающее единственной реальностью субъективный мир человеческих ощущений, а задачей искусства — его отражение — это

19. Впервые употребил термин «культура» применительно к человеческому уму, духу

20. является средством приобщения человека к образу жизни и образу действия общества, т.е. к его культуре.

3.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине «Культурология» равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
Более 85	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий уровень
70-84	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из	Продвинутый уровень

		них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
50-69	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Пороговый уровень
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Компетенции не сформированы

Промежуточная аттестация обучающихся

3 семестр - итоги текущего контроля успеваемости по очной форме обучения подводятся преподавателем на последнем занятии с учётом успеваемости и посещаемости за семестр – текущая аттестация.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.07 История права

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва
2023

15. Наименование дисциплины: ОГСЭ.07 История права

16. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. История права Древнего мира.			
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Уметь: - анализировать историко-правовые документы, понимать их специфику и место в историческом развитии права; - выявлять причинно-следственные связи и закономерности в историческом развитии правовых систем. Знать: - основные этапы развития права и государства, а так же основные историко-правовые документы; - основные принципы и закономерности развития различных государственных систем и систем права; - основополагающие теории понимания права и государства.	Устный опрос, реферат/доклад /сообщение, письменный тест, контрольная работа,

	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.		
Раздел 2. История феодального права.			
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в	Уметь: - анализировать историко-правовые документы, понимать их специфику и место в историческом развитии права; - выявлять причинно-следственные связи и закономерности в историческом развитии правовых систем. Знать: - основные этапы развития права и государства, а так же основные историко-правовые документы; - основные принципы и закономерности развития различных государственных систем и систем права; - основополагающие теории понимания права и государства.	Устный опрос, реферат/доклад /сообщение, письменный тест, контрольная работа,

	профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.		
Раздел 3. Образование современных систем права. История новейшего права.			
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для	Уметь: - анализировать историко-правовые документы, понимать их специфику и место в историческом развитии права; - выявлять причинно-следственные связи и закономерности в историческом развитии правовых систем. Знать: - основные этапы развития права и государства, а так же основные историко-правовые документы; - основополагающие теории понимания права и государства.	Устный опрос, реферат/доклад /сообщение,

	эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	-	письменный тест, контрольная работа, текущая аттестация
Форма промежуточной аттестации по очной форме обучения на базе основного общего образования - 4 семестр - текущая аттестация.			

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Типовые задания для оценочного средства – устный опрос

- 1) Назовите источники Законов Хаммурапи.
- 2) Что представляла собой система источников права в Древней Индии?
- 3) Охарактеризуйте право собственности по Законам Ману.
- 4) Какова структура Законов XII таблиц?
- 5) Какова структура Институций Гая?
- 6) В чем заключается суть ограничений, налагаемых на действия английского короля ст. 12 и 14 Великой хартии вольностей?
- 7) Какие категории убийства различает «Каролина»?
- 8) Что понимается в «Каролине» под таким преступлением, как измена?
- 9) Каковы источники мусульманского права?
- 10) Какими законодательными актами была оформлена конституционная монархия в Англии?
- 11) Общая характеристика Русской Правды.
- 12) Правовое положение населения.
- 13) Общая характеристика Соборного Уложения.
- 14) В чем отличия Декларации 1793 г. от Декларации 1789 г.?
- 15) В какой редакции Русской Правды содержится следующая норма? «Если муж убьет мужа, то мстит брат за убийство брата, сын за отца, или племянник со стороны сестры».
- 16) Поясните содержание понятий: Боярская дума, земские избы, Земский Собор, губные избы, дворцово-вотчинный характер власти, опричнина, сословно-представительная монархия, уезд, царь, вотчина, поместье, посад, белые слободы, черные слободы.
- 17) Предмет, задачи и методы изучения истории государства и права России.
- 18) Причины образования СССР.
- 19) Образование Конституции СССР 1924 года.
- 20) Образование Конституции СССР 1936 года.
- 21) Образование Конституции СССР 1977 г.
- 22) Образование Конституция Российской Федерации 1993 года.

Критерии	Показатели	Баллы
Степень раскрытия вопроса	– соответствие ответов заданным вопросам; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	1 балл

Участие в обсуждении проблемы по тематике практического занятия	–самостоятельность суждений; – соответствие содержания выступления обсуждаемой проблеме; – умение систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – реферат

1. Понятие и роль истории права, как юридической науки.
2. Семья континентального права.
3. Англо-саксонская правовая семья.
4. Характеристика советской правовой системы.
5. Причины и последствия конвергенции правовых систем.
6. Характеристика главных школ древнекитайского права.
7. Профессия юриста в древнеримском государстве.
8. Афины и Спарта, общественные и государственные строи.
9. Формирование древнеегипетского права: у истоков древнейшей правовой традиции.
10. Право собственности в Древнем мире.
11. Брак и семья в древнем мире.
12. Рабовладельческое государство в Древнем Китае.
13. Законы Ману – единство светского и религиозного права.
14. Основные институты римского частного права в классический период.
15. Государственный строй Рима в период республики.
16. Государственный строй Рима в период империи.
17. Влияние христианства в византийском праве.
18. Особенности правопорядка в Западной Европе в период феодальной раздробленности.
19. Принципы феодального уголовного права и процесса по «Каролине» 1532 г.
20. Особенности развития феодального государства в Германии.
21. Особенности развития феодального государства в Англии.
22. Основные этапы развития феодального государства во Франции.
23. Образование и развитие английского парламента в средние века.
24. Правовое положение населения в эпоху феодализма. Сословная организация феодального общества.
25. Брак и семья в средние века.
26. Образование Священной Римской империи германской нации, ее государственный строй в X-XIII вв.
27. Социально-политическая структура Индии в Средние века.
28. Влияние конфуцианства на государство и право Китая.

29. Обязательственное право средневековых стран Востока.
30. Особенности становления и развития мусульманского права.
31. Основные направления развития права Англии в новое время. Формирование англо-саксонской правовой системы.
32. Формирование двухпартийной системы Англии и последующие ее изменения.
33. Основные тенденции государственно-правового развития зарубежных стран в Новейшее время.
34. Общественно-политический строй и право Древнерусского государства.
35. Княжеская дружина и ее роль в укреплении власти князей.
36. Вече в Древней Руси как орган государственной власти.
37. «Русская правда» как первый свод законов Древней Руси.
38. Уголовное право и процесс по «Русской правде».
39. Крещение Руси. Его последствия.
40. Древняя Русь и Византия: проблема византийского влияния.
41. Судебник 1497 года.
42. Сословно-представительная монархия в России (XVI–XVII вв.)
43. Судебник 1550 года.
44. Земские Соборы в Смутное время.
45. Соборное Уложение 1649 года. Общая характеристика, основные положения.
46. Правовое положение сословий в России в XVII в.
47. Реформа Православной Церкви. Церковный раскол и его последствия.
48. Развитие крепостного права в России (конец XVII – XVIII вв.).
49. Абсолютная монархия в России (вторая половина XVII– XVIII вв.).
50. Кодификация законодательства в России в первой половине XIX в.
51. Уложение «О наказаниях уголовных и исправительных» 1845 года.
52. Судебная реформа в России 1864 года.
53. Земская реформа в России в 1864 года и развитие местного самоуправления в дореволюционной России.
54. Февральская революция и формирование новой государственной системы (март – октябрь 1917 года).
55. Второй Всероссийский съезд Советов и его декреты.
56. Конституция РСФСР 1918 года.
57. Образование СССР. Причины, значение. Дискуссии.
58. Конституция СССР 1924 года.
59. Конституция СССР 1936 года.
60. Конституция СССР 1977 г.
61. Распад СССР: причины и последствия.
62. Формирование новой российской государственности: проблемы, направления, перспективы. (90–е г. XX в.)
63. Конституция Российской Федерации 1993 года.

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность проблемы и ее понимание автором	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	1 балл

Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– круг, полнота использования источников по проблеме	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата	1 балл
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – письменный тест

- Какие две школы с различными взглядами на право и государство существовали в Древнем Китае?
 - а) легисты и конфуцианцы
 - б) законники и даосисты
 - в) маоисты и легисты
 - г) бодхисатвы и буддисты
- Как назывался период римского государства, при котором существовала так называемая тетрархия?
 - а) доминат
 - б) республика
 - в) принципат
 - г) царство
- Какие признаки демократизма существовали в государстве древних Афин
 - а) закрепление прав человека
 - б) выборность должностных лиц
 - в) сменяемость власти

- г) наличие народного органа
- 4. Какие признаки республиканской формы правления были характерны для древнего Рима
 - а) наличие народного органа
 - б) наличие сената
 - в) наличие цезаря
 - г) наличие конституционного акта
- 5. Какая характерная черта была присуща древнеиндийскому праву
 - а) высокая степень развития норм гражданского права
 - б) деление на частное и публичное право
 - в) отсутствие источников письменного права
 - г) религиозный характер права
- 6. При какой из китайских династий сформировались основные философские школы Китая
 - а) Цинь
 - б) Чжоу
 - в) Тан
 - г) Хань
- 7. Какая характерная черта государственного устройства существовала в древней Спарте
 - а) отсутствие реальной власти у царей
 - б) сакральность царской власти
 - в) отсутствие письменных источников права
 - г) наличие олигархов у власти
- 8. Салическая правда являлась правовым источником:
 - а) германцев
 - б) бриттов
 - в) саксов
 - г) франков
- 9. К религиозной семье права относятся
 - а) российское право
 - б) каноническое право
 - в) традиционное право
 - г) мусульманское право
- 10. Как назывались приходящие к власти объединения во время французской революции
 - а) бонапартисты
 - б) якобинцы
 - в) республиканцы
 - г) жирондисты
- 11. Что из перечисленного является характерным признаком сословно-представительной монархии
 - а) наличие парламента
 - б) монарх во главе государства
 - в) участие сословий в управлении государством
 - г) сословный характер всего общества
- 12. Прецедент, как источник права; широкое использование законов; влияние различных школ права. Данные признаки характеризуют ... правовую систему:
 - а) романо-германскую
 - б) традиционную
 - в) смешанную
 - г) англо-саксонскую
- 13). Период создания Краткой редакции Русской Правды (Правда Ярослава):
 - а) 944-971
 - б) 1016-1054
 - в) 1054-1072
 - г) 1016-1072.
- 14). Составная часть Пространной редакции Русской Правды:
 - а) Правда Ярославичей

- б) Правда Ярослава
 в) Суд Ярослава Владимировича
 г) Суд Владимира Всеволодовича
 15). Ордалии по Русской Правде это:
 а) наказание;
 б) доказательство вины;
 в) привилегии.
 16). В случае смерти боярина:
 а) наследство переходило князю как «выморочное»
 б) наследство оставалось сыновьям, а при их отсутствии дочерям боярина
 в) наследство оставалось дочерям
 17). По договору займа с 1113 г. были установлены следующие проценты:
 а) 10% по краткосрочному и 30% по долгосрочному договору займа;
 б) 20% по краткосрочному и 40% по долгосрочному договору займа;
 в) 30% по краткосрочному и 50% по долгосрочному договору займа;
 г) 20% по краткосрочному и 50% по долгосрочному договору займа.
 18). Пространная редакция Русской Правды составлена в период:
 а) 1071-1115
 б) 1113-1115
 в) 1071-1113
 19). Краткая редакция Русской Правды это совокупность:
 а) уголовных норм
 б) уголовных и гражданских норм
 в) уголовных и процессуальных норм

Критерии	Показатели	Баллы
Количество правильных ответов	0-30%	2 балла
	31-54%	3 балла
	55-74%	4 балла
	75-100%	5 баллов
Итого		Максимально 5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – контрольная работа

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Часть 1. Выберите правильный вариант ответа

- Предметом истории государства и права зарубежных стран является:
 - закономерности развития государства и права зарубежных стран;
 - сущность государства и права;
 - формы государства и права;
 - конституционный строй зарубежных стран.
- Источник права, который являлся основным в праве древнейших государств:
 - правовой обычай;
 - закон;
 - прецедент;
 - юридическая наука.
- Рим стал империей в:

- а) 27 г. до н.э.;
 - б) 45 г. до н.э.;
 - в) 54 г. н.э.;
 - г) 82 г. до н.э.
4. Последствие за убийство человека, напавшего на брахмана согласно законам Ману:
- а) освобождение от наказания;
 - б) штраф царю;
 - в) лишение свободы;
 - г) смертная казнь.
5. Самый бесправный субъект права по Русской Правде:
- а) закуп;
 - б) холоп;
 - в) наемный работник;
 - г) рядович.
6. Когда широко распространилась система иммунитетов для боярских вотчин:
- а) во времена Киевской Руси;
 - б) после объединения Руси вокруг Москвы;
 - в) в XII-XIII вв.;
 - г) в годы опричнины?
7. Вотчина – это:
- а) земля, принадлежащая всему роду;
 - б) земли соседской общины;
 - в) земли, передаваемые по наследству.
8. Гражданским управлением в Новгородской земле ведал:
- а) князь;
 - б) посадник;
 - в) воевода.
8. Первый из авторов Русской Правды:
- а) Владимир Мономах;
 - б) Святой Владимир;
 - в) Ярослав Мудрый;
 - г) Ольга.
10. Высшее должностное лицо в Новгороде Великом:
- а) огнищанин;
 - б) посадник;
 - в) князь;
 - г) тысяцкий.
11. Отраслевые органы центрального управления в Русском государстве в XVI-XVII вв.:
- а) Приказы;
 - б) коллегии;
 - в) губные избы;
 - г) Министерства.
3. Какие преступления были вынесены на первое место в системе преступлений в Соборном Уложении:
- а) фальшивомонетничество;
 - б) умысел против государя;
 - в) действия, направленные против личности государя и его семьи;
 - г) преступления против религии.

Часть 2. Дайте толкование следующим положениям

- 1. «Если человек взял жену и не заключил с ней договора, то эта женщина — не жена».
- 2. «Должнику полагается исполнить для кредитора равное [долгу] даже работой, [если он] равного или низшего происхождения (*джати*), но если более высокого, он может отдавать постепенно».
- 3. «Аже в боярех любо в дружине, то за князя задница неидеть; но оже не будет сынов, а дщери возмуть».

Часть 3. Терминологический диктант

1. Назовите Императорский совет, созданный в 1768.
2. Какое количество департаментов было образовано в составе Сената в 1763 г.?
3. Кем возглавлялись департаменты сената?
4. Какая коллегия занималась конфискованными церковными землями?
5. Назовите документ, определивший направление новой губернской реформы?
6. Какая система административно-территориального деления сложилась в результате губернской реформы?
7. Назовите коллегиальный орган для управления губернией, в который входили губернатор, губернский прокурор и два советника.
8. Кто осуществлял общий надзор за законностью в губернии?
9. Кто осуществлял судебный надзор за законностью в губернии?
10. Назовите учреждение, которое заведовало школами, сиротскими домами, госпиталями.
11. Назовите учреждение, руководившее земской полицией, наблюдавшее за проведением в жизнь законов и решений губернских правлений.
12. Кто возглавлял уезд?
13. Глава административно-полицейской власти на уровне города.
14. Финансово-хозяйственное учреждение на территории губернии.

Критерии	Показатели	Баллы
Соответствие представленных ответов освоенному содержанию образования	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 баллов
Полнота раскрытия вопроса (вопросов)	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	1 баллов

Проявление своей позиции и критичности мышления по сущности проблемы	– наличие авторской позиции; – проявление разумной доли конструктивной критичности в рассуждениях;	1 баллов
Аргументация с опорой на примеры из социальной практики	– использование профессиональных источников, социального опыта, материалов СМИ	1 баллов
Итого		5 баллов

Промежуточная аттестация обучающихся

4 семестр - итоги текущего контроля успеваемости подводятся преподавателем на последнем занятии с учётом успеваемости и посещаемости за семестр – текущая аттестация.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.01 Теория государства и права

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОП.01 Теория государства и права

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Теория государства			
	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Уметь: - применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин; - оперировать юридическими понятиями и категориями; - применять на практике нормы различных отраслей права. Знать: - закономерности возникновения и функционирования государства и права; - понятие, типы и формы государства и права; - роль государства в политической системе общества;	Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, письменный тест, контрольная работа,
Раздел 2. Общая теория права.			
	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Уметь: - применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин; - оперировать юридическими понятиями и категориями;	Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе,

	ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- применять на практике нормы различных отраслей права. Знать: - систему права Российской Федерации и ее элементы; - формы реализации права; - понятие и виды правоотношений; - виды правонарушений и юридической ответственности.	письменный тест, контрольная работа,
Раздел 3. Современные проблемы правоведения			
	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Уметь: - применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин; - оперировать юридическими понятиями и категориями; - применять на практике нормы различных отраслей права. Знать: - основы правового государства; - основные типы современных правовых систем;	Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, письменный тест, дифференцированный зачёт
Форма промежуточной аттестации - по очной форме обучения на базе основного общего образования - 3 семестр - дифференцированный зачёт.			

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Типовые задания для оценочного средства – устный опрос

- 95) Кратко охарактеризуйте регулятивную систему первобытного общества.
96) Каково значение мононорм в первобытном обществе?
97) Определите закономерности возникновения права.
98) Каковы роль и значение обычаев и религии в процессе правообразования?
99) Дайте общую характеристику теорий происхождения права и государства.
100) Раскройте типологию государств.
101) Назовите подходы к определению и сущности государства.
102) Перечислите и раскройте признаки государства.

Критерии	Показатели	Баллы
Степень раскрытия вопроса	– соответствие ответов заданным вопросам; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	1 балл
Участие в обсуждении проблемы по тематике практического занятия	–самостоятельность суждений; – соответствие содержания выступления обсуждаемой проблеме; – умение систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла

Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – реферат

- 112) Теория права в системе общественных и юридических наук.
- 113) Методы теории государства и права.
- 114) Принцип историзма в изучении государства и права.
- 115) Сравнительное правоведение: современное состояние и перспективы.
- 116) Проблема происхождения государства в современной юридической антропологии.
- 117) Ранние государства: формы, структура и функции.
- 118) Нетипичные формы государства.
- 119) Современные теории происхождения права.
- 120) Современные теории происхождения государства.
- 121) Сущность и понятие права: современные подходы и решения.
- 122) Структура и функции права.
- 123) Право как мера свободы личности.
- 124) Право, равенство и равноправие.
- 125) Ценности и принципы права.
- 126) Объективное и субъективное в праве.
- 127) Право и экономика.
- 128) Право и нормы морали: современные представления об их соотношении.
- 129) Право и религия: исторические и современные проблемы.
- 130) Политика и право: современный опыт.
- 131) Нравственные основы права. Теория права и этика.
- 132) Воздействие права на общественную нравственность.
- 133) Право и этикет.
- 134) Право, сила, принуждение: современный взгляд на их соотношение.
- 135) Правовая карта мира.
- 136) Система общего права: история и современность.
- 137) Теория обычного права.
- 138) Интеграция и международная унификация правовых систем.
- 139) Взаимосвязь правосознания и правотворчества.
- 140) Взаимосвязь правосознания и правоприменения.
- 141) Формирование правовой культуры общества.
- 142) Теория источников права: современное состояние и перспективы.
- 143) Закон в федеративном государстве.
- 144) Роль судебного прецедента в странах романо-германской правовой семьи.
- 145) Локальное нормотворчество в системе права.
- 146) Нормативный договор в современном праве.
- 147) Соотношение частного и публичного в праве.
- 148) Международно-правовой договор в системе национального права.
- 149) Общепризнанные принципы и нормы международного права как составная часть правовой системы российского государства.
- 150) Непосредственное нормотворчество народа: современный опыт.
- 151) Современная законодательная техника.
- 152) Текст и язык права.
- 153) Промульгация законов.

- 154) Действие закона.
- 155) Систематизация законодательства и правовая реформа в России.
- 156) Учет законодательства: современные методы и система.
- 157) Теория и практика правоприменения.
- 158) Индивидуальные правовые акты: новые подходы и требования.
- 159) Аналогия в праве.
- 160) Презумпции в праве.
- 161) Коллизии в праве.
- 162) Субъекты толкования права.
- 163) Правоотношение как форма реализации права.
- 164) Государство как субъект права.
- 165) Юридические факты и юридическая практика.
- 166) Законность и справедливость.
- 167) Законность и целесообразность.
- 168) Правовой нигилизм и пути его преодоления.
- 169) Теория правового поведения.

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность проблемы и ее понимание автором	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	1 балл
Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– круг, полнота использования источников по проблеме	1 балл

Соблюдение требований к оформлению	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата	1 балл
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – письменный тест

- Независимость и верховенство государственной власти внутри страны и в международных отношениях называется:
 - а) государственным суверенитетом;
 - б) политикой государства;
 - в) властью государства;
 - г) суверенитетом нации.
- Укажите содержание патриархальной теории происхождения государства:
 - а) государство возникает и развивается по воле Бога;
 - б) государство – результат исторического развития семьи;
 - в) государство – произведение сил природы;
 - г) государство возникает в результате диффузии.
- Территориальная организация государства, раскрывающая характер взаимоотношений между его составными частями, между центральными и местными органами государственной власти, называется:
 - а) форма правления;
 - б) форма государственно-территориального устройства;
 - в) политический режим;
 - г) форма государства.
- Закончите следующее утверждение: «Суть формы государственного правления в том, ...»:
 - а) в чьих руках сосредоточена государственная власть;
 - б) какие цели стоят перед руководителями государства;
 - в) как власть распределяется по территории;
 - г) какими способами и методами осуществляется власть в государстве.
- Существенным признаком конституционной монархии является:
 - а) подписание монархом законодательных актов;
 - б) наличие конституции;
 - в) ограничение власти монарха представительным органом в соответствии с конституцией;
 - г) переход власти монарха осуществляется по наследству.
- Определите, к какому понятию относится определение «республика, в которой президент является высшим должностным лицом, обладающим полномочиями главы государства и главы правительства»:
 - а) парламентская республика;
 - б) президентская республика;
 - в) суперпрезидентская республика;
 - г) конституционная республика.
- Государственно-правовые режимы бывают:
 - а) унитарные и федеративные;
 - б) демократические и антидемократические;
 - в) республики и монархии;
 - г) обязательные и рекомендательные.

8. Для федераций НЕ характерно:

- а) наличие субъектов (земель, штатов, областей) входящих в состав государства;
- б) в парламенте есть палата, представляющая интересы субъектов;
- в) имеется единый высший представительский, исполнительный и судебный орган;
- г) разделение полномочий между центральными и местными органами власти.

9. В рамках какой функции российского государства осуществляется охрана здоровья граждан, поддержка материнства и детства:

- а) социальная функция;
- б) экономическая функция;
- в) функция охраны прав и свобод граждан;
- г) внешнеполитическая функция.

10. Внутренней функцией государства НЕ является

- а) политическая
- б) экономическая
- в) социальная
- г) поддержание мирового правопорядка

Критерии	Показатели	Баллы
Количество правильных ответов	0-30%	2 балла
	31-54%	3 балла
	55-74%	4 балла
	75-100%	5 баллов
Итого		Максимально 5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – контрольная работа

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Часть 1. Выберите правильный вариант ответа

1. Назовите основные виды юридических прецедентов:

- 1) судебный
- 2) правоохранительный
- 3) административный
- 4) правоохранительный
- 5) правовосстановительный

2. Деятельность парламента страны по разработке, обсуждению, принятию актов высшей юридической силы называется:

- 1) законность
- 2) правоприменение
- 3) промульгация
- 4) законотворчество

3. Деятельность по упорядочению существующих НПА:

- 1) систематизация
- 2) правообразование
- 3) толкование права
- 4) укрепление правопорядка

4. *Способность лица иметь права и обязанности, самостоятельно своими действиями приобретать новые права и обязанности, осуществлять их, а также нести определённую законодательством ответственность при совершении правонарушений – это:*

- 1) правоотношение
- 2) правоспособность
- 3) дееспособность
- 4) деликтоспособность
- 5) правосубъектность

5. *Юридические факты делятся на:*

- 1) события и действия
- 2) правомерные и противоправные
- 3) ограниченные и неограниченные
- 4) активное и пассивное поведение

6. *Формами реализации права являются*

- 1) применение
- 2) исполнение
- 3) несоблюдение
- 4) воплощение в правоприменительном акте

7. *Аналогия права – это:*

- 1) отсутствие в праве нормы, при помощи которой необходимо решить конкретные жизненные ситуации, требующие правового регулирования
- 2) юридическое решение конкретной ситуации на основе правовой нормы, которая регулирует схожее отношение
- 3) юридическое решение конкретной ситуации на основе общих принципов и смысла права при отсутствии необходимой нормы права
- 4) противоречия или расхождения между действующими источниками права, регулирующими одни и те же общественные отношения.

8. *При противоречии норм федерального закона и указа Президента РФ применению будет подлежать:*

- 1) федеральный закон
- 2) указ Президента РФ
- 3) и федеральный закон, и указ Президента РФ
- 4) любой суд решает сам, исходя из выгоды сторон в деле

9. *К видам толкования норм права по объёму НЕ относится:*

- 1) буквальное
- 2) аутентичное
- 3) расширительное
- 4) ограничительное

10. *К какому виду правомерного поведения с позиции его социальной значимости следует отнести предусмотренную ст. 57 Конституции РФ обязанность «платить законно установленные налоги и сборы»:*

- 1) социально вредное
- 2) объективно необходимое для развития общества
- 3) социально допустимое
- 4) желательное

11. *Какому понятию относится определение: «Совокупность внешне объективированных, осознаваемых актов поведения, совершаемых в нарушение правовых норм»:*

- 1) правомерное поведение
- 2) противоправное поведение

12. *Юридическая конструкция, включающая в себя совокупность необходимых и достаточных элементов объективного и субъективного характера, наличие которых позволяет признать деяние правонарушением, а лицо, его совершившее, привлечь к юридической ответственности, – это:*

- 1) состав правоотношения
- 2) юридический факт
- 3) юридический состав

- 4) состав правонарушения
13. Понятия «правонарушение» и «состав правонарушения»
- 1) близкие, но не тождественные
 - 2) тождественны
 - 3) не связаны между собой
14. В зависимости от степени общественной опасности (вредности) выделяют виды правонарушений:
- 1) объективно противоправные деяния и злоупотребление правом
 - 2) проступки и преступления
 - 3) деликты
15. Охраняемые государством социальные блага, объекты и явления окружающего мира, на которые направлено или посягает правонарушение, называются:
- 1) объективная сторона правонарушения
 - 2) субъективная сторона правонарушения
 - 3) субъект правонарушения
 - 4) объект правонарушения
16. К видам юридической ответственности в зависимости от отраслевой принадлежности можно отнести:
- 1) долевая
 - 2) дисциплинарная
 - 3) деликтная
 - 4) гражданско-правовая
17. Общественный порядок в целом основан на реализации в поведении людей:
- 1) всех социальных норм
 - 2) позитивных свойств правосознания граждан
 - 3) только нравственных норм
 - 4) правовых норм
18. Остриение ценности права – это:
- 1) правовой дилетантизм
 - 2) правовой нигилизм
 - 3) правовой инфантилизм
 - 4) правовой фетишизм

Часть 2. Закончите фразу

1. ... - это санкционированное государством исторически сложившееся правило поведения
2. Охранительные правоотношения возникают вследствие ... поведения субъекта.
3. ... порядок и ... являются состоянием упорядоченности общественных отношений и соотносятся между собой как общее и частное.

Часть 3. Практическое задание

Внимательно изучите текст статьи 43 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Ответьте на следующие вопросы:

15. Какие пункты части 1 статьи 49 будут подлежать применению при:
 - а) нанесении на учебные парты надписей, царапин, жевательных резинок и проч.?
 - б) оскорблении одноклассников, использовании нецензурной брани в присутствии преподавателя, срыве учебного занятия и проч.?
 - в) систематическом опоздании обучающегося на учебные занятия или пропуск им учебного занятия при отсутствии уважительной причины?
16. Перечислите меры дисциплинарного взыскания, применяемые к обучающимся?
17. О каком принципе юридической ответственности говорить в части 7 ст. 43?
18. С какого возраста наступает деликтоспособность обучающегося при применении образовательной организацией отчисления как меры дисциплинарного взыскания? (укажите часть статьи и сам возраст)

Критерии	Показатели	Баллы

Соответствие представленных ответов освоенному содержанию образования	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Полнота раскрытия вопроса (вопросов)	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	1 балл
Проявление своей позиции и критичности мышления по сущности проблемы	– наличие авторской позиции; – проявление разумной доли конструктивной критичности в рассуждениях;	1 балл
Аргументация с опорой на примеры из социальной практики	– использование профессиональных источников, социального опыта, материалов СМИ	1 балл
Итого		5 баллов

Промежуточная аттестация обучающихся

3 семестр - дифференцированный зачёт

54

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачёту

1. Понятие теории государства и права как науки и учебной дисциплины. Теория государства и права в системе общественных и юридических наук. Методы теории государства и права.
2. Понятие и виды социальных норм.
3. Право в соционормативной системе общества. Соотношение правовых норм с иными социальными нормами.
4. Понятие и признаки правовой нормы.
5. Виды норм права и их особенности.
6. Функции права.
7. Логическая структура правовой нормы.
8. Понятие и содержание терминов «источник» и «форма» права.
9. Виды источников (форм) права.
10. Система источников права в Российской Федерации, их особенности.
11. Понятие и признаки нормативного правового акта, его отличие от иных источников права.
12. Система нормативных правовых актов в Российской Федерации, их характеристика. Законы и подзаконные акты.
13. Действие нормативного правового акта во времени, в пространстве и по кругу лиц.
14. Принципы права: понятие и их система.
15. Правотворчество и правообразование.
16. Понятие и стадии законотворческого процесса в Российской Федерации.
17. Юридическая техника.
18. Понятие и элементы системы права.
19. Публичное и частное право: понятие и соотношение.
20. Соотношение международного и национального права. Порядок придания юридической силы международным договорам в России.
21. Систематизация законодательства: понятие и способы.
22. Соотношение системы права и системы законодательства.
23. Правоотношение: понятие, признаки и структура.
24. Субъекты правоотношений: понятие и виды.
25. Объекты правоотношений: понятие и виды.
26. Субъективные права и юридические обязанности.
27. Юридические факты: понятие и классификация.
28. Реализация права: понятие и формы.
29. Применение права: понятие и признаки.
30. Стадии правоприменительного процесса.
31. Правоприменительный акт: понятие и структура.
32. Пробелы в праве: понятие и причины.
33. Аналогия закона и аналогия права.
34. Юридические коллизии: понятие, причины и способы их разрешения.
35. Толкование права: понятие и основные способы.
36. Механизм правового регулирования: понятие, структура и средства.
37. Правомерное поведение: понятие и виды.
38. Правонарушение: понятие, признаки и виды.
39. Юридический состав правонарушения.
40. Юридическая ответственность: понятие, признаки, цели и виды.
41. Законность и правопорядок: понятия, признаки и соотношение.
42. Правосознание: понятие и структура.
43. Правовая культура: понятие и виды
44. Правовой нигилизм: понятие, причины и способы преодоления.
45. Основные концепции правопонимания
46. Государство: понятие и признаки.
47. Основные теории происхождения государства.
48. Типология государства.
49. Понятие и признаки государственной власти.
50. Теория разделения властей: содержание и значение.

51. Либеральная и этатистская модели взаимоотношений человека, общества и государства.
52. Форма государства: понятие и структура.
53. Форма государственного правления: понятие и виды.
54. Форма государственно-территориального устройства: понятие и виды.
55. Государственный (политический) режим: понятие и виды.
56. Функции государства: понятие и классификация.
57. Механизм (аппарат) государства: понятие и структура.
58. Элементы политической системы общества.
59. Правовое государство. Роль прав человека в современном государстве.
60. Соотношение и взаимосвязь государства и права.
61. Понятие правовой системы и правовой семьи.
62. Англосаксонская правовая семья: характеристика и особенности.
63. Романо-германская правовая семья: характеристика и особенности.
64. Мусульманская правовая семья: характеристика и особенности.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.02 Конституционное право

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОП.02 Конституционное право

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Основы Конституционного права			
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Знать: - основные теоретические понятия и положения конституционного права; - содержание Конституции Российской Федерации; - особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации; Уметь: - работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;	Устный опрос / -Реферат/ письменный тест, контрольная работа
Раздел 2. Основы конституционного строя			
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,	Знать: - основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;	Устный опрос /

	оценивать их эффективность и качество. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- избирательную систему Российской Федерации; - систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации формы реализации права; - понятие и виды правоотношений; Уметь: - работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;	-Реферат/ письменный тест, контрольная работа
Раздел 3. Конституционная система власти			
	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	Знать: - основные теоретические понятия и положения конституционного права; - содержание Конституции Российской Федерации; - особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации; - основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; - понятие и виды правоотношений;	Устный опрос / -Реферат/ письменный тест, контрольная работа, экзамен

	планировать повышение квалификации. ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	- виды правонарушений и юридической ответственности. Уметь: - работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; - применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций	
Форма промежуточной аттестации - по очной форме обучения на базе основного общего образования - 3 семестр – экзамен.			

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Типовые задания для оценочного средства – устный опрос

- 103) Кратко охарактеризуйте понятие Конституции
104) Каково значение Конституции в современном государстве?
105) Определите основные характеристики Российского конституционного строя
106) Каковы роль и значение прав человека и гражданина в Российской Федерации?
107) Дайте общую характеристику республиканского строя

Критерии	Показатели	Баллы
Степень раскрытия вопроса	– соответствие ответов заданным вопросам; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	1 балл
Участие в обсуждении проблемы по тематике практического занятия	–самостоятельность суждений; – соответствие содержания выступления обсуждаемой проблеме; – умение систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – реферат

1. Понятие и роль конституционного права
2. Ответственность в конституционном праве
3. Дореволюционное конституционное право
4. Конституционный строй Российской Федерации
5. Правовое государство
6. Светское государство
7. Суверенитет Российской Федерации
8. Права человека и права гражданина, соотношение понятий
9. Право на мирные собрания и массовые мероприятия
10. Культурные права человека
11. Правовой статус республик в составе РФ
12. Положение Президента РФ в системе органов власти

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность проблемы и ее понимание автором	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	1 балл
Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– круг, полнота использования источников по проблеме	1 балл

Соблюдение требований к оформлению	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата	1 балл
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – письменный тест

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...
 А) 13 декабря 1992 года;
 Б) 12 декабря 1993 года;
 В) 12 декабря 1992 года.
2. Федеральное собрание Российской Федерации является...
 А) представительным органом;
 Б) представительным и законодательным органом;
 В) исполнительным органом.
3. Гарантом Конституции РФ является...
 А) Конституционный суд РФ;
 Б) Президент РФ;
 В) Государственная дума РФ.
4. Какая форма правления в Российской Федерации?
 А) республиканская;
 Б) монархическая.
5. Может ли гражданин РФ быть лишен гражданства РФ?
 А) да;
 Б) нет.
6. Приобретение гражданином Российской Федерации иного гражданства...
 А) означает приостановление гражданства Российской Федерации;
 Б) автоматически влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации;
 В) не влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации.
7. Президент РФ избирается на срок...
 А) семь лет;
 Б) четыре года;
 В) шесть лет.
8. Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации:
 А) не моложе 30 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 5 лет.
 Б) не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.
 В) не моложе 38 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.
9. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента Российской Федерации:

- А) более двух сроков подряд
- Б) более трех сроков подряд;
- В) более четырех сроков подряд.

10. Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации является:

- А) Министр обороны РФ;
- Б) Премьер-министр;
- В) Президент РФ.

Критерии	Показатели	Баллы
Количество правильных ответов	0-30%	2 балла
	31-54%	3 балла
	55-74%	4 балла
	75-100%	5 баллов
Итого		Максимально 5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – контрольная работа

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Часть 1. Выберите правильный вариант ответа

Часть 1.

1. К какой группе прав и свобод человека и гражданина относится «свобода совести»?

- а) к социально-экономическим
- б) к личным
- в) к политическим
- г) к культурным

2. На чье имя подается заявление о вступлении в Российское гражданство?

- а) на имя Председателя Правительства
- б) на имя Президента России
- в) на имя начальника местного управления внутренних дел

3. Что составляет правовой статус гражданина?

- а) его права, свободы и обязанности и другие институты
- б) его обязанности
- в) его права и свободы
- г) возможность выхода из гражданства

4. Какие обязанности есть у гражданина РФ?

- а) соблюдение законодательства

- б) уплата налогов
- в) служба в Вооруженных Силах РФ
- г) все вышеперечисленное

5. Право на образование включает в себя:

- а) бесплатное среднее образование
- б) возможность получения бесплатного высшего образования на конкурсной основе
- в) бесплатное высшее образование
- г) все вышеперечисленное

Часть 2. Дайте развёрнутый ответ

1. Беженцы и вынужденные переселенцы. Определение, различие статуса
2. Классификация прав человека в Российской Федерации
3. Право на благоприятную окружающую среду. Понятие, содержание.
4. Двойное гражданство, возможность получения
5. Право на политическое убежище.

Критерии	Показатели	Баллы
Соответствие представленных ответов освоенному содержанию образования	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Полнота раскрытия вопроса (вопросов)	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу,	1 балл

	аргументировать основные положения и выводы	
Проявление своей позиции и критичности мышления по сущности проблемы	– наличие авторской позиции; – проявление разумной доли конструктивной критичности в рассуждениях;	1 балл
Аргументация с опорой на примеры из социальной практики	– использование профессиональных источников, социального опыта, материалов СМИ	1 балл
Итого		5 баллов

Промежуточная аттестация обучающихся

3 семестр – экзамен

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие и предмет Конституционного права
2. Место Конституционного права в системе российского права
3. Система Конституционного права
4. Источники Конституционного права.
5. Конституция РФ, как нормативный правовой акт, характеристика
6. Понятие конституционного строя
7. Россия, как демократическое государство
8. Россия, как федеративное государство
9. Характеристика РФ, как правового и социального государства
10. Идеологическое многообразие и светскость Российского государства
11. Права человека и гражданина. Определение, классификация, важность категории
12. Личные права человека. Определение, характеристика
13. Политические права человека и гражданина.
14. Экономические, социальные и культурные права
15. Конституционные гарантии прав человека
16. Конституционные обязанности человека
17. Понятие и характеристика гражданства РФ
18. Правила приобретения гражданства. Прекращение гражданства
19. Правовое положение иностранцев и лиц без гражданства
20. Беженцы и вынужденные переселенцы. Определение, характеристика статуса
21. Общая характеристика федеративного государства
22. Предметы ведения РФ, субъектов РФ и совместного ведения
23. Конституционно-правовой статус субъектов РФ
24. Правовой статус республик в составе РФ
25. Государственная власть в РФ. Понятие, виды
26. Президент РФ. Характеристика статуса

27. Федеральное собрание РФ. Статус, порядок избрания
28. Правотворческий процесс в РФ
29. Исполнительная власть в РФ
30. Судебная власть в РФ. Характеристика Конституционного Суда РФ
31. Понятие и система местного самоуправления
32. Полномочи и конституционные гарантии местного самоуправления

Пример экзаменационного билета

Билет № 1

1. Понятие и предмет Конституционного права
2. Правотворческий процесс в РФ

Департамент образования науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.03 Административное право

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОП.03 Административное право

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Общая часть: административное право как отрасль права; административно-правовые отношения			
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Уметь: - ограничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности; - выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных; - выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений; - логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике. Знать: - понятие и источники административного права; - понятие и виды административно-правовых норм; - понятие и виды субъектов административного права;	Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, письменный тест, контрольная работа,

		- административно-правовой статус субъектов административного права;	
Раздел 2. Общая часть: государственная служба; деятельность органов исполнительной власти			
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Уметь: - составлять различные административно-правовые документы; - анализировать и применять на практике нормы административного законодательства; - оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений; - логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике. Знать: - понятия государственного управления и государственной службы; - состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений; - административно-правовой статус субъектов административного права;	Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, письменный тест, контрольная работа,
Раздел 3. Особенная часть			

	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	Уметь: - отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности; - составлять различные административно-правовые документы; - анализировать и применять на практике нормы административного законодательства; - оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений; - логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике. Знать: - понятие и виды субъектов административного права; - административно-правовой статус субъектов административного права; - систему, структуру и компетенции федеральных органов исполнительной власти	Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, письменный тест, контрольная работа, экзамен
Форма промежуточной аттестации - по очной форме обучения на основного общего образования -3семестр - экзамен.			

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Типовые задания для оценочного средства – устный опрос

- 108) Сформулируйте понятие и предмет регулирования административного права.
- 109) Назовите особенности административного права как отрасли права.
- 110) Раскройте правовые институты общей части административного права.
- 111) Охарактеризуйте метод административного права.
- 112) Назовите правовые институты особенной части административного права.
- 113) Подумайте, какие отношения в образовательной организации, на предприятии составляют предмет административного права.
- 114) Сравните методы правового регулирования административного права с методами правового регулирования гражданского, конституционного и уголовного права.
- 115) Сформулируйте особенности норм административного права.
- 116) Раскройте критерии классификации норм административного права.
- 117) В чем заключается сущность императивности административно-правовых норм и как она проявляется?
- 118) Каков порядок опубликования и вступления в силу федеральных законов, указов Президента РФ, постановлений Правительства РФ?
- 119) Приведите пять примеров конституционно-правовых норм, которые одновременно являются и нормами административного права.
- 120) Какие вы знаете федеральные конституционные законы и кодексы, являющиеся источниками административного права?

Критерии	Показатели	Баллы
Степень раскрытия вопроса	– соответствие ответов заданным вопросам; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	1 балл

Участие в обсуждении проблемы по тематике практического занятия	–самостоятельность суждений; – соответствие содержания выступления обсуждаемой проблеме; – умение систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – реферат

- 1) Функции управления в социальных структурах.
- 2) Особенности государственного управления.
- 3) Место и роль государственного управления в механизме государственной власти.
- 4) Характерные признаки государственного управления.
- 5) Требования, предъявляемые к государственному управлению.
- 6) Принцип законности в деятельности органов государственной власти.
- 7) Методы реализации государственно-властных полномочий органами государственной власти.
- 8) Принцип равенства в административном праве.
- 9) Административное право как отрасль публичного права.
- 10) Взаимодействие административного и семейного права.
- 11) Особенности административно-правового регулирования общественных отношений.
- 12) Особенности приемов и способов административно-правового регулирования.
- 13) Гарантирование реализации прав и свобод граждан как цель административного права.
- 14) Административный договор как источник административного права.
- 15) Особенности механизма административно-правового регулирования.
- 16) Акты применения норм административного права: особенности и виды.
- 17) Акты официального толкования правовых норм в административном праве.
- 18) Проблема систематизации и кодификации административно-правовых актов.
- 19) Нормы морали в регулировании государственного управления.
- 20) Правовая норма - главный регулятор государственного управления.
- 21) Виды структурных форм выражения административно-правовой нормы
- 22) Взаимосвязанность административно-правовых норм как отличительная черта от других правовых норм.
- 23) Значение принципа подзаконности административных норм права.
- 24) Административно-правовая норма как правило реализации распорядительных полномочий органов и должностных лиц исполнительной власти.
- 25) Особенности элементов нормы административного права.
- 26) Место правовой нормы в административно-правовом регулировании
- 27) Понятие и особенность административного правоотношения.
- 28) Правовое положение сторон в административно-правовом отношении.
- 29) Специфика юридических фактов в административном праве.
- 30) Материальные административно-правовые отношения: понятие и особенности.
- 31) Характерные черты процессуальных административно-правовых отношений.
- 32) Особенность охранительных правоотношений в административном праве.
- 33) Органы местного самоуправления как субъекты административных отношений.

- 34) Объекты административно-правовых отношений.
- 35) Признаки характерные для субъекта управления.
- 36) Индивидуальные субъекты как участники административных правоотношений.
- 37) Особенности административно-правового статуса органов исполнительной власти.
- 38) Исполнительная власть как инструмент защиты и обеспечения интересов гражданского общества и граждан.
- 39) Понятие и признаки органа исполнительной власти.
- 40) Основные организационно-правовые принципы взаимоотношений органов государственной власти.
- 41) Народовластие как принцип организации исполнительной власти.
- 42) Принцип приоритета и гарантированности прав личности в деятельности органов исполнительной власти.
- 43) Функции оперативного управления в деятельности органов исполнительной власти.
- 44) Специфические признаки органов исполнительной власти как субъекта государственного управления.
- 45) Соотношение органов местного самоуправления и органов исполнительной власти государства.
- 46) Граждане как участники административно-правовых отношений.
- 47) Особенности административно-правового статуса граждан.
- 48) Административно-правовое положение граждан.
- 49) Особенность административной дееспособности иностранных граждан.
- 50) Факторы, влияющие на административную дееспособность физических лиц.
- 51) Конституция России о правах граждан в сфере государственного управления.
- 52) Особенности административно-правового статуса должностных лиц иностранных представительств на территории России.
- 53) Организация как субъект административно-правовых отношений: понятие и особенности.
- 54) Особенности административно-правового статуса предприятий и учреждений.
- 55) Административная правосубъектность организаций.
- 56) Понятие юридического лица как субъекта административно-правового отношения.
- 57) Формы участия организаций в государственном управлении.
- 58) Организационно-правовые формы учреждений в административном праве.
- 59) Деликтоспособность государственных предприятий.
- 60) Формы контроля государственных органов за деятельностью предприятий и учреждений.
- 61) Нормативно-правовое регулирование деятельности общественных организаций.
- 62) Основы административно-правового статуса общественных объединений.
- 63) Понятие и характерные черты общественных организаций как субъектов административного права.
- 64) Особенность административно-правового статуса политических общественных объединений.
- 65) Надзор за соблюдением законности общественными объединениями.
- 66) Основания ликвидации общественного объединения.
- 67) Роль органов государственного управления в регулировании деятельности общественных организаций.
- 68) Особенность государства как социального института.
- 69) Понятие и особенности государственной службы.
- 70) Государственная служба как комплексный правовой институт.
- 71) Государственная служба как отражение государственного управления.
- 72) Прикладной характер государственной службы.
- 73) Принцип внепартийности государственной службы.
- 74) Понятие государственного служащего и особенности его административно-правового статуса.
- 75) Особенности государственной службы в зарубежных странах.
- 76) Формы и способы реализации норм административного права.
- 77) Виды административно-правовых режимов.
- 78) Административно-правовые формы реализации исполнительной власти.
- 79) Административно-правовые формы управления.
- 80) Процедурные формы деятельности органов государственного и муниципального управления.
- 81) Отличительные черты правовых актов управления.
- 82) Соотношения Конституции и правовых актов управления.

- 83) Соотношение законности и целесообразности в государственном и муниципальном управлении.
- 84) Действие правовых актов управления во времени, в пространстве, по субъекту и объекту управления.
- 85) Понятие и особенности административного правонарушения.
- 86) Антиобщественный характер правонарушения в административном праве.
- 87) Отличительные черты административного правонарушения.
- 88) Объективная сторона состава административного правонарушения.
- 89) Особенность объекта административного правонарушения.
- 90) Легкомыслие как субъективная сторона административного правонарушения.
- 91) Особенность административного правонарушения в сфере охраны окружающей среды.
- 92) Характерные черты административного правонарушения, посягающего на общественный порядок и общественную безопасность.
- 93) Должностное лицо как субъект административного правонарушения.
- 94) Материальный состав административного правонарушения.
- 95) Административная ответственность как разновидность юридической ответственности.
- 96) Предупредительно-воспитательная функция административной ответственности.
- 97) Особенности правовосстановительной функции административной ответственности.
- 98) Конституционно-правовое значение принципа гласности в административной ответственности.
- 99) Особенности административной ответственности государственного и муниципального служащего.
- 100) Цели применения административного взыскания.
- 101) Принцип неотвратимости за административное правонарушение.
- 102) Основания освобождения от административной ответственности.
- 103) Административная ответственность несовершеннолетних в российском праве.
- 104) Особенности административной ответственности юридических лиц.
- 105) Понятие и особенности административного процесса.
- 106) Административно-юрисдикционная деятельность органов исполнительной власти.
- 107) Административно-процедурная деятельность органов исполнительной власти.
- 108) Особенности стадий административного процесса.
- 109) Правовое регулирование административного процесса.
- 110) Конституционные принципы в административном процессе.
- 111) Реализация принципа охраны интересов личности в административном процессе.
- 112) Физические лица как участники административного процесса.
- 113) Отличия административно-процедурного производства от административно-юрисдикционного.
- 114) Особенности правовой регламентации административно-процессуальной деятельности.
- 115) Задачи производства по делам об административных правонарушениях.
- 116) Обстоятельства, исключающие производство по делам об административных правонарушениях.
- 117) Участники производства по делам об административных правонарушениях.
- 118) Лица, содействующие осуществлению производства по делам об административных правонарушениях.
- 119) Административно-правовой статус законных представителей физического лица в деле об административном правонарушении.
- 120) Предмет доказывания по делу об административном правонарушении.
- 121) Поводы для возбуждения дела об административном правонарушении.
- 122) Разрешение дела об административном правонарушении: понятие и формы.
- 123) Обеспечение законности и дисциплины в государственном управлении как функция органов государственного и муниципального управления.
- 124) Гарантии обеспечения законности в сфере государственного и муниципального управления.
- 125) Общественный контроль как средство обеспечения законности в деятельности государственных и муниципальных служащих.
- 126) Понятие и виды общественного контроля в сфере государственного управления.
- 127) Особенности контрольных полномочий судебных органов.
- 128) Специфика контрольных функций законодательных органов.

129) Административный надзор как способ обеспечения законности и дисциплины в государственном управлении.

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность проблемы и ее понимание автором	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	1 балл
Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– круг, полнота использования источников по проблеме	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата	1 балл
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – письменный тест

1. Государственным служащим является:
 - а) начальник управления федерального министерства;
 - б) директор коммерческого банка;
 - в) председатель инвестиционного фонда;
 - г) работница фабрики.

2. Государственный служащий имеет право:
 - а) на продвижение по службе;
 - б) быть депутатом законодательного (представительного) органа;
 - в) принимать участие в забастовках;
 - г) заниматься любой коммерческой деятельностью;
 - д) получать награды иностранных государств по своему усмотрению.
3. Государственные служащие в зависимости от категорий подразделяются:
 - а) на должностные и иные лица;
 - б) руководителей, советников, специалистов и обеспечивающих специалистов;
 - в) гражданские служащие и военнослужащие.
4. Определение «Профессиональная служебная деятельность граждан Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий: Российской Федерации; федеральных государственных органов; субъектов РФ; государственных органов субъектов РФ; лиц, замещающих должности для непосредственного исполнения полномочий органов государственной власти» относится к понятию:
 - а) государственный служащий;
 - б) государственная служба;
 - в) муниципальная служба;
 - г) гражданская служба;
 - д) гражданский служащий.
5. Определение «Гражданин Российской Федерации, исполняющий обязанности по государственной должности государственной службы за денежное вознаграждение, выплачиваемое из федерального бюджета или бюджета субъектов РФ» относится к понятию:
 - а) государственный служащий;
 - б) государственная служба;
 - в) муниципальный служащий;
 - г) служащий на общественных началах.
6. Система государственной службы включает:
 - а) государственную гражданскую службу;
 - б) полицейскую службу;
 - в) военную службу;
 - г) военизированную службу;
 - д) разрешительную службу
 - е) государственную службу иных видов.
7. На государственную службу можно поступить:
 - а) в порядке назначения;
 - б) на конкурсной основе;
 - в) по договору;
 - г) в результате выборов;
 - д) всеми перечисленными способами.
8. Стадиями государственной службы являются:
 - а) поступление на службу;
 - б) назначение на должность;
 - в) прохождение службы;
 - г) перемещение по службе;
 - д) прекращение службы;
 - е) оставление службы.
9. Укажите перемещения по должности, которые предусмотрены для государственных служащих:
 - а) на вышестоящие должности;
 - б) на нижестоящие должности;
 - в) на равнозначные (в связи с необходимостью);
 - д) все перечисленные.
10. Лица, которые имеют право поступления на государственную службу — это:
 - а) граждане Российской Федерации не моложе 18 лет, владеющие государственным языком, имеющие профессиональное образование;

- б) граждане Российской Федерации и иностранные граждане не моложе 18 лет, владеющие государственным языком, имеющие профессиональное образование;
- в) граждане Российской Федерации не моложе 18 лет, владеющие государственным и иностранными языками, имеющие несколько профессиональных образований;
- г) граждане Российской Федерации и лица без гражданства, владеющие государственным языком и имеющие высшее профессиональное образование

Критерии	Показатели	Баллы
Количество правильных ответов	0-30%	2 балла
	31-54%	3 балла
	55-74%	4 балла
	75-100%	5 баллов
Итого		Максимально 5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – контрольная работа

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Часть 1. Выберите правильный вариант ответа

1. В структуру административно-правовых отношений входят следующие элементы:

- а) субъекты;
- б) юридические факты;
- в) объект;
- г) содержание;
- д) все перечисленное.

2. Особенности административно-правовых отношений, отличающие их от других видов правоотношений:

- а) права и обязанности сторон связаны с деятельностью государственной администрации;
- б) одной из сторон отношений всегда выступает субъект государственной администрации, наделенный государственно-властными полномочиями;
- в) разрешение споров между сторонами может осуществляться только во внесудебном порядке;
- г) как правило, эти правоотношения являются властеотношениями, где отсутствует равенство сторон;
- д) возникают в сфере государственного управления, носят публичный характер;
- е) могут возникать вопреки желанию и согласию другой стороны;
- ж) все перечисленное.

3. Административные правоотношения могут возникнуть между:

- а) органом исполнительной власти и гражданином;
- б) двумя государственными предприятиями;
- в) гражданином и общественным объединением;
- г) политическими партиями;
- д) двумя органами исполнительной власти.

4. К общим правам граждан относятся следующие:

- а) право на участие в государственном управлении;
- б) право на обжалование действий государственных органов и их должностных лиц, нарушающих права свободы граждан;
- в) право на равный доступ к государственной службе;
- г) свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания;
- д) все перечисленные.

5. Обращениями граждан Российской Федерации в органы государственной власти и органы местного самоуправления являются:

- а) предложение;
- б) предписание;
- в) жалоба;
- г) заявление;
- д) петиция.

6. Иностранцы имеют административно-правовой статус на территории Российской Федерации:

- а) равный с гражданами Российской Федерации, за исключением изъятий, установленных российским законодательством;
- б) равный с гражданами Российской Федерации;
- в) не равный с гражданами Российской Федерации;
- г) не равный с гражданами Российской Федерации, так как обязаны иметь наличие гражданства иностранного государства;
- д) не равный с гражданами Российской Федерации, так как обязаны регистрироваться по месту пребывания.

7. Правительство РФ имеет право издавать:

- а) указы и постановления;
- б) постановления и распоряжения;
- в) указы и распоряжения;
- г) постановления, распоряжения и указы.

8. В состав Правительства России, кроме председателя и его заместителей входят:

- а) руководители федеральных органов исполнительной власти, представители субъектов РФ;
- б) федеральные министры;
- в) руководители федеральных органов исполнительной власти;
- г) председатели правительств субъектов РФ.

9. Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим надзорные функции, является:

- а) федеральная служба;
- б) федеральное агентство;
- в) федеральное министерство;
- г) Счетная палата РФ;
- д) Главное контрольное управление Президента РФ.

10. Орган исполнительной власти — это:

- а) организация, наделенная государственно-властными полномочиями, выступающая от имени государства, действия которой обеспечиваются принудительной силой государства;
- б) должностное лицо с властными полномочиями, в том числе Президент РФ;
- в) организация или отдельный гражданин, наделенные государственно-властными полномочиями, выступающими от имени государства, и действия которых обеспечиваются принудительной силой государства;
- г) должностное лицо с властными полномочиями, в том числе полицейский.

Часть 2. Ответьте на вопросы

1. Понятие органа исполнительной власти
2. Назовите состав Правительства РФ
3. Какие элементы включает в себя система федеральных органов исполнительной власти?
4. Виды государственной службы в зависимости от территории
5. Понятие административно-правовых форм и их классификация

Часть 3. Решите задачу

В Конституционный суд обратилось Правительство РФ по вопросу толкования Конституции России. Ранее между Центральным банком РФ и Правительством РФ возник спор о разграничении компетенции. А именно, кто отвечает за обеспечение единой денежной политики в России? ЦБ настаивал, что в силу ^{ст. 75} Конституции он защищает и обеспечивает устойчивость рубля, а соответственно определяет денежную политику. Правительство РФ настаивало на том, что среди подчинённых ему органов имеется Министерство

финансов, которое непосредственно призвано отвечать за денежную политику в России. *Как следует решить возникший спор? Ответ обоснуйте, ссылаясь на положения Конституции России.*

Критерии	Показатели	Баллы
Соответствие представленных ответов освоенному содержанию образования	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Полнота раскрытия вопроса (вопросов)	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	1 балл
Проявление своей позиции и критичности мышления по сущности проблемы	– наличие авторской позиции; – проявление разумной доли конструктивной критичности в рассуждениях;	1 балл
Аргументация с опорой на примеры из социальной практики	– использование профессиональных источников, социального опыта, материалов СМИ	1 балл
Итого		5 баллов

Промежуточная аттестация обучающихся

4 семестр - экзамен

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Административное право как отрасль права
2. Предмет и метод административного права
3. Классификация отношений, составляющих предмет административного права

4. Источники административного права. Административный договор как специфический источник административного права
5. Понятие и функции исполнительной власти
6. Соотношение понятий «государственное управление» и «исполнительная власть»
7. Административно-правовая норма: понятие, виды, структура
8. Административно-правовые отношения: понятие, признаки, классификация
9. Административно-правовой статус гражданина
10. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства
11. Правовые основы деятельности общественных объединений
12. Реализация права граждан на проведение публичных мероприятий
13. Право граждан на обращения
14. Право свободно выезжать за пределы России и право свободно возвращаться на её территорию
15. Паспортная система Российской Федерации и регистрационный учет граждан по месту пребывания и месту жительства
16. Понятие и признаки органов исполнительной власти
17. Классификация органов исполнительной власти
18. Правительство РФ: порядок формирования, состав, компетенция
19. Система федеральных органов исполнительной власти
20. Федеральное министерство: понятие и компетенция
21. Федеральная служба: понятие и компетенция
22. Федеральное агентство: понятие и компетенция
23. Структура федеральных органов исполнительной власти
24. Организация исполнительной власти в г. Москве как субъекте РФ
25. Понятие и особенности государственной службы
26. Виды и принципы государственной службы
27. Государственная должность: понятие и виды
28. Стадии прохождения государственной службы
29. Понятие административно-правовых форм и их классификация
30. Правовые акты управления: понятие, признаки и классификация
31. Сущность и виды мер административного принуждения
32. Понятие и признаки административной ответственности
33. Система административных наказаний
34. Административное правонарушение: понятие, признаки, юридический состав
35. Понятие, виды и формы контроля
36. Понятие и виды надзора
37. Административный процесс: сущность, виды
38. Производство по делам об административных правонарушениях: понятие, стадии
39. Государственное управление в области обеспечения безопасности
40. Государственное управление в области обороны
41. Государственное управление в области внутренних дел
42. Государственное управление в области иностранных дел
43. Государственное управление в области юстиции
44. Государственное управление промышленным комплексом
45. Государственное управление агропромышленным комплексом
46. Государственное управление транспортным комплексом
47. Государственное управление строительно-жилищным комплексом
48. Государственное управление в области охраны окружающей среды
49. Государственное управление в области здравоохранения
50. Государственное управление образованием и наукой
51. Государственное управление в области культуры
52. Государственное управление в области труда и социальной защиты населения

Пример экзаменационного билета**Билет № 3**

1. Классификация отношений, составляющих предмет административного права
2. Понятие административно-правовых форм и их классификация

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.04 Основы экологического права

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОП.04 Основы экологического права

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Общая характеристика экологического права			
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Уметь: - применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин; - оперировать юридическими понятиями и категориями; - составлять характеристики экологических прав и обязанностей граждан с использованием источников экологического права. Знать: - понятие экологического права как отрасли права; - источники экологического права; - понятие и виды экологических правоотношений; - объекты, субъекты и содержание экологических правоотношений.	Устный опрос, реферат/доклад /сообщение/эссе, письменный тест, контрольная работа,
Раздел 2. Право собственности на природные ресурсы и право природопользования			
	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Уметь: - применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин; - решать практические задачи по определению видов права природопользования и форм собственности на природные объекты. Знать:	Устный опрос, реферат/доклад /сообщение/эссе,

	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- понятие и виды права собственности на природные объекты и ресурсы; - содержание права собственности на природные объекты и ресурсы; - право природопользования; - право экологического пользования; - роль общественных и иных некоммерческих объединений в защите экологических прав граждан.	письменный тест, контрольная работа,
Раздел 3. Правовой механизм охраны окружающей среды			
	ОК 11. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. ОК 12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Уметь: - на основе использования КоАП определять и анализировать состав правонарушения в экологическом праве; - определять понятие и виды юридической ответственности; - определять уголовную ответственность за экологические преступления. Знать: - понятие и особенности государственного экологического управления; - функции государственного экологического управления; - методы государственного экологического управления; - принципы государственного экологического управления; - систему и компетенция государственных органов управления природопользованием и охраной окружающей среды	Устный опрос, реферат/доклад /сообщение/эссе, письменный тест, контрольная работа, текущая аттестация

Форма промежуточной аттестации

- по очной форме обучения на базе основного общего образования - 3 семестр - текущая аттестация.

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Типовые задания для оценочного средства – устный опрос

1. Ознакомьтесь со статьёй 1, гл.8 «Административные правонарушения в области охраны окружающей природной среды и природопользования» Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях. Как можно квалифицировать приведённые в статье нарушения? Какие ещё нормативно - правовые документы регламентируют ответственность за приведённые в статье нарушения?
2. Строительная фирма «Индстрой» без разрешительной документации совершила отсыпку строительного мусора на территории лесопарка «Салтыковский», повредив до состояния прекращения роста 71 дерево и 46 кустарников. Как следует квалифицировать данное правонарушение? Какие санкции в соответствии с законодательными документами следует применить? В каких нормативно-правовых документах регламентируется степень ответственности за экологические правонарушения?
3. Используя информационные источники и информационно-коммуникационные технологии проанализируйте экологическое законодательство, рассмотрите несколько классификаций экологических прав граждан, ссылаясь на конкретные нормы права, где они закреплены. Каковы особенности правового режима государственных природных заповедников?

Критерии	Показатели	Баллы
Степень раскрытия вопроса	– соответствие ответов заданным вопросам; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	1 балл

Участие в обсуждении проблемы по тематике практического занятия	–самостоятельность суждений; – соответствие содержания выступления обсуждаемой проблеме; – умение систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – реферат

1. Возникновение, изменение, и прекращение права экологического пользования.
2. Содержание права экологического пользования.
3. Правовые основы управления. Понятия, функции, методы и принципы.
4. Органы государственной власти и местного самоуправления.
5. Понятие организационно - правового обеспечения рационального экологического пользования.
6. Экономико-правовой механизм охраны окружающей среды.
7. Понятие эколого-правовой ответственности.
8. Виды эколого-правовой ответственности.
9. Основания освобождения от эколого-правовой ответственности.
10. Система профилактических мер по устранению. Экологических правонарушений.
11. Виды экологического вреда.
12. Земля как объект эколого-правового режима.
13. Земля как объект правового регулирования.
14. Правовые основы информационного обеспечения в сфере охраны окружающей среды.
15. Система источников экологической информации.
16. Правовые основы экологического нормирования.
17. Правовое регулирование экологической оценки.
18. Правовое регулирование осуществление экологического контроля.
19. Роль общественных и иных некоммерческих объединений в защите экологических прав граждан.
20. Административный и судебный порядок защиты экологических прав граждан.

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность проблемы и ее понимание автором	– актуальность проблемы и темы;	1 балл

	– новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	
Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– круг, полнота использования источников по проблеме	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата	1 балл
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – письменный тест

1. Основной комплексный законодательный акт, регулирующий общественные отношения в сфере охраны окружающей среды – это:

- а) Конституция Российской Федерации;
- б) Экологическая доктрина Российской Федерации от 31 августа 2002 г.;
- в) ФЗ от 10.01.2002 г. “Об охране окружающей среды”;
- г) Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 29.10.1982 г. № 37/7 “Всемирная хартия природы”.

2. Источник экологического права:

- а) нормативные правовые акты, принятые уполномоченными на то государственными органами и органами местного самоуправления в установленной форме и с соблюдением определенной процедуры, регулирующие общественные отношения в области природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности;
- б) нормативные правовые акты, содержащие правила поведения, регулирующие отношения человека с окружающей средой;
- в) правовой обычай, правовой прецедент, нормативный правовой акт и договор нормативного содержания;
- г) совокупность правовых норм, регулирующих экологически значимое поведение людей.

3. Принцип, относящийся к основным экологическим принципам:

- а) устойчивость природопользования;
- б) законность;
- в) гласность;
- г) принцип комплексного подхода;
- д) платность.

4. Объекты экологических правоотношений:

- а) предметы материального мира;
- б) объекты охраны окружающей среды;
- в) естественные экосистемы, природные ландшафты и комплексы;
- г) заповедники, парки;
- д) земля, недра, почвы, воды, животный и растительный мир.

5. Экологические правоотношения – это ...

- а) регулируемые нормами экологического права общественные отношения, которые возникают, изменяются и прекращаются в сфере природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности;
- б) регулируемые нормами права и охраняемые государством общественные в) отношения в сфере природопользования;
- г) урегулированные нормами экологического права общественные, отношения по охране окружающей среды, урегулированные нормами экологического права, которые возникают, существуют и прекращаются в соответствии с требованиями и по основаниям, предусмотренным законодательством об охране окружающей среды.

6. Экологическое право – это ...

- а) институт права, представляющий собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения в области взаимодействия общества и природы
совокупность юридических норм, регулирующих относительно обособленную и качественно однородную обширную сферу общественных отношений;
- б) самостоятельная комплексная отрасль права, регулирующая отношения в области взаимодействия общества и человека с окружающей средой
- в) самостоятельная отрасль, представляющая собой систему правовых норм, регулирующих отношения в сфере охраны окружающей природной среды.

7. Окружающая среда –это:

- а) совокупность объектов природной среды, природных и антропогенных объектов;
- б) комплекс естественных экологических систем;
- в) комплекс функционально и биологически связанных между собой природных объектов;
- г) совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов.

8. Экологическое право состоит из:

- а) общей, особенной и специальной частей;
- б) общей и особенной частей;
- в) Федерального закона «Об охране окружающей среды и КоАП»;
- г) первой и второй частей.

9. Основанием возникновения экологических правоотношений являются:

- а) действия граждан;
- б) юридические факты, подразделяющиеся на события и действия;
- в) события;
- г) действия юридических и физических лиц.

10. Экологические отношения могут классифицироваться на:

- а) отношения, связанные с добычей веществ из природной среды;
- б) отношения, связанные с загрязнением природной среды;
- в) отношения, связанные с возобновлением природных ресурсов;
- г) всё перечисленное неверно.

Критерии	Показатели	Баллы
Количество правильных ответов	0-30%	2 балла
	31-54%	3 балла
	55-74%	4 балла
	75-100%	5 баллов
Итого		Максимально 5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – контрольная работа

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Задание 1. Определите базовые понятия.

- естественная экологическая система;
- загрязнение окружающей среды;
- окружающая природная среда.

58

Задание 2. Руководствуясь Конституцией РФ перечислите основы экологических обязанностей, являющихся основополагающими для законопроектов по экологическому праву.

Задание 3.

Прочитайте статью закона 8.2

Объясните смысл статьи. Проанализируйте статью. Дайте комментарий юридического характера (суть, объект, субъект правоотношений и др.). В результате чего могут быть допущены указанные нарушения? Является ли состав описанных нарушений преступлением? Какие влечёт последствия?

Задание 4.**Тест .**

1. Экологические правоотношения – это ...

- а)регулируемые нормами экологического права общественные отношения, которые возникают, изменяются и прекращаются в сфере природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности;
- б)регулируемые нормами права и охраняемые государством общественные отношения в сфере природопользования;
- в)урегулированные нормами экологического права общественные отношения по охране окружающей среды;
- г)урегулированные нормами экологического права, которые возникают, существуют и прекращаются в соответствии с требованиями и по основаниям, предусмотренным законодательством об охране окружающей среды.

2.. Экологическое право – это ...

- а)институт права, представляющий собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения в области взаимодействия общества и природы;
- б)совокупность юридических норм, регулирующих относительно обособленную и качественно однородную обширную сферу общественных отношений;
- в)самостоятельная комплексная отрасль права, регулирующая отношения в области взаимодействия общества и человека с окружающей средой;
- г)самостоятельная отрасль, представляющая собой систему правовых норм, регулирующих отношения в сфере охраны окружающей природной среды

3.Пребывание граждан на территории государственного природного заповедника ...

- а) запрещено;
- б) ограничено;
- в) разрешено;
- г) осуществляется при наличии разрешений.

4.Становление экологического законодательства происходило в ... период.

- а) современный
- б) послереволюционный
- в) послевоенный
- г) советский

5.Информация о состоянии окружающей среды, её изменении, полученная при осуществлении государственного экологического мониторинга, используется ...

- а)для разработки федеральных программ в области экологического развития Российской Федерации;
- б)в целях обеспечения выполнения в процессе хозяйственной и иной деятельности мероприятий по охране окружающей среды;

- в) для разработки целевых программ в области охраны окружающей среды субъектов Российской Федерации;
- г) для разработки прогнозов социально-экономического развития и принятия соответствующих решений.

6. Нормативы допустимых выбросов и сбросов веществ и микроорганизмов устанавливаются исходя из ...

- а) допустимой антропогенной нагрузки на окружающую среду;
- б) нормативов качества окружающей среды;
- в) нормативов образования отходов производства и потребления технологических нормативов.

7. Вопросы владения, пользования и распоряжения недрами находятся в ...

- а) ведении субъектов Российской Федерации;
- б) ведении МПР и экологии России;
- в) ведении Российской Федерации;
- г) совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

8. Граждане имеют права свободно и бесплатно пребывать в лесах и для собственных нужд осуществлять заготовку ...

- а) пищевых лесных ресурсов;
- б) живицы;
- в) древесины;
- г) не древесных лесных ресурсов.

9. В Уголовном кодексе Российской Федерации в основном сформулированы ... составы экологических преступлений

- а) материальные;
- б) общие;
- в) формальные;
- г) специальные.

10. Порядок осуществления государственного экологического контроля устанавливается ...

- а) отраслевыми законами;
- б) федеральным законом от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ “Об охране окружающей среды”;
- в) Правительством Российской Федерации;
- г) законодательными актами субъектов Российской Федерации.

Критерии	Показатели	Баллы
Соответствие представленных ответов освоенному содержанию образования	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по	2 балл

	рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	
Полнота раскрытия вопроса (вопросов)	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	1 балл
Проявление своей позиции и критичности мышления по сущности проблемы	– наличие авторской позиции; – проявление разумной доли конструктивной критичности в рассуждениях;	1 балл
Аргументация с опорой на примеры из социальной практики	– использование профессиональных источников, социального опыта, материалов СМИ	1 балл
Итого		5 баллов

Итоговая аттестация обучающихся

3 семестр - итоги текущего контроля успеваемости подводятся преподавателем на последнем занятии с учётом успеваемости и посещаемости за семестр – текущая аттестация.

Департамент образования и науки города Москвы
 Государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования города Москвы
 «Московский городской педагогический университет»
 гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.05 Трудовое право

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОП.05 Трудовое право

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Общая часть трудового права			
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	уметь: применять на практике нормы трудового законодательства; анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений; знать: нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве; содержание российского трудового права;	Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, письменный тест, контрольная работа,
Раздел 2. Особенная часть трудового права Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха.			

	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям	Уметь: - применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин; - оперировать юридическими понятиями и категориями; - применять на практике нормы различных отраслей права. Знать: - систему права Российской Федерации и ее элементы; - формы реализации права; - понятие и виды правоотношений; - виды правонарушений и юридической ответственности.	Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, письменный тест, контрольная работа,
Раздел 3. Особенная часть. Дисциплина труда. Материальная ответственность сторон трудового договора. Охрана труда. Трудовые споры.			
	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию	Уметь: - применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин; - оперировать юридическими понятиями и категориями; - применять на практике нормы различных отраслей права.	Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе,

	и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	Знать: - основы правового государства; - основные типы современных правовых систем;	письменный тест, контрольная работа, дифференцированный зачёт
Форма промежуточной аттестации - по очной форме обучения на базе основного общего образования - 3 семестр – текущая аттестация			

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Типовые задания для оценочного средства – устный опрос

1. История развития трудового права в России
2. Коллективно-договорные переговоры.
3. Разработка коллективного договора в организациях.
4. Содержание коллективного договора и его структура.
5. Соглашения: понятие, виды, порядок заключения.
6. Социальное партнерство в сфере труда.

Критерии	Показатели	Баллы
Степень раскрытия вопроса	– соответствие ответов заданным вопросам; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	1 балл
Участие в обсуждении проблемы по тематике практического занятия	–самостоятельность суждений; – соответствие содержания выступления обсуждаемой проблеме; – умение систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – реферат

1. История развития трудового права в России
2. Коллективно-договорные переговоры.
3. Разработка коллективного договора в организациях.
4. Содержание коллективного договора и его структура.
5. Соглашения: понятие, виды, порядок заключения.
6. Социальное партнерство в сфере труда.
7. Сфера действия трудового права.
8. Субъекты трудовых правоотношений.
9. Трудовой и гражданско-правовой договор в их соотношении.
10. Трудовой договор с руководителем организации.
11. Обеспечение законности коллективных и трудовых договоров.
12. Порядок заключения и содержание трудового договора.
13. Виды трудовых договоров.
14. Переводы и перемещения работников.
15. Увольнение по инициативе работника.
16. Порядок увольнения по инициативе работодателя.
17. Увольнение по инициативе работодателя без вины работника.
18. Увольнение за виновные действия работника.
19. Общие и специальные (дополнительные) основания увольнения работника по инициативе работодателя.
20. Рабочее время и время отдыха.
21. Учет рабочего времени, режим труда и отдыха на производстве.
22. Очередные и дополнительные отпуска.
23. Системы оплаты труда работников.
24. Материальное стимулирование труда работников.
25. Материальная ответственность работника.
26. Дисциплинарные взыскания и порядок их применения.
27. Организация охраны труда на производстве.
28. Расследование несчастных случаев на производстве.
29. Государственный надзор за соблюдением норм охраны труда на производстве.
30. Общественный контроль за соблюдением норм охраны труда на производстве.
31. Статус профсоюзов в Российской Федерации.
32. Организация и деятельность комиссий по рассмотрению трудовых споров.
33. Судебный порядок рассмотрения трудовых споров.
34. Коллективные трудовые споры.
35. Порядок разрешения коллективных трудовых споров.
36. Нормы международного права в сфере трудовых отношений.

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность проблемы и ее понимание автором	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	1 балл

Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– круг, полнота использования источников по проблеме	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата	1 балл
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – письменный тест

1. Назовите стороны социального партнерства:

- а) работники в лице их представителей;
- б) комиссии по регулированию социально-трудовых отношений;
- в) работодатели в лице уполномоченных представителей;
- г) государственная инспекция труда.

2. Кто вправе выступить инициатором проведения коллективных переговоров:

- а) органы прокуратуры;
- б) государственная инспекция труда;
- в) представитель работодателя;
- г) комиссия по трудовым спорам.

3. К принципам трудового права не относится:

- а) сочетание государственного и договорного регулирования трудовых отношений;
- б) обеспечение права каждого работника на выплату заработной платы в размере соответствующем прожиточному минимуму в РФ;
- в) обеспечение равенства возможностей работников на продвижение по работе;
- г) обеспечение права на разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров.

4. В какой форме заключается трудовой договор:

- а) в устной форме;
- б) в простой письменной форме;
- в) в нотариальной письменной форме;
- г) в письменной форме с регистрацией договора в налоговых органах.

5. Испытание при приеме на работу может устанавливаться:

- а) временному работнику, если договор на срок до двух месяцев;
- б) главному бухгалтеру предприятия;
- в) женщине, имеющей ребенка до 1,5 лет;
- г) лицу, избранному на должность.

6. Режим рабочего времени и времени отдыха является:

- а) обязательным условием трудового договора;
- б) дополнительным условием трудового договора;
- в) обязательным условием трудового договора, если он отличается от общих правил, установленных работодателем;
- г) всем вышеперечисленным.

7. Укажите продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска несовершеннолетнего работника:

- а) 28 календарных дней;
- б) 30 календарных дней;
- в) 31 календарный день;

8. В перечень расходов, в обязательном порядке возмещаемых командированному работнику, не входит:

- а) расходы на проезд к месту командировки;
- б) расходы на проезд по городу — месту командировки;
- в) расходы по найму гостиницы;
- г) дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства.

9. Может ли работник приостановить работу при задержке выплаты заработной платы:

- а) да, если это государственный служащий;
- б) не может;
- в) да, если задержка более 15 дней при условии письменного извещения работодателя;
- г) да, в период чрезвычайного положения.

59

10. В каком случае срочный трудовой договор будет считаться заключенным на

неопределенный срок:

- а) работница предъявляет работодателю справку о беременности;
- б) стороны не расторгли договор по истечении срока его действия, а работник продолжает исполнять трудовые обязанности;
- в) работник окончил соответствующий вуз и получил диплом;
- г) работник остался единственным кормильцем в семье.

Критерии	Показатели	Баллы
Количество правильных ответов	0-30%	2 балла
	31-54%	3 балла
	55-74%	4 балла
	75-100%	5 баллов
Итого		Максимально 5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – контрольная работа

Задание №1

Раскройте особенности метода трудового права.

Задание №2

Определите требования охраны труда.

Задание №3

Договоры на выполнение общественных работ заключались районными центрами занятости населения с разрешения администрации города, организовавшей проведение указанных работ. Безработные граждане привлекались к выполнению общественных работ без учета их согласия.

По сложившейся практике инспектор центра занятости ежемесячно проверял соблюдение условий найма безработных граждан для выполнения общественных работ. В случае выявления нарушений безработными трудовой дисциплины они лишались права на получение пособия или увольнялись с такой работы с одновременным снятием с учета.

Дайте анализ подобной практики с позиций закона. Укажите допущенные нарушения.

Задание №4

Маслова обратилась 10 февраля с письменным заявлением к администрации, где она работала счетоводом, с просьбой уволить ее с работы, так как она намерена перейти на работу в другое учреждение, где ей предлагают работу бухгалтера. 25 марта того же года администрация издала приказ об увольнении Масловой по собственному желанию (ст. 80 ТК РФ). Маслова обжаловала увольнение в КТС, при этом она объяснила, что в феврале у нее действительно была возможность поступить на другую работу, но теперь у нее такой возможности нет.

Подлежит ли требование Масловой удовлетворению?

Каков порядок расторжения трудового договора по ст. 80 ТК РФ?

Критерии	Показатели	Баллы
Соответствие представленных ответов освоенному содержанию образования	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Полнота раскрытия вопроса (вопросов)	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	1 балл
Проявление своей позиции и критичности мышления по сущности проблемы	– наличие авторской позиции; – проявление разумной доли конструктивной критичности в рассуждениях;	1 балл
Аргументация с опорой на примеры из социальной практики	– использование профессиональных источников, социального опыта, материалов СМИ	1 балл
Итого		5 баллов

Промежуточная аттестация обучающихся

3 семестр – текущая аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся

3 семестр - итоги текущего контроля успеваемости подводятся преподавателем на последнем занятии с учётом успеваемости и посещаемости за семестр – текущая аттестация.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледжа института экономики, управления и права

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.06 Гражданское право

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОП.06 Гражданское право

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Общие положения гражданского права.			
Содержание гражданских правоотношений. Сделки. Сроки.			
	ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК-9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК-11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. ПК-1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Уметь: - применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; - составлять договоры, доверенности; - оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; - анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений; - логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике. Знать: - понятие и основные источники гражданского права; - понятие и особенности гражданско-правовых отношений; - субъекты и объекты гражданского права;	Устный опрос, реферат, письменный тест, контрольная работа

		- содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты; - понятие, виды и условия действительности сделок; - основные категории института представительства; - понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности;	
Раздел 2. Право собственности и иные вещные права.			
	ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК-9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ПК-1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	Уметь: - применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; - составлять договоры, доверенности; - оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; - анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений; - логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике. Знать: - юридическое понятие собственности, формы и виды собственности; - основания возникновения и прекращения права собственности,	Устный опрос, реферат, письменный тест, контрольная работа

Раздел 3. Общие положения обязательственного права			
	ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК-9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК-12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	Уметь: - применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; - составлять договоры, доверенности; - оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; - анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений; - логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике. Знать: - договорные и внедоговорные обязательства; - основания возникновения и освобождения от гражданско-правовой ответственности	Устный опрос, реферат, письменный тест, контрольная работа, курсовая работа, текущая аттестация
Раздел 4. Общие положения о договоре			
	ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для	Уметь: - применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; - составлять договоры, доверенности;	Устный опрос, реферат,

	постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК-9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК-11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. ОК-12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	- оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; - анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений; - логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике. Знать: - договорные и внедоговорные обязательства.	письменный тест, контрольная работа
Раздел 5. Отдельные виды обязательств			
	ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК-9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ПК-1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК-1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные	Уметь: - применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; - составлять договоры, доверенности; - оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; - анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений; - логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике. Знать: договорные и внедоговорные обязательства	Устный опрос, реферат, письменный тест, контрольная работа

	технологии.		
Раздел 6. Наследственное право.			
	ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК-9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы ОК-12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	Уметь: - применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; - составлять договоры, доверенности; - оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; - анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений; - логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике. Знать: - основные вопросы наследственного права	Устный опрос, реферат, письменный тест, контрольная работа, экзамен
Форма промежуточной аттестации			
- по очной форме обучения на базе основного общего образования – 4 семестр – текущая аттестация, 5 семестр – экзамен.			

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Типовые задания для оценочного средства – устный опрос

- 121) Наука гражданского права.
- 122) Предмет и метод гражданского права.
- 123) Принципы гражданского права.
- 124) Источники гражданского права.
- 125) Понятие и система гражданского законодательства.
- 126) Действие гражданского законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц.
- 127) Аналогия закона и аналогия права

Критерии	Показатели	Баллы
Степень раскрытия вопроса	– соответствие ответов заданным вопросам; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	1 балл
Участие в обсуждении проблемы по тематике практического занятия	–самостоятельность суждений; – соответствие содержания выступления обсуждаемой проблеме; – умение систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – реферат

1. ГК РСФСР 1922 года. История создания, общая характеристика.
2. Вещные права по ГК РСФСР 1922 года.
3. Основы гражданского законодательства Союза ССР и Союзных республик 1961 года. История создания, общая характеристика.
4. ГК РСФСР 1964 года. История создания, общая характеристика.
5. Основы гражданского законодательства СССР 1991 года. История создания, общая характеристика.
6. Сделки с пороком воли по ГК РФ.
7. Сделки с пороком формы ГК РФ.
8. Сделки по ГК РФ.
9. Злоупотребление правом по ГК РФ.
10. Аналогия в гражданском праве РФ.
11. Обычай делового оборота, как источник гражданского права РФ.
12. Источники гражданского права РФ.
13. Защита гражданских прав по ГК РФ.
14. Способы приобретения права собственности по действующему законодательству РФ.

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность проблемы и ее понимание автором	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	1 балл
Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– круг, полнота использования источников по проблеме	1 балл

Соблюдение требований к оформлению	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата	1 балл
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – письменный тест

1. Какие отношения регулируются гражданским правом?

- а) отношения между лицами, осуществляющими предпринимательскую деятельность или участвующими в ней;
- б) имущественные отношения, основанные на административном или ином властном подчинении одной стороны правоотношений другой стороне;
- в) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, основанные на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности их участников — граждан и юридических лиц;
- г) отношения между работником и предприятием, организацией, независимо от формы собственности.

2. В каком (каких) случае возникает гражданское правоотношение?

(1) *Гражданин И. приобретает в собственность квартиру у местной администрации.*

(2) *Местная администрация распределяет жилье между гражданами, пострадавшими от землетрясения.*

- а) в первом случае;
- б) во втором случае;
- в) ни в одном случае;
- г) в обоих случаях.

3. Что такое предпринимательская деятельность согласно ГК РФ?

- а) любая деятельность юридических лиц;
- б) самостоятельная деятельность физических лиц, состоящая в производстве продукции, выполнении работ и оказании услуг;
- в) самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке;
- г) деятельность по выполнению работ или оказанию услуг лицами, зарегистрированными в качестве предпринимателей в установленном законом порядке.

4. Событием с точки зрения гражданского права является:

- а) рождение;
- б) вступление в брак;
- в) истечение исковой давности;
- г) открытие наследства.

5. Гражданская дееспособность возникает в полном объеме у гражданина, достигшего:

- а) 14 лет;
- б) 15 лет;
- в) 16 лет;

г) 18 лет.

6. Суд может признать лицо безвестно отсутствующим, если в месте его постоянного жительства нет сведений о месте его пребывания в течение:

- а) одного года;
- б) двух лет;
- в) пяти лет;
- г) шести месяцев.

7. Каковы основные признаки юридического лица?

- а) наличие обособленного помещения, расчетного счета в банке и ведение самостоятельного баланса;
- б) наличие учредительных документов, документа о государственной регистрации;
- в) организационное единство; наличие обособленного имущества; способность от своего имени приобретать и осуществлять права и нести обязанности; выступление в качестве истца и ответчика в суде;
- г) наличие лицензии на занятие определенными видами деятельности.

8. Что такое лицензия?

- а) правоустанавливающий документ;
- б) решение об ограничении деятельности;
- в) документ, который разрешает осуществление указанного в нем вида деятельности в течение установленного срока и определяет условия осуществления такой деятельности;
- г) документ о государственной регистрации юридического лица в качестве предпринимателя.

9. С какого момента предприятие приобретает права юридического лица?

- а) с момента утверждения устава учредителем;
- б) со дня государственной регистрации;
- в) с момента заключения учредителями договора о его создании;
- г) с момента открытия расчетного счета в банке.

10. К сведениям, которые не могут составлять коммерческую тайну, относятся:

- а) сведения о составе имущества государственного или муниципального унитарного предприятия, государственного учреждения и об использовании ими средств соответствующих бюджетов;
- б) сведения о задолженности работодателей по выплате заработной платы и по иным социальным выплатам;
- в) результаты интеллектуальной деятельности;
- г) сведения о перечне лиц, имеющих право действовать без доверенности от имени юридического лица;
- д) сведения о заключении договора.

Критерии	Показатели	Баллы
Количество правильных ответов	0-30%	2 балла
	31-54%	3 балла
	55-74%	4 балла
	75-100%	5 баллов
Итого		Максимально 5 баллов

Часть 1. Выберите правильный вариант ответа

1. Договор – это...

- а) юридический факт;
- б) соглашение лиц;
- в) правила поведения;
- г) все ответы верные.

2. Проведите соответствие.

Договор подряда	
Повреждение автомобиля в результате ДТП	
Голосование акционеров	

а. Корпоративные отношения

б. Обязательство вследствие причинения вреда

в. Договорные отношения

Часть 2. Дайте определения понятиям

1. Юридическое лицо – это...

2. Свобода договора – это...

3. Коносамент – это...

Часть 3. Решите задачи

1. Иванов (13 лет) и Сидоров (16 лет) из хулиганских побуждений решили разбить фару автомобиля Ауди, который принадлежит Петрову. Петров предъявил иск родителям Сидорова и Иванова о взыскании ущерба в размере стоимости ремонта транспортного средства.

В ходе судебного заседания выяснилось, что Сидоров занимается малым предпринимательством и является эмансипированным, поэтому его родители попросили суд признать надлежащим ответчиком Сидорова и обязать его возместить Петрову стоимость ремонта.

Какое решение примет суд?

Критерии	Показатели	Баллы
Соответствие представленных ответов освоенному содержанию образования	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 баллов

Полнота раскрытия вопроса (вопросов)	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	1 баллов
Проявление своей позиции и критичности мышления по сущности проблемы	– наличие авторской позиции; – проявление разумной доли конструктивной критичности в рассуждениях;	1 баллов
Аргументация с опорой на примеры из социальной практики	– использование профессиональных источников, социального опыта, материалов СМИ	1 баллов
Итого		5 баллов

Примерные темы курсовых работ

1. Гражданское право: понятие, предмет, объект, метод
2. Гражданское право в системе отраслей права.
3. Система гражданского права.
4. Методы правового регулирования в гражданском праве.
5. Гражданско-правовое законодательство.
6. Гражданско-правовые принципы: понятие, виды, значение.
7. Обычаи как источники гражданского права.
8. Международное законодательство в системе источников гражданского права
9. Применение права и закона по аналогии в гражданском законодательстве.
10. Правосубъектность физических лиц: понятие и содержание.
11. Предпринимательская деятельность как объект гражданско-правового регулирования.
12. Опекa и попечительство: их гражданско-правовая природа.
13. Гражданско-правовая природа эмансипации.
14. Ограничение дееспособности и признание недееспособными: понятие, основания, значение.
15. Дееспособность малолетних и несовершеннолетних.
16. Банкротство физических лиц: понятие, значение, процедура.
17. Субъекты гражданско-правовых отношений.
18. Правовой статус юридических лиц.
19. Возникновение и прекращение юридического лица.

20. Хозяйственные общества.
21. Унитарные предприятия.
22. Некоммерческие организации: общая характеристика.
23. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц.
24. Публично-правовые образования в гражданских правоотношениях.
25. Гражданско-правовой статус фондов и учреждений.
26. Гражданско-правовой статус адвокатских и нотариальных палат.

Критерии	Показатели	Баллы
Систематизация и углубление теоретических знаний по соответствующей учебной дисциплине	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;	1 балл
Выработка навыков применения теоретических знаний в решении конкретных практических задач	– наличие авторской позиции, самостоятельность суждений; – умение аргументировать основные положения и выводы; – круг, полнота использования источников по проблеме	1 балл
Овладение методикой самостоятельного научного исследования	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу – правильное оформление ссылок на используемую литературу; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата	1 балл
Формирование компетенций, связанных с профессиональной деятельностью	– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – грамотность и культура изложения;	2 балла

	- использование актуальных нормативных правовых актов - выявление общественно значимых правовых проблем - умение анализировать судебные решения	
Итого		5 баллов

Промежуточная аттестация обучающихся

4 семестр - итоги текущего контроля успеваемости по очной форме обучения на базе основного и среднего общего образования подводятся преподавателем на последнем занятии с учётом успеваемости и посещаемости за семестр – текущая аттестация.

5 семестр - экзамен.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Гражданское право как отрасль права
2. Гражданское право как наука
3. Гражданское право как учебная дисциплина
4. Объект, предмет и метод правового регулирования в гражданском праве
5. Гражданско-правовое законодательство
6. Источники гражданского права
7. Способы защиты гражданских прав
8. Лица в гражданском праве
9. Физические лица: понятие и виды
10. Дееспособность физического лица
11. Правоспособность физического лица
12. Опекa, попечительство, патронаж
13. Ограничение и лишение дееспособности граждан
14. Признание лица безвестно отсутствующим
15. Объявление лица умершим
16. Индивидуальный предприниматель
17. Государственная регистрация индивидуальных предпринимателей
18. Юридические лица: понятие и виды
19. Коммерческие и некоммерческие организации
20. Унитарные и корпоративные организации
21. Государственная регистрация юридических лиц
22. Реорганизация юридического лица
23. Ликвидация юридического лица
24. Публичные образования как субъекты гражданских правоотношений
25. Объекты гражданских прав: общая характеристика
26. Классификация вещей в гражданском праве
27. Основания возникновения и прекращения гражданских правоотношений
28. Сделки: понятие, виды, формы
29. Недействительность сделок: понятие, виды
30. Последствия недействительности сделок
31. Решение собрания
32. Представительство: понятие, виды, основания возникновения

33. Доверенность: понятие, виды, формы
34. Сроки в гражданском праве
35. Исковая давность
36. Осуществление гражданских прав
37. Защита гражданских прав
38. Юридические факты в гражданском праве
39. Общая характеристика вещных прав
40. Право собственности: понятие и содержание
41. Право собственности: основания возникновения и прекращения
42. Право пожизненного наследуемого владения
43. Право постоянного бессрочного пользования
44. Сервитут: понятие, виды, основания возникновения и прекращения
45. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления
46. Общая совместная собственность
47. Общая долевая собственность
48. Собственность супругов
49. Защита вещных прав
50. Обязательство: понятие, виды, принципы
51. Основания возникновения обязательств
52. Основания прекращения обязательств
53. Исполнение обязательства: понятие и способы
54. Обеспечение исполнения обязательства
55. Договор: понятие, виды, форма
56. Условия гражданско-правового договора
57. Гражданско-правовой и трудовой договоры: основные отличия
58. Оферта и акцепт
59. Изменение и расторжение договора
60. Общая характеристика договоров купли-продажи
61. Договор поставки в системе договоров купли-продажи
62. Договор дарения
63. Аренда: понятие и виды
64. Договор ренты
65. Договоры подряда: понятие и виды
66. Договор возмездного оказания услуг
67. Договор хранения
68. Договор перевозки
69. Агентский договор
70. Договор комиссии
71. Договор поручения
72. Договор страхования
73. Проведение игр и пари
74. Конкурс и публичное обещание награды
75. Обязательства вследствие причинения вреда
76. Обязательства вследствие неосновательного обогащения
77. Наследование: общая характеристика
78. Наследование по завещанию
79. Наследование по закону
80. Очереди наследования
81. Наследственная масса
82. Принятие наследства
83. Отказ от наследства
84. Наследование по праву представления

- 85. Понятие и виды завещания
- 86. Недостойные наследники

Пример экзаменационного билета

Билет № 1

- 1. Гражданское право как отрасль права.
- 2. Право постоянного бессрочного пользования

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.07 Семейное право

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОП.07 Семейное право

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Общие положения семейного права; брак			
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Знать: -основные понятия и источники семейного права; Уметь: - применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; - анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений;	Устный опрос / -Реферат/ письменный тест, контрольная работа

Раздел 2. Правоотношения родителей и детей			
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	Знать: -основные понятия и источники семейного права; - содержание основных институтов семейного права Уметь: - применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; - составлять брачный договор и алиментное соглашение;	Устный опрос / -Реферат/ письменный тест, контрольная работа

Раздел 3. Устройство и воспитание детей, оставшихся без попечения родителей; акты гражданского состояния			
	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат. ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	Знать: - содержание основных институтов семейного права Уметь: - оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; - анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений;	Устный опрос / -Реферат/ письменный тест, контрольная работа, дифференцированный зачет
Форма промежуточной аттестации			
- по очной форме обучения на базе основного общего образования - 5 семестр – дифференцированный зачет.			

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Типовые задания для оценочного средства – устный опрос

1. В чем отличие гражданского брака от религиозного брака и от фактического брака?
2. Какие способы установления происхождения детей регламентированы существующими семейно-правовыми нормами?
3. Применяются ли нормы иностранного права в семейных правоотношениях? Признает ли Российская Федерация браки иностранных граждан, не соответствующие условиям брака, установленными российским законодательством?

Критерии	Показатели	Баллы
Степень раскрытия вопроса	– соответствие ответов заданным вопросам; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	1 балл
Участие в обсуждении проблемы по тематике практического занятия	–самостоятельность суждений; – соответствие содержания выступления обсуждаемой проблеме; – умение систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – реферат

1. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак.

2. Прекращение брака: основания и порядок.
3. Расторжение брака в органах ЗАГС.
4. Расторжение брака в судебном порядке.
5. Недействительность брака: основания, порядок признания, последствия.
6. Личные права и обязанности супругов.
7. Законный режим собственности супругов.
8. Раздел общего имущества супругов.
9. Брачный договор, понятие и его особенности (предмет, содержание, заключение, стороны, форма,).
10. Изменение и расторжение брачного договора, Признание брачного договора недействительным.
11. Ответственность супругов по обязательствам.
12. Раздел общего имущества супругов.
13. Брачный договор, понятие и его особенности (предмет, содержание, заключение, стороны, форма,).
14. Изменение и расторжение брачного договора, Признание брачного договора недействительным.
15. Ответственность супругов по обязательствам.
16. Установление происхождения ребенка.
17. Установление отцовства.
18. Запись родителей ребенка в книге записей рождения.
19. Оспаривание отцовства (материнства).
20. Личные права несовершеннолетних детей.
21. Личные права и обязанности родителей.

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность проблемы и ее понимание автором	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	1 балл
Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла

Обоснованность выбора литературы	– круг, полнота использования источников по проблеме	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата	1 балл
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – письменный тест

1. В чем ведении находится семейное законодательство...

- А) в ведении РФ;
- Б) в совместном ведении РФ и субъектов РФ;
- В) в ведении субъектов РФ.

2. Гражданское законодательство применяется к семейным правоотношениям...

- А) напрямую;
- Б) постольку, поскольку это не противоречит существу семейных отношений;
- В) и имеет приоритет в законодательной силе.

3. По общему правилу, распространяется ли на требования, вытекающие из семейных отношений, исковая давность?

- А) да;
- Б) нет.

4. Могут ли мужчина и женщина в брачном договоре взаимнообязать друг друга вступить в совместный брак, через какое-то время?

- А) да,
- Б) нет;
- В) да, если они состоят в сожительстве или т.н. «гражданском браке».

5. По общему правилу брачный возраст в РФ устанавливается в...

- А) пятнадцать лет;
- Б) шестнадцать лет;
- В) восемнадцать лет.

6. Признается ли в РФ «гражданский» брак в качестве института семейного права?

- А) да;
- Б) нет.

7. Брак, расторгаемый в судебном порядке, прекращается со дня

- А) государственной регистрации расторжения брака в книге регистрации актов гражданского состояния;
- Б) вступления решения суда в законную силу.

8. Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака в течение...

- А) трех месяцев со дня заключения брака;
- Б) трех месяцев со дня заключения брака и беременности жены;
- В) беременности жены и в течение года после рождения ребенка.

9. Признание брака недействительным производится...

- А) органами ЗАГСа;
- Б) судом.

10. Может ли законный режим имущества супругов быть изменен брачным договором?

А) да;

Б) нет.

Критерии	Показатели	Баллы
Количество правильных ответов	0-30%	2 балла
	31-54%	3 балла
	55-74%	4 балла
	75-100%	5 баллов
Итого		Максимально 5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – контрольная работа**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**Часть 1. Выберите правильный вариант ответа

Часть 1.

1. Семейное законодательство находится в ведении:

А) Российской Федерации;

Б) субъектов Российской Федерации;

В) в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

2. На требования, вытекающие из семейных отношений, исковая давность:

А) не распространяется;

Б) распространяется;

В) не распространяется, за исключением случаев, указанных в законе.

3. Вступление в брак до достижения брачного возраста возможно:

А) с разрешения органа опеки и попечительства;

Б) с разрешения главы органа местного самоуправления;

В) с разрешения родителей;

Г) брачный возраст не может быть снижен ни при каких обстоятельствах.

4. Для расторжения брака в органах ЗАГС по заявлению обоих супругов требуется:

А) отсутствие воспитываемых в браке несовершеннолетних детей;

Б) отсутствие общих несовершеннолетних детей;

В) отсутствие спора о разделе имущества;

Г) взаимное согласие на расторжение брака.

5. Обязан ли суд выяснять мотивы развода, если супруги согласны на расторжение брака?

А) да;

Б) нет;

В) нет, но только если у супругов нет общих несовершеннолетних детей.

6. В каких из следующих ситуаций отсутствуют основания для признания брака недействительным:

- А) заключение брака без намерения создать семью;
- Б) заключение брак с лицом, ограниченным в дееспособности;
- В) заключение брака с лицом, не достигшим 18 лет.
- Г) заключение брака воспитанника с фактическим воспитателем.

7. Добросовестный супруг в случае признания брака недействительным имеет право:

- А) требовать раздела имущества супругов, приобретенного до признания брака недействительным по нормам СК РФ;
- Б) требовать компенсацию морального вреда;
- В) требовать передачи ему на воспитания ребенка, родившегося в таком браке;
- Г) требовать в отношении недобросовестного супруга лишения его родительских прав в отношении детей, родившихся до признания брака недействительным.

8. Какой срок исковой давности применяется к требованиям супругов о разделе общего имущества супругов, брак которых расторгнут?

- А) 1 год;
- Б) 3 года;
- В) 10 лет;
- Г) срок исковой давности по данной категории споров не установлен.

9. Какая установлена форма брачного договора?

- А) устная;
- Б) письменная;
- В) письменная форма и нотариальное удостоверение;

10. Родительские права действуют в отношении ребенка:

- А) до достижения 18-ти лет;
- Б) до достижения 18-ти лет, а также до приобретения детьми полной дееспособности до совершеннолетия;
- В) до смерти либо родителя, либо ребенка.

Часть 2. Заполните таблицу

Формы устройства в семью детей	Основания для передачи ребенка в семью	Правовые последствия
Усыновление		
Опека (попечительство)		
Приемная семья		

Критерии	Показатели	Баллы
Соответствие представленных ответов освоенному содержанию образования	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;	2 балла

	– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	
Полнота раскрытия вопроса (вопросов)	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	1 балл
Проявление своей позиции и критичности мышления по сущности проблемы	– наличие авторской позиции; – проявление разумной доли конструктивной критичности в рассуждениях;	1 балл
Аргументация с опорой на примеры из социальной практики	– использование профессиональных источников, социального опыта, материалов СМИ	1 балл
Итого		5 баллов

Промежуточная аттестация обучающихся

5 семестр - дифференцированный зачет

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Понятие, задачи и принципы семейного права.
2. Понятие и виды семейных правоотношений.
3. Субъекты и объекты семейного правоотношения.
4. Содержание семейного правоотношения.
5. Акты гражданского состояния и их регистрация.
6. Возникновение, изменение и прекращение семейных отношений.
7. Родство и свойство, и их юридическое значение.
8. Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей.
9. Защита семейных прав.
10. Понятие брака по семейному праву.
11. Регистрация брака и её значение.

12. Основания признания брака недействительным.
13. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака.
14. Порядок и последствия признания брака недействительным.
15. Принцип равноправия супругов в семейных отношениях.
16. Равенство прав и обязанностей в воспитании детей.
17. Законный режим имущества супругов. Общая совместная собственность супругов.
18. Раздел общего имущества супругов и денежного вклада.
19. Обращение взыскания на имущество супругов.
20. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.
21. Понятие брачного договора и его заключение.
22. Содержание брачного договора.
23. Ответственность супругов за вред, причинённый их несовершеннолетними детьми.
24. Прекращение брака вследствие смерти одного из супругов или объявления одного из супругов умершим.
25. Расторжение брака в суде.
26. Расторжение брака в органах ЗАГС по взаимному согласию супругов.
27. Расторжение брака в органах ЗАГС по заявлению одного из супруга.
28. Понятие родительских прав. Основание возникновения родительских прав и обязанностей.
29. Удостоверение происхождения детей и оспаривание отцовства.
30. Установление отцовства в суде.
31. Разрешение споров между родителями о детях.
32. Защита родительских прав.
33. Лишение родительских прав.
34. Восстановление в родительских правах.
35. Ограничение родительских прав, последствия такого ограничения.
36. Имущественные права ребёнка.
37. Обязанность родителей предоставлять содержание своим несовершеннолетним детям.
38. Прекращение алиментных обязательств.
39. Защита прав и интересов детей оставшихся без попечения родителей.
40. Усыновление детей иностранцами и лицами без гражданства.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.08 Гражданский процесс

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОП.08 Гражданский процесс

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Общие положения			
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Уметь: применять на практике нормы гражданско-процессуального права; составлять различные виды гражданско-процессуальных документов; Знать: Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации; виды и порядок гражданского судопроизводства;	Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, письменный тест, контрольная работа,

Раздел 2. Производство в суде первой инстанции			
	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	Уметь: составлять и оформлять претензионно-исковую документацию; применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; Знать: порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; основные стадии гражданского процесса;	Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, письменный тест, контрольная работа,
Раздел 3. Производство по пересмотру судебных актов.			
	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Уметь: применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; Знать: формы защиты прав граждан и юридических	Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе,

	ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	лиц; Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации;	письменный тест, контрольная работа, текущая аттестация
Форма промежуточной аттестации - по очной форме обучения на базе основного общего образования - 6 семестр – текущая аттестация.			

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Типовые задания для оценочного средства – устный опрос

1. Значение Конвенции о защите прав человека и основных свобод и влияние решений Европейского Суда по правам человека на реформирование российского гражданского судопроизводства (продемонстрировать на конкретных примерах).
2. Применение аналогии в гражданском процессе: понятие аналогии, виды, основания и проблемы применения. Примеры применения аналогии из судебной практики.
3. Решения высших судов Российской Федерации в системе источников гражданского процессуального права. Роль судебной практики в современном гражданском процессе.
4. Производство по делам, связанным с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов: самостоятельная стадия гражданского процесса и (или) отдельный вид гражданского судопроизводства?
5. Подведомственность: понятие, виды, коллизии и порядок их разрешения. Критерии и общие правила определения и разграничения подведомственности гражданских дел между судами общей юрисдикции, арбитражными судами, Конституционным Судом РФ, конституционными (уставными) судами субъектов РФ и органами несудебной юрисдикции. Последствия несоблюдения правил подведомственности дел.

Критерии	Показатели	Баллы
Степень раскрытия вопроса	– соответствие ответов заданным вопросам; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	1 балл
Участие в обсуждении проблемы по тематике практического занятия	–самостоятельность суждений; – соответствие содержания выступления обсуждаемой проблеме; – умение систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла

Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – реферат

1. Особенности производства по делам об оспаривании решений и действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих.
2. Особенности рассмотрения дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение.
3. Особенности рассмотрения дел о признании гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим.
4. Особенности рассмотрения дел об объявлении несовершеннолетнего дееспособным (эмансипация).
5. Апелляционное производство по пересмотру постановлений мировых судей.
6. Процессуальный порядок рассмотрения дела в суде кассационной инстанции.
7. Основания к отмене или изменению решения суда в кассационном порядке.
8. Третейское судопроизводство.
9. Процессуальные особенности рассмотрения дел, связанных с воспитанием детей.
10. Процессуальные особенности рассмотрения трудовых споров о восстановлении на работе.

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность проблемы и ее понимание автором	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	1 балл
Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла

Обоснованность выбора литературы	– круг, полнота использования источников по проблеме	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата	1 балл
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – письменный тест

1. Предметом гражданского процессуального права как отрасли российского права является:

- А) совокупность юридических норм, регулирующих порядок возбуждения, рассмотрения и разрешения судом гражданских дел, пересмотра судебных актов, а также порядок принудительного исполнения судебных актов;
- Б) совокупность урегулированных нормами гражданского процессуального права общественных отношений, возникающих между судом и участниками процесса при отправлении правосудия по гражданским делам;
- В) совокупность правовых норм, регулирующих способы защиты гражданских прав;
- Г) система научных подходов, взглядов, концепций, теорий о характере, сущности и закономерностях развития гражданского процесса.

2. К принципам гражданского процесса не относится:

- А) принцип диспозитивности;
- Б) принцип гласности;
- В) принцип презумпции невиновности;
- Г) принцип осуществления правосудия только судом.

3. Стороны в гражданском процессе – это:

- А) судья (суд) и лицо, права которого нарушены;
- Б) истец и ответчик;
- В) прокурор и адвокат;
- Г) судья (суд) и адвокат.

4. Процессуальное соучастие - это:

- А) участие в одном деле нескольких истцов или ответчиков, интересы и требования которых не исключают друг друга;
- Б) участие лица на стороне истца или ответчика в связи с тем, что решение по делу может повлиять на его права или обязанности по отношению к одной из сторон;
- В) вступление лица в уже возникший между истцом и ответчиком процесс для защиты самостоятельных прав на предмет спора;
- Г) замена в процессе лица, являющегося стороной или третьим лицом, другим лицом в связи с выбытием из процесса одной из сторон в спорном или установленном решением суда правоотношении.

5. Судебное доказывание - это:

- А) деятельность, направленная на установление обстоятельств дела с помощью судебных доказательств;
- Б) деятельность, направленная на обнаружение и собирание доказательств;
- В) деятельность по исследованию и оценке доказательств;
- Г) деятельность суда (судьи) по установлению объективной истины по гражданскому делу.

6. Исковое производство - это:

- А) урегулированная нормами гражданского процессуального права деятельность участников гражданского процесса при определяющей роли судебного пристава-исполнителя по принудительному исполнению решения суда по гражданскому делу;
- Б) урегулированная нормами гражданского процессуального права деятельность участников гражданского процесса при определяющей роли суда по установлению фактов, имеющих юридическое значение;
- В) урегулированные нормами гражданского процессуального права деятельность участников гражданского процесса при определяющей роли суда по рассмотрению и разрешению спора о субъективном праве или законном интересе, возникающих из гражданских и других правоотношений.
- Г) урегулированная нормами гражданского процессуального права деятельность участников гражданского процесса при определяющей роли суда по рассмотрению и разрешению дел, возникающих из публично-правовых отношений.

7. Правилами какого вида судопроизводства определяется рассмотрение и разрешение дел об отмене усыновления?

- А) искового производства;
- Б) производства по делам, возникающим из публичных правоотношений;
- В) приказного производства;
- Г) особого производства.

8. После замены ненадлежащей стороны рассмотрение дела:

- А) продолжается;
- Б) приостанавливается;

В) производится с самого начала;

Г) прекращается.

9. Участие в деле нескольких ответчиков при одном истце называют:

А) активным соучастием;

Б) пассивным соучастием;

В) смешанным соучастием;

Г) активно-пассивным соучастием.

10. Кто может быть субъектом судебного представительства:

А) только лицо, имеющее соответствующую профессиональную подготовку или юридическое образование;

Б) лица, располагающие реальной возможностью совершать действия по защите прав и интересов граждан и организаций в судебном процессе;

В) лица, уполномоченные на представительство заинтересованным гражданином или организацией;

Г) любое дееспособное лицо.

Критерии	Показатели	Баллы
Количество правильных ответов	0-30%	2 балла
	31-54%	3 балла
	55-74%	4 балла
	75-100%	5 баллов
Итого		Максимально 5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – контрольная работа

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Часть1.

Б. Установите соответствие понятий и определений

Понятие	Определение
Гражданская процессуальная правоспособность	деятельность суда апелляционной инстанции по проверке законности и обоснованности оспариваемого судебного акта суда первой инстанции
Свидетельский иммунитет	это способность своими действиями осуществлять процессуальные права, выполнять процессуальные обязанности и поручать ведение дела в суде представителю, которому такая функция принадлежит в полном объеме гражданина

	игшим возраста восемнадцати лет, и организациям ента их государственной регистрации.
Апелляционное производство	деятельность суда (судьи) по рассмотрению и разрешению споров о субъективном праве или охраняемом законом интересе, возникающих из гражданских, семейных, трудовых правоотношений одной из сторон в которых является гражданин.
Исковое судопроизводство	это разновидность гражданского судопроизводства, на основе которого не лежит спор о материальном праве
Особое судопроизводство	это установленное законом освобождение лица от обязанности свидетельствовать в суде Свидетельский иммунитет выражается в двух формах: 1) форме привилегии, проявляющейся в праве отказаться от дачи свидетельских показаний; 2) форме запрещения допроса свидетелей об определенных обстоятельствах.

Часть 2. Практическое задание

Решите задачу и ответьте на поставленные вопросы.

Сидоров намерен обратиться в суд с иском к банку о признании недействительными условий кредитного договора в части взыскания комиссии за расчетное обслуживание ссудного счета, установления территориальной подсудности споров по месту нахождения обособленного подразделения, выдавшего кредит, а также о признании незаключенным договора ипотеки квартиры, заложенной в обеспечение исполнения кредитных обязательств. Согласно условиям кредитного договора при возникновении разногласий между кредитором и заемщиком по вопросам исполнения договора споры подлежат рассмотрению по месту нахождения обособленного подразделения, выдавшего кредит.

В какой суд следует обратиться Сидорову? Выберите наиболее правильный ответ со ссылкой на нормы права.

Варианты ответа:

- ❖ по месту нахождения заложенной квартиры;
- ❖ по месту нахождения банка;
- ❖ по месту жительства или месту пребывания Сидорова;
- ❖ по выбору Сидорова: по месту жительства или месту пребывания Сидорова, по месту нахождения банка, а если иск к банку вытекает из деятельности его филиала, то также в суд по месту нахождения его филиала.
- ❖ по месту нахождения обособленного подразделения, выдавшего кредит.

Б. Решите следующую ситуацию:

20 декабря 2016г. Смирнов обратился к мировому судье участка №9 ЮАО г. Москвы с исковым заявлением к Васильеву о взыскании 550 000 руб. в счет возмещения ущерба, причиненного дорожно-транспортным

происшествием его автомобилю. В заявлении истец указал, что дорожно-транспортное происшествие произошло на проезжей части дороги по ул. Артековской в ЮАО г. Москвы. Виновность Васильева в ДТП подтверждается справкой ГИБДД. Однако, Васильев отказался в добровольном порядке возместить Смирнову причиненный ущерб в результате аварии и, как считает истец, намерен уйти от гражданской материально-правовой ответственности, для чего он предполагает продать квартиру и гараж, имеющийся у него в ЗАО г. Москвы. В связи с указанными выше обстоятельствами заявитель просит в обеспечение его исковых требований наложить арест на гараж Васильева.

20 декабря 2016 г. мировой судья, не удаляясь в совещательную комнату, вынес определение, которым удовлетворил ходатайство Смирнова, наложил арест на гараж ответчика. 21 декабря 2016 г. Васильев узнал об аресте его гаража и подал частную жалобу на указанное определение мирового судьи.

24 декабря 2016г. мировой судья вынес определение о возвращении искового заявления Смирнову, т.к. гражданское дело не подсудно данному суду.

Законны ли действия мирового судьи при принятии искового заявления, возбуждении гражданского дела, а также по обеспечению иска до возбуждения гражданского дела?

Критерии	Показатели	Баллы
Соответствие представленных ответов освоенному содержанию образования	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Полнота раскрытия вопроса (вопросов)	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	1 балл
Проявление своей позиции и критичности	– наличие авторской позиции;	1 балл

мышления по сущности проблемы	– проявление разумной доли конструктивной критичности в рассуждениях;	
Аргументация с опорой на примеры из социальной практики	– использование профессиональных источников, социального опыта, материалов СМИ	1 балл
Итого		5 баллов

Промежуточная аттестация обучающихся

6 семестр - итоги текущего контроля успеваемости подводятся преподавателем на последнем занятии с учётом успеваемости и посещаемости за семестр – текущая аттестация.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики управления и права

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.09 Страхование дело

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОП.09 Страхование дело

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Основные понятия и термины, применяемые в страховании			
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Знать: - правовые основы осуществления страховой деятельности; - основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования; - правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования; - органы, осуществляющие государственное социальное страхование. Уметь: - оперировать страховыми понятиями и терминами; - заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования; - использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности.	Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, письменный тест, контрольная работа,

Раздел 2. Классификация видов и форм страхования			
	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	Знать: - правовые основы осуществления страховой деятельности; - основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования; - правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования; - органы, осуществляющие государственное социальное страхование. Уметь: - оперировать страховыми понятиями и терминами; - заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования; - использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности.	Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, письменный тест, контрольная работа,
Раздел 3. Государственное социальное страхование			

	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	Знать: - правовые основы осуществления страховой деятельности; - основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования; - правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования; - органы, осуществляющие государственное социальное страхование. Уметь: - оперировать страховыми понятиями и терминами; - заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования; - использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности.	Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, письменный тест, контрольная работа, текущая аттестация
Форма промежуточной аттестации - по очной форме обучения на базе основного общего образования - 6 семестр - текущая аттестация.			

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Типовые задания для оценочного средства – устный опрос

128) Образцы вопросов и заданий для устного обсуждения:

- 1) Дополните определение до логического конца:
Понятие имущественного страхования представляет собой систему отношений между страхователями и страховщиками по оказанию страховых услуг по защите имущественных интересов, связанных
- 2) Сформулируйте определения понятий «субъект» и «объект» страхования.
- 3) Предположим Вы работаете страховым агентом в страховой компании. Исходя из правил имущественного страхования и определения (дано ниже) страховой премии предложите и аргументируйте «вилку» премий по договорам полного или частичного автокаско. Может ли страховой взнос уплачиваться лицом, не имеющим отношения к договору?
- 4) Определение. Страховая премия (взносы) Размер премии рассчитывается с учетом марки (модели), года выпуска, действительной стоимости транспорта, страхового риска или группы рисков, размера страховой суммы, срока страхования и базовых тарифов с применением поправочных коэффициентов.
- 5) .Правы ли авторы произведения «Золотой телёнок» Илья Ильф и Евгений Петров:
«Полное спокойствие может дать человеку только страховой полис», попробуйте доказать, или опровергнуть утверждение, опираясь на базовые знания.

Критерии	Показатели	Баллы
Степень раскрытия вопроса	– соответствие ответов заданным вопросам; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	1 балл

Участие в обсуждении проблемы по тематике практического занятия	–самостоятельность суждений; – соответствие содержания выступления обсуждаемой проблеме; – умение систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – реферат

- 1) Общие положения о страховании имущества
- 2) Пенсионный фонд Российской Федерации как основной субъект страхового дела в сфере обязательного пенсионного страхования.
- 3) Общая характеристика Федерального фонда обязательного медицинского страхования.
- 4) Принципы страхового дела в области обязательного социального страхования.
- 5) Территориальный фонд обязательного медицинского страхования.
- 6) Взаимодействие Пенсионного фонда Российской Федерации с негосударственными пенсионными фондами.
- 7) Страхование ответственности.
- 8) Страхование профессиональной ответственности (на примере медицинского обслуживания).
- 9) Мировая практика по вопросу страхования профессиональной ответственности (на примере медицинских работников).
- 10) Понятие страхового риска в области обязательного социального страхования.

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность проблемы и ее понимание автором	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	1 балл
Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата;	2 балла

	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	
Обоснованность выбора литературы	– круг, полнота использования источников по проблеме	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата	1 балл
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – письменный тест

Отметьте все правильные ответы:

- Существуют следующие формы осуществления страхования:
 - добровольная;
 - обязательная;
 - личная;
 - имущественная.

Отметьте правильный ответ:

- Страховой агент может представлять интересы ...
 - одной или нескольких страховых компаний;
 - только одной страховой компании;
 - не более двух страховых компаний;
 - исключительно свои.
- Соглашением между страховщиком и страхователем, регулирующее их взаимные обязательства является:
 - правила страхования;
 - договор страхования;

- в) аварийный сертификат;
- г) договор перестрахования.

4. Срок действия лицензии ограничен.

- а) да;
- б) нет;
- в) необязательно.

Отметьте все правильные ответы:

5. Первичное страхование-это ...

- а) передача риска от страховщика другой страховой компании;
- б) предоставление страховой защиты клиентам;
- в) страхование крупных промышленных рисков;
- г) защита своего капитала или труда от непредвиденных событий.

Отметьте правильный ответ:

6. Объектами личного страхования могут быть имущественные интересы, связанные с ...

- а) жизнью, здоровьем, трудоспособностью и пенсионным обеспечением страхователя или застрахованного лица;
- б) владением, пользованием, распоряжением имуществом;
- в) возмещением страхователем причиненного им вреда личности или имуществу физического или юридического лица;
- д) перестрахованием.

7. Экономическая сущность страхования состоит в ...

- а) формировании страховщиком страхового фонда за счет взносов страхователей, предназначенного для производства страховых выплат при наступлении страховых случаев;
- б) особых перераспределительных денежных отношениях между участниками страхования по поводу формирования специального фонда, предназначенного для возмещения возможного ущерба в результате страхового случая;
- в) формировании фонда за счет страховых взносов страхователей, предназначенного для возмещения возможного ущерба в результате страхового случая.

8. По договору имущественного страхования при наступлении страхового случая ...

- а) возмещаются убытки, причиненные застрахованному имуществу;
- б) выплачивается указанная в договоре страховая сумма;
- в) компенсируется стоимость утраченного имущества;
- г) возмещается ущерб, понесенный страхователем.

9. Если страховая сумма в договоре страхования меньше страховой стоимости застрахованного имущества, то должен ли страховщик

- а) производить выплату в размере, меньшем суммы полного ущерба имуществу;
- б) нет, должен производить в полном размере, но не свыше страховой суммы;
- в) да, если иное не оговорено в договоре страхования.

10. Страхование представляет собой ...

- а) отношение между страховщиками и страхователями по защите имущественных интересов физических и юридических лиц при наступлении определенных событий (страховых случаев) за

счет денежных фондов, формируемых страховщиками из уплачиваемых страхователями страховых взносов;

б) систему экономических отношений, включая образование специального фонда средств за счет предприятий, организаций и населения и его использование для возмещения; ущерба в имуществе от стихийных бедствий и других явлений;

в) плату “за страх”.

Критерии	Показатели	Баллы
Количество правильных ответов	0-30%	2 балла
	31-54%	3 балла
	55-74%	4 балла
	75-100%	5 баллов
Итого		Максимально 5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – контрольная работа

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Задание 1.

Дать определение базовым понятиям.

1. Охват страхового поля
2. Страховая защита
3. Выкупная сумма
4. Страховая рента
5. Выкупная сумма
6. Процент сторно
7. Страховой риск
8. Убыточность страховой суммы
9. Страховое поле
10. Перестрахование

Задание 2.

Заполнить заявление и договор личного страхования.

Задание 3.

ТЕСТ.

Вариант 2.

Отметьте правильные ответы.

1. Будет ли законным превышение суммы страхового возмещения за утраченное застрахованное имущество над страховой суммой, указанной в договоре страхования этого имущества:

- а) да;
- б) нет.

2. В РФ обязательное страхование гражданской ответственности является:

- а) малораспространенной формой;
- б) преобладающей формой.

Отметьте все правильные ответы.

3. В состав страхового тарифа входят:

- а) нетто-ставка;
- б) брутто-премия;
- в) нетто-премия;
- г) страховые резервы;
- д) брутто-ставка;
- е) нагрузка.

Отметьте правильный ответ:

4. В чем заключается случайный характер пожизненного страхования жизни, имеющий значение при заключении договора страхования:

- а) дожитие застрахованного до определенного возраста;
- б) смерть застрахованного;
- в) продолжительность жизни застрахованного.

5. В чем основное отличие предпринимательского риска от других видов риска:

- а) он связан только с техническими авариями;
- б) он не зависит от воли людей;
- в) он определяется, в основном, решением, принятым предпринимателем.

6. Возможна ли в условиях рыночной экономики деятельность некоммерческих страховых организаций:

- а) да;
- б) нет.

7. Возможно ли страховое возмещение в натуральной форме при страховании ответственности:

- а) да;
- б) нет.

8. Выгодоприобретатели – это:

- а) государственные учреждения, получающие налоги и прочие обязательные платежи от страховщиков;
- б) любые лица, записанные страхователем в полисе в качестве получателей страховых выплат.

9. Главный вопрос классификации страхового дела – это:

- а) обоснование критериев классификации страхового предпринимательства знание статистических показателей функционирования страхового рынка страны;
- б) знание структуры экономического содержания страхового рынка страны.

10. Если страховая сумма в договоре страхования меньше страховой стоимости застрахованного имущества, то должен ли страховщик

- а) производить выплату в размере, меньшем суммы полного ущерба имуществу;
- б) нет, должен производить в полном размере, но не свыше страховой суммы
- в) да, если иное не оговорено в договоре страхования

11. Заявление на страхование – это:

- а) волеизъявление страховщика, разрабатывающего его форму и содержание на основе согласования с Госстрахнадзором;
- б) волеизъявление Госстрахнадзора в его рекомендациях страховщику;

- в) волеизъявление государства;
- г) волеизъявление страхователя.

12. Формы осуществления страхования по законодательству РФ:

- а) частное и государственное;
- б) обязательное и добровольное;**
- в) индивидуальное и взаимное;
- г) личное и коллективное

13. Кто должен доказывать величину ущерба:

- а) страхователь
- б) страховщик**
- в) независимый эксперт

14. Может ли страховая компания проводить страхование без получения государственной лицензии на страховую деятельность

- а) да;
- б) нет.**

15. Объект страхования – это

- а) не противоречащие законодательству интересы страхователя в получении дохода;
- б) не противоречащие законодательству интересы страхователя в отсутствии убытков;**
- в) не противоречащие законодательству имущественные интересы, связанные с личностью страхователя, с его собственностью и деятельностью;
- г) не противоречащие законодательству интересы страхователя в спокойной жизни.

16. Объекты страховой защиты – это:

- а) средства, удовлетворяющие все интересы субъектов страхового рынка;
- б) имущественные интересы субъектов страхового рынка.**

Отметьте все правильные ответы:

17. Страхование – это:

- а) один из способов защиты от убытков в результате непредвиденных событий;
- б) перераспределительное экономическое отношение между страхователями и страховщиком;**
- в) обеспечение страховой защиты за счет резервов и фондов самострахования.

Отметьте правильный ответ:

18. Страхование относится к сфере:

- а) производства;
- б) распределения;**
- в) перераспределения.

19. Страховая сумма при имущественном страховании может:

- а) превышать страховую стоимость объекта;
- б) превышать действительную стоимость объекта;**
- в) быть ниже действительной стоимости объекта;
- г) быть равной страховой стоимости объекта;
- д) быть равной действительной стоимости объекта.

20. Страховой агент является представителем:

- а) страховщика;
- б) страхователя.**

Критерии	Показатели	Баллы

Соответствие представленных ответов освоенному содержанию образования	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Полнота раскрытия вопроса (вопросов)	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	1 балл
Проявление своей позиции и критичности мышления по сущности проблемы	– наличие авторской позиции; – проявление разумной доли конструктивной критичности в рассуждениях;	1 балл
Аргументация с опорой на примеры из социальной практики	– использование профессиональных источников, социального опыта, материалов СМИ	1 балл
Итого		5 баллов

Промежуточная аттестация обучающихся

6 семестр - итоги текущего контроля успеваемости подводятся преподавателем на последнем занятии с учётом успеваемости и посещаемости за семестр – текущая аттестация.

Департамент образования науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.10 Статистика**

Специальность
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОП.10 Статистика

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Основы теории статистики. Сбор и обработка статистических данных.			
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат	Уметь: - собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; - оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию - исчислять основные статистические показатели - осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат Знать: - законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления; - современную структуру органов государственной статистики; - требования, предъявляемые к статистической информации - источники учета статистической информации;	Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, письменный тест, контрольная работа

		- программно-методологические и организационные вопросы статистического наблюдения; - организационные формы, виды и способы статистического наблюдения; - выборочный метод статистического наблюдения - метод сводки и группировки статистической информации - правила оформления статистической информации в виде таблиц, графиков, диаграмм - экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации	
Раздел 2. Анализ статистических данных			
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Уметь: - собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; - оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию; - исчислять основные статистические показатели; - проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы Знать:	Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, письменный тест, контрольная работа

	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- понятие и виды статистических показателей; - понятие и виды средних величин и методы их расчета в зависимости от характера исходных данных; - понятие структурных средних: мода и медиана; - понятие показателей вариации и их значение в статистике; - индексный метод анализа ; - экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации; - статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране	
Раздел 3. Элементы правовой статистики. Основы социальной статистики			
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-	Уметь: - собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; - оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию; - исчислять основные статистические показатели; - проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы. Знать: - законодательную базу об организации государственной статистической	Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, письменный тест, контрольная работа,

	коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления; - современную структуру органов государственной статистики; - источники учета статистической информации; - экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации; - статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране; - структуру и содержание правовой статистики в Российской Федерации - виды статистического учета в правоохранительной деятельности; - актуальные проблемы статистического учета - относительные показатели в правовой статистике - предмет, метод и задачи демографической статистики - основные демографические показатели - понятие уровня жизни населения - предмет страховой статистики; - система показателей страховой статистики	текущая аттестация
Форма промежуточной аттестации - по очной форме обучения на базе основного общего образования - 4 семестр - текущая аттестация.			

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Типовые задания для оценочного средства – устный опрос

1. Почему вариация определяет необходимость применения статистики?
2. Что такое латентная преступность? Каковы, на Ваш взгляд, актуальные проблемы статистического учета в правоохранительной деятельности?
3. Как Вы понимаете сущность закона больших чисел?

Критерии	Показатели	Баллы
Степень раскрытия вопроса	– соответствие ответов заданным вопросам; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	1 балл
Участие в обсуждении проблемы по тематике практического занятия	–самостоятельность суждений; – соответствие содержания выступления обсуждаемой проблеме; – умение систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – реферат

1. История возникновения статистики
2. Законодательная база современной статистики в России.
3. Организация государственной статистики в РФ.
4. Всероссийская перепись населения 2010г.
5. Статистические графики
6. Статистические показатели

7. Динамика рынка труда, занятости и заработной платы
8. Статистическое изучение состава и динамики населения.
9. Использование половозрастной пирамиды для анализа и моделирования структуры населения.
10. Статистическое изучение уровня и качества жизни населения.
11. Исследование уровня жизни населения и проблема свободного времени.
12. Статистические проблемы статистического исследования молодежи (пенсионеров).
13. Статистическое изучение социального обеспечения населения.
14. Статистическое исследование пенсионного обеспечения населения.
15. Статистический анализ социальной поддержки населения (отдельных категорий населения).

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность проблемы и ее понимание автором	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	1 балл
Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– круг, полнота использования источников по проблеме	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата	1 балл

Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – письменный тест

1. Каждую варианту X увеличили на 9. Как изменилась средняя арифметическая:

- а) увеличится в 9 раз;
- б) уменьшится в 9 раз;
- в) увеличится на 9;
- г) уменьшится на 9?

2. Имеются данные о распределении совокупности организаций по размеру прибыли:

Прибыль, тыс. руб.	120-140	140-160	160-180	180-200	200-220	Итого
Число ор- ганизаций	60	90	100	ПО	40	400

Определите значение моды:

- а) 160;
- б) 190;
- в) 110
- г) 182,5.

3. Известны данные:

Стаж, лет	3	6	9	10	12	Итого 1
Численность работников, человек	10	45	20	15	10	100

Определите значение моды и медианы в данном ряду:

- а) 9 и 10;
- б) 9 и 9;
- в) 6 и 6;
- г) 3 и 12.

4. Коэффициент вариации признака равен 25%, средняя величина признака — 20. Определите среднее квадратическое отклонение и дисперсию признака:

- а) 25 и 625;
- б) 5 и 25;
- в) 1,25 и 1,56;
- г) 0,8 и 0,64.

5. Известно, что дисперсия признака равна 3600, коэффициент вариации признака — 50%. Определите среднее значение признака:

- а) 120;
- б) 83;
- в) 72;
- г) 1,3.

6. Средний квадрат индивидуальных значений равен 78, дисперсия признака — 42. Определите значение средней величины:

- а) 6;
- б) 36;
- в) 120;
- г) 11.

7. Имеются данные о распределении совокупности организаций по размеру прибыли:

Прибыль, тыс. руб.	120-140	140-160	160-180	180-200	200-220	Итого
Число организаций	60	90	100	ПО	40	400

Определите значение медианы:

- а) 160;
- б) 190;
- в) 110;
- г) 170.

8. Как изменится средняя величина признака, если каждую частоту увеличить в n раз:

- а) средняя не изменится;
- б) средняя увеличится в n раз;
- в) средняя уменьшится в n раз;
- г) нет правильного ответа?

9. Коэффициент вариации признака равен 29%. Это означает, что:

- а) совокупность неоднородна и средняя величина признака нетипична для совокупности;
- б) Совокупность однородна и средняя величина признака типична для совокупности;
- в) Совокупность неоднородна, но средняя величина признака типична для совокупности;
- г) Степень тесноты связи между группировочным и результативным признаками высока.

Критерии	Показатели	Баллы
Количество правильных ответов	0-30%	2 балла
	31-54%	3 балла
	55-74%	4 балла
	75-100%	5 баллов
Итого		Максимально 5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – контрольная работа

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Часть 1. Выберите правильный вариант ответа

65

- 1) Для выявления и установления допущенных при регистрации ошибок применяется _____ контроль

1. Арифметический и системный
2. Счетный и логический
3. Счетный и сравнительный
4. Системный и логический
- 2) Сложная сводка — это...
 1. Выявление совокупностей конкретных этапов
 2. Разбивка единиц совокупности на группы по признаку
 3. Операция по подсчету общих итогов по совокупности единиц наблюдения
 4. Комплекс операций включающих группировки единиц наблюдения, подсчет итогов по каждой группе и по всему объекту
- 3) Группировка, выявляющая взаимосвязи между явлениями и их признаками, называется...
 1. Комбинационной
 2. Аналитической
 3. Структурной
 4. Типологической
- 4) Закон больших чисел — это:
 1. объективный закон, согласно которому закономерности проявляются только при большом числе наблюдений;
 2. объективный закон, согласно которому одновременное действие большого числа случайных факторов приводит к результату почти независимо от случая;
 3. объективный закон, согласно которому действие случайных факторов нивелируется при большом числе наблюдений;
 4. объективный закон, согласно которому одновременное действие большого числа случайных факторов приводит к установлению закономерностей в совокупности.
- 5) Критический момент статистического наблюдения — это:
 1. время, к которому относятся собираемые данные;
 2. момент, по состоянию на который проводится регистрация собираемых сведений;
 3. время, в течение которого обрабатывается материал, полученный в ходе наблюдения
 4. время, в течение которого регистрируются единицы наблюдения по установленной форме.

Часть 2. Практическое задание

Имеются следующие данные по основным показателям деятельности крупнейших банков одной из областей России (данные условные, млн. руб.):

№ п/п	Сумма активов	Собственный капитал	Привлеченные ресурсы	Балансовая прибыль
1	465,6	12,0	27,1	8,1
2	636,9	70,4	56,3	9,5
3	629,0	41,0	95,7	38,4
4	619,6	120,8	44,8	38,4
5	616,4	49,4	108,7	13,4
6	614,4	50,3	108,1	30,1
7	608,6	70,0	76,1	37,8
8	601,1	52,4	26,3	41,1
9	600,2	42,0	46,0	9,3
10	600,0	27,3	24,4	39,3
11	592,9	72,0	65,5	8,6
12	591,7	22,4	76,0	40,5

13	585,5	39,3	106,9	45,3
14	578,6	70,0	89,5	8,4
15	577,5	22,9	84,0	12,8
16	553,7	119,3	89,4	44,7
17	543,6	49,6	93,8	8,8
18	542,0	88,6	26,7	32,2
19	517,0	43,7	108,1	20,3
20	516,7	90,5	25,2	12,2

Постройте ряд распределения коммерческих банков по величине привлеченных ресурсов, рассчитав число групп по формуле Стерджесса. Результаты представьте в табличной форме. Столбец «Удельный вес в % к итогу» обязателен.

Постройте гистограмму распределения. Сделайте выводы.

Критерии	Показатели	Баллы
Соответствие представленных ответов освоенному содержанию образования	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Полнота раскрытия вопроса (вопросов)	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	1 балл
Проявление своей позиции и критичности мышления по сущности проблемы	– наличие авторской позиции; – проявление разумной доли конструктивной критичности в рассуждениях;	1 балл
Аргументация с опорой на примеры из социальной практики	– использование профессиональных источников, социального опыта, материалов СМИ	1 балл

Итого		5 баллов

Промежуточная аттестация обучающихся

4 семестр - итоги текущего контроля успеваемости подводятся преподавателем на последнем занятии с учётом успеваемости и посещаемости за семестр – текущая аттестация.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.11 Экономика организации

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОП.11 Экономика организации

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Организация (предприятие) в условиях рынка			
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	Знать: - законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм; - состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации; - основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; - материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования; механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; - экономику социальной сферы и ее особенности. Уметь:	Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, письменный тест, контрольная работа,

		- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией; - оценивать эффективность использования основных ресурсов организации;	
Раздел 2. Исследование рынка организации			
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	Знать: - законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм; - состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации; - основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; - материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования; механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; - экономику социальной сферы и ее особенности.	Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, письменный тест, контрольная работа,

		Уметь: - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией; - оценивать эффективность использования основных ресурсов организации;	
Раздел 3. Основные показатели деятельности организации			
	. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	Знать: - законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм; - состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации; - основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; - материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования; механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;	Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, письменный тест, контрольная работа, текущая аттестация

		- экономику социальной сферы и ее особенности. Уметь: - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией; - оценивать эффективность использования основных ресурсов организации;	
Форма промежуточной аттестации - по очной форме обучения на базе основного общего образования – 3 семестр - текущая аттестация.			

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Типовые задания для оценочного средства – устный опрос

- 1). Согласны ли вы с утверждением американского политического деятеля Б. Франклина: «Остерегайтесь небольших расходов: маленькая течь топит большой корабль»? Аргументируйте свой ответ.
- 2). Сформулируйте линии сопоставления различных организационно-правовых форм и заполните соответствующую графу таблицы. Опираясь на данные таблицы, дайте развернутую характеристику различных организационно-правовых форм предприятия.

Линии сравнения	ООО	ИП	АО	Товарищество

- 3). Верно ли следующее утверждение:

Задача фирмы заключается в том, чтобы добиться наивысшей производительности труда нанятых работников для максимизации прибыли. Задача наемных работников заключается в том, чтобы в рамках существующей на фирме системы стимулирования труда получить от фирмы как можно более крупный компенсационный пакет за свой труд. *Аргументируйте свою точку зрения.*

Критерии	Показатели	Баллы
Степень раскрытия вопроса	– соответствие ответов заданным вопросам; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	1 балл

Участие в обсуждении проблемы по тематике практического занятия	–самостоятельность суждений; – соответствие содержания выступления обсуждаемой проблеме; – умение систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – реферат

- 1) Малые предприятия: преимущества, недостатки, перспективы развития.
- 2) Совместные предприятия и особенности их функционирования.
- 3) Производственная структура предприятия и пути её совершенствования.
- 4) Ресурсы предприятия и значение их эффективного использования.
- 5) Классификация основных фондов (средств) предприятия.
- 6) Оценка эффективности использования основных фондов (средств) предприятия.
- 7) Амортизация основных фондов (средств) предприятия.
- 8) Нематериальные активы и их роль в деятельности предприятия.
- 9) Финансовые ресурсы предприятия.
- 10) Оборотные средства предприятия и пути улучшения их использования.
- 11) Формирование и использование прибыли предприятия.
- 12) Пути повышения финансовых результатов предприятия.
- 13) Персонал предприятия (организации) и пути повышения эффективности использования рабочей силы.
- 14) Планирование численности персонала на предприятии (в организации).
- 15) Пути повышения производительности труда на предприятии (в организации).
- 16) Сущность и значение нормирования труда на предприятии.
- 17) Порядок формирования цен на продукцию предприятия.
- 18) Ценовая политика организации (предприятия).
- 19) Классификация затрат предприятия.
- 20) Калькуляция затрат предприятия.
- 21) Организация оплаты труда на предприятии.
- 22) Планирование финансовых результатов деятельности организации.
- 23) Сущность и значение инвестиций для деятельности предприятия.
- 24) Инновационная деятельность предприятия.
- 25) Аренда и лизинг; их значение для деятельности предприятия.
- 26) Производственная программа предприятия и пути её формирования.
- 27) Организация текущего планирования на предприятии.
- 28) Организация оперативного планирования на предприятии.
- 29) Бизнес – план и методика его разработки.
- 30) Бизнес – план как проект нового предприятия

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность проблемы и ее понимание автором	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	1 балл
Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– круг, полнота использования источников по проблеме	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата	1 балл
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – письменный тест

1. Укажите основную цель функционирования предприятия в рыночных условиях:

- получение прибыли и ее максимизация
- повышение заработной платы работников
- выход на мировой рынок

- г) максимальное удовлетворение общественных потребностей
 - д) совершенствование производственной структуры предприятия
 - е) внедрение новой техники и технологии
2. Предприятия по формам собственности классифицируются на:
- а) индивидуальные
 - б) частные
 - в) малые
 - г) государственные
 - д) коллективные
 - е) муниципальные
3. Выделите организационно-правовые формы предприятий:
- а) государственное или имущественное унитарные предприятия
 - б) совместные предприятия
 - в) производственные кооперативы
 - г) малые предприятия
 - д) хозяйственные общества
 - е) хозяйственные товарищества
4. В чем состоит различие между производственным предприятием и фирмой:
- а) предприятие осуществляет производственную деятельность, а фирма – коммерческую (торговую) деятельность
 - б) фирма – более широкое понятие, чем предприятие, и может включать несколько производственных или торговых предприятий
 - в) различия между предприятием и фирмой нет
5. Укажите среди перечисленных организационно-правовых форм хозяйственные товарищества:
- а) общество с дополнительной ответственностью
 - б) общество с ограниченной ответственностью
 - в) полное товарищество
 - г) товарищество на вере (коммандитное)
6. Какая из перечисленных организационно-правовых форм не является коммерческой организацией:
- а) полное товарищество
 - б) товарищество на вере
 - в) потребительский кооператив
 - г) коммандитное товарищество
 - д) казенное предприятие
7. Важнейшей задачей предприятия во всех случаях является:
- а) создание рабочих мест для населения, живущего в окрестностях предприятия
 - б) получение дохода от реализации потребителям производимой продукции (выполненных работ, оказанных услуг)
 - в) недопущение _____ сбоев в работе предприятия (срыва поставки, выпуска бракованной продукции, резкого сокращения объема производства и снижения его рентабельности)
8. Что относится к внутренней среде фирмы:
- а) потребители продукции
 - б) средства производства, трудовые ресурсы и информация
 - в) поставщики ресурсов производства
 - г) органы власти
9. Задачи предприятия определяются:
- а) интересами владельца
 - б) размером капитала
 - в) ситуацией внутри предприятия
 - г) высшим руководством

д) коллективом предприятия

е) внешней средой

10. Выделите основные черты, которые характеризуют товарное производство. Товарное производство – это:

а) специфический вид деятельности по созданию новых товаров и услуг

б) изготовление товаров и услуг не для собственного потребления, а для продажи на рынке

в) обеспечение потребителей необходимой продукцией, работой, услугами

г) переработка исходных материалов с целью получения прибыли

Критерии	Показатели	Баллы
Количество правильных ответов	0-30%	2 балла
	31-54%	3 балла
	55-74%	4 балла
	75-100%	5 баллов
Итого		Максимально 5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – контрольная работа

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Задание 1. Тест

1. Какие основные экономические категории включает товарное производство:

а) спрос, цена, качество продукции и прибыль

б) цена, спрос, предложение и купля-продажа

в) спрос и предложение, цена и закон спроса

г) цена, спрос и предложение, конкуренция

д) конкуренция, цена, спрос и предложение, закон спроса

2. Выберите более полное определение понятия «рынок»:

а) рынок – это место розничной торговли под открытым небом или в торговых рядах

б) под рынком понимаются способ, место и средства товарообмена

в) рынок – это система экономических отношений между продавцом и покупателем по поводу обмена товаров (услуг)

г) другой вариант ответа

3. Укажите, по каким признакам классифицируются рынки:

а) по объектам и субъектам, по географическому признаку, по степени конкуренции, по характеру продаж, по отраслевому признаку

б) согласно существующей отраслевой и территориальной схеме национальной экономики

в) по функциональному признаку.

4. Выделите четыре признака классификации рынков по характеру товарообмена:

а) рынок товаров и услуг, рынок денег (капитала), рынок технологий, рынок информации

б) рынок товаров и услуг, рынок средств производства, рынок интеллектуальной продукции, рынок труда

в) рынок труда, рынок ценных бумаг, финансовый рынок и рынок интеллектуальной собственности

г) рынок труда, рынок интеллектуальной продукции, финансовый рынок, рынок товаров и услуг

5. Выделите два признака классификации рынков по характеру продаж:

а) внутренний и внешний рынки

- б) оптовый и розничный рынки
- в) региональный и мировой рынки
- 6. Роль малого бизнеса в национальной экономике заключается в:
 - а) оперативном реагировании на изменения рынка
 - б) развитии творческой инициативы работников
 - в) создании новых рабочих мест
 - г) массовом производстве новой продукции
 - е) развитии специализации и кооперации производства
- 7. Критерии, установленные для отнесения предприятий к разряду малых:
 - а) численность персонала
 - б) объем выпуска продукции и численность персонала
 - в) численность персонала, объем выпуска продукции и условия формирования уставного капитала
 - г) численность персонала и формирование уставного капитала
- 8. Какие исходные данные нужны для расчета численности рабочих-сдельщиков определенной профессии?
 - Трудоемкость определенного вида работ по каждому виду продукции
 - Выпуск продукции в натуральном выражении
 - Выпуск по каждому виду продукции в натуральном выражении за определенный период времени
 - Трудоемкость определенного вида продукции
- 9. Какие факторы, влияющие на уровень заработной платы?
 - Совершенство применяемых форм оплаты труда
 - Минимальный размер оплаты труда
 - Квалификация работника
 - Социальная политика правительства
- 10. Какие применяются показатели производительности труда?
 - Показатели снижения производительности труда
 - Показатели роста производительности труда
 - Показатели уровня производительности труда
 - Показатели темпов роста производительности труда
- 21. Какие существуют показатели индивидуальной производительности труда?
 - Годовая выработка основного рабочего
 - Дневная выработка основного рабочего
 - Месячная выработка основного рабочего
 - Часовая выработка основного рабочего
- 22. Какие элементы включает тарифная система?
 - Системы оплаты труда
 - Тарифные сетки
 - Тарифно-квалификационные справочники
 - Тарифные ставки
- 23. Какие существуют разновидности сдельной формы оплаты труда?
 - Сдельно-прогрессивная
 - Сдельно-премиальная
 - Прямая сдельная
 - Бестарифная
- 24. Какие принято выделять категории персонала?
 - Уборщицы
 - Специалисты
 - Инженеры
 - Рабочие

Задание 2. Задачи

Задача №1

Заполните таблицу по известным данным о затратах:

Q	TC	AFC	VC	AC	MC
1				150	
2		60			26
3			78		
4	216				

Задача №2

MC(10) = 10, AC(9) = 5.

Найти: AC(10)

Задание 3. Определите базовые понятия.

- основные фонды предприятия;
- оборотные фонды предприятия.

Задание 4. Раскройте вопрос.

Показатели эффективной работы предприятия.

Критерии	Показатели	Баллы
Соответствие представленных ответов освоенному содержанию образования	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 баллов
Полнота раскрытия вопроса (вопросов)	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	1 баллов
Проявление своей позиции и	– наличие авторской позиции;	1 баллов

критичности мышления по сущности проблемы	– проявление разумной доли конструктивной критичности в рассуждениях;	
Аргументация с опорой на примеры из социальной практики	– использование профессиональных источников, социального опыта, материалов СМИ	1 баллов
Итого		5 баллов

Итоговая аттестация обучающихся

3 семестр - итоги текущего контроля успеваемости подводятся преподавателем на последнем занятии с учётом успеваемости и посещаемости за семестр – текущая аттестация.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.12 Менеджмент

676

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва

2023

1. Наименование дисциплины: ОП.12 Менеджмент

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Введение в менеджмент			
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	уметь: направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей; принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением; знать: особенности современного менеджмента; функции, виды и психологию менеджмента; основы организации работы коллектива исполнителей;	Устный опрос, реферат/доклад/сообщение /эссе, письменный тест, контрольная работа,
Раздел 2 Основные функции менеджмента			

	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите	уметь: направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей; принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением; мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями; применять приемы делового общения в профессиональной деятельности; знать: особенности современного менеджмента; функции, виды и психологию менеджмента; основы организации работы коллектива исполнителей; принципы делового общения в коллективе; особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности; информационные технологии в сфере управления;	- Устный опрос, реферат/доклад/сообщение /эссе, письменный тест, контрольная работа,
Раздел 3. Актуальные проблемы менеджмента			
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность,	уметь: направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей; принимать решения по организации выполнения организационных задач,	- Устный опрос, реферат/доклад/сообщение /эссе, письменный тест, контрольная работа,

	выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и пр ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	стоящих перед структурным подразделением; мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями; применять приемы делового общения в профессиональной деятельности; знать: особенности современного менеджмента; функции, виды и психологию менеджмента; основы организации работы коллектива исполнителей; принципы делового общения в коллективе; особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности; информационные технологии в сфере управления;	экзамен
Форма промежуточной аттестации - по очной форме обучения на базе основного общего образования - 5 семестр - экзамен			

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Типовые задания для оценочного средства – устный опрос

1. Согласны ли вы с утверждением немецкого писателя И. Гёте: «Часто говорят, что цифры управляют миром; по крайней мере, нет сомнения в том, что цифры показывают, как он управляется»? Аргументируйте свой ответ.
2. Сформулируйте линии сопоставления различных школ менеджмента и заполните соответствующую графу таблицы. Опираясь на данные таблицы, дайте развернутую характеристику различных школ управления.

Линии сравнения	Школа научного управления	Административная школа
	1890 - 1930	1920-1950
	Ф.У.Тейлор	А.Файоль
	Предложения по организации заработной платы	Описание функций управления

3. Если один из ваших работников превышает свои полномочия, что вы как эффективный менеджер, сделаете для исправления ситуации. Аргументируйте свою точку зрения.
4. Сущность и этапы становления менеджмента в России.
5. Какие характерные черты организации можно выделить, приведите практические примеры.
6. Почему менеджеры топ уровня считаются элитой общества? Аргументируйте свой ответ.

Критерии	Показатели	Баллы
Степень раскрытия вопроса	– соответствие ответов заданным вопросам; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	1 балл
Участие в обсуждении проблемы по тематике практического занятия	–самостоятельность суждений; – соответствие содержания выступления обсуждаемой проблеме; – умение систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу,	2 балла

	аргументировать основные положения и выводы	
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – реферат

1. Перспективы развития менеджмента в России.
2. Современные научные подходы к управлению, их анализ
3. Делегирование полномочий и его роль в эффективности деятельности организации
4. Классификация и содержание принципов управления
5. Особенности управления предприятиями различных организационно-правовых форм.
6. Становление и развитие компании (на примере конкретной компании).
7. Методы управления и особенности их использования в различных условиях функционирования организаций.
8. Сравнительный анализ организационных структур управления.
9. Функции управления, их взаимосвязь в процессе управления.
10. Мотивация как функция менеджмента.
11. Процесс принятия и реализации управленческих решений.
12. Межличностные коммуникации. Совершенствование искусства общения.
13. Этика делового общения менеджера.
14. Процесс коммуникаций и эффективность управления.
15. Информация, её свойства и роль в процессе управления.
16. Природа конфликта в организации.
17. Природа и причины стресса.
18. Источники власти в организации.
19. Особенности японского, европейского, американского менеджмента.
20. Содержание и особенности труда менеджера.
21. Культура управленческого труда и ее основные элементы.
22. Лидерство в системе менеджмента.
23. Организация проведения деловых совещаний и переговоров.
24. Требования, предъявляемые к современным менеджерам.
25. Выдающийся менеджер современности (о конкретном менеджере).
26. Авторитет менеджера и процесс его становления.
27. Стили руководства, их сравнительный анализ.
28. Типовые ошибки руководителей, их анализ .
29. Миссия организации как инструмент управления конкурентными преимуществами.

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность проблемы и ее понимание автором	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	1 балл
Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;	2 балла

	– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	
Обоснованность выбора литературы	– круг, полнота использования источников по проблеме	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата	1 балл
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – письменный тест

1. Управление – это:

- А) целенаправленная деятельность людей по реализации определенных видов деятельности;
- Б) функция систем (биологических, социальных, организационных и пр.), осуществляемая путем выработки и реализации управленческих воздействий и нацеленная на сохранение и развитие целостности, структуры и режимов функционирования системы;
- В) должностная обязанность руководства.

2. Менеджеры – это:

- А) все работники предпринимательской организации;
- Б) руководители различного уровня, наделенные полномочиями принимать решения в сфере своей компетенции;
- В) низовое звено управленческих работников.

3. Как соотносятся между собой понятия «предпринимательство» и «менеджмент»:

- А) это два тождественных понятия;
- Б) это абсолютно различные виды деятельности как по целям, так и по организации;
- В) это различные, но взаимодополняющие виды деятельности. В практике существует мера их сочетания и разделения.

4. Кто является основоположником школы научного управления:

- А) Г. Форд;
- Б) Ф. Тейлор;
- В) А. Файоль.

5. Автором теорий «X» и «Y» является:

- А) МакКлелланд;
- Б) МакГрегор;
- В) Оучи.

6. Модель менеджмента, рассматривающая управление как непрерывное выполнение руководителем взаимосвязанных управленческих функций:

- А) процессный подход;
- Б) ситуационный подход;
- В) системный подход.

7. Принципы управления:

- А) отражают объективные закономерности практики управления;
- Б) определяют требования к конкретной системе менеджмента;
- В) диктуют применение методов управления;
- Г) верны все ответы.

8. Отметьте проблемы, разрабатываемые в современный период (укажите два правильных ответа):

- А) сокращение издержек;
- Б) повышение квалификации и совершенствование искусства менеджеров;
- В) рационализация трудовых операций;
- Г) экономико- математические методы.

9. Какие из перечисленных принципов: 1) работа с людьми, направленная на их удовлетворенность трудом; 2) разделение труда; 3) стабильность персонала; 4) централизация управления; 5) честность и доверие к людям; 6) долевое участие каждого работника в общих результатах работы организации – вы считаете отвечающими современному представлению о роли и возможностях человека в организации:

- А) 2, 3, 4, 6;
- Б) 1, 3, 5, 6;
- В) 1, 2, 4, 3.

10. Организация – это:

- А) некая целостность, состоящая из взаимозависимых частей;
- Б) группа людей, деятельность которых сознательно координируется для достижения общих целей;

В) логическое взаимодействие уровней управления и подразделений в такой форме, которая позволит

Критерии	Показатели	Баллы
Количество правильных ответов	0-30%	2 балла
	31-54%	3 балла

	55-74%	4 балла
	75-100%	5 баллов
Итого		Максимально 5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – контрольная работа

Образец контрольной работы по теме « Актуальные проблемы менеджмента» (демонстрационный вариант)

1.ТЕСТ

- Менеджмент- это:
 - управление хозяйственной деятельностью организации в условиях рынка;
 - штат управленческих работников в организации;
 - управление персоналом организации с целью совершения бизнеса.
- Субъект управления – это:
 - общество;
 - человек, группа людей;
 - природа, техника.
- Необходимость управления обусловлена (укажите два правильных ответа):
 - фактом разделения труда в группах людей;
 - необходимостью кооперации труда;
 - спорами между людьми.
- Представитель школы человеческих отношений, считавший, что для высокой эффективности труда необходимы психологические условия и хорошее настроение рабочих:
 - Э. Мэйо;
 - А. Файоль;
 - Г. Эмерсон.
- Возникновение классической или административной школы управления связывают с именем:
 - Г. Ганта;
 - А. Файоля;
 - Ф. Гилберта.
- Целью какой школы было создание универсальных принципов управления:
 - школы науки управления;
 - школы научного управления;
 - классической школы.
- Сформулированный А. Файолем принцип справедливости означает:
 - справедливую плату за службу;
 - сочетание доброты и правосудия в управлении;
 - справедливое применение санкций;
 - согласование интересов работника с интересами организации.

8. Представление об объекте рассмотрения при системном подходе:

- А) меняется внешняя среда, поэтому должна меняться организация;
- Б) все меняется – среда, организация, задачи, управление;
- В) изменений нет – управление есть процесс, осуществляемый в любой организации по общей схеме.

9. Какие из перечисленных положений: 1) главный фактор конкурентоспособности – рост масштабов производства; 2) организация – открытая система, рассматриваемая в единстве факторов внутренней и внешней среды; 3) ориентация не на объемы выпуска, а на качество продукции и услуг; 4) стабильность целей, задач и условий деятельности; 5) главный источник прибыли – люди, обладающие знаниями; 6) ситуационный подход к управлению – соответствуют современной системе взглядов на менеджмент:

- А) 2, 3, 5, 6;
- Б) 1, 4, 5, 6;
- В) 2, 4, 5, 6.

10. К факторам прямого воздействия относятся:

- А) поставщики, конкуренты, потребители, законы и органы государственного регулирования, трудовые ресурсы;
- Б) экономика, политика, профсоюзы;
- В) социокультурные факторы.

11. Организации, основная деятельность которых направлена на получение прибыли:

- А) формальные;
- Б) некоммерческие;
- В) коммерческие.

12. Относительная скорость изменения внешней среды называется ее:

- А) сложностью;
- Б) неопределенностью;
- В) изменчивостью;
- Г) взаимосвязанностью;
- Д) подвижностью.

13. Что понимается под имиджем организации:

- А) торговая марка организации;
- Б) образ организации, сложившийся в общественном мнении;
- В) назначение и отраслевая принадлежность организации.

14. Какие признаки необходимы для того, чтобы группа людей могла называться организацией? (укажите три правильных ответа)

- А) совместный труд;
- Б) единые цели;
- В) наличие структурных подразделений;
- Г) взаимосвязь в процессе трудовой деятельности;
- Д) наличие производства.

15. Основные причины, побуждающие людей вступать в неформальные организации (укажите 5 правильных ответов):

- А) чувство принадлежности;

- Б) защита;
- В) социальный контроль;
- Г) симпатия;
- Д) общие задачи;
- Е) взаимопомощь;
- Ж) общение.

16. Оргструктура- это:

- А) перечень основных отделов организации;
- Б) состав и соподчинение подразделений организации;
- В) графическое изображение организации;
- Г) все вышесказанное.

17. Какое утверждение верно:

- А) оргструктуру лучше не менять, т.к. это ведет к хаосу;
- Б) оргструктуру следует менять как можно чаще, это активизирует организацию;
- В) оргструктура не может оставаться неизменной, т.к. меняется как внешнее окружение, так и внутренние составляющие организации.

18. В оргструктуре управления выделяют следующие основные элементы (укажите три правильных ответа):

- А) уровни (ступени) управления;
- Б) подразделения и звенья управления;
- В) управленческие связи;
- Г) неформальные отношения.

19. Функции менеджмента – это (укажите два правильных ответа):

- А) части управленческого цикла (планирование, прогнозирование, организация и пр.);
- Б) специализация труда менеджеров (управление персоналом, управление сбытом и пр.);
- В) основные направления деятельности менеджеров (принятие решений, руководство, ликвидация конфликтных ситуаций и пр.).

20. Имеется ли связь между функциями планирование и контроля:

- А) да, имеется, т.к. именно планирование конкретизирует цели;
- Б) нет, не имеется, т.к. в управленческом цикле контроль следует за функцией мотивация, а не за планированием;
- В) и да, и нет, все зависит от личности руководителя.

21. В функции плана входит определение:

- А) целей организации;
- Б) способов достижения целей организации;
- В) эффективности деятельности организации;
- Г) порядка работы по достижению целей.

22. Найдите правильное утверждение:

- А) миссия максимально важна для организации, что ее лучше не трогать и не менять;
- Б) узкая миссия ограничивает альтернативы, поэтому лучше формулировать ее как можно шире;
- В) миссия должна быть официально сформулирована и сообщена всем, кто находится во внешней среде.

23. Какие функции менеджмента представлены в следующих случаях?

- А) заработная плата персонала повысилась в связи с увеличением объема продаж;
- Б) были установлены участки, на которых допускался брак;
- В) перспективой развития организации предусматривается освоение выпуска нового вида продукции;
- Г) решением руководства организации осуществлен переход на двухсменный режим работы.

24. Преимущественное сосредоточение полномочий на высших уровнях управления:

- А) централизацией полномочий;
- Б) децентрализацией полномочий;
- В) функциональная ориентация полномочий (право как предлагать, так и запрещать какие-либо действия в области конкретных компетенций (маркетинг, финансы, кадры и др.).

25. Что руководитель не должен делегировать? (укажите 2 правильных ответа):

- А) планирование работы подразделения;
- Б) контроль за работой каждого сотрудника;
- В) рутинные задачи;
- Г) текущие дела.

26. Социально- психологические методы менеджмента включают:

- А) регулирование межличностных отношений;
- Б) поддержание благополучного морального климата в организации;
- В) моральное поощрение и наказание, регулирование трудовых и межличностных отношений, поддержание морального климата и пр.

27. На удовлетворение потребностей в безопасности и защищенности направлены прежде всего:

- А) социально- психологические методы управления;
- Б) методы экономического воздействия;
- В) методы организационно – административного воздействия.

28. Цель коммуникаций – это:

- А) обмен деловой информацией;
- Б) средство передачи управленческих воздействий и обратных отчетов;
- В) выражение чувств и эмоций (социальные цели); обмен деловой информацией (профессиональные цели); влияние на других работников (управленческие цели).

29. Лица, принимающие решения, - это:

- А) только руководитель организации;
- Б) руководитель организации или руководители подразделений;
- В) руководители, менеджеры, ответственные за направления деятельности, группы, вырабатывающие коллективные решения.

30. Под информацией в менеджменте понимают:

- А) сведения, являющиеся объектом хранения, передачи и преобразования;
- Б) сведения, источником которых является пресса;

В) сведения, источником которых являются телерадиопередачи.

31. Деловое общение – это

А) формальное общение, когда отсутствует стремление понять и учитывать особенности личности собеседника;

Б) когда оценивают другого человека как нужный или мешающий объект;

В) когда люди говорят не то, что думают, а то, что положено говорить в подобных случаях;

Г) когда учитывают особенности личности, характера, возраста, но интересы дела более значимы, чем личностные расхождения.

32. Лидер в организации:

А) действует на основе расчета;

Б) поддерживает движение;

В) действует на основе видения.

33. Причинами стресса могут явиться:

А) переход на другую работу;

Б) плохие физические условия работы;

В) расширение фронта работ;

Г) все ответы верны.

34. Какие знания и умения не являются первостепенными у менеджеров высшего уровня:

А) умение работать с людьми;

Б) знание техники и технологии производства;

В) знание правовых основ;

Г) знание экономики предприятия.

2. Напишите экономическое эссе на тему:

«Предвидение будущего – одна из величайших проблем стоящих перед руководителями».
(Проанализируйте это утверждение в контексте современного общества).

3. Изучите ситуацию: Предприятие пищевой промышленности ОАО «Хлебозавод №3» занимается производством мелкоштучной сдобы, печенья, кондитерских изделий. Продукция завода реализуется через оптовые поставки в другие регионы, в магазины города и в собственный магазин. Организационная структура завода представлена на рисунке.



На данном сегменте рынка в настоящее время работают около 30 фирм: как крупные хлебозаводы, так и небольшие частные предприятия.

Примерно год назад ОАО «Хлебозавод №3» начал испытывать трудности с реализацией продукции. Продажа через собственный магазин оказалась не очень эффективной, т.к. он был мало известен в городе.

За последние четыре месяца положение завода резко ухудшилось: усилилась конкуренция; подорожали перевозки; увеличилась задержка оплаты за поставленную продукцию; участились сбои при доставке продукции в магазины; увеличилась невыборка ассортимента.

И, как следствие этих факторов: не было заключено ни одного договора с новым магазином; не было оформлено ни одного крупного оптового заказа; было расторгнуто несколько договоров с прежними заказчиками.

Задание: Определите проблемы, обусловленные структурными факторами, и разработайте предложения по совершенствованию организационной структуры завода.

Критерии	Показатели	Баллы
Соответствие представленных ответов освоенному	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;	2 балла

содержанию образования	– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	
Полнота раскрытия вопроса (вопросов)	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	1 балл
Проявление своей позиции и критичности мышления по сущности проблемы	– наличие авторской позиции; – проявление разумной доли конструктивной критичности в рассуждениях;	1 балл
Аргументация с опорой на примеры из социальной практики	– использование профессиональных источников, социального опыта, материалов СМИ	1 балл
Итого		5 баллов

Промежуточная аттестация обучающихся

5 семестр - экзамен

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие, сущность и содержание менеджмента.
2. Управление и менеджмент. Виды управления, их общие черты.
3. Подходы к определению понятия «менеджмент».
4. Объект и субъект управления. Принципиальная схема (модель) управления.
5. Основные периоды развития менеджмента.
6. Школа научного управления и ее вклад в развитие управленческой мысли.
7. Школа административного управления (классическая школа) и ее вклад в развитие управленческой мысли.

8. Школа человеческих отношений и ее вклад в развитие управленческой мысли.
9. Школа поведенческих наук и ее вклад в развитие управленческой мысли.
10. Школа науки управления (количественных методов) и ее вклад в развитие управленческой мысли.
11. Системный подход к управлению.
12. Ситуационный подход к управлению
13. Процессный подход к управлению.
14. Современная система взглядов на менеджмент за рубежом.
15. Современные теории менеджмента: теория «Х» и «У» Д. МакГрегора, теория «Z» У. Оучи.
16. Определение понятия «организация». Общие характеристики (черты) организации.
17. Формальные и неформальные организации. Признаки, характеризующие неформальные организации.
18. Концепция жизненного цикла организации.
19. Классификация организаций.
20. Организационно-правовые формы организаций в РФ.
21. Социальная ответственность руководителя и организации.
22. Линейная структура управления, ее достоинства и недостатки.
23. Функциональная структура, ее достоинства и недостатки.
24. Линейно-функциональная структура, ее достоинства и недостатки.
25. Матричная структура, ее достоинства и недостатки.
26. Дивизиональная структура, ее достоинства и недостатки.
27. Понятие о цели, целеполагании. Классификация целей организации.
28. Миссия организации, основные требования к ее формулированию. Построение дерева целей.
29. Общие и специальные функции управления. Взаимосвязь функций в процессе управления.
30. Функции управления. Планирование как функция управления.
31. Суть и содержание функции «организация». Важнейшая составляющая функции организации: делегирование полномочий. Основные препятствия к эффективному делегированию полномочий и способы их устранения.
32. Функция «мотивация». Содержательные теории мотивации и их использование в управлении.
33. Функция «мотивация». Процессуальные теории мотивации и их использование в управлении.
34. Понятие и сущность контроля. Процесс контроля. Виды контроля в организации.
35. Понятие и классификация методов управления.
36. Организационно-административные методы управления, их содержание и развитие в современных условиях.
37. Экономические методы управления, их содержание и развитие в современных условиях.
38. Социально-психологические методы управления, их содержание и развитие в современных условиях.
39. Процесс принятия и реализации управленческих решений, его основные стадии.
40. Методы принятия решений.
41. Условия эффективности (оптимальности) управленческих решений.
42. Факторы, влияющие на процесс принятия решений.
43. Организационное решение: запрограммированное и незапрограммированное.
44. Информация, ее свойства и роль в процессе коммуникации.
45. Понятие коммуникации. Основные элементы и этапы процесса коммуникации.
46. Процесс обмена информацией как система с обратной связью. Роль обратной связи в обеспечении эффективности коммуникационного процесса.
47. Формальные (межуровневые) и неформальные коммуникации в организации.
48. Межличностные коммуникации. Виды преград на пути межличностных коммуникаций.
49. Совершенствование искусства общения: основные способы, рекомендации.
50. Сущность, средства и формы делового общения. Основные виды устного делового общения.
51. Организационные коммуникации. Виды преград на пути организационных коммуникаций.
52. Коммуникационные сети.

53. Руководство и лидерство. Формальное и неформальное лидерство. Менеджер и лидер.
54. Баланс власти в организации. Источники власти в организации.
55. Подходы к определению факторов эффективного лидерства.
56. Стиль руководства. Сравнительный анализ авторитарного, демократического и либерального стилей руководства.
57. Факторы, влияющие на выбор стиля руководства.
58. Природа конфликта в организации. Основные стадии развития конфликта.
59. Причины и последствия конфликтов в организации.
60. Типы и уровни конфликта в организации.
61. Структурные методы управления организационным конфликтом.
62. Межличностные стили разрешения конфликта.
63. Природа стресса. Типичные симптомы стресса.
64. Факторы, вызывающие стресс. Методы снятия стресса.
65. Содержание труда менеджера.
66. Требования, предъявляемые к профессиональной компетенции менеджера.
67. Управленческие роли по определению Г. Минцберга.
68. Типовые ошибки руководителей.
69. Самоменеджмент руководителя.
70. Культура управленческого труда и ее основные элементы.
71. Особенности организации управления в японских фирмах.
72. Особенности организации управления в американских фирмах

Пример экзаменационного билета

Билет № 1

1. Понятие, сущность и содержание менеджмента.
2. Организационно-административные методы управления, их содержание и развитие в современных условиях.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.13 Документационное обеспечение управления

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва

2023

7. **Наименование дисциплины:** ОП.13 Документационное обеспечение управления

8. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Документ и системы документации			
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ПК 1.1. Осуществлять профессиональное	Уметь: -оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом Знать: -понятие документа, его свойства, способы документирования; -систему и типовую технологию документационного обеспечения управления	Устный опрос, реферат/доклад/с ообщение/эссе, письменный тест, Контрольная работа

	толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.		
Раздел 2. Основные требования к оформлению организационно-распорядительных документов.			
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	Уметь: --оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом Знать: -правила составления и оформления организационно-распорядительных документов -систему и типовую технологию документационного обеспечения управления	Устный опрос, реферат/доклад/с ообщение/эссе, письменный тест, Контрольная работа

	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.		
Раздел 3. Организация работы с документами			
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	Уметь: -осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением -оформлять документы для передачи в архив организации Знать: -особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства -систему и типовую технологию документационного обеспечения управления	Устный опрос, реферат/доклад/с ообщение/эссе, письменный тест, Контрольная работа текущая аттестация

	профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите. ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя		

	информационно-компьютерные технологии. ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты		
Форма промежуточной аттестации - по очной форме обучения на базе основного общего образования - 4 семестр - текущая аттестация.			

3.Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Типовые задания для оценочного средства – устный опрос

1. Что такое документ?
2. Что такое ДОУ?
3. Что такое документирование?
4. Что такое стандартизация?
5. Что такое унификация?
6. Что такое реквизит?
7. Определение бланка
8. Виды оформления бланков

Критерии	Показатели	Баллы
Степень раскрытия вопроса	– соответствие ответов заданным вопросам; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	1 балл
Участие в обсуждении проблемы по тематике практического занятия	–самостоятельность суждений; – соответствие содержания выступления обсуждаемой проблеме; – умение систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – реферат

19. История делопроизводства на Руси
20. Виды служебных писем
21. Информационные технологии в делопроизводстве
22. Система электронного документооборота
23. Обзор справочно-правовых систем

Критерии	Показатели	Баллы

Актуальность проблемы и ее понимание автором	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	1 балл
Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– круг, полнота использования источников по проблеме	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата	1 балл
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – письменный тест

- 1) Документ – это
 - а) Зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать
 - б) Деятельность по установлению норм и правил
 - в) Набор реквизитов, расположенных в определенном порядке
- 2) Что обозначает аббревиатура ГСДОУ?
 - а) Главная структура документационного обеспечения управления
 - б) Государственная структура документального обеспечения управления
 - в) Государственная система документационного обеспечения управления
- 3) Процесс создания и оформления документов – это
 - а) Документирование
 - б) Документоведение
 - в) Делопроизводство
- 4) Документоведение – это
 - а) Процесс создания и оформления документов
 - б) Дисциплина, изучающая закономерности формирования и функционирования систем ДОУ
 - в) Деятельность, обеспечивающая документирование и организацию работы с документами
- 5) Совокупность документов, взаимосвязанных по признакам происхождения, назначения, вида, сферы деятельности, единых требований к их оформлению – это
 - а) ГСДОУ

- б) документирование
- в) Система документации
- 6) Документационное обеспечение управления – это
 - а) отрасль деятельности, обеспечивающая документирование и организацию работы с официальными документами.
 - б) Деятельность, обеспечивающая документирование и организацию работы с документами
 - в) Фиксирование информации на материальном носителе
- 7) Нормативно-методическая база – это
 - а) Деятельность по установлению норм и правил
 - б) совокупность законов, НПА и метод документов, которые регламентируют технологию создания, обработки, хранения и использования документов в текущей деятельности учреждения и работу службы ДОУ.
 - в) отрасль деятельности, обеспечивающая документирование и организацию работы с официальными документами.
- 8) Государственные стандарты РФ – это
 - а) Система документации
 - б) Фиксирование информации на материальном носителе
 - в) нормативные акты, устанавливающие единые правила в той или иной области деятельности в нашем государстве
- 9) Документирование – это
 - а) Деятельность, обеспечивающая документирование и организацию работы с документами
 - б) Фиксирование информации на материальном носителе
 - в) Процесс создания и оформления документов
- 10) Система документации - это
 - а) совокупность законов, НПА и метод документов, которые регламентируют технологию создания, обработки, хранения и использования документов в текущей деятельности учреждения и работу службы ДОУ.
 - б) Совокупность документов, взаимосвязанных по признакам происхождения, назначения, вида, сферы деятельности, единых требований к их оформлению
 - в) нормативные акты, устанавливающие единые правила в той или иной области деятельности в нашем государстве

Критерии	Показатели	Баллы
Количество правильных ответов	0-30%	2 балла
	31-54%	3 балла
	55-74%	4 балла
	75-100%	5 баллов
Итого		Максимально 5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – контрольная работа

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Задание №1. Ответь на тест

- 1) Переменные реквизиты – это
 - а) реквизиты, наносимые при утверждении документа
 - б) реквизиты, наносимые при составлении документа или работе с ним
 - в) реквизиты, наносимые при составлении бланка документа.
- 2) Реквизиты бывают:
 - а) Постоянные и случайные
 - б) Главные и второстепенные
 - в) Переменные и постоянные

- 3) Что обозначает аббревиатура ДОУ?
- Документальное оснащение учреждения
 - Документационное обеспечение управления
 - Добровольная организация управляющий
- 4) Выберите правильно оформленный реквизит «Отметка о приложении»
- Приложение: Список продуктов на 2 л, в 3 экз
 - Приложение: Список продуктов в 3 экз
 - Приложение: Список продуктов на 2 л
- 5) Как называется данный реквизит
- | |
|--------------------------|
| В. А. Криво
233-35-96 |
|--------------------------|
- Отметка о заверении копии
 - Отметка об исполнителе
 - Резолюция
- 6) Идентификатор электронной копии документа оформляется как:
- Смирнова А.А.
344-56-78
 - №1-3/115
 - С:/Документы/письмо из Твери.doc
- 7) Инструкция утверждена приказом директора, выберите правильный вариант:
- УТВЕРЖДАЮ
Директор
Подпись дата
 - УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
От _____ № _____
 - Утверждаю
Приказ № ____ дата ____
Подпись дата
- 8) Выберите правильно оформленный реквизит «Справочные данные»
- ул. Вавилова, д.1, г.Тула, 644099
 - 644099, г.Тула, ул. Вавилова, д.1
 - г.Тула, ул. Вавилова, д.1, 644099
- 9) Приказы бывают:
- Распорядительные и кадровые;
 - Основные и второстепенные;
 - По основной деятельности и по личному составу.
- 10) Инструкция начинается с раздела:
- 1 РАЗДЕЛ;
 - ВВЕДЕНИЕ;
 - ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Задание №2. Ответь на вопросы

- Какие бывают виды реквизитов?
- Что такое «стандартизация»?
- Что такое «документ»?

Задание №3. Сопоставь столбцы:

Кто может издавать данные документы?:

70

1. Совет директоров	1. Решение

2. Директор	2. Приказ
3. Государственная Дума	3. Инструкция
4. Научный совет	4. Постановление
5. Комиссия по делам молодежи	5. Указание
6. Генеральный директор	6. Распоряжение

Задание №4. Составь документ

Составьте приказ директора ТОО «Мяч» об уничтожении документов. Документы уничтожаются в связи с истекшим сроком хранения. Назначьте ответственного за проверку сроков хранения документов, выявление документов, подлежащих уничтожению. Распорядитесь составить комиссию (председателя и членов комиссии), укажите сроки проверки и уничтожения документов. Оформите приказ флажковым способом, недостающие реквизиты произвольные

Критерии	Показатели	Баллы
Соответствие представленных ответов освоенному содержанию образования	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Полнота раскрытия вопроса (вопросов)	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	1 балл
Проявление своей позиции и критичности мышления по сущности проблемы	– наличие авторской позиции; – проявление разумной доли конструктивной критичности в рассуждениях;	1 балл
Аргументация с опорой на примеры из социальной практики	– использование профессиональных источников, социального опыта, материалов СМИ	1 балл
Итого		5 баллов

4 семестр - итоги текущего контроля успеваемости по очной форме обучения подводятся преподавателем на последнем занятии с учётом успеваемости и посещаемости за семестр – текущая аттестация.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.14 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва
2023

9. Наименование дисциплины: ОП.14 Информационные технологии в профессиональной деятельности

10. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Введение в дисциплину «Информационные технологии в профессиональной деятельности»			
	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и	Уметь: -использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности; -применять компьютерные и телекоммуникационные средства; -работать с информационными справочно-правовыми системами; -использовать прикладные программы в профессиональной деятельности; Знать: - состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности; -основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ; - понятие информационных систем и информационных технологий;	Письменный тест Реферат/ доклад Лабораторная работа Контрольная работа

	других социальных выплат. ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.		
Раздел 2. Использование электронных таблиц для обработки социально-правовой информации			

	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат. ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот	Уметь: -использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности; -применять компьютерные и телекоммуникационные средства; -работать с информационными справочно-правовыми системами; -использовать прикладные программы в профессиональной деятельности; Знать: - состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности; -основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ; - понятие информационных систем и информационных технологий;	Письменный тест Реферат/ доклад Лабораторная работа Контрольная работа

	в актуальном состоянии.		
Раздел 3. Компьютерные справочные правовые системы (СПС)			

	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат. ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот	Уметь: -использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности; -применять компьютерные и телекоммуникационные средства; -работать с информационными справочно-правовыми системами; -использовать прикладные программы в профессиональной деятельности; Знать: - состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности; -назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем; -понятие правовой информации как среды информационной системы; -понятие информационных систем и информационных технологий	Письменный тест Реферат/ доклад Лабораторная работа Контрольная работа Текущая аттестация

	в актуальном состоянии.		
Раздел 4. Практическое использование информационных технологий в социальной сфере			

	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат. ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот	Уметь: -использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности; -применять компьютерные и телекоммуникационные средства; -работать с информационными справочно-правовыми системами; -использовать прикладные программы в профессиональной деятельности; Знать: - состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности; -основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ; - понятие информационных систем и информационных технологий;	Письменный тест Реферат/ доклад Лабораторная работа Контрольная работа

	в актуальном состоянии.		

	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат. ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот	Уметь: -использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности; -применять компьютерные и телекоммуникационные средства; -использовать прикладные программы в профессиональной деятельности; Знать: - состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности; -основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ; - понятие информационных систем и информационных технологий; -теоретические основы, виды и структуру баз данных;	Письменный тест Реферат/ доклад Лабораторная работа Контрольная работа

	в актуальном состоянии.		
Раздел 6. Информационные сетевые технологии			

	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат. ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот	Уметь: -использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности; -применять компьютерные и телекоммуникационные средства; -работать с электронной почтой; -использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей; Знать: - состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности; -возможности сетевых технологий работы с информацией;	Письменный тест Реферат/ доклад Лабораторная работа Контрольная работа Дифференцированный зачет

	в актуальном состоянии.		
Форма промежуточной аттестации - по очной форме обучения на базе основного общего образования: 5 семестр – текущая аттестация, 6 семестр - дифференцированный зачёт.			

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Типовые задания для оценочного средства -лабораторной работы

Образец лабораторной работы (демонстрационный вариант)

Лабораторная работа №1

По теме «Анализ данных с помощью электронных таблиц»

1. Откройте файл «Список сотрудников»
2. Включите непечатаемые символы
3. Между фамилией, именем и отчеством при создании списка был использован знак табуляции (→). С помощью инструмента «Заменить» на панели Главная замените знак табуляции на пробел
4. скопируйте список в Excel
5. Разнесите текст по столбцам (Вкладка Данные)
6. С помощью функции ПРОПНАЧ преобразуйте Фамилию, Имя и Отчество в отдельные столбцы содержащие текст с большой буквы:
7. Скройте столбцы B,C,D
8. Оформите таблицу (вставьте сверху строку с названиями столбцов)
9. В следующем столбце создайте текст в виде «Фамилия И.О.» с помощью функций СЦЕПИТЬ и ЛЕВСИМВ
10. Следующий столбец назовите «Должность» и создайте список из следующих значений (директор, секретарь, юрист, адвокат, водитель) и произвольно заполните таблицу
11. Под таблицей создайте таблицу:

Должность	Оклад	Отдел
Директор	100000	Администрация
Секретарь	30000	Администрация
Юрист	50000	Юридический
Адвокат	60000	Юридический
Водитель	40000	Технический
Электрик	35000	Технический

12. с помощью функции ВПР заполните следующий столбец (Оклад)
13. Добавьте столбец Пол и заполните его с помощью списка
14. Добавьте столбец Отдел и заполните его с помощью ВПР
15. Добавьте столбец Премия
16. В отдельную ячейку введите размер премии
17. Рассчитайте столбец премия как Оклад*Премия
18. Под таблицей создайте строку Итого
19. Рассчитайте Итого по столбцу Премия
20. С помощью инструмента «Подбор параметра» сделайте расчет определенной итоговой суммы по столбцу «Премия»
21. Лист 1 переименуйте в Премия
22. Лист 2 переименуйте в Ведомость
23. Скопируйте со связью на лист Ведомость ФИО и Премия
24. На листе Ведомость придумайте расчет столбца с использованием функции ЕСЛИ

Критерии	Показатели	Баллы
Выполнение заданий к лабораторной работе	-самостоятельное определение цели работы - умение самостоятельно выполнять работу по алгоритму, изложенному в методических материалах	2 балла
Соответствие лабораторной работы образцу	-представление материала в соответствии с образцом с соблюдением указаний к выполнению работы	2 балла
Наличие в тетради алгоритма выполнения работы	-владение теоретическим материалом -умение применять теоретический материал при выполнении работы	1 балл
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – реферат

1. Консолидация данных в электронных таблицах
2. Классификация правовой информации
3. Информационное обеспечение в системе обязательного пенсионного обеспечения
4. Электронный документооборот в системе обязательного пенсионного обеспечения
5. Информационные технологии, применяемые в управлении пенсионных систем
6. АИС ПФР
7. Электронное информационное взаимодействие территориальных органов ПФР с работодателями
8. АРМ «Назначение и выплата пенсий»
9. Ведение баз данных пенсионеров и осуществление контроля за правильностью сведений
10. Правовые основы защиты информации
11. Виды информационного оружия
12. Информационные технологии в пенсионном обеспечении
13. Государственная автоматизированная система (ГАС) РФ «Правосудие»
14. Программы, используемые в социальном обеспечении
15. Система межведомственного информационного взаимодействия
16. Единая государственная информационная система социального обслуживания (ЕГИССО)

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность проблемы и ее понимание автором	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	1 балл
Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;	2 балла

	– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	
Обоснованность выбора литературы	– круг, полнота использования источников по проблеме	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата	1 балл
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – письменный тест

- Тип (расширение) файла указывает на:
 - диск, где хранится файл;
 - тип информации, содержащийся в файле;
 - программу, с помощью которой открывается файл.
 - исходную таблицу;
- Обработка информации — это процесс ее:
 - интерпретации (осмысления) при восприятии;
 - преобразования к виду удобному для передачи;
 - преобразования из одного вида в другой в соответствии с формальными правилами;
 - преднамеренного искажения;
 - поиска.
- MS Word относится к
 - Системному программному обеспечению
 - Специальному программному обеспечению
 - Инструментальному программному обеспечению
 - Прикладному программному обеспечению
- В MS Excel создание диаграммы начинается с
 - Выбора команды Вставка-Диаграмма
 - Выделения диапазона
 - Выбора места расположения диаграммы
 - Выбора команды Диаграмма – Создать диаграмму
- Специальное место на диске, в котором хранятся имена файлов и их свойства – это:
 - область памяти;
 - файл;
 - папка (каталог).
 - процессор;
- При включении компьютера:
 - на диске C: папки объединяются и перемещаются на диск D:
 - происходит форматирование диска C:
 - производится подсчет количества файлов на диске
 - загружаются файлы операционной системы в оперативную память
- Текст, в конце которого нажат Enter в MS Word – это

- а. Колонтитул
 - б. Абзац
 - в. Поле
 - г. Колонка
8. Ввод формулы в MS Excel начинается с
- а. Нажатия на клавишу «Равно»
 - б. Нажатия на клавишу Enter
 - в. Команды Вставка – Формула
 - г. Кнопки «Формула»
9. За основную единицу измерения количества информации принят...
- а. 1 бод
 - б. 1 Кбайт
 - в. 1 бит
10. Информацию, отражающую истинное положение вещей, называют:
- а. полной
 - б. полезной
 - в. актуальной
 - г. достоверной
11. При увеличении масштаба векторное изображение
- а. Теряет качество, становится зернистым
 - б. Не теряет качество
 - в. Исчезает
 - г. Преобразуется в растровое

Критерии	Показатели	Баллы
Количество правильных ответов	0-30%	2 балла
	31-54%	3 балла
	55-74%	4 балла
	75-100%	5 баллов
Итого		Максимально 5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – контрольная работа

Образец контрольной работы (демонстрационный вариант)

Базы данных «Access»

- Создайте базу данных «Пенсионеры»
- Создайте таблицу «Отделения ПФ» с полями: Код отделения (ключевое поле), Отделение, Район, Адрес
- Внесите не менее 5 записей.

1	Замоскворечье	Центральный	Ул.Садовая, 5

4. Создайте таблицу «Данные о пенсионерах» с полями: Код пенсионера (счетчик, ключевое поле), Фамилия, Имя, Отчество, Пол, Дата рождения, Код отделения (числовой), Инвалидность (логический), Сумма пенсии, Вид пенсии
5. Внесите не менее 10 записей.
6. Создайте схему данных.
7. Создайте форму по таблице «Данные о пенсионерах» с отображением всех полей
8. Создайте запросы
 - 8.1. пенсионеры мужского пола
 - 8.2. инвалиды
 - 8.3. пенсионеры, получающие пенсию за выслугу лет
 - 8.4. пенсионеры 1945 года рождения
 - 8.5. пенсионеры, получающие пенсию менее 15000
 - 8.6. пенсионеры с фамилией на Н
 - 8.7. запрос с параметром по виду пенсии
 - 8.8. запрос с параметром по фамилии
9. Создайте запрос с вычисляемым полем
10. Создайте три отчета любым трем запросам с вычислением итогового поля

Критерии	Показатели	Баллы
Соответствие представленных ответов освоенному содержанию образования	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Полнота раскрытия вопроса (вопросов)	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	1 балл
Проявление своей позиции и критичности мышления по сущности проблемы	– наличие авторской позиции; – проявление разумной доли конструктивной критичности в рассуждениях;	1 балл
Аргументация с опорой на примеры из социальной практики	– использование профессиональных источников, социального опыта, материалов СМИ	1 балл
Итого		5 баллов

Промежуточная аттестация обучающихся

72

5 семестр - итоги текущего контроля успеваемости подводятся преподавателем на последнем занятии с учётом успеваемости и посещаемости за семестр – текущая аттестация.

6 семестр - дифференцированный зачёт.

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачёту

1. Правовые основы защиты информации
2. Виды информационного оружия
3. Информационные технологии в пенсионном обеспечении
4. Как найти документ в СПС КонсультантПлюс?
5. Приведите пример поиска информации в кодексе с помощью СПС КонсультантПлюс
6. Как определить источник публикации в документе СПС КонсультантПлюс?
7. Как импортировать текст из СПС КонсультантПлюс в MS Word?
8. Правила оформления текста исследовательской работы
9. Как оформляются заголовки?
10. Как создать автоматическое оглавление?
11. Как в исследовательской работе оформляются сноски?
12. Правила оформления списка литературы в исследовательской работе
13. Как осуществить слияние документа MS Word с электронной таблицей для организации рассылок?
14. Как ввести формулу в MS Excel?
15. Что из себя представляет файл в MS Excel?
16. Как вставить в ячейку MS Excel функцию?
17. Что такое «абсолютная ссылка»?
18. Приведите пример функции СРЗНАЧ
19. Как посчитать сумму по столбцу?
20. Как вставить диаграмму?
21. Как отредактировать диаграмму?
22. Приведите примеры оформления шапки таблицы (объединение ячеек, перенос и поворот текста)
23. Оформление таблицы (заливка и границы)
24. Как вставить ячейки со связью
25. Как выделить ячейки, удовлетворяющие критерию?
26. Как отсортировать строки таблицы?
27. Приведите примеры фильтрации
28. Как посчитать количество ячеек, удовлетворяющие критерию?
29. Как построить график?
30. Как найти минимальное (максимальное) значение среди ячеек?
31. Как посчитать количество лет между двумя датами?
32. Как используется функция СЕГОДНЯ?
33. Приведите пример использования текстовых функций (ЛЕВСИМВ и СЦЕПИТЬ)
34. Как разнести текст по столбцам?
35. Приведите пример использования функции ПРОПНАЧ
36. Как в ячейке подобрать определенное значение (подбор параметра)
37. В каких случаях применяется консолидация данных?
38. Как получить итоговую таблицу с помощью инструмента «консолидация данных»?
39. В каких случаях используется поиск решения?
40. Как определить изменяемые ячейки для поиска решения?
41. Как определить целевую функцию для поиска решения?
42. Как добавить ограничения в поиск решения?
43. Приведите пример использования инструмента «Visual Basic»
44. Что является основой реляционной базы данных?
45. В виде чего в базе данных хранится информация?
46. Что такое «макет таблицы»? что в нем описывается?
47. Расскажите про типы данных в таблице базы данных

48. Для чего используется в таблице ключевое поле?
49. Как называется в базе данных строка и столбец таблицы?
50. Для чего в базе данных используется форма?
51. Для чего в базе данных используется запрос?
52. Чем отличается простой запрос от запроса с параметром?
53. Создайте простой запрос на конкретном примере
54. Создайте запрос с параметром на конкретном примере
55. Как в базе данных связать таблицы?
56. Какие требования к полям связи?
57. Для чего в базе данных используется отчет?
58. Вычисляемые поля в таблицах, запросах, отчетах
59. Государственная автоматизированная система (ГАС) РФ «Правосудие»
60. Программы, используемые в социальном обеспечении
61. Система межведомственного информационного взаимодействия
62. Единая государственная информационная система социального обслуживания (ЕГИССО)
63. Информационные технологии, применяемые в управлении пенсионных систем
64. АИС ПФР
65. Электронное информационное взаимодействие территориальных органов ПФР с работодателями
66. АРМ «Назначение и выплата пенсий»
67. Ведение баз данных пенсионеров и осуществление контроля за правильностью сведений
68. Какие компьютеры объединяет в сеть локальная сеть?
69. Приведите примеры каналов связи
70. Для чего используется модем?

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.15 Безопасность жизнедеятельности

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(базовая подготовка)**

Москва
2023

17. Наименование дисциплины: ОП.15 Безопасность жизнедеятельности

18. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Основы гражданской обороны			
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	Уметь: - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения - применять первичные средства пожаротушения Знать: - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия	Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, письменный тест, контрольная работа,

	осознанно планировать повышение квалификации. ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат. ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии. ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	
Раздел 2. Основы безопасности государства			

	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций,	Уметь: - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы Знать: - основы военной службы и обороны государства; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, письменный тест, контрольная работа, текущая аттестация

	других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите. ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии. ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.		
Раздел 3. Основы военной службы			
	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного	Уметь: - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказывать первую помощь пострадавшим. Знать: - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых	Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, письменный тест, контрольная работа, зачет

	развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с	имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	

	отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.		
Форма промежуточной аттестации - по очной форме обучения на базе основного общего образования - 3 семестр – текущая аттестация, 4 семестр - зачет.			

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Типовые задания для оценочного средства – устный опрос

1. Какие виды защитных сооружений гражданской обороны существуют в нашей стране? Для чего они предназначены?
2. Почему терроризм представляет сегодня серьезную угрозу меру и безопасности в нашей стране? Обоснуйте свои утверждения.
3. В чем заключается воинский долг военнослужащих Вооруженных Сил РФ? В чем проявляется их патриотизм? Какова связь между патриотизмом и любовью к Родине? Аргументируйте свою точку зрения.

Критерии	Показатели	Баллы
Степень раскрытия вопроса	– соответствие ответов заданным вопросам; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	1 балл
Участие в обсуждении проблемы по тематике практического занятия	–самостоятельность суждений; – соответствие содержания выступления обсуждаемой проблеме; – умение систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – реферат/доклад

Примерная тематика рефератов/докладов:

Общий блок

1. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения, защита населения от их последствий.

2. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях (ЧС). Характеристики поражающих факторов ЧС.
3. Химически опасные объекты производства, возможные последствия при авариях на химически опасных объектах, правила поведения при авариях.
4. Аварии на радиационно опасных объектах, возможные последствия. Правила поведения при радиационных авариях.
5. Оповещение о чрезвычайных ситуациях. Сигналы оповещения ГО и действия населения по ним
6. Землетрясения, основные параметры землетрясений, их последствия. Правила безопасного поведения во время землетрясения.
7. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
8. Наводнение, ураганы. Меры по обеспечению безопасности населения
9. Ураганы, бури, смерчи, их последствия и происхождения. Меры по обеспечению безопасности населения
10. Лесные и торфяные пожары, их последствия. Меры безопасности в зоне лесных и торфяных пожаров
11. Обвалы, оползни и сели, их происхождение, последствия. Действия населения при угрозе схода оползней, селей и обвалов.
12. Средства защиты дыхательных путей.
13. Средства защиты кожи от внешних негативных воздействий.
14. Опасность атомной и ядерной энергетики.
15. История появления ядерного оружия.
16. История появления ядов и химического оружия.
17. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
18. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
19. Оказание самопомощи и взаимопомощи при ранениях, переломах и ожогах
20. Современное оружие массового поражения и защита от него.
21. Радиация и мы
22. Современное ядерное оружие
23. Сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ), первая медицинская помощь пострадавшему от СДЯВ.
24. История российской гражданской обороны.
25. История российских спасателей (МЧС).
26. Военные реформы в России, их необходимость и значение для обеспечения национальной безопасности России.
27. Социальные последствия военных реформ в России.
28. Воздействие атомных станций на окружающую среду
29. Проблемы твердых, жидких и газообразных промышленных и бытовых отходов
30. Последствия ядерных взрывов и аварий на АЭС
31. Биологическая необходимость двигательной активности человека в процессе жизнедеятельности
32. Основные методы снятия психической напряженности.
33. Общая характеристика современных средств массового поражения.
34. Законодательство Российской Федерации о единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
35. Принципы государственной политики в области безопасности человека.

Радиация

1. От ядерной гонки к атомной энергетике.
2. История создания ядерного оружия.
3. Крупные аварии на АЭС на территории бывшего СССР.
4. Последствия ядерных взрывов и аварий на АЭС для населения и окружающей среды.

5. Поражающие факторы ядерного взрыва.
6. Действия населения при угрозе радиоактивного заражения.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени

1. Основы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
2. Организационные принципы государственного управления рисками и безопасностью в природно-техногенной сфере.
3. Стрессовые состояния при ЧС и их преодоление.
4. Методы розыска и способы выноса (вывоза) пострадавших в очагах катастроф.
5. Организация защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
6. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.
7. Средства защиты органов дыхания (табельные, подручные).
8. Средства защиты кожных покровов (табельные, подручные).
9. Коллективные средства защиты (характеристика защитных сооружений).
10. Общая характеристика новых видов оружия массового поражения.
11. Прогноз чрезвычайных ситуаций на территории России на период до 2020 года (оценка опасностей военного происхождения).
12. Прогноз чрезвычайных ситуаций на территории России на период до 2020 года (период опасностей террористического характера).

Поражения отравляющими веществами

1. История применения ядов.
2. История создания и применения химического оружия.
3. Проблемы хранения и уничтожения химического оружия.
4. Крупные аварии на пожаро- взрывоопасных объектах за последние 20 лет.
5. Пожары в административных и жилых зданиях за последние 20 лет.
6. Средства защиты от АХОВ.
7. Последовательность действий населения при аварии на ХОО.
8. Пожар. Действия населения при пожаре.
9. ОВ нервно-паралитического действия. Доврачебная помощь в очаге поражения.
10. ОВ кожно-нарывного действия. Доврачебная помощь в очаге поражения.
11. ОВ обще ядовитого действия. Доврачебная помощь в очаге поражения.
12. ОВ удушающего действия. Доврачебная помощь в очаге поражения.
13. ОВ раздражающего и слезоточивого действия. Доврачебная помощь в очаге поражения.

Опасные природные явления

1. Ураган, тайфун, циклон, смерч, торнадо. Характеристика. Действия населения при угрозе их возникновения.
2. Лесной пожар. Характеристика. Действия населения при возникновении лесного пожара, подручные способы тушения огня.
3. Землетрясения. Характеристика. Предупредительные меры. Действия населения при возникновении землетрясения. Действия человека в случае нахождения его под обломками здания.
4. Наводнение. Цунами. Характеристика. Способы защиты от цунами. Действия населения при возникновении цунами.
5. Извержения вулканов. Характеристика. Предупредительные меры.
6. Оползни и сели. Характеристика. Предупредительные меры. Действия населения при угрозе возникновения оползня или селевого потока.
7. Снежные лавины. Характеристика. Действия населения при угрозе возникновения схода лавины. Действия населения при сходе снежной лавины. Поиск пострадавших при сходе лавины.

Аварии на транспорте

1. Автомобильные катастрофы. Действия в экстремальной ситуации при аварии легкового автомобиля. Первая медицинская помощь при автодорожных катастрофах.

2. Общественный транспорт. Правила поведения при проезде в общественном транспорте. Действия в экстремальной ситуации при аварии (пожаре) в общественном транспорте.
3. Катастрофы на железнодорожном транспорте. Правила поведения в вагоне поезда. Действия в экстремальной ситуации (пожар в вагоне).
4. Авиакатастрофы. Правила поведения при взлёте и посадке самолета. Действия в экстремальной ситуации – разгерметизация салона, возникновение пожара на борту самолёта, аварийная посадка на землю, на воду.
5. Катастрофы на водном транспорте. Действия в экстремальной ситуации (кораблекрушение). Высадка с судна на воду.

Основы военной службы

1. Военные опасности, военные угрозы РФ.
2. Основы обороны государства (общая характеристика вооруженных сил РФ).
3. Вооруженные силы РФ (состав и организационная структура).
4. Боевые традиции Вооруженных сил РФ: праздники, ордена.
5. Символы воинской чести: ритуалы Вооруженных Сил РФ, боевое знамя.
6. Современное ракетное оружие.
7. Современная авиация.
8. Современные боевые корабли
9. Современные подводные лодки.

Кровотечения, шок

1. Наружное кровотечение: причины, способы остановки кровотечения на догоспитальном этапе.
2. Внутренние кровотечения: причины. Доврачебная помощь.
3. Особенность травматического шока у пожилых людей.

Особенность травматического шока у детей

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность проблемы и ее понимание автором	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	1 балл
Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– круг, полнота использования источников по проблеме	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата	1 балл

Итого		5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – письменный тест

- Наука о безопасной и комфортной жизнедеятельности человека в окружающей среде.
А) БЖ
Б) РСЧС
В) РЖД
- Повседневная деятельность и отдых, способ существования человека.
А) Жизнедеятельность
Б) Существование
В) Деятельность
- Сфера технических изобретений.
А) Техносфера
Б) Ноосфера
В) Биосфера
- Воздействие на человека вредных и опасных факторов
А) Опасность
Б) Вред
В) Катастрофа
- Каких факторов не бывает?
А) Механические
Б) Естественные
В) Искусственные
- Основные направления государственной политики в области гражданской обороны определяет:
а) Президент РФ;
б) Председатель правительства РФ;
в) Министр обороны РФ;
г) Министр по делам ГО и ЧС;
д) Председатель Государственной Думы.
- Освещение, создаваемое электрическими приборами является:
А) Искусственным
Б) Естественным
В) Потенциальным
- Процесс взаимодействия человека с окружающей средой.
А) Деятельность
Б) Поведение
В) Покой
- Происшествие, связанное со стихийными явлениями, повлекшее за собой гибель людей.
А) Стихийное бедствие
Б) Авария
В) Катастрофа
- Фактор, приводящий к ухудшению здоровья
А) Травмирующий
Б) Вредный
В) Полезный

Критерии	Показатели	Баллы
Количество правильных ответов	0-30%	2 балла
	31-54%	3 балла
	55-74%	4 балла
	75-100%	5 баллов
Итого		Максимально 5 баллов

Типовые задания для оценочного средства – контрольная работа

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Образец контрольной работы по теме « Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера» (демонстрационный вариант)

7 вариантов: Вопросы 1 и 8, 2 и 9, 3 и 10 и т.д.

1. Жизнедеятельность человека и безопасность жизнедеятельности как наука и учебная дисциплина. Аксиомы БЖД.
2. Определение опасности. Примеры опасностей. Задача науки о безопасности жизнедеятельности.
3. Критерии безопасности. Риск и его виды.
4. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения.
5. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.
6. Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий.
7. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, источники их возникновения. Привести примеры.
8. Чрезвычайные ситуации природного характера, источники их возникновения. Привести примеры.
9. Чрезвычайные ситуации экологического характера, источники их возникновения. Привести примеры.
10. Чрезвычайные ситуации социального характера, источники их возникновения. Привести примеры.
11. МЧС России как орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
12. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель и основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций.
13. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.
14. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.

Критерии	Показатели	Баллы
Соответствие представленных ответов освоенному содержанию образования	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Полнота раскрытия вопроса (вопросов)	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;	1 балл

	– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	
Проявление своей позиции и критичности мышления по сущности проблемы	– наличие авторской позиции; – проявление разумной доли конструктивной критичности в рассуждениях;	1 балл
Аргументация с опорой на примеры из социальной практики	– использование профессиональных источников, социального опыта, материалов СМИ	1 балл
Итого		5 баллов

Промежуточная аттестация обучающихся

3 семестр - итоги текущего контроля успеваемости подводятся преподавателем на последнем занятии с учётом успеваемости и посещаемости за семестр – текущая аттестация.

4 семестр - зачёт.

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Жизнедеятельность человека и безопасность жизнедеятельности как наука и учебная дисциплина. Аксиомы БЖД.
2. Определение опасности. Примеры опасностей. Задача науки о безопасности жизнедеятельности.
3. Вредные и опасные факторы. Состояние безопасности. Критерии безопасности. Риск и его виды.
4. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.
5. Классификация чрезвычайных ситуаций по происхождению и характеру воздействия на человека. Примеры для каждого вида.
6. Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооружённых конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий.
7. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, источники их возникновения. Привести примеры.
8. Чрезвычайные ситуации природного характера, источники их возникновения. Привести примеры.
9. Чрезвычайные ситуации экологического характера, источники их возникновения. Привести примеры.
10. Чрезвычайные ситуации социального характера, источники их возникновения. Привести примеры.
11. МЧС России как орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

12. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель и основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций.
13. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.
14. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.
15. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.
16. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время.
17. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах.
18. Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях.
19. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций (АСДНР). Особенности проведения АСДНР на территории, зараженной (загрязненной) радиоактивными и отравляющими (аварийно-химически опасными) веществами, а также при стихийных бедствиях.
20. Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
21. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики.
22. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих в случае ЧС. Привести примеры.
23. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России.
24. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.
25. Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства.
26. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны.
27. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, ее основные составляющие. Прохождение военной службы по призыву и по контракту.
28. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы.
29. Виды средств индивидуальной и коллективной защиты.
30. Химически опасные и вредные факторы. Виды и формы воздействия на организм человека.
31. Биологически опасные и вредные факторы. Воздействия, оказываемые ими на организм человека.
32. Оказание первой медицинской помощи при ранениях.
33. Помощь при поражении электрическим током.
34. Правила поведения при землетрясении.
- 35.

Раздел I. Основы гражданской обороны

Практическая работа №1. Подготовка данных и определение порядка использования инженерных сооружений для защиты работающих и населения от ЧС.

Краткий ход работы:

1. Изучить инженерную защиту населения от поражающих факторов ЧС и правила поведения в защитных сооружениях.
2. Выполнить графическую часть работы.
3. Рассчитать места для сидения и лежания в убежище.
4. Ответить на контрольные вопросы.

Практическая работа №2. Планирование и организационные вопросы выполнения эвакуационных мероприятий.

Краткий ход работы:

1. Изучить эвакуационные мероприятия.
2. Изучить действия при получении извещения о начале рассредоточения и эвакуации.
3. Изучить правила поведения при эвакуационных мероприятиях.
4. Ответить на контрольные вопросы.

Практическая работа №3. Организация получения и использования средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях.

Краткий ход работы:

1. Изучить средства индивидуальной защиты, их назначение и правила пользования.
2. Выполнить графическую часть работы.
3. Ответить на контрольные вопросы.

Практическая работа №4. Отработка навыков в планировании и организации аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) при ликвидации ЧС природного и техногенного характера.

Краткий ход работы:

1. Изучить цель и состав аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР).
2. Изучить организацию, последовательность и способы проведения (АСДНР).
3. Изучить организацию, ведение и основные задачи разведки в зоне ЧС.
4. Ответить на контрольные вопросы.

Практическая работа №5. Разработка мероприятия, обеспечивающее повышение устойчивости объектов экономики.

Краткий ход работы:

1. Изучить общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС.
2. Изучить основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики.
3. Изучить обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса.
4. Изучить обеспечение надёжности и оперативности управления производством.

Практическая работа №5 Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работ

Краткий ход работы

1. Изучить подготовку объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовку к восстановлению нарушенного производства.
2. Ответить на контрольные вопросы.

2.2. Задания

Текст задания: Выполнить практическое задание

Раздел II. Основы безопасности государства.

Практическая работа №7. Обеспечение национальной безопасности РФ.

Краткий ход работы:

1. Изучить проблемы безопасности РФ, включая противодействие распространению оружия, борьбу с терроризмом и наркобизнесом, решение экологических проблем и обеспечение ядерной безопасности.
2. Ответить на контрольные вопросы.

Практическая работа №8. Национальные интересы РФ.

Краткий ход работы:

1. Изучить национальные интересы Российской Федерации в некоторых экономических и политических сферах.
2. Ответить на контрольные вопросы.

Практическая работа №9. Основные угрозы национальной безопасности РФ. Терроризм как серьёзная угроза национальной безопасности РФ.

Краткий ход работы:

1. Изучить основные угрозы национальной безопасности РФ.
2. Изучить терроризм - угрозу национальной безопасности РФ.
3. Ответить на контрольные вопросы.

Практическая работа №10. Военная доктрина РФ. Обеспечение военной безопасности РФ.

Краткий ход работы:

1. Изучить военную доктрину РФ.
2. Изучить обеспечение военной безопасности РФ.
3. Ответить на контрольные вопросы.

Практическая работа №11. Военная организация государства. Руководство военной организацией государства.

Краткий ход работы:

1. Изучить военную организацию государства.
2. Изучить руководство военной организацией государства.
3. Ответить на контрольные вопросы.

Практическая работа №12. Функции и основные задачи современных Вооружённых Сил РФ. Их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны.

Краткий ход работы:

1. Изучить функции и основные задачи современных Вооружённых Сил РФ.
2. Ответить на контрольные вопросы.

3.2. Задания

Текст задания: Выполнить практическое задание

Раздел III. Основы военной службы

Практическая работа №1. Виды и рода Вооружённых Сил РФ, их предназначением и особенности прохождения военной службы.

Краткий ход работы:

1. Изучить структуру ВС РФ.
2. Изучить общее руководство ВС РФ, и в чём оно заключается.
3. Изучить непосредственное руководство ВС РФ.
4. Ответить на контрольные вопросы

Практическая работа №2. Определение правовой основы военной службы в Конституции РФ, в федеральных законах «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе».

Краткий ход работы:

1. Изучить правовую основу военной службы.
2. Изучить исполнение обязанностей военной службы.
3. Изучить общевоинские уставы ВС РФ – закон воинской жизни.
4. Ответить на контрольные вопросы.

Практическая работа №3. Прохождение военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту

Краткий ход работы:

1. Изучить прохождение военной службы по призыву.
2. Изучить кто из граждан РФ освобождается от призыва и не подлежит призыву на военную службу.
3. Изучить размещение военнослужащих распределение времени и повседневный распорядок.
4. Изучить прохождение военной службы по контракту.
5. Ответить на контрольные вопросы.

Практическая работа №4. Обеспечение безопасности военной службы. Общие требования к безопасности военной службы. Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего

Краткий ход работы:

1. Изучить безопасность военной службы и виды инструктажей.
2. Изучить предупреждение гибели и травматизма военнослужащих.
3. Изучить требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего.
4. Ответить на контрольные вопросы.

Практическая работа №5. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, её сущность и значение Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему.

Краткий ход работы:

1. Изучить общие должностные и специальные обязанности военнослужащих.
2. Ответить на контрольные вопросы.
3. Изучить воинскую дисциплину, её сущность и значение.
4. Изучить права и свободы военнослужащего.
5. Изучить ответственность военнослужащих.
6. Ответить на контрольные вопросы.

Практическая работа №6. Дисциплинарная, административная, материальная и уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы.

Краткий ход работы:

1. Изучить дисциплинарную, административную, материальную и уголовную ответственность военнослужащих за преступления против военной службы.
2. Ответить на контрольные вопросы.

Практическая работа №7. Боевые традиции ВС РФ. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.

Краткий ход работы:

1. Изучить боевые традиции ВС РФ. Патриотизм и верность воинскому долгу.
2. Ответить на контрольные вопросы.

Условия выполнения практического задания

1. Место выполнения задания кабинет безопасности жизнедеятельности
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться

Основные источники:

1. Конституция РФ 12.12.93г. – М.: Воениздат, 2017г.
2. ФЗ РФ «Об обороне» 31.05.96г. – М.: Воениздат, 2017г.
3. ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе» 28.03.98г. – М.: Воениздат, 2017г.
4. ФЗ РФ «О статусе военнослужащих» 27.05.98г. – М.: Воениздат, 2017г.
5. Общевоинские уставы ВС РФ. – М.: Воениздат, 2017г.
6. «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебник для учащихся 10 – 11 - го класса общеобразовательных учреждений под редакцией Ю.Л. Воробьева. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2016г.

Дополнительные источники:

1. «Основы военной службы». Учебное пособие для студентов учреждений СПО под общей редакцией А.Т. Смирнова. – М.: Высшая школа, 2018г.
2. «Безопасность жизнедеятельности». Учебное пособие для студентов учреждений СПО под общей редакцией С.В. Белова. – М.: Высшая школа, 2015г.
3. «Гражданская оборона». Учебное пособие под общей редакцией Е.П. Шубина. – М.: Просвещение, 2015г.
4. «Охрана безопасности жизнедеятельности». Учебное пособие под редакцией А.В. Наследухова. – М.: АСТ – Пресс 2018г.
5. «Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда». Учебное пособие для студентов учреждений СПО под общей редакцией П.П. Кукина. – М.: Высшая школа, 2018г.
6. «Основы безопасности жизнедеятельности». Информационно – методическое издание для преподавателей. – М., 2018г.
7. «Основы безопасности жизнедеятельности». Информационно – методическое издание для преподавателей. – М., 2015г.
8. Сборник методических разработок по тематике ГО и ЧС. – М.: ТОО – библиотечка журнала «Военное знание», 2016г. гл. 4, стр. 8-24.
9. Сборник методических разработок по тематике ГО и ЧС. – М.: ТОО – библиотечка журнала «Военное знание», 2016г. тема 5, стр. 41-56.
10. Сборник методических разработок по тематике ГО и ЧС. – М.: ТОО – библиотечка журнала «Военное знание», 2016г. гл. 2-6, стр. 6-71.
11. Сборник методических разработок по тематике ГО и ЧС. – М.: ТОО – библиотечка журнала «Военное знание», 2016г. тема 6, стр. 3-24.
12. Сборник методических разработок по тематике ГО и ЧС. – М.: ТОО – библиотечка журн74ала «Военное знание», 2016г. гл. 2-4, стр. 3-6; 11-13.

Раздел: Основы медицинских знаний

Раздел 2. Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы в соответствии с **картой контрольных точек**.

Перечень контрольных точек по разделу: Основы медицинских знаний

№	Название темы	Количество баллов
1	Практическая работа № 1 Тема: «Изучение и освоение основных приёмов оказания первой помощи при кровотечениях»	15/20
2	Практическая работа № 2 Тема: «Изучение и освоение основных приёмов оказания первой помощи при различных видах травм».	15/20
3	Практическая работа №3 Тема: «Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания»	15/20
4	Практическая работа №4 Тема: «Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания»	15/20
5	Индивидуальный проект	15/20
	ИТОГО:	60/100

В результате освоения дисциплины Вы должны уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения.

В результате освоения дисциплины Вы должны знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

Тема: Изучение и освоение основных приёмов оказания первой помощи при кровотечениях.

Цель занятия: ознакомиться с видами кровотечений и с приёмами оказания первой помощи при кровотечениях пострадавшим в ЧС мирного и военного времени.

Практические навыки: овладеть основными приёмами оказания первой помощи при кровотечениях.

Задание 1. Изучите виды кровотечений и правила оказания первой помощи при наружном и внутреннем кровотечениях и ответьте на контрольные вопросы (см. методические рекомендации по практическим работам).

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Перечислите основные цели оказания первой помощи.
2. В чём состоит первая помощь при наружных кровотечениях?
3. В чём разница между временной и окончательной остановкой кровотечения?
4. Каковы виды кровотечений?
5. Что такое артериальное кровотечение? Как его определить?
6. В чём опасность артериального кровотечения?
7. В чём заключаются способы временной остановки артериального кровотечения?
8. В каких случаях необходимо применять метод временной остановки артериального кровотечения путем максимального сгибания конечностей в суставах?
9. Что такое венозное кровотечение?
10. В чём опасность венозного кровотечения?
11. В чём состоит первая помощь при венозном кровотечении?
12. В чём состоит первая помощь при капиллярном кровотечении?
13. Что такое смешанное кровотечение?
14. Каковы симптомы внутреннего кровотечения?
15. Как устранить носовое кровотечение?
16. В чём состоит первая помощь при подозрении на желудочное, лёгочное кровотечения?

Задание 2. Для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2, При выполнении данного задания необходимо использовать теоретический материал к заданию 1.

№ п/п	1	№ п/п	2
1	Кровотечение-это	1	опасна для жизни
2	Временная остановка наружного кровотечения часто является	2	смертельна для пострадавшего
3	При задержке оказания первой помощи в течение 1 ч	3	кровь вытекает равномерной струёй, имеет тёмно-вишнёвую окраску
4	Основные цели первой помощи	4	применение при венозном кровотечении;наложение на голое тело без защиты мягкими тканями; наложение слишком далеко от места кровотечения;слишком слабое или слишком сильное перетягивание; отсутствие информации о времени наложения жгута
5	Кровотечение называют наружным, если	5	изливающая кровь имеет ярко-красный цвет, бьёт сильной прерывистой струёй (фонтаном),

			выбросы крови соответствуют ритму сердечных сокращений
6	Кровотечение называют внутренним, если	6	шум в ушах, головокружение, потемнение и мелькание «мушек» в глазах, жажда и тошнота, возможна рвота. Кожа бледнеет, дыхание частое, возможны потеря сознания, судороги
7	Потеря 20-25 % общего объёма крови	7	прикрепляется к одежде пострадавшего на самом видном месте
8	Потеря 30% и более от общего объёма крови	8	прикрепляется к одежде пострадавшего на самом видном месте
9	При артериальном кровотечении	9	одновременное повреждение артерий, вен и капилляров
10	При венозном кровотечении	10	кровь поступает в грудную, брюшную и другие полости организма или в полые органы (полость желудка, трахеи, бронхи)
11	Смешанное кровотечение-это	11	погибает 30% пострадавших с тяжёлыми и крайне тяжёлыми травмами
12	Симптомы внутреннего кровотечения:	12	необходимо прижать артерию выше места повреждения пальцами одной руки, двумя большими пальцами, или кулаком с силой, достаточной для остановки кровотечения
13	Временная остановка кровотечения	13	кровь вытекает из раны наружу
14	Ошибки, совершаемые при наложении жгута	14	первоочередной мерой первой помощи при ЧС
15	Записка с указанием точного времени наложения жгута при артериальном кровотечении	15	применяют метод максимального сгибания конечности в сусаве. На место сгиба подкладывают подушечку из ваты или ткани, подушечка давит на сосуд и останавливает кровотечение. Конечность фиксируют в согнутом состоянии
16	Для временной остановки кровотечения из крупной артерии	16	сохранение жизни пострадавшего; предупреждение тяжёлых осложнений; прекращение или ослабление действия

	на ноге или руке пострадавшего методом пальцевого прижатия		травмирующих факторов; остановка наружного кровотечения; подготовка пострадавшего к транспортированию в больницу
17	Для временной остановки артериального кровотечения в паховой, подмышечной области, в области предплечья	17	потеря крови из кровеносной системы

Задание 3. Расставьте в правильном порядке действия при наложении жгута при артериальном кровотечении.

1. Концы жгута фиксируются при помощи крючка.
2. Если жгут наложен правильно, то конечность бледнеет, кровотечение останавливается.
3. Жгут накладывают поверх одежды, мягкой подкладки, нескольких слоев бинта.
4. К одежде пострадавшего на самом видном месте прикрепляется записка с точным указанием даты, часа и минут наложения жгута.
5. Конечность приподнимают.
6. Жгут накладывают на конечность в растянутом состоянии выше места кровотечения и как можно ближе к месту повреждения, чтобы ограничить обескровливание конечности.
7. Делают 2—3 витка, непосредственно прилегающих один к другому.
8. Жгут растягивают.

Задание 4. Решите ситуационную задачу.

В результате дорожно-транспортного происшествия у пострадавшего началось артериальное кровотечение. Каковы будут ваши действия?

Задание 5. Отработайте навыки оказания первой помощи по остановке:

- 1) артериального кровотечения, используя методы пальцевого прижатия артерии, наложения жгута, жгута-закрутки, максимального сгибания конечности в суставе;
- 2) венозного кровотечения, используя метод наложения давящей повязки.

Техническое оснащение: подстилка на пол, жгут, жгут-закрутка, палочка, бинты, салфетки, муляж человека или обучающиеся - добровольцы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2

Тема: Изучение и освоение основных приёмов оказания первой помощи при различных видах травм.

Цель занятия: ознакомиться с основными видами травм и приёмами оказания первой помощи при травмах пострадавшим в ЧС мирного и военного времени.

Практические навыки: овладеть основными приёмами оказания первой помощи при различных видах травм.

Задание 1. Изучите виды травм и правила оказания первой помощи при различных видах травм и ответьте на контрольные вопросы (см. методические рекомендации по практическим работам).

Контрольные вопросы

1. Что такое травма?
2. Какие факторы приводят к травмам?
3. Приведите примеры открытых и закрытых травм.
4. Каковы основные этапы первой помощи при ранениях?
5. Какие виды повязок вы знаете?
6. Бинты каких размеров используют для выполнения повязок?
7. Расскажите о правилах бинтования.
8. Приведите примеры бинтовых повязок. Какие из них самые распространенные?

9. Как выполняется циркулярная бинтовая повязка?
10. Как выполняется спиральная бинтовая повязка?
11. Что такое крестообразная повязка? При каких ранениях она применяется?
12. Приведите примеры не бинтовых повязок.
13. В каком случае применяется косыночное бинтование?
14. Как выполняется «черепашья» повязка?
15. Как выполняется бинтовая повязка «чепец»?
16. Как выполнить повязку на глаз?

Задание 2. Для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2 или продолжите фразу, При выполнении данного задания необходимо использовать теоретический материал к заданию 1.

№ п/п	1	№ п/п	2
1	Травма-это	1	нарушение целостности или функций органов или тканей организма пострадавшего
2	К закрытым травмам относятся:	2	если нужно забинтовать значительную часть тела, например, грудь. Туры бинта накладываются снизу вверх по косой линии так, чтобы они не сползли. Каждый верхний виток бинта придерживает часть нижнего
3	К открытым травмам относятся:	3	самые распространённые, так как они просты, надёжны, особенно при повреждениях на подвижных частях (область суставов), не вызывают аллергических реакций, легко модифицируются, позволяют усилить давление
4	Основные виды ран:	4	наложенный на раневую поверхность перевязочный материал закрепляют несколькими параллельными полосками липкого пластыря, прикреплёнными к здоровым участкам кожи
5	Основные этапы первой помощи при ранениях:	5	один виток бинта
6	Виды повязок:	6	представляет собой кусок перевязочного материала треугольной формы. Она широко применяется при оказании первой помощи. Часто служит для подвешивания руки
7	Спиральная повязка накладывается,	7	её следует осторожно размочить 3-процентным раствором перекиси водорода и только после этого снять
8	Повязку на глаз накладывают следующим образом:	8	используют для бинтования ран на груди, на затылочной области, кисти руки, голеностопного сустава, то есть для бинтования частей тела с неправильной поверхностью. Их накладывают в виде восьмёрки

9	Повязки из бинта-	9	относятся к небинтовым повязкам
10	Тур-это	10	резанные, колотые, рваные, рубленые, ушибленные, огнестрельные и др.
11	При выполнении лейкопластырной повязки	11	является наиболее прочной, так как в ней все обороты бинта ложатся один на другой. Применяется при перевязках конечностей в области голени, предплечья, а также накладывается на лоб, шею, живот
12	Косыночная повязка	12	Круговым горизонтальным ходом бинт закрепляют через лоб, сзади спускают на затылок, ведут под ухом по боковой поверхности шеи, через щеку и вверх, закрывая больной глаз; предыдущий ход закрепляют круговым ходом; далее-аналогично
13	Циркулярная (круговая) повязка	13	простые, давящие, иммобилизирующие, корригирующие
14	Если повязка приклеилась к раневой поверхности,	14	открытые переломы, ожоги и все виды ран
15	Лейкопластырные и косыночные повязки	15	если рана кровоточит, остановить кровотечение; произвести первичную доврачебную обработку раны; перерезать рану
16	Крестообразные по	16	ушибы, растяжения, сдавливания, вывихи, сотрясение головного мозга, закрытые переломы костей

Задание 3. Расставьте в правильном порядке действия по наложению бинтовой повязки «чепец»,

1. Закрывать рану стерильной салфеткой, пользуясь пинцетом,
2. Попросить пострадавшего или помощника удерживать концы бинта натянутыми и слегка разведенными в стороны.
3. Сделать два закрепляющих циркулярных тура вокруг головы через лоб и затылок.
4. Следующий тур выполнить вокруг отрезка бинта, удерживаемого пострадавшим, и направить по затылочной области на противоположную сторону к другому концу бинта.
5. Уложить подготовленный отрезок узкого бинта длиной 70 см на темени в виде ленты так, чтобы его концы спускались вниз впереди ушных раковин.
6. Обернув тур вокруг противоположного конца бинта-завязки, вернуться по лобно-теменной области к первоначальному отрезку бинта-завязки и повторить все действия, постепенно приближая каждый тур к центру головы, пока повязка не закроет всю теменную часть.
7. Оставшийся конец бинта обернуть и завязать вокруг любого конца бинта-завязки и связать под подбородком с противоположной завязкой. Остатки бинта отрезать ножницами.
8. Встать лицом к пострадавшему.

Задание 4. Отработайте навыки наложения пострадавшим различных видов повязок:

- повязки «чепец» с бинтованием головы;
- «черепашьей» повязки с бинтованием коленного сустава;
- повязки на глаз;

- спиральной повязки на грудь;
- крестообразной повязки на кисть.

Техническое оснащение: подстилка на пол, стул, бинты различной ширины, лейкопластырь, косынка, салфетки, муляж человека или обучающиеся-добровольцы.

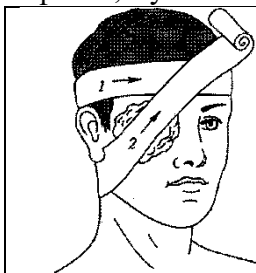


Рис. 8.7. Повязка на глаз

Задание 5. Внимательно прочитайте утверждения, оцените их правильность и разместите их в соответствующие столбцы таблицы («Правильно» или «Неправильно»). При выполнении данного задания необходимо использовать теоретический материал к заданию 1.

Правильно	Неправильно

1. Неблагоприятные факторы, вызывающие травмы, могут быть механическими.
2. Бинтовую повязку накладывают в направлении справа налево и снизу вверх.
3. Бинтовую повязку накладывают в направлении слева направо и снизу вверх.
4. Бинтовую повязку накладывают в направлении справа налево и сверху вниз.
5. Для наложения расходящейся «черепашьей» повязки на колено пострадавшего бинт начинают накладывать с кругового витка вокруг коленной чашечки.
6. Циркулярная (круговая) повязка является наиболее прочной, так как в ней все обороты бинта ложатся один на другой в форме восьмерки.
7. Различают несколько видов бинтовых повязок: циркулярные, спиральные, крестообразные, лейкопластырные и косыночные.
8. Косыночная повязка служит для перевязки головы.
9. Крестообразные (восьмиобразные) повязки используют для бинтования ран на груди, на затылочной области, кисти руки, голеностопного сустава, то есть для бинтования частей тела с неправильной поверхностью.
10. Крестообразную повязку при травме кисти начинают делать с круговых витков бинта в области лучезапястного сустава.
11. Виды повязок: простые, давящие, иммобилизирующие, корригирующие.
12. Иммобилизирующая повязка исправляет неправильное положение какой-либо части тела.
13. Повязки из бинта—самые распространённые, так как они просты, надежны, особенно при повреждениях на подвижных частях (область суставов), не вызывают аллергических реакций, легко модифицируются, позволяют усилить давление.
14. Циркулярная (круговая) повязка применяется для закрытия больших ран. При её наложении туры бинта идут в косом направлении вверх, на 2+3 прикрывая предыдущий ход.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3

Тема: Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания

Цель занятия: ознакомиться с физиологической основой искусственного дыхания, изучить способы выполнения искусственного дыхания пострадавшим в ЧС мирного и военного времени.

Практические навыки: овладеть навыками выполнения искусственного дыхания.

Нормативные документы: Инструкция по определению критериев и порядка определения момента смерти человека, прекращения реанимационных мероприятий (приказ Министерства здравоохранения РФ № 73 от 04.03.2003 г.).

Задание 1. Изучите понятие искусственного дыхания и показания к его проведению (см. методические рекомендации по практическим работам).

Контрольные вопросы

1. Что такое дыхание?
2. Как осуществляется процесс дыхания?
3. Что такое терминальное состояние?
4. Что такое реанимация?
5. Что подразумевают под искусственным дыханием?
6. Каковы показания к применению искусственного дыхания?
7. В чём заключается особенность проведения искусственного дыхания при наличии в воздухе отравляющих веществ?

Задание 2. Для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2 или продолжите фразу.

При выполнении данного задания необходимо использовать теоретический материал к заданию 1.

№ п/п	1	№ п/п	2
1	Терминальное состояние-это	1	манипуляции, искусственно воспроизводящие дыхательный акт в случае отсутствия или резкого нарушения самостоятельного дыхания
2	История искусственного дыхания насчитывает	2	при отсутствии у пострадавшего пульса
3	Реанимация-это	3	физиологический процесс, при котором происходит обмен газов между организмом и внешней средой. Организм получает кислород, необходимый всем его клеткам и тканям, и выделяет углекислоту, накопившуюся в результате их жизнедеятельности
4	Сердечно-лёгочная реанимация является	4	состояние, пограничное между жизнью и смертью
5	Реанимационные мероприятия могут быть прекращены	5	от 3 до 5 тыс. лет
6	Дыхание-это	6	при надетом на пострадавшего противогазе
7	К органам дыхания относятся	7	отсутствует естественное дыхание; естественное дыхание резко нарушено (поверхностное редкое дыхание. Особенно с нарушением ритма, дыхание в виде редких

			«хватаящих воздух» вдохов, не ритмичное, неравномерное по глубине дыхание при наличии цианоза); при дыхании с большими перерывами
8	Искусственное дыхание-это	8	комплекс мер, направленных на поддержание жизнедеятельности человека
9	В условиях ведения боевых действий, если в атмосфере содержатся отравляющие или радиоактивные вещества, искусственное дыхание нужно проводить	9	воздухоносные пути (полость носа, гортань, трахея, бронхи) и лёгкие
10	Прекардиальный удар наносят только	10	только при констатации смерти человека
11	Необходимо проводить искусственное дыхание независимо от причины, вызвавшей нарушение дыхательной деятельности, если:	11	экстренным мероприятием, проводимым при внезапно развившейся остановке сердца и дыхания

Задание 3. Изучите основные способы выполнения искусственного дыхания и других составляющих сердечно-легочной реанимации и ответьте на контрольные вопросы(см. методические рекомендации по практическим работам).

Контрольные вопросы

1. Каковы основные виды неаппаратных способов искусственного дыхания?
2. Какие способы искусственного дыхания рекомендованы для проведения в полевых условиях?
3. **Как проводить искусственное дыхание по способу Каллистова?**
4. Как проводить искусственное дыхание по способу Нильсена?
5. Как проводить искусственное дыхание по способу Степанского?
6. Какой способ искусственного дыхания является наиболее эффективным?
7. В чём заключаются достоинства способа «искусственного дыхания выдыхаемым воздухом»?

Контрольная точка 4 (15/20) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4

Тема: Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания

Цель занятия: ознакомиться с физиологической основой искусственного дыхания, изучить способы выполнения искусственного дыхания пострадавшим в ЧС мирного и военного времени.

Практические навыки: овладеть навыками выполнения искусственного дыхания.

Нормативные документы: Инструкция по определению критериев и порядка определения момента смерти человека, прекращения реанимационных мероприятий (приказ Министерства здравоохранения РФ № 73 от 04.03.2003 г.).

Задание 1. Изучите понятие искусственного дыхания и показания к его проведению (см. методические рекомендации по практическим работам).

Контрольные вопросы

8. Что такое дыхание?
9. Как осуществляется процесс дыхания?
10. Что такое терминальное состояние?
11. Что такое реанимация?
12. Что подразумевают под искусственным дыханием?
13. Каковы показания к применению искусственного дыхания?
14. В чём заключается особенность проведения искусственного дыхания при наличии в воздухе отравляющих веществ?

Задание 4. Найдите в столбце 2 продолжение фраз, начатых в столбце 1. При выполнении данного задания необходимо использовать теоретический материал к заданию 3.

№ п/п	1	№ п/п	2
1	Аппаратные способы выполнения искусственного дыхания	1	является простым и в то же время самым эффективным методом искусственного дыхания
2	Неаппаратные способы искусственного дыхания делятся на два вида:	2	он выполним каждым человеком; полностью обеспечивает достаточную степень насыщения кислородом артериальной крови и выведение из организма углекислоты; он применим при любых нарушениях дыхания; его может выполнять один человек в течение 30-60 мин.; при его выполнении оказывающий помощь может лежать
3	Все способы выполнения искусственного дыхания делятся на	3	челюсти пострадавшего крепко сжаты
4	Прекардиальный удар	4	способы искусственного дыхания Каллистова и Нильсена
5	Наиболее эффективными способами искусственного дыхания являются те, которые	5	активными являются как вдох, так и выдох
6	Метод «изо рта в рот»	6	наносится по груди пострадавшего
7	Способ «изо рта в нос» применяют, если	7	использование специальных медицинских аппаратов для проведения принудительной вентиляции лёгких

8	К числу достоинств способа «искусственное дыхание выдыхаемым воздухом» относится следующее:	8	искусственное дыхание выдыхаемым воздухом («изо рта в рот», «изо рта в нос», «рот к воздуховоду») и ручные способы
9	Из ручных способов выполнения искусственного дыхания наиболее эффективными считают те, при которых	9	выпроизводят вдох путём вдувания в лёгкие потерпевшего выдыхаемого воздуха спасающего
10	Для выполнения искусственного дыхания в полевых условиях, где не требуется маскировка оказывающего помощь, рекомендует использовать	10	аппаратные и неаппаратные

Задание 5. Расставьте в правильном порядке действия: при нанесении **прекардиального** удара.

1. Нанесите ребром сжатой в кулак ладони немного выше прикрытого пальцами мечевидного отростка перикардиальный удар. Выглядит это так: двумя пальцами одной руки вы прикрываете мечевидный отросток, а кулаком другой руки наносите удар (при этом локоть руки направлен вдоль туловища пострадавшего).

2. Освободите грудную клетку от одежды. Чтобы не терять время, свитер, майку не снимают, а сдвигают к шее. Галстук у мужчины нужно снять. Ремень на брюках, юбках следует расстегнуть. Также надо убедиться, что в области грудной клетки нет медальонов, крестиков или других предметов.

4. Приподнимите веко пострадавшего и проверьте, реагирует ли зрачок на свет (сужается при освещении). Затем проверьте пульс на сонной артерии (боковая поверхность шеи). Пульс проверяют не менее 10 с., чтобы не ошибиться.

5. Когда вы удостоверились, что у пострадавшего нет пульса, то переверните его на спину и начинайте сердечно-легочную реанимацию.

6. Прикройте двумя пальцами мечевидный отросток, чтобы уберечь его от повреждения. Он находится внизу грудины, там, где сходятся нижние ребра, и может при резком ударе отломиться и травмировать печень.

Задание 6. Имитируйте оказание пострадавшему первой медицинской помощи — установите наличие или отсутствие дыхания, пульса, выполните следующие приёмы:

- прекардиальный удар;
- искусственное дыхание методом «изо рта в рот».

Техническое оснащение: подстилка на пол, салфетка или кусок марли, муляж человека.

Задание 7. Решите ситуационную задачу.

Пострадавший находится без сознания и без явных признаков дыхания и сердцебиения. Каковы будут ваши действия?

Индивидуальный проект

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Критерии оценки проекта

- актуальность и оригинальность темы.
- степень самостоятельности и глубины аналитического мышления во вводной и заключительной частях.
- объем использованной литературы и других источников информации.
- стиль и грамотность изложения.
- соблюдение требований к оформлению проекта.

Указания по выполнению индивидуальных проектов

1. Выполнение проектов имеет целью закрепить и систематизировать знания студентов по изучаемой дисциплине, развивать навыки в самостоятельной работе.
2. Темы для выполнения проектов должны соответствовать программам учебного плана и по трудоёмкости соответствовать отведённому времени на внеклассную самостоятельную работу. Разработку тем проектов и контроль выполненных работ осуществляется преподавателем соответствующей дисциплины.
3. Объем проекта зависит от сложности темы и определяется преподавателем.

Подготовка материала-презентации

Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Деятельность студента:

- изучает материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- устанавливает логическую связь между элементами темы;
- выбирает опорные сигналы для акцентирования главной информации и отображает в структуре работы;
- оформляет работу и предоставляет к установленному сроку.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Темы индивидуальных проектов

1. Профилактика психоэмоционального перенапряжения.
2. Режим физической нагрузки для работника умственного труда.
3. Способы профилактики нарушений зрения.
4. Как повысить свой иммунитет?
5. Грипп, ОРЗ - средства профилактики и лечения.
6. Закаливание организма как средство укрепления здоровья.
7. Режим дня студента.
8. Значение биоритмов для рациональной организации образа жизни.

9. Уход за кожей лица - современные системы.
10. Принципы рационального питания.
11. Вегетарианство.
12. Современные диеты с точки зрения диетологии.
13. Голодание как способ сохранения здоровья.
14. Питьевой режим, вода, чай, кофе.
15. Здоровый сон.
16. Почему так много курящих - перспективы и последствия.
17. Алкоголь - культура употребления - профилактика алкоголизма.
18. Проблема женского алкоголизма.
19. Молодежь и наркотики.
20. Последствия аборта.
21. Что необходимо знать о венерических заболеваниях?
22. Атеросклероз, факторы риска, профилактика.
23. Как противостоять экологическому загрязнению.
24. Русские народные оздоровительные средства.
25. Кариес - причины, способы профилактики.
26. Уход за телом - домашняя программа.
27. Витамины в нашем рационе.
28. Микроэлементы - роль в формировании здоровья.
29. СПИД - современное состояние проблемы.
30. Ароматерапия.
31. Фитотерапия
32. Анималотерапия.
33. Дельфинотерапия.
34. Сказкотерапия.
35. Цветотерапия.
36. Музыкаотерапия.
37. Гомеопатия.
38. Иппотерапия.
39. Медотерапия.
40. Минералотерапия
41. Биоритмы в жизни человека.
42. Профилактика нарушений зрения у студентов.
43. Организация оздоровительной работы в колледже.
44. Комплексная оценка уровня здоровья студентов.
45. Стратегия понимания здорового образа жизни студентами и преподавателями.
46. Формирование здоровья будущих родителей как фактор перинатальной охраны детей.
47. Влияние геомагнитных дней на состояние здоровья человека.
48. Сохранение здоровья юношества при работе с компьютером.
49. Культура здоровья как показатель интеллигентности выпускника колледжа.
50. Влияние табакокурения на организм девушки, женщины.
51. Профилактика табакокурения в образовательных учреждениях.
52. Влияние телевидения на состояние подрастающего поколения.
53. Выявление основных психолого-педагогических факторов, отрицательно влияющих на здоровье студенческой молодежи в процессе обучения.
54. Депрессивные состояния в юношеском возрасте.
55. Витамины и здоровье: положительные и отрицательные аспекты.
56. Влияние употребление наркотиков на телесное, душевное и духовное здоровье молодежи.
57. Питание студентов как фактор здоровья.
58. Биоритмы и их значение в режиме дня студента.
59. Особенности охраны здоровья студенческой молодежи.

60. Внешние и внутренние ресурсы здоровья.
61. Формирование здорового образа жизни студентов.
62. Общие правила оказания первой (доврачебной) помощи.
63. Первая (доврачебная) помощь при ранениях, травмах.
64. Первая (доврачебная) помощь при воздействиях высокой температуры.
65. Первая (доврачебная) помощь при воздействиях низкой температуры.
66. Первая (доврачебная) помощь при отравлениях.
67. Первая (доврачебная) помощь при тепловом и солнечном ударе.
68. Первая (доврачебная) помощь при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца).
69. Первая (доврачебная) помощь при отсутствии сознания.
70. Первая (доврачебная) помощь при травмах различных областей тела.
71. Первая (доврачебная) помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга.
72. Первая (доврачебная) помощь при переломах.
73. Первая (доврачебная) помощь пострадавшему от электрического тока.
74. Первая (доврачебная) помощь при утоплении.

Раздел 3. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль ФОС для промежуточной (семестровой) аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения **по завершению изучения дисциплины** в установленной учебным планом форме и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Формой контроля сформированности компетенций у студентов по дисциплине является **экзамен, зачёт, дифференцированный зачёт, накопительный рейтинг**.

Если формой контроля является **экзамен**, ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов и (или), практических заданий.

Все формы контроля заканчиваются итоговым тестом (КИМ) по дисциплине.

РАЗДЕЛ Основы медицинских знаний

ВАРИАНТ 1

Выберите правильный вариант ответа:

1. Открытое повреждение кожи или глуболежащих тканей и внутренних органов, это:

- а) растяжение связок;
- б) открытый перелом;
- в) рана;
- г) закрытый перелом.

2. Травма – это:

- а) болезненные ощущения при повреждениях тканей в области суставов;
- б) нарушение анатомической целостности и функций органов и тканей при воздействии внешних факторов;
- в) частичные нарушения подкожно-жировой клетчатки;
- г) нарушение функций органов и тканей.

3. Многолетние исследования специалистов в разных странах мира показали, что здоровье человека на 50% зависит от:

- а) образа жизни;
- б) экологических факторов;
- в) наследственности;
- г) состояния медицинского обслуживания населения.

4. Перелом – это:

- а) болезненные ощущения при повреждениях тканей в области суставов;

- б) нарушение целостности костей;
- в) нарушение анатомической целостности и функций органов и тканей при воздействии факторов внешней среды;
- г) нарушение функций органов и тканей.

5. Кровоостанавливающий жгут накладывается сроком:

- а) зимой на 1 час, летом на 30 мин.;
- б) зимой на 30 мин, летом на 1 часа;
- в) зимой на 2 час, летом на 1 часа;
- г) зимой на 1 час, летом на 2 часа.

6. Признак эффективности реанимационных мероприятий:

- а) отсутствие пульсовой волны на сонной артерии;
- б) зрачки широкие;
- в) появление пульсовой волны на сонной артерии, сужение зрачков;
- г) зрачки узкие.

7. Наложённая на нос повязка называется

- а) плащевидная;
- б) плющевидная;
- в) останавливающая;
- г) пращевидная.

8. Повязка, наложенная на голову, называется

- а) крестообразная;
- б) шапочка Гиппократы;
- в) «Уздечка»;
- г) «Чепец».

9. Достижение неподвижности костей в месте перелома называется

- а) иммобилизация;
- б) транспортировка;
- в) обезболивание;
- г) механическое воздействие.

10. Для остановки артериального кровотечения необходимо

- а) наложить на кровоточащий участок стерильную салфетку;
- б) наложить жгут ниже кровоточащей раны;
- в) наложить давящую повязку;
- г) наложить жгут выше кровоточащего участка.

11. Максимальное наложение жгута

- а) не должно превышать 2-х часов;
- б) не должно превышать 1 час;
- в) не должно превышать 1,5 часа;
- г) не должно превышать 3 часа.

12. При артериальном кровотечении из конечностей необходимо

- а) наложить жгут выше раны;
- б) перевязать туго рану;
- в) накрыть рану стерильной салфеткой;
- г) положить на рану стерильную вату.

13. Если жгут наложен правильно

- а) пульс на периферических сосудах (ниже жгута) прощупывается;
- б) конечность ниже жгута бледная;
- в) конечность ниже жгута синее;
- г) пульс на периферических сосудах (ниже жгута) не прощупывается.

14. Признаки перелома

- а) нет активных движений в суставах;
- б) подвижность конечности в необычном месте;

- в)вынужденное положение конечности;
г)покраснение.

15. Человека, потерявшего много крови

- а)уложить на спину, ноги поднять, голову опустить;
б)уложить на живот;
в)уложить на правый бок;
г)уложить на спину, голову поднять.

16.Имobilизирующие повязки применяются для

- а)транспортировки пострадавшего;
б)удерживания повязки на ране;
в)обеспечение неподвижности при переломах;
г)восстановление первоначальной длины конечности.

17.Установите соответствие:

Степени отморожения:

I степень	а)кожа синюшная, с пузырями с кровянистой жидкостью;
II степень	б) бледно-синюшные пятна в окружении ярко-красной кожи;
III степень	в) почернение кожи;
IV степень	г) синюшная кожа и пузыри на ней, заполненные прозрачной на вид жидкостью.

Дополните:

18.Образ жизни человека, основанный на принципах нравственности, рационально организованный, активный, трудовой, закаливающий и, в то же время, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды, позволяющий до глубокой старости сохранять нравственное, психическое и физическое здоровье – это_____.

19.Истечение крови из кровеносного сосуда – это _____.

20.Заболевание, при котором происходит воспаление ткани печени – это _____.

ВАРИАНТ 2

Выберите правильный вариант ответа:

1.При венозном кровотечении цвет крови

- а)тёмно- красный;
б)красный;
в)алый;
г)ярко – красный.

2.При артериальном кровотечении цвет крови

- а)вишнёвый;
б)красный;
в)ярко – красный;
г)оранжевый.

3.При внутреннем кровотечении

- а)кровь скапливается в тканях;
б)кровь скапливается в желудке;
в)кровь скапливается в замкнутых полостях;
г)кровь вытекает из поврежденного сосуда во внешнюю среду.

4.К наружным кровотечениям относится

- а)венозное, артериальное, капиллярное;

- б)паренхиматозное, венозное;
- в)паренхиматозное, капиллярное;
- г)паренхиматозное, артериальное.

5.Давящие повязки применяются для

- а)остановки кровотечения;
- б)обеспечения неподвижности в суставах;
- в)обеспечение неподвижности при переломах;
- г)ликвидации воспалительного процесса.

6.При открытом переломе необходимо

- а)дать питьё;
- б)остановить кровотечение, наложить стерильную повязку, провести иммобилизацию;
- в)дать обезболивающее средство;
- г)наложить повязку.

7.При оказании первой помощи в случае перелома запрещается

- а)удалять осколки костей из раны;
- б)проводить иммобилизацию повреждённой конечности;
- в)остановить кровотечение;
- г)дать обезболивающее средство.

8.Ответная реакция организма на сильную боль

- а)коллапс;
- б)иммобилизация;
- в)кома;
- г)травматический шок.

9.Обморок

- а)анемия сосудов головного мозга;
- б)кратковременная потеря сознания;
- в)бледность конечных покровов;
- г)холодный пот.

10.К открытым черепно – мозговым травмам относится

- а)перелом основания черепа;
- б)сотрясение головного мозга;
- в)ушиб головного мозга;
- г)инсульт.

11.К закрытым черепно – мозговым травмам относится

- а)перелом основания черепа;
- б)перелом свода черепа;
- в)сотрясение головного мозга;
- г)трещина свода черепа.

12.О наличии сотрясения головного мозга свидетельствует

- а)кратковременная потеря сознания;
- б)из ушей выделяется кровь;
- в)из носа выделяется кровь;
- г)перекося лица в одну сторону.

13.При травме головы надо

- а)уложить пострадавшего на живот;
- б)уложить пострадавшего на спину с приподнятой головой;
- в)положить на голову холодный компресс;
- г)дать выпить холодную воду.

14.Асептика

- а) комплекс мер направленных на уничтожение микробов в ране;
- б) комплекс мер направленных против попадания микробов в рану;
- в) комплекс мер направленных против воспалительных процессов;
- г) комплекс мер для остановки кровотечения.

15. Антисептика

- а) комплекс мер направленных на уничтожение микробов в ране;
- б) комплекс мер направленных на исключение попадания микробов в рану;
- в) комплекс мер для остановки кровотечения;
- г) комплекс мер направленных против воспалительного процесса.

16. Первоочерёдной задачей при оказании помощи при дорожно – транспортном происшествии является

- а) устранение на месте опасности угрожающей жизни пострадавшего;
- б) отвезти домой;
- в) отвезти в больницу;
- г) успокоить пострадавшего.

17. Установите соответствие:

Степени ожога:

I степень	а) некроз (омертвение) кожных покровов, болевая и тактильная чувствительность отсутствуют;
II степень	б) покраснение, отек, боль;
III степень	в) обугливание кожи и глуболежащих тканей (сухожилия, мышцы, кости);
IV степень	г) покраснение, боль, отек кожи с образованием пузырей с прозрачной жидкостью.

Дополните:

18. Состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов – это _____.

19. Комплекс лечебно-профилактических мероприятий, направленных на уничтожение микробов в ране, создание в ране условий, неблагоприятных для развития микробов и проникновения их в глубь тканей – это _____.

20. Комплекс мероприятий, направленный на предупреждение попадания микробов в рану – это _____.

ВАРИАНТ 3

Выберите правильный вариант ответа:

1. Первичные действия при обмороке

- а) обрызгать лицо и грудь холодной водой;

- б) уложить пострадавшего так, чтобы голова находилась ниже туловища;
- в) повернуть пострадавшего на бок;
- г) дать понюхать нашатырный спирт.

2. В первую очередь для остановки артериального кровотечения из конечностей надо

- а) наложить жгут;
- б) наложить закрутку;
- в) наложить давящую повязку;
- г) прижать артерию выше места кровотечения.

3. При подозрении на внутренне кровотечение необходимо

- а) уложить его на правый бок;
- б) придать ему полусидячее положение с согнутыми нижними конечностями;
- в) уложить его на спину;
- г) опустить голову ниже туловища.

4. Симптомы синдрома длительного сдавления

- а) отек, боль, обезвоживание;
- б) бледность кожных покровов;
- в) двигательное и речевое возбуждение;
- г) апатия, адинамия.

5. Осложнение при синдроме длительного сдавления

- а) появление гемоглобина в крови;
- б) острая почечная недостаточность;
- в) острая легочная недостаточность;
- г) острая печеночная недостаточность.

6. Оказание первой помощи на месте происшествия до освобождения

- а) холод, обильное питье с добавлением питьевой соды;
- б) тепло;
- в) иммобилизация конечностей;
- г) обильное питье.

7. Оказание первой помощи после освобождения человека из-под обломков

- а) тугое бинтование;
- б) покой;
- в) наложение шин;
- г) быстрая доставка в лечебное учреждение.

8. Синдром длительного сдавления встречается чаще при

- а) землетрясениях, катастрофах;
- б) зажатая в толпе рука;
- в) неудобная поза в транспорте;
- г) физической нагрузке.

9. При оказании помощи пострадавшему от ожога нужно

- а) дать 2-3 таблетки анальгина, обеспечив полный покой до приезда "Скорой помощи";
- б) забинтовать обожженную часть тела;
- в) вскрыть ожоговые пузыри;
- г) убедиться в наличии пульса.

10. При обширном ожоге груди сразу же нужно

- а) накрыть ожог чистой тканью;
- б) поверх ткани приложить к месту ожога холод;
- в) уложить пострадавшего на спину;
- г) дать вдохнуть пострадавшему нашатырный спирт.

11. Одежду при ожогах

- а) не трогать до прибытия врача;
- б) отрезать вокруг места поражения;
- в) оторвать прилипшие участки;
- г) намочить.

12. При ожоге 1 степени необходимо

- а) охладить обожженное место под струей холодной воды;
- б) смазать обожженное место жиром;
- в) проколоть образовавшийся пузырь;
- г) забинтовать.

13. При отморожении необходимо

- а) проколоть пузыри, забинтовать;
- б) осторожно растереть обмороженный участок рукой, шерстяной материей;
- в) наложить повязку;
- г) смазать жиром.

14. При отморожении нельзя

- а) помещать пораженную часть тела в теплую воду;
- б) отогревать пораженные участки сухим горячим воздухом или электрообогревателем;
- в) согревать ладонями отмороженные участки;
- г) закрывать пораженные части тела мягкой повязкой.

15. При ожоге 1 степени

- а) образуются пузыри на коже;
- б) наблюдается покраснение кожи;
- в) наблюдается обугливание кожи;
- г) лопаются пузыри на коже.

16. При ожоге, вызванном негашеной известью необходимо

- а) промыть водой;
- б) обработать кислотой;
- в) обработать чистой тканью и растительным маслом;
- г) обработать раствором пищевой воды.

17. Установите соответствие:

Здоровье человека:

1	Физическое	а) определяется теми моральными принципами, которые являются основой социальной жизни человека;
2	Психическое (душевное)	б) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех органов и систем;
3	Нравственное	в) способность контролировать свои эмоции и поведение.

Дополните:

18. Повреждение целостности тканей и нарушение функций, сопровождающееся местной или общей реакцией организма, вызванное воздействием на человека одного или одновременно нескольких факторов внешней среды (механических, тепловых, холодных, химических, радиационных) – это _____.

19. Острое нарушение кровообращения в головном и спинном мозге – это _____.

20. Неспецифическая физиологическая реакция организма, выражающаяся в состоянии напряжения – это _____.

ВАРИАНТ 4

Выберите правильный вариант ответа:

1. Если ожог вызван щелочью необходимо

- а) обработать раствором пищевой соды;
- б) обработать раствором лимонной кислоты;
- в) обработать растительным маслом;
- г) промыть холодной водой.

2. Если ожог вызван кислотой необходимо

- а) обработать раствором пищевой соды;
- б) обработать раствором лимонной кислоты;
- в) обработать растительным маслом;
- г) промыть холодной водой.

3. Отморожение 2 степени характеризуется

- а) образованием пузырей на коже;
- б) покраснением кожных покровов;
- в) покраснением кожи и тканей;
- г) гнойными осложнениями.

4. Хлор поражает

- а) легкие, кожу, слизистые оболочки;
- б) дыхательные пути;
- в) кровеносную систему;
- г) кожу.

5. При отравлении угарным газом наблюдается

- а) кишечное расстройство;
- б) рвота;
- в) спутанность сознания, сильная головная боль, тошнота, рвота;
- г) резкая боль за грудиной.

6. При укусе ядовитой змеей нельзя

- а) выдавливать капли крови;
- б) поставить кровососную банку;
- в) вводить противозмеиную сыворотку;
- г) отсасывать яд ртом.

7. При отравлении ядовитыми растениями следует

- а) создать покой пораженному;
- б) промыть желудок;
- в) ввести сыворотку;
- г) приступить к непрямому массажу сердца.

8. При обширных ожогах необходимо как можно быстрее приступить к

- а) восполнению потерянной жидкости;
- б) удалению обугленной одежды;
- в) вскрытию пузырей;

г)искусственному дыханию.

9.Острыми называют отравления, которые возникают через

- а)2 дня;
- б)несколько дней;
- в)несколько часов;
- г)1 день.

10.При поражении АХОВ в первую очередь необходимо

- а)применить противоядие
- б)прекратить поступление яда в организм
- в)промыть желудок
- г)очистить кишечник

11.Ожоги – повреждение тканей организма

- а)в результате воздействия низких температур
- б)в результате пулевого или осколочного ранения
- в)в результате воздействия высоких температур
- г)в результате внедрения болезнетворных микроорганизмов

12.Отморожениям чаще всего подвергаются

- а)конечности;
- б)внутренние органы;
- в)слизистые оболочки;
- г)живот и поясница.

13.Грелку со льдом при ожоге 3 степени можно прикладывать после

- а)промывания водой;
- б)наложения повязки;
- в)протирания спиртом;
- г)удаления остатков одежды.

14.При укусах жалящими насекомыми после удаления жала на рану кладут

- а)стерильную повязку;
- б)давящую повязку;
- в)примочку из нашатырного спирта с водой;
- г)примочку из 2 % раствора соды.

15.При попадании в глаза АХОВ глаза необходимо промыть водой в течении

- а)2-3 минут;
- б)1-2 минут;
- в)5-10 минут;
- г)10-15 минут.

16.Признаки клинической смерти

- а)отсутствие сознания;
- б)отсутствие роговичного и зрачкового рефлекса и пульсации на сонной артерии;
- в)сильные боли в области сердца;
- г)отсутствие дыхания.

17.Установите соответствие:

1	При артериальном кровотечении	а) кровь поступает в грудную, брюшную и другие полости организма или в полые органы (полость желудка, трахеи, бронхи)

2	При венозном кровотоке	б)изливающая кровь имеет ярко-красный цвет, бьёт сильной прерывистой струёй (фонтаном), выбросы крови соответствуют ритму сердечных сокращений
3	При капиллярном кровотоке	в)кровь вытекает равномерной струёй, имеет тёмно-вишнёвую окраску
4	При внутреннем кровотоке	г)кровоточит вся раневая поверхность

Дополните:

18. Своевременное восстановление кровообращения и дыхания при помощи комплекса мероприятий – это _____.

19. Быстрое создание неподвижности костей в области перелома – это _____.

20. Кровотечение, при котором имеется одновременно артериальное, венозное и капиллярное, называется _____.

ВАРИАНТ 5**Выберите правильный вариант ответа:****1. Признаки биологической смерти**

- а)отсутствие реакции зрачков на свет;
- б)отсутствие пульсации на сонной артерии;
- в)бледность кожных покровов;
- г)помутнение роговицы и появление феномена «кошачьего зрачка».

2. Реанимация

- а)оживление;
- б)лечение;
- в)операция;
- г)массаж.

3. Проводить ИВЛ следует даже при сохраненном сердцебиении и самостоятельном дыхании, если частота дыхательных движений не превышает

- а)15 раз в мин;
- б)16 раз в мин;
- в)18 раз в мин;
- г)10 раз в мин.

4. Для успешного выполнения ИВЛ необходимо

- а)обеспечить проходимость дыхательных путей;
- б)чрезмерно запрокинуть голову;
- в)недостаточно запрокинуть голову;
- г)создать «собачий прикус».

5. Наиболее оптимальные соотношения вдохов ИВЛ с надавливанием на грудину клетку 76 одним спасателем

- а)на 1 вдох-5 надавливаний на грудину;

- б)на 2-3 вдоха-5 надавливаний на грудину;
- в)на 1 вдох-10 надавливаний на грудину;
- г)на 2-3 вдоха-10-12 надавливаний на грудину.

6.Наиболее оптимальные соотношения вдохов ИВЛ с надавливанием на грудную клетку двумя спасателями

- а)на 1 вдох-5 надавливаний на грудину;
- б)на 1 вдох-10 надавливаний на грудину;
- в)на 2 вдоха-10 надавливаний на грудину;
- г)на 2 вдоха-5 надавливаний на грудину.

7.О признаках эффективности проводимой реанимации судим по

- а)розовению кожи;
- б)сужению зрачков;
- в)пульсации на сонной артерии при каждом надавливании;
- г)вздутию живота.

8.Комплекс сердечно-легочной реанимации включает

- а)измерение артериального давления;
- б)прекардиальный удар;
- в)непрямой массаж сердца;
- г)искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца.

9.Смысл непрямого массажа сердца

- а)восстановления кровообращения;
- б)восстановление пульсации;
- в)поддержание жизни;
- г)восстановления дыхания.

10.Правила проведения непрямого массажа сердца

- а)надавливание только прямыми руками;
- б)надавливание согнутыми в локтях руками;
- в)в строго определенном месте;
- г)ладонь должна расставаться с грудиной медленно.

11.Непрямой массаж проведения частотой надавливания

- а)60 раз в мин;
- б)80 раз в мин;
- в)40 раз в мин;
- г)40-60 раз в мин в соответствии с особенностями упругости грудной клетки пострадавшего.

12.При отсутствии признаков эффективности реанимации ее следует продолжать

- а)в течение часа;
- б)в течение 15-20 минут;
- в)до появления признаков биологической смерти;
- г)до прибытия врача.

13.Для спасения жизни наибольшее значение имеют

- а)правильно оценить состояние;
- б)степень технического оснащения;
- в)своевременность;
- г)ответственность.

14.Реальная возможность реанимировать человека в состоянии клинической смерти в первые

- а)1-2 мин;
- б)3-4 мин;
- в)4-5 мин;
- г)5-7 мин.

15.На место ушиба в первую очередь необходимо:

- а) наложить согревающий компресс;
- б) наложить давящую повязку;
- в) наложить холод;
- г) наложить жгут.

16. Одно из мероприятий оказания первой помощи при термических ожогах:

- а) смазывают яичным белком;
- б) интенсивно растирают и делают массаж;
- в) наложить стерильную повязку на поврежденную поверхность;
- г) смазывать маслом или жиром.

17. Установите соответствие:

1	Основные виды ран:	а) нарушение целостности или функций органов или тканей организма пострадавшего
2	Травма-это	б)резанные, колотые, рваные, рубленые, ушибленные, огнестрельные и др.
3	Виды повязок:	в)если рана кровоточит, остановить кровотечение; произвести первичную доврачебную обработку раны; перевязать рану
4	Основные этапы первой помощи при ранениях:	г)простые, давящие, иммобилизирующие, корригирующие

Дополните:

18. Ушибы, растяжения, сдавливания, вывихи, сотрясение головного мозга, закрытые переломы костей относятся к _____ травмам.
19. К открытым травмам относятся: _____.
20. Тур-это _____.

**Ключи к тесту
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
Раздел: Основы медицинских знаний**

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1 вариант		4 вариант	
1	б	1	б
2	б	2	а
3	а	3	в
4	б	4	а
5	г	5	в
6	в	6	г
7	г	7	б
8	г	8	а
9	а	9	в
10	г	10	б
11	а	11	в
12	а	12	а
13	г	13	б
14	в	14	в
15	а	15	г

16	а	16	б
17	I-б, II-г, III-а, IV-в.	17	1-б, 2-в, 3-г, 4-а
18	ЗОЖ.	18	реанимация.
19	кровотечение.	19	иммобилизация.
20	гепатит.	20	смешанным.
2 вариант		5 вариант	
1	а	1	г
2	в	2	а
3	б	3	г
4	а	4	а
5	а	5	г
6	б	6	г
7	а	7	в
8	г	8	г
9	б	9	а
10	а	10	а
11	в	11	г
12	а	12	в
13	в	13	а
14	б	14	в
15	а	15	в
16	а	16	в
17	I-б, II-г, III-а, IV-в.	17	1-б,2-а,3-г,4-в.
18	здоровье.	18	закрытым
19	антисептика.	19	открытые переломы, ожоги и все виды ран.
20	асептика.	20	один виток бинта.
3 вариант			
1	б	11	б
2	г	12	а
3	б	13	в
4	б	14	б
5	б	15	б
6	в	16	в
7	г	17	1-б, 2-в, 3-а
8	а	18	травма.
9	а	19	ишемия.
10	а	20	стресс.

Рекомендуемая литература/Электронные ресурсы/Интернет-ресурсы

Основные источники:

ЭБС Академия

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. [Косолапова Н.В.](#), [Прокопенко Н.А.](#), [Побежимова Е. Л.](#) - Издание: 4-е изд., стер. Москва: Издательский центр «Академия»,2014 -288с.
2. Безопасность жизнедеятельности: Практикум. [Косолапова Н.В.](#), [Прокопенко Н.А.](#), [Побежимова Е. Л.](#) - Издание: 2-е изд., стер. Москва: Издательский центр «Академия»,2014 -144с.
3. Электронный образовательный ресурс "Безопасность жизнедеятельности" Для профессий среднего профессионального образования. - Москва,2014г.

ЭБС Знаниум. Инфра

1. Безопасность в техносфере,2014 №1-М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М,2014.

2. Маслова Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности, учебное пособие.-Ставрополь. СтГАУ,2014.- 88с.

Дополнительные источники:

1. Методы и средства оценки факторов радиационной и химической опасности. 8-11 классы: Методическое пособие / А.Г. Муравьев, А.Н. Перевозчиков, С.П. Данченко и др.; под ред. А.Г. Муравьева. - М.: Дрофа, 2014. - 140 с.
2. Основы защиты от терроризма: Учебное пособие / С.Н. Вольхин, В.Г. Ляшко, А.В. Снегирев и др. - М.: Дрофа, 2013. - 124 с.
3. Психология деятельности в экстремальных условиях: Учебное пособие для студентов вузов / В.Н. Непопалов, В.Ф. Сопов, А.В. Родионов и др.; под ред. А.Н. Блеера. - М.: Изд. центр «Академия», 2015. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование).
4. Самыгин С.И. Школа выживания (обеспечение безопасности жизнедеятельности): Учебное пособие для учащихся средних и средних специальных учебных заведений. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 544 с. - (Среднее профессиональное образование).
5. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник.- 2-е изд. испр. и доп.- М.: Юрайт, 2011.- 680с.
- 6.Федеральный Закон РФ, "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения", глава 3. Принят 30 марта 1999 г.
7. Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ (ред. от 29.06.2015) "О гражданской обороне"
8. Федеральный закон от 21.07.1997 N 117-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "О безопасности гидротехнических сооружений".
9. Федеральный закон о пожарной безопасности. № 69-ФЗ. 21 декабря 1994 года. (ред. Федерального закона от 22.08.2004 № 122-ФЗ).
- 10.Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ в редакции от 25.11.2009 г. №267-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- 11.Конституция Российской Федерации, статья 37.

Электронные ресурсы:

- 1.Безопасность жизнедеятельности. Учебник. Под ред. Э.А. Арустамова 10-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во «Дашков и К°», 2014. — 476 с. <http://www.alleng.ru/d/saf/saf13.htm>
- 2.Электронный учебник: Безопасность жизнедеятельности. Ю.Г.Афанасьев, А.Г.Овчаренко http://bgd.bti.secna.ru/v-pomosch-studentu/uchebnik_bgd
- 3.Федеральные законы и кодексы Российской Федерации (РФ): полный текст документов. <http://www.consultant.ru/popular/>

Интернет-ресурсы:

1. www.mchs.gov.ru-сайт МЧС РФ
2. www.mvd.ru-сайт МВД РФ
3. www.fsb.ru-сайт ФСБ РФ
4. <http://world.guns.ru/>
5. <http://weapon.at.ru/>
6. <http://zonawar.ru/>

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

гуманитарно-правовой колледж института экономики управления и права

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

**ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного
обеспечения и социальной защиты**

Специальность

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Москва
2023

1. Наименование модуля: ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения модуля

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Виды учебной деятельности	Оценочные средства
Общие компетенции				
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знает: - роль права как важнейшего социального института, общественной ценности и достояния цивилизации; - гуманистическую сущность права; основы правовой культуры; - содержание должностных обязанностей основных юридических профессий; Умеет: - обосновывать социальную значимость своей профессии; - самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию; - дискутировать по правовым вопросам; - доказывать ценность права; Имеет практический опыт: - определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан; - общения с лицами пожилого возраста и инвалидами. - консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий.	МДК.01.01 Право социального обеспечения	Устный опрос, реферат/доклад/с ообщение/эссе, письменный тест, контрольная работа Выполнение практических заданий в соответствии с планом прохождения практики	
		МДК.01.02 Психология социально-правовой деятельности		
		УП.01.01 Учебная практика ПП.01.01 Производственная практика		

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знает – алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях – важность принятия управленческих решений в контексте социального взаимодействия Умеет – анализировать нестандартные ситуации; - выступать инициатором принятия решения в нестандартных ситуациях по совершенствованию деятельности. – Оперативно реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям. – брать на себя ответственность за принятия решения. – корректировать в случае неэффективности действия, принятые в нестандартной ситуации организационно-управленческие решения. Имеет практический опыт: - приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты; - общения с лицами пожилого возраста и инвалидами; - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.		
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Знает - основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; - современные технологии поиска, хранения и переработки информации; - основные принципы работы с информационными потоками;		

	- основные характеристики первичной статистической обработки информации. Умеет - использовать базы данных в своей деятельности; - адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; - предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; - выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; - критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Имеет практический опыт: - анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; - информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; - консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий - поддержание в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знает - закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере;		

	- основы государственной политики в области информатики; - оптимальные методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации Умеет - применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки правовой информации, - оформлять юридические документы и проводить качественный анализ информации - собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности Имеет практический опыт: - пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан.		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Знает - закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; - теорию конфликтов и путей их разрешения; - основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; - основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; Умеет - адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами;		

	- вносить ощутимый вклад в работу коллектива; - поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; - инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений; Имеет практический опыт: - публичного выступления и речевой аргументации позиции; - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.		
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Знает - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; - методику принятия управленческих решений; - закономерности психологию поведения; Умеет - принимать эффективные решения, используя систему методов управления; - выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета Имеет практический опыт: - публичного выступления и речевой аргументации позиции; - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.		
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Знает		

	- технологию профессиональной деятельности юриста; - основания нормативно-правового регулирования общественных отношений; Умеет - оперативно ориентироваться в вопросах нормативно-правового регулирования общественных отношений - оценивать изменения правовой базы различных отраслей российского законодательства - эффективно применять на практике нормы правового регулирования общественных отношений Имеет практический опыт: - анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; - информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; - консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий.		
ОК.11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Знает - понятия, описывающие взаимодействие с коллегами, работу в коллективе, основанные на закономерностях психологии общения - нормы делового этикета - требования профессиональной этики юриста, Умеет - демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения и психологического общения,		

	- строить продуктивные отношения с коллегами; и адаптировать свою речевую практику к конкретным условиям - организовывать и поддерживать атмосферу сотрудничества Имеет практический опыт: - приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты; - общения с лицами пожилого возраста и инвалидами; - публичного выступления и речевой аргументации позиции; - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.		
ОК.12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Знает - понятие и виды юридической ответственности, - причины и условия, способствующие правонарушениям; - признаки коррупционного поведения - о влиянии коррупционного поведения на деформацию правосознания; - понятие профессионального долга; Умеет - выявлять и критически оценивать факты коррупционного поведения, - давать оценку правомерного и неправомерного поведения; - принимать эффективные решения и совершать профессиональные действия в точном соответствии с законом;		

		- выявлять коррупционное поведение и содействовать его пресечению Имеет практический опыт: - приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты; - публичного выступления и речевой аргументации позиции. - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.		
Профессиональные компетенции				
№785н - Определение в соответствии с законодательством на основании представленных документов наличия либо отсутствия у гражданина права на пенсию	ПК.1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты;	Знать: - содержание нормативно-правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг; Уметь: - анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием справочно-правовых систем; - использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности Иметь практический опыт: - анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;	МДК.01.01 Право социального обеспечения МДК.01.02 Психология социально-правовой деятельности УП.01.01 Учебная практика ПП.01.01 Производственная практика	Устный опрос, реферат/доклад/собщение/эссе, письменный тест, контрольная работа, курсовая работа Выполнение практических заданий в соответствии с планом прохождения практики
№785н	ПК.1.2. Осуществлять прием граждан по	Знать:		

– Прием и консультирование граждан по вопросам установления и выплаты пенсий и иных выплат №787н – Оценка прав на установление выплат социального характера	вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	- понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее – ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки; - понятия и виды социального обслуживания и помощи нуждающихся граждан; - основные понятия общей психологии, сущность психических процессов; - основы психологии личности; - современные представления о личности, её структуре и возрастных изменениях; - особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста; - основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе; Уметь: - принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат; - определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; - разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления; - правильно организовывать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);		

		- давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения; - следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности. Иметь практический опыт: - приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты; - общения с лицами пожилого возраста и инвалидами; - публичного выступления и речевой аргументации позиции		
№788н - Информирование в устной форме при обращении заявителя лично в территориальный орган государственного внебюджетного фонда №785н – Оценка представленных документов о пенсионных правах граждан – Проверка полноты содержащихся в представленных документах сведений и их соответствия сведениям	ПК.1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите;	Знать: - правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы; - основные понятия и категории медико-социальной экспертизы; - государственные стандарты социального обслуживания; - порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат; Уметь: - запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах; - осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа. Иметь практический опыт: - определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций,		

индивидуального (персонифицированного) учета в системе обязательного пенсионного страхования – Оценка права на выплату социального пособия на погребение – Подписание решения (распоряжения) об установлении (отказе в установлении) и выплате пенсии – Контроль своевременного приостановления (прекращения) выплаты пенсий, в том числе на основании сведений о государственной регистрации смерти граждан, полученных из органов записей актов гражданского состояния		ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала; - определения прав на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; - определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан		
№785н	ПК.1.4. Осуществлять установление (назначение,	Знать: - структуру трудовых пенсий;		

– Определение суммы пенсии, причитающейся гражданину к выплате и доставке, в том числе за прошедшее время, за неполный месяц, за шесть месяцев вперед при выезде пенсионера на постоянное жительство за пределы территории Российской Федерации, на основании выплатного дела в электронной форме и иных документов, влияющих на расчет этих сумм – Принятие документов на удержание из сумм пенсий и осуществление их правовой оценки – Расчет сумм переплаты пенсии – Расчет суммы пенсии с учетом удержаний – Оценка оснований для изменения размера пенсии, срока выплаты пенсии – Осуществление приостановления (прекращения) выплаты пенсий вследствие ее неполучения в течение	перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии	- компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан; Уметь: - определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем; - пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат; - составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы. Иметь практический опыт: - пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан		

шести месяцев подряд на основании отчетных данных организации, осуществляющей доставку пенсий №787н – Оценка прав на перерасчет выплат социального характера Выполнение перерасчета выплат социального характера – Расчет доплат по выплатам социального характера				
№785н – Оценка документов, подтверждающих стаж на соответствующих видах работ – Проверка соблюдения процессуальных и технологических сроков прохождения документов в течение всего периода рассмотрения заявления об установлении и выплате пенсии	ПК.1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат;	Знать: - порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; Уметь: - формировать пенсионные дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; Иметь практический опыт: - формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;		

– Проверка сведений о трудовом (страховом) стаже, стаже на соответствующих видах работ – Формирование сведений о суммах пенсии, установленных пенсионеру, не выплаченных ему при жизни, а также предварительных сведений об истечении срока выплаты пенсии для выдачи заявителю соответствующей справки (уведомления)				
№788н - Присвоение плательщику страховых взносов (страхователю) регистрационного номера в ПФР и кода в зависимости от категории плательщика (страхователя) №785н – Разъяснение гражданину (уполномоченному, законному представителю) его прав и обязанностей – Разъяснение необходимости	ПК.1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	Знать: - способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; - основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы; - юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы Уметь: - составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений; - консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;		

представления дополнительных документов в случае отсутствия необходимых документов Разъяснение причины отказа в установлении пенсии и порядок обжалования данного решения, выдача гражданину решения об отказе в установлении пенсии		- информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; - оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы; - объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста; Иметь практический опыт: - информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения		
Итоговая аттестация по модулю: квалификационный экзамен по модулю в 6 семестре				

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль качества освоения модуля включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся по каждому междисциплинарному курсу и по модулю в целом. Промежуточная аттестация обучающихся по междисциплинарным курсам проводится в формах текущей аттестации и дифференцированного зачета. Промежуточная аттестация обучающихся по модулю в целом проводится в форме квалификационного экзамена.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Устный опрос – представляет собой развернутый, связанный, логически выстроенный ответ студента на один несколько вопросов преподавателя.

Критерии	Показатели	Баллы
Степень раскрытия вопроса	– соответствие ответов заданным вопросам; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	1 балл
Участие в обсуждении проблемы по тематике практического занятия	–самостоятельность суждений; – соответствие содержания выступления обсуждаемой проблеме; – умение систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла

Итого		5 баллов

Реферат – краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность проблемы и ее понимание автором	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	1 балл
Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– круг, полнота использования источников по проблеме	1 балл

Соблюдение требований к оформлению	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата	1 балл
Итого		5 баллов

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Критерии	Показатели	Баллы
Количество правильных ответов	0-30%	2 балла
	31-54%	3 балла
	55-74%	4 балла
	75-100%	5 баллов
Итого		Максимально 5 баллов

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение определенного учебного планом и преподавателем времени. Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов обучающегося.

Критерии	Показатели	Баллы
Соответствие представленных ответов освоенному содержанию образования	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 баллов

Полнота раскрытия вопроса (вопросов)	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	1 баллов
Проявление своей позиции и критичности мышления по сущности проблемы	– наличие авторской позиции; – проявление разумной доли конструктивной критичности в рассуждениях;	1 баллов
Аргументация с опорой на примеры из социальной практики	– использование профессиональных источников, социального опыта, материалов СМИ	1 баллов
Итого		5 баллов

Курсовая работа – это законченное самостоятельное исследование, призванное способствовать закреплению и проявлению знаний, полученных в процессе изучения теоретических дисциплин, приобретенных умений и навыков, а также их использованию исследовательской и практической работе по специальности. Курсовая работа представляет собой вид учебной и научно-исследовательской работы студента и является обязательной составной частью плана основной образовательной программы.

Критерии	Показатели	Баллы
Систематизация и углубление теоретических знаний по соответствующей учебной дисциплине	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;	1 балл
Выработка навыков применения	– наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;	1 балла

теоретических знаний в решении конкретных практических задач	– умение аргументировать основные положения и выводы; – круг, полнота использования источников по проблеме	
Овладение методикой самостоятельного научного исследования	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу – правильное оформление ссылок на используемую литературу; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата	1 балл
Формирование компетенций, связанных с профессиональной деятельностью	– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – грамотность и культура изложения; - использование актуальных нормативных правовых актов - выявление общественно значимых правовых проблем - умение анализировать судебные решения	2 балл
Итого		5 баллов

Оценочные средства промежуточной аттестации

Текущая аттестация – вид промежуточной аттестации, при котором итоги текущего контроля успеваемости подводятся преподавателем на последнем занятии с учётом успеваемости и посещаемости за семестр.

Дифференцированный зачет - вид промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

79

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Квалификационный экзамен – это форма промежуточной аттестации по профессиональному модулю представляет собой совокупность регламентированных процедур, посредством которых проверяется готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности и сформированность общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС.

Квалификационный экзамен как процедура внешнего оценивания результатов обучения может проводится с участием работодателей.

К квалификационному экзамену допускаются обучающиеся, имеющие положительные результаты промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам и освоившие все виды работ по практикам, входящим в состав профессионального модуля.

Итогом проверки сформированности компетенций и готовности выполнения вида профессиональной деятельности является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Промежуточная аттестация обучающихся по профессиональному модулю осуществляется в форме квалификационного экзамена, который включает в себя проверку теоретических знаний и выполнение практических заданий.

Критерии	показатели	баллы
Степень раскрытия теоретического вопроса	– соответствие ответов заданным вопросам;	0,5
	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;	
	– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	0,5
Соответствие представленных ответов профессиональным компетенциям	Оценка обстоятельств дела и правовая аргументация ситуации	0,5
	Умение определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.	0,5
	Использование верных источников	1
	Обоснованность выводов со ссылками на действующее законодательство	1

	Четкость сделанных выводов, их аргументированность	1
Итого		5 баллов

При получении обучающимися от 3 до 5 баллов основной вид профессиональной деятельности по данному модулю считается освоенным, количество набранных баллов соответствует оценке: 3 балла – удовлетворительно, 4 балла – хорошо, 5 баллов – отлично.

При получении обучающимися от 0 до 2 баллов основной вид профессиональной деятельности по данному модулю считается не освоенным, выставляется оценка неудовлетворительно.

Типовые задания квалификационного экзамена

1. Субъекты правоотношений по социальному обеспечению.

2. За назначением пенсии 01.03.2022 года обратился гражданин Р., ему 52 года, предоставил справку о среднем месячном денежном довольствии в размере 42000р. В трудовой книжке следующие записи:

- учеба в ВУЗе -5 лет;
- уход за ребенком-инвалидом -1 год;
- в органах уголовно-исполнительной системы – 28 лет;

Имеет ли право гражданин Р. на назначение пенсии? Определить вид пенсии и рассчитать ее размер.

3. Гражданин Р., послушав специалиста пару минут, резко прервал его: «Что ты тут мне заладил: имею – не имею... тут такая сумма – там такая... ты прямо скажи, не юли, сколько мне платить будут, и побыстрее!»

Охарактеризуйте психологические особенности данного клиента и сложившуюся ситуацию. Как наладить конструктивное общение с таким клиентом?

1. Объекты в сфере социального обеспечения.

2. За назначением пенсии 01.02.2022 года обратился гражданин Г., ему 43 года, предоставил справку о среднем месячном денежном довольствии в размере 27000р. В трудовой книжке следующие записи:

- учеба в ВУЗе -5 лет;
- работа в РКС- 6 лет;
- военная служба – 14 лет;
- работа продавцом – 5 лет.

Пенсионный капитал его составляет- 780000р. К заработной плате установлен районный коэффициент 1,5

На какие виды пенсионного обеспечения имеет право гражданин Г.? Определить размер пенсионного обеспечения.

3. Во время прохождения профессиональной практики студент подготовил для гражданина Г. информационную справку о видах и размере пенсионного обеспечения с ошибками. Клиент настроен обратиться к руководству с жалобой.

Охарактеризуйте ситуацию. Как наладить конструктивное общение с таким клиентом? Найдите пути решения проблемы.

1. Содержание процедурных и процессуальных правоотношений.
2. В трудовой книжке гражданки А. следующие записи:

- работа техслужащей в детском саду – 2 года 7 мес. 9 дней;
- учеба в ВУЗе – 5 лет;
- учет в службе занятости – 1 год 3 мес.;
- уход за инвалидом 1 гр. – 3 года.
- работа водителем троллейбуса- 10 лет 8 мес 4 дня;
- работа трактористом-машинистом в сельском хозяйстве - 5 лет 8 мес 14 дней.

Рассчитать страховой стаж, специальный страховой стаж гражданки А.

3. Гражданка А. сильно заикается с детства. Закончив обучение в ВУЗе, из-за нарушения речи не смогла работать по специальности и, спустя 4 года, стала водителем троллейбуса, а потом переехала в деревню и последние годы работала трактористом-машинистом. На приеме у специалиста она молча подала свою трудовую книжку.

Прокомментируйте состояние и поведение клиента. С какими психологическими проблемами сталкивается человек, имеющий нарушения речи? Как наладить конструктивное общение с таким клиентом?

1. Общий трудовой стаж. Периоды, включаемые в общий трудовой стаж.

2. В трудовой книжке гражданина А. следующие записи:

- работа слесарем – 2 года;
- служба в армии -1 год;
- учет в службе занятости – 2 года;
- работа в РКС – 9 лет, 2 мес.;
- работа в МРКС – 12 лет, 6 мес., 17 дн.

Рассчитать страховой стаж, специальный страховой стаж гражданина А., с какого возраста возникает право на назначение пенсии.? Определить вид пенсии.

3. Гражданин А., приехав к 10 часам утра в ПФР, был агрессивно настроен, раздражён: «с утра достали все эти... в метро...», «не найдёшь, где вы находитесь...», «ну, что вы копаетесь, быстрее нельзя, что ли?!», «наберут бездарей... где ваше начальство? Я вам устрою!»

Прокомментируйте состояние и поведение клиента. Какие действия Вы предпримете с целью разрешения ситуации? Как наладить конструктивное общение с таким клиентом?

1. Значение общего трудового стажа для конвертации пенсионных прав застрахованных лиц.

2. Артемьева уходит в отпуск по беременности и родам в апреле 2022 года.

Продолжительность отпуска 140 календарных дней. В организации «Трейд» работает 4 года. Заработок за 2020 год составил 660000 рублей, за 2021 год 890000 рублей.

Определить размер пособия исходя из фактического заработка Артемьевой.

3. Гражданка А. просила пропустить её к специалисту вне очереди, ссылаясь на усталость при длительном стоянии или сидении. Попав в кабинет, долго выясняла, как рассчитывается пособие, затем начала рассказывать, как протекает её беременность. Когда её рассказ прервали, сообщив, что она задерживает очередь, начала спорить со специалистом, требуя пересчитать размер пособия.

Охарактеризуйте состояние и поведение гражданки А. Как Вы поступите в данной ситуации? Как наладить конструктивное общение с таким клиентом?

1. Понятие страхового стажа. Периоды, включаемые в страховой стаж.

2. Работнице ОАО «Резонанс» Самбурской в марте 2022 года предоставлен отпуск по БиР. В июне 2022 года у неё родилось трое детей. В 2020 году она находилась в отпуске без сохранения з/п 12 дн. В 2020 году з/п составила 652000 р. В 2021 году з/п составила 800000 р.

Рассчитать размер пособия.

Определить размер доплаты пособия до фактического заработка.

3. Гражданка С. обратилась к Вам, как к специалисту, чтобы выяснить размер пособия. Узнав, что у С. родилось трое детей, Вы, не удержавшись, спросили: «Как же Вы справляетесь сразу с тремя?!» В ответ на вопрос, С. начала плакать, рассказывая, что муж целыми днями на работе, а она сильно устаёт и тревожится за детей, боится сделать что-нибудь не так, что она плохая мать, и это никогда не прекратится: каждый день одно и то же, и нет никакого выхода... Время идёт, в кабинет заглядывает следующий клиент, а С. не может успокоиться и продолжает жаловаться и плакать.

Охарактеризуйте психологические особенности данного клиента и сложившуюся ситуацию. Какие действия Вы предпримете с целью разрешения ситуации? Как наладить конструктивное общение с таким клиентом?

1. Индивидуальный (персонифицированный) учет в системе государственного пенсионного страхования, его значение.

2. Гражданке Сидоровой М.А в апреле 2022 года был предоставлен отпуск по беременности и родам. В июне 2022 года у нее родился ребенок. В 2020 году Сидорова 20 дней находилась на больничном листе. Средний заработок в 2020 году составил 725000 рублей, в 2021 году 915000 рублей

Определить размер пособия по беременности и родам.

3. Гражданка С. обратилась к Вам, как к специалисту, с просьбой рассчитать размер пособия по беременности и родам. Узнав, какую сумму она получит, С. расстроилась, сказав, что «только стала становиться на ноги, на работе зарплату повысили, а тут беременность! А после родов никто на работу сразу не возьмёт, всю квалификацию потеряю... Денег надо больше платить за детей, тогда можно и дома сидеть с ребёнком, а муж пусть работает!»

Прокомментируйте состояние и поведение клиента. Что Вы можете сделать в данной ситуации? Как наладить конструктивное общение с таким клиентом?

1. Порядок подсчета страхового стажа.

2. Гражданка Сидорова работает в ООО «ЮНИНА» с 2000 года. В 2022 году с 02.02.22 по 22.03.22; с 12.04.22 по 20.04.22 года находилась на больничном. Её заработок за 2020 год составил 775000р., за 2021 год- 859000р

Определить размер пособия по временной нетрудоспособности.

3. Гражданка С. обратилась к Вам, как к специалисту, за консультацией, усомнившись в правильности расчётов размера её пособия по временной нетрудоспособности. Было выявлено, что размер пособия незначительно занижен. Получив данную информацию, клиент радостно заявила: «Ну, теперь они у меня попляшут! Налоговую на них натравлю... или КРУ! Справочку мне подготовьте, и побыстрее!»

Охарактеризуйте психологические особенности данного клиента. Какие действия Вы предпримете с целью разрешения ситуации? Как наладить конструктивное общение с таким клиентом?

1. Правила подсчета специального страхового стажа, дающего право на досрочное назначение пенсии.

2. У Полежаевой временная нетрудоспособность продолжалась с 02.01.22 по 29.01.22.
Страховой стаж- 9 лет 4месяцев 7дней

На момент наступления страхового случая Полежаева работала в ОАО «Бизнес» и ОАО «Вип».

В двух предыдущих календарных годах Полежаева работала:

В 2020 году в ООО «Чоп», в 2021 году в ОАО «Салон» и ООО «Архив».

Сумма з/п ,на которые начислялись страховые взносы составила:

Год	Наименование страхователя	З/П
2020	ООО «Чоп»	760000
2021	ОАО «Салон»	
	ООО «Архив»	480000
		360000

Рассчитать размер пособия по временной нетрудоспособности.

3. Гражданка П., выяснив размер пособия по временной нетрудоспособности, была недовольна, и обвинила Вас в неверных расчётах: «наберут бестолковых на работу, а они даже посчитать правильно не могут!».

Как Вы отреагируете на данное обвинение, и какие действия предпримете? Как наладить конструктивное общение с таким клиентом? Найдите пути решения проблемы.

1. Доказательства страхового стажа.

2. За назначением пенсии 14.12.2021 года обратился гражданин Р. В период с 12.12.20 по 14.11.2021 проходил военную службу по призыву. Предоставил справку МСЭ 2 группы инвалидности вследствие ранения, полученного в ходе прохождения военной службы по призыву, ему 19 лет.

Имеет ли гражданин Р. право на назначение пенсии, определить ее вид и рассчитать размер.

3. Гражданин Р. передвигается на костылях, у него короткая культя бедра при невозможности протезирования. Разговор со специалистом начинает зло, резко. Агрессивен. Обвиняет в том, что с ним случилось, родителей: «от армии не смогли откосить, теперь пусть мучаются, всю жизнь меня содержать будут! А ты что уставишься/установилась, работай давай!».

Прокомментируйте состояние, психологические особенности и поведение гражданина Р. Как строить общение с данным клиентом?

1. Понятие страховой пенсии, виды страховых пенсий.

2. За назначением пенсии обратился гражданин О. 01.04.22., ему 24 года. В трудовой книжке следующие записи:

- служба в армии -2 года

- работа космонавтом-испытателем 2 года .

Предоставил справку МСЭ об инвалидности 3 группы вследствие ранения, полученного при выполнении космического полета.

Определить вид и рассчитать размер пенсии.

На какие виды пенсионного обеспечения имеет право гражданин О.

3. Оформить пенсию гражданина О. заставила мама: «пусть государство деньги платит, раз такая возможность есть». Сам О. испытывает неловкость, подавленность: «у других жизнь только началась, а я уже инвалид, пенсионер... всё кончено... Никакая пенсия мне не нужна.»

Прокомментируйте состояние и поведение гражданина О. Дайте рекомендации по общению с клиентом.

1. Характеристика пенсионной системы РФ: обязательное, государственное, негосударственное(добровольное)

2. За назначением пенсии обратился гражданин Д. 11.04.22., ему 39 лет. ПК на день обращения за пенсией составляет 545000р. В трудовой книжке следующие записи:

- служба в армии -1 год
- работа водителем -7 лет
- работа инструктором-космонавтом-испытателем – 8 лет

Предоставил справку МСЭ об инвалидности 1 группы вследствие увечья, полученного при выполнении космического полета.

Определить вид и рассчитать размер пенсии.

На какие виды пенсионного обеспечения имеет право гражданин Д.

3. Гражданин Д. в результате полученного увечья стал испытывать серьёзные трудности при передвижении, ему была назначена 1 группа инвалидности. С трудом открывает дверь, пытается проехать в кабинет на инвалидной коляске.

С какими психологическими проблемами сталкивается человек, получивший увечье и оказавшийся в инвалидной коляске? Как общаться с клиентом, испытывающим трудности при передвижении? Каковы Ваши действия в этой ситуации?

1. Понятие ежемесячной денежной выплаты.

2. За назначением пенсии обратился гражданин Р. 06.03.22., ему 52 года. В трудовой книжке следующие записи:

- служба в армии -1 год
- работа водителем - 8 лет
- работа в летно-испытательном составе аэрокосмической техники – 25 лет, из них 17 лет в летно-испытательном подразделении.

Пенсионный капитал на день обращения за назначением пенсии составил 599000р.

Определить вид и рассчитать размер пенсии. На какие виды пенсионного обеспечения имеет право гражданин Р.

3. Гражданин Р., получив консультацию по пенсионным вопросам, достаёт бутылку хорошего вина, ставит её на Ваш стол со словами: «Обратно не понесу, это Вам благодарность за то, что так быстро решили мой вопрос. Не вздумайте отказаться!». В кабинете, кроме вас, никого нет.

Прокомментируйте действия гражданина Р. Как общаться с таким клиентом? Каковы Ваши действия в данной ситуации?

1. Виды пособий по временной нетрудоспособности.

2. За назначением пенсии обратился гражданин М. 15.04.22., ему 51 год, уволен по состоянию здоровья, в связи с невозможностью продолжать работу в указанной должности. В трудовой книжке следующие записи:

- служба в армии -2 года

- работа в летно-испытательном составе воздухоплавательной техники – 21 год, из них 11 лет в летно-испытательном подразделении.

Определить вид и рассчитать размер пенсии.

3. Гражданин М., ожидая приёма, поворачивается к соседу по очереди и говорит, похлопывая себя по груди в области сердца: «Если бы «мотор» так внезапно не забарахлил, эти крысы канцелярские меня бы ещё долго на земле не увидели!», после этого замолкает. Зайдя в кабинет, он раздражённо и угрюмо смотрит на специалиста.

Прокомментируйте состояние и поведение клиента. С какими психологическими проблемами он столкнулся, как построить с ним конструктивное общение?

1. Категории региональных льготников.

2. За назначением пенсии обратилась гражданка В. 27.03.22., ей 56,5 лет. В трудовой книжке следующие записи:

- уход за ребенком - 4 года
- работа менеджером - 4 года
- учет в службе занятости - 1 год
- работа в летно-испытательном составе серийной авиационной техники – 25 лет, из них 8 лет в летно-испытательном подразделении.

Пенсионный капитал на день обращения за назначением пенсии составил 706000р.

Определить вид и рассчитать размер пенсии. На какие виды пенсионного обеспечения имеет право гражданка В.

3. Гражданка В., зайдя в кабинет, проявляет нетерпение, и сообщает, что ей некогда ждать, пока пенсию рассчитают, у неё на улице внук с велосипедом. «Может, по электронке информацию скинете?» - говорит она.

Прокомментируйте состояние и поведение клиента. Как провести с ним консультацию? Как наладить конструктивное общение с таким клиентом? Найдите пути решения проблемы.

1. Понятие и виды пособий, гражданам, имеющим детей.

2. За назначением пенсии обратилась гражданка О. 01.03.2022 года, ей 49 лет, инвалид 1 группы, предоставила справку о заработной плате за 1994-1998 год, которая составила 1400 руб. ПК после 2002 года составил 541000 руб. Заработная плата в 2015г. - 45000руб. В трудовой книжке следующие записи:

- учеба в Вузе- 5 лет (1993-1995)
- уход за ребенком -4 года (1995-1999)
- работа экономистом – 2 года, 2 мес. (1999-2002)
- работа бухгалтером – 12 лет (2002-2015)

Определить вид и рассчитать размер пенсии.

3. Гражданка О., обратившаяся к Вам за назначением пенсии, получила инвалидность 1 группы в связи с нарушениями в работе функций внутренних органов, помимо этого у неё отмечается тугоухость (стойкое ослабление слуха, при котором нарушается восприятие звуков окружающего мира и речевая коммуникация).

Охарактеризуйте особенности данного клиента. Каким образом Вы проведёте консультацию с таким клиентом? Как наладить конструктивное общение с таким клиентом?

1. Условия назначения страховой пенсии по старости.

2. За назначением пенсии обратился гражданин К. 21.03.2022 года, ему 61,5 лет, имеет одного иждивенца, предоставил справку о заработной плате за 2000-2001 год, которая составила 2100 руб.; ПК с.01.01.2002 по 31.12.2014г. составляет 910000 руб.; заработная плата с 2015г. по 2022 г. - 67000руб. В трудовой книжке следующие записи:

- работа водителем такси -1 год, 6 мес. (1978-1979г.г)
- служба в армии – 2года (1979-1981г.)
- работа токарем на заводе – 21 год (1981-2002г.)
- учет в службе занятости – 2года (2002-2004г.)
- работа водителем трамвая – 18 лет (2004-2022г.)

Определить вид и рассчитать размер пенсии.

3. Гражданин К. не уточнил время работы ПФР и пришёл слишком поздно, не успев попасть к специалисту. На следующий день он пришёл днём, но попал в обеденный перерыв. Когда К. зашёл в кабинет, он был возмущён, кричал, что это «безобразие, так издеваться над людьми!», что он будет жаловаться.

Прокомментируйте состояние и поведение клиента. Какие действия Вы предпримете с целью разрешения данной ситуации? Как наладить конструктивное общение с таким клиентом? Найдите пути решения проблемы.

1. Досрочные пенсии по старости. Основания для досрочного назначения страховой пенсии по старости.

2. За назначением пенсии обратился гражданин К. 12.01.2022 года, ему 60 лет, имеет двоих иждивенцев, предоставил справку о заработной плате за 1997-2001 год, которая составила 1100 руб.; ПК с.01.01.2002 по 31.12.2014г. составляет 690000 руб.; заработная плата с 2015г. по 2022 г. - 27000руб. В трудовой книжке следующие записи:

- учеба в Вузе- 5 лет (1977-1982г)
- служба в армии – 2года (1982-1984г)
- работа водителем автобуса -10 лет, 6 мес. (1984-1995г)
- работа механиком на заводе – 11 лет (1995-2006г)
- работа трактористом – 16 лет (2006-2022г).

Определить вид и рассчитать размер пенсии.

3. В беседе со специалистом гражданин К. не может уяснить, из чего складывается размер его пенсии, обижается, что она маленькая, говорит, что «всю жизнь проработал, а теперь государству он не нужен, вот и платят сущие гроши». Просит, чтобы пенсия была побольше.

Прокомментируйте состояние и поведение клиента. Как провести с ним консультацию? Как наладить конструктивное общение с таким клиентом?

1. Понятие инвалидности. Общие основания назначения страховой пенсии по инвалидности.

2. За назначением пенсии обратился гражданин К. 01.04.2022 года, ему 46 лет, инвалид 3 гр., имеет одного иждивенца, предоставил справку о заработной плате за 2000-2001 год, которая составила 2100 руб. ПК после 2002 года составил 331000 руб. заработная плата в 2015г.-2022г - 39000руб. В трудовой книжке следующие записи:

- работа водителем такси -1 год, 6 мес.(2007-2009г)
- служба в армии – 1год (2009-2010г)
- работа менеджером- 10 лет (2010-2020г)
- учет в службе занятости – 2год, (2020-2022г)

Определить вид и рассчитать размер пенсии.

3. У гражданина К., обратившегося за назначением пенсии, наблюдается стойкое снижение качества слуха, он постоянно переспрашивает, но когда Вы начинаете говорить громче, обижается и возмущённо говорит: «Не надо на меня орать, я всё прекрасно слышу! Позовите другого специалиста, я хамства не потерплю!»

Охарактеризуйте психологические особенности и состояние данного клиента. Как наладить конструктивное общение с таким клиентом? Найдите пути решения проблемы.

1. Понятие страховой пенсии по случаю потери кормильца. Общие основания назначения страховой пенсии по случаю потери кормильца.

2. За назначением пенсии обратился гражданин В., 1.03.22, 65 лет. В трудовой книжке следующие записи:

- служба в армии- 2 года
- уход за инвалидом третьей группы-2 года,3 месяца
- работа в зоне на отселение – 7 лет (с 1985 по 1999г.г)

С какого возраста у гражданина В. возникает право на пенсию? Рассчитать размер пенсии.

3. Гражданин В. заходит в кабинет решительной походкой. В ответ на предложение присесть, говорит – «благодарю, я лучше постою», но в процессе разговора садится на стул. Голос бодрый, но чувствуется напряжение. Демонстрирует желание побыстрее покинуть этот кабинет, нетерпелив.

Охарактеризуйте особенности старения гражданина В. С какими психологическими проблемами он столкнулся? Как наладить конструктивное общение с таким клиентом?

1. Виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению.

2. За назначением пенсии обратилась гражданка И., 01.04.22 года, с 1986 по 1998 год проживала в зоне с правом на отселение. Имеет двоих иждивенцев.

С какого возраста возникает право на пенсию? Определить вид пенсии, рассчитать ее размер.

3. Гражданка И. всю жизнь прожила в деревне, в город практически не выбиралась. Соседка настояла на этой поездке, а сама И. даже не в курсе, есть ли у неё какие-либо льготы. В кабинете сидит на краю стула с прямой спиной. Говорит, что зря приехала, извиняется за то, что на неё время тратят занятые люди.

Прокомментируйте состояние и поведение клиента. Охарактеризуйте сложившуюся ситуацию. Как наладить конструктивное общение с таким клиентом?

1. Условия назначения пенсий по государственному пенсионному обеспечению в зависимости от категории граждан.

2. За назначением пенсии обратился гражданин Ш. 15.04.22, предоставил справку о зарплате – 28000р, должностной оклад -18000р, ПК на момент обращения за назначением пенсии составил 140000р, в трудовой книжке следующие записи:

- работа курьером – 1 год1 мес.,
- служба в армии – 2 года,
- работа юристом – 7 лет,
- государственная гражданская служба – 27 лет,

На какие виды пенсионного обеспечения имеет право гражданин Ш? Определить их размер.

3. Гражданин Ш. уверен в себе, спокоен, общителен и покровительственно настроен. При разговоре с Вами использует обращение «деточка», «ты». Подчёркивает свой жизненный опыт и знание «всех этих госструктур». В конце разговора Ш. небрежно бросает на стол 500 рублей.

Охарактеризуйте психологические особенности данного клиента и сложившуюся ситуацию. Как наладить конструктивное общение с таким клиентом? Ваша реакция на деньги? Найдите пути решения проблемы.

1. Условия назначения и порядок выплаты государственной пенсии по старости

2. За назначением пенсии обратился гражданин А. Его жена скончалась 01.12.21 вследствие получения лучевой болезни, связанной радиационным воздействием катастрофы на ЧАЭС. Имеет малолетнего ребенка, осуществляет за ним уход, не работает, проживает в РКС, где установлен районный коэффициент – 1,7.

Определить вид пенсии, рассчитать ее размер.

3. При общении с гражданином А. Вы ощущаете его безразличие к тому, что происходит. Ему неважно, какая пенсия будет назначена, да и за пенсией он обратился только после настоятельных просьб его друзей. Иногда в разговоре с Вами прорывается гнев и раздражение. Он часто отвлекается от разговора, замолкает.

Охарактеризуйте сложившуюся жизненную ситуацию гражданина А. Прокомментируйте его состояние и поведение. Как наладить конструктивное общение с таким клиентом?

1. Условия назначения и порядок выплаты государственной пенсии по инвалидности.

2. За назначением пенсии обратился гражданин В. 02.12.21г, ему 59 лет, работает и проживает в зоне с льготным социально-экономическим статусом с 1985 года по настоящее время, в 1998 года Постановлением Правительства РФ с данной местности снят статус «льготного социально-экономического».

Определить вид пенсионного обеспечения, рассчитать размер, в каком возрасте у гражданина В. возникает право на пенсию?

3. Гражданин В. настроен решительно, готов отстаивать свои права, если необходимо, по его словам, то «дойдет до Президента». Выискивает неточности и расхождения в Ваших расчётах, требует проверки и перепроверки вышестоящими сотрудниками, «чтобы не обманули». Подозревает Вас в нежелании рассчитать ему «достойную пенсию».

Охарактеризуйте психологические особенности гражданина В. Как Вы думаете, почему клиент ведёт себя таким образом? Как наладить конструктивное общение с таким клиентом?

1. Условия назначения и порядок выплаты государственной пенсии случаю потери кормильца.

2. За назначением пенсии обратился гражданин А., 66.5 лет, 10.04.22., В трудовой книжке следующие записи:

-служба в армии-2 года

-учет в службе занятости-2 года

- уход за лицом, достигшим 80-летнего возраста – 13 лет

Имеет ли право гражданин А. на назначение пенсии? Определить размер пенсии.

3. Гражданин А. в процессе назначения пенсии много рассказывал о своей жизни, жаловался на непонимание и плохое отношение к нему со стороны родных. Попытки специалиста вернуть разговор в деловое русло игнорировал.

Охарактеризуйте психологические особенности клиента. Как Вы поступите в данной ситуации? Как наладить конструктивное общение с таким клиентом? Найдите пути решения проблемы.

1. Условия назначения и порядок выплаты государственной пенсии за выслугу лет.

2. За назначением пенсии обратился гражданин В. 12.02.22г. ликвидатор последствий на ЧАЭС 1988-90г. Трудового стажа не имеет, ему 38лет.

Определить вид пенсионного обеспечения, в каком возрасте у него возникает право на назначение пенсии?

3. Гражданин В., при обращении за назначением пенсии, свои требования озвучивал громким голосом, вёл себя вызывающе. Вам показалось, что клиент находится в состоянии лёгкого алкогольного опьянения. Когда Вы ему об этом сказали, он с негодованием отверг Ваши предположения, стал требовать освидетельствования и угрожал привлечь Вас за клевету.

Охарактеризуйте психологические особенности клиента. Ваши действия в данной ситуации? Как наладить конструктивное общение с таким клиентом? Найдите пути решения проблемы.

1. Условия назначения социальной пенсии нетрудоспособным гражданам.

2. За назначением пенсии обратился гражданин В. 01.02.22г. Работал в зоне с правом на отселение с 1987года по 1994 год. Проживал в чистой зоне с 01.02. 1985 по 01.04.2022 год.

Определить вид пенсионного обеспечения и рассчитать его размер, в каком возрасте возникает право на пенсию?

3. Во время прохождения производственной практики в отделении Пенсионного Фонда РФ к студенту обратился гражданин В., уверяя, что размер его пенсии должен быть больше, а специалист, который её рассчитал, ошибся. Решив проверить расчёты, Вы обнаружили, что клиент, кажется, прав. Вероятную ошибку при назначении пенсии допустил Ваш непосредственный руководитель.

Охарактеризуйте ситуацию. Ваши действия в данной ситуации? Как наладить конструктивное общение с клиентом и руководителем? Найдите пути решения проблемы.

1. Обращение за пенсией, порядок назначения страховых пенсий.

2. За назначением пенсии обратилась гражданка Ц. 01.04.2022 года ей 48 лет, инвалид 1 гр.. предоставила справку о заработной плате за 1995-1999 год, которая составила 2000 руб.; ПК после 2002 года составил 932000 руб. заработная плата в 2015г.- 2022г. - 41000руб. В трудовой книжке следующие записи:

- уход за ребенком -5 лет (1986-1991г)
- учеба в Вузе – 5 лет (1991-1996г)
- работа продавцом – 26 лет (1996-2022г)

Определить вид и рассчитать размер пенсии.

3. Гражданка Ц. инвалид 1 группы по зрению (полная слепота обоих глаз), обратилась за назначением пенсии. В кабинет она заходит без сопровождающего, в руках у неё трость.

С какими проблемами сталкивается гражданка Ц. в результате инвалидности? Охарактеризуйте психологические особенности клиента. Как Вы будете строить общение с таким клиентом?

1. Порядок и сроки выплаты пенсий.

2. Гражданка Сидорова 01.02.2022 года обратилась за назначением пенсии. Ей 51 год, предоставила справку о зп за 2000-2001 год, которая составила 1400 рублей. ПК с.01.01.2002 по 31.12.2014г. составляет 880000 руб.; заработная плата в 2015г.-2022г. - 36000руб. В трудовой книжке следующие записи:

- уход за ребенком – 4 года (1982-1988г)
- учеба в техникуме – 3 года (1988-1991г)
- работа на заводе по списку №2 – 8 лет (1991-1999г)
- работа продавцом – 22 года (2000-2022г)

Рассчитать размер пенсии гражданки Сидоровой. С какого возраста возникает право на назначение пенсии.

3. Гражданка С. по характеру тревожно-мнительная, властная, бескомпромиссная, эгоистичная. После перенесенного инсульта характерологические особенности усилились, приобрели патологический характер. Перестала считаться с интересами родных. В семье стала диктатором. При обращении за назначением пенсии предъявляла массу необоснованных претензий на особое внимание, из-за чего создалась невыносимая, конфликтная обстановка.

Охарактеризуйте психологические особенности клиента. Прокомментируйте поведение клиента и укажите, как следует правильно организовать общение специалисту с гражданкой С. Найдите пути решения проблемы.

1. Ответственность за достоверность сведений, необходимых для установления и выплаты страховой пенсии. Удержания из пенсии.

2. За назначением пенсии обратился опекун несовершеннолетнего ребенка 01.02.2022 г., одинокая мать которого умерла в возрасте 48 лет, на день смерти матери установлена страховая пенсия в размере 14500 руб.

Определить вид и рассчитать размер пенсии.

3. Обратившийся за назначением пенсии опекун несовершеннолетнего ребенка сомневается в Вашей профессиональной компетентности, говорит, что Вы молодо выглядите, требует немедленно предоставить ему нормального специалиста, а не «студента-недоучку». В ответ на слова о том, что Вы являетесь дипломированным специалистом, он с пренебрежением говорит: «диплом купил, а мозгов в голове нет».

Охарактеризуйте психологические особенности клиента. Что Вы предпримете для разрешения сложившейся ситуации? Как наладить конструктивное общение с таким клиентом? Найдите пути решения проблемы.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

**ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной
защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации**

Специальность

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Москва
2023

[illegible]

		учреждениях социальной защиты населения; – процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; – порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг; документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; – федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение; – Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации. Уметь: - поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий; - выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;		

		- участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; - взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями; - собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности; - выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий; - принимать решения об установлении опеки и попечительства; - осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью; - направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; - разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их		

		подчиненность, порядок функционирования; - применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности; - следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности. Иметь практический опыт: - поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий; - выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите; - организации и координации социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; - консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов		

		Пенсионного фонда Российской Федерации.		
№ 788н Учет информации о плательщиках страховых взносов на обязательное пенсионное страхование и обязательное медицинское и социальное страхование; Контроль полноты и своевременности уплаты страховых взносов во внебюджетные фонды; Работа с задолженностью плательщиков	ПК.2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	Знать: – нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения; – систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; – организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; – передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения; – процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания	МДК.02.01 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (СФР) МДК.02.02 Введение в общую психологию МДК.02.03 Судебно-правовая защита граждан в сфере Пенсионного обеспечения и социальной защиты МДК.02.04 Правоохранительные органы МДК.02.05 Порядок рассмотрения трудовых споров МДК.02.06 Предпринимательское право МДК.02.07 Уголовное право	Устный опрос, реферат/доклад/сообщение/эссе, письменный тест, контрольная работа

		социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; – порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг; документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; – федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение; – Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации. Уметь: - поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий; - выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите; - участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;	МДК.02.08 Основы социального обслуживания МДК.02.10 Логика для юристов МДК.02.11 Нотариат УП.02.01 Учебная практика ПП.02.01 Производственная практика	Выполнение практических заданий в соответствии с планом прохождения практики

		- взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями; - собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности; - выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий; - принимать решения об установлении опеки и попечительства; - осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью; - направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; - разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования; - применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;		

		- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности. Иметь практический опыт: - поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий; - выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите; - организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; - консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.		
№787н: Взаимодействие с заявителями по вопросам	ПК.2.3. Организовывать и координировать социальную работу с	Знать: – нормативные правовые акты федерального, регионального,	МДК.02.01 Организация работы органов и учреждений социальной	Устный опрос,

		социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; – федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение; – Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации. Уметь: - поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий; - выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите; - участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; - взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями; - собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности;		

		- выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий; - принимать решения об установлении опеки и попечительства; - осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью; - направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; - разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования; - применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности; - следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности. Иметь практический опыт: - поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и		

		других социальных выплат с применением компьютерных технологий; - выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите; - организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; - консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.		
Итоговая аттестация по модулю: квалификационный экзамен по модулю в 6 семестре				

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль качества освоения модуля включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся по каждому междисциплинарному курсу и по модулю в целом. Промежуточная аттестация обучающихся по междисциплинарным курсам проводится в формах текущей аттестации и дифференцированного зачета. Промежуточная аттестация обучающихся по модулю в целом проводится в форме квалификационного экзамена.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Устный опрос – представляет собой развернутый, связанный, логически выстроенный ответ студента на один несколько вопросов преподавателя.

Критерии	Показатели	Баллы
Степень раскрытия вопроса	– соответствие ответов заданным вопросам; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	1 балл
Участие в обсуждении проблемы по тематике практического занятия	–самостоятельность суждений; – соответствие содержания выступления обсуждаемой проблеме; – умение систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Итого		5 баллов

Реферат – краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Критерии	Показатели	Баллы

Актуальность проблемы и ее понимание автором	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	1 балл
Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	2 балла
Обоснованность выбора литературы	– круг, полнота использования источников по проблеме	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата	1 балл
Итого		5 баллов

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Критерии	Показатели	Баллы
Количество правильных ответов	0-30%	2 балла
	31-54%	3 балла
	55-74%	4 балла
	75-100%	5 баллов
Итого		Максимально 5 баллов

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение определенного учебным планом и преподавателем времени. Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов обучающегося.

Критерии	Показатели	Баллы
Соответствие представленных ответов освоенному	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;	2 баллов

содержанию образования	– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	
Полнота раскрытия вопроса (вопросов)	– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	1 баллов
Проявление своей позиции и критичности мышления по сущности проблемы	– наличие авторской позиции; – проявление разумной доли конструктивной критичности в рассуждениях;	1 баллов
Аргументация с опорой на примеры из социальной практики	– использование профессиональных источников, социального опыта, материалов СМИ	1 баллов
Итого		5 баллов

Оценочные средства промежуточной аттестации

Текущая аттестация – вид промежуточной аттестации, при котором итоги текущего контроля успеваемости подводятся преподавателем на последнем занятии с учётом успеваемости и посещаемости за семестр.

Дифференцированный зачет - вид промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Квалификационный экзамен – это форма промежуточной аттестации по профессиональному модулю представляет собой совокупность регламентированных процедур, посредством которых проверяется готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности и сформированность общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС.

Квалификационный экзамен как процедура внешнего оценивания результатов обучения может проводиться с участием работодателей.

К квалификационному экзамену допускаются обучающиеся, имеющие положительные результаты промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам и освоившие все виды работ по практикам, входящим в состав профессионального модуля.

Итогом проверки сформированности компетенций и готовности выполнения вида профессиональной деятельности является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Промежуточная аттестация обучающихся по профессиональному модулю осуществляется в форме квалификационного экзамена, который включает в себя выполнение творческой работы. Творческая работа представляет собой самостоятельное исследование, призванное способствовать закреплению и проявлению знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения междисциплинарных курсов по профессиональному модулю и приобретенных в ходе прохождения учебной и производственной практик.

Критерии	показатели	баллы

Степень раскрытия теоретического вопроса	– соответствие ответов заданным вопросам; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;	0,5
	мение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	0,5
Соответствие представленных ответов профессиональным компетенциям	ценка обстоятельств дела и правовая аргументация ситуации	0,5
	мение определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.	0,5
	Использование верных источников	1

	Обоснованность выводов со ссылками на действующее законодательство	1
	Четкость сделанных выводов, их аргументированность	1
Итого		5 баллов

При получении обучающимися от 3 до 5 баллов основной вид профессиональной деятельности по данному модулю считается освоенным.

При получении обучающимися от 0 до 2 баллов основной вид профессиональной деятельности по данному модулю считается не освоенным.

Типовые задания квалификационного экзамена

1. Организация работы по приему и обработке документов для назначения и перерасчета пенсии.
2. Организация работы по приему и обработке документов для назначения ежемесячных денежных выплат федеральным и региональным льготникам.
3. Организация работы по назначению трудоспособному лицу компенсационных выплат по уходу за нетрудоспособным лицом, инвалидом 1 группы.
4. Организация работы по приему и обработке документов для назначения и предоставления пособия по беременности и родам.
5. Организация работы по подготовке и выдаче путевки в учреждения стационарного социального обслуживания (предоставление путевки в пансионат для ветеранов труда, предоставление путевки в психоневрологический интернат, предоставление путевки в детский дом-интернат).
6. Организация работы по постановке федеральных льготных категорий граждан и отдельных льготных категорий граждан, нуждающихся в санаторно-курортном лечении, на учет для получения бесплатной санаторно-курортной путевки.
7. Организация работы по предоставлению мер социальной поддержки по оплате жилого помещения, коммунальных услуг и услуг связи.
8. Организация работы по предоставлению гражданам субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг.
9. Организация работы по приему и обработке документов о выдаче государственного сертификата на материнский (семейный) капитал и выдача государственного сертификата на материнский (семейный) капитал, а также о распоряжении средствами материнского (семейного) капитала.
10. Организация работы по приему и обработке документов о предоставлении набора социальных услуг, об отказе от получения набора социальных услуг или о возобновлении предоставления набора социальных услуг.
11. Организация работы по консультированию застрахованных лиц, страхователей, пенсионеров по вопросам ведения персонифицированного учета.
12. Организация работы по консультированию застрахованных лиц, страхователей по вопросам порядка заполнения форм документов персонифицированного учета и предоставления индивидуальных сведений.
13. Организация работы по информированию застрахованных лиц о состоянии их индивидуальных лицевых счетов в системе обязательного пенсионного страхования в соответствии с федеральными законами.
14. Организация работы по приему от застрахованных лиц заявлений о выборе инвестиционного портфеля (управляющей компании), о переходе в негосударственный пенсионный фонд или о переходе в СФР из НПФ.
15. Организация работы по приему и обработке документов для доставки пенсии, об изменении номера счета в кредитной организации.
16. Организация взаимодействия МФЦ с СФР, органами социальной защиты населения.
17. Организация работы по приему, обработке документов и выдаче гражданам справок (дубликатов справок), подтверждающих право на государственную социальную помощь в виде набора социальных услуг.
18. Организация работы по приему, обработке документов и предоставлению доступа гражданам к подсистеме "Личный кабинет" государственной информационной системы "Портал государственных и муниципальных услуг города Москвы"
19. Организация работы по приему, обработке и выдаче документов, хранящихся в архивных учреждениях, подведомственные Главному архивному управлению города Москвы.
20. Порядок предоставления санитарно-курортного лечения
21. Организация назначения и порядок выплаты государственных пособий на детей
22. Организация работы по вопросам семьи, материнства и детства.
23. Организация работы органов социальной защиты населения с ветеранами.

24. Порядок назначения и перерасчета компенсационных выплат.
25. Организация работы органов социальной защиты населения по направлению граждан в стационарные учреждения социального обслуживания.
26. Организация работы по оказанию адресной социальной помощи гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию
27. Организация работы по реализации государственной политики в области социальной защиты граждан пожилого возраста.
28. Организация работы по реализации государственной политики в области социальной защиты инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности.
29. Организация работы по реализации государственной политики в области социальной защиты семей с детьми.
30. Организация работы по реализации государственной политики в области социальной защиты нетрудоспособных групп населения, нуждающихся в социальной поддержке.
31. Организация работы по взаимодействию с территориальными и отраслевыми органами исполнительной власти города Москвы, органами местного самоуправления по осуществлению адресной социальной поддержки малоимущих категорий населения.
32. Организация работы по взаимодействию с общественными, благотворительными и другими организациями по осуществлению адресной социальной поддержки малоимущих категорий населения.
33. Организация работы по регистрации застрахованных лиц в системе индивидуального (персонифицированного) учета для целей обязательного пенсионного страхования.
34. Порядок сбора и обработки сведений индивидуального (персонифицированного) учета, предоставляемых страхователем.
35. Порядок ведения информационных баз данных по категориям страхователей и застрахованных лиц, обеспечение их полноты и достоверности.
36. Порядок ведения базы данных пенсионеров и осуществление контроля за правильностью сведений, содержащихся в базе данных пенсионеров.
37. Организация учета пенсионных поступлений на страховую и накопительную пенсию.
38. Информационное обеспечение назначения, перерасчета, индексации и корректировки размеров страховой пенсии.
39. Порядок организации персонифицированного учета и взаимодействия со страхователями застрахованными лицами в период установления пенсии.
40. Порядок взаимодействия СФР с налоговыми органами, органами федерального казначейства для индивидуального (персонифицированного) учета.
41. Порядок работы по оценке пенсионных прав застрахованных лиц
42. Организация работы по обработке документов для назначений пенсии. Формирование пенсионных дел.
43. Организация работы по оценке индивидуальных сведений о страховом стаже.
44. Проведение работы по оценке пенсионных прав застрахованных лиц путем конвертации в расчетный пенсионный капитал.
45. Порядок проведения документальных проверок индивидуальных сведений застрахованных лиц.
46. Организация назначения и перерасчета страховых пенсий по старости.
47. Организация работы по учету и инвентаризации пенсионных дел.
48. Порядок оказания помощи застрахованным лицам в истребовании необходимых документов для назначения пенсии.
49. Организация работы по ведению базы данных пенсионеров, не имеющих регистрации по месту жительства или места пребывания на территории РФ
50. Порядок формирования и подготовка выплатной документации.
51. Проведение удержаний из пенсий и других выплат: работа с исполнительными документами
52. Взаимодействие СФР по вопросам организации выплаты и доставки пенсий с органами федеральной почтовой связи, кредитными и иными органами.

53. Взаимодействие СФР с органами ЗАГС.
54. Организация работы по подготовке материалов для рассмотрения в судах вопросов, связанных с организацией выплаты и доставки пенсий.
55. Организация работы по приему и обработке документов для перерасчета пенсии.
56. Организация по назначению ежемесячных денежных выплат федеральным льготникам.
57. Порядок назначения и выплата пособия на погребение умершим пенсионерам.
58. Организация работы по назначению и выдаче сертификата на материнский капитал.
59. Взаимодействие СФР с НПФ.
60. Организация работы по предоставлению социальной помощи
61. Организация работы по социальному обслуживанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
62. Организация социального обслуживания детей в приемной семье.
63. Организация работы по социальной поддержке малообеспеченных семей.
64. Организация работы по социальной поддержке тружеников тыла.
65. Организация работы по социальной поддержке граждан, пострадавших от воздействия радиации.
66. Организация работы по реабилитации инвалидов.
67. Организация социально-медицинского обслуживания на дому пожилых и инвалидов.
68. Организация работы срочного социального обслуживания.

ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Специальность

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Москва
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения	828
1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации	828
2. Структура государственной итоговой аттестации	828
3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования по	

специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»:	829
4. Требования к организации и проведению защиты выпускной квалификационной работы.	851
5. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы.	855
5.1. Основные требования к объему, содержанию, структуре и оформлению ВКР.	855
5.2. Порядок и сроки представления ВКР	856
5.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам защиты ВКР, шкалы их оценивания	858
5.4. Требования к объему заимствования.	862
5.5. Примерный перечень тем ВКР.	862

Общие положения

Настоящая Программа определяет совокупность требований к содержанию государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) обучающихся, завершающих освоение основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» в гуманитарно-правовом колледже института, экономики, управления и права (далее – Колледж).

Программа ГИА по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» подготовлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968; Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Университет), Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», утвержденным приказом ГАОУ ВО МГПУ от 30 декабря 2022 г. №899общ.

Программа ГИА является составной частью ООП СПО и отражает:

- требования к организации и проведению ГИА;
- требования к освоению общих и профессиональных компетенций;
- требования к ВКР, порядку их выполнения, критерии оценки защиты ВКР.

Программа ГИА ежегодно обновляется и утверждается Директором института экономики, управления и права Университета после её обсуждения на заседании Ученого совета института экономики, управления и права.

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью проведения ГИА является установление соответствия результатов освоения обучающимися колледжа ООП СПО требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (далее – ФГОС СПО);

Задачей ГИА является определение степени и уровня освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, установленными ФГОС по реализуемой специальности, что характеризует подготовленность лиц, прошедших обучение, к самостоятельному выполнению профессиональных видов деятельности.

2. Структура государственной итоговой аттестации

В соответствии с требованием ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» и на основании решения Ученого Совета института экономики, управления и права ГИА включает защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР). Государственный экзамен не предусматривается

3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»:

При прохождении ГИА обучающиеся должны показать уровень владения следующими компетенциями с учетом требований профессионального стандарта (профессиональных стандартов):

Образовательные результаты среднего профессионального образования	
Общие компетенции	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знает: - роль права как важнейшего социального института, общественной ценности и достояния цивилизации; - гуманистическую сущность права; основы правовой культуры; - содержание должностных обязанностей основных юридических профессий;
	Умеет: - обосновывать социальную значимость своей профессии; - самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию; - дискутировать по правовым вопросам; - доказывать ценность права;
	Имеет практический опыт: - определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан; - общения с лицами пожилого возраста и инвалидами. - консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знает: - методы и способы выполнения профессиональных задач; - основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; - необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; - свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; - методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки;
	Умеет:

	- оптимально организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество - использовать знание своих сильных и слабых сторон для обеспечения эффективности самоорганизации и самоуправления; - оценивать эффективность используемых методов и средств самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки; Имеет практический опыт: - поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий; - организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знает – алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях – важность принятия управленческих решений в контексте социального взаимодействия
	Умеет – анализировать нестандартные ситуации; - выступать инициатором принятия решения в нестандартных ситуациях по совершенствованию деятельности. – Оперативно реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям. – брать на себя ответственность за принятия решения. – корректировать в случае неэффективности действия, принятые в нестандартной ситуации организационно-управленческие решения.
	Имеет практический опыт: - приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты; - общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;

	- участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знает - основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; - современные технологии поиска, хранения и переработки информации; - основные принципы работы с информационными потоками; - основные характеристики первичной статистической обработки информации.
	Умеет - использовать базы данных в своей деятельности; - адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; - предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; - выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; - критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.
	Имеет практический опыт: - анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; - информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; - консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий - поддержание в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знает - закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере; - основы государственной политики в области информатики; - оптимальные методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации
	Умеет

	- применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки правовой информации, - оформлять юридические документы и проводить качественный анализ информации - собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности Имеет практический опыт: - пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Знает - закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; - теорию конфликтов и путей их разрешения; - основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; - основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; Умеет - адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; - вносить ощутимый вклад в работу коллектива; - поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; - инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений; Имеет практический опыт: - публичного выступления и речевой аргументации позиции; - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Знает - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; - методику принятия управленческих решений; - закономерности психологию поведения; Умеет - принимать эффективные решения, используя систему методов управления;

	- выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета Имеет практический опыт: - публичного выступления и речевой аргументации позиции; - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знает - мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; - содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, – эффективные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; Умеет - находить эффективные организационно-управленческие решения; - самостоятельно осваивать прикладные правовые знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики; - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения Имеет практический опыт: - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Знает - технологию профессиональной деятельности юриста; - основания нормативно-правового регулирования общественных отношений; Умеет - оперативно ориентироваться в вопросах нормативно-правовом регулирования общественных отношений - оценивать изменения правовой базы различных отраслей российского законодательства - эффективно применять на практике нормы правового регулирования общественных отношений Имеет практический опыт: - анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;

	- информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; - консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий.
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Знает - понятия и категории, характеризующие физические здоровье и здоровый образ жизни человека; - принципы здорового образа жизни человека; - методы физического воспитания и самовоспитания; - требования охраны труда; - возможности укрепления здоровья человека. Умеет - эффективно использовать принципы здорового образа жизни человека; - применять методы физического воспитания и самовоспитания; - укреплять свое физическое здоровье; Имеет практический опыт: - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Знает - понятия, описывающие взаимодействие с коллегами, работу в коллективе, основанные на закономерностях психологии общения - нормы делового этикета - требования профессиональной этики юриста, Умеет - демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения и психологического общения, - строить продуктивные отношения с коллегами; и адаптировать свою речевую практику к конкретным условиям - организовывать и поддерживать атмосферу сотрудничества Имеет практический опыт: - приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;

	- общения с лицами пожилого возраста и инвалидами; - публичного выступления и речевой аргументации позиции; - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Знает - понятие и виды юридической ответственности, - причины и условия, способствующие правонарушениям; - признаки коррупционного поведения - о влиянии коррупционного поведения на деформацию правосознания; - понятие профессионального долга;
	Умеет - выявлять и критически оценивать факты коррупционного поведения, - давать оценку правомерного и неправомерного поведения; - принимать эффективные решения и совершать профессиональные действия в точном соответствии с законом; - выявлять коррупционное поведение и содействовать его пресечению
	Имеет практический опыт: - приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты; - публичного выступления и речевой аргументации позиции. - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

Профстандарт: 08.030

Специалист по организации администрирования страховых взносов

А Обобщенная трудовая функция: Учет информации о плательщиках страховых взносов на обязательное пенсионное страхование и обязательное медицинское и социальное страхование

А/01.5 Трудовая функция: Регистрация, перерегистрация и снятие с учета плательщиков

Присвоение плательщику страховых взносов (страхователю) регистрационного номера в ПФР и

Знает:
Нормы и правила этики делового общения

кода в зависимости от категории плательщика (страхователя)	ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Профильную законодательную и нормативно-правовую базу Умеет: Анализировать и систематизировать информацию Применять навыки делового письма, работы со служебными документами Имеет практический опыт: планировать свою работу, правильно расставлять приоритеты регистрации и перерегистрации документов плательщиков
А/02.5: Ведение реестра плательщиков в системе пенсионного и медицинского страхования		
<i>Взаимодействие с плательщиками страховых взносов, осуществляющими добровольное вступление в правоотношения по обязательному пенсионному страхованию</i>	ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Знает: Порядок и сроки представления отчетности в вышестоящий орган Умеет: Анализировать и систематизировать информацию Имеет практический опыт: Осуществления сверки плательщиков с налоговыми органами
С Обобщенная трудовая функция: Контроль полноты и своевременности уплаты страховых взносов во внебюджетные фонды		
С/04.7: Проведение выездных проверок плательщиков		
Взаимодействие с государственными внебюджетными фондами, налоговыми органами в рамках подготовки планов по совместным выездным проверкам плательщиков	ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Знает: Порядок и сроки представления отчетности в вышестоящий орган Умеет: Применять навыки делового письма, работы со служебными документами Имеет практический опыт:

		Подготовка информации и документов, необходимых для проведения выездной проверки
D Обобщенная трудовая функция: Работа с задолженностью плательщиков		
D/01.7 Взыскание задолженности плательщиков		
Формирование и направление инкассовых поручений в кредитные организации (банки)	ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Знает: Профильная законодательная и нормативно-правовая база Основы этики делового общения и межкультурной коммуникации
		Умеет: Применять методологию взыскания задолженности плательщиков по страховым взносам, пеням, штрафам Применять навыки делового письма, работы со служебными документами Анализировать и систематизировать информацию
		Имеет практический опыт: Оформления и направления плательщикам требований об уплате недоимки по страховым взносам, пеням и штрафам
D/02.7: Списание задолженности плательщиков		
Подготовка, анализ документов для принятия решения о списании безнадежной к взысканию задолженности Принятие решений о списании задолженности, безнадежной к взысканию Оформление процедуры списания задолженности, безнадежной к взысканию	ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Знает: Профильная законодательная и нормативно-правовая база Состав, последовательность и сроки выполнения соответствующих функциональных процедур (действий), требования к порядку их выполнения, в том числе при работе с документами в электронном виде

		Умеет: Применять методологию списания задолженности плательщиков Применять навыки делового письма, работы со служебными документами Анализировать и систематизировать информацию Имеет практический опыт: работы со служебной информацией в системе внебюджетного фонда
D/03.7 Предоставление отсрочек и рассрочек платежей плательщикам		
Проведение оценки финансовой целесообразности предоставления плательщику отсрочки (рассрочки) по уплате страховых взносов, пеней и штрафов	ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Знает: Профильная законодательная и нормативно-правовая база Порядок и сроки представления отчетности в вышестоящий орган Умеет: Применять методологию предоставления отсрочек (рассрочек) платежей плательщиков Анализировать и систематизировать информацию Имеет практический опыт: Приема и регистрация документов, представленных плательщиками страховых взносов, для принятия решений о предоставлении отсрочки (рассрочки) по уплате страховых взносов, пеней и штрафов
Е Обобщенная трудовая функция: Организация работы по администрированию страховых взносов		
Е/02.8 Организация и методология работы подведомственных подразделений по администрированию страховых взносов		
<i>Осуществление информационно-разъяснительной работы с подведомственными подразделениями по вопросам администрирования страховых взносов (подготовка разъяснений, ответов на вопросы)</i>	ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Знает: Профильная законодательная и нормативно-правовая база Порядок работы со служебной информацией Основы этики делового общения и межкультурной коммуникации Умеет:

		Анализировать статистические и отчетные данные Применять навыки делового письма, работы со служебными документами Имеет практический опыт: работы со служебной информацией
Е/03.8 Контроль деятельности подведомственных подразделений по администрированию страховых взносов		
Рассмотрение жалоб плательщиков страховых взносов на акты территориальных органов ПФР и действия (бездействие) их должностных лиц	ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Знает: Профильная законодательная и нормативно-правовая база Основы этики делового общения и межкультурной коммуникации
		Умеет: Пользоваться методами финансово-аналитической работы Анализировать и систематизировать информацию Применять навыки делового письма, работы со служебными документами
		Имеет практический опыт: работы со служебной информацией в системе внебюджетного фонда
Е/05.8 Разработка предложений по внесению изменений в законодательство Российской Федерации в части администрирования страховых взносов		
Подготовка проектов административных регламентов, нормативных актов в части администрирования страховых взносов	ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите. ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и	Знает: Профильная законодательная и нормативно-правовая база Порядок и сроки представления отчетности в вышестоящий орган Основы этики делового общения и межкультурной коммуникации
		Умеет: Разрабатывать и обосновывать правовые вопросы в части администрирования страховых взносов Использовать правовые поисковые системы

	других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	Работать с компьютерной и другой оргтехниккой, а также использовать в работе необходимое программное обеспечение Вести деловую переписку и документооборот Имеет практический опыт: работы со служебной информацией в системе внебюджетного фонда

Профстандарт: 08.031 Специалист по организации назначения и выплаты пенсии		
А Обобщенная трудовая функция: Установление пенсий и иных выплат		
А/01.6 Трудовая функция: Проведение заблаговременной работы в отношении граждан, выходящих на пенсию		
Работа со списками граждан, имеющих право на пенсию в ближайшие 12 месяцев, представленными страхователями Оценка представленных документов о пенсионных правах граждан Проверка достоверности представленных страхователями индивидуальных сведений о трудовом стаже и заработной плате граждан в системе обязательного пенсионного страхования	ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	Знает: Профильная законодательная и нормативно-правовая база Правила ведения делопроизводства в системе ПФР и согласования выпускаемых нормативных документов Умеет: Применять навыки работы в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" Производить аналитическую работу со статистическими и отчетными данными, информацией Имеет практический опыт: работы со служебной информацией
А/02.6 Трудовая функция: Прием и регистрация заявлений и документов, необходимых для установления и выплаты пенсий и иных выплат		
Прием и консультирование граждан по вопросам установления и выплаты пенсий и иных выплат	ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий,	Знает: Теоретические и практические аспекты пенсионного страхования

Прием и регистрация заявлений и документов, необходимых для установления пенсий и иных выплат, в программном комплексе Проверка полноты содержащихся в представленных документах сведений и их соответствия сведениям индивидуального (персонифицированного) учета в системе обязательного пенсионного страхования Разъяснение гражданину (уполномоченному, законному представителю) его прав и обязанностей; Работа с жалобами граждан по вопросам установления и выплаты пенсии и иных выплат; Разъяснение причины отказа в установлении пенсии и порядок обжалования данного решения, выдача гражданину решения об отказе в установлении пенсии; Разъяснение необходимости представления дополнительных документов в случае отсутствия необходимых документов; Оценка права на выплату социального пособия на погребение	назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Порядок взаимодействия с другими органами государственной власти, муниципальными органами Порядок и сроки представления отчетности в системе ПФР Умеет: Формировать комплект документов для получения услуги Работать с компьютерной оргтехникой, а также использовать в работе необходимое программное обеспечение Применять навыки работы в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" Применять навыки работы с электронными документами, в том числе с использованием системы межведомственного электронного взаимодействия Имеет практический опыт: Применения методологии регистрации документов
А/03.6 Трудовая функция: Рассмотрение заявлений и документов, необходимых для установления и выплаты пенсий и иных выплат		
Оценка документов, подтверждающих стаж на соответствующих видах работ; Проверка сведений о трудовом (страховом) стаже, стаже на соответствующих видах работ	ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат,	Знает: Профильная законодательная и нормативно-правовая база Порядок взаимодействия с другими органами государственной власти, муниципальными органами Правила ведения делопроизводства в системе ПФР и согласования выпускаемых нормативных документов Умеет: Применять навыки делового письма, работы со служебными документами

	используя информационно-компьютерные технологии.	Работать с компьютерной оргтехникой, а также использовать в работе необходимое программное обеспечение Применять навыки работы в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
		Имеет практический опыт: Применения методологии регистрации и перерегистрации документов
В Обобщенная трудовая функция: Организация работы по установлению и выплате пенсий, контроль установления и выплаты пенсий и иных выплат		
В/01.7 Трудовая функция: Организация работы по установлению и выплате пенсий и иных выплат		
Формирование вновь проекта решения об установлении пенсий (отказе в установлении пенсии) и выплате пенсии Подготовка проектов распоряжений о перерасчете размеров (отказе в перерасчете) пенсий, возобновлении выплаты пенсий, постановке выплатного дела на учет и продлении выплаты пенсии, индексации размеров пенсии (дополнительном увеличении) Оценка оснований для изменения размера пенсии, срока выплаты пенсии	ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	Знает: Порядок и периодичность осуществления плановых и внеплановых проверок полноты и качества предоставления государственных услуг в сфере назначения и выплаты пенсий, в том числе порядок и формы контроля полноты и качества предоставления государственной услуги Досудебный (внесудебный) порядок обжалования решений и действий (бездействия) ПФР, предоставляющих государственные услуги в части назначения и выплаты пенсий Методы и средства защиты информации; нормативные документы, регламентирующие работу со служебной информацией Умеет: Пользоваться методами планирования Работать с компьютерной оргтехникой, а также использовать в работе необходимое программное обеспечение Применять навыки работы в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
		Имеет практический опыт:

		работы с электронными документами с использованием системы межведомственного электронного взаимодействия
В/02.7 Трудовая функция: Контроль установления пенсий и иных выплат		
Проверка проекта решения о назначении (отказе в назначении) пенсии, восстановлении выплаты пенсии	ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	Знает: Методы и средства защиты информации; нормативные документы, регламентирующие работу со служебной информацией Гражданское, трудовое, административное право Порядок работы с компьютерной оргтехникой
	ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	Умеет: Применять навыки делового письма, работы со служебными документами Применять навыки работы в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
		Имеет практический опыт: работы с электронными документами, в том числе с использованием системы межведомственного электронного взаимодействия
В/03.7 Принятие решений об установлении пенсий и иных выплат		
Проверка соблюдения процессуальных и технологических сроков прохождения документов в течение всего периода рассмотрения заявления об установлении и выплате пенсии Подписание решения (распоряжения) об установлении (отказе в установлении) и выплате пенсии	ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	Знает: Досудебный (внесудебный) порядок обжалования решений и действий (бездействия) ПФР, предоставляющих государственные услуги по назначению и выплате пенсии Требования к порядку и формам контроля предоставления государственной услуги, в том числе со стороны граждан, их объединений и организаций Порядок и периодичность осуществления плановых и внеплановых проверок полноты и качества предоставления государственной услуги, в том

		числе порядок и формы контроля полноты и качества предоставления государственной услуги Умеет: Применять навыки делового письма, работы со служебными документами Работать с компьютерной оргтехникой, а также использовать в работе необходимое программное обеспечение Применять навыки работы в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" Имеет практический опыт: работы с электронными документами, в том числе с использованием системы межведомственного электронного взаимодействия
В/04.7 Выплата пенсий и иных выплат		
Внесение в лицевой счет гражданина соответствующей записи о продлении выплаты пенсии на основании документов, подтверждающих устранение обстоятельств, влекущих приостановление или прекращение выплаты пенсии Определение суммы пенсии, причитающейся гражданину к выплате и доставке, в том числе за прошедшее время, за неполный месяц, за шесть месяцев вперед при выезде пенсионера на постоянное жительство за пределы территории Российской Федерации, на основании выплатного дела в электронной форме и иных документов, влияющих на расчет этих сумм Осуществление прекращения выплаты пенсий на основании документов и сведений о смерти граждан и других документов, влияющих на выплату пенсий Принятие документов на удержание из сумм пенсий и осуществление их правовой оценки	ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии	Знает: Профильная законодательная и нормативно-правовая база Правила ведения делопроизводства в системе ПФР и согласования выпускаемых нормативных документов Порядок и сроки представления отчетности в системе ПФР Умеет: Применять навыки делового письма, работы со служебными документами Работать с компьютерной оргтехникой, а также использовать в работе необходимое программное обеспечение Применять навыки работы в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" Имеет практический опыт: работы со служебной информацией

Расчет сумм переплаты пенсии Расчет суммы пенсии с учетом удержаний Формирование проекта решения о взыскании сумм пенсии, излишне выплаченных гражданину		
В/05.7 Контроль выплаты пенсий и иных выплат		
Формирование сведений о суммах пенсии, установленных пенсионеру, не выплаченных ему при жизни, а также предварительных сведений об истечении срока выплаты пенсии для выдачи заявителю соответствующей справки (уведомления) Проверка проекта решения о взыскании сумм пенсий, излишне выплаченных гражданину	ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат. ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	Знает: Профильная законодательная и нормативно-правовая база Правила ведения делопроизводства в системе ПФР и согласования выпускаемых нормативных документов Порядок и сроки представления отчетности в системе ПФР Умеет: Применять навыки делового письма, работы со служебными документами Работать с компьютерной оргтехникой, а также использовать в работе необходимое программное обеспечение Применять навыки работы в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" Имеет практический опыт: работы со служебной информацией
С Обобщенная трудовая функция: Организационное, методическое и нормативно-правовое сопровождение процесса установления и выплаты пенсии и иных выплат		
С/01.8 Трудовая функция: Обеспечение организации работы по установлению и выплате пенсий		
Организация работы по своевременному установлению пенсий и иных выплат Организация выплаты и доставки пенсий и иных выплат Организация работы по предоставлению государственных услуг в соответствии с	ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям	Знает: Порядок работы с компьютерной оргтехникой Методы систематизации информации Основы этики делового общения и межкультурной коммуникации Умеет:

утвержденными регламентами и законодательством Российской Федерации Организация заблаговременной работы с гражданами, выходящими на пенсию Взаимодействие по вопросам организации выплаты пенсии с почтовыми организациями, кредитными учреждениями Представительство в судебных органах при рассмотрении вопросов пенсионного обеспечения Подготовка заключений о правильности правовой позиции, избранной территориальным органом ПФР, при ее защите в судах судебной системы Российской Федерации Организация межведомственного взаимодействия в целях оказания государственных услуг по назначению и выплате пенсии и иных выплат	граждан, нуждающимся в социальной защите. ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	Применять навыки делового письма, работы со служебными документами Работать с компьютерной оргтехникой, а также использовать в работе необходимое программное обеспечение Применять навыки работы в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" Имеет практический опыт: работы с электронными документами, в том числе с использованием системы межведомственного электронного взаимодействия

Профстандарт: 08.032 Специалист по организации и установлению выплат социального характера		
А Обобщенная трудовая функция: Взаимодействие с заявителями по вопросам установления выплат социального характера		
А/01.5 Трудовая функция: Прием, регистрация заявлений и документов		
Проверка правильности оформления заявления о назначении выплат социального характера и соответствия изложенных в нем сведений документу, удостоверяющему личность, и иным представленным документам Формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган ПФР получателей выплат социального характера (клиентская служба)	ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	Знает: Профильная законодательная и нормативно-правовая база Теоретические и практические аспекты осуществления выплат социального характера Методология контроля правильности заполнения документов Правила внутреннего трудового распорядка Умеет:

	ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	Формировать необходимый комплект документов для установления и осуществления выплат социального характера Консультировать заявителей о порядке обжалования решений и действий (бездействия) внебюджетных фондов, их должностных лиц Применять положения нормативных правовых актов, методических материалов, непосредственно относящиеся к содержанию обращения заявителя Имеет практический опыт: Применения методологии регистрации и перерегистрации документов
В Обобщенная трудовая функция: Обеспечение реализации права на выплаты социального характера		
В/01.6 Трудовая функция: Принятие решений по заявлениям о выплатах социального характера		
Оценка прав на установление выплат социального характера; Оформление решения и уведомления о принятом решении для заявителя	ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	Знает: Профильная законодательная и нормативно-правовая база Порядок взаимодействия с органами государственной власти, муниципальными органами, организациями Правила внутреннего трудового распорядка Умеет: Применять положения нормативных правовых актов, методических материалов, непосредственно относящиеся к правам граждан на выплаты социального характера Систематизировать информацию Работать с оргтехникой, а также использовать в работе необходимое программное обеспечение Имеет практический опыт: работы со служебной информацией

В/02.6 Трудовая функция: Реализация принятых решений по выплатам социального характера; перерасчет (индексация) выплат социального характера		
Расчет доплат по выплатам социального характера Оценка прав на перерасчет выплат социального характера Вынесение решения о перерасчете размера выплат социального характера или об отказе в перерасчете выплат социального характера Выполнение перерасчета выплат социального характера	ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	Знает: Профильная законодательная и нормативно-правовая база Порядок взаимодействия с органами государственной власти, муниципальными органами, организациями Правила внутреннего трудового распорядка
		Умеет: Применять положения нормативных правовых актов, методических материалов, непосредственно относящиеся к правам граждан на выплаты социального характера Систематизировать информацию Работать с оргтехникой, а также использовать в работе необходимое программное обеспечение
		Имеет практический опыт: работы со служебной информацией
С Обобщенная трудовая функция: Организация работы подведомственных структурных подразделений по установлению выплат социального характера		
С/01.7 Планирование деятельности по организации и установлению выплат социального характера		
Планирование мероприятий по выявлению нарушений в организации работы по осуществлению выплат социального характера	ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	Знает: Профильная законодательная и нормативно-правовая база, гражданское, трудовое, финансовое, налоговое, административное, уголовное и уголовно-процессуальное право в пределах компетенции Нормативные документы, регламентирующие работу по установлению и осуществлению выплат социального характера Правила ведения делопроизводства и согласования выпускаемых нормативных документов
	ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями	

	граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	Умеет: Применять навыки ведения деловой переписки и делопроизводства Систематизировать информацию, проводить аналитическую работу со статистическими и отчетными данными Работать с оргтехникой, а также использовать в работе специальное программное обеспечение Имеет практический опыт: работы со служебной информацией
С/02.7 Координация работы подотчетных структур в части, касающейся осуществления выплат социального характера		
Организация мероприятий по устранению выявленных нарушений при осуществлении выплат социального характера	ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите. ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	Знает: Профильная законодательная и нормативно-правовая база, гражданское, трудовое, финансовое, налоговое, административное, уголовное и уголовно-процессуальное право в пределах компетенции Нормативные документы, регламентирующие работу по установлению и осуществлению выплат социального характера Правила работы с компьютерной и иной организационной техникой Умеет: Применять навыки ведения деловой переписки и делопроизводства Использовать технические и программные средства организации электронного документооборота Имеет практический опыт: работы со служебной информацией
С/04.7 Организационное сопровождение программных комплексов, обеспечивающих назначение выплат социального характера		
Организация работы по ведению баз данных и регистров лиц, имеющих право на получение выплат социального характера	ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	Знает: Профильная законодательная и нормативно-правовая база, гражданское, трудовое, финансовое,

	ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	налоговое, административное, уголовное и уголовно-процессуальное право в пределах компетенции Нормативные документы, регламентирующие работу по установлению и осуществлению выплат социального характера Правила ведения делопроизводства и согласования выпускаемых нормативных документов Умеет: Использовать технические и программные средства организации электронного документооборота Имеет практический опыт: Работы с оргтехникой, а также использования в работе специального программного обеспечения

4. Требования к организации и проведению защиты выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА ежегодно разрабатывается или обновляется колледжем в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Допуск обучающихся к ГИА осуществляется на основании приказа проректора по учебной работе Университета по представлению руководителей учебных структурных подразделений Университета не позднее двух недель до начала ГИА.

Программа ГИА, требования к ВКР, а также критерии оценки знаний доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академических задолженностей и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой ООП СПО.

Допуск обучающихся к ГИА осуществляется на основании приказа проректора по учебной работе Университета по представлению директора колледжа не позднее двух недель до начала ГИА.

Расписание проведения ГИА утверждается проректором по учебной работе Университета не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания. В расписании указываются даты, время и место защиты ВКР.

Для проведения ГИА формируется государственная экзаменационная комиссия, в состав которой входят педагогические работники Университета и лица, приглашенные из сторонних организаций: педагогических работников, имеющих ученую степень и/или звание, высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников. Приказом проректора по учебной работе Университета назначается секретарь ГЭК. Секретарь ГЭК не входит в ее состав, ведет протокол заседания ГЭК, в случае необходимости представляет в апелляционную комиссию необходимые материалы.

Состав членов государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом ректора Университета по представлению директора Колледжа.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается Департаментом образования города Москвы по представлению Университета.

Директор Колледжа является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание государственной экзаменационной комиссии представляются следующие документы:

- приказ проректора по учебной работе Университета о составе ГЭК;

- приказ проректора по учебной работе Университета о допуске обучающихся к ГИА;

- приказ проректора по учебной работе Университета об утверждении тем ВКР и закреплении руководителей ВКР;

- экзаменационные ведомости для проведения защиты ВКР;

- справки о проверке ВКР на объем заимствования;

- оригиналы ВКР с визами руководителя ВКР,

- отзывы руководителей ВКР;

- программа и фонды оценочных средств ГИА;

- бланки протоколов заседаний ГЭК.

Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются.

Протоколы подписываются председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Защита ВКР является обязательным видом ГИА и проводится на открытом заседании ГЭК. Продолжительность защиты ВКР составляет, как правило, не более 30 минут.

Этапы проведения защиты ВКР:

- Объявление председателя на заседании ГЭК о защите ВКР, сообщение темы ВКР, фамилии обучающегося (нескольких обучающихся, выполнивших ВКР совместно), руководителя ВКР, представление слова обучающемуся.

- Сообщение обучающегося (с демонстрацией презентации), в котором в сжатой форме обосновывается актуальность темы исследования, его цели и задачи, излагается основное содержание ВКР по разделам, полученные результаты и выводы, определяется теоретическая и практическая значимость ВКР.

Продолжительность сообщения, обучающегося составляет, как правило, для обучающихся 10-15 минут.

- Ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК.

- Выступления руководителя ВКР. При отсутствии руководителя отзыв руководителя ВКР зачитывает председатель ГЭК.

- Ответы обучающегося на замечания, приведенные в рецензии.

Результаты защиты ВКР объявляются в день ее проведения. Оценка по результатам защиты ВКР вносится в протокол заседания ГЭК по защите ВКР, зачетную книжку обучающегося и экзаменационную ведомость.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний Государственных экзаменационных комиссий. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания

Обучающимся, успешно защитившим ВКР, выдается документ об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации не позднее 10 дней после издания приказа о завершении обучения.

Обучающимся, не прошедшим ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы, погодные условия), представляется возможность пройти ГИА в установленные Университетом сроки - не позднее четырех месяцев после подачи заявления обучающимся; в этом случае обучающиеся обязаны представить в деканат колледжа документ, подтверждающий причину отсутствия на защите ВКР - не позднее даты подписания приказа о завершении обучения.

Обучающиеся (в том числе обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - лица с ОВЗ), не прошедшие ГИА в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из колледжа как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана с выдачей справки об обучении установленного образца.

Лица, не прошедшие ГИА (в том числе не прошедшие ГИА в связи с неявкой), могут пройти ГИА не ранее чем через шесть месяцев после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся;

Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в колледже на период подготовки и прохождения ГИА, предусмотренный учебным планом и календарным учебным графиком по соответствующей образовательной программе.

Повторное прохождение ГИА допускается не более двух раз.

5. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы.

5.1. Основные требования к объему, содержанию, структуре и оформлению ВКР.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую его уровень подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Объем ВКР составляет 40–50 страниц. Список литературы и приложения в объем работы не входят.

ВКР должна содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение (при необходимости). Во введении необходимо отразить: актуальность, объект, предмет, цель, задачи, методы и структуру ВКР. Основную часть работы рекомендуется разделить на 2

главы, каждая из которых должна включать от двух до четырех параграфов. Содержание глав и их структура зависит от темы и анализируемого материала. Первая глава должна иметь обзорно–аналитический характер и, как правило, является теоретической. Вторая глава по большей части раскрывает предмет исследования. В ней приводятся практические данные по проблематике темы исследования. При этом необходимо использовать результаты, полученные студентом во время прохождения практики в соответствии с заданием научного руководителя. Заключение – это завершающая часть работы, в которой отражаются выводы. Выводы оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев, что придает необходимую стройность изложению изученного материала. В них подводится итог проведённой работы, непосредственно выводы, вытекающие из всей работы и соответствующие выявленным проблемам, поставленным во введении задачам работы; указывается, с какими трудностями пришлось столкнуться в ходе исследования. Необходимо указать были ли достигнуты цель и задачи, которые ставил перед собой обучающийся. В целом, заключение выполняет роль характеристики теоретического уровня выпускной квалификационной работы и ее практической значимости.

При оформлении ВКР следует руководствоваться требованиями ГОСТов: 2.105-95 Общие требования к текстовым документам; 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание; Р 7.05-2008 Библиографическая ссылка.

5.2. Порядок и сроки представления ВКР

В 2023/24 учебном году в соответствии с учебным планом по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» объем времени на подготовку и проведение защиты ВКР составляет 6 недель, из которых:

- 4 недели - подготовка выпускной квалификационной работы;
- 2 недели - защита выпускной квалификационной работы.

Закрепление темы ВКР, назначение руководителей ВКР осуществляется приказом проректора по учебной работе Университета на основании письменного заявления обучающегося и по представлению директора колледжа не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА. По письменному заявлению обучающегося представляется возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Все изменения и уточнения в формулировке темы и в руководстве ВКР утверждаются приказом проректора по учебной работе Университета по представлению директора колледжа на основании письменного заявления обучающегося.

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа работников Университета. Функции руководителя ВКР:

- практическая помощь обучающемуся в выборе темы ВКР, разработке календарного плана выполнения ВКР;
- рекомендации по подбору литературы и фактического материала;
- составление задания на производственную (преддипломную) практику по изучению предмета исследования и сбору фактического материала ВКР;
- контроль за качеством и ходом выполнения ВКР в соответствии с календарным планом выполнения ВКР;
- консультации обучающихся по содержанию, структуре, и оформлению ВКР, подготовке текста доклада и презентационного материала к защите ВКР;
- написание письменного отзыва о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

После утверждения темы и назначения руководителя ВКР обучающийся совместно с руководителем ВКР разрабатывает календарный план выполнения ВКР, который утверждается заместителем директора колледжа. Календарный план выполнения ВКР должен отражать следующие стадии:

- Выбор темы ВКР и консультации у руководителя (консультанта) по вопросам структуры, содержания, методики и сроков выполнения ВКР;

- Составление списка необходимой для исследования литературы;

- Изучение литературы по теме исследования;

- Анализ опыта практического решения исследуемой проблемы;

- Формулировка основных положений, выводов и практических рекомендаций;

- Консультации и промежуточные доклады руководителю о ходе работы;

- Литературное и редакционно-техническое оформление текста;

- Представление завершенной ВКР руководителю;

- Доработка, устранение отмеченных руководителем недостатков;

- Окончательный просмотр ВКР руководителем, принятие решения о готовности ее к защите;

- Защита ВКР.

За 1 месяц до защиты ВКР проводятся процедуры предварительной защиты ВКР. Для проведения процедуры предварительной защиты ВКР распоряжением директора колледжа создается комиссия по проведению предварительной защиты ВКР по реализуемой образовательной программе. На предварительную защиту обучающийся представляет, как правило, заверченный вариант ВКР. Обучающийся, не явившийся на предварительную защиту (или не представивший ВКР, или не выполнивший календарный план выполнения ВКР, или представивший ВКР, не соответствующую требованиям к объему, содержанию, структуре и оформлению ВКР, установленные программой ГИА), проходит повторно предварительную защиту ВКР, как правило, не позднее двух недель до защиты ВКР.

Результаты предварительной защиты (в том числе результаты повторного прохождения предварительной защиты ВКР или не прохождение предварительной защиты ВКР обучающимся) протоколируются.

ВКР представляются обучающимися в учебную часть колледжа в электронном виде (для проверки на объем заимствования и размещения в электронно-библиотечной системе Университета) и в печатном виде (для представления в ГЭК), как правило, не позднее чем за две недели до защиты ВКР.

Дата представления ВКР фиксируется в журналах регистрации представления ВКР под подпись обучающегося.

Ознакомление обучающихся с отзывами руководителей ВКР осуществляется учебной частью колледжа не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

5.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам защиты ВКР, шкалы их оценивания

Обучающиеся, успешно завершившие освоение основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», должны освоить общие и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508 (ред. 14.09.2016). При аттестации уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся при защите ВКР Государственная экзаменационная комиссия учитывает их элементы в соответствии с компетентностно-профессиональной моделью выпускника ООП СПО.

При выставлении оценки ВКР комиссия учитывает степень сформированности компетенций в ходе работы над ВКР. Руководитель ВКР протоколирует освоение компетенций обучающимся в процессе работы над ВКР.

Код, наименование компетенции	Степень сформированности	Проявление компетенции в работе
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Сформирована/ не сформирована	Подбор и анализ учебной литературы и нормативных правовых актов
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Сформирована/ не сформирована	Соблюдение графика выполнения выпускной квалификационной работы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Сформирована/ не сформирована	Проявление самостоятельности при формулировании выводов в конце глав выпускной квалификационной работы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Сформирована/ не сформирована	Работа в Справочных правовых системах «Гарант», «Консультант Плюс», ЭБС, электронной библиотеке издательства «Юрайт»
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Сформирована/ не сформирована	Использование при оформлении презентации выпускной квалификационной работы программы Power Point MS Office
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Сформирована/ не сформирована	Участие в совместной работе руководителя и обучающегося в процессе проведения консультаций, предзащиты и защиты выпускной квалификационной работы
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Сформирована/ не сформирована	Добросовестное отношение к изложению материала и оформлению выпускной квалификационной работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Сформирована/ не сформирована	Самостоятельность при выборе темы, обосновании актуальности, определении цели, задач, объекта, предмета и методов исследования
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Сформирована/ не сформирована	Работа в Справочных правовых системах «Гарант», «Консультант Плюс», отслеживание изменений в Собрании Законодательства РФ, анализ

		Постановлений Конституционного суда РФ и Пленума Верховного суда РФ
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Сформирована/ не сформирована	Изучить норму Конституции РФ
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Сформирована/ не сформирована	Оформление ВКР, презентации, подготовка выступления на защите ВКР.
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Сформирована/ не сформирована	Изучение положений законодательства о борьбе с коррупцией
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Сформирована/ не сформирована	Ознакомление с ведомственными нормативными актами, регулирующие порядок приема граждан Министерством труда и социальной защиты
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Сформирована/ не сформирована	Ознакомление с подзаконными актами Министерства труда и социальной защиты по назначению выплате государственных пособий, компенсаций, мер социальной поддержки
ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	Сформирована/ не сформирована	Ознакомление с АРМ специалиста по назначению, перерасчету пенсий, пособий, компенсаций
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	Сформирована/ не сформирована	Ознакомление с порядком архивирования дел
ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	Сформирована/ не сформирована	Ознакомление с ведомственными нормативными актами, регулирующие порядок приема граждан Министерством труда и социальной защиты
ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного	Сформирована/ не сформирована	Принимать участие в консультировании граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты в ходе

обеспечения и социальной защиты.		прохождения производственной практики.
ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	Сформирована/ не сформирована	Ознакомление с базой данных застрахованных лиц по вопросам ведения индивидуального (персонифицированного) учета, а также индивидуального лицевого счета.
ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	Сформирована/ не сформирована	Ознакомление с работой информационных баз данных в органах и учреждениях социальной защиты населения
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	Сформирована/ не сформирована	Ознакомление с порядком организации работы с категориями граждан, имеющих право на назначение страховых пенсий, в т.ч. досрочно.

Для установления уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся при защите ВКР разработаны следующие показатели и критерии оценки, шкалы их оценивания:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов	Мак кол-во баллов
1.	Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы	соответствует	8	8
		частично соответствует	4	
		не соответствует	0	
2.	Качество анализа проблемы	соответствует	8	8
		частично соответствует	4	
		не соответствует	0	
3	Объем авторского текста	соответствует максимальному пороговому значению (более 60%)	8	8
		соответствует минимальному пороговому значению (от 41 до 60%)	4	
		не соответствует (ниже 41%)	0	
4.	Полнота и обоснованность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме	соответствует	8	8
		частично соответствует	4	
		не соответствует	0	
5.	Степень выполнения плана ВКР	соответствует	8	8
		частично соответствует	4	
		не соответствует	0	
6.	Уровень практической подготовки ВКР (использование материалов судебной практики)	соответствует	8	8
		частично соответствует	4	
		не соответствует	0	
7.	Самостоятельность разработки	соответствует	8	8

		частично соответствует	4	
		не соответствует	0	
8.	Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями	соответствует	8	8
		частично соответствует	4	
		не соответствует	0	
9.	Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	соответствует	8	8
		частично соответствует	4	
		не соответствует	0	
10.	Качество презентации результатов работы	соответствует	8	8
		частично соответствует	4	
		не соответствует	0	
11	Общий уровень культуры общения с аудиторией	соответствует	10	10
		частично соответствует	5	
		не соответствует	0	
12.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики; изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний и практических навыков	соответствует	10	10
		частично соответствует	5	
		не соответствует	0	
Итого:				0-100

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	«Отлично»
2.	66-80	«Хорошо»
3.	51-65	«Удовлетворительно»
4.	>50	«Неудовлетворительно»

5.4. Требования к объему заимствования.

В ВКР допускается не более 20% заимствований от основного текста работы (введение, основная часть, заключение). Проверка ВКР на объем заимствования, в том числе содержательного выявления неправомерных заимствований, и формирование справки о проверке ВКР на объем заимствования осуществляется учебной частью колледжа совместно с руководителями ВКР.

5.5. Примерный перечень тем ВКР.

Выполнение выпускной квалификационной работы является заключительным этапом обучения в среднем профессиональном образовании и имеет своей целью подтверждение способности обучающегося сочетать теоретическое осмысление вопросов выбранной темы ВКР с анализом нормативных правовых документов и юридической практики. Для достижения поставленной цели ежегодно разрабатывается перечень тем ВКР и утверждается на заседании Педагогического Совета колледжа. Тематика ВКР должна быть актуальной и соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ОП СПО.

Количество тем ВКР превышает количество выпускников текущего учебного года в среднем на 10%.

Список примерных тем ВКР:

1. Порядок подтверждения стажа работы и заработка при назначении пенсии гражданам, прибывшим в Россию с территории стран-участников СНГ
2. Социальная поддержка граждан старшего поколения в рамках реализации проекта «Московское долголетие»
3. Сравнительный анализ моделей социального обеспечения пенсионеров в России и Китае
4. Социальная поддержка работников спортивной отрасли: теоретические и практические аспекты
5. Социальная защита женщин в местах лишения свободы
6. Организация работы территориального органа ПФР в случае снижения группы инвалидности или её утраты по результатам переосвидетельствования гражданина
7. Социальная поддержка молодых семей в современной России
8. Порядок назначения социальной пенсии детям, оба родителя которых неизвестны
9. Сравнительно-правовой анализ моделей социального обеспечения в СССР и современной России
10. Особенности и порядок предоставления социальных вычетов в Российской Федерации
11. Социальные и трудовые гарантии работников, пострадавших на производстве
12. Система органов социальной защиты населения в Российской Федерации и их деятельность в современных условиях
13. Презумпции в пенсионном праве и их практическое значение при осуществлении пенсионного обеспечения
14. Правовое регулирование назначения и выплаты пособий по временной нетрудоспособности
15. Социальная помощь многодетным семьям в России: теория и практика
16. Пенсионное обеспечение лиц, постоянно проживающих за пределами территории Российской Федерации
17. Порядок досрочного пенсионного обеспечения лиц, совмещающих работу во вредных, опасных и тяжелых условиях труда
18. Практика Европейского суда по правам человека в области защиты прав граждан на социальное обеспечение
19. Правовой статус Фонда социального страхования Российской Федерации и его роль в системе социального обеспечения
20. Государственная защита ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом
21. Система фактов, имеющих юридическое значение, в праве социального обеспечения
22. Субсидии и льготы по оплате жилого помещения и коммунальных услуг в городе Москве и Московской области
23. Пенсионная система в Российской Федерации: теория, проблемы и перспективы развития
24. Проблемы реализации конституционного права граждан на социальное обеспечение в Российской Федерации
25. Осуществление социальной защиты несовершеннолетних в Российской Федерации
26. Меры социальной защиты лиц, принимавших участие в борьбе с терроризмом
27. Социальные права человека и гражданина в России и их конституционно-правовое обеспечение
28. Теоретические и практические вопросы предоставления социальной поддержки беженцам и вынужденным переселенцам
29. Современное состояние и актуальные проблемы пенсионной системы Российской Федерации
30. Неформальная занятость: последствия для сбалансированности бюджета ПФР и для формирования пенсионных прав работника
31. Характеристика статуса Российской Федерации как особого субъекта права социального обеспечения
32. Порядок предоставления бесплатной юридической помощи гражданам Российской Федерации, нуждающимся в социальной защите
33. Электронные услуги и электронные сервисы в сфере социального обеспечения
34. Социальная поддержка детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в Российской Федерации

35. Правовые особенности пенсионного обеспечения лиц, работавших в сельской местности
36. Сравнительный анализ мер социальной поддержки лиц с ограниченными возможностями: российский и европейский опыт
37. Социальная помощь детям, оставшимся без попечения родителей: теоретический и практический аспекты
38. Особенности консультирования граждан по вопросам социального обеспечения населения в России
39. Реализация конституционных принципов в праве социального обеспечения
40. Теоретические и практические вопросы оказания социальной поддержки военнослужащим и членам их семей
41. Социальная защита приемных родителей: теоретические и практические аспекты
42. Система органов социального обеспечения в городе Москве
43. Анализ деятельности благотворительных организаций, предоставляющих социальную поддержку в городе Москве
44. Порядок установления пенсии по старости гражданам из подразделения особого риска
45. Меры социальной поддержки лиц пенсионного и предпенсионного возрастов: сравнительно-правовой анализ
46. Сохранение права на досрочное назначение страховой пенсии лицам, осуществляющим творческую деятельность
47. Социальная поддержка лиц, пострадавших в результате природных и техногенных катастроф: теория и практика
48. Опекa и попечительство как институты права социального обеспечения
49. Правовые и организационные проблемы предоставления государственной социальной помощи в Российской Федерации
50. Особенности социального обеспечения многодетных семей в Московском регионе
51. Социальное обслуживание пожилых граждан: содержание и формы реализации
52. Социально-правовые гарантии предоставления срочной социальной помощи в Российской Федерации
53. Особенности назначения страховой пенсии по старости безработным гражданам в Российской Федерации
54. Проблемы осуществления и пути развития социальной политики Российской Федерации
55. Организационные основы деятельности в области иммунопрофилактики
56. Актуальные проблемы пенсионного обеспечения инвалидов в Российской Федерации
57. Особенности правового регулирования пенсионного обеспечения сотрудников органов внутренних дел
58. Социально-правовые гарантии для безработных граждан в Российской Федерации
59. Развитие системы обязательного медицинского страхования в городе Москве
60. Организация работы по подготовке документов будущих пенсионеров на примере работы территориального органа Пенсионного фонда России
61. Значение единой государственной информационной системы социального обеспечения
62. Кодификация российского законодательства о социальном обеспечении: теоретические и практические проблемы
63. Досрочное назначение страховой пенсии лицам, имеющим длительный страховой стаж
64. Прокурорский надзор в сфере защиты социальных прав граждан
65. Меры социальной поддержки лиц, награжденных нагрудным знаком «Почетный донор России»
66. Реализация прав граждан на государственную пенсию за выслугу лет
67. Правовые основы исчисления общего, страхового и специального (профессионального) стажа
68. Формы и способы защиты пенсионных прав граждан
69. Социальные и трудовые гарантии жителям Крайнего Севера

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2023/2024 учебный год

Специальность
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Москва
2023

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии / специальности <u>40.02.01</u> <u>Право и организация социального</u> <u>обеспечения</u> <i>(указываются код и наименование)</i>
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; - Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; План воспитательной работы разработан в соответствии с - Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании» (ред. от 17.02.2023); - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. 12.08.2022, от 11.12.2020) (зарегистрировано в Минюсте России 7 июня 2012 г. N 24480); - Приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 06.10.2020 № 60252)»; - Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 (ред. от

	13.07.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения» (ред.13.07.2021) (зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324); - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован 21.09.2022 № 70167) (вступил в силу с 01.03.2023) (изменения внесены приказом Минпросвещения России от 20.12.2022 г. № 1152 «О внесении изменения в пункт 17 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762»); - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован 22.12.2022 № 71763) (вступил в силу 02.01.2023); - Приказом Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778); - Приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 18.11.2020 № 1430/652 «О внесении изменения в Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390»); - Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 (ред. от 05.05.2022) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 N 66211).
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации программы	2 года 10 месяцев с 2023 года по 2026 год
Ссылка на размещение Программы	гуманитарно-правовой колледж института экономики, управления и права ГАОУ ВО МГПУ

воспитания на сайте структурных подразделений Университета	
Исполнители программы	Директор, заместитель директора, педагоги организаторы, кураторы, преподаватели, представители организаций-работодателей, в первую очередь, организаторы баз практик.

Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

Данная примерная рабочая программа воспитания разработана согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Реализация рабочей программы воспитания направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимопочтение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2

Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия	ЛР 8

людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

Планируемые личностные результаты в ходе реализации ППССЗ

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12

ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей основной образовательной программы СПО.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях, в командных проектах;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции;
- участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации ППСЗ.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в гуманитарно-правовом колледже института экономики, управления и права ГАОУ ВО МГПУ.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в гуманитарно-правовом колледже ИЭУиП, заместителей директора, педагога организатора, преподавателей и кураторов. Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как сотрудники Университета, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров о сотрудничестве между образовательными структурными подразделениями Университета и учреждениями/организациями.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Гуманитарно-правовой колледж ИЭУиП ГАОУ ВО МГПУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

При этом при проведении некоторых мероприятий используются ресурсы базы практик, по профессии/специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы гуманитарно-правовой колледж ИЭУиП ГАОУ ВО МГПУ обладает следующими ресурсами:

- библиотека с читальным залом с выходом в Интернет;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- открытая спортивная площадка;
- учебные аудитории для работы кружков, студий, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре помещения, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/> ;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/> ;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/> ;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru> ;

«Финансовая культура» <https://fincult.info/> и др.;

- отраслевых конкурсах профессионального мастерства; движении «Молодые профессионалы Россия»; движении Абилимпикс;
- информационную поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности гуманитарно-правового колледжа ИЭУиП ГАОУ ВО МГПУ представлена на сайте Университета.

3.5. Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников гуманитарно-правового колледжа ИЭУиП ГАОУ ВО МГПУ, обучающихся и родителей (законных представителей).

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде гуманитарно-правового колледжа ИЭУиП ГАОУ ВО МГПУ и к электронным ресурсам.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по основной образовательной программе среднего профессионального образования
специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
на период 2023/2024 учебный год

Место, год

Дата/ Сроки	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
1.09.2023	День Знаний	Все группы	Аудитории здания ГПК	Педагог- организатор, кураторы групп	ЛР2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12
Еженедельно понедельник /пятница	Церемония торжественного поднятия (вноса)/ спуска (выноса) Государственного флага РФ	Все группы	Аудитории здания ГПК	Педагог- организатор, кураторы групп	ЛР 1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10
Еженедельно понедельник	Разговоры о важном	Все группы	Аудитории здания ГПК	Педагог- организатор, кураторы групп	ЛР 1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12
11-30 сентября 2023	Социологическое исследование образа жизни студентов средних профессиональных учреждений, их мотивации и отношению к здоровому образу жизни.	Все группы	Аудитории здания ГПК	Педагог- организатор, кураторы групп	ЛР 6, ЛР 9
18-22 сентября 2023	Всероссийская неделя безопасного дорожного движения	Все группы	Аудитории здания ГПК	Педагог- организатор, кураторы групп	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9,
11-30 сентября 2023	Выездное практико- ориентированное занятие в музеи г. Москвы: ФГБУК «Государственный центральный музей современной истории России»; ФГБУК «Центральный музей	Группы обучающихся ГПК	Музеи г. Москвы	Педагог- организатор, кураторы групп	ЛР 1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР

	Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»; ФГБУК «Центральный музей Вооруженных Сил Российской Федерации» и др.				11
25-29 сентября 2023	День среднего профессионального образования 2023	Все группы	Аудитории здания ГПК	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6
25-29 сентября 2023	Правовой квест «Митинги»	Группы 1 курса	Аудитории здания ГПК	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8,
С 10 сентября 2023	Выставка к 100-летию со дня рождения Расула Гамзатова	Группы 1 курса	музей истории ГАОУ ВО МГПУ по адресу: Москва ,2-ой Сельскохозяйственный проезд д.4	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
С 4 сентября 2023	выставка «Литература о Великой Отечественной войне»	Все группы	Библиотека здания ГПК	Заведующий библиотекой	ЛР 1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
27 сентября 2023	Кружок «Литературная Москва» представит композицию «Журавли»	Все группы	Аудитории здания ГПК	Руководитель кружка «Литературная Москва»	ЛР 1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12
25-29 сентября 2023	Конкурс плакатов по мотивам военных песен	Все группы	Аудитории здания ГПК	Преподаватель литературы, родного языка	ЛР 1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11

25-29 сентября 2023	Проведение тематических уроков внеклассного чтения на тему Поэзия Р. Гамзатова, его жизнь и творчество	Все группы	Аудитории здания ГПК	Преподаватель литературы, родного языка	ЛР 1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11 ЛР 12
ОКТАБРЬ					
Еженедельно понедельник /пятница	Церемония торжественного поднятия (вноса)/ спуска (выноса) Государственного флага РФ	Все группы	Аудитории здания ГПК	Педагог- организатор, кураторы групп	ЛР 1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10
Еженедельно понедельник	Разговоры о важном	Все группы	Аудитории здания ГПК	Педагог- организатор, кураторы групп	ЛР 1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12
2 октября 2023	Конкурс сочинений, посвященный 100-летию со дня рождения Расула Гамзатова Тема «Солдаты, с кровавых не пришедшие полей»	Все группы	Аудитории здания ГПК	Преподаватель литературы, родного языка	ЛР 1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
10 октября 2023	Выставка к 100-летию со дня рождения Расула Гамзатова Музей современной истории России	Группы 1 курса	Москва, Тверская 21	Педагог- организатор, кураторы групп	ЛР 1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
5 октября 2023	День учителя	Все группы	Аудитории здания ГПК	Педагог- организатор, кураторы групп	ЛР 4, ЛР 6

1-6 октября 2023	Посвящение первокурсников	Группы курса 1	Аудитории здания ГПК	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 6, ЛР 7
Октябрь 2023	Выездное мероприятие в рамках программы военно-исторических поездок по тематике Московского народного ополчения	Группа обучающихся ГПК	По маршруту мероприятия	Педагог-организатор, ответственный преподаватель за безопасность и сопровождение	ЛР 1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
Октябрь 2023	Выездное практико-ориентированное занятие в музеи г. Москвы: ФГБУК «Государственный центральный музей современной истории России»; ФГБУК «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»; ФГБУК «Центральный музей Вооруженных Сил Российской Федерации» и др.	Группы обучающихся ГПК	Музеи г. Москвы	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12
Октябрь 2023	Съемка видеороликов о ГПК	Группа обучающихся ГПК	Аудитории здания ГПК	Педагог-организатор, куратор назначенной группы	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6
Октябрь 2023	Неделя отечественной истории	Все группы	Аудитории здания ГПК	Педагог-организатор, преподаватель истории	ЛР 1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12
НОЯБРЬ					
Еженедельно понедельник /пятница	Церемония торжественного поднятия (вноса)/ спуска (выноса) Государственного флага РФ	Все группы	Аудитории здания ГПК	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10
Еженедельно понедельник	Разговоры о важном	Все группы	Аудитории здания ГПК	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5,

					ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12
Ноябрь 2023	V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Детство-территории безопасности»	Все группы	Аудитории здания ИЭУиП	Педагог-организатор, преподаватель по правовым дисциплинам	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
Ноябрь 2023	Практико-ориентированное занятие «Юрист – моя профессия»	Все группы	Аудитории здания ГПК	Педагог-организатор, преподаватель по правовым дисциплинам	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9
Ноябрь 2023	Круглый стол на тему «Права и обязанности родителей и детей»	Все группы	Аудитории здания ГПК	Педагог-организатор, преподаватель по правовым дисциплинам	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12
20 ноября 2023	Всероссийскому дню правовой помощи детям	Все группы	Аудитории здания ГПК	Педагог-организатор, преподаватель по правовым дисциплинам	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12
Ноябрь 2023	Неделя по безопасности в сети Интернет	Все группы	Аудитории здания ГПК	Педагог-организатор, преподаватель по информатике	ЛР 4, ЛР 9
Ноябрь 2023	Выездное мероприятие в рамках программы военно-исторических поездок по тематике Московского народного ополчения	Группа обучающихся ГПК	По маршруту мероприятия	Педагог-организатор, ответственный за безопасность и сопровождение	ЛР 1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
Ноябрь 2023	Выездное практико-ориентированное занятие в музеи г. Москвы: ФГБУК «Государственный центральный музей	Группы обучающихся ГПК	Музеи г. Москвы	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,

	современной истории России»; ФГБУК «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»; ФГБУК «Центральный музей Вооруженных Сил Российской Федерации» и др.				ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12
Ноябрь 2023	Съемка видеороликов о ГПК	Группа обучающихся ГПК	Аудитории здания ГПК	Педагог-организатор, куратор назначенной группы	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6
ДЕКАБРЬ					
Еженедельно понедельник /пятница	Церемония торжественного поднятия (вноса)/ спуска (выноса) Государственного флага РФ	Все группы	Аудитории здания ГПК	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10
Еженедельно понедельник	Разговоры о важном	Все группы	Аудитории здания ГПК	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12
Декабрь 2023	Правовая неделя	Все группы	Аудитории здания ГПК	Педагог-организатор, преподаватель по правовым дисциплинам	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9
Декабрь 2023	Студенческая научная конференция по праву	Все группы	Аудитории здания ГПК	Педагог-организатор, преподаватель по правовым дисциплинам	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12
Декабрь 2023	Всероссийский профессиональный конкурс «Правовая Россия»	Все группы	Онлайн, Аудитории здания ГПК	Педагог-организатор, преподаватель по	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8,

				правовым дисциплинам	ЛР 9, ЛР 10
Декабрь 2023	Всероссийский правовой (юридический) диктант	Все группы	Онлайн, Аудитории здания ГПК	Педагог-организатор, преподаватель по правовым дисциплинам	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12
Декабрь 2023	Международный конкурс научно-творческих работ «Правовая культура – основа гармоничного развития личности и общества»	Все группы	Онлайн	Педагог-организатор, преподаватель по правовым дисциплинам	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12
Декабрь 2023	Выездное мероприятие в рамках программы военно-исторических поездок по тематике Московского народного ополчения	Группа обучающихся ГПК	По маршруту мероприятия	Педагог-организатор, ответственный преподаватель за безопасность и сопровождение	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
Декабрь 2023	Выездное практико-ориентированное занятие в музеи г. Москвы: ФГБУК «Государственный центральный музей современной истории России»; ФГБУК «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»; ФГБУК «Центральный музей Вооруженных Сил Российской Федерации» и др.	Группы обучающихся ГПК	Музеи г. Москвы	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
Декабрь 2023	Съемка видеороликов о ГПК	Группа обучающихся ГПК	Аудитории здания ГПК	Педагог-организатор, куратор назначенной группы	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6
Декабрь 2023	Конкурс «Палитра зимних чудес»	Все группы	Аудитории здания ГПК	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 4, ЛР 11

Декабрь 2023	Новогодний флешмоб	Все группы	Аудитории здания ГПК	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10
Декабрь 2023	Конкурс на лучшее украшение аудитории к Новому году	Все группы	Аудитории здания ГПК	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 7, ЛР 10
Декабрь 2023	Поздравление с Новым годом	Все группы	Аудитории здания ГПК	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 11
ЯНВАРЬ					
Еженедельно понедельник /пятница	Церемония торжественного поднятия (вноса)/ спуска (выноса) Государственного флага РФ	Все группы	Аудитории здания ГПК	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10
Еженедельно понедельник	Разговоры о важном	Все группы	Аудитории здания ГПК	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12
Январь 2024	Неделя иностранного языка	Все группы	Аудитории здания ГПК	Педагог-организатор, преподаватель иностранного языка	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8
Январь 2024	Классный час «Как не стать жертвой преступления»	Все группы	Аудитории здания ГПК	Педагог-организатор, преподаватель по правовым дисциплинам	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
Январь 2024	Патриотический киновечер на тему Московского народного ополчения и военнопленных в годы Великой Отечественной войны	Все группы	Аудитории здания ГПК	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11

Январь 2024	Мини проект по выпуску стенгазеты на тему Московского народного ополчения и военнопленных в годы Великой Отечественной войны	Все группы	Аудитории здания ГПК	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
Январь 2024	Классный час «Правила безопасного поведения в сети Интернет»	Все группы	Аудитории здания ГПК	Педагог-организатор, преподаватель по информатике	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9
Январь 2024	Правовой квест «Недетские проблемы»	Все группы	Аудитории здания ГПК	Педагог-организатор, преподаватель по правовым дисциплинам	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12
Январь 2024	Правовой квест «Без вины виноваты»	Все группы	Аудитории здания ГПК	Педагог-организатор, преподаватель по правовым дисциплинам	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
Январь 2024	Выездное мероприятие в рамках программы военно-исторических поездок по тематике Московского народного ополчения	Группа обучающихся ГПК	По маршруту мероприятия	Педагог-организатор, ответственный преподаватель за безопасность и сопровождение	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
Январь 2024	Выездное практико-ориентированное занятие в музеи г. Москвы: ФГБУК «Государственный центральный музей современной истории России»; ФГБУК «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»; ФГБУК «Центральный музей Вооруженных Сил Российской Федерации» и др.	Группы обучающихся ГПК	Музеи г. Москвы	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12
Январь 2024	Съемка видеороликов о ГПК	Группа обучающихся ГПК	Аудитории здания ГПК	Педагог-организатор, куратор назначенной группы	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6

Январь 2024	Всероссийская акция блокадный хлеб (Блокадный Ленинград)	Группа обучающихся ГПК	Улицы г. Москвы	Педагог- организатор, ответственный преподаватель за безопасность и сопровождение	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12
ФЕВРАЛЬ					
Еженедельно понедельник /пятница	Церемония торжественного поднятия (вноса)/ спуска (выноса) Государственного флага РФ	Все группы	Аудитории здания ГПК	Педагог- организатор, кураторы групп	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10
Еженедельно понедельник	Разговоры о важном	Все группы	Аудитории здания ГПК	Педагог- организатор, кураторы групп	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12
Февраль 2024	Межрегиональная научно-практическая конференция	Все группы	Аудитории здания ГПК	Педагог- организатор, преподаватели ГПК	ЛР 6, ЛР 7
Февраль 2024	Литературно- музыкальная композиция посвященная памяти военнопленных ополченцев, замученных фашистскими нацистами	Все группы	Аудитории здания ГПК	Педагог- организатор, преподаватель литературы, родного языка	ЛР 1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12
Февраль 2024	Литературно- музыкальная композиция посвященная Дню защитника Отечества	Все группы	Аудитории здания ГПК	Педагог- организатор, преподаватель литературы, родного языка	ЛР 1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10,

					ЛР 11, ЛР 12
Февраль 2024	Выездное мероприятие в рамках программы военно-исторических поездок по тематике Московского народного ополчения	Группа обучающихся ГПК	По маршруту мероприятия	Педагог-организатор, ответственный за безопасность и сопровождение	ЛР 1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
Февраль 2024	Выездное практико-ориентированное занятие в музеи г. Москвы: ФГБУК «Государственный центральный музей современной истории России»; ФГБУК «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»; ФГБУК « Центральный музей Вооруженных Сил Российской Федерации »; Мемориальный кабинет-музей Г.К. Жукова – филиал Центрального музея Вооруженных сил Российской Федерации и др.	Группы обучающихся ГПК	Музеи г. Москвы	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
Февраль 2024	Съемка видеороликов о ГПК	Группа обучающихся ГПК	Аудитории здания ГПК	Педагог-организатор, куратор назначенной группы	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6
Февраль 2024	Неделя экономики и обществознания	Все группы	Аудитории здания ГПК	Педагог-организатор, преподаватель экономики, обществознания	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12
Февраль 2024	Профориентационные встречи с работодателями	Группы 2 и 3 курса ГПК	Аудитории здания ГПК	Представители работодателей, ответственный	ЛР 4, ЛР 6

				преподаватель по профориентации	
МАРТ					
Еженедельно понедельник /пятница	Церемония торжественного поднятия (вноса)/ спуска (выноса) Государственного флага РФ	Все группы	Аудитории здания ГПК	Педагог- организатор, кураторы групп	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10
Еженедельно понедельник	Разговоры о важном	Все группы	Аудитории здания ГПК	Педагог- организатор, кураторы групп	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12
Март 2024	Круглый стол «Актуальные вопросы права социального обеспечения»	Все группы	Аудитории здания ГПК	Педагог- организатор, преподаватель по правовым дисциплинам	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
Март 2024	Межвузовская научно- практическая студенческая конференция «Актуальные проблемы экономики, управления и права»	Все группы	Аудитории здания ГПК	Педагог- организатор, преподаватель по правовым дисциплинам	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10
Март 2024	КВН по экономике	Группы 1 курса	Аудитории здания ГПК	Педагог- организатор, преподаватель экономики, обществознания	ЛР 4, ЛР 6
Март 2024	Конкурс «В гостях у экономической сказки»	Группы 1 курса	Аудитории здания ГПК	Педагог- организатор, преподаватель экономики, обществознания	ЛР 4, ЛР 6
Март 2024	Выездное мероприятие в рамках программы военно-исторических	Группа обучающихся ГПК	По маршруту мероприятия	Педагог- организатор, ответственный преподаватель за	ЛР 1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 5,

	поездок по тематике Московского народного ополчения			безопасность и сопровождение	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
Март 2024	Выездное практико-ориентированное занятие в музеи г. Москвы: ФГБУК «Государственный центральный музей современной истории России»; ФГБУК «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»; ФГБУК «Центральный музей Вооруженных Сил Российской Федерации»	Группы обучающихся ГПК	Музеи г. Москвы	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
Март 2024	Съемка видеороликов о ГПК	Группа обучающихся ГПК	Аудитории здания ГПК	Педагог-организатор, куратор назначенной группы	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6
Март 2024	Профориентационные встречи с работодателями	Группы 2 и 3 курса ГПК	Аудитории здания ГПК	Представители работодателей, ответственный преподаватель по профориентации	ЛР 4, ЛР 6
АПРЕЛЬ					
Еженедельно понедельник /пятница	Церемония торжественного поднятия (вноса)/ спуска (выноса) Государственного флага РФ	Все группы	Аудитории здания ГПК	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10
Еженедельно понедельник	Разговоры о важном	Все группы	Аудитории здания ГПК	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12
Апрель 2024	Неделя информатики, турнир «Знатоки информатики»	Все группы	Аудитории здания ГПК	Педагог-организатор, преподаватель по информатике	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9

Апрель 2024	Литературно-патриотический концерт «О, весна без конца и без края...»	Все группы	Аудитории здания ГПК	Педагог-организатор, преподаватель по литературе, родному языку	ЛР 1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12
Апрель 2024	Проект «Стена памяти» в рамках акции «Бессмертный полк»	Все группы	Аудитории здания ГПК	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12
Апрель 2024	Выездное мероприятие в рамках программы военно-исторических поездок по тематике Московского народного ополчения	Группа обучающихся ГПК	По маршруту мероприятия	Педагог-организатор, ответственный преподаватель за безопасность и сопровождение	ЛР 1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
Апрель 2024	Выездное практико-ориентированное занятие в музеи г. Москвы: ФГБУК «Государственный центральный музей современной истории России»; ФГБУК «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»; ФГБУК « Центральный музей Вооруженных Сил Российской Федерации »	Группы обучающихся ГПК	Музеи г. Москвы	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
Апрель 2024	Съемка видеороликов о ГПК	Группа обучающихся ГПК	Аудитории здания ГПК	Педагог-организатор, куратор назначенной группы	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6
Апрель 2024	Профориентационное мероприятие: круглый стол «Служу Отчизне!»	Группы 2 и 3 курса ГПК	Аудитории здания ГПК	Представители работодателей, ответственный преподаватель по профориентации	ЛР 1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР

					11
Апрель 2024	Общегородской субботник	Группа обучающихся ГПК	Аудитории здания ГПК	Педагог-организатор, куратор назначенной группы	ЛР 4, ЛР 10
Апрель 2024	Обучение в рамках Международной акции «Георгиевская ленточка»	Группа обучающихся ГПК	По маршруту мероприятия	Педагог-организатор, ответственный преподаватель за безопасность и сопровождение	ЛР 1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
Апрель 2024	День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов	Группа обучающихся ГПК	Аудитории здания ГПК	Педагог-организатор, куратор назначенной группы	ЛР 1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
Апрель 2024	Объектовая тренировка по теме: «Проведение эвакуации людей, находящихся на объекте (территории), при угрозе, совершении террористического акта и возникновении пожара»	Группа обучающихся ГПК	Аудитории здания ГПК	Педагог-организатор, куратор назначенной группы	ЛР 3, ЛР 9
Апрель 2024	Профориентационное мероприятие: лекция - тренинг «Телефонный звонок работодателю»	Группы 2 и 3 курса ГПК	Аудитории здания ГПК	Представители работодателей, ответственный преподаватель по профориентации	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7
Апрель 2024	Профориентационное мероприятие: лекция - тренинг «Идеальное собеседование. Секреты поиска работодателями профессионалов»	Группы 2 и 3 курса ГПК	Аудитории здания ГПК	Представители работодателей, ответственный преподаватель по профориентации	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7
Апрель 2024	Профориентационное мероприятие: лекция - тренинг «Идеальное собеседование. Секреты поиска работодателями профессионалов»	Группы 2 и 3 курса ГПК	Аудитории здания ГПК	Представители работодателей, ответственный преподаватель по профориентации	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7
Апрель 2024	Международная акция «Георгиевская ленточка»	Группа обучающихся ГПК	По маршруту мероприятия	Педагог-организатор, ответственный преподаватель за безопасность и сопровождение	ЛР 1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10,

					ЛР 11
Апрель 2024	Общероссийский форум «Ты в парадигме завтрашнего дня»	Группа обучающихся ГПК	По маршруту мероприятия	Педагог-организатор, ответственный преподаватель за безопасность и сопровождение	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6
Апрель 2024	Профориентационное мероприятие: лекция-беседа на тему «Высоты профессии юриста»	Группы 2 и 3 курса ГПК	Аудитории здания ГПК	Представители работодателей, ответственный преподаватель по профориентации	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
Апрель 2024	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»	Группа обучающихся ГПК	По маршруту мероприятия	Педагог-организатор, ответственный преподаватель за безопасность и сопровождение	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
МАЙ					
Еженедельно понедельник /пятница	Церемония торжественного поднятия (вноса)/ спуска (выноса) Государственного флага РФ	Все группы	Аудитории здания ГПК	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10
Еженедельно понедельник	Разговоры о важном	Все группы	Аудитории здания ГПК	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12
Май 2024	Лекция-беседа «Уроки памяти» в рамках патриотической недели	Все группы	Аудитории здания ГПК	Педагог-организатор, преподаватель по истории	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11

Май 2024	Мини проект «Окна памяти» в рамках акции «Бессмертный полк»	Все группы	Аудитории здания ГПК	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12
Май 2024	Литературно-музыкальная композиция «Песня, опаленная войной» в рамках патриотической недели	Все группы	Аудитории здания ГПК	Педагог-организатор, преподаватель по литературе, родному языку	ЛР 1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12
Май 2024	Акция памяти о Московском народном ополчении в рамках патриотической недели	Все группы	Аудитории здания ГПК	Педагог-организатор, преподаватель по истории	ЛР 1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12
Май 2024	Литературно-патриотический концерт «Победы торжественный час»	Все группы	Аудитории здания ГПК	Педагог-организатор, преподаватель по литературе, родному языку	КН 1? КН2? КН 3? КН 5? КН 8? КН 9? КН 10? КН 11
Май 2024	Конкурс эссе в номинациях «Великая Отечественная война в истории моей семьи», «Я люблю тебя Россия»	Все группы	Аудитории здания ГПК	Педагог-организатор, преподаватель по истории	ЛР 1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11,

					ЛР 12
Май 2024	Единый классный час на тему «О проведении разъяснительной работы с обучающимися: Заведомо ложное сообщение»	Все группы	Аудитории здания ГПК	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 3, ЛР 6, ЛР 9
Май 2024	Конкурс патриотического плаката «С чего начинается Родина»	Все группы	Аудитории здания ГПК	Педагог-организатор, преподаватель по истории	ЛР 1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12
Май 2024	Выездное профориентационное мероприятие в Социальный фонд России	Группы 2 и 3 курса ГПК	Социальный фонд г. Москвы	Представители работодателей, ответственный преподаватель по профориентации	ЛР 4, ЛР 6
Май 2024	Конкурс сочинений «И мы сохраним тебя, русская речь»	Все группы	Аудитории здания ГПК	Педагог-организатор, преподаватель по литературе, родному языку	ЛР 1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
Май 2024	Конкурс плакатов на тему «Мир книги»	Все группы	Аудитории здания ГПК	Педагог-организатор, преподаватель по литературе, родному языку	ЛР 1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11,
Май 2024	Лекция-тренинг «Идеальное собеседование. Секреты поиска работодателями профессионалов»	Группы 2 и 3 курса ГПК	Аудитории здания ГПК	Представители работодателей, ответственный преподаватель по профориентации	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7
Май 2024	Спортивные соревнования по нормативам ГТО	Все группы	Аудитории здания ГПК	Педагог-организатор, преподаватель по физической культуре	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10,

					ЛР 11
Май 2024	Выездное профориентационное мероприятие в Федеральную службу охраны Российской Федерации	Группы 2 и 3 курса ГПК	г. Москва, Красная площадь	Представители работодателей, ответственный преподаватель по профориентации	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7
Май 2024	Театрализованный концерт «И мы сохраним тебя, русская речь!»	Все группы	Аудитории здания ГПК	Педагог-организатор, преподаватель по литературе, родному языку	ЛР 1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
Май 2024	Выездное мероприятие в рамках программы военно-исторических поездок по тематике Московского народного ополчения	Группа обучающихся ГПК	По маршруту мероприятия	Педагог-организатор, ответственный преподаватель за безопасность и сопровождение	ЛР 1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
Май 2024	Выездное практико-ориентированное занятие в музеи г. Москвы: ФГБУК «Государственный центральный музей современной истории России»; ФГБУК «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»; ФГБУК « Центральный музей Вооруженных Сил Российской Федерации »	Группы обучающихся ГПК	Музеи г. Москвы	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
Май 2024	Съемка видеороликов о ГПК	Группа обучающихся ГПК	Аудитории здания ГПК	Педагог-организатор, куратор назначенной группы	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6
Май 2024	Онлайн-встреча с родителями на тему «Как моему ребенку определиться с выбором профессии»	Группы 2 и 3 курса ГПК	Аудитории здания ГПК	Представители работодателей, ответственный преподаватель по профориентации	ЛР 4, ЛР 6
ИЮНЬ					
Еженедельно понедельник /пятница	Церемония торжественного поднятия (вноса)/ спуска (выноса)	Все группы	Аудитории здания ГПК	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7,

	Государственного флага РФ				ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10
Июнь 2024	Мероприятия в рамках проведения объектовой тренировки «День защиты детей»	Все группы	Аудитории здания ГПК	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
Июнь 2024	Мероприятия в рамках недели ОБЖ	Все группы	Аудитории здания ГПК	Педагог-организатор, преподаватель по ОБЖ	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10,
Июнь 2024	Выездное мероприятие в рамках программы военно-исторических поездок по тематике Московского народного ополчения	Группа обучающихся ГПК	По маршруту мероприятия	Педагог-организатор, ответственный преподаватель за безопасность и сопровождение	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11
Июнь 2024	Выездное практико-ориентированное занятие в музеи г. Москвы: ФГБУК «Государственный центральный музей современной истории России»; ФГБУК «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»; ФГБУК « Центральный музей Вооруженных Сил Российской Федерации » и др.	Группы обучающихся ГПК	Музеи г. Москвы	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11
Июнь 2024	Съемка видеороликов о ГПК	Группа обучающихся ГПК	Аудитории здания ГПК	Педагог-организатор, куратор назначенной группы	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6
22 июня 2024	Мероприятие посвященное «Дню памяти и скорби»	Все группы	Аудитории здания ГПК	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11
30 июня 2024	Торжественное вручение дипломов	Выпускные группы	Аудитории здания ГПК	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР

					10, ЛР 11, ЛР 12

Дата/Сроки, Место проведения - уточняются ежегодно в соответствии с календарным планом воспитательной работы _____ (гуманитарно-правовой колледж института экономики, права и управления ГАОУ ВО МГПУ, реализующий программы ООП СПО).

В содержание и формы деятельности ежегодно вносятся значимые государственные праздники РФ, ключевые даты на год.