

3. Для уровня магистратуры не разработаны реальные механизмы поощрения участников. В связи с этим в будущем сезоне может произойти снижение числа участников – магистрантов. Следовательно, необходимо продумать, каким образом мотивировать магистрантов к участию в Олимпиаде.

Общий вывод: Всероссийская Олимпиада студентов «Я-профессионал» является индикатором для выявления компетенций и творческого потенциала студентов и магистрантов, а также одной из продуктивных форм взаимодействия вузов Российской Федерации.

Библиографический список

1. Бутко Г.А., Киселева Н.Ю., Шашкина Г.Р. Профессиональные компетенции студентов: итоги педагогической олимпиады // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72-2. С. 32-35.

2. Бутко Г.А., Киселева Н.Ю., Шашкина Г.Р. Педагогическая олимпиада – инструмент оценки профессиональных компетенций // Педагогика. 2022. Т. 86. № 2. С. 72-83.

Мини-пленар СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Айгунова Ольга Александровна
кандидат психологических наук
директор центра ГАОУ ВО МГПУ, г. Москва
e-mail: aigunovaoa@mgpu.ru

Рожко Елена Игоревна
начальник экспертного отдела ГАОУ ВО МГПУ, г. Москва
e-mail: rozhkoei@mgpu.ru

ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НЕПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

Успешность специалиста на рынке труда определяется совокупностью многих факторов, среди которых в рамках

исследования были выделены два: наличие необходимых профессиональных компетенций у специалиста и соответствие уровня их сформированности ожиданиям работодателя.

Проведение процедуры независимой оценки компетенций студентов позволяет решить несколько задач:

- Университет в ходе диалога с работодателями, привлекаемыми к проведению процедуры в качестве экспертов, получает информацию об изменениях на рынке труда и о новых требованиях, предъявляемых к специалистам того или иного направления подготовки.

- Университет на основе результатов процедуры и информации от экспертов получает возможность качественного изменения образовательных программ, обеспечивающих подготовку специалистов, соответствующих требованиям рынка труда.

- Студенты получают опыт профессиональных проб и понимание требований работодателя к специалисту.

- По результатам независимой оценки компетенций каждый участник процедуры получает индивидуальный компетентностный профиль, позволяющий построить траекторию дальнейшего профессионального развития.

В ходе реализации работ в рамках программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» была проведена разработка модели оценки профессиональных компетенций студентов непедагогических направлений подготовки 40.03.01 – Юриспруденция (далее – юрист в сфере образования) и 51.03.03 – Социально-культурная деятельность (далее – организатор досуга в городском пространстве). Выбор направлений подготовки обусловлен тем, что ГАОУ ВО МГПУ – городской университет, готовящий кадры для различных сегментов столичного рынка труда.

Для определения ключевых компетенций юриста в сфере образования рабочей группой были проанализированы основные нормативные документы, регламентирующие его деятельность [1-3], а также запросы работодателей, прежде всего, директоров крупных московских школ. В ходе этой работы юрист в сфере образования был characterized как специалист в области образовательного права, решающий правовые задачи образовательной организации и минимизирующий риски нарушения действующего законодательства.

Сформированная модель профессиональных компетенций юриста в сфере образования включает 4 компетенции.

В рамках процедуры оценки профессиональных компетенций юриста в сфере образования предложены следующие инструменты, к которым разработаны оценочные средства:

1. Тестирование, включающее в себя тестовые задания и кейсы закрытого типа. Формат оценки – автоматический.

2. Разработка юридического документа. Формат оценки – экспертный. Участники разрабатывают документ юридического содержания (претензия, отзыв, возражение).

3. Моделирование выступления в суде. Формат оценки – экспертный. Участники представляют экспертам видеозапись выступления в суде, подготовленного по заданию.

В качестве экспертов привлечены юристы, работающие в образовательных организациях города Москвы.

При разработке модели оценки компетенций организатора досуга в городском пространстве применялся тот же алгоритм, что для юриста в сфере образования: анализ нормативных документов [4-6], запросов работодателей, формирование перечня ключевых компетенций, определение инструмента оценки и разработка оценочных средств.

5 ключевых компетенций организатора досуга в городском пространстве отражают специфику его деятельности: руководство организацией культурно-массовых мероприятий различного уровня и направленности от идеи до воплощения, с учетом особенностей городских локаций и потребностей жителей московского мегаполиса.

В рамках процедуры оценки компетенций предложены следующие инструменты:

1. Тестирование, включающее в себя тестовые задания и кейсы закрытого типа. Формат оценки – автоматический.

2. Презентация паспорта проекта. Формат оценки – экспертный. Участник разрабатывает представляет паспорт проекта в форме видеопрезентации.

3. Моделирование репетиционной ситуации. Формат оценки – экспертный. Участники демонстрируют экспертам работу с творческой группой (актеры, осветители, работники сцены).

4. Анализ досугового мероприятия. Формат оценки – экспертный. Участники в ходе просмотра видеозаписи состоявшегося мероприятия проводят его анализ, фиксируя сильные и слабые стороны. Результат анализа – документ, представляемый для оценки экспертам.

В качестве экспертов привлекались руководители и специалисты ведущих учреждений культуры и образовательных организаций города Москвы (Галерея Глазунова, ГБПОУ «Воробьевы горы», КЦ «Меридиан», окружные объединения культурных центров).

В 2022-2023 учебном году была проведена апробация оценочного инструментария с участием 92 студентов направления подготовки «Юриспруденция» и 53 студентов направления «Социально-культурная деятельность». По итогам апробации в настоящее время проводится доработка оценочного инструментария и разработка проектов локальных актов Университета, регламентирующих проведение процедуры независимой оценки компетенций студентов непедагогических направлений подготовки.

Библиографический список

1. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Юрист» (подготовлен Минтрудом России 27.03.2020 г [Электронный ресурс]. URL: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/61222.html?ysclid=ljwq88ibsj731959547>

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Приказ Минобрнауки России от 25.11.2020 № 1451 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция» [Электронный ресурс]. URL: <https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minobrnauki-Rossii-ot-25.11.2020-N-1451/>

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного

образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=320620>

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. № 611н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по техническим процессам художественной деятельности» [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/420222695>

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 декабря 2017 г. № 1179 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 51.03.03 социально-культурная деятельность» [Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-51-03-03-socialno-kulturnaya-deyatelnost-1179/?ysclid=l63nov1ioj784241000>

Ступницкая Мария Анатольевна
кандидат психологических наук
доцент ГАОУ ВО МГПУ, г. Москва
e-mail: StupnickayaMA@mgpu.ru

Алексеева Светлана Ивановна
кандидат физико-математических наук
доцент ГАОУ ВО МГПУ, г. Москва
e-mail: AlekseevaSI@mgpu.ru

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Глубочайшим свойством человеческой природы является
страстное стремление людей быть оцененными
по достоинству (У. Джеймс)

Известно, что проверка и оценивание знаний – одна из самых психотравмирующих ситуаций, которая нередко становится причиной учебного стресса. Под системой оценивания понимается: шкала, которая используется при выставлении отметок; периодичность выставления оценок; механизм связи