


Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского
Предуниверсарий МГПУ

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директором
Предуниверсария МГПУ
 А.В. Филиппов
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Осмысленное чтение»

для среднего общего образования

Класс: 10-11

Срок реализации программы: 2 года (2023-2025 гг.)

Авторы-составители: **Новичков А.В., Романова
С.А., Шурыгина Н.Ю.**
Учителя русского языка и
литературы

Москва, 2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Осмысленное чтение» (далее — Курс) ориентирована на обеспечение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности. Курс предполагает использование открытого, доступного и качественного образовательного контента; направлен на формирование умения быстро систематизировать интенсивный информационный поток; помогает критически воспринимать содержание различных текстов, в том числе новостных статей и публикаций; мотивирует к чтению; формирует бережное отношение к культурному пространству и историческому наследию родной страны и города

Цель и задачи Курса: развитие критического мышления, совершенствование читательской грамотности. Курс отвечает задачам направлений внеурочной деятельности по формированию функциональной (читательской) грамотности, коммуникативной грамотности, развитию личности.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2.1. Содержание обучения в 10 классе

№ п/п	Наименование модуля	Кол-во часов	Основное содержание	Характеристика деятельности
1	Модуль 3. «Эффективно работаем с разными текстами»	10	Образовательные материалы модуля с научнопопулярными, публицистическими, художественными текстами печатных, периодических, справочных изданий, новостных материалов российских официальных сайтов, вопросами и заданиями. Материалы учителя, материалы комплектов с текстами научного (научно-популярного), публицистического стиля, техниками анализа, вопросами и заданиями (по выбору): 1. Стекланный коридор и купола из машин («денотатный граф»)	чтение и анализ текста с применением эффективных техник и приёмов; обсуждение ответов на уточняющие, проблемные, оценочные вопросы; выполнение практического задания

			<p>2. Модерн Шехтеля («толстые и тонкие вопросы»)</p> <p>3. Век ВХУТЕМАСа («концептный анализ»)</p> <p>4. Кинотеатры с историей («инсёрт»)</p> <p>5. Человек должен быть интеллигентен («концептный анализ»)</p> <p>6. Киностудии дореволюционной России («фишбоун»)</p> <p>7–10. Материалы учителя</p>	
2	Модуль 4. «Управляем вниманием» (по выбору)	2	<p>Образовательные материалы модуля с научно-популярными, публицистическими, художественными текстами печатных, периодических, справочных изданий, новостных материалов российских официальных сайтов, вопросами и заданиями. Материалы учителя, материалы комплектов с текстами научного (научно-популярного), публицистического стиля, вопросами и заданиями (по выбору)</p>	<p>чтение текста в условиях отвлекающих факторов (выбор текста, который поддерживает или опровергает утверждение в вопросе между частями текста); обсуждение ответов на уточняющие, проблемные, оценочные вопросы; выполнение практического задания</p>
3.1	Модуль 5. «Превращаем текст в инфографику» (по выбору)	2	<p>Образовательные материалы модуля с научнопопулярными, публицистическими, художественными текстами печатных, периодических, справочных изданий, новостных материалов российских официальных сайтов, вопросами и заданиями. Материалы учителя, материалы комплектов с текстами научного (научно-популярного), публицистического стиля, вопросами и заданиями (по выбору)</p>	<p>чтение неиллюстрированного текста, подбор иллюстраций к фрагментам текста; обсуждение ответов на уточняющие, проблемные, оценочные вопросы; трансформация текста в инфографику; выполнение практического задания с инфографикой</p>

3.2	Модуль 5. «Превращаем текст в инфографику. Словографика»	5	<p>Образовательные материалы курса «Словографика» с публицистическими текстами периодических изданий, новостных материалов российских официальных сайтов, вопросами и заданиями. Материалы комплектов, 10–11-й класс (по выбору):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Александр Васильевич Суворов 2. Павел Степанович Нахимов 3. Степан Осипович Макаров 4. Владимир Григорьевич Шухов 5. Игорь Васильевич Курчатов 6. Сергей Павлович Королёв 7. Николай Иванович Пирогов 8. Иван Михайлович Сеченов 9. Юрий Петрович Власов 10. Валерий Борисович Харламов 	<p>чтение текста к авторской словографике; обсуждение ответов на уточняющие, проблемные, оценочные вопросы; рисование словографики к цитатам выдающихся деятелей России</p>
-----	--	---	---	---

2.2. Содержание обучения в 11 классе

№ п/п	Наименование модуля	Кол-во часов	Основное содержание	Характеристика деятельности
1	Модуль 3. «Эффективно работаем с разными текстами»	10	<p>Образовательные материалы модуля с научнопопулярными, публицистическими, художественными текстами печатных, периодических, справочных изданий, новостных материалов российских официальных сайтов, вопросами и заданиями. Материалы учителя, материалы комплектов с текстами научного (научно-</p>	<p>чтение и анализ текста с применением эффективных техник и приёмов; обсуждение ответов на уточняющие, проблемные, оценочные вопросы; выполнение практического задания</p>

			<p>популярного), публицистического стиля, техниками анализа, вопросами и заданиями (по выбору):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стеклоанный коридор и купола из машин («денотатный граф») 2. Модерн Шехтеля («толстые и тонкие вопросы») 3. Век ВХУТЕМАСа («концептный анализ») 4. Кинотеатры с историей («инсёрт») 5. Человек должен быть интеллигентен («концептный анализ») 6. Киностудии дореволюционной России («фишбоун») 7–10. Материалы учителя 	
2	Модуль 4. «Управляем вниманием» (по выбору)	2	<p>Образовательные материалы модуля с научно-популярными, публицистическими, художественными текстами печатных, периодических, справочных изданий, новостных материалов российских официальных сайтов, вопросами и заданиями. Материалы учителя, материалы комплектов с текстами научного (научно-популярного), публицистического стиля, вопросами и заданиями (по выбору)</p>	<p>чтение текста в условиях отвлекающих факторов (выбор текста, который поддерживает или опровергает утверждение в вопросе между частями текста); обсуждение ответов на уточняющие, проблемные, оценочные вопросы; выполнение практического задания</p>
3.1	Модуль 5. «Превращаем текст в инфографику» (по выбору)	2	<p>Образовательные материалы модуля с научнопопулярными, публицистическими, художественными текстами печатных, периодических, справочных изданий, новостных материалов российских официальных сайтов, вопросами и</p>	<p>чтение неиллюстрированного текста, подбор иллюстраций к фрагментам текста; обсуждение ответов на уточняющие, проблемные, оценочные вопросы; трансформация текста в инфографику; выполнение</p>

			заданиями. Материалы учителя, материалы комплектов с текстами научного (научно-популярного), публицистического стиля, вопросами и заданиями (по выбору)	практического задания с инфографикой
3.2	Модуль 5. «Превращаем текст в инфографику. Словографика»	5	Образовательные материалы курса «Словографика» с публицистическими текстами периодических изданий, новостных материалов российских официальных сайтов, вопросами и заданиями. Материалы комплектов, 10–11-й класс (по выбору): 1. Александр Васильевич Суворов 2. Павел Степанович Нахимов 3. Степан Осипович Макаров 4. Владимир Григорьевич Шухов 5. Игорь Васильевич Курчатov 6. Сергей Павлович Королёв 7. Николай Иванович Пирогов 8. Иван Михайлович Сеченов 9. Юрий Петрович Власов 10. Валерий Борисович Харламов	чтение текста к авторской словографике; обсуждение ответов на уточняющие, проблемные, оценочные вопросы; рисование словографики к цитатам выдающихся деятелей России

**III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО
ОСМЫСЛЕННОМУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
В результате изучения учебного предмета «осмысленное чтение» на уровне среднего общего образования:

Личностные результаты в соответствии с ФГОС СОО:

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.

Метапредметные результаты в соответствии с ФГОС СОО:

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

- проявлять готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников.

IV. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование модуля	Кол-во часов	Основное содержание	Характеристика деятельности
1	Модуль 3. «Эффективно работаем с разными текстами»	10	Образовательные материалы модуля с научнопопулярными, публицистическими, художественными текстами печатных, периодических, справочных изданий, новостных материалов российских официальных сайтов, вопросами и заданиями. Материалы учителя, материалы комплектов с текстами научного (научно-популярного), публицистического стиля, техниками анализа, вопросами и заданиями (по выбору): 1. Стекланный коридор и купола из машин («денотатный граф») 2. Модерн Шехтеля («толстые и тонкие вопросы») 3. Век ВХУТЕМАСа («концептный анализ») 4. Кинотеатры с историей («инсёрт») 5. Человек должен быть интеллигентен («концептный анализ») 6. Киностудии дореволюционной России («фишбоун») 7–10. Материалы учителя	чтение и анализ текста с применением эффективных техник и приёмов; обсуждение ответов на уточняющие, проблемные, оценочные вопросы; выполнение практического задания

2	Модуль 4. «Управляем вниманием» (по выбору)	2	Образовательные материалы модуля с научно-популярными, публицистическими, художественными текстами печатных, периодических, справочных изданий, новостных материалов российских официальных сайтов, вопросами и заданиями. Материалы учителя, материалы комплектов с текстами научного (научно-популярного), публицистического стиля, вопросами и заданиями (по выбору)	чтение текста в условиях отвлекающих факторов (выбор текста, который поддерживает или опровергает утверждение в вопросе между частями текста); обсуждение ответов на уточняющие, проблемные, оценочные вопросы; выполнение практического задания
3.1	Модуль 5. «Превращаем текст в инфографику» (по выбору)	2	Образовательные материалы модуля с научнопопулярными, публицистическими, художественными текстами печатных, периодических, справочных изданий, новостных материалов российских официальных сайтов, вопросами и заданиями. Материалы учителя, материалы комплектов с текстами научного (научно-популярного), публицистического стиля, вопросами и заданиями (по выбору)	чтение неиллюстрированного текста, подбор иллюстраций к фрагментам текста; обсуждение ответов на уточняющие, проблемные, оценочные вопросы; трансформация текста в инфографику; выполнение практического задания с инфографикой
3.2	Модуль 5. «Превращаем текст в инфографику. Словографика»	5	Образовательные материалы курса «Словографика» с публицистическими текстами периодических изданий, новостных материалов российских официальных сайтов, вопросами и заданиями. Материалы комплектов, 10–11-й класс (по выбору): 1. Александр Васильевич Суворов 2. Павел Степанович Нахимов	чтение текста к авторской словографике; обсуждение ответов на уточняющие, проблемные, оценочные вопросы; рисование словографики к цитатам выдающихся деятелей России

			3. Степан Осипович Макаров 4. Владимир Григорьевич Шухов 5. Игорь Васильевич Курчатов 6. Сергей Павлович Королёв 7. Николай Иванович Пирогов 8. Иван Михайлович Сеченов 9. Юрий Петрович Власов 10. Валерий Борисович Харламов	
--	--	--	---	--