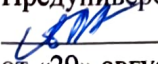


Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского
Предуниверсарий МГПУ

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директором
Предуниверсария МГПУ
 А.В. Филиппов
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Осмысленное чтение»
для основного общего образования

Класс: 8-9

Срок реализации программы: 2 года (2023-2025 гг.)

Авторы-составители: **Шубина В.А., Новичков
А.В.**
Учителя русского языка и
литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Программа учебного курса внеурочной деятельности разработана в рамках проекта Департамента образования и науки города Москвы «Осмысленное чтение».

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Осмысленное чтение» (далее — Курс) ориентирована на обеспечение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Курс предполагает использование открытого, доступного и качественного образовательного контента; направлен на формирование умения быстро систематизировать

интенсивный информационный поток; помогает критически воспринимать содержание различных текстов, в том числе новостных статей и публикаций; мотивирует к чтению; формирует бережное отношение к культурному пространству и историческому наследию родной страны и города.

Цель и задачи Курса

Развитие критического мышления, совершенствование читательской грамотности.

Курс отвечает задачам направлений внеурочной деятельности по формированию функциональной (читательской) грамотности, коммуникативной грамотности, развитию личности.

Форма организации, целевая аудитория Курса

Курс реализуется во внеурочной деятельности в форме групповых занятий с обучающимися 2–11-х классов, а также в рамках проведения классных часов, образовательных мероприятий, направленных на развитие критического мышления, совершенствование читательской, коммуникативной грамотности, развитие личности.

Особенности реализации Курса

Курс включает пять образовательных модулей:

Модуль 1. «Читаем в любой обстановке»;

Модуль 2. «Управляем скоростью чтения»;

Модуль 3. «Эффективно работаем с разными текстами»;

Модуль 4. «Управляем вниманием»;

Модуль 5. «Превращаем текст в инфографику».

В соответствии с задачами модулей обучающиеся совершенствуют умения читать быстро в условиях отвлекающих факторов (модули 1–2); учатся применять современные техники анализа текстов разных книжных стилей, информации новостных статей, интернет-публикаций (модуль 3); различать достоверную и недостоверную информацию, формировать собственное мнение о содержании научно-популярного, публицистического или художественного текста (модуль 4); подбирать иллюстрации к фрагментам

неиллюстрированного текста, визуализировать информацию, превращать текст в инфографику, объяснять с помощью рисунка смысл русских пословиц, цитат выдающихся исторических деятелей, учёных, писателей России (модуль 5).

Модульная организация Курса допускает вариативное использование модулей: исключение отдельных модулей в 5–9-х, 10–11-х классах при сформированности умений работы с текстом в рамках модуля (модулей) в 2–4-х, 5–9-х классах соответственно; уменьшение или увеличение часов в модуле.

Реализация воспитательного потенциала Курса происходит в процессе: познавательной деятельности, так как Курс направлен на передачу социально значимых знаний, развитие любознательности, привлечение внимания к экономическим, экологическим, гуманитарным тенденциям; проблемно-ценностного общения, так как Курс направлен на совершенствование коммуникативной грамотности, воспитание культуры общения, уважения чужого мнения и отстаивания собственного мнения.

Курс не увеличивает зрительную нагрузку на обучающихся, поскольку реализуется с использованием образовательных материалов исключительно на печатной основе, не предполагает чтения с экрана.

Дидактическое обеспечение Курса

Для реализации Курса образовательные организации могут

использовать готовые сборники и комплекты образовательных материалов.

Образовательные материалы разработаны с учётом лучшего мирового опыта, направленного на развитие критического мышления, на основе исследований и методик следующих известных российских учёных и педагогов:

- Пранцова Г. В., кандидат педагогических наук, профессор; Романичева Е. С., кандидат педагогических наук, доцент («Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом»);
- Мишатина Н. Л., доктор педагогических наук, профессор («Диалог с культурными концептами в 5–11-х классах [русский язык, литература, развитие речи]»);
- Сметанникова Н. Н., кандидат психологических наук, президент Русской ассоциации чтения, профессор («Стратегический подход к обучению чтению»);
- Левушкина О. Н., доктор педагогических наук, профессор («Лингвокультурологические характеристики текста в школьном обучении русскому языку: теория и практика»);
- Богословская И. Н., кандидат филологических наук, доцент («Денотатный граф — универсальный инструмент исследования понимания технического текста»).

Каждый образовательный материал сборника и комплекта включает:

- краткое описание организации деятельности на занятии;
- используемые в учебных целях в форме обзоров тексты разных книжных стилей (научный / научно-популярный, публицистический, художественный) с указанием автора произведения, источника заимствования (наименование книги, издательства) или фрагменты текстов из газетных (журнальных) статей, официальных российских источников новостной информации;
- вопросы, обеспечивающие обсуждение и понимание содержания текстов (уточняющие, оценочные, проблемные);
- дополнительные задания или вопросы, связывающие содержание текстовой информации с программами учебных предметов (используются по усмотрению педагога).

Готовые сборники образовательных материалов пяти модулей для 2–7-х классов разработаны образовательными организациями Москвы совместно с ГБОУ Городской методический центр ДОНМ.

Готовые комплекты образовательных материалов модуля 3 «Эффективно работаем с разными текстами» для 5–11-х классов разработаны ГБОУ Городской методический центр ДОНМ.

Готовые комплекты образовательных материалов авторского курса «Словографика» модуля 5 «Превращаем текст в инфографику» для 2–4-х, 5–9-х, 10–11-х классов разработал художник П. Скляр совместно с ГБОУ Городской методический центр ДОНМ.

Сборники и комплекты образовательных материалов рассчитаны на возрастные группы обучающихся 2–11-х классов, опубликованы в открытом Telegram-канале проекта «Осмысленное чтение» (<https://t.me/mosreading>).

Образовательные организации могут модифицировать готовые материалы или разрабатывать материалы самостоятельно с учётом образовательных потребностей и возрастных особенностей обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями проекта «Осмысленное чтение».

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержательными элементами модулей Курса являются тексты разных стилей и жанров, вопросы различных типов, дополнительные проектные или практические задания.

Тексты для чтения (5 модулей). Научные (научно-популярные), публицистические, художественные тексты печатных изданий, статьи периодических изданий (газет, журналов), статьи справочных изданий (справочников, словарей, энциклопедий и др.), новостные материалы российских официальных сайтов с указанием источника публикации.

Основные критерии отбора текстов: соответствие требованиям
федеральных государственных
образовательных стандартов, ключевых

государственных документов в области воспитания, формирования объективных представлений об истории, культуре, достижениях родной страны. Содержание и сложность текстов соответствуют возрастным особенностям обучающихся.

Техники анализа текста (3-й модуль). Современные отечественные методики и зарубежные приёмы анализа текста, технологии развития критического мышления:

техника «концептный анализ» (представлена в исследованиях доктора педагогических наук, профессора Н. Л. Мишатиной;

техника «лингвокультурологическая характеристика текста» (создана в рамках диссертационного исследования доктором педагогических наук, профессором О. Н. Левушкиной);

техника «пузыри» (разработана под руководством кандидата психологических наук, президента Русской ассоциации чтения, профессора Н. Н. Сметанниковой);

техника «денотатный граф» (представлена в работах кандидата филологических наук, доцента И. Н. Богословской).

Вопросы к тексту (5 модулей). Типы и направленность вопросов для организации дискуссии: уточняющие (конкретизация, разъяснение информации), проблемные (выявление связей и закономерностей, поиск и обобщение, изучение новой информации вне текста), оценочные (эмоциональное отношение к событиям, явлениям, фактам).

Дополнительные задания (5 модулей). Вопросы и задания для решения практической или проблемной задачи с помощью таблиц, графиков, схем.

Тексты, техники анализа, вопросы, задания образовательных материалов подобраны с учётом усложнения видов деятельности, в соответствии с алгоритмом организации чтения и работы с текстами в рамках каждого модуля.

Модуль 1. «Читаем в любой обстановке»

Чтение уточняющих, проблемных, оценочных вопросов к тексту. Чтение текста со сменой способа чтения по сигналу: 1 минута громким шёпотом («жужжащее» чтение), 1 минута тихим шёпотом, 1 минута с беззвучной артикуляцией, 5–7 минут молча. Обсуждение ответов на вопросы. Выполнение практического задания в парах или группах.

Модуль 2. «Управляем скоростью чтения»

Чтение уточняющих, проблемных, оценочных вопросов к тексту. Чтение текста в течение ограниченного времени (от 2 до 5 минут в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся). Пересказ фрагмента текста. Обсуждение ответов на вопросы. Выполнение практического задания в парах или группах.

Модуль 3. «Эффективно работаем с разными текстами»

Объяснение используемой техники (приёма) анализа текста. Чтение текста с уточняющим или проблемным вопросом в заглавии (тексте). Чтение уточняющих, проблемных, оценочных вопросов и ответы на них. Анализ текста с помощью техники (приёма) в процессе обсуждения. Выполнение практического задания в парах или группах.

Техники анализа текста (5–11 классы):

техника «концептный анализ» — выделение в тексте концептов (основных содержательных понятий), создание смысловой схемы текста (концепты и их взаимосвязи), проведение групповых мини- исследований концептов по алгоритму;

техника «лингвокультурологическая характеристика текста» — работа с текстом в дидактическом, коммуникативном, культуроведческом планах, целостное осмысление текста как единицы языка, речи и культуры, понимание поверхностных и глубинных смыслов текста;

техника «пузыри» — смысловозначение, аргументирование, планирование, прогнозирование в процессе выделения в тексте фактов, создание смысловой схемы текста «Кто? Что?» (фактическая информация), «проблемы» (задачи, обусловленные фактами), «последствия» (варианты развития событий), «решения» (варианты действий).

техника «денотатный граф» — структурирование основного содержания текста для запоминания, воспроизведения ключевой информации с использованием графической схемы-дерева (графа);

техника «корзина идей» — выявление знаний и мнений по обсуждаемой теме, поиск, обобщение фактической информации, записывание выводов после обсуждения;

техника «толстые и тонкие вопросы» — формирование представления о проблеме, ситуации, событии, явлении

в процессе распределения вопросов на группы: «тонкие» (репродуктивные) и «толстые» (проблемные);

техника «фишбоун» — разбор проблемной ситуации, установление причинно-следственных связей, обобщение, систематизация, формулирование выводов о содержании текста;

техника «интеллект-карта» — детализация, структурирование, обобщение, систематизация и представление текстовой информации в виде схемы;

техника «инсёрт» — структурирование и маркировка текста с помощью примечаний (условных обозначений): известная информация, новая информация, противоречивая информация;

техника «шесть шляп мышления» — дискуссия по содержанию текста с использованием различных ролей (констатация фактов, эмоциональное отношение, критичное отношение, позитивное отношение, новые идеи, организация обсуждения).

Приёмы анализа текста (2–4 классы):

приём «карточки с микротемами» — конкретизация, структурирование, систематизация микротем абзаца в виде карточек из двух частей: формулировка микротемы

(слово, словосочетание, вопрос), уточняющая информация из текста (пояснение, ответ);

приём «паутинка» (вариант «интеллект-карты») — детализация, структурирование текстовой информации в виде схемы с формулировкой главной темы в центре и ключевыми микротемами по кругу;

приём «рыбка» (вариант «фишбоун») — разбор проблемной ситуации, установление причинно- следственных связей, обобщение, систематизация, формулирование вывода о содержании текста.

Модуль 4. «Управляем вниманием»

Чтение 1-го фрагмента основного текста. Чтение вопроса с достоверной или недостоверной информацией (вопрос не связан с содержанием основного текста). Чтение дополнительных текстов (3–4 текста в зависимости от класса). Выбор текста, который поддерживает или опровергает утверждение в вопросе. Чтение 2-го фрагмента основного текста. Чтение уточняющих, проблемных, оценочных вопросов к основному тексту. Обсуждение ответов на вопросы. Выполнение практического задания в парах или группах.

Модуль 5. «Превращаем текст в инфографику»

Чтение основного текста и подбор иллюстраций к его фрагментам (3–5 иллюстраций в зависимости от класса).

Чтение уточняющих, проблемных, оценочных вопросов.

Обсуждение ответов на вопросы. Чтение дополнительного текста и создание инфографики, визуальной заметки.

Выполнение практического задания с использованием готовой инфографики (схемы, инструкции, графика).

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ «ОСМЫСЛЕННОЕ ЧТЕНИЕ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты в соответствии с ФГОС НОО:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты в соответствии с ФГОС НОО:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или

знакомых по опыту; делать выводы;

- выбирать источник получения информации;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- подбирать иллюстрированный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Личностные результаты в соответствии с ФГОС ООО:

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважительное отношение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному

наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.

Метапредметные результаты в соответствии с ФГОС ООО:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- выбирать, анализировать, систематизировать и

интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, направленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

Личностные результаты в соответствии с ФГОС СОО:

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.

Метапредметные результаты в соответствии с ФГОС СОО:

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- проявлять готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации

информации, получаемой из различных источников <...>.

Планируемые результаты конкретизируются в модулях Курса:

Модуль 1. «Читаем в любой обстановке»

Обучающиеся умеют в намеренно изменяемых условиях прочтения текстов: использовать громкое и молчаливое чтение без потери понимания прочитанного; отвечать на уточняющие, оценочные, проблемные вопросы по содержанию текста для организации дискуссии; устанавливать причинно-следственные связи между текстовыми фрагментами; выполнять практические задания по теме прочитанного текста.

Модуль 2. «Управляем скоростью чтения»

Обучающиеся умеют в условиях ограниченного времени: читать в быстром темпе тексты разных стилей без потери понимания прочитанного; отвечать на уточняющие, оценочные, проблемные вопросы по содержанию текста; находить второстепенную информацию в тексте;

пересказывать текстовый фрагмент; выполнять практические задания по теме прочитанного текста.

Модуль 3. «Эффективно работаем с разными текстами»

Обучающиеся умеют применять современные техники и приёмы анализа текста для развития критического мышления, выделять ключевые слова, необходимые для формирования поискового запроса, отличать достоверный источник информации от недостоверного, отвечать на уточняющие, оценочные, проблемные вопросы, связывающие содержание прочитанного с программами учебных предметов; использовать доказательства в тексте для проведения дискуссии, находить и использовать достоверные источники и информацию для доказательства своего мнения; выполнять практические задания по теме прочитанного текста.

Модуль 4. «Управляем вниманием»

Обучающиеся умеют в условиях отвлекающих факторов и перерывов в работе с основным текстом находить ключевую мысль; определять оценочные слова, указывающие на позицию автора; отличать аргументы (суждения) от фактов в дополнительных текстах;

аргументировать свою точку зрения, привлекая фактический материал; формулировать выводы на основе прочитанных текстов, подтверждать ответ примерами из текста; обобщать содержащуюся в тексте информацию; выполнять практические задания по теме прочитанного текста.

Модуль 5. «Превращаем текст в инфографику»

Обучающиеся умеют соотносить визуальные элементы с фрагментами неиллюстрированного текста, интерпретировать содержащуюся в тексте информацию, трансформировать текст в инфографику, диаграмму, таблицу, схему; превращать инфографику в устный или письменный текст; в рамках курса «Словографика» — объяснять с помощью иллюстраций смысл русских пословиц, цитат выдающих деятелей России.

Достижение результатов обеспечивается за счёт динамики формирования читательских умений: от готовности к использованию читательских умений в начальных классах — к способности применения сформированных читательских умений в старших классах.

Формы контроля

В конце занятия и после завершения модуля возможна организация группового обсуждения для выявления успехов или причин сложностей во время работы с текстами, ответов на вопросы, выполнения заданий.

Критерии оценки динамики совершенствования читательских умений, развития критического мышления разрабатываются образовательной организацией самостоятельно; могут применяться материалы, аналогичные опубликованным в свободном доступе демонстрационным заданиям диагностики читательской грамотности и сформированности критического мышления. В зависимости от динамики результатов допускается увеличение или сокращение количества занятий модулей.

Количество модулей, количество часов на изучение каждого модуля, периодичность занятий в неделю могут меняться для дифференциации обучения с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся. Продолжительность одного занятия составляет не менее 30 минут.

Примерный расчёт количества занятий

8–9 классы: 1 час в неделю, 32 занятия в течение учебного года, 3-й модуль «Эффективно работаем с разными текстами», 4-й модуль «Управляем вниманием» (по выбору), 5-й модуль «Превращаем текст в инфографику» (по выбору);

IV. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8-9 КЛАССЫ № п/п	Наименование модуля	Кол-во часов	Основное содержание	Характеристика деятельности
1	Модуль 3. «Эффективно работаем с разными текстами»	10	<p>Образовательные материалы модуля с научно-популярными, публицистическими, художественными текстами печатных, периодических, справочных изданий, новостных материалов российских официальных сайтов, вопросами и заданиями.</p> <p>Материалы учителя, материалы комплектов с текстами научного (научно-популярного), публицистического стиля, техниками анализа, вопросами и заданиями по биологии, физике, химии и другим предметам (по выбору):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Венера («тонкие и толстые вопросы») 2. Как учёные создают искусство («шесть шляп мышления») 3. Электрическая шелуха («корзина идей») 4. По потолку («тонкие и толстые вопросы») 5. Губаны («денотатный граф») 6. Как рождаются темы исследований («фишбоун») 7. Лунная база («денотатный граф») 8. История московских фабрик («лингвокультурологическая характеристика») 9. Фантастический вид («пузыри») 10. Лунные названия («концептный анализ») 	<p>чтение и анализ текста с применением эффективных техник и приёмов;</p> <p>обсуждение ответов на уточняющие, проблемные, оценочные вопросы;</p> <p>выполнение практического задания</p>

2	Модуль 4. «Управляем вниманием» (по выбору)	5	Образовательные материалы модуля с научно-популярными, публицистическими, художественными текстами печатных, периодических, справочных изданий, новостных материалов российских официальных сайтов, вопросами и заданиями. Материалы учителя, материалы комплектов с текстами научного (научно-популярного), публицистического стиля, вопросами и заданиями по биологии, физике, химии и другим предметам (по выбору)	чтение текста в условиях отвлекающих факторов (выбор текста, который поддерживает или опровергает утверждение в вопросе между частями текста); обсуждение ответов на уточняющие, проблемные, оценочные вопросы; выполнение практического задания
3.1	Модуль 5. «Превращаем текст в инфографику» (по выбору)	5	Образовательные материалы модуля с научно-популярными, публицистическими, художественными текстами печатных, периодических, справочных изданий, новостных материалов российских официальных сайтов, вопросами и заданиями. Материалы учителя, материалы комплектов с текстами научного (научно-популярного), публицистического стиля, вопросами и заданиями по биологии, физике, химии и другим предметам (по выбору)	чтение неиллюстрированного текста, подбор иллюстраций к фрагментам текста; обсуждение ответов на уточняющие, проблемные, оценочные вопросы; трансформация текста в инфографику; выполнение практического задания с инфографикой
3.2	Модуль 5. «Превращаем текст в инфографику. Словографика»	2	Образовательные материалы курса «Словографика» с публицистическими текстами периодических изданий, новостных материалов российских официальных сайтов, вопросами и заданиями. Материалы комплектов, 5–9-й класс (по выбору): 1. Пётр Андреевич Вяземский 2. Владимир Иванович Даль 3. Михаил Петрович Лазарев 4. Михаил Васильевич Ломоносов 5. Дмитрий Иванович Менделеев 6. Пётр Николаевич Нестеров	чтение текста к авторской словографике; обсуждение ответов на уточняющие, проблемные, оценочные вопросы; рисование словографики к цитатам выдающихся деятелей России.

		7. Пётр I Алексеевич 8. Александр Сергеевич Пушкин 9. Константин Эдуардович Циолковский 10. Пётр Ильич Чайковский	
Резервные часы	10		
Всего часов	32		