

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского
Предуниверсарий МГПУ

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директором
Предуниверсария МГПУ
 А.В. Филиппов
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Психология человека»
для основного общего образования

Класс: 9

Срок реализации программы: 1 год (2023-2024 гг.)

Автор-составитель: **Ховрина Г.Б.**
Учитель психологии

Москва, 2023

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО КУРСУ «ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» РЕАЛИЗУЮЩЕМ ФГОС ООО

1. Пояснительная записка.....	с. 2
2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса	с.5
3. Содержание учебного материала.	с. 6
4. Календарно-тематическое планирование.....	с. 8
5. Формы и методы оценивания достижений обучающихся	с. 12
6. Список рекомендуемой литературы.....	с.13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Психология человека» для 9 класса является продолжением курса, изучаемого в 8 классе. Предмет «Психология человека» является базовой дисциплиной, формирующей у обучающихся представления о закономерностях психического развития, об особенностях психических процессов и эмоциональных процессах, о истории развития психологии как науки и формах проявления психических явлений, что способствует формированию способности к самообразованию и саморегуляции. Рабочая программа курса «Психология человека» для 8 класса разработана на основе авторской программы и ориентирована для работы с учебным пособием по психологии авторов: А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, И.В. Дубровина, Д.В. Лубовский, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых..

Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение, регламентирующее реализацию рабочей программы в практике обучения, отражают **следующие документы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345")
- Учебный план Предуниверсария МГПУ на **2023/2024 учебный год.**

Примерная программа по «Психологии человека» для основных школ и в соответствии с программой к учебникам для 9 классов

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Курс «Психология человека. Человек и профессия» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Основной целью данного курса является формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Курс «Психология человека. Человек и профессия» направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода к обучению по предмету.

Целью освоения дисциплины «Психология человека» является: формирование системных знаний о психологии человека, его деятельности.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих задач:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

Содержание курса обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных и метапредметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие компетенций:

- 1) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 2) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 5) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

б) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Личностными результатами освоения учащимися 9 класса курса «Психология человека. Человек и профессия» отражаются в индивидуальных качественных свойствах, которые они должны приобрести в процессе прохождения курса:

Достичь при формировании у учащихся адекватного отношения к данным действиям;

выявить склонности и способности к профессиям этой сферы или наоборот несоответствие выбранному типу профессий;

стараться формировать практические умения по целеполагания путем включения их в систему профессиональных проб;

развивать способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии;

способствовать профессиональной пригодности;

проектировать профессиональный жизненный путь;

планировать карьеру и этапы построения карьеры;

Уметь составлять личный профессиональный план.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы элективного курса «Психология человека. Человек и профессия» характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности и ориентации в проф подготовке и асоциализации в обществе:

Освоить материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора;

раскрыть психологические особенности своей личности;

подготовиться к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе - будущей профессии;

расширить знания о мире профессий, познакомиться в их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, иметь представление о профпригодности и компенсации;

учиться выявлять соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;

развивать качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности применительно к реализации себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы элективного курса «психология человека. Человек и профессия» характеризуют опыт учащихся в поисковой и творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения элективного курса: познакомиться с основными требованиями к качествам человека, профессия которого предполагает работу с людьми, техникой, в природе и в мире творческих профессий, познакомить учащихся с действиями, наиболее характерными для профессий данных типов; психологические особенности личности; самоопределение; профессиональные интересы и склонности, способности, креативность; классификация, типы и подтипы профессий; профессиограмма.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

По учебному плану Предуниверсария МГПУ на изучение «Психологии человека. Человек и профессия» в 9 классе отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год

При составлении данной рабочей программы учтены рекомендации Министерства образования об усилении практической, экспериментальной направленности преподавания учебного предмета.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате выполнения данной программы учащиеся должны.

Знать сущность и содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиограмма;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- карьера, виды карьеры;
- личный профессиональный план;
- общение;
- самооценка;
- профпригодность;
- компенсация способностей;
- рынок труда

На основе полученных знаний учащиеся должны **уметь**:

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- работать с профессиограммами;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план;
- проектировать свою профессиональную карьеру.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Психология человека. Человек и профессия» ориентировано на освоение основной образовательной программы на базовом уровне в части формируемой участниками образовательных отношений на базовом уровне в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание, обеспечивающее формирование:	
Название раздела	Темы раздела
Содержание, обеспечивающее формирование владение основ самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	
Раздел 1. Введение	1.1.Общее понятие о деятельности 1.2. Мотивы и потребности 1.3. Отношение человека к деятельности 1.4. Деятельность и движения, действия, навыки, привычки
Раздел 2. Виды и формы деятельности	2.1.Виды и формы деятельности человека 2.2. Предметно-манипулятивная деятельность 2.3. Игровая деятельность. 2.4. Продуктивная деятельность 2.5. Учебная деятельность 2.6. Трудовая деятельность 2.7. Формы деятельности (совместная, коллективно-распределенная, индивидуальная)
Раздел 3. Профессиональная деятельность	3.1. Профессия, специальность, занятие 3.2. Психологические особенности профессий 3.3. Типы профессий
Раздел 4. Технология профориентационной работы.	4.1.Диагностика личности в целях профориентации 4.2. Слагаемые профессиональной успешности: успех и не успех в деятельности 4.3. Притязания на успех и уровень достижений в деятельности .
Раздел 5. Практикум по подготовке к будущей профессии. .	5.1. Как развить необходимые для деятельности способности 5.2. Мои способности и будущая профессия 5.3. Личность и профессия 5.4. Диагностика готовности к выбору профессии Интересы и склонности в профессиональном выборе. Тест интересов и склонностей (С.В.Вершинин); Роль ценностных представлений в структуре профориентации. Ценностные ориентации (М. Рокич); Индекс Жизненной удовлетворенности (Н.В.Панина); Темпераментальные характеристики как психофизиологическая составляющая функциональных состояний. Опросник для определения структуры темперамента (В.М.Русалов); Определение типа личностной направленности (Дж.Голланд);

	<p>Внешняя и внутренняя мотивация деятельности. Мотивы выбора профессии(С.С.Гриншпун); Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (В.Б.Успенский); Методика изучения интересов школьника (Е.М.Павлютенков).</p>
--	---

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА. ЧЕЛОВЕК И ПРОФЕССИЯ»

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Дата	Тема урока	Форма занятий (на каждую тему)	Планируемые результаты на каждый раздел (Предметные универсальные учебные действия УУД)
1	Раздел 1. Введение	4	1 – 2 неделя	1.1.Общее понятие о деятельности 1.2. Мотивы и потребности 1.3. Отношение человека к деятельности 1.4. Деятельность и движения, действия, навыки, привычки	Комплексный урок	Знать: общее представление о деятельности как форме активности человека Уметь выстраивать свою деятельность и уметь ею управлять. Быть субъектом собственной деятельности
2	Раздел 2. Виды и формы деятельности	10	3-12 неделя	2.1.Виды и формы деятельности человека 2.2. Предметно-манипулятивная деятельность 2.3. Игровая деятельность. 2.4. Продуктивная деятельность 2.5. Учебная деятельность 2.6. Трудовая деятельность 2.7. Формы деятельности	Комплексный урок	Знать: Виды деятельности и их особенности Уметь: Использовать разные формы деятельности в зависимости от задач и содержания деятельности

				(совместная, коллективно- распределенная, индивидуальная)		
--	--	--	--	--	--	--

3	Раздел 3. Профессиональная деятельность	2	13-14 неделя	3.1.Профессия, специальность, занятие 3.2.Психологические особенности профессий 3.3.Типы профессий	Комплексный урок	Знать: Отличие профессии от должности , специальности и занятия Уметь использовать знания в профориентации и выборе профессии
4	Раздел 4. Технология профориентационной работы.	14	15-28 неделя	4.1.Диагностика личности в целях профориентации 4.2. Слагаемые профессиональной успешности: успех и не успех в деятельности 4.3. Притязания на успех и уровень достижений в деятельности		Знать: Методы профориентационной диагностики Уметь соотносить свои желания, цели с психофизиологическими и личностными особенностями
5	Раздел 5. Практикум по подготовке к будущей профессии.	6	29-34 неделя	5.1. Как развивать необходимые для деятельности способности 5.2. Мои способности и будущая профессия 5.3. Личность и профессия 5.4. Диагностика готовности к выбору профессии Интересы и склонности в профессиональном выборе. Тест интересов и склонностей (Комплексный урок	Знать: Сущностные характеристик и способностей Уметь развивать свои способности

				<p>С.В.Вершинин); Роль ценностных представлений в структуре профориентации. Ценностные ориентации (М. Рокич); Индекс Жизненной удовлетворенности (Н.В.Панина); Темпераментальные характеристики как психофизиологическая составляющая функциональных состояний. Опросник для определения структуры темперамента (В.М.Русалов); Определение типа личностной направленности (Дж.Голланд); Внешняя и внутренняя мотивация деятельности. Мотивы выбора профессии(С.С.Гриншпун); Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (В.Б.Успенский); Методика изучения интересов школьника (Е.М.Павлютенков).</p>		
--	--	--	--	---	--	--

	Итого	34	34 недели			
--	-------	----	--------------	--	--	--

5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценивание достижений обучающихся по программе «Психология человека. Человек и профессия» осуществляется по четырёхбальной системе

Критерии выставления отметки "5"(отлично):

- знание, понимание, глубина усвоения всего объема программного материала;
- умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя;

Критерии выставления отметки «4» (хорошо):

- знание всего изученного программного материала;
- умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
- незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала.

Критерии выставления отметки «3» (удовлетворительно):

- знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы;
- затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи учителя;
- умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала.

Критерии выставления отметки «2» (неудовлетворительно):

- знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы,
- отдельные представления об изученном материале; отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала.

6. СПИСОК РЕКОМЕНУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Теплов Б.М. Психология. Учебник для средней школы. 1954 год. (увеличенное издание). – Издательство «Наше завтра», - 2022 – 368 с.
2. Психология: Учебное пособие. VIII класс./ Под ре. И.В. Дубровиной. – М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 272 с.

Дополнительная литература:

1. Кузнецов К.Г., Серебряков А.Г., Кувшинова О.Л.. Моя будущая профессия. 10-11 класс. Тесты по профессиональной ориентации школьников. – Издательство: Просвещение, 2021 г. – 79с.
2. Кузнецов К.Г., Серебряков А.Г., Кувшинова О.Л.. Моя будущая профессия. 8класс. Тесты по профессиональной ориентации школьников. – Издательство: Просвещение, 2021 г. – 112с.