


Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского
Предуниверсарий МГПУ

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директором
Предуниверсария МГПУ
 А.В. Филиппов
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Психология человека»
для основного общего образования

Класс: 8

Срок реализации программы: 1 год (2023-2024 гг.)

Автор-составитель: **Ховрина Г.Б.**
Учитель психологии

Москва, 2023

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО КУРСУ «ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» РЕАЛИЗУЮЩЕМ ФГОС ЩОО

1. Пояснительная записка.....	с. 2
2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса	с.5
3. Содержание учебного материала.	с. 5
4. Календарно-тематическое планирование.....	с. 7
5. Формы и методы оценивания достижений обучающихся	с. 9
6. Список рекомендуемой литературы.....	с.10

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Психология человека» для 8 класса. Предмет «Психология человека» является базовой дисциплиной, формирующей у обучающихся представления о закономерностях психического развития, об особенностях психических процессов и эмоциональных процессах, о истории развития психологии как науки и формах проявления психических явлений, что способствует формированию способности к самообразованию и саморегуляции. Рабочая программа курса «Психология человека» для 8 класса разработана на основе авторской программы и ориентирована для работы с учебным пособием по психологии авторов: А.Д Андреева, Е.Е. Данилова, И.В. Дубровина, Д.В. Лубовский, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых..

Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение, регламентирующее реализацию рабочей программы в практике обучения, отражают следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.)

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897";

- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”)

- Учебный план Предуниверсария МГПУ на **2023/2024 учебный год**.
Примерная программа по «Психологии человека» для основных школ и в соответствии с программой к учебникам для 8 классов

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Курс «Психология человека» направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода к обучению по предмету.

Целью освоения дисциплины «Психология человека» является: формирование системных знаний о научной психологии, о психических процессах и свойствах личности, способствующих развитию научных представлений о человеческой психике, созданию основ для самопознания и самовоспитания школьников.

Освоение дисциплины предполагает:

- формирование понимания сущности психических явлений и психического отражения, знание о природе психики, закономерностях развития психики в онтогенезе;
- изучение теоретических основ понимания факторов, оказывающих влияние на психическое и личностное развитие человека;
- освоение научных методов исследования психических процессов.

Содержание курса обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных и метапредметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие компетенций:

- 1) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 2) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 5) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- б) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

По учебному плану Предуниверсария МГПУ на изучение «Психологии человека» в 8 классе отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год

При составлении данной рабочей программы учтены рекомендации Министерства образования об усилении практической, экспериментальной направленности преподавания учебного предмета.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования.

Знать:

- сущностные характеристики психики и ее развитие в филогенезе и онтогенезе;
- формы проявления психических явлений, изучаемых психологией, их сущность, функции и виды, свойства и структуру личности и деятельности, виды деятельности человека
- сущность и классификацию методов психологии, и сферу их применения;
- сущность, функции, виды, свойства психических познавательных, эмоциональных, волевых процессов
- структуру личности, свойства личности (способности, интересы, характер и темперамент).

Уметь:

- формулировать определения психических процессов, их функций, свойств и видов
- различать явления познавательной и мотивационно-волевой сфер;

Владеть:

- навыками сравнения подходов, теорий в понимании специфики психического и личностного развития в онтогенезе;
- навыками применения усвоенных знаний для объяснения проявлений познавательной и мотивационно-волевой сфер, самопознания, способной, характера и темперамента.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Психология человека» ориентировано на освоение основной образовательной программы на базовом уровне в части формируемой участниками образовательных отношений на базовом уровне в части формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание, обеспечивающее формирование:	
Название раздела	Темы раздела
Содержание, обеспечивающее формирование владение основ самоконтроля, самооценки,	

принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	
Раздел 1. Психология как наука	1.1. Психология как наука. Методы психологии 1.2. Психологические знания: научные и житейские 1.3. Психика. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе
Раздел 2 Познавательная сфера	2.1. Познавательная сфера 2.2. Познавательные процессы и их взаимосвязь 2.3. Ощущение и восприятие 2.4. Память 2.5. Виды памяти 2.6. Мышление 2.7. Формы мышления, виды и мыслительные операции 2.8. Воображение 2.9. Внимание и внимательность 2.10. Развитие внимания
Раздел 3. Эмоционально-волевая сфера	3.1. Эмоциональная сфера человека
Раздел 4. Психические свойства личности	4.1. Человек, индивид, личность 4.2. Факторы развития личности: среда и наследственность 4.3. Теория развития личности Э.Эриксона 4.4. Структура личности (З.Фрейд) 4.5. Структура личности (Э.Берн) 4.6. Теория черт Г.Олпорта 4.7. Теория научения Б.Ф. Скиннера 4.8. Когнитивные теории личности (Ж.Пиаже) 4.9 Теория личности К.Роджерса 4.10 Культурно-историческая теория развития человека Л.С. Выготский
Раздел 5. Личность и общество	5.1. Личность и общество 5.2. Психология поведения человека в малой группе 5.3. Психология поведения человека в большой группе 5.4. Психология конфликта 5.5. Стратегии поведения в конфликтной ситуации

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Дата	Тема урока	Форма занятий (на каждую тему)	Планируемые результаты на каждый раздел (Предметные универсальные учебные действия УУД)
1	Раздел 1. Психология как наука	4	1 – 4 неделя	1.1. Психология как наука. Методы психологии 1.2. Психологические знания: научные и житейские 1.3. Психика. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе	Комплексный урок	Знать: Предмет, задачи психологии общения. Понятие общения. Потребность в общении. Критерии и функции общения Уметь: распознавать общение и коммуникацию
2	Раздел 2 Познавательная сфера	10	5-14 неделя	2.1. Познавательная сфера 2.2. Познавательные процессы и их взаимосвязь 2.3. Ощущение и восприятие 2.4. Память 2.5. Виды памяти 2.6. Мышление 2.7. Формы мышления, виды и мыслительные операции 2.8.	Комплексный урок	Знать: Структуру коммуникативного процесса. Понимать цели сообщения Владеть средствами общения Уметь: понимать и передавать контекст сообщения

				Воображение 2.9. Внимание и внимательность 2.10. Развитие внимания		
--	--	--	--	---	--	--

3	Раздел 3. Эмоционально-волевая сфера	2	15-16 неделя	3.1. Эмоциональная сфера человека	Комплексный урок	<p>Знать:</p> <p>Позиции партнеров в общении и стили и типы</p> <p>Уметь встраиваться в процесс общения и управлять общением</p> <p>Владеть: техниками общения</p>
4	Раздел 4. Психические свойства личности	14	17-30 неделя	<p>4.1. Человек, индивид, личность</p> <p>4.2. Факторы развития личности: среда и наследственность</p> <p>4.3. Теория развития личности Э.Эриксона</p> <p>4.4. Структура личности (З.Фрейд)</p> <p>4.5. Структура личности (Э.Берн)</p> <p>4.6. Теория черт Г.Олпорта</p> <p>4.7. Теория научения Б.Ф. Скиннера</p> <p>4.8. Когнитивные теории личности (Ж.Пиаже)</p> <p>4.9 Теория личности К.Роджерса</p> <p>4.10 Культурно-историческая теория развития человека Л.С. Выготский</p>		<p>Знать:</p> <p>Механизмы взаимопонимания и механизмы межличностного влияния в процессе общения</p> <p>Уметь распознавать механизмы межличностного влияния</p> <p>Распознавать скрытые манипуляции</p> <p>Владеть техниками межличностного взаимодействия</p>

5	Раздел 5. Личность и общество	6	31-34 неделя	5.1.Личность и общество 5.2.Психология поведения человека в малой группе 5.3.Психология поведения человека в большой группе 5.4.Психология конфликта 5.5.Стратегии поведения в конфликтной ситуации	Комплексный урок	Знать: Технологии эффективного общения Уметь использовать техники эффективного общения в разных ситуациях с разными людьми
	Итого	34	34 недели			

V. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценивание достижений обучающихся по программе «Психология человека» осуществляется по четырёхбалльной системе

Критерии выставления отметки "5"(отлично):

- знание, понимание, глубина усвоения всего объема программного материала;
- умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя;

Критерии выставления отметки «4» (хорошо):

- знание всего изученного программного материала;
- умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
- незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала.

Критерии выставления отметки «3» (удовлетворительно):

- знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы;

- затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи учителя;
- умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала.

Критерии выставления отметки «2» (неудовлетворительно):

- знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы,
- отдельные представления об изученном материале; отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала.

VI. СПИСОК РЕКОМЕНУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Теплов Б.М. Психология. Учебник для средней школы. 1954 год. (увеличенное издание). – Издательство «Наше завтра», - 2022 – 368 с.
2. Психология: Учебное пособие. V класс./ Под ре. И.В. Дубровиной. – М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. – 240 с.

Дополнительная литература:

1. Хьел Л., Зиглер Д. Теории личности. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2022. – 607 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»)