


**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского
Предуниверсарий МГПУ**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директором
Предуниверсария МГПУ
 А.В. Филиппов
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Психология успеха в общении»

для среднего общего образования

Класс: 10

Срок реализации программы: 1 год (2023-2024 гг.)

Автор-составитель: **Ховрина Г.Б.**
Учитель психологии

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Психология успеха в общении» для 10 класса. Предмет «Психология успеха в общении» является базовой дисциплиной, формирующей у обучающихся готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, приобретая способность к самообразованию и саморегуляции

Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение, регламентирующее реализацию рабочей программы в практике обучения, отражают **следующие документы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345")
- Учебный план Предуниверсария МГПУ на **2023/2024 учебный год.**
- Примерная программа по «Психологии успеха в общении» для средних школ и в соответствии с программой к учебникам для 10 классов

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПСИХОЛОГИЯ УСПЕХА В ОБЩЕНИИ»

Курс «Психология успеха в общении» направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода к обучению по предмету.

Целью освоения дисциплины «Психология успеха в общении» является: формирование системных знаний по психологии взаимодействия и бесконфликтного общения, которые будут содействовать профессиональному и личностному развитию обучающихся и составят психолого-педагогическую базу для их будущей профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины предполагает:

- формирование понимания сущности общения, знание о природе общения, закономерностях развития общения в онтогенезе;
- изучение теоретических основ понимания функций общения и роли общения в

психическом и личностном развитии человека;

- освоение технологий эффективного общения.

Содержание курса обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных и метапредметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие компетенций:

- 1) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 2) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 5) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 6) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПСИХОЛОГИЯ УСПЕХА В ОБЩЕНИИ»

В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

По учебному плану Предуниверсария МГПУ на изучение «Психологии успеха в общении» в 10 классе отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год

При составлении данной рабочей программы учтены рекомендации Министерства образования об усилении практической, экспериментальной направленности преподавания учебного предмета.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПСИХОЛОГИЯ УСПЕХА В ОБЩЕНИИ»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования.

1) Знать:

- сущность общения, критерии и функции общения и роль в психическом развитии
- особенности развития коммуникативных навыков в разные возрастные периоды
- виды, стили и уровни общения

2) Уметь:

- организовывать взаимодействие в группе при проведении дискуссии, ролевой игры, тренингового упражнения для формирования способности организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
- организовать совместную деятельность в учебной группе в условиях учебного занятия (ролевые игры, тренинговые упражнения) для формирования способности организовывать совместную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
- взаимодействовать с учениками учебной группы при подготовке заданий практических занятий для формирования способности взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей

3) Владеть:

- техниками бесконфликтного общения, навыками проведения дискуссии, тренингового упражнения, ролевой игры для формирования способности организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
- навыками взаимодействия с учениками учебной группы при подготовке заданий практических занятий для формирования способности взаимодействовать с педагогическими.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Психология успеха в общении» ориентировано на освоение основной образовательной программы на базовом уровне в части формируемой участниками образовательных отношений на базовом уровне в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание, обеспечивающее формирование:	
Название раздела	Темы раздела
Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативных компетенций	
Раздел 1. Психология	1.1. Общая характеристика общения 1.2. Критерии общения

общения.	1.3. Общение и коммуникация: сходство и различие 1.4. Функции общения
Раздел 2 Коммуникативная функция общения	2.1. Структура коммуникативного процесса 2.2. Средства общения: вербальные и невербальные 2.3. Характеристика коммуникативного поля (ситуации) 2.4. Коммуникативные барьеры
Раздел 3. Интерактивная функция общения	3.1. Общение и деятельность 3.2. Стили общения 3.3. Позиции партнеров в общении 3.4. Типы взаимодействия в общении 3.5. Психология конфликта 3.6. Стратегии поведения в конфликтной ситуации
Раздел 4. Перцептивная функция общения	4.1. Общение как восприятие людьми друг друга 4.2. Механизмы взаимопонимания (идентификация, эмпатия, рефлексия) 4.3. Типы каузальной атрибуции 4.4. Эффекты межличностного восприятия 4.5. Межличностная аттракция. Уровни аттракции (симпатия, дружба, любовь) 4.6. Психология манипуляции 4.7. Убеждающая коммуникация
Раздел 5. Технологии эффективного общения	5.1. Технология эффективного общения Э.Берна 5.2. Технология беспроблемного общения Т. Гордона 5.3. Технология моделирования успеха в общении Р.Бэндлера и Дж.Гриндера 5.4. Рефлексия как потенциал успеха в общении 5.5. Доверие как потенциал успеха в общении

**IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ПСИХОЛОГИИ УСПЕХА В ОБЩЕНИИ»**

№ п/ п	Название раздела	Кол- во часо в	Дата	Тема урока	Форма занятий (на каждую тему)	Планируемые результаты на каждый раздел (Предметные универсальны е учебные действия УУД)
1	Психология общения	4	1 – 4 неделя	1.1.Общая характеристи ка общения 1.2. Критерии общения 1.3. Общение и коммуникация: сходство и различие 1.4.Функции общения	Комплексны й урок	Знать: Предмет, задачи психологии общения. Понятие общения. Потребность в общении. Критерии и функции общения Уметь: распознавать общение и коммуникаци ю
2	Раздел 2 Коммуникати вная функция общения	5	5-9 неделя	2.1. Структура коммуникативно го процесса 2.2. Средства общения: вербальные и невербальные 2.3. Характеристика коммуникативно го поля (ситуации) 2.4. Коммуникативн ые барьеры	Комплексны й урок	Знать: Структуру коммуникатив ного процесса. Понимать цели сообщения Владеть средствами общения Уметь: понимать и передавать контекст

						сообщения
3	Раздел 3. Интерактивная функция общения	8	7-17 неделя	3.1.Общение и деятельность 3.2.Стили общения 3.3.Позиции партнеров в общении 3.4.Типы взаимодействия в общении 3.5.Психология конфликта 3.6.Стратегии поведения в конфликтной ситуации	Комплексный урок	Знать: Позиции партнеров в общении и стили и типы Уметь встраиваться в процесс общения и управлять общением Владеть: техниками общения
4	Раздел 4. Перцептивная функция общения	7	18-24 неделя	4.1. Общение как восприятие людьми друг друга 4.2. Механизмы взаимопонимания (идентификация, эмпатия, рефлексия) 4.3. Типы каузальной атрибуции 4.4. Эффекты межличностного восприятия 4.5. Межличностная аттракция. Уровни аттракции (симпатия, дружба, любовь) 4.6. Психология манипуляции 4.7. Убеждающая коммуникация		Знать: Механизмы взаимопонимания и механизмы межличностного влияния в процессе общения Уметь распознавать механизмы межличностного влияния Распознавать скрытые манипуляции Владеть техниками межличностного взаимодействия
5	Раздел 5. Технологии эффективного	10	25-34 неделя	5.1.Технология эффективного общения	Комплексный урок	Знать: Технологии

	общения			Э.Берна 5.2.Технология беспроblemного общения Т. Гордона 5.3.Технология моделирования успеха в общении Р.Бэндлера и Дж.Гриндера 5.4.Рефлексия как потенциал успеха в общении 5.5.Доверие как потенциал успеха в общении		эффеkтивного общения Уметь использовать техники эффеkтивного общения в разных ситуациях с разными людьм
	Итого	34	34 недели			

V. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценивание достижений обучающихся по программе «Психология успеха в общении» осуществляется по четырёхбалльной системе

Критерии выставления отметки "5"(отлично):

- знание, понимание, глубина усвоения всего объема программного материала;
- умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя;

Критерии выставления отметки «4» (хорошо):

- знание всего изученного программного материала;
- умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
- незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала.

Критерии выставления отметки «3» (удовлетворительно):

- знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы;

- затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи учителя;
- умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала.

Критерии выставления отметки «2» (неудовлетворительно):

- знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы,
- отдельные представления об изученном материале; отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала.

VI СПИСОК РЕКОМЕНУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Столяренко, Л.Д., Самыгин С.И. Психология общения: учебник для колледжей / Л.Д. Столяренко. - Издательство: Феникс, 2021. - 317 с.
2. Садовская В.С., Ремизов В.А. Психология общения: Учебник и практикум для СПО - Издательство: Юрайт, 2022. - 170 с.
3. Психология: Учебное пособие. VI класс./ Под ре. И.В. Дубровиной. – М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2001. – 192 с.
4. Психология: Учебное пособие. VII класс./А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Издательство Московский психолого-социальный институт, Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 240 с.

Дополнительная литература:

1. Горянина В.А. Психология общения. М.: Изд-во Академия, 4-е издание. 2012, 416 с.
2. Рогов, Е.И. Психология общения: тесты / Е.И. Рогов. - М.: КноРус, 2018. - 256 с.
3. Чернова, Г.Р. Психология общения: Учебное пособие / Г.Р. Чернова, Т.В. Слотина. - СПб.: Питер, 2018. - 248 с.
4. Шейнов, В.П. Поссорься со мной, если сможешь. Психология бесконфликтного общения / В.П. Шейнов. - СПб.: Питер, 2017. - 320 с..