


Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского
Предуниверсарий МГПУ

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директором
Предуниверсария МГПУ
 А.В. Филиппов
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»
для основного общего образования

Класс: 8

Срок реализации программы: 1 год (2023-2024 гг.)

Автор-составитель: **Шурыгина Н.Ю.**
Учитель русского языка и
литературы

Москва, 2023

Оглавление

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения учебного предмета (предметные)	4
Содержание учебного предмета	8
Календарно-тематическое планирование.....	12
Система оценивания планируемых результатов на уроках русского языка	18
Учебники, реализующие рабочую программу:	23

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе Примерной рабочей программе по русскому языку, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101 в ред. Приказа Минпросвещения России от 18.07.2022 г. № 568) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования. Примерной программы по русскому (родному) языку для основных школ и в соответствии с программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов, Рабочей программой по учебнику «Русский язык. 8 класс» Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской, А.Д. Дейкиной, О.М. Александровой.

Планирование ориентировано на учебник: Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. – М.: Просвещение, 2018

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования. Учебным планом на изучение русского языка в 8 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю),

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала и в деятельностной форме.

Содержание курса обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Особое внимание уделено развитию коммуникативной (в том числе речевой) компетенции, для этого уроки развития речи структурированы в отдельные тематические блоки. Структура блока реализует систему обучения связной речи Т. А. Ладыженской.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года

обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять

сочетание раз- личных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе

приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Содержание учебного предмета

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистиче-

ских словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний. Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные).

Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов

(двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безлич-

ные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), до- полнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Календарно-тематическое планирование

		ТЕМА УРОКА	Уроки развития речи
ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ	04.09	1. Русский язык в современном мире	2. <i>РР. Изложение в деталях: этапы работы над текстом</i>
		3. Повторение изученного в 5-7 классах. Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Орфография	4. <i>РР. Изложение в деталях: этапы работы над текстом</i>
	11.09	5. Морфология. Орфография Слитное, раздельное, дефисное написание	
		6. Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте	
	18.09	7. Буквы Н и НН в суффиксах причастий, прилагательных, наречий	8. <i>РР. Текст: описание архитектурного памятника как вид текста</i>
		9. НЕ с разными частями речи. НЕ и НИ	10. <i>РР. Текст: описание архитектурного памятника как вид текста</i>

	25.09	11.	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	
		12.	Основные единицы синтаксиса: текст, предложение, словосочетание	
	02.10	13.	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	14. РР. Контрольное изложение текста – описания архитектурного памятника
		15.	Синтаксический разбор словосочетаний	16. РР. Контрольное изложение текста – описания архитектурного памятника
	09.10	17.	Зачетная работа по теме «Словосочетание»	
		18.	Строение и грамматическое значение предложения. Интонация. Главные члены предложения.	
	16.10	19.	Виды сказуемых	20. РР Устное сочинение
		21.	Тире между подлежащим и сказуемым	22. РР Публицистическое сочинение о памятнике культуры.
	23.10	23.	Проверочный диктант	
		24.	Роль второстепенных членов в предложении	
			КАНИКУЛЫ	
ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ	05.11	25.	Дополнение. обстоятельство	26. РР Тезисный план. Монуменальное искусство
		27.	Определение. Приложение.	28. РР. Тезисный план. Монуменальное искусство
	11.11	29.	Синтаксический разбор двусоставного предложения	
		30.	Синтаксический разбор	

		двусоставного предложения	
18.11	31.	<i>Зачетная работа по теме «Двусоставное предложение»</i>	32. РР. Контрольное изложение текста – описания. Монумент «Воин-освободитель»
	33.	Главный член односоставного предложения. Назывные предложения	34. РР. Контрольное изложение текста – описания. Монумент «Воин-освободитель»
25.11	35.	Определенно-личные предложения	
	36.	Неопределенно-личные предложения	
02.12	37.	Безличные предложения	38. РР. Ораторская речь, ее особенности
	39.	Неполные предложения	40. РР. Текст: описание скульптуры (монумента) как вид текста
09.12	41.	<i>Зачетная работа по теме «Односоставное предложение»</i>	
	42.	Повторение и систематизация знаний	
16.12	43.	Повторение и систематизация знаний	44. РР. Устное сочинение
	45.	Повторение и систематизация знаний	46. РР. Публичное выступление на общественно значимую тему
23.12	47.	Итоговая работа «Грамматика простого предложения»	
	48.	Итоговая работа «Грамматика простого предложения»	
		КАНИКУЛЫ	
ТРЕТЬЯ	09.01	49. Понятие об осложненном предложении	
		50. Резерв	

13.01	51.	Однородные члены предложения. Пунктуация	
	52.	Однородные и неоднородные определения	
20.01	53.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	
	54.	Пунктуация при однородных членах предложения	
27.01	55.	Систематизация знаний	<i>56. РР. Заочная экскурсия: архитектура и скульптура в городе</i>
	57.	Систематизация знаний	<i>58. РР. Заочная экскурсия: архитектура и скульптура</i>
03.02	59.	Контрольный диктант по теме №2 «Предложения с однородными членами предложения»	
	60.	Понятие об обособлении	
10.02	61.	Обособленные определения	<i>62. РР. Контрольное изложение «Ярославль»</i>
	63.	Выделительные знаки препинания при обособленных определениях	<i>64. РР. Контрольное изложение «Ярославль»</i>
17.02	65.	Обособленные приложения	
	66.	Выделительные знаки препинания при определениях и приложениях	
24.02	67.	Обособленные обстоятельства	<i>68. РР. Устное сочинение «Город»</i>
	69.	Обособленные дополнения	<i>70. РР. Рассуждение. Публичное выступление об истории своего края</i>
02.03	71.	Обособленные уточняющие члены предложения	
	72.	Синтаксический и пунктуационный разборы	

	09.03	73.	Контрольный диктант № 3 по теме «Обособленные члены предложения»	
		74.	Назначение обращения. Выделительные знаки препинания при обращениях	
	16.03	75.	Резерв	
		76.	Резерв	
			КАНИКУЛЫ	
ЧЕТВЕРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ	30.03	77.	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению	<i>78. Характеристика человека как вид текста.</i>
		79.	Выделительные знаки препинания при вводных конструкциях	
	06.04	80.	Вставные слова, словосочетания, предложения	<i>81. Изложение текста, включающего в себя характеристику человека</i>
		82.	Междометия в предложении	<i>83. Изложение текста, включающего в себя характеристику человека (рассуждение на основе литературного произведения)</i>
	13.04	84.	Синтаксический и пунктуационный разборы	
		85.	Контрольный диктант № 4 по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	
	20.04	86.	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть	
		87.	Прямая и косвенная речь	
27.04	88.	Цитата. Знаки препинания при	<i>89. РР Контрольное сочинение.</i>	

		цитировании	<i>Сравнительная характеристика 2 знакомых лиц</i>
	90.	Зачетная работа по теме «Чужая речь»	<i>91. РР. Контрольное сочинение. Сравнительная характеристика 2 знакомых лиц</i>
06.05	92.	<i>Резервный</i>	
	93.	<i>Резервный</i>	
11.05	94.	Синтаксис и морфология	
	95.	Синтаксис и пунктуация	
18.05	96.	Синтаксис и культура речи	<i>97. РР. Рассказ на свободную тему</i>
	98.	Синтаксис и орфография	<i>99. РР. Итоговый проект видеофильм «Моя Москва»: площади, улицы, дома, монументы, люди.</i>
25.05	100.	Административный контрольный срез знаний	<i>101. Резервный</i>
	101.	Итоги года	
		Контрольных диктантов – 4 Контрольная работа -1	<i>Контрольных изложений – 3 Контрольных сочинений - 1</i>

8 ¹ кл.	Диктанты с дополнительными заданиями (контрольные)	5	120-140 слов
	Изложения (в т.ч.с элементами сочинения) обучающие и контрольные	3 в т.ч. 2 - контрольные	От 230-260 слов
	Сочинения обучающие и контрольные	3 в т.ч. 2 -	2-3 стр.

¹ Приложение № 3 «Программы восьмилетней и средней школы на 1985/86 учебный год „Русский язык”: методическое письмо „О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся”. – М.: Просвещение, 1985, с.41-44.

		контрольные	
--	--	-------------	--

Система оценивания планируемых результатов на уроках русского языка

Устный опрос является одним из способов учета знаний учащихся по русскому языку. **Развернутый ответ ученика** должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими **критериями**, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Балл	Степень выполнения учащимся общих требований к ответу
«5»	<ol style="list-style-type: none"> 1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4»	ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3»	<p>ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
«2»	ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела

	изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
--	--

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Упражнение как основной вид обучающей работы оценивается и с точки зрения грамотности (см. нормы выставления отметки за диктанты), и с точки зрения выполнения грамматического задания.

Балл	Степень выполнения учащимся общих требований к заданию
«5»	верно выполнено все задание, 100%-90%
«4»	верно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ задания, 89%-75%
«3»	верно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ задания, 74%-50%
«2»	не выполнено более $\frac{1}{2}$ задания, 49%-

Текущие **контрольные работы** имеют целью проверку усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; их содержание и частотность определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей учащихся каждого класса. Для проведения текущих контрольных работ учитель может отводить весь урок или только часть его. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

	Вид работы	Количество	Объем
	Контрольные словарные диктанты		30-35 слов Слов с непроверяемыми

			и трудными написаниями, известных ученикам – до 10 слов
8 ² кл.	Диктанты с дополнительными заданиями (контрольные)	5	120-140 слов
	Изложения (в т.ч.с элементами сочинения) обучающие и контрольные	3 в т.ч. 2 - контрольные	От 230-260 слов
	Сочинения обучающие и контрольные	3 в т.ч. 2 - контрольные	2-3 стр.

Отметки за словарный диктант

Балл	Количество ошибок
«5»	0
«4»	1-2
«3»	3-4
«2»	5-7

Отметки за текстовый диктант

Балл	Количество ошибок (орфографические - пунктуационные)	Пределы для выставления отметок:
«5»	0-0 1н-0 0-1н	
«4»	1-3 2-2 0-4 3-0 (при наличии однотипных и негрубых)	<i>для «4» - 2 грубые орф. ошибки</i>
«3»	4-4 3-5 0-7	<i>для «3» - 4 грубых орф. ошибки</i>
«2»	до 9-до10 7-12 5-15 10-9	<i>для «2» - 9 грубых орф. ошибки</i>

Отметка за содержание изложения или сочинения

Балл	
«5»	работа соответствует теме выражена основная мысль содержание излагается последовательно

	<p>соблюдается стилевое единство работы</p> <p>допущено не более 1 недочета в содержании, включая неточности в последовательности изложения, а также не более 1 стилистического недочета</p>
«4»	<p>допущено не более 3 недочетов в содержании, 2 нарушений стилистического единства работы, 1 нормативной ошибки</p>
«3»	<p>допущены частичные отклонения от темы</p> <p>основная мысль нечетко прослеживается</p> <p>явно отсутствует стилевое единство</p> <p>допущено 5 недочетов в содержании, 4 стилистических недочета и 2-3 нормативные ошибки</p>
«2»	<p>работа не соответствует теме</p> <p>не выражена основная мысль</p> <p>допущено более 7 недочетов в содержании, 5-6 стилистических недочетов, 4-5 нормативных ошибок</p>

Итоговые четвертные отметки выставляются с учетом отметок, полученных за все ключевые контрольные работы. Пропущенные работы должны быть написаны до выставления итоговых четвертных отметок. Итоговая отметка не может быть выше средней арифметической за текущие контрольные работы.

Учебники, реализующие рабочую программу:

Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. – М.: Просвещение, 2018