

Секция
ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Айгунова Ольга Александровна
кандидат психологических наук
директор центра ГАОУ ВО МГПУ, г. Москва
e-mail: aigunovaoa@mgpu.ru

Гукасова Марина Павловна
аспирант ФГБОУ ВО МПГУ
специалист ГАОУ ВО МГПУ, г. Москва
e-mail: gukasovamp@mgpu.ru

Никитина Татьяна Алексеевна
кандидат педагогических наук
начальник отдела ГАОУ ВО МГПУ, г. Москва
e-mail: nikitinata@mgpu.ru

ВИДЕОЗАНЯТИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования центром независимой оценки компетенций реализована процедура независимой оценки компетенций обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и/или специалитета в ГАОУ ВО МГПУ (далее – МГПУ). Основной целью процедуры является определение уровня сформированности профессиональных педагогических компетенций будущих педагогов. Одним из инструментов оценки является видеозанятие. Подходы к оцениванию видеозаятий базируются на модели профессиональных компетенций учителя, соответствующей требованиям профессионального стандарта «Педагог» [2], разработанной научным коллективом: Айгуновой О.А., Вачковой С.Н., Реморенко И.М., Семёновым А.Л., Тимоновой Е.Н.

[1]. Для оценки видеозанятий и анализа сформированности компетенций студентов были выделены группы профессиональных педагогических компетенций (функциональные, социальные и когнитивные) и разработаны критерии оценивания видеозанятия. Под когнитивной группой понимается умение поиска и систематизации информации. В социальную группу входят компетенции, определяющие умение конструктивно взаимодействовать с обучающимися, управлять эмоциями, выстраивать эффективную обратную связь. Функциональная группа включает умение применять различные формы работы на уроке, организовывать образовательную среду занятия, в том числе цифровую, использовать межпредметные связи в изложении материала и владеть способами метапредметного обучения.

В целях обеспечения объективности и достоверности результатов оценивание видеозанятий осуществляли независимые эксперты – руководители образовательных организаций города Москвы, их представители, педагоги школ и члены независимых предметных ассоциаций города Москвы. За 2021-2022 и 2022-2023 учебные года экспертами было проанализировано 1066 видеозанятий, разработанных студентами МГПУ (см. рис. 1).



Рисунок 1. Результаты анализа видеозанятий за 2021-2022 и 2022-2023 учебные года.

По результатам анализа видеозанятий независимыми экспертами были выявлены проблемные зоны студентов в ходе проведения видеозанятий по следующим критериям:

- *«Межпредметность»*. В видеозанятиях студентами не продемонстрированы практические задания, направленные на изучение предмета с точки зрения различных предметных областей.

- *«Связь с практическим применением в жизни»*. В видеозанятиях студенты редко обращаются к опыту обучающихся с целью обсуждения способов практического применения изучаемого материала.

- *«Информационная среда занятия»*. В видеозанятиях студентами представлены ссылки на дополнительные источники информации (электронные библиотеки, ссылки на публикации), но отсутствуют дополнительные интерактивные ресурсы, позволяющие обучающимся активно участвовать в образовательной деятельности.

- *«Завершение занятия»*. Студенты завершают видеозанятия преимущественно формальной обратной связью, не содержащей в себе приемы рефлексии.

Экспертами были отмечены сильные стороны студентов в ходе проведения видеозанятий по следующим критериям:

- *«Соответствие содержания теме занятия»*. Материал, представленный студентами в видеозанятиях, соответствует заданной тематике, разработан с применением актуальных данных, включает дополнительный материал по тематике занятия.

- *«Структура занятия»*. Студенты владеют последовательностью и логичностью изложения материала занятия.

- *«Наглядный материал»*. Студенты используют при создании видеозанятий статичный и динамичный наглядные материалы, которые соответствуют тематике занятия.

Таким образом, видеозанятие – это один из инструментов, позволяющий оценить степень сформированности профессиональных педагогических компетенций студентов. Безусловно, видеозанятие является не единственным инструментом оценки, в связи с чем на разных этапах процедуры предусмотрены другие оценочные средства и форматы

оценивания (кейсовые задания, тесты, моделирование ситуаций и др.).

Библиографический список

1. Айгунова О.А., Вачкова С.Н., Реморенко И.М., Семёнов А.Л., Тимонова Е.Н. Оценка профессиональной деятельности учителя в соответствии с профессиональным стандартом педагога // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2017. № 2 (40). С. 8-23.

2. *Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»*. URL: <https://base.garant.ru/70535556/>

Беляев Александр Григорьевич
ассистент ГАОУ ВО МГПУ, г. Москва
e-mail: BeljaevAG@mgpu.ru

ИНТЕГРАЦИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННЫХ ЭКЗАМЕНОВ В СИСТЕМУ ОЦЕНКИ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Оценка качества подготовки выпускников – это актуальная проблема в современных условиях, где в некоторых направлениях подготовки, реализуемых в Московском городском педагогическом университете, рынок труда переполнен предложениями молодых выпускников. В частности, таковым является сфера преподавания физической культуры и сфера, связанная с подготовкой в различных видах спорта, соответственно, направления: 44.03.01 и 49.03.01.

В связи с этим в качестве средства оценки подготовленности выпускаемых специалистов к практической деятельности в профильном направлении, средством оценки стал рассматриваться демонстрационный экзамен. Под демонстрационным экзаменом подразумевается практическая демонстрация полученных в ходе обучения знаний, умений и навыков, иначе – компетенций, которыми должны были овладеть будущие