

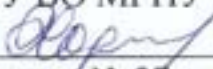
Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.П. Ходакова/
Протокол № 27 от 14 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

 /Е.Н. Геворкян/
«14» августа 2023 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ**

«Ткач»

в рамках проекта «Профессиональное обучение без границ»

Код профессии: 19143 Ткач

Профессиональный стандарт: не предусмотрено

Срок обучения: 1 год 10 месяцев

Объем освоения программы: 1756 часов

Квалификация/разряд: Ткач 2 разряда

Слушатели: лица различного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования

Москва, 2023

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения профессиональной подготовки по профессии Ткач разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их социальных потребностей, на основе Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, (Постановление Минтруда РФ от 14.07.2003 N 51 "Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Выпуск 44, Раздел: «Общие профессии производства текстиля», «Ткач» (2-й разряд), а также результатов анализа трудовой деятельности, позволяющие обоснованно сформулировать перечень общих и профессиональных компетенций и критерии оценки их освоения, а также отобрать объем и содержание теоретического обучения и практической подготовки.

Разработчики:

Бритикова Т.Ю., учитель-дефектолог института среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского
 Калугина Ю.Н., преподаватель института среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского
 Сапелкина Н.А., преподаватель института среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского
 Ушакова Е.В., начальник департамента общепрофессионального развития и коррекционной педагогики института среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского
 Харламова С.Г. руководитель ресурсного учебно-методического центра института среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

Согласована с социальным партнером:

Представитель работодателя
 РО МОО «Равные возможности»



/А.Б. Афонин/

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Аннотация АОППО	4
1.2. Нормативно-правовые основания разработки АОППО	7
1.3. Квалификация, сроки освоения АОППО	12
1.4. Требования к абитуриенту	13
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО по профессии мозаичник монументально-декоративной живописи	13
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	13
2.2. Виды профессиональной деятельности	14
2.3. Трудовые функции выпускника	14
2.4. Результаты реализации АОППО	14
2.5. Структура и трудоемкость АОППО	17
2.6. Срок освоения АОППО	17
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	18
3.1. Учебный план	18
3.2. Календарный учебный график	18
3.3. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов и адаптированные программы профессиональных модулей	19
4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО	19
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	21
5.1. Кадровое обеспечение АОППО	21
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение АОППО	22
5.3. Материально-техническое обеспечение АОППО	23
6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО	24
7. Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся	25
7.1. Рабочая программа воспитания обучающихся	26
7.2. Календарный план воспитательной работы	26
Приложение 1 Учебный план	28
Приложение 2 Календарный учебный график	31
Приложение 3 Адаптированные рабочие программы	32
Приложение 4 Фонд оценочных средств и программа итоговой аттестации	114
Приложение 5 Рабочая программа воспитания	183
Приложение 6 Календарный план воспитательной работы	192

1. Общие положения

1.1 Аннотация АОППО

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения профессиональной подготовки по профессии Мозаичник монументально-декоративной живописи (далее АОППО), реализуется в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – ГАОУ ВО МГПУ) в целях обеспечения права лиц с ограниченными возможностями здоровья, а именно с нарушениями интеллектуального развития на получение профессионального образования по программам профессионального обучения, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Цель программы: Создание условий для формирования у обучающихся трудовых навыков и умений, социального опыта делового общения и поведения для их дальнейшего применения в производственной деятельности.

Разработка и реализация АОППО ориентирована на решение следующих задач:

- создание в ГАОУ ВО МГПУ условий, необходимых для получения профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- повышение качества профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида нарушениями интеллектуального развития;

- создание единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся.
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Характеристика АОППО

АОППО» представляет собой систему документов, разработанную, утвержденную на основе Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (Постановление Минтруда РФ от 14.07.2003 N 51 "Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Выпуск 44, Раздел: «Общие профессии производства текстиля», «Ткач» (2-й разряд), а также результатов анализа трудовой деятельности, позволяющие обоснованно сформулировать перечень общих и профессиональных компетенций и критерии оценки их освоения, а также отобрать объем и содержание теоретического обучения и практической подготовки.

АОППО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации процесса обучения, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план и календарный учебный график, адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов, профессиональных модулей, АФК и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки слушателей, и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей АОППО, психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ для адаптации и интеграции в социум.

Программный материал составлен с учетом психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

По профессии «Ткач» возможно обучение группы лиц с лёгкой и умеренной степенью нарушения интеллектуального развития с учетом их индивидуально - типологических особенностей, с разными образовательными потребностями и возможностями трудовой реализации.

Общая характеристика психологических особенностей и моторного развития обучающихся с нарушениями интеллектуального развития

Показатель	Характеристика
Восприятие	– замедленный темп восприятия, требующий большего времени для восприятия предлагаемого материала; – с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями воспринимаемого объекта; – недостаточная дифференцированность воспринимаемого; – узость объема восприятия; – трудности восприятия пространства и времени, ориентировки в новой ситуации, месте; – низкий уровень развития константности восприятия; – недостаточная активность восприятия проявляется в слабой поисковой активности и приводит к трудностям восприятия в усложненных условиях
Внимание	– нарушения активного и пассивного внимания; – низкий объем внимания; – неустойчивость внимания; – низкий уровень распределения внимания, поэтому одновременное выполнение двух операций недоступно; – трудности при переключении внимания с одного объекта на другой; – быстрая утомляемость и истощаемость
Мышление	– мышление развивается значительно медленнее и в гораздо более поздние сроки; – затруднения в обобщении, обобщения часто носят случайный, а не родовый характер – неспособность группировать объекты после изменения параметров; – снижена способность к классификации; – неспособность действовать по аналогии; – трудности переноса способа решения; – бедность, непоследовательность, бессистемность и фрагментарность анализа; – неадекватный и фрагментарный синтез; – неспособность к установлению причинно-следственных связей между объектами и явлениями, непонимание последовательности событий; – снижение способности к сравнению; – недоразвитие абстрактного мышления; – трудности понимания метафорического и переносного смысла; – нарушение динамики мыслительной деятельности проявляется в форме лабильности и инертности мышления; – инертность мышления, затрудненность переключения с одной мысли на другую
Память	– неспособность к целенаправленному запоминанию; – замедленный темп усвоения нового материала; – низкий объем памяти (объем равен 3–4 объектам); – слабость произвольной памяти; – низкая точность воспроизведения;

Показатель	Характеристика
	— сниженная способность к логическому запоминанию; — преобладание произвольного запоминания - лучше запоминают многократно повторяемую, яркую информацию
Речь	— системное недоразвитие речи (нарушения фонетической, лексической, грамматической сторон речи); — трудности понимания речи, многоступенчатых инструкций; малый словарный запас; — трудности овладения письменной речью
Моторное развитие	- задержка формирования двигательных навыков; - двигательная активность часто носит нецеленаправленный характер; - недостаточность развития точности движений, координации и равновесия; - наличие стереотипных движений и других моторных расстройств
Поведение	- безынициативность; - неумение самостоятельно действовать; - импульсивность; - повышенная возбудимость или заторможенность; - слабость собственных намерений; - стереотипность; - сниженная самооценка

АОППО включает в себя: учебный план, календарный учебный график, адаптированные программы учебных дисциплин, адаптированные программы профессиональных модулей, фонды оценочных средств, программу итоговой аттестации, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки АОППО

Перечень нормативных актов, регламентирующих разработку и реализацию АОППО

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Приказ Минпросвещения РФ от 5 августа 2020 года N 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказ ДОНМ от 12.11.2021 N 682 «Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»;

- Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»;

Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022.

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью 5 на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Термины и определения, используемые сокращения

В АОППО используются следующие термины, определения, сокращения:

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы профессионального обучения, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых

невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

АОППО – адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения.

ПС – профессиональный стандарт;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ПА – промежуточная аттестация;

ИА – итоговая аттестация;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

ТД – трудовое действие;

АД – адаптационная дисциплина;

ФОС – фонд оценочных средств;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации или абилитации;

ИУП – индивидуальный учебный план;

ИО – инклюзивное образование;

МСЭ – медико-социальная экспертиза;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

1.3. Квалификация, сроки освоения АОППО

Квалификация выпускника – Ткач 2-го разряда

Сроки освоения – 1 год 10 месяцев

Форма обучения – очная.

Обучение лиц с ОВЗ осуществляется ГАОУ ВО МГПУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и

состояния здоровья обучающихся. В отдельных случаях обучение осуществляется индивидуально, а также с применением дистанционных технологий.

1.4. Требования к абитуриенту

К освоению АОППО по профессии «Ткач», допускаются лица с инвалидностью, а также ограниченными возможностями здоровья, с различной степенью нарушения интеллектуального развития: легкой или умеренной, не имеющие основного общего или среднего общего образования, при наличии документа об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Свидетельство об обучении дает право на прохождение профессиональной подготовки по профессии, рекомендованным для лиц с нарушением интеллекта.

Зачисление на обучение по адаптированной основной образовательной программе профессионального обучения осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида (законного представителя) или поступающего с ограниченными возможностями здоровья (законного представителя) на основании представленной справки медико-социальной экспертизы или/и заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО

Цель – приобретение обучающимися профессиональных компетенций для работы по профессии «Ткач».

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника: выполнение работ по изготовлению ткацких изделий на ручном ткацком станке, декорирование и оформление готовых изделий.

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

– заказы потребителей на выполнение работ;

– декоративные ткацкие изделия;

2.2. Виды профессиональной деятельности

Слушатель АОППО готовится к следующим **видам деятельности**:

Выработка декоративных изделий и напольных дорожек с одноцветным и цветным перебором на ручных ткацких станках;

Оформление и декорирование готовых работ.

Слушатель АОППО должен решать **профессиональные задачи** в соответствии с видом профессиональной деятельности:

Выполнять основные рабочие приемы и выбирать доступные методы обслуживания ткацкого оборудования.

Осуществлять уход за оборудованием и рабочим местом.

Выявлять и предупреждать причины возникновения пороков суровой ткани и ликвидировать их.

Обеспечивать процесс образования ткани на ткацком оборудовании.

Контролировать качество изготовленной продукции.

Использовать декоративные элементы для оформления и декорирования готового изделия.

2.3. Трудовые функции выпускника

Обслуживание узлов ручных ткацких станков;

Ведение технологического процесса ручного ткачества;

Контроль качества готового тканного полотна;

Ведение технологического процесса по декорированию и оформлению готового изделия.

2.4. Результаты реализации АОППО

Результаты освоения АОППО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения АОППО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Выполнять трудовое действие в привычных условиях деятельности и при изменении условий (уметь переносить навык).

ОК 4. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности под контролем и с помощью руководителя, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами и потребителями.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК.1.1 Обслуживание узлов ручных ткацких станков

ПК. 1.2 Ведение технологического процесса ткачества

ПК.1.3 Контроль качества готового тканного полотна

ПК.1.4 Ведение технологического процесса по декорированию и оформлению готового изделия.

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта

	Профессиональный стандарт/ ЕТКС Выпуск №44 ЕТКС Ткач 2 разряда	Программа профессионального обучения «Ткач»
--	---	---

Вид профессиональной деятельности	Выработка декоративных изделий и напольных дорожек с одноцветным перебором на ручных ткацких станках.	Выработка декоративных изделий и напольных дорожек с одноцветным и цветным перебором на ручных ткацких станках
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Взаимодействие узлов ручных ткацких и металлотацких станков, приемы работы на них; технологический процесс ручного ткачества и ткачества на металлотацких станках; типы и сорта металлических сеток, требования, предъявляемые к качеству их изготовления; правила заправки обслуживаемых станков.	Обслуживание узлов ручных ткацких станков Ведение технологического процесса ткачества Контроль качества готового тканного полотна Ведение технологического процесса по декорированию и оформлению готового изделия
Трудовое действие (практический опыт)	Ручное ткачество - выработка изделий штучных декоративных и напольных дорожек на 2 - 3 ремизках с одноцветным перебором. Ткачество металлических и синтетических сеток - выработка сеток диаметром проволоки основы свыше 0,6 мм. Целлюлозно-бумажное производство - выработка:	Выполнять основные рабочие приемы и выбирать доступные методы обслуживания ткацкого оборудования. Осуществлять уход за оборудованием и рабочим местом. Выявлять и предупреждать причины возникновения пороков суровой ткани и ликвидировать их. Обеспечивать процесс образования ткани на ткацком оборудовании. Контролировать качество изготовленной продукции.
Умения	Не представлены	-правильно организовывать рабочее место; -заправлять ручной ткацкий станок; -обрабатывать заправленную на станок основу; -правильно заправлять кромочные нити; -ликвидировать закрепленность основных нитей; - регулировать натяжение основы; -срезать длинные концы узлов; -ликвидировать обрыв основной и уточной нитей; -создавать запас уточной пряжи; -выявлять пороки утка; -заправлять в проводящую систему уточную нить; -вырабатывать ткани различных видов переплетений (от простых до сложных); -контролировать натяжение основных нитей;

		-контролировать заправку основы на ткацком оборудовании - декорировать готовое изделие
Знания	взаимодействие узлов ручных ткацких и металлотацких станков, приемы работы на них; технологический процесс ручного ткачества и ткачества на металлотацких станках; типы и сорта металлических сеток, требования, предъявляемые к качеству их изготовления; правила заправки обслуживаемых станков.	- взаимодействие узлов ручных ткацких станков; - виды, технологию, способы и приемы выполнения тканых полотен; - правила заправки обслуживаемых станков; виды проборок в ремиз и берло; - виды, основные свойства пряжи, ее нумерацию и требования к качеству основной и уточной пряжи; - схему образования ткани на ткацком оборудовании; - устройство, правила наладки применяемого оборудования и инструмента

2.5. Структура и трудоемкость АОППО

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах
Общепрофессиональный цикл	142
Адаптационный цикл	290
Профессиональный цикл, в том числе	1318
- учебная практика	20
- производственная практика	320
Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	6
Общий объем образовательной программы	1756

2.6. Срок освоения АОППО

Срок освоения АОППО по профессии Ткач – 1 год 10 мес.

Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий

По завершении освоения АОППО и успешной сдачи квалификационного экзамена выпускникам выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего с присвоением квалификации Ткач 2 разряда.

3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО

3.1. Учебный план

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов АОППО (общепрофессиональный цикл, адаптационный цикл, профессиональный цикл, учебная практика, производственная практика), обеспечивающая формирование ПК и ОК. Указана промежуточная аттестация.

Циклы АОППО сформированы с учетом социально - экономического профиля получаемой профессии, с учетом требований к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и реализуются через адаптационную область, где особое внимание уделяется формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. В неё включена система адаптационных занятий со слушателями.

Уровень недельной нагрузки 24 часа на обучающегося не превышает предельно допустимого. Особенностью учебного плана является то, что он своим содержанием и структурой направлен на решение специальной задачи - подготовку лиц с ОВЗ.

Учебный план представлен в Приложении 1

3.2. Календарный учебный график

Календарный график учебного процесса соответствует содержанию учебного плана в части соблюдения последовательности реализации АОППО по годам, продолжительности полугодий, включая теоретическое и практическое обучение, учебную и производственную практику, каникулы.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Перемены – 10 минут. Начало учебных занятий – 1 сентября, окончание в соответствии с календарным учебным графиком.

Календарный учебный график находится в Приложении 2

3.3. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов и адаптированные программы профессиональных модулей

Адаптированные программы учебных дисциплин/профессиональных модулей имеют единые структурные элементы.

титульный лист;

содержание;

общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины/профессионального модуля;

структура и содержание учебной дисциплины/профессионального модуля;

условия реализации программы учебной дисциплины/профессиональных модулей;

контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины/профессионального модуля.

Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей находятся в Приложении 3.

4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО

С целью обеспечения дифференцированного подхода необходимо **учитывать**

— индивидуальные психофизические особенности обучающихся при организации учебного процесса и контроле знаний;

— операционные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий)

предусматривать

— адекватный темп обучения;

- индивидуализацию и дифференциацию обучения;
- дозирование нагрузок в зависимости от индивидуальных особенностей;
- опору на практическую деятельность и опыт обучающегося;
- чередование видов деятельности;
- четкость и доступность заданий и инструкций;
- визуализацию текстовой информации;
- особенности подачи учебного материала;
- использование наглядных опор;
- вариативное многократное повторение, пошаговые инструкции;
- вариативность помощи;
- алгоритмизацию деятельности;
- использование индивидуального подхода при оценивании деятельности обучающихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе практических занятий, индивидуальной работы обучающихся с целью получения информации о выполнении требуемых действий в процессе учебной деятельности. Текущий контроль успеваемости является основой для внесения корректив в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация по междисциплинарным курсам и по профессиональным модулям проводится по их окончании с учетом результатов текущего контроля, наблюдения и оценки выполнения практических работ.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по АОППО и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по соответствующей профессии.

Квалификационный экзамен включает в себя защиту практической квалификационной работы, проверку теоретических знаний и выполнении практического задания.

При необходимости обеспечивается соблюдение дополнительных требований: присутствие в аудитории ассистента (помощника) или тьютора, оказывающего выпускникам с ОВЗ и/или инвалидностью необходимую помощь.

Тематика практической квалификационной работы определяется с учетом квалификационных требований по профессии.

Квалификационный экзамен проводится публично на заседании экзаменационной комиссии. К его проведению привлекаются представители работодателей, представители их объединений.

По результатам итоговой аттестации выпускникам присваивается квалификация и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

Обучающиеся, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также обучающиеся, освоившие часть программы профессионального обучения, получают справку об обучении установленного образца.

Фонд оценочных средств и программа итоговой аттестации представлены в Приложении 4

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1. Кадровое обеспечение АОППО

Реализация АОППО обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности выпускников программы.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО, ознакомлены с психофизическими особенностями слушателей с ОВЗ и учитывают их при организации процесса обучения.

К реализации АОППО привлекаются педагог-психолог и учитель-дефектолог.

Педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения и сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение АОППО

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Обеспеченность учебно-методической литературой соответствует нормативным требованиям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам всех модулей, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты), справочно-библиографические издания и научно-популярные периодические издания по профилю профессиональной подготовки.

Педагогическими работниками разрабатывают методические материалы для организации и проведения всех видов практик, теоретических и практических занятий, учебные пособия, пакеты контрольно-оценочных средств.

5.3. Материально-техническое обеспечение АОППО

Материально-техническое обеспечение соответствует особым образовательным потребностям. Учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для организации учебного процесса АОППО по профессии мозаичник монументально-декоративной живописи.

№ п/п	Наименование
	Кабинеты:
115	Индивидуального консультирования
119	Адаптационных дисциплин
	Мастерские:
112	Ручного ткачества
	Спортивный комплекс:
114	Спортивный зал
	Залы:
	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
	Актный зал.

6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО

Учебная и производственная практика является обязательным компонентом адаптированной образовательной программы профессионального обучения, которая представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку обучающихся.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью образовательная организация учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалидов, относительно рекомендованных условий и видов труда, а также рекомендации центральной психолого-медико-педагогической комиссии.

Лица с легкой степенью нарушения интеллектуального развития признаются трудоспособными. Для прохождения производственной практики могут выполнять работы по ручному ткачеству, а также подсобный труд на производстве. Наиболее оптимальной для них является групповая форма организации труда (звено, бригада) с участием работников, не имеющих особенностей психофизического развития, в частности нарушений интеллекта. В этих случаях положительное влияние оказывает рабочая группа, создающая условия для взаимопонимания, выработки адекватных трудовых навыков, стимулирования интереса к труду.

В целях облегчения трудовой адаптации при прохождении практики вне мастерских образовательной организации им рекомендуется выполнение однообразных трудовых операций, не требующих быстрого переключения внимания и самостоятельного планирования. В результате выполнения привычных действий происходит формирование трудового стереотипа, использование которого облегчает процесс трудового приспособления.

В период трудовой адаптации (вне образовательной организации) требуется постоянная помощь, активизирующее воздействие и контроль, необходимы

многократные разъяснения смысла работы, наглядные повторения трудовых операций. В этот период работа может осуществляться не систематически, без проявления интереса к своим обязанностям.

Лица с умеренной умственной отсталостью с торпидным и сложным типом дефекта, как правило, нетрудоспособны в обычных производственных условиях. Адаптация их к труду возможна только в особо созданных, преимущественно надомных, условиях при выполнении отдельных элементарных операций физического труда под наблюдением родственников или сопровождающих.

Прохождение практики рекомендовано в мастерских образовательной организации.

7. Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся

Социокультурная среда ГАОУ ВО МГПУ направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями. Она представляет собой пространство, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих при этом определенные ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности студенческого коллектива.

Формирование социокультурной среды ГАОУ ВО МГПУ основывается на следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 г.
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г.»
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Национальный проект «Образование» на 2018- 2024 годы.

5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утв. Постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493.

6. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025г., от 27 декабря 2018 г. № 2950-р.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

7.1. Рабочая программа воспитания обучающихся

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традициям и духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания обучающихся представлена в Приложении 5

7.2 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год. В нем конкретизируется работа по направлениям, указанным в программе воспитания, применительно к конкретному учебному году.

План воспитательной работы может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе Института изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 6

Утверждено на заседании Совета ИСПО имени К.Д. Ушинского

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023 г.

И.о. директора _____ /С.В. Еремин/

Секретарь Совета _____ /И.Р. Багашвили/

АД.00	Адаптационный цикл	29 0	29 0	29 0	29 0	10 5	10 5	10 5	10 5	80	80	10 5	10 5	10 5	10 5				
АД.01	Социальная адаптация и основы социально- правовых знаний	3	58	58	58	21	21	21	21	16	16	21	21	21	21				
АД.02	Сенсомоторика	3	58	58	58	21	21	21	21	16	16	21	21	21	21				
АД.03	Коммуникативный практикум	3	58	58	58	21	21	21	21	16	16	21	21	21	21				
АД.04	Адаптивная физическая культура	3	11 6	11 6	11 6	42	42	42	42	32	32	42	42	42	42				
ПМ.00	Профессиональный цикл	13 18	13 18	13 00	13 00	6 4	29 3	29 3	29 1	29 4	28 6	28 3	28 5	37 8	34 0	34 0	34 0	34 0	34 0
ПМ.01	Профессиональный модуль 01: Технология ткачества	10 66	10 18	10 48	10 6	30 0	29 6	29 4	29 1	23 0	22 6	22 3	22 1	21 6	21 3	32 0	32 0	20 20	3 20
МДК.01 .01	Расходные материалы, инструменты, устройство ручных ткацких станков и их использование	2	37	37	37	1	21	1	20	16	16								
МДК.01 .02	Технология выполнения ткацких изделий	3	57 7	55 9	55 2	27 6	27 3	27 3	27 1	16 6	16 6	16 0	16 0	13 2	12 6				
МДК.01 .03	Основные виды техники народного узорного ткачества	3	95	95	95	2	32			32	32	2	30	63	63				
МДК.01 .04	Пороки готового ткацкого изделия	3	37	37	37	1	16			16	16	1	15	21	21				
УП	Учебная практика	4	20	20	20											20	20	20	20
ПП	Производственная практика	4	30 0	30 0	30 0											30 0	30 0	30 0	30 0

ПМ.02	Профессиональный модуль 2: Декоративно-оформительские работы		25 2		25 2		25 2								64		64		64		16 8		16 8		16 8		2 0		20		20	
МДК.02.01	Выполнение декорирования изделия	3	11 6		11 6		11 6								32		32		32		84		84		84							
МДК.02.02	Выполнение оформительских работ	3	11 6		11 6		11 6								32		32		32		84		84		84							
ПП	Производственная практика	4	20		20		20																				20		20		20	
ИА.00	Итоговая аттестация	4	6		6		6																			20		20		6		6
	Квалификационный экзамен	1	6		6		6																			6		6		6		6
	Всего часов		17 56	18	17 38	16	17 22	51 0	50 4	10 4	49 4	39 0	6	38 4	6	37 8	51 0	6	50 4	50 4	34 6	16 8	50 4	34 6	2 0		34 6		34 6		34 6	

АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ****ОП. 01 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ****Москва, 2023**

АДАптиРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Москва, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является основной частью общепрофессионального цикла адаптированной образовательной программы профессионального обучения в рамках овладения профессией «Ткач».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02	- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - действовать по алгоритму в чрезвычайных ситуациях; - бесконфликтно общаться с другими людьми в повседневной деятельности; - оказывать первую помощь пострадавшим.	- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту; - принципы снижения вероятности их реализации; - правила поведения при чрезвычайных ситуациях; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	37
в т.ч. в форме практической подготовки	X
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия (если предусмотрено)	25
Практическая работа	
Промежуточная аттестация - зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основы безопасности жизнедеятельности		37	
Тема 1.	Содержание учебного материала		ОК 02
Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Здоровье и здоровый образ жизни.		
	Факторы, способствующие укреплению здоровья.	3	
	Вредные привычки и их влияние на жизнь и деятельность человека.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия		8
	Психическое здоровье человека. Негативные факторы, влияющие на психическое здоровье человека. Профилактика нарушений психического здоровья.		
	Социальное здоровье человека. Негативные факторы, влияющие на социальное здоровье. Профилактика нарушений социального здоровья.		
	Режим дня: значение, составляющие компоненты, особенности режима дня в здоровье и болезни.		
	Организация студенческого труда и отдыха. Виды учебной деятельности, чередование учебного труда и отдыха. Виды отдыха.		
	Безопасность человека в большом городе. Правила безопасного поведения дома, на улицах, в транспорте. Мошенничество.		
	Безопасность человека в интернете.		

Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	семья и ее значение в современном мире. Отношения членов семьи. Виды семей: полная, неполная. Создание новой семьи. Развод.		
	Содержание учебного материала		OK 02
	Понятие о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Ведомства, отвечающие за безопасность населения в Российской Федерации. Обязанности гражданина РФ по соблюдению правил безопасности. Оповещение и информирование населения об опасностях: виды оповещения, правила их применения.	4	
	Практические занятия Правила поведения человека в различных чрезвычайных ситуациях. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. Правила безопасного поведения при угрозе пожара.	8	
Тема 3. Основы медицинских знаний	Содержание учебного материала		OK 02
	Правила оказания первой помощи в различных жизненных ситуациях.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия Оказание первой помощи в различных ситуациях: обморок, сердечный приступ, головокружение, инсульт, солнечный удар, обморожение, правила спасения на воде. Применение лекарственных препаратов, покупка лекарств в аптеке. Правила хранения лекарственных препаратов.	9	
Промежуточная аттестация – зачет Подготовка и представление сообщения (практического выполнения задания) по темам: «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья», «Правила оказания первой помощи».		2	
Всего:		37	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: «Кабинет группового консультирования».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бочарова Н.И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию: учеб. пособие для академического бакалавриата / Н.И. Бочарова, Е.А. Бочаров. 2-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2019. 174 с.

2. Профессиональное обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Станпакова С.Д. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. 191 с.

3. Хван Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности / Т.А. Хван, П.А. Хван. Изд. 2-е. Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. 416 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Акимова Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов / Л.А. Акимова, Е.Е. Лутовина. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2023. 336 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-11985-5. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.urait.ru/bcode/518594> (дата обращения: 14.03.2023).

2. Беляков Г.И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для среднего профессионального образования / Г.И. Беляков. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2023. 404 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00376-5. Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.urait.ru/bcode/512042> (дата обращения: 14.03.2023).

3. Суворова Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2023. 212 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-09079-6. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.urait.ru/bcode/513803> (дата обращения: 14.03.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Выполнение практических заданий в соответствии с установленными регламентами.	Текущий контроль: Экспертное наблюдение за проведением практических работ Оценка процесса Итоговый контроль: зачет.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.02 ОСНОВЫ КОЛОРИСТИКИ

Москва, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы колористики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы колористики» является основной частью общепрофессионального цикла адаптированной образовательной программы профессионального обучения в рамках овладения профессией «Ткач».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК.03 ОК 04	- подбирать, смешивать и сочетать цвета в различных мозаичных техниках.	- основные законы колористики; - особенности применения цвета в изобразительном искусстве, мозаичном деле.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	X
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия (если предусмотрено)	40
Практическая работа	
Промежуточная аттестация - зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, сформированию которых способствует элемент программы
Основы колористики		42	
Тема 1.1. Физические и физиологические основы учения о цвете.	В том числе практических и лабораторных занятий Знакомство с восприятием цвета. Особенности зрения у человека. Строением глаза. Трехцветной теорией зрения. Зрение как иллюзия цвета, форм, пространства и движения. Просмотр и анализ работ художников.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
Тема 1.2. Основные характеристики цвета.	В том числе практических и лабораторных занятий Практические занятия. Три главных цвета (красный, желтый, синий), превращения, происходящие с ними, когда они сливаются друг с другом. Семь цветов радуги. Две основные группы цветов: хроматические и ахроматические. Цветовой спектр. Основные смешанные и дополнительные цвета. Теплые и холодные цвета. Собственные качества: тон, светлота и насыщенность и их взаимосвязь с зрительным восприятием человека. Несобственные качества цвета: легкость, тяжесть, мягкость, жесткость и т.д. и их взаимосвязь с эмоциональным восприятием человека. Смешение цветов, его физические и химические механизмы. Эскиз гобелена из трех основных цветов. Рисунок дерева (ствол - три основных цвета, ствол, ветви, листья - производные от смешения цветов). Рисунок радуги. Цветик-семицветик. Эскиз гобелена из 7 цветов спектра. Паровозик. Хроматические цвета. Эскиз гобелена из хроматических цветов.	20	ОК 02 ОК 03 ОК 04

	Семейство кошек (папа - черный, мама - белая, котята - серые) Зимний пейзаж. Гризайль. Эскиз гобелена из ахроматических цветов. Городской пейзаж. Сказочный замок (добрый или злой).		
Тема 1.3. Систематизация цветов.	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие Краткие сведения по истории возникновения цветовых систем в культуре древних народов и в период Средневековья. Появление научно-обоснованных принципов классификации цветов. Цветовой круг. Изготовление 12-частного цветового круга (по Бецольду, Иттену), А3, гуашь.	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04
Тема 1.4. Контрасты. Контраст светлого и темного. Хроматические контрасты.	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие. Контраст теплых и холодных цветов. Характер теплых и холодных цветов в сопоставлениях. Контраст по площади цветовых пятен. Влияние светлоты и площади цветового пятна на силу воздействия цвета. Усиление, ослабление контраста по площади цветовых пятен. Рисунок золотой рыбки. Эскиз гобелена из трех контрастных цветов. Эскиз гобелена, состоящий из разных по площади цветовых пятен. Эскиз гобелена из теплых и холодных цветов. Рисунок городского пейзажа.	8	ОК 02 ОК 03 ОК 04
Тема 1.5. Типы колорита.	В том числе практических и лабораторных занятий. Определение понятия «колорит». Систематизация колорита по используемым цветам: теплый, холодный, монохромный, двухцветный полихромный, цветовой и декоративный. Место различных типов колорита в ручном ткачестве. Выполнение эскизов для гобеленов в различном колорите.	6	ОК 02 ОК 03 ОК 04
Промежуточная аттестация – зачет		2	
Всего:		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: «Мастерская ручного ткачества».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Горяева Н.А., Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений М.: Просвещение, 2021. 154 с.

2. Ловцова И.В., Горчакова С.А. Живопись. Первый год обучения. М.: Просвещение, 2021. 111 с.

3. Матвеева М.В., Станпакова С.Д. Профессиональное обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. 191 с.

4. Рау М.Ю., Овчинникова М.А., Зыкова М.А., Соловьева Т.А. Изобразительное искусство. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2020. 200 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Выполнять трудовое действие в привычных условиях деятельности и при изменении условий (уметь переносить навык). ОК 4. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности под контролем и с помощью руководителя, нести ответственность за результаты своей работы.	Выполнение практических заданий в соответствии с установленными регламентами.	Текущий контроль: Экспертное наблюдение за проведением практических работ Оценка процесса Итоговый контроль: зачет.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.03 ОСНОВЫ КОМПОЗИЦИИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы композиции»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы композиции» является основной частью общепрофессионального цикла адаптированной образовательной программы профессионального обучения в рамках овладения профессией «Ткач».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК.03 ОК 04	- применять в практической работе определённые правила композиции: статика, динамика, сюжетно – композиционный центр (доминанта); приемы: ритм, равновесие (статическое и динамическое), симметрия, асимметрия, горизонтали, вертикали и диагонали - работать с различными художественными материалами (карандаш, гуашь, акварель, цветная бумага).	- правила композиции; - правила применения художественно-выразительных средств графики, живописи, художественного конструирования в процессе выполнения художественной работы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	X
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия (если предусмотрено)	40
Практическая работа	
Промежуточная аттестация - зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>I</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Основы композиции		42	
Тема 1.1. Формат, композиционный центр	В том числе практических и лабораторных занятий Практические занятия Знакомство с понятиями «Композиция, композиционный центр», виды и жанры станковой композиции. Формат в композиции. Просмотр и анализ работ художников. Компоновка линейного или силуэтного изображения листьев, цветов, бабочек и др. в определенный формат (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), на заданную тему. Построение основных композиционных схем. Построение в определенном формате абстрактной композиции из цветowych пятен в различных цветовых гаммах на различное настроение.	10	ОК 02 ОК 03 ОК 04
Тема 1.2. Роль перспективы в композиции	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие Законы перспективы в композиции. Составление тематического натюрморта, пейзажа, жанровой композиции.	10	ОК 02 ОК 03 ОК 04
Тема 1.3. Построение	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие	10	ОК 02 ОК 03

движения в композиции	Правила передачи движения в композиции: по вертикали, горизонтали, по диагонали, к центру, от центра, масштабы изображаемых масс, форма месторасположения персонажей.		ОК 04
Тема 1.4. Передача пространства в композиции	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Практическое занятие. Различные способы передачи пространства в композиции – линейные, воздушные перспективы. Выполнение жанровой или пейзажной композиции с большим пространством, применяя законы линейной и воздушной перспективы.	10	
Промежуточная аттестация – зачет Представление работ: пейзаж, городской пейзаж, натюрморт, с использованием живописных и графических материалов.		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: «Мастерская ручного ткачества».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Горяева Н.А., Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2021. 154 с.

2. Ловцова И.В., Горчакова С.А. Живопись. Первый год обучения. М.: Просвещение, 2021. 111 с.

3. Матвеева М.В., Станпакова С.Д. Профессиональное обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного учреждения: учебно-методическое пособие. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. 191 с.

4. Рау М.Ю., Овчинникова М.А., Зыкова М.А., Соловьева Т.А. Изобразительное искусство. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2020. 200 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Выполнять трудовое действие в привычных условиях деятельности и при изменении условий (уметь переносить навык). ОК 4. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности под контролем и с помощью руководителя, нести ответственность за результаты своей работы.	Выполнение практических заданий в соответствии с установленными регламентами.	Текущий контроль: Экспертное наблюдение за проведением практических работ Оценка процесса Итоговый контроль: зачет.

**АДАптированная рабочая программа учебной
дисциплины**

«ОП.04 ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Москва, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы компьютерной грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы компьютерной грамотности» является основной частью общепрофессионального цикла адаптированной образовательной программы профессионального обучения в рамках овладения профессией «Ткач».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК.06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 05 ОК 06	использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;	о сущности информационных процессов, рассмотрении примеров передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, классификации информации. Бережного отношения к техническим устройствам

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	21
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия (если предусмотрено)	20
Практическая работа	
Промежуточная аттестация	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
I	2	3	4
Основы компьютерной грамотности			
Раздел 1. Правила техники безопасности при работе на компьютере			
Тема 1.1. Основные приемы работы с компьютером	Содержание учебного материала		OK 02 OK 06
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие Техника безопасности и организация рабочего места. Санитарно-гигиенические требования при работе с компьютером. Правила техники безопасности при работе на компьютере. Архитектура ПК, характеристика основных и периферийных устройств. Основные приемы работы с мышью и клавиатурой; клавиатурные тренажеры.	4	
Раздел 2. Основы работы на компьютере			
Тема 2.1. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала		OK 02 OK 06
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие Работа с информацией. Понятие, свойства и основные операции с информацией. Информационные объекты различных видов. Поиск информации	2	

Тема 2.2. Основные операции при работе на компьютере.	Содержание учебного материала		OK 02 OK 06
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие Программное обеспечение компьютера. Рабочий стол. Назначение и функции Главного меню. Запуск программ и завершение работы с программами. Файловая структура. Создание, перемещение, удаление и сохранение основных объектов Windows. Выполнение основных операций.	4	
Тема 2.3. Основы офисных технологий	Содержание учебного материала		OK 02 OK 06
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие Назначение текстового редактора, структура его графического интерфейса. Основные действия с текстом. Создание текстового документа в приложении Word. Набор текста и форматирование по шаблону.	6	
Раздел 3. Основы работы в Интернет			
Тема 3.1. Понятие сервиса Интернет	Содержание учебного материала		OK 02 OK 06
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие Поиск информации в сети Интернет. Создание почтового ящика. Создание и просмотр сообщений. Безопасность в сети Интернет. Создание текстового документа в приложении Word. Набор текста и форматирование по шаблону. Создание почтового ящика, отправка сообщений. Работа с Интернет-магазином, Регистрация на государственных Порталах. (mos.ru, emias.ru и т.д.)	4	
Промежуточная аттестация –зачет		1	
Всего:		21	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Компьютерный класс».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алышева Т.В., Лабути В.Б., Лабутина В.А. Информатика. 7 класс. Учебное пособие. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ, М. Просвещение, 2023. 224 с.

2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Михеева. М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2019. 288 с.

3. Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебник. М.: КноРус, 2023. 482 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 02 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем ОК 06 Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами и потребителями	Выполнение практических заданий в соответствии с установленными регламентами.	Текущий контроль: Экспертное наблюдение зачет.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«АД.01 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-
ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»**

Москва, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» является основной частью адаптационного цикла адаптированной образовательной программы профессионального обучения в рамках овладения профессией «Ткач».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК.06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 06	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять необходимые ресурсы; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; основы взаимодействия в коллективе; правила поведения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	58
в т.ч. в форме практической подготовки	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия (если предусмотрено)	56
Практическая работа	
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формируемых в которых отсутствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний		58	
Раздел 1. Культура поведения и общения в образовательном учреждении			
Тема 1.1. Правила поведения обучающегося в образовательном пространстве образовательного учреждения.	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий Практическое занятие Проведение бесед на темы: Структура колледжа, правила поведения в колледже. Приветствие, формы обращения, принятые в колледже. Я – обучающийся колледжа: права, обязанности, правила коммуникации в группе. Паспорт - основной документ гражданина России. Заполнение анкеты обучающегося.		
Раздел 2. Явления общественной жизни			
Тема 2.1. Общественные праздники	Содержание учебного материала	10	ОК 02 ОК 06
	В том числе практических занятий Практическое занятие Проведение бесед на темы: История и общественное значение праздника День учителя.		

	История и общественное значение праздника «День защитника отечества». История и общественное значение Дня народного единства. История и общественное значение Дня воинской славы России. История и общественное значение Международного Дня инвалида. История и общественное значение Международного женского дня Подготовить рассказ о праздновании праздников –история праздника, семейные традиции празднования праздников.			
Раздел 3. Ведение домашнего хозяйства				
Тема 3.1. Рецепты приготовления различных блюд.	Содержание учебного материала		12	OK 02 OK 06
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие Обсуждение приготовления различных блюд по рецептам (бутерброды, салаты, блины, десерты). Расчет стоимости блюда.			
Тема 3.2. Экономика домашнего хозяйства.	Содержание учебного материала		6	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие Обсуждение тем: Бюджет семьи. Деньги. Обязательные платежи. Совершение покупок в магазине. Планирование бюджета. Оплата товаров в магазине наличными и пластиковыми картами Рассчитать стоимость коммунальных платежей. Спланировать бюджет на неделю.			
Раздел 4. Трудоустройство				
Тема 4.1. Трудоустройство и социальная занятость	Содержание учебного материала		10	OK 02 OK 06
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие Обсуждение тем: Получение профессии. Моя будущая профессия. Труд и работа. Основы трудового права для людей с инвалидностью.			

	Работающий человек – обязанности и права. Правила составления резюме. Написание анкеты работодателю. Виды этикета. Обращение в центры занятости и трудоустройства. Трудовая книжка, работа по трудовому договору, самозанятость. Написание резюме.		
Раздел 5. Основы финансовой грамотности			
Тема 5.1. Основные правила распределения финансов.	Содержание учебного материала В том числе практических занятий Практическое занятие Стоимость труда – зарплата, денежное вознаграждение. Товар и услуга - в чем разница. Как и на что копить деньги? Где хранить сбережения. Понятие «финансовое мошенничество», финансовые мошенники. Составление личного бюджета, определение обязательных выплат. Понятие кредит и долг. Ежемесячные выплаты. Выбор желаемой покупки и необходимость взять в банке кредит. Расчёт ежемесячной выплаты по кредиту. Определить финансовые цели на временной период, распределить статьи доходов и расходов.	12	OK 02 OK 06
Промежуточная аттестация –зачет			2
Всего:			58

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Адаптационных дисциплин».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей /Евгения Блискавка. М.: ОК Пресс, 2019. 80 с.

2. Матвеева М.В., Станпакова С.Д. Профессиональное обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного учреждения. Учебно-методическое пособие. М.: Форум, 2021. 191 с.

3.2. Дополнительные печатные издания

1.Чумаченко В.В., Горяев А.П.: Основы финансовой грамотности. Учебное пособие. М. Просвещение, 2017. 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 02 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем ОК 06 Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами и потребителями	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами.	Текущий контроль: Экспертное наблюдение Итоговый контроль: зачет.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

«АД.02 СЕНСОМОТОРИКА»

Москва, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Сенсомоторика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Сенсомоторика» является основной частью адаптационного цикла адаптированной образовательной программы профессионального обучения в рамках овладения профессией «Ткач».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК.06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 06	ориентироваться в современных событиях и явлениях окружающей жизни; осуществлять простые финансовые операции, адекватно вести себя в коллективе, общаться с коллегами, педагогам, руководством.	о значимых явлениях и событиях окружающей жизни; правилах ведения домашнего хозяйства; основы финансовой грамотности; этику и правила поведения в коллективах – рабочих и студенческих.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	58
в т.ч. в форме практической подготовки	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	X
практические занятия (если предусмотрено)	56
Практическая работа	
Промежуточная аттестация - зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формирующихся в ходе освоения программы
I	2	3	4
Сенсомоторика		58	
Раздел 1. Стабилизация эмоционального состояния			
Тема 1.1. Формирование навыков самовосприятия и самоконтроля	Содержание учебного материала В том числе практических и лабораторных занятий Практические занятия Само восприятие и построение межличностной коммуникации в процессе обучения Игра «Крут» –определяем, кто стоит справа, слева, напротив. Запоминаем имена, внешний вид. Описываем себя и других. Игры на развитие и понимание эмоций, стабилизацию эмоционального состояния, практикум по выражению эмоций и чувств.	3	ОК 02 ОК 06
Раздел 2. Развитие психических процессов			
Тема 2.1. Восприятие цвета	Содержание учебного материала В том числе практических и лабораторных занятий Практические занятия Различение основных, темных и светлых, теплых и холодных цветов, дифференциация оттенков	8	ОК 02 ОК 06

Игры и упражнения на восприятие цвета. «Найди предметы заданного цвета», «Подбери цвета по схеме и назови их», «Продолжи орнамент», «Твистер», «Подбери оттенки по основному цвету», «Близкие по цвету», «Разные по цвету», «Раскрась одежду для куклы» или «Раскрась цветы, плоды или бабочек, используя близкие оттенки цветов», «Найди по описанию», «Подбери темные и светлые цвета». «Раскрась клетки темными и светлыми цветами», «Раскрась изображение орнамента в заданной гамме» (3-4 цвета).			
Тема 2.2. Восприятие формы	Содержание учебного материала В том числе практических и лабораторных занятий Практические занятия Геометрические формы, величина, размер, высота, длина, толщина Упражнения на восприятие формы. «Классификация предметов по форме», «Обведение по контуру, по трафарету, по точкам», «Рисование орнаментов в полосе, путем чередования 2 геометрических форм». Упражнения на различение величины: группировка предметов, сильно отличающихся по одному из заданных признаков величины: «Наведем порядок» или «Разложим по коробкам», сопоставление предметов по величине, путем наложения друг на друга. Игра: «Нарисуй инопланетянина по описанию». Упражнения на различение величины: Сравнение предметов, различающихся по одному-двум-трем признакам величины. Игра «Круг»: кто выше, у кого длиннее волосы и т.п. «Раскрась большие, средние и маленькие изображения в заданные цвета». Составление орнаментов в полосе из 2-3 предметов: квадратов и треугольников разного цвета и величины по заданным признакам (по образцу, словесной инструкции).	8	OK 02 OK 06
Раздел 3. Зрительное восприятие объектов и предметов			
Тема 3.1. Зрительное восприятие предметов	Содержание учебного материала В том числе практических и лабораторных занятий Практические занятия Обследование предметов: части, формы, пропорции Упражнения по обследованию предметов или изображений, состоящих из 2-3 деталей по инструкции. Сравнение двух изображений: «Найди различия». Различение наложенных изображений 3-4 предмета.	5	OK 02 OK 06

Тема 3.2. Зрительная память.	Содержание учебного материала		6	ОК 02 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 3.3. Зрительно-двигательная координация руки и глаза.	Практические занятия		5	ОК 02 ОК 06
	Зрительная память при расположении предметов и объектов разной величины, формы Упражнения на тренировку зрительной памяти. Запоминание 3-4 предметов или изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Рисование по памяти, по описанию: «Изобразительный диктант: «Необычные игрушки».			
Раздел 4. Ориентировка на плоскости	Содержание учебного материала			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 4.1. Ориентировка на плоскости.	Практические занятия		7	ОК 02 ОК 06
	Выкладывание узоров из мелких частей по образцу, сравнение выполненных работы с образцом, исправление ошибок Выкладывание бордюров из мозаики по образцу. Дидактическая игра «Сложи такой же узор». Складывание пазлов.			
Тема 4.2. Ориентировка на листе.	Содержание учебного материала		7	ОК 02 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 4.3. Конструирование.	Практические занятия		7	ОК 02
	Ориентировка на листе разного формата в разных расположениях Упражнение на определения формата листа для соответствующего предмета изображения. Композиционное выкладывание на листе в технике коллажа или аппликации (по образцу, словесной инструкции).			

	Практические занятия Деление листа на части Оригами: складывание и деление листа на 2, 4 части: лягушонок, лодка (по образцу, словесной инструкции). Выполнение аппликации: «Волшебный цветок». Выкладывание на листе элементов аппликации в соответствие со схемой и приклеивание (по образцу, словесной инструкции).		ОК 06
Промежуточная аттестация –зачет		2	
Всего:		58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Лаборатория интерактивного оборудования»: интерактивная панель Prometean, интерактивный стол Interactive Project Touch, образовательная система MultiMind, интерактивная песочница с датчиком Kinect.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Крыжановская Л.М. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ. Учебное пособие. М.: Владос, 2020. 375 с.

2. Матвеева М.В., Станпакова С.Д. Профессиональное обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного учреждения. Учебно-методическое пособие. М.: Форум, 2021. 191 с.

3. Праведникова И.И. Нейропсихологические прописи. Точка, точка, два крючочка. Формирование красивого почерка. М.: Айрис-Пресс, 2019. 48 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 02 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем ОК 06 Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами и потребителями	Выполнение теоретических и практических заданий	Текущий контроль: Экспертное наблюдение зачет.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

«АД.03 КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ»

Москва, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Коммуникативный практикум»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Коммуникативный практикум» является основной частью адаптационного цикла адаптированной образовательной программы профессионального обучения в рамках овладения профессией «Ткач».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 06	вступать в диалог, вести беседу, общаться с разными собеседниками, используя, в том числе, средства альтернативной и дополнительной коммуникации.	виды общения, правила коммуникации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	58
в т.ч. в форме практической подготовки	X
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия (если предусмотрено)	55
Практическая работа	
Промежуточная аттестация	3

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Коммуникативный практикум		58	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		ОК 06
Развитие навыков речевого взаимодействия с окружающими	В том числе практических и лабораторных занятий Речевая разминка (Поговорки, скороговорки). Развитие навыков использования речевой (дополнительной или альтернативной) коммуникации. Что такое слово? Практикум по использованию языковых средств в речи (работа в парах и в мини-группах: составление диалога на определенную тему). Стили речи. Слова, которые уместно употреблять в разных речевых ситуациях. Что такое интонация?	11	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		ОК 06
Развитие интерактивной стороны общения	В том числе практических и лабораторных занятий Практикум по ведению диалога в различных речевых ситуациях (с родителями, с гостями, в колледже, в магазине, с друзьями). Использование театрально-драматической деятельности (разыгрывание речевых ситуаций с использованием предметов). Использование вежливых слов. Правила вежливого ведения диалога; приветствие, прощание. Составление списка наиболее употребительных фраз в течение дня, варианты ответа на общие вопросы	11	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		

Развитие навыков монологической речи	В том числе практических и лабораторных занятий		11	ОК 06
	Составление рассказа о себе. Развитие способности планировать высказывание: выбор темы, использование основных фраз, связанных с бытовой и профессиональной деятельностью. Заучивание понятий и терминов профессиональной направленности.			
Тема 1.4. Развитие навыков коммуникации при работе в группе	Содержание учебного материала		11	ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий Развитие умений распределять обязанности в группе. Почему у людей бывают разные мнения? Как вступать в дискуссию? Как вежливо выразить свое мнение? Набор фраз для выражения собственного мнения. Основные правила ведения диалога в группе. Постановка общих целей общения. Жесты и мимика во время общения. Составление диалога на бытовые темы в парах. Групповая работа: изготовление плаката на тему «Правила общения».			
Тема 1.5. Коммуникация в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		11	ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий Составление высказывания на профессиональные темы, передача последовательности событий в профессиональной деятельности. Составление рассказа о своей будущей профессии. Чтение газетных и журнальных статей на профессиональную тематику, ответы на вопросы по прочитанному. Понимание смысла текста. Развитие навыков письма: подписывание своих работ, обозначение домашнего адреса и адреса колледжа. Формирование умения выражать свою мысль в письменной форме. Написание записок различного содержания на бытовую и профессиональную тему..			
Промежуточная аттестация –зачет			3	
Всего:			58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Адаптационных дисциплин».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Матвеева М.В., Станпакова С.Д. Профессиональное обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного учреждения. Учебно-методическое пособие. М.: Просвещение, 2019. 191 с.

2. Панфилова А.П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под общей редакцией А.П. Панфиловой. М.: Юрайт, 2022. 231 с.

3. Панфилова А.П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.П. Панфилова, А.В. Долматов. М.: Юрайт, 2022. 258 с.

4. Садовская В.С. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.С. Садовская, В.А. Ремизов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2023. 169 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Корягина Н.А. Самопрезентация и убеждающая коммуникация: учебник и практикум для вузов / Н.А. Корягина. М.: Юрайт, 2022. 225 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-11562-8. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/494962> (дата обращения: 09.12.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 06 Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами и потребителями	Выполнение практических заданий в соответствии с установленными регламентами.	Текущий контроль: Экспертное наблюдение Оценка процесса Итоговый контроль: зачет.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

АД.04 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Москва, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Адаптивная физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Адаптивная физическая культура» является основной частью адаптационного цикла адаптированной образовательной программы профессионального обучения в рамках овладения профессией «Ткач».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК.06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 06	выполнять индивидуально подобранные комплексы физической культуры; осуществлять самоконтроль при выполнении физических упражнений	важность систематических занятий физкультурой, которые влияют на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	116
в т.ч. в форме практической подготовки	112
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия (если предусмотрено)	112
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Адаптивная физическая культура		116	
Раздел 1. Общекультурное и социальное значение адаптивной физической культуры			
Тема 1.1. Элементы легкой атлетики	В том числе практических занятий Здоровый образ жизни, его значение для состояния организма. Основные системы органов, работающие во время занятий спортом. Виды спорта. Выполнение комплекса утренней физической зарядки, включающего дыхательные упражнения, зарядку для глаз, общеразвивающие упражнения, растяжку. Упражнения по коррекции нарушений развития моторики рук. Выполнение простейших приемов самомассажа и релаксации.	35	ОК 02 ОК 06
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности			
Тема 2.1.	В том числе практических занятий Выполнение построений (по порядку и на первый-второй, в колонну, в шеренгу). Разновидности ходьбы, ходьба по разметкам, разучивание приставного шага.	35	ОК 02 ОК 06

Бег (медленный бег, бег по сигналу). Подскоки на двух ногах с продвижением вперед. Варианты выполнения прыжковых упражнений. Комплекс общеразвивающих упражнений, в том числе в парах, с предметами. Упражнения на последовательность действий, работу в команде. Выполнение основных движений – ходьба, бег, прыжки. Выполнение упражнений на метание, ловлю. Упражнения на гибкость. Разучить технику выполнения наклона вперед из положения сидя и стоя. Упражнения на равновесие с отработкой координации движения.			
Раздел 3. Спортивные игры			
Тема 3.1. Спортивные игры развивающей и коррекционной направленности	В том числе практических занятий		
	Разучивание элементов игр малой и средней подвижности с коррекционно-развивающим содержанием. Игры с элементами общеразвивающих упражнений, игры с элементами бега, метанием, ловлей. Проведение эстафет.	30	ОК 02 ОК 06
Раздел 4. Футбол			
Тема 4.1. Элементы футбола-гимнастики и релаксирующих упражнений.	В том числе практических занятий		
	Выполнение элементов упражнений с футболом и на гимнастических ковриках.	12	ОК 02 ОК 06
Промежуточная аттестация –зачет			
Всего:		4	
		116	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: «Спортивный зал».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алхасов Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования / Д.С. Алхасов, С.Н. Амелин. М.: Юрайт, 2019. 270 с.

2. Бегидова Т.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2020. 191 с.

3. Ростомашвили Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие. 2-е изд. М.: «Спорт», 2020. 164 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 02 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем ОК 06 Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами и потребителями	Выполнение практических заданий.	Текущий контроль: Экспертное наблюдение Оценка процесса зачет.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

ПМ.01 ТЕХНОЛОГИЯ ТКАЧЕСТВА

Москва, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ТЕХНОЛОГИЯ ТКАЧЕСТВА

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «выработка декоративных изделий и напольных дорожек с одноцветным и цветным перебором на ручных ткацких станках» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 03	Выполнять трудовое действие в привычных условиях деятельности и при изменении условий (уметь переносить навыки).
ОК 04	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности под контролем и с помощью руководителя, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 06	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами и потребителями

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД 1	Выработка декоративных изделий и напольных дорожек с одноцветным и цветным перебором на ручных ткацких станках
ПК.1.1	Обслуживание узлов ручных ткацких станков
ПК. 1.2.	Ведение технологического процесса ткачества
ПК 1.3	Контроль качества готового тканного полотна

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	выполнения основных рабочих приемов и выбора доступных методов обслуживания ткацкого оборудования; ухода за оборудованием и рабочим местом;
-------------------------	--

	выявления и предупреждения причин возникновения пороков суровой ткани и ликвидации их; обеспечения процесса образования ткани на ткацком оборудовании; контроля качества изготовленной продукции.
Уметь	правильно организовывать рабочее место; - заправлять ручной ткацкий станок; - обрабатывать заправленную на станок основу; - правильно заправлять кромочные нити; - ликвидировать закрепленность основных нитей; регулировать натяжение основы; - срезать длинные концы узлов; - ликвидировать обрыв основной и уточной нитей; - создавать запас уточной пряжи; - выявлять пороки утка; - заправлять в проводящую систему уточную нить; - вырабатывать ткани различных видов переплетений (от простых до сложных); - контролировать натяжение основных нитей; - контролировать заправку основы на ткацком оборудовании.
Знать	- взаимодействие узлов ручных ткацких станков; - виды, технологию, способы и приемы выполнения тканых полотен; - правила заправки обслуживаемых станков; виды проборок в ремиз и бердо; - виды, основные свойства пряжи, ее нумерацию и требования к качеству основной и уточной пряжи; - схему образования ткани на ткацком оборудовании; - устройство, правила наладки применяемого оборудования и инструмента

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 1066 часов

в том числе в форме практической подготовки 1048 часов

Из них на освоение МДК – 746 часов

в том числе практическая работа 18 часов

практики, в том числе учебная – 20 часов

производственная – 300 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций		Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Всего	Обучение по МДК					Практики	
						Лекционные занятия	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Практическая работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
ПК 1.1	МДК 01.01. Расходные материалы, инструменты, устройство ручных ткацких станков и их использование	37	37	37	37							
ПК 1.2	МДК 01.02. Технология выполнения ткацких изделий	577	559	577	559		18					
ПК 1.3	МДК 01.03 Основные виды техники народного узорного ткачества	95	93	95	93	2						
ОК 01	МДК 01.04 Пороки готового ткацкого изделия	37	36	37	36	1						
ОК 02	Учебная практика, часов	20	20	20	20				20			
ОК 03	Производственная практика (по профилю специальности), часов	300	300	300	300						300	
ОК 04	Промежуточная аттестация											
ОК 06	Всего:	1066	1045	1066	3	1045	18		20		300	

Объем профессионального модуля, ак. час.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
	1	2	
МДК 01.01. Расходные материалы, устройство ручных ткацких станков и их использование			3
Тема 1.1. Значение профессии ткача	Содержание Работа по профессии «Ткач» на предприятиях, в специализированных мастерских и в процессе индивидуальной трудовой деятельности.		37
Тема 1.2 Разнообразие ассортимента ткацкой продукции.	В том числе практических занятий и лабораторных работ 1. Выполнение упражнений на определение видов текстильных изделий в технике ручного ткачества. 2. Выполнение упражнений на определение стилей мини-гобеленов. 3. Выполнение упражнений на определение жанров мини-гобеленов. 4. Систематизация полотен из фонда мастерской по тематике будущих гобеленов		1
Тема 1.3. Устройство ткацкой рамы с бердом, название и назначение ее частей.	В том числе практических занятий и лабораторных работ 1. Выполнение упражнений на определение разных видов устройств для ручного ткачества. 2. Части ткацкой рамы с бердом. Викторина: «Объясни, что это и для чего» 3. Последовательность подготовки рамы к работе. Мастер-класс по заправке рамы с бердом и подготовке ее к работе.		4
Тема 1.4. Дополнительные инструменты ткачества	В том числе практических занятий и лабораторных работ 1. Упражнения по наматыванию нити на челнок 2. Упражнения на шитье гобеленовой иглой.		6
Тема 1.5. Материалы для ткачества	В том числе практических занятий и лабораторных работ Упражнения на систематизацию пряжи по составу, техническим характеристикам, внешнему виду, художественным особенностям.		4
			6

Тема 1.6. Хранение материалов в мастерской.	В том числе практических занятий и лабораторных работ		7
	1. Сортировка и распределение нитей и пряжи в места хранения по цвету и назначению 2. Сортировка отделочных материалов по их функциям, назначению и распределение в места хранения.		
Тема 1.7. Организация рабочего места.	В том числе практических занятий и лабораторных работ		9
	1. Оснастка с инвентарем и оборудованием для уборки рабочего места. 2. Упражнения на подготовку рабочего места к работе. 3. Упражнения на уборку рабочего места. 4. Упражнения на ориентировку в кабинете-мастерской: «Где у нас что хранится» 5. Проверка исправности и готовности к работе инструментов и оборудования.		
МДК 01.02 Технология выполнения ткацких изделий			577/557
Тема 2.1. Технология гладкого прямого ткачества с одноцветным перебором	Содержание учебного материала		1
	Разнообразие изделий, выполненных в технике гладкого ткачества. Последовательность изготовления тканого полотна в гладком прямом ткачестве.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		271
	Практические занятия Последовательность выполнения технических операций по изготовлению тканого полотна с одноцветным перебором. Назначение и техника выполнения разравнительной плетеньки. Навивание утка на челнок, закрепление конца уточной нити. Прокладка уточных рядов путем подтягивания четных или нечетных нитей основы с помощью берда, ремизок или разделительной палки. Правила прокладки и прибивки уточной нити. Завершение работы, снятие изделий со станка, закрепление нитей основы		
	Практическая работа.		6
	1. Упражнения по завязыванию узлов на основе. 2. Роспуск полотна. Упражнение по наматыванию пряжи в клубки. 3. Ткачество на картоне с помощью пластиковых гобеленовых игл.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		40

Тема 2.2. Технический рисунок в гладком прямом ткачестве	Практическое занятие Особенности использования технического рисунка орнаментальных мотивов в процессе ручного ткачества. Использование технического рисунка на канве для ткачества простых узоров. Подготовка технического рисунка с переносом элементов ткачества на канву. Выбор цветового решения из 2-4-х цветов с использованием буквенных или числовых обозначений цветов. Подбор пряжи по колориту	
Тема 2.3. Технология выполнения отдельных элементов гладкого прямого ткачества	Практическая работа. Выполнение технического рисунка орнамента на клетчатой бумаге по образцу. В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие Технология выполнения «горок», «ромбов». Последовательность выполнения «горок» с помощью двух челноков на ткацкой раме. Способы соединения цветных утков: «палас», «килим», «на одну нить» Подбор пряжи по цвету. Заправка челноков нитями разного цвета. Выполнение упражнений по освоению приемов ткачества различных элементов гладкого ручного ткачества по отдельности и в сочетании. Выполнение штучных декоративных изделий с использованием простых элементов: салфеток, подставок, подушек, косметичек т.д.	2
Тема 2.4 Технология выполнения гобелена	Практическая работа. Ткачество на картоне с помощью 2-х гобеленовых игл элемента «горка» с использованием соединения утков с помощью приема «палас». Содержание Гобелен, его отличительные особенности, специфика художественного оформления. Стили: классический, народный, авангардный, примитивный, брутальный. Смещение фактур и различных материалов в гобелене. Сочетание техник ткачества, вышивки, аппликации. В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие Технология и последовательность выполнения гобелена. Подготовка эскиза. Подбор пряжи по колориту. Заправка нити в челнок. Прямое ткачество основного фона для гобелена в соответствии с эскизом, в виде полос разной толщины, «столбиков», оптического смешения двух цветов с использованием нитей разной толщины и	4
	1	100

	качества, вилетая по необходимости тесьму, полоски ткани, сизаль или джут. Снятие изделия с рамы, обработка краев.	
	Практическая работа.	
	Оформление мини-гобелена с помощью декоративных элементов и вышивки пражей по нанесенному рисунку.	4
Тема 2.5. Использование шаблона в ткачестве гобелена.	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие. Особенности выполнения гобелена по эскизу или шаблону. Правила обозначения цветов и их переходов на шаблонах. Трудности при ткачестве по многоцветному эскизу и возможности их преодоления. Цвет в гобелене. Технические возможности оптического смещения цветов в гладком ткачестве.	26
	Практическая работа. Раскрашивание шаблона гобелена. Поиск цветового решения по заданным цветам пряжи.	2
МДК 01.03 Основные виды техники народного узорного ткачества		95
Тема 3.1. Изделия народного ткачества: ковры, народный костюм, утварь.	Содержание Использование приемов узорного ткачества в орнаментации народного костюма, предметов интерьера, галантерейных изделий. Символика элементов и орнаментальных мотивов народного ткачества и ковроткачества.	1
	Содержание Материалы и оборудование в народном ткачестве, их применение и назначение. Старинные станки и приспособления для ткачества.	1
Тема 3.3. Приемы традиционного прямого, брачного и закладного ткачества.	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие. Участие в мастер-классе по выполнению приемов традиционного прямого, брачного и закладного ткачества. Просмотр мастер-класса по ткачеству на одном из устройств. Выполнение упражнений на освоение приемов прямого, брачного и закладного ткачества.	8
Тема 3.4. Технология выполнения	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие.	85

«столбики», полос, клеток	Последовательность подготовки рамы к работе. Мастер-класс по заправке рамы с бердом и подготовке ее к работе. Дополнительные инструменты ткачества: челноки, ножницы, гобеленовые иглы, нож-крючок и гребни. Упражнения по наматыванию нити на челнок. Упражнения на шитье гобеленовой иглой. Материалы для ткачества: нити и волокна для основы и утка, их классификация по составу, техническим характеристикам, внешнему виду, художественным особенностям. Упражнения на систематизацию праж. Последовательность выполнения узора «столбики» с помощью двух челноков на ткацкой раме. Правила чередования челноков и переплетения цветных нитей для образования правильной кромки: Последовательность выполнения узора «столбики» с помощью двух челноков на ткацкой раме. Правила чередования челноков и переплетения цветных нитей для образования правильной кромки: Выполнение упражнений по освоению приемов ткачества «столбиков», полос и клеток по отдельности и в сочетании.	37
МДК 01.04 Пороки готового ткацкого изделия	Содержание Пороки тканого полотна, возникающие в процессе ткачества, их виды, характеристика и способы устранения: стягивание краев, пропуск основы, узлы и петли на полотне, петли и узлы по краям, видны нити основы, слабое рыхлое полотно и т.д. Пороки в ткачестве простых узоров по схеме их виды, характеристика и способы устранения. Пороки, возникающие в процессе ткачества гобелена, их виды, характеристика и способы устранения.	1
Тема 4.2. Предупреждение пороков ткачества	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие. Предупреждение пороков ткачества, путем соблюдения технологий: прокладывание уточной нити «горочкой», прибивание утков после прокладки в несколько рядов, избегание перекрещивания и пропуска нитей основы в процессе ткачества. Устранение пороков ткачества: срезание или маскировка узлов и концов нити, роспуск полотен.	15

Тема 4.3. Устранение пороков тканого полотна	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие. Устранение пороков тканого полотна, возникающих в процессе ткачества по схеме: искажения рисунка в ширину, в высоту, деформации отдельных цветковых элементов, искажения пропорций декоративных элементов разного цвета относительно друг друга. Устранение пороков, возникающих в процессе ткачества гобелена: стягивания краев, неровных волнообразных уточных рядов, пропуска основы, дыр на границах цветных утков, деформации смещения рисунка относительно шаблона, узлов и петель на полотне и по краям, видна основа.	19
Промежуточная аттестация - зачет		2
Учебная практика Виды работ	1. Ознакомление обучающихся с целями, задачами практики; планом проведения практики; требованиями к дисциплине и качеству выполняемых работ; с видами работ и формами индивидуальных заданий. 2. Ознакомление с материалами и оборудованием мастерской ткачества. 3. Ознакомление обучающихся с правилами техники безопасности. 4. Распределение индивидуальных заданий по практике. 5. Подготовка оборудования и организация рабочего места. 6. Изготовление тканого полотна. 7. Ознакомление с результатами прохождения учебной практики.	20
Производственная практика Виды работ	1. Ознакомление слушателей с целями, задачами практики; планом проведения практики; требованиями к дисциплине и качеству выполняемых работ; с видами работ и формами индивидуальных заданий. 2. Ознакомление с материалами и оборудованием мастерской ткачества. 3. Ознакомление обучающихся с правилами техники безопасности. 4. Распределение индивидуальных заданий по практике. 5. Подготовка оборудования и организация рабочего места. 6. Изготовление тканых полотен с одноцветным перебором для утилитарных изделий. 7. Изготовление тканого полотна с одноцветным перебором для декоративных панно и гобеленов. 8. Изготовление тканого полотна с простыми узорами по схеме.	300

9. Изготовление тканых полотен с двухцветным перебором 10. Изготовление тканых полотен мультicolor 11. Изготовление тканых полотен по схеме 12. Оформление и отделка тканых полотен.	Всего
	1066

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Мастерская «Ручное ткачество»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бурцева И.Г. Декоративно-прикладное искусство. Гобелен: методические указания / И.Г. Бурцева. Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2019. 36 с.
2. Медведевских В.С. Художественная обработка: учебное пособие / сост. В.С. Медведевских. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2022. 90 с.
3. Михайлова Э.В., Андреева О.П.: Декоративное оформление поверхностей. Практическое пособие. М.: Инфра. Инженерия, 2023. 88 с.
4. Мэриэнн Муди. Современное ручное ткачество. Креативный текстиль на простейшем ткацком станке. М.: Эксмо, 2019. 144 с.
5. Осипова Е.И. Ткачество. Новгородские традиции и современность. М.: ООО «Издательский дом «Художественная школа», 2019. 216 с./илл.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бохан М.В. Необычный гобелен. Сумки, пояса, игрушки. М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА. 2015. 144 с.: ил.
2. Галанова Т.В. Игрушки из помпонов. М.: АСТ-ПРЕСС СКД. 2015. 80 с.: ил.
3. Журавлева И.Д. Ткани, обработка, уход, окраска, аппликация, батик. М.: Издательство ЭКСМО, 2017. 176 с.: ил.
4. Зариф М. Ковры: [справочник]/Мехди Зариф; пер. с ит. И. Замойской М.: АСТ: Астрель, 2016. 319 с.; ил.

5. Кирсанова Т.В., Оленева О.Ф. Традиционный орнамент Уфтиги. Ткачество и вышивка. Вологда: Сборник-альбом. Народное искусство, 2006. 98 с.
6. Кравченко С.Н. (сост.) Гобелен (художественное ткачество). Нижневартонск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2015. 123 с.
7. Хлопцева Е.В. Гобелен: это модно: сумки, пояса, панно. / Е.В. Хлопцева. Ростов н./Д: Феникс, 2001. 155 с.: ил.
8. Хромова С.А. Гобелены. М.: Профиздат, 2018. 112 с.
9. Цветкова Н. Н. Искусство ручного ткачества. М: СПбКО. 2014. 135 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Выполнять трудовое действие в привычных условиях деятельности и при изменении условий (уметь переносить навык). ОК 4. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности под контролем и с помощью руководителя, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами и потребителями. ПК.1.1 Обслуживание узлов ручных ткацких станков ПК. 1.2 Ведение технологического процесса ткачества ПК.1.3 Контроль качества готового тканного полотна	– показаны практические навыки, соответствующие квалификационной характеристике выпускника по профессии «Ткач», – ответ формулируется в профессиональных терминах, логичен - правильность выполнения - степень проработанности (законченность и аккуратность) - соответствие требованиям оформления - самостоятельность - выявление и устранение ошибок, достижение качественного результата	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

«ПМ. 02 ДЕКОРАТИВНО-ОФОРМИТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ»

Москва, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ
АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 02 ДЕКОРАТИВНО-ОФОРМИТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ»

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК.06.

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 03	Выполнять трудовое действие в привычных условиях деятельности и при изменении условий (уметь переносить навык).
ОК 04	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности под контролем и с помощью руководителя, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 06	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами и потребителями

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД 1	Выработка декоративных изделий и напольных дорожек с одноцветным и цветным перебором на ручных ткацких станках
ПК.1.4	Ведение технологического процесса по декорированию и оформлению готового изделия.;

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	выполнения декорирования изделий; вышивки на декоративных изделиях;
Уметь	выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; производить отделку пошитых изделий;
Знать	виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций; технологический процесс изготовления изделий и их декорирование

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 252 часа

в том числе в форме практической подготовки 252 часа

Из них на освоение МДК – 232 часа

в том числе практическая работа _____ - _____
практики, в том числе учебная – __ - __ часов
производственная – 20 часов

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК 02.01. Выполнение декорирования изделия		116
	Содержание	
Тема 2.1.1. Декорирование изделий с помощью вышивки	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие Особенности художественного оформления и декоративной отделки ткачества и гобеленов с помощью вышивки. Материалы, используемые для вышивки изделий ткачества и гобеленов: пряжа, нитки, ленты, просты и гобеленовые иглы, иглы для вышивки лентами. Техника и приемы вышивки пряжей и лентами. Управления на освоение основных швов: вперед иглолка, тамбурный. Выполнение вышивки по рисунку на полотне и по схеме. Использование данных техник вышивки в тканых изделиях: сувенирной продукции, предметах интерьера, галантерейных изделиях. Вышивка тканых полотен под руководством преподавателя.	35
Тема 2.1.2. Декорирование изделий с помощью аппликации.	Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие. Особенности художественного оформления и декоративной отделки изделий ткачества и гобеленов с помощью аппликации. Материалы, используемые для аппликации изделий ткачества и гобеленов: фетр, тесьма, кожа, дермантин, истканые текстильные материалы, швейные нитки, иглы и текстильный клей. Выполнение аппликации из готовых декоративных элементов в следующей последовательности: выкладывание элементов согласно рисунку на полотне и эскизу, закрепление элементов с помощью булавок, приклеивание или пришивание элементов аппликации к полотну. Декорирование тканых полотен под руководством преподавателя	42
Тема 2.1.3. Декорирование изделий с помощью	Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие. Особенности художественного оформления и декоративной отделки изделий ткачества и гобеленов с помощью коллажа.	36

	Материалы, используемые для отделки Тканых полотен и gobеленов с помощью колейка: пряжа, нитки, фетр, кожа, дермантин, фурнитура, природные материалы, акриловые контуры, швейные нитки, иглы и текстильный клей. Изготовление накладных фактур (помпонов, шнуров) с помощью специальных приспособлений. Подготовка накладных фактур из фурнитуры, природных и синтетических материалов согласно замыслу. Выполнение коллажа из готовых декоративных элементов в следующей последовательности: выкладывание элементов согласно рисунку на полотно и эскизу, закрепление элементов с помощью булавок, приклеивание или пришивание элементов аппликации к полотну. Отделка тканых полотен под руководством преподавателя. Выполнение сувениров из тканых полотен.	
Промежуточная аттестация – Зачет - Декорирование тканного полотна на заданную тему		3
МДК 02.02. Выполнение оформительских работ		116
Тема 2.2.1. Оформление и отделка штучных декоративных изделий.	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие Примеры художественного оформления штучных текстильных изделий с простыми узорами: салфеток, сумок, коврик, ковров. Составляющие части дизайна штучных изделий: скобы, подвески, борта, бахромы. Техника и разновидности обметки бортов и выполнения бахромы. Оформление в раму. Виды рам, их назначение и технические характеристики. Технология оформления в раму произведений живописи, декоративного искусства, выполненных на подрамнике. Выбор рамы по цвету, ширине и профилю. Технология оформления произведений графики, фотографий и репродукций на паспарту. Выбор рамы и паспарту по цвету, материалу, ширине и фактуре.	35
Тема 2.2.2. Оформление подарочных и юбилейных изделий	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие Стили и направления в современном дизайне упаковки: классика, романтизм, минимализм, этнические мотивы, кантри, кежуал Их специфика, характерные материалы, цвета, декоративные элементы. Характеристика праздников, памятных событий и дат: их эстетические и культурные традиции, эмоциональное воздействие и символика оформления (характерные предметы, материалы, цвета, декоративные элементы) Примеры художественного оформления	42

	подарочной и юбилейной продукции. Составляющие части дизайна их оформления: подарочная тара и упаковка, декор, фурнитура, обвязка. Оформление бумажной тары и упаковки. Отделка бумажных коробок, конвертов самоклеящимися элементами. Отделка в технике аппликации и коллажа. Отделка в технике «декупаж» по готовым эскизам и технологическим картам с помощью булавок, приклеивание или пришивание элементов аппликации к полотну.	
Тема 2.2.3. Оформление изделий с помощью декоративной обвязки.	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие Декоративная обвязка веревкой, тесьмой, шнурами, резинкой. Способы применения, варианты, технические приемы обвязки продукции различной формы. Обвязка лентами. Разновидности лент. Сочетание лент в упаковке по цвету, ширине и фактуре. Разновидности бантов и способы их завязывания: простой, двойной, многослойный, бант-звезда, бант-помпон. Декорирование материалов для обвязки упаковок. Выполнение декоративных элементов обвязки из пряжи: вязание шнуров, выполнение кистей и помпонов. Выполнение декоративных элементов из бумаги: бирки, цветы, банты. Декорирование материалов для обвязки упаковки фурнитурой, природными материалами и т.д.	36
Промежуточная аттестация - Зачет Оформление подарка под заданную тематику		3
Производственная практика Виды работ:		
1. Декорирование готового изделия с помощью декоративных элементов		
2. Оформление готового изделия (тканого полотна) в виде подарка на заданную тематику		20
Всего		252

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: «Мастерская ручного ткачества».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Горяева Н.А., Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2021. 154 с.
2. Матвеева М.В., Станпакова С.Д. Профессиональное обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного учреждения: учебно-методическое пособие. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. 191 с.
3. Медведевских В.С. Художественная обработка: учебное пособие / сост. В.С. Медведевских. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2022. 90 с.
4. Михайлова Э.В., Андреева О.П.: Декоративное оформление поверхностей. Практическое пособие. М.: Инфра. Инженерия, 2023. 88 с.
5. Рау М.Ю., Овчинникова М.А., Зыкова М.А., Соловьева Т.А. Изобразительное искусство. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2020. 200 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бохан М.В. Необычный гобелен. Сумки, пояса, игрушки. М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА. 2015. 144 с.: ил.
2. Журавлева И.Д. Ткани, обработка, уход, окраска, аппликация, батик. М.: Издательство ЭКСМО, 2017. 176 с.: ил.

3. Кирсанова Т.В., Оленева О.Ф. Традиционный орнамент Уфтыги. Ткачество и вышивка. Вологда: Сборник-альбом. Народное искусство, 2006. 98 с.
4. Хлопцева Е.В. Гобелен: это модно: сумки, пояса, панно. / Е.В. Хлопцева. Ростов н./Д: Феникс, 2001. 155 с.: ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Выполнять трудовое действие в привычных условиях деятельности и при изменении условий (уметь переносить навык). ОК 4. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности под контролем и с помощью руководителя, нести ответственность за результаты своей работы. ПК.1.4 Ведение технологического процесса по декорированию и оформлению готового изделия.	Выполнение практических заданий в соответствии с установленными регламентами.	Текущий контроль: Экспертное наблюдение за проведением практических работ Оценка процесса Итоговый контроль: зачет.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

ОП.01 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Москва, 2023

1. Наименование адаптационного цикла: ОП.01 Основы безопасности жизнедеятельности

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения общепрофессионального цикла

Наименование трудоого действия	Наименование компетенции	Поташные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
		Общие компетенции	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.		Знать: - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту; - принципы снижения вероятности их реализации; - правила поведения при чрезвычайных ситуациях; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Уметь: - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - действовать по алгоритму в чрезвычайных ситуациях; - бесконфликтно общаться с другими людьми в повседневной деятельности; - оказывать первую помощь пострадавшим.	Практическая работа
Формы промежуточной аттестации: зачет во втором семестре.			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Оценочное средство – выполнение практической работы.

Практическая работа - планируемая учебно-практическая работа обучающихся, выполняемая в аудиторное время по заданию и при постоянном контроле, руководстве, консультации преподавателя, но без его непосредственного участия или при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой обучающихся.

Практическая работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к выполнению заданий учебного и профессионального уровня.

Критерии оценки:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Уровень выполнения практической работы	Выполнение задания при постоянном сопровождении преподавателем.	0 - 1 балл
	Выполнение задания по словесной инструкции при контроле преподавателя.	0 - 1 балла
	Самостоятельно выполняет задание	0 - 3 балла

Пояснения: 0 баллов – не зачтено

от 1 до 3 баллов - зачтено

Типовые задания для оценки текущего и промежуточного контроля успеваемости

Тематика примерных практических работ

1. Составить режим дня, учитывая особенности режима дня в здоровье и болезни.
2. Рассказать правила безопасного поведения дома, на улицах, в транспорте.
3. Рассказать, как поступать, если вам звонят мошенники.
4. Рассказать о безопасности человека в интернете.
5. Рассказать о видах оповещения и информирования населения об опасностях, правила их применения.
6. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.
7. Правила безопасного поведения при угрозе пожара.
8. Оказание первой помощи в различных ситуациях – обморок, сердечный приступ, головокружение, инсульт, солнечный удар, обморожение, правила спасения на воде.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОП.02 Основы колористики

Москва, 2023

1. Наименование адаптационного цикла: ОП.02 Основы колористики

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения общепрофессионального цикла

Наименование родового действия		Наименование компетенции	Полтавные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
			Общие компетенции	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.			Знать: свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности. Уметь: планировать и организовывать свою работу с помощью и под контролем преподавателя; выполнять самоконтроль и самооценку с помощью и под контролем преподавателя; выполнять работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности по качественному выполнению ткацких работ с помощью и под контролем преподавателя.	Практическая работа
ОК 3. Выполнять трудовое действие в привычных условиях деятельности и при изменении условий (уметь переносить навык)			Знать: алгоритм выполнения трудовых действий в условиях мастерской образовательной организации и в условиях трудовых мастерских. Уметь: обосновывать свои решения; адаптироваться к новым ситуациям. Иметь практический опыт: выполнять трудовое действие в привычных условиях деятельности и при изменении условий.	Практическая работа
ОК 4. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности под контролем и с помощью руководителя, нести ответственность за результаты своей работы			Знать: Алгоритм рабочей ситуации – подготовка рабочего места в условиях компьютерного класса. Уметь: Осуществлять контроль за своим поведением в рабочей ситуации.	Практическая работа
Формы промежуточной аттестации: зачет в первом семестре.				

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством **текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Оценочное средство – выполнение практической работы.

Практическая работа - планируемая учебно-практическая работа обучающихся, выполняемая в аудиторное время по заданию (схема, эскиз, мозаичный тренажер) и при постоянном контроле, руководстве, консультации преподавателя, но без его непосредственного участия или при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой обучающихся.

Практическая работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к выполнению заданий учебного и профессионального уровня.

Критерии оценки:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Уровень выполнения практической работы	Выполнение практических работ при постоянном сопровождении преподавателем.	0 - 1 балл
	Выполнение практических работ по словесной инструкции, образцу при контроле преподавателя.	0 - 1 балла
	Самостоятельно выполняет работу, контролируя правильность ее выполнения.	0 - 3 балла

1. Наименование адаптационного цикла: ОП.03 Основы композиции

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения общепрофессионального цикла

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Полташные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Знать: современные перспективы трудовой занятости по данному направлению - перспективы, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: Демонстрировать значимые профессионально-личностные качества ткача.	Практическая работа
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.		Знать: свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности. Уметь: планировать и организовывать свою работу с помощью и под контролем преподавателя; выполнять самоконтроль и самооценку с помощью и под контролем преподавателя; выполнять работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности по качественному выполнению работ по ткачеству с помощью и под контролем преподавателя.	Практическая работа
ОК 3. Выполнять трудовое действие в привычных условиях деятельности и при изменении условий (уметь переносить навыки)		Знать: алгоритмы выполнения трудовых действий в условиях мастерской образовательной организации и в условиях трудовых мастерских. Уметь: обосновывать свои решения; адаптироваться к новым ситуациям. Иметь практический опыт:	Практическая работа

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Оценочное средство – выполнение практической работы.

Практическая работа – планируемая учебно-практическая работа обучающихся, выполняемая в аудиторное время по заданию (схема, эскиз, мозаичный тренажер) и при постоянном контроле, руководстве, консультации преподавателя, но без его непосредственного участия или при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой обучающихся.

Практическая работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к выполнению заданий учебного и профессионального уровня.

Критерии оценки:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Уровень выполнения практической работы	Выполнение практических работ при постоянном сопровождении преподавателем.	0 - 1 балл
	Выполнение практических работ по словесной инструкции, образцу при контроле преподавателя.	0 - 1 балла

	Самостоятельно выполняет работу, контролируя правильность ее выполнения.	0 - 3 балла
--	--	-------------

Пояснения: 0 баллов – не зачтено
от 1 до 3 баллов - зачтено

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Перечень примерных практических работ, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их развития

- Упражнения на определение композиционного центра. Выполнение композиции: «Звездное небо», «Салют» (аппликация)
- Упражнения на композиционное выкладывание цветочной композиции. (аппликация на бумаге или на гобелене)
- Аппликация с выделением центра композиции: «Рыбки» (аппликация)
- Упражнения на завершение композиции с выделением центра цветом, размером. (аппликация, рисунок графическими материалами)
- Упражнения на определение формата композиции. (композиционное выкладывание)
- Построение в определенном формате абстрактной композиции из цветовых пятен в различных цветовых гаммах на различное настроение. (рисунок графическими материалами или аппликация)
- Композиционное выкладывание декоративного пейзажа с соблюдением планов в перспективе. (композиционное выкладывание на гобелене или на бумаге)
- Упражнение на составление натюрморта: «Времена года» (работа по составлению натюрморта из предметов)
- Упражнения по карточкам на завершение композиции.

Задания для промежуточной аттестации: Зачет

Представление работ: пейзаж, городской пейзаж, натюрморт, с использованием живописных и графических материалов.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Оценочное средство – выполнение практической работы.

Практическая работа - планируемая учебно-практическая работа обучающихся, выполняемая в аудиторное время по заданию и при постоянном контроле, руководстве, консультации преподавателя, но без его непосредственного участия или при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой обучающихся.

Практическая работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к выполнению заданий учебного и профессионального уровня.

Критерии оценки:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Уровень выполнения практической работы	Выполнение практических работ при постоянном сопровождении преподавателем.	0 - 1 балл
	Выполнение практических работ по словесной инструкции, образцу при контроле преподавателя.	0 - 1 балла
	Самостоятельно выполняет работу, контролируя правильность ее выполнения.	0 - 3 балла

Пояснения: 0 баллов – не зачтено

от 1 до 3 баллов – зачтено

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Тематика примерных самостоятельных работ

Запуск программ и завершение работы с программами;

Создание, перемещение, удаление и сохранение основных объектов Windows;

Основные действия с текстом;

Набор текстового документа в приложении Word;

Набор текста по шаблону;

Поиск информации в сети Интернет;

Создание почтового ящика;

Создание и просмотр сообщений;

Создание и форматирование текстового документа с использованием Интернет-ресурсов, пересылка его по почте.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ АДАПТАЦИОННОГО ЦИКЛА**

АД.01. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Москва, 2023

1. Наименование адаптационного цикла: АД.01. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптационного цикла

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Постатные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Знать: современные перспективы трудовой занятости по данному направлению - перспективы, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества.	Устный опрос
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.		Знать: свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности. Уметь: планировать и организовывать свою работу с помощью и под контролем преподавателя; выполнять самоконтроль и самооценку с помощью и под контролем преподавателя; выполнять работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности по качественному выполнению задач работ с помощью и под контролем преподавателя.	Устный опрос
ОК 3. Выполнять трудовое действие в привычных условиях деятельности и при изменении условий (уметь переносить навыки)		Знать: алгоритм выполнения трудовых действий в условиях мастерской образовательной организации и в условиях трудовых мастерских. Уметь:	Устный опрос

ОК 4. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности под контролем и с помощью руководителя, нести ответственность за результаты своей работы	обосновывать свои решения; адаптироваться к новым ситуациям. Иметь практический опыт: выполнять трудовое действие в привычных условиях деятельности и при изменении условий. Знать: Алгоритм рабочей ситуации – подготовка рабочего места, оборудование мастерской, выполнения трудовых действий в условиях мастерской образовательной организации и в условиях трудовых мастерских. Уметь: Осуществлять контроль за своим поведением в рабочей ситуации. Иметь практический опыт: Оценивать и корректировать собственную деятельность под контролем и с помощью руководителя, нести ответственность за результаты своей работы.	Устный опрос
ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами и потребителями.	Знать: правила взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; инициировать и участвовать в принятии коллегальных решений. Иметь практический опыт: работы в команде.	Устный опрос
Формы промежуточной аттестации: зачет в третьем семестре.		

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Оценочное средство – **устный опрос.**

Критерии оценки устного ответа во время опроса:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	0 - 1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	0 - 2 балла
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	0 - 2 балла

Пояснения: от 0 баллов – не зачтено;

от 1 – 2 баллов – зачтено.

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Перечислить правила поведения обучающихся в колледже.
2. Составить рассказ об общественном значении праздника День учителя.
3. Составить рассказ об общественном значении праздника Дня народного единства.
4. Составить рассказ об общественном значении Международного Дня инвалида.
5. Составить рассказ об общественном значении праздника Дня воинской славы России.
6. Составить рассказ об общественном значении праздника Международного женского дня.
7. Бюджет семьи, расходы и доходы семьи, обязательные платежи.
8. Произвести расчет стоимости покупки продуктов, необходимых для приготовления обеда на семью из трех человек.
9. Произвести расчет оплаты за коммунальные платежи.
10. Современные деньги, оплата товаров наличными и пластиковыми картами.
11. Денежный долг, кредиты, микрозаймы.
11. Товар и услуга - в чем разница. Как и на что копить деньги?
12. Определение финансовой цели.
13. Как договориться на что будут потрачены "лишние" деньги?
14. Чьи желания надо учитывать при решении вопроса на что потратить сэкономленные деньги.
15. Где хранить сбережения.
16. Как и на что копить день
17. Основы трудового права для людей с инвалидностью.
18. Работающий человек – обязанности и права.
19. Что необходимо для получения профессии.
20. Правила составления резюме.
21. Обращение в центры занятости и трудоустройства.
22. Правовые основы жизни и поведения людей в обществе.
23. Как создать надежный пароль;

24. Как избежать виртуальных мошенников.
25. Как избежать попадания на опасные сайты.
26. Буллинг в социальных сетях.
27. Паспорт - основной документ гражданина России.
28. Приготовление различных блюд по рецептам (салаты, соки, бутерброды).
29. Взаимоотношения между членами семьи.
30. Взаимоотношения между людьми в общественных местах.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ АДАПТАЦИОННОГО ЦИКЛА**

АД.02 Сенсомоторика

Москва, 2023

1. Наименование адаптационного цикла: АД.02 Сенсомоторика

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптационного цикла

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Получаемые результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.		Знать: свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности. Уметь: планировать и организовывать свою работу с помощью и под контролем преподавателя; выполнять самоконтроль и самооценку с помощью и под контролем преподавателя; выполнять работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности по качественному выполнению ткацких работ с помощью и под контролем преподавателя.	Практическая работа
ОК 3. Выполнять трудовое действие в привычных условиях деятельности и при изменении условий (уметь переносить навыки)		Знать: алгоритм выполнения трудовых действий в условиях мастерской образовательной организации и в условиях трудовых мастерских. Уметь: обосновывать свои решения; адаптироваться к новым ситуациям. Иметь практический опыт: выполнять трудовое действие в привычных условиях деятельности и при изменении условий.	Практическая работа
ОК 4. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности под контролем		Знать: Алгоритм рабочей ситуации – подготовка рабочего места, оборудование мастерской, выполнения трудовых действий в	Практическая работа

и с помощью руководителя, нести ответственность за результаты своей работы	условиях мастерской образовательной организации и в условиях трудовых мастерских. Уметь: Осуществлять контроль за своим поведением в рабочей ситуации. Иметь практический опыт: Оценивать и корректировать собственную деятельность под контролем и с помощью руководителя, нести ответственность за результаты своей работы.	Знать: правила взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить оптимальный вклад в работу коллектива; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Иметь практический опыт: работы в команде.	Практическая работа
ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами и потребителями.	Формы промежуточной аттестации: зачет в третьем семестре.		

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Оценочное средство – выполнение практической работы.

Практическая работа - планируемая учебно-практическая работа обучающихся, выполняемая в аудиторное время по заданию и при постоянном контроле, руководстве, консультации преподавателя, но без его непосредственного участия или при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой обучающихся.

Практическая работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к выполнению заданий учебного и профессионального уровня.

Критерии оценки:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Уровень выполнения практической работы	Выполнение практических работ при постоянном сопровождении преподавателем.	0 - 1 балл
	Выполнение практических работ по словесной инструкции, образцу при контроле преподавателя.	0 - 1 балла
	Самостоятельно выполняет работы, контролируя качество.	0 - 2 балла

Пояснения: 0 баллов – не зачтено
от 1 до 2 баллов - зачтено

4. Перечень примерных практических работ, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их развития

Раскрашивание по образцу, по заданным точкам, по заданными цветом, штриховка;
Выполнение упражнений на развитие внимания, памяти: «Колпачки», «Мемо», найди отличия; найди маленький предмет на картинке; «Движения по номерам», «Числовая змея»;

Выполнение упражнений «Выполни рисунок» (геометрические фигуры), «Ассоциации» в парах;

Изготовление групповой творческой работы «Воображаемое дерево».

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ АДАПТАЦИОННОГО ЦИКЛА**

«АД.03 КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ»

Москва, 2023

1. Наименование адаптационного цикла: АД.03 Коммуникативный практикум

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптационного цикла

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Полученные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочны е средства
Общие компетенции			
ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами и потребителями.		Знать: виды общения, правила коммуникации. Уметь: вступать в диалог, вести беседу, общаться с разными собеседниками, используя, в том числе, средства альтернативной и дополнительной коммуникации Иметь практический опыт: работы в команде.	Практическ ая работа
Формы промежуточной аттестации: зачет в третьем семестре.			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Оценочное средство – устный опрос.

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл

Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл
-------------------------------	---	--------

Пояснения: 0-1 балл – не зачтено
от 2 до 4 баллов – зачтено

4. Перечень примерных практических работ, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их развития

Задание 1: Нужно успеть за ограниченное время (1 минута или пока звучит музыка) поздороваться с как можно большим количеством присутствующих людей. Заранее оговаривается способ, с помощью которого мы будем приветствовать друг друга – например, пожать друг другу руки. В конце игры подводятся итоги – сколько раз успели поздороваться, не остался ли кто-то без приветствия, какое сейчас настроение у игроков.

Задание 2: Все игроки стоят в кругу и по очереди говорят друг другу комплименты. В комплиментах можно отметить и настроение, и внешний вид, и личные качества и многое другое.

Задание 3: Игроки либо стоят в кругу, либо сидят на стульях. Ведущий игры предлагает поменяться местами тем, кто (Далее идут задания: «Поменяйтесь местами те, кто любит конфеты», «Кто каждый день убирает свою постель», «У кого дома есть кошка» и так далее).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

АД.04 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Москва, 2023

1. Наименование адаптационного цикла: АФК Физическая культура
 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Потребные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.		Знать: свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности Уметь: Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации, основные движения – ходьба, бег, прыжки. Выполнение упражнений на метание, ловлю, упражнений на гибкость.	Практическая работа
ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами и потребителями.		Знать: правила взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; инициировать и участвовать в принятии коллективных решений. Выполнение игр с элементами общеразвивающих упражнений, игры с элементами бега, метанием, ловлей, эстафеты. Иметь практический опыт: работы в команде.	Практическая работа
Формы промежуточной аттестации: зачет в первом, втором и третьем семестрах.			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Оценочное средство – выполнение практических заданий.

Практические задания - планируемые учебно-практические задания для обучающихся, выполняемые в аудиторное время по инструкции и при постоянном контроле, руководстве, консультации преподавателя, но без его непосредственного участия или при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за ее выполнением обучающимися.

Критерии оценки:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Уровень выполнения практической работы	Выполнение практических заданий при постоянном сопровождении преподавателя.	0 - 1 балл
	Выполнение практических заданий по словесной инструкции, по образцу при направляющей/стимулирующей помощи преподавателя.	0 - 1 балла
	Самостоятельное выполнение задания.	0 - 2 балла

Пояснения: 0 баллов – не зачтено

от 1 до 2 баллов - зачтено

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

- Выполнение комплекса утренней физической зарядки, включающего дыхательные упражнения, зарядку для глаз, общеразвивающие упражнения, растяжку.
- Выполнение упражнений, направленных на коррекцию развития мелкой и общей моторики.
- Выполнение простейших приемов самомассажа и релаксации.
- Выполнение основных движений – ходьба, бег, прыжки.
- Выполнение упражнений на метание, ловлю, упражнений на гибкость.
- Выполнение игр с элементами общеразвивающих упражнений, игры с элементами бега, метанием, ловлей, эстафеты.
- Выполнение элементов упражнений с фитболом и на гимнастических ковриках.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

МДК.01.01 Расходные материалы, инструменты, устройство ручных ткацких станков и их использование

МДК.01.02 Технология выполнения ткацких изделий

МДК.01.03 Основные виды техники народного узорного ткачества

МДК.01.04 Пороки готового ткацкого изделия

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Технология ткачества

Москва, 2023

- 1. Наименование междисциплинарного курса:** МДК.01.01 Расходные материалы, инструменты, устройство ручных ткацких станков и их использование; МДК.01.02 Технология выполнения ткацких изделий; МДК.01.03 Основные виды техники народного узорного ткачества; МДК.01.04 Пороки готового ткацкого изделия
- 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса**

Наименование трудового действия		Наименование компетенции	Потребные результаты освоения междисциплинарного курса		Оценочные средства
			Общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.			Знать: современные перспективы трудовой занятости по данному направлению - перспективы, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: Демонстрировать значимые профессионально-личностные качества ткача.		Практическая работа
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.					
ОК 3. Выполнять трудовое действие в привычных условиях деятельности и при изменении условий (уметь переносить навыки)			Знать: свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности. Уметь: планировать и организовывать свою работу с помощью и под контролем преподавателя; выполнять самоконтроль и самооценку с помощью и под контролем преподавателя; выполнять работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности по качественному выполнению работ по ткачеству с помощью и под контролем преподавателя.		Практическая работа

ОК 4. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности под контролем и с помощью руководителя, нести ответственность за результаты своей работы	Уметь: обосновывать свои решения; адаптироваться к новым ситуациям. Иметь практический опыт: выполнять трудовое действие в привычных условиях деятельности и при изменении условий. Знать: Алгоритм рабочей ситуации – подготовка рабочего места, оборудование мастерской, выполнения трудовых действий в условиях мастерской образовательной организации и в условиях трудовых мастерских. Уметь: Осуществлять контроль за своим поведением в рабочей ситуации. Иметь практический опыт: Оценивать и корректировать собственную деятельность под контролем и с помощью руководителя, нести ответственность за результаты своей работы.	Практическая работа
ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами и потребителями.	Знать: правила взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Иметь практический опыт: работы в команде.	Практическая работа
Вид профессиональной деятельности: разработка декоративных изделий и напольных дорожек с одноцветным и цветным перебором на ручных ткацких станках	Знать: взаимодействие узлов ручных ткацких станков; виды, технологию, способы и приемы выполнения тканых полотен;	Практическая работа

ПК 2. Ведение технологического процесса ручного ткачества; ПК 3. Контроль качества готового тканного полотна	правила заправки обслуживаемых станков; виды проборок в ремиз и бердо; виды, основные свойства пряжи, ее нумерацию и требования к качеству основной и уточной пряжи; схему образования ткани на ткацком оборудовании; устройство, правила наладки применяемого оборудования и инструмента. Уметь: · правильно организовывать рабочее место; - заправлять ручной ткацкий станок; - обрабатывать заправленную на станок основу; - правильно заправлять кромочные нити; - ликвидировать закрещенность основных нитей; регулировать натяжение основы; - срезать длинные концы узлов; - ликвидировать обрыв основной и уточной нитей; - создавать запас уточной пряжи; - выявлять пороки утка; - заправлять в проводящую систему уточную нить; - вырабатывать ткани различных видов переплетений (от простых до сложных); - контролировать натяжение основных нитей; - контролировать заправку основы на ткацком оборудовании. Иметь практический опыт: обслуживания узлов ручных ткацких станков, выполнения приемов работы на них; ведения технологического процесса ткачества; контроля качества готового тканного полотна.
Формы промежуточной аттестации: 1 зачет во втором семестре и 3 зачета в третьем семестре.	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Оценочное средство – выполнение самостоятельной работы.

Практическая работа – планируемая учебно-практическая работа обучающихся, выполняемая в аудиторное время по заданию (схема, эскиз, мозаичный тренажер) и при постоянном контроле, руководстве, консультации преподавателя, но без его непосредственного участия или при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой обучающихся.

Практическая работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к выполнению заданий учебного и профессионального уровня.

Критерии оценки:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Уровень выполнения практических работ	Имеет общие представления о технологических процессах ткацкого дела, выполняет операции по подготовке оборудования и подбору необходимых материалов, выполняет несколько операций при изготовлении ткацких изделий при постоянном сопровождении.	0 - 1 балл

	Владеет знаниями о технологических процессах ткацкого дела, умеет применять их в практической деятельности, может самостоятельно выполнять простые операции по подготовке оборудования и подбору необходимых материалов, качественно выполнять несколько операций при изготовлении ткацкого изделия, используя технологическую карту, при сопровождении наставника.	0 - 1 балла
	Владеет знаниями о технологических процессах ткацкого дела, умеет применять их в практической деятельности, самостоятельно выполняет операции по подготовке оборудования и подбору необходимых материалов, выполняет все операции при выполнении ткацкого изделия используя технологическую карту и консультацию со стороны наставника. Может самостоятельно выполнять простой одноцветный или многоцветный узор по заранее разработанному эскизу. Контролирует качество готового изделия.	0 - 3 балла

Пояснения: 0 баллов – не зачтено
от 1 до 3 баллов – зачтено

4. Перечень примерных практических работ, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их развития

МДК 01.01 Расходные материалы, инструменты, устройство ручных ткацких станков и их использование

Задания для промежуточной аттестации:

- выполнение упражнений на определение видов текстильных изделий в технике ручного ткачества;
- выполнение упражнений на определение стилей и жанров мини-гобеленов;
- систематизация полотен из фонда мастерской по тематике будущих гобеленов;
- выполнение упражнений на определение разных видов устройств для ручного ткачества;
- викторина на определение частей ткацкой рамы с бердом: «Объясни, что это и для чего»;
- мастер-класс по заправке рамы с бердом и подготовке ее к работе;
- упражнения по наматыванию нити на челнок;
- упражнения на шитье гобеленовой иглой;
- упражнения по наматыванию клубков из пряжи;

- упражнения по завязыванию узлов;
- упражнения по выполнению уравнильной плетенки;
- упражнения по распределению нитей основы в отверстия на берде;
- упражнения на систематизацию нитей и пряжи по составу, техническим характеристикам, внешнему виду, художественным особенностям;
- упражнения на подготовку материалов, оборудования и рабочего места к работе по ручному ткачеству.

Зачет – Подготовка к работе рамы для ткачества.

Вариант 1. Помощь в натягивании основы на раму. Самостоятельная установка берда и картонки. Закрепление нити на челноке с помощью преподавателя. Наматывание нити на челнок.

Вариант 2. Самостоятельная заправка основы на раму. Самостоятельная установка берда и картонки. Прокладывание уравнильной плетенки. Закрепление нити на челноке. Наматывание нити на челнок.

МДК 01.02. Технология выполнения ткацких изделий

Задания для промежуточной аттестации:

Тема 2.1. Технология гладкого прямого ткачества с одноцветным перебором

- ткачество полотна с одноцветным перебором в технике гладкого прямого ткачества по схеме и без нее;
- выполнения уравнильной плетенки;
- навивание утка на челнок, закрепление конца уточной нити;
- подготовка к работе рамы;
- подбор пряжи по схеме;
- заправка челноков;
- выполнение уравнильной плетенки;
- снятие изделия с рамы;
- обработка краев полотна, закрепление нитей основы;

- упражнения по завязыванию узлов на основе;
- роспуск полотен, наматывание пряжи в клубки;
- ткачество на картоне с помощью пластиковых гобеленовых игл.

Тема 2.2. Технический рисунок в гладком прямом ткачестве

- подготовка технического рисунка с переносом элементов ткачества на канву;
- выбор цветового решения из 2-4-х цветов с использованием буквенных или числовых обозначений цветов,
- подбор пряжи по колориту;
- выполнение технического рисунка орнамента на клетчатой бумаге по образцу.

Тема 2.3. Технология выполнения отдельных элементов гладкого прямого ткачества

- выполнение рисунка: «Горка» с помощью двух челноков на ткацкой раме;
- упражнения на освоение разных способов соединения цветных утков: «палас», «килим», «на одну нить»;
- подбор пряжи по цвету, заправка челноков нитями разного цвета;
- выполнение упражнений по освоению приемов ткачества различных элементов гладкого ручного ткачества по отдельности и в сочетании элементов гладкого прямого и узорного ткачества;
- выполнение полотен для штучных декоративных изделий с использованием простых элементов: салфеток, подставок, подушек, косметичек т.д.;
- ткачество на картоне с помощью 2-х гобеленовых игл элемента «горка» с использованием соединения утков в технике: «палас».

Тема 2.4. Технология выполнения гобелена

- подготовка технического рисунка с использованием буквенных или числовых обозначений цветов с переносом элементов ткачества на канву или цветного эскиза гобелена;
- подбор пряжи по колориту согласно эскизу;
- прямое ткачество основного фона для гобелена в соответствии с эскизом, в виде полос разной толщины, «столбиков», оптического смешения двух цветов с

использование нитей разной толщины и качества, вплетая по необходимости тесьму, полоски ткани, сизаль или джут;

- снятие изделия с рамы, обработка краев;
- оформление мини-гобелена с помощью декоративных элементов и вышивки пряжей по нанесенному рисунку

Тема 2.5. Использование шаблона в ткачестве гобелена.

- выполнение шаблона для ткачества гобелена по готовому эскизу согласно заданным размерам;
- обозначение цветов и их переходов на не цветных шаблонах по заданной цветовой гамме;
- закрепление шаблона под ткацкой рамой;
- ткачество гобелена по шаблону с соблюдением размеров рисунка;
- выявление и анализ ошибок, допущенных при ткачестве гобелена по шаблону;
- раскрашивание шаблона гобелена;
- поиск цветового решения по заданным цветам пряжи

Задания для промежуточной аттестации:

Зачет - Выполнение тканого полотна

Вариант 1: в технике гладкого прямого ткачества с простым орнаментом.

Вариант 2: в технике гобелена.

Вариант 3: представление портфолио практических работ.

МДК 01.03 Основные виды техники народного узорного ткачества

Задания для промежуточной аттестации:

- Выполнение упражнений по освоению узора «столбики» с помощью двух челноков на ткацкой раме
- Выполнение упражнений по освоению приемов ткачества: «полоска» и «клетка» по отдельности и в сочетании

- Упражнения на освоение правил чередования челноков и переплетения цветных нитей для образования правильной кромки
- Выполнение технического рисунка на канве из 2-3 цветов для орнамента с использованием приемов ткачества: «столбики», полосы и клетки
- Ткачество орнаментального полотна по схеме с помощью двух челноков на ткацкой раме
- Ткачество орнаментального полотна на картоне по схеме с использованием гобеленовых игл
- Практическая работа по ткачеству орнаментального полотна по схеме с соблюдением алгоритма действий в следующей последовательности.:
 - Выбор схемы ткачества
 - Подбор пряжи по цвету.
 - Заправка челноков нитями разного цвета.
 - Выполнение уравнильной плетенки.
 - Ткачество полотна 2-я челноками по схеме.
 - Завершение ткачества полотна.
 - Снятие изделия с рамы.
 - Обработка краев.

Зачет - Выполнение тканого полотна

Выполнение полотна в технике гладкого прямого ткачества с простым орнаментом.

Вариант 1. Выполнение полотна в технике гладкого прямого ткачества с орнаментом «Полоски».

Вариант 2. Выполнение полотна в технике гладкого прямого ткачества с орнаментом «Столбики»

МДК 01.04. Пороки готового ткацкого изделия

Задания для промежуточной аттестации:

- Упражнения на выявление пороков тканого полотна, возникающие в процессе ткачества, их видов характеристик и определение способов их устранения: стягивание краев, пропуск основы, узлы и петли на полотне, петли и узлы по краям, видны нити основы, слабое рыхлое полотно и т.д.
- Выявление пороков в ткачестве простых узоров по схеме их видов, характеристик и определение способов их устранения.
- Выявление пороков, возникающие в процессе ткачества гобелена, их видов характеристик и способов их устранения.
- Практическая работа по предупреждению пороков в процессе ткачества полотна на ткацкой раме, путем соблюдения технологий: прокладывание уточной нити «горочкой», прибивание утков после прокладки в несколько рядов, избегание перекрещивания и пропуска нитей основы в процессе ткачества.
- Устранение пороков ткачества: срезание или маскировка узлов и концов нити
- Роспуск полотен.
- Определение пороков тканого полотна, возникающих в процессе ткачества по схеме, путем сравнения схемы и рисунка на полотне:
 - искажения рисунка в ширину, в высоту,
 - деформации отдельных цветочных элементов,
 - искажения пропорций орнаментальных элементов разного цвета относительно друг друга.
- Определение пороков, возникающих в процессе ткачества гобелена:
 - стягивания краев,
 - неровные волнообразные уточные ряды,
 - пропуск основы,
 - дыры на границах цветных утков,
 - деформации смещения рисунка относительно шаблона,
 - узлы и петли на полотне и по его краям,
 - видна основа.

Зачет - Выявление пороков тканого полотна и указание причин их устранения по критериям:

1. Края полотна стянуты.
2. Видны нити основы.
3. Ряды неровные.
4. Узлы и петли на полотне.
5. Узлы и петли по краям полотна.
6. Плохо завязаны узлы на нитях основы после снятия полотна со станка.
7. Цвета пряжи не соответствуют рисунку.
8. Ширина полос не соответствует рисунку.
9. Рисунок полотна отличается от схемы.
10. Размер полотна не соответствует рисунку.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

МДК 02.01. Выполнение декорирования изделия

МДК 02.02. Выполнение оформительских работ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 Декоративно-оформительские работы

1. Наименование междисциплинарного курса: ПМ.01 Технология ткачества

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения профессионального модуля

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Полтажные результаты освоения междисциплинарного курса	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Знать: современные перспективы трудовой занятости по данному направлению - перспективы, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: Демонстрировать значимые профессионально-личностные качества ткача.	Практическая работа
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.		Знать: свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности. Уметь: планировать и организовывать свою работу с помощью и под контролем преподавателя; выполнять самоконтроль и самооценку с помощью и под контролем преподавателя; выполнять работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности по качественному выполнению работ по ткачеству с помощью и под контролем преподавателя.	Практическая работа
ОК 3. Выполнять трудовое действие в привычных условиях деятельности и при изменении условий (уметь переносить навыки)		Знать: алгоритм выполнения трудовых действий в условиях мастерской образовательной организации и в условиях трудовых мастерских. Уметь:	Практическая работа

ОК 4. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности под контролем и с помощью руководителя, нести ответственность за результаты своей работы	обосновывать свои решения; адаптироваться к новым ситуациям. Иметь практический опыт: выполнять трудовое действие в привычных условиях деятельности и при изменении условий. Знать: Алгоритм рабочей ситуации – подготовка рабочего места, оборудование мастерской, выполнения трудовых действий в условиях мастерской образовательной организации и в условиях трудовых мастерских. Уметь: Осуществлять контроль за своим поведением в рабочей ситуации. Иметь практический опыт: Оценивать и корректировать собственную деятельность под контролем и с помощью руководителя, нести ответственность за результаты своей работы.	Практическая работа
ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами и потребителями.	Знать: правила взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Иметь практический опыт: работы в команде.	Практическая работа
ПК 1.4 Ведение технологического процесса по декорированию и оформлению готового изделия;	Знать: виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций; технологический процесс декорирования изделий.	Практическая работа

	Уметь: · правильно организовывать рабочее место; · выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; · производить отделку тканых изделий; Иметь практический опыт: Оценивать и корректировать собственную деятельность под контролем и с помощью руководителя, нести ответственность за результаты своей работы.	
Формы промежуточной аттестации: 1 зачет во втором семестре и 3 зачета в третьем семестре.		

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Оценочное средство – выполнение практической работы.

Практическая работа - планируемая учебно-практическая работа обучающихся, выполняемая в аудиторное время по заданию (схема, эскиз, выполнение тканого полотна и его отделки) и при постоянном контроле, руководстве, консультации преподавателя, но без его непосредственного участия или при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой обучающихся.

Практическая работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к выполнению заданий учебного и профессионального уровня.

Критерии оценки:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Уровень выполнения практических работ	Имеет общие представления о технологических процессах ткацкого дела, выполняет операции по подготовке оборудования и подбору необходимых материалов, выполняет несколько операций при изготовлении ткацких изделий при постоянном сопровождении.	0 - 1 балл

- Выполнение коллажа из готовых декоративных элементов в следующей последовательности: выкладывание элементов согласно рисунку на полотне и эскизу, закрепление элементов с помощью булавок, приклеивание или пришивание элементов аппликации к полотну.
- упражнения на систематизацию нитей и пряжи по составу, техническим характеристикам, внешнему виду, художественным особенностям;
- Выполнение сувениров из тканых полотен

Зачет - отделка мини-гобелена по предложенному рисунку.

Вариант 1. Самостоятельное расположение декоративных элементов на гобелене по предложенному рисунку.

Вариант 2. Самостоятельный подбор декоративных элементов для оформления тканого полотна по предварительному рисунку.

МДК 02.02. Выполнение оформительских работ.

- декоративная обвязка веревкой, тесьмой, шнурами, резинкой.
- способы применения, варианты, технические приемы обвязки продукции различной формы.
- обвязка лентами.
- оформление гобелена в раму.

Выполнение декоративных элементов для оформления гобелена.

Декорирование гобеленов фурнитурой, природными материалами и т.д.

Зачет – представление портфолио практических работ.

**ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН

Выполнение ткацких изделий

Москва, 2023

1. Общие положения

1.1. Программа итоговой аттестации является частью адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения (далее – АОППО) ГАОУ ВО МГПУ по профессии «Ткач».

1.2. Программа итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой аттестации.

2. Цели и задачи итоговой аттестации

2.1. Цели итоговой аттестации:

- оценка качества освоения АОППО по профессии «Ткач», установление уровня соответствующей квалификации;
- оценка степени готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и самостоятельной адаптации в трудовом коллективе;

2.2. Задачи итоговой аттестации

- выявить уровень подготовки выпускников в соответствии с требованиями ЕТКС и результатами освоения образовательной программы АОППО через набор определенных знаний, умений и навыков, которые должен показать выпускник в процессе итоговой аттестации;
- способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по профессии при решении конкретных профессиональных задач;
- определить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе;
- оценить уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач по профессии Ткач.

3. Результаты освоения

Результатом освоения АОППО по профессии Ткач являются сформированные умения:

- правильно организовывать рабочее место;
- заправлять ручной ткацкий станок;
- обрабатывать заправленную на станок основу;

- правильно заправлять кромочные нити;
- ликвидировать закрепленность основных нитей; регулировать натяжение основы;
- срезать длинные концы узлов;
- ликвидировать обрыв основной и уточной нитей;
- создавать запас уточной пряжи;
- выявлять пороки утка;
- заправлять в проводящую систему уточную нить;
- вырабатывать ткани различных видов переплетений (от простых до сложных);
- контролировать натяжение основных нитей;
- контролировать заправку основы на ткацком оборудовании.
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- производить отделку тканых изделий;

знания:

- взаимодействие узлов ручных ткацких станков;
- виды, технологию, способы и приемы выполнения тканых полотен;
- правила заправки обслуживаемых станков; виды проборок в ремиз и бердо;
- виды, основные свойства пряжи, ее нумерацию и требования к качеству основной и уточной пряжи;
- схему образования ткани на ткацком оборудовании;
- устройство, правила наладки применяемого оборудования и инструмента;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций; технологический процесс декорирования изделий.

С целью адаптации в трудовом коллективе выпускник по АОППО должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии;

Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

4. Формы и сроки проведения итоговой аттестации

4.1. Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

4.2. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков АОППО и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационного разряда по профессии рабочих «Ткач».

4.3. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по профессии рабочих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

4.4. Выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы, соответствующая 2 разряду по профессии рабочего, предусмотренного адаптированной образовательной программой профессионального обучения и соответствовать требованиям к уровню профессиональной подготовки выпускника, предусмотренному квалификационными характеристиками.

4.5. Для проверки теоретических знаний ведущим преподавателем

разрабатываются вопросы.

4.6 Объем времени на подготовку и проведение итоговой аттестации устанавливается в соответствии с учебным планом и составляет одна неделя.

5. Порядок проведения итоговой аттестации

5.1 К итоговой аттестации допускается обучающийся выпускного курса, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план по осваиваемой АОППО.

5.2 Обучающимся, участвующим в итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

5.3 Программа итоговой аттестации, темы практических квалификационных работ, вопросы для проверки теоретических знаний доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой аттестации.

5.4 Защита практических квалификационных работ проводится во время квалификационного экзамена.

5.5 При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение общих требований, предусмотренных адаптированной образовательной программой профессионального обучения, а также создание следующих специальных условий:

- применение альтернативных и дополнительных средств коммуникации;
- присутствие в аудитории тьютора/учителя-дефектолога/ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;
- пролонгирование времени выполнения практического задания.

5.6 При проведении итоговой аттестации выпускникам по необходимости может быть представлена возможность репетиционного дня для защиты выпускной практической работы.

5.7 Во время квалификационного экзамена экзаменационной комиссии могут быть представлено портфолио, содержащее документы обучающегося, подтверждающие достижения (грамоты, дипломы, сертификаты).

5.8 Решение экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном количестве голосов голос председательствующего является решающим.

5.9 Результаты итоговой аттестации выражаются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы и сдачи теоретического и практического этапа квалификационного экзамена после оформления в установленном порядке протоколов заседания экзаменационной комиссии.

5.10 Лицам, не проходившим итоговую аттестацию по уважительной причине, предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации в назначенное дополнительное заседание.

5.11 Дополнительные заседания экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим итоговой аттестации по уважительной причине.

5.12 Обучающиеся, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят итоговую аттестацию не ранее, чем через шесть месяцев после прохождения итоговой аттестации впервые.

5.13 Для прохождения итоговой аттестации лицо, не прошедшее итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательную организацию на период времени, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения итоговой аттестации, соответствующей АОППО.

5.14 Повторное прохождение итоговой аттестации для одного лица назначается не более двух раз.

5.15 Решение экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем экзаменационной комиссии и секретарем экзаменационной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Характеристика структуры и содержания контрольно-оценочных материалов: квалификационный экзамен включает в себя теоретическую и практическую часть

Количество вариантов: 12 (двенадцать)

Структура КИМ:

Билеты состоят из 2-х заданий: теоретического вопроса и практического задания, которое включает в себя, выполнение практического задания и представление готового декоративного изделия, выполненного в технике ручного ткачества.

Продолжительность выполнения работы обучающимися:

Устный ответ на теоретический вопрос: 10 мин

Выполнение практической части: 20-30 мин

Защита практической части: 5-10 мин (включая вопросы экзаменационной комиссии)

Материально-техническое обеспечение:

Настольная ткацкая рама, челнок, бердо, пряжа, основа, фурнитура.

Канцелярские принадлежности: пишущие принадлежности, бумага

Система оценивания выполнения заданий:

Критерии оценивания устного ответа:

Самостоятельно ответил – 2 балла

Ответил с помощью наставника – 1 балл

Не смог ответить на вопрос – 0 баллов

Критерии оценивания практической части:

1 уровень – 2 балла

Имеет общие представления о технологических процессах ткачества, выполняет операции подготовки оборудования и подбора необходимых материалов при постоянном сопровождении.

2 уровень – 4 балла

Владеет знаниями о технологических процессах ткачества, умеет применять их в практической деятельности, может самостоятельно выполнять простые операции по подготовке оборудования и необходимых материалов, качественно выполнять несколько операций при выполнении ткацкого изделия, используя технологическую карту, но при помощи наставника

3 уровень – 6 баллов

Владеет знаниями о технологических процессах ткачества, умеет применять их в практической деятельности, самостоятельно выполняет операции по подготовке оборудования и необходимых материалов, выполняет все операции при выполнении ткацкого изделия используя технологическую карту и консультацию со стороны наставника. Может самостоятельно выполнять простое ткацкое изделие по заранее разработанному шаблону.

Карта оценки практической работы по ручному ткачеству.

Тема: «Выполнение полотна в технике гладкого прямого ткачества с одноцветным перебором»

Дата:

Группа:

Учащийся:

Преподаватель:

№	Виды работ	Самостоятельность выполнения			Качество работы
		Сам	С помощью	Не выполняет	
1	Закрепление нити на челноке				
2	Наматывание нити на челнок				
3	Закрепление конца пряжи в начале ткачества				
4	Последовательное переворачивание берда в процессе ткачества				
5	Точный пропуск челнока между нитями основы				

6	Прокидывание уточных рядов «горочкой»				
7	Прокидывание нескольких рядов прежде, чем прибить уток				
8	Избегание стягивания, путем оттягивания пальцами крайних нитей основы				
9	Закрепление нити после обрыва или для смены пряжи				
Средний балл					
Итоговая оценка					

**Экзаменационная ведомость оценок
по профессии «Ткач»**

№	Фамилия, имя	Устный ответ			Практическое задание			Оценка
		сам ответил	с помощью	не ответил	сам выполнил	с помощью	не выполнил	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

Преподаватели:

Дата проведения экзамена:

Задания для выполнения:**Билеты к квалификационному экзамену по профессии****«Ткач»****Билет № 1.**

1. Расскажи и покажи, на каких станках, рамах и других приспособлениях можно ткать. Для каких изделий можно использовать сотканые полотна?
2. **Практическое задание:**
Намотай пряжу на челнок и сотки несколько рядов на станке.

Билет №2.

1. Назови части настольного ткацкого станка и объясни их назначение.
2. **Практическое задание:**
Намотай пряжу на челнок и сотки несколько рядов на станке.

Билет №3.

1. Расскажи, как надо правильно готовить станок или раму к работе.
2. **Практическое задание:**
Намотай пряжу на челнок и сотки несколько рядов на станке.

Билет №4.

1. Из предложенных ниток и пряжи выбери нити, которые используются для натягивания основы.
2. **Практическое задание:**
Намотай пряжу на челнок и сотки несколько рядов на станке.

Билет №5.

1. Из предложенных ниток и пряжи убери те, которые не подходят для ткачества, объясни причину
2. **Практическое задание:**
Намотай пряжу на челнок и сотки несколько рядов на станке.

Билет №6.

1. Расскажи, какие виды пряжи ты знаешь и для каких полотен и гобеленов их можно использовать. Определи, из какой пряжи соткано полотно.
2. **Практическое задание:**
Намотай пряжу на челнок и сотки несколько рядов на станке.

Билет №7.

1. Найди ошибки на готовом полотне, объясни и покажи, как они получились.
2. **Практическое задание:**
Намотай пряжу на челнок и сотки несколько рядов на станке

Билет №8.

1. Сравни технический рисунок и полотно, выполненное по этому рисунку, проверь, были ли допущены ошибки при ткачестве этого полотна.
2. **Практическое задание:**
Намотай пряжу на челнок и сотки несколько рядов на станке

Билет №9.

1. Из предложенных мотков подбери пряжу тех цветов, которые указаны в техническом рисунке.
2. **Практическое задание:**
Намотай пряжу на челнок и сотки несколько рядов на станке

Билет №10.

1. Покажи и расскажи, какие материалы используются для отделки тканого полотна.
2. Практическое задание:
Намотай пряжу на челнок и сотки несколько рядов на станке

Билет №11.

1. Покажи и расскажи, какие элементы отделки можно сделать из пряжи и для чего использовать.
2. Практическое задание:
Намотай пряжу на челнок и сотки несколько рядов на станке

Билет №12.

1. Расскажи, какие материалы и оборудование используются для ткачества.
Подготовь рабочее место к выполнению работ по ткачеству.
2. Практическое задание:
Намотай пряжу на челнок и сотки несколько рядов на станке

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии «Мозаичник монументально-декоративной живописи»
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Цель программы	Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.
Сроки реализации программы	1 год 10 мес.
Исполнители программы	Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, учитель-дефектолог, педагог-психолог, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей

Программа воспитания и духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения

к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
Личностная культура формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; осуществление нравственного самоконтроля, требование от себя выполнения моральных норм, формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; осознание ответственности за результаты собственных действий и поступков.
Социальная культура пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ; формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки; проявление интереса к общественным явлениям и событиям; формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии; формирование основ российской гражданской идентичности — усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России; формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; формирование основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России; воспитание уважительного отношения к Закону (Основному закону — Конституции РФ, законам страны), направленности на его выполнение, на соблюдение правопорядка в обществе.
Семейная культура формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним; активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций; формирование отношения к семье как основе российского общества; знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
уважительное отношение к русскому языку как государственному;
начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны;
элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;
представления о правилах этики, культуре речи
представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
элементарные представления о роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
применение усвоенных этических норм и правил в повседневном общении; взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

элементарные представления о различных профессиях;
осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.
ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;
отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении трудовой деятельности в жизни человека и общества.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;
формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;
развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);
закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
стремление к опрятному внешнему виду;
отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;
формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного;
формирование интереса к занятиям художественным творчеством.

опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
 формирование потребности и умения выражать себя в различных доступных видах деятельности;
 мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве общеобразовательной организации и семьи.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения
к правам, свободам и обязанностям человека**

начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
 опыт социальной коммуникации.
 ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
 элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
 первоначальный опыт постижения ценностей национальной истории и культуры;
 опыт реализации гражданской, патриотической позиции;
 представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т.д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей подростков.

Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в контексте реализации образовательной программы.

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГАОУ ВО МГПУ.

Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой ГАОУ ВО МГПУ обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего обеспечение

воспитательной работы, педагога-психолога, учителя-дефектолога, классных руководителей (кураторов), преподавателей.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению АППОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- для обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе:
- для проведения занятий спортивных секций, соревнований, систематических занятий физической культурой и спортом:
- для проведения практических занятий:
- для проведения чемпионатов и олимпиад профессионального мастерства, проведения профориентационных встреч, проведения лекционных и практических занятий:
- для работы психолого-педагогической службы:

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику АППОП, специальные потребности обучающихся интеллектуальными нарушениями и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитания способствует организации:

- информирования о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационной и методической поддержки реализации рабочей программы воспитания;

взаимодействия в удаленном доступе всех участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогических работников, работодателей, родителей, общественности и др.).

Приложение 6

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по профессии «Ткач»

на период 2023-2024 учебный год

СЕНТЯБРЬ

Дата,	Содержание и форма деятельности	Участники	Место проведения	Ответственный	Достижения обучающихся
В течение года	Социально-образовательный проект «Искусство для города» Выставки работ лиц с инвалидностью и ОВЗ	Обучающиеся, преподаватели	Библиотека № 61, Бабушкинский парк	Преподаватели	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
Еженедельно	Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	Обучающиеся, кураторы групп	Учебный корпус	Кураторы групп, учитель-дефектолог	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
Еженедельно	«Разговоры о важном»	Обучающиеся, кураторы групп	Учебный корпус	Кураторы групп, учитель-дефектолог	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность					

сентябрь октябрь очно	Всероссийский Фестиваль Наука 0+ Мастер-классы, лекции	Обучающиеся преподаватели	Учебный корпус	преподаватели кураторы групп	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно- исследовательской деятельности
Модуль 5. Деятельность студенческих организаций					
сентябрь 2023	Мероприятия в рамках адаптационной недели первокурсников Тренинги Мастер классы Экскурсии	Обучающиеся, кураторы групп ответственные за организацию мероприятий воспитательной направленности	Учебный корпус Аудитории Актный зал	Кураторы учитель-дефектолог, педагог-психолог	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
19.09- 23.09.2023 очно	«Неделя цвета» учебный корпус	Обучающиеся Кураторы групп Педагог психолог	Учебный корпус Актный зал	Кураторы групп, учитель-дефектолог	Развитие ценностно- смысловой сферы и культуры, нравственных чувств
ОКТАБРЬ					
Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся					
октябрь 2023 май 2024 смешанный формат	Организация совместных образовательно- воспитательных проектов детям» «Сказки	Обучающиеся, преподаватели	Учебный корпус	преподаватели, учитель- дефектолог	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий					

05.10.2023	День учителя Праздничный концерт, флешмоб	Обучающиеся, преподаватели	Учебный корпус	Кураторы групп, преподаватели, учитель-дефектолог	Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, к настоящему и будущему
НОЯБРЬ					
Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся					
ноябрь 2023 –май 2024 очно	Международный конкурс «Дети радуги: социализация и развитие коммуникативных способностей»	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебный корпус	Кураторы групп, учитель-дефектолог	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность					
16.11.2023	Круглый стол «Мир один на всех: инклюзия в образовании», посвященный международному дню толерантности	Обучающиеся, преподаватели	Учебный корпус	ответственные организацию деятельности воспитательной направленности за	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий					
ноябрь 2023	День единства Мероприятия совместные с молодежными организациями	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебный корпус	кураторы групп, ответственные организацию деятельности воспитательной направленности за	Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, к настоящему и будущему

30.11.2023	Мероприятия в рамках международного дня защиты информации	Обучающиеся, кураторы, преподаватели,	Учебный корпус	ответственные организацию деятельности воспитательной направленности	за	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми
Модуль 9. Вожатская деятельность						
ноябрь 2023	«Узнаем наш Университет». Экскурсия в музей МГПУ	Обучающиеся	Учебный корпус	Руководитель педагогического отряда	1	Развитие базовых коммуникативных навыков, которые помогают развивать отношения с людьми
ДЕКАБРЬ						
Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность						
декабрь 2023 –апрель 2024 очно	Открытый Московский фестиваль «1+1: равные условия-равные возможности»	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		ответственные организацию деятельности воспитательной направленности	за	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
декабрь 2023 очно	Мероприятия в образовательных организациях в рамках декады инвалидов (Мастер-классы)	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		ответственные организацию деятельности воспитательной направленности	за	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств
декабрь 2023 очно	Новогодние представления для воспитанников с ОВЗ в образовательных организациях-базах практики «Встречаем	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Образовательные организации	ответственные организацию деятельности воспитательной направленности	за	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств

	Новый год вместе»				
Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий					
декабрь 2023 очно	Мероприятия, посвящённые Дню Конституции	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	кураторы групп, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	за	Развитие чувства принадлежности к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
ЯНВАРЬ					
Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся					
январь 2024 очно	Конкурс студенческих проектов «Моя будущая профессия»	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	за	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование осознанного отношения к построению карьеры
Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность					
17.01.2024 очно	Мероприятия в рамках Дня детских изобретений	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности, РУМЦ	за	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
ФЕВРАЛЬ					
Модуль 1. Проектная деятельность обучающихся					
февраль 2024 заочно	Всероссийский конкурс «Моя страна – моя Россия» (ДОНМ)	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	за	Развитие готовности к профессиональной деятельности, формирование

					преподаватели, кураторы групп	осознанного отношения к построению карьеры
МАРТ						
Модуль 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность						
21.03.2024 очно	Проведение мероприятия для детей на базе Благотворительного фонда Даунсайда в рамках Международного дня человека с синдромом Дауна	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		РУМЦ, ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры нравственных чувств	
Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность						
Модуль 5. Деятельность студенческих организаций						
06.03.2024	Международный женский день	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	Развитие чувства нравственности к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему	
18.03.2024	День воссоединения Крыма с Россией	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		ответственные за организацию деятельности воспитательной направленности	Развитие чувства нравственности к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему	
Модуль 6. Досуговая и творческая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий						
март 2024 очно	Московский детский фестиваль национальных культур «Мой дом – Москва» (ДОМ)	Обучающиеся, кураторы, преподаватели		и	Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры,	

07.05.2024	Мероприятия, посвященные Победам	Дню	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Кураторы ответственные организацию деятельности воспитательной направленности	групп, за	Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему
15.05.2024	Международный семьи	день	Обучающиеся, кураторы, преподаватели	Учебные корпуса	Кураторы ответственные организацию деятельности воспитательной направленности	групп, за	Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему