

КОММУНИКАЦИЯ И ПОНИМАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ: ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

Ирина Сергеевна Криштофик

*Московский городской педагогический университет, Москва, Россия,
krishtofikis@mgpu.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5636-8347>*

Аннотация. Возрастание роли педагога в развитии мышления и коммуникативной грамотности подростков приводит к необходимости учитывать усложнения образовательной реальности в профессиональной подготовке современного педагога. В связи с этим актуализируется проблема поиска новых концептуальных оснований организации образовательной среды, позволяющей в педагогическом процессе формировать и развивать способы понимающей коммуникации как средства решения сверхзадач. Цель исследования: разработка дидактических принципов организации обучающей коммуникации в условиях дистанционной психолого-педагогической магистратуры. Методы исследования: анализ современной вузовской дидактики; моделирование результатов обучения в педагогическом вузе в контексте современной ситуации развития образования; теоретическое полагание концептуальных рамок обучения в условиях дистанционной психолого-педагогической магистратуры; разработка и практическая апробация принципов обучения в вузе, ориентированных на решение сверхзадач. В результате разработки в рамках Благотворительной программы Фонда В. Потанина в 2022 году проекта нового учебного курса «Коммуникация и понимание в образовательной среде», предназначенного для реализации в образовательном процессе в психолого-педагогической магистратуре, сформированы, экспериментально проверены и теоретически обоснованы новые дидактические принципы, включая: принцип сверхзадач в организации содержания, принцип многослойной организации коммуникации, принцип событийной организации образовательного процесса, принцип культивирования норм коммуникации. В ходе изучения данного курса обучающиеся знакомятся с современными подходами к решению глобальных проблем и проблем личностного уровня; осваивают способы порождения инновационных идей в коммуникации. Мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии возможностей современного человека и общества в преодолении возникающих трудностей и тупиков посредством применения коммуникативных средств и компетенций.

Ключевые слова: Дидактические принципы, Коммуникация, Образовательное событие, Сверхзадачи, Способы понимания.

COMMUNICATION AND UNDERSTANDING IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT: PRINCIPLES OF LEARNING

Irina S. Krishtofik

*Moscow City University, Moscow, Russia,
krishtofikis@mgpu.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5636-8347>*

Abstract. The role of the teacher in the development of thinking and communicative literacy of adolescents is increasing. There is a need to take into account the complications of modern educational reality in the professional training of teachers. In this regard, the problem of searching for new conceptual foundations for organizing the educational environment is becoming urgent. Such an environment promotes the development of ways of understanding communication to solve major problems. Purpose of the study: development of didactic principles for organizing educational communication in distance psychological and pedagogical master's programs. Research methods: analysis of modern university didactics; modeling learning outcomes at a pedagogical university in the context of the current situation in the development of education; theoretical establishment of the conceptual framework of training in the conditions of distance psychological and pedagogical master's programs; development and practical testing of university education principles focused on solving super-tasks. As a result of the development, within the framework of the V. Potanin Foundation Charitable Program in 2022, of a new educational course "Communication and Understanding in an Educational Environment", intended for implementation in the educational process in psychological and pedagogical master's programs, new didactic principles were formed, experimentally tested and theoretically substantiated, including: the principle of super-tasks in organizing content, the principle of multi-layered organization of communication, the principle of event-based organization of the educational process, the principle of cultivating communication norms. While studying this course, students become familiar with modern approaches to solving global problems and problems at the personal level; master ways of generating innovative ideas in communication. The ideological objective of the course is to reveal the capabilities of modern man and society in overcoming emerging difficulties and dead ends through the use of communication tools and competencies.

Keywords: Didactic principles, Communication, Educational event, Supertasks, Ways of understanding.

Введение

В настоящее время происходит становление принципиально новой образовательной реальности. Ее сущностной характеристикой является усложнение на основе культуры коммуникативно-понимающего взаимодействия уже существующих практик развития образовательной деятельности (Милованов и др., 2020). Усложнение образовательной реальности обусловлено наличием в практической деятельности современного человека сверхзадач – особых организованностей мышления, связанных с вопросами, не имеющими однозначных правильных решений (Цишковская, Денисов, 2018; Делез, Гваттари, 1996). В образовательном процессе растет роль педагога в развитии мышления и коммуникативной грамотности обучающихся. Как следствие возникает необходимость учитывать усложнения образовательной реальности в профессиональной подготовке современного педагога (Жигалова, Сепик, 2018; Артемьева, Мухамедьярова, 2021; Фэнь, 2021).

В ситуации, когда роль педагогической коммуникации в развитии мышления обучающихся становится все более значимой, появляется необходимость и возможность разработки специализированных учебных курсов, направленных на развитие навыков педагогической коммуникации в профессиональной подготовке педагогов (Маркова, Ишимова, 2022). В этой связи необходимо определить базовые требования к структуре программы и содержанию обучения, а также к организации образовательного процесса и учебной деятельности студентов, связанные с развитием профессионального мышления и коммуникации в образовательном процессе педагогического вуза. В этом контексте необходимо определить, во-первых, в чем состоят онтологические и методологические приоритеты нового учебного курса, в рамках которого формируются способы понимающей коммуникации, и, во-вторых, каковы его связи с традиционными для педагогического вуза курсами, например, «Социальная психология», «Психология образования». Очевидно, что прежде всего здесь важно обозначить, на каких методологических подходах и способах организации эффективной коммуникации базируются современные методы и технологии обучения, применяемые для решения сложных вопросов в коммуникации в образовательной среде.

При создании учебного курса для программы психолого-педагогической магистратуры, отвечающего указанным требованиям, должна обеспечиваться опора на базовые ценности российского образования: развитие мышления; воспитание самобытной личности; формирование познавательного интереса, инициативы и творческого отношения к проблемам современного мира и общества; учебное сотрудничество и ответственность (Кропачев, Шмонин, 2023).

Исходя из представления о педагогическом дискурсе как незаменимом компоненте педагогической профессии (Криштофик, 2017), при разработке курса культивировалась идея организации понимания в коммуникации как технологизируемого процесса. В качестве источника содержания обучения рассматривались глобальные проблемы и «большие» идеи современности в контексте культурно-исторического развития человеческого общества (Гасинец и др., 2020; Марков, 2014).

В качестве основного подхода, способствующего выстраиванию педагогической коммуникации в связке с процессами понимания, рефлексии, чистого мышления и мыследействования и за счет этого – формированию готовности обучающихся к проблемно-ориентированному профессиональному дискурсу и коммуникации, рассматривается системо-мыследеятельностный подход (Щедровицкий, 1995).

Психолого-педагогические основания нового учебного курса, направленного на развитие у студентов магистратуры навыков коммуникации и понимания, включают: систему базовых принципов дидактики высшей школы (принципы научности, предметности, системности, самостоятельности и активности в обучении) (Петрунева и др., 2021); контекстный подход в вузе (Калашников, 2019); концепцию образовательного диалога (обучение как диалог преподавателя и обучающихся) (Степанов, Сухаринова, 2016); инновационные подходы к организации самостоятельной деятельности студентов – поисково-познавательной, исследовательской, проектной, творческой (Куляшова, Карпюк, 2014); бизнес-подходы к развитию компетенций 4К (критического мышления, креативности, коммуникации, коллаборации) (Sorina, 2017), применяемые на основе междисциплинарного содержания обучения (Коренева, 2019); методы создания положительного отношения к обучению на основе мотивации, рефлексии, самооценки (Конюхова, 2021).

Формулировка научной проблемы

В ситуации, когда общество и государство требует повышения качества педагогического образования, построенного на основе воспитания культуры мышления, развития профессиональной культуры педагога, необходимо уже на этапе профессиональной подготовки формировать у педагога компетенции будущего. В то же время процесс профессионального обучения в педагогическом вузе ориентирован на устоявшиеся нормы и традиционные принципы обучения. В этой связи необходим поиск новых концептуальных оснований и дидактических принципов, задающих такую организацию образовательной среды, которая позволяет формировать и развивать способы понимающей коммуникации как средство решения сверхзадач.

Предмет исследования

Предметом исследования является дидактическое оформление способов организации понимающей коммуникации в образовательной среде.

Цель исследования

Цель исследования – разработка дидактических принципов организации обучающей коммуникации в условиях дистанционной магистратуры (психолого-педагогическое направление).

Методы исследования

Анализ дидактики современного педагогического образования; моделирование результатов обучения в педагогическом вузе, востребованных в контексте современной ситуации развития образования как социокультурного процесса; теоретическое полагание концептуальных рамок обучения в условиях дистанционной психолого-педагогической магистратуры; разработка и практическая апробация принципов обучения, ориентированных на решение сверхзадач; рефлексия достигнутых результатов учебного курса.

Выводы

В рамках Благотворительной программы Фонда Потанина в 2022 году был разработан проект нового учебного курса «Коммуникация и понимание в образовательной среде», предназначенный для реализации в образовательном процессе магистратуры. Цели данного курса состоят в формировании эффективных способов проектирования, реализации и анализа коммуникативных ситуаций в образовании; освоении студентами магистратуры подходов к способам организации коммуникации и понимания в образовательной среде.

Данный учебный курс должен решать следующие задачи: формировать представления о барьерах и трудностях понимания и способы ситуационного анализа коммуникации; знакомить с различными коммуникативными стратегиями; формировать опыт применения эффективных стратегий коммуникации в образовательном процессе; формировать способы проектирования и оценивания профессиональной и непрофессиональной педагогической коммуникации.

В результате освоения курса у обучающихся должны быть сформированы компетенции, позволяющие: осознавать различные картины мира участников актуальной коммуникации; относить себя и свою деятельность к определенной предельной рамке (картине мира); отождествлять себя и свою деятельность с определенной культурно-исторической традицией в профессии, жизни; организовывать эффективную коммуникацию в условиях принятия сверхзадачи; осуществлять понимающие коммуникативные действия, направленные на создание общего продукта. Совокупность данных компетенций способствует формированию *дельта-грамотности* (Блинов, 2021), проявляющейся в становящихся способностях трех типов:

- способности к смысловой схематизации и визуализации;
- способности к понимающему взаимодействию в сообществах практик;
- способности к нестандартным ответственным действиям.

Методологические основы курса включают четыре принципа (Рис. 1):

1. Принцип сверхзадач в организации содержания.
2. Принцип многослойной организации коммуникации.
3. Принцип событийной организации образовательного процесса.
4. Принцип культивирования норм коммуникации.

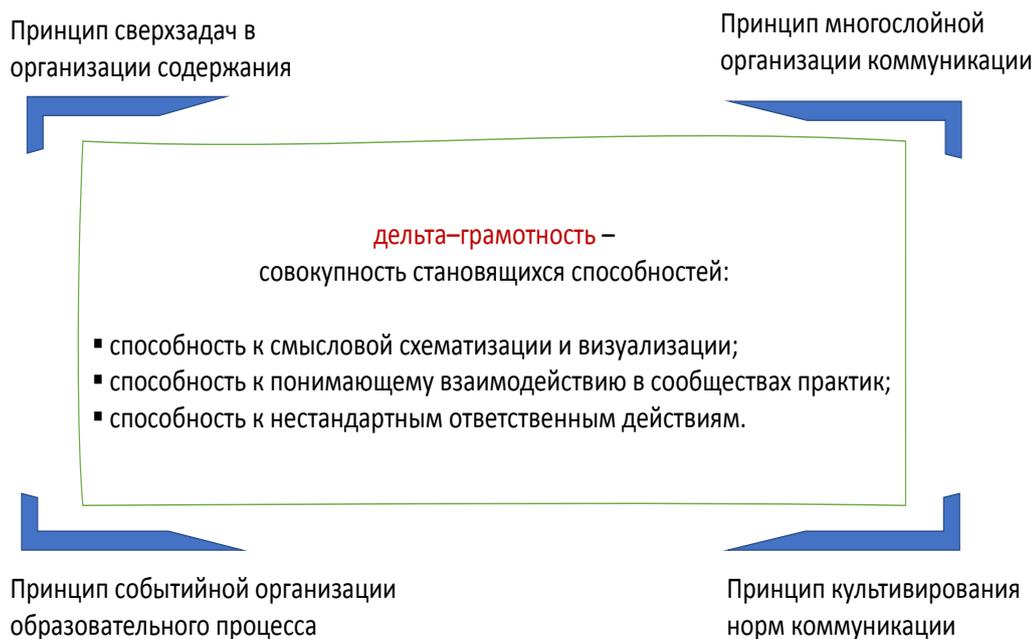


Рис. 1. *Методологические принципы учебного курса «Коммуникация и понимание в образовательной среде»*

1. Принцип сверхзадач в организации содержания образования. Сверхзадача представляет собой противоречие, проявляющееся в «больших» проблемах. К примерам больших проблем, обнаруживающих себя в образовании, можно отнести, например, такие как *редукция мышления, примитивизация сознания и поведения современного человека, рост взаимного непонимания между людьми на межличностном уровне, несоответствие уровня и глубины современных исследований масштабу назревших мировых проблем, отставание образовательных программ от требований времени* (Табл. 1).

Содержание образования должно строиться непосредственно в работе над реальными личностно и профессионально значимыми проблемами (сверхзадачами) как исследование проблем, проектирование решений. Включаясь в такой процесс, обучающиеся получают коммуникативный опыт, навыки и знания, которые позволят им управлять проблемными дискуссиями в классной комнате.

Таблица 1

Примеры проблем и противоречий,
на основе которых формируются сверхзадачи

Проблемы	Примеры противоречий	
	С одной стороны:	С другой стороны:
Редукция мышления	Плотность информационных потоков актуализируют у современного человека способность критического восприятия и понимания истинных смыслов доставляемых сообщений	НО современный человек не читает длинные тексты и не вдумывается в их смысл. Традиция медленного чтения постепенно отмирает (клиповое мышление)
Примитивизация сознания и поведения современного человека	В ситуации множества глобальных кризисов требуется готовность к решению междисциплинарных задач, базирующаяся на креативном (конвергентном) мышлении	НО в повседневной жизни современный человек стремится к простым (примитивным) решениям
Рост взаимного непонимания между людьми	Обострение ситуаций непонимания на всех уровнях (от политических отношений до сферы повседневности и образа жизни) диктует необходимость учиться договариваться с учетом интересов всех сторон	НО культ индивидуализма в отношениях, дистанционные форматы обучения, удаленная работа способствуют разобщенности, разрыву связей, отчуждению между людьми
Несоответствие уровня и глубины современных исследований масштабу назревших мировых проблем	«Экономика знаний» нуждается в фундаментальных научных исследованиях для обеспечения технологических прорывов, принципиальных сдвигов и поворотов («4-я промышленная революция», «антропологический поворот» и т. д.)	НО в реальности современное знание фрагментарно и мозаично, а фундаментальные исследования (источник научных открытий) во всем мире сведены к минимуму
Отставание образовательных программ от требований времени	Креативизация рынка труда приводит к возникновению гибридных профессий и актуализирует необходимость сочетания разнотипных компетенций для успешности в профессиональной сфере – <i>soft, hard, digital, self</i>	НО образовательные программы «заточены», как правило, под <i>hard skills</i>

2. Принцип многослойной организации коммуникации. Коммуникация в образовательном процессе – это не просто передача информации. Это сложный ориентированный на порождение и осознание смыслов процесс, который с точки зрения системно-мыследеятельностного подхода невозможен вне связи с другими процессами мыследеятельности: чистого мышления, рефлексии, понимания и мыследействования (Щедровицкий, 1995). Каждому из перечисленных видов процессов мыследеятельности соответствуют характерные способы (Табл. 2).

Таблица 2

Способы и умения, задействованные в коммуникации

Типы способов	Характерные способы
Способы мышления	Критическое и креативное мышление, опирающиеся на использование логических умений, умения работать с информацией; умения конструировать, проектировать, исследовать, программировать
Способы коммуникации и понимания	Коммуникативные умения; умения командной работы (коллаборация); презентационные умения
Способы мыследействования	Умения самоорганизации; умения самооценки; умения организации и планирования

Коммуникация, с одной стороны, опирается на мыследействование, с другой – сама является опорой и источником для чистого мышления, с третьей – пронизывается процессами рефлексии и понимания (Щедровицкий, 1995). Из этого вытекает то, что в коммуникации существуют несколько различных типов понимания (Табл. 3).

Таблица 3

Типы понимания в коммуникации

Схема мыследеятельности	Слои (процессы) мыследеятельности	Типы понимания, ориентированные на разные процессы мыследеятельности
<p>The diagram illustrates the structure of thought activity across three layers. Layer 1 shows two individuals with laptops, representing pure thought. Layer 2, labeled 'Движение текстов' (Text movement), shows two individuals with bidirectional arrows between them, representing communication. Layer 3, labeled 'Ситуация 1' and 'Ситуация 2' (Situation 1 and Situation 2), shows groups of individuals with complex interaction arrows, representing action in different contexts.</p>	1. Слои чистого мышления	понимание мыслительных конструкций (логики)
	2. Слои коммуникации	понимание Текста сообщения (язык, значение слов); понимание Смысла сообщения
	3. Слои мыследействия	понимание Ситуации говорящего (роль в деятельности); понимание Позиции автора сообщения (предельные смыслы, ценности, картина мира)

3. Принцип событийной организации образовательного процесса. Постановка дельта-грамотности осуществляется в коммуникативных и рефлексивных процессах мыследеятельности в локальных кооперациях вокруг определенных Событий. Тематика и форма События определяется образовательной общностью, ориентированной на возникающую в совместной деятельности сверхзадачу. В рамках События осуществляется образовательная деятельность. В этой деятельности обучающиеся могут занимать любую возможную позицию. Образовательное событие выполняет следующие функции: создает возможности построения (конфигурирования) персональных маршрутов участников; обеспечивает коммуникативную самоорганизацию участников; играет роль открытой коммуникативной площадки (Табл. 4).

Функции образовательного события

Функции образовательного события	Образовательные эффекты для участников события
Конфигуратор персональных маршрутов участников	<ul style="list-style-type: none"> • рефлексивный след участников задает динамичную картину коммуникативно-образовательных контекстов; • в сознании участников образуются и преобразуются взаимообусловленные и взаимосвязанные смыслы деятельности
Коммуникативная самоорганизация участников	<ul style="list-style-type: none"> • самовозрастание смысла в новых контекстах; • оформление позиций в коммуникации
Открытая коммуникативная площадка	<ul style="list-style-type: none"> • актуализация сверхзадач в усложняющемся мире; • решение сверхзадач

Событийный формат образовательного процесса должен быть организационно-деятельностным, например, организационно-деятельностная игра (ОДИ), в рамках которой в условиях погружения разворачиваются основные процессы развития: проблематизация, самоопределение, проектирование, рефлексия.

4. Принцип культивирования норм коммуникации. Введение и применение особых норм коммуникации являются обязательным условием для обеспечения понимания. Минимальный набор таких норм может включать, например, следующие.

1) *«Правильно ли я тебя понял?»*: перед тем как среагировать (дать обратную связь говорящему), следует убедиться в адекватном понимании услышанного;

2) *«квалификация своих действий»*: прежде чем высказаться по существу вопроса, говорящий должен обозначить в зависимости от ситуации либо свое коммуникативное намерение (цель) – «согласусь, возражу, дополню, уточню, приведу пример» и т. д.; либо способ своего рассуждения, например, «буду рассуждать от противного», «если проанализировать имеющиеся факты...» и т. д.; либо свои основания в высказывании – «го-

ворю, опираюсь на понятие ...», «отталкиваясь от схемы ...», «исходя из представлений о ...» и т. д.;

3) *«схематизация смыслов/содержания»*: для того чтобы в условиях устной коммуникации задействовать визуальный канал восприятия, следует визуально оформить смысл высказывания, например, в виде схемы ситуации, принципиальной логики и т. д. Кроме того, схема способствует более точному пониманию смысла услышанного, так как дает вариант интерпретации смысла, позволяет удерживать основное содержание услышанного.

Условием целенаправленного формирования и развития коммуникативной компетенции будущих педагогов должно стать применение норм коммуникации на всех уровнях подготовки педагогов (бакалавриат – магистратура – методическое сопровождение молодого педагога). При этом, кроме описанных норм, в коммуникативных ситуациях могут рождаться и культивироваться и другие нормы и правила, уместные с точки зрения ситуации.

Заключение

Дидактические принципы сформулированы в рамках преподавания учебного курса «Коммуникация и понимание в образовательной среде», который был разработан в рамках Конкурса Благотворительного Фонда В. Потанина и апробирован в Московском городском педагогическом университете в условиях дистанционной магистратуры по психолого-педагогическому направлению «Развитие детской одаренности» в 2022 году. По замыслу данный курс должен стать важной частью вузовского педагогического образования. Он включает методологию организации коммуникативно ориентированного учебного процесса и принципы продуктивной коммуникации в образовательной среде. В ходе его изучения обучающиеся узнают о современных подходах к решению глобальных проблем и проблем личностного уровня, способах порождения инновационных идей в коммуникации. Мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии возможностей современного человека и общества в преодолении возникающих трудностей и тупиков посредством применения коммуникативных средств и компетенций.

При изучении курса осуществляется всестороннее рассмотрение феномена образовательной среды, выходящей за пределы школьного пространства (пространства формального образования). Проводится анализ средств профессиональной и непрофессиональной педагогической коммуникации. Особое внимание обращается на инструменты восприятия, создания и анализа различных текстов; способы передачи смыслов, трансляции отношения; способы деятельности (проектной, исследовательской, организационной и др.) с опорой на инструменты визуализации (схематизация), проблематизации (вопрошание, работа с противоречием), самоопределения.

Дидактические принципы, лежащие в основе организации процесса обучения и шире – образовательной среды, – обеспечивают построение понимающей коммуникации, направленной на решение сверхзадач. Дидактические принципы, разработанные для вузовского курса «Коммуникация и понимание в образовательной среде» могут служить ориентирами в организации школьного образования.

Список литературы

- Артемьева, Л. Н., Мухамедьярова, Н. А. (2021). Особенности допрофессиональной педагогической подготовки школьников на базе организаций высшего образования. *Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика*, 27(4), 292–298. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2021-27-4-292-298>
- Блинов, Г. Н. (2021). Непрерывное образование будущего: «Дельта-грамотность». *Сборник научных статей IV Международной НПК «Непрерывное образование в контексте идеи Будущего»* (с. 77–84). М.: МГПУ; ООО «А-Приор». <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46408812>
- Гасинец, М. В., Авдеенко, Н. А., Михайлова, А. М., Федоров, О. Д., Пащенко, Т. В.; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. (2020). Большие идеи для содержания образования. М.: НИУ ВШЭ. <https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/425694267.pdf>
- Делез, Ж., Гваттари, Ф. Р. (1996). *Философия эпохи постмодернизма*. Минск: Красико-принт.

- Жигалова, О. П., Сепик, Т. Г. (2018). Особенности профессиональной подготовки учителя информатики на современном этапе. *Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогические науки*, 13(6), 18–24. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36589829>
- Калашников, В. Г. (2019). Понятие «контекст» и контекстный подход в образовании. *Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование*, 4, 40–55. <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-kontekst-i-kontekstnyy-podhod-v-obrazovanii>
- Конюхова, Т. В., Конюхова, Е. Т. (2021). *Учебная мотивация студентов младших курсов в условиях дистанционного обучения: Монография*. Новокузнецк: Типография «Полиграфист». <https://earchive.tpu.ru/bitstream/11683/70699/1/m-2022-m43.pdf>
- Коренева, А. Ю. (2019). Философский и прагматический аспекты формирования компетенций XXI века в рамках образовательного процесса высшего образования. *Проблемы современного образования*, 6, 21–37. <https://cyberleninka.ru/article/n/filosofskiy-i-pragmaticheskiy-aspekty-formirovaniya-kompetentsiy-xxi-veka-v-ramkah-obrazovatel'nogo-protsesta-vysshego-obrazovaniya>
- Криштофик, И. С. (2017). Организация процесса освоения основ педагогической коммуникации будущими педагогами. *Современное образование*, 1, 10–18. <https://doi.org/10.7256/2409-8736.2017.1.22420>
- Кропачев, Н. М., Шмонин, Д. В. (2023). Ценности в образовании и современный университет. *Вестник Санкт-Петербургского университета. Философия и конфликтология*, 39(2). <https://doi.org/10.21638/spbu17.2023.201>
- Куляшова, Н. М., Карпюк, И. А. (2014). Организация самостоятельной работы студентов в рамках компетентностного подхода. *Концепт*, 20, 126–130. <http://e-koncept.ru/2014/54285.htm>
- Марков, В. И. (2014). Глобальный кризис человечества и кризис культуры: методологические заметки. *Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств*, 29, 18–29. <https://cyberleninka.ru/article/n/globalnyy-krizis-chelovechestva-i-krizis-kultury-metodologicheskie-zametki>

- Маркова, Н. Г., Ишимова, А. И. (2022). Формирование коммуникативной компетентности будущего педагога как индикатора успешной профессиональной деятельности. *Самарский научный вестник*, 11(2), 296–301. <https://doi.org/10.55355/snv2022112306>
- Милованов, К. Ю., Сергеева, М. Г., Симонова, Н. М. (2020). Ведущие тенденции развития педагогической науки и образовательной практики в условиях реализации педагогического менеджмента. *Проблемы современного педагогического образования*, 1, 274–278. <https://cyberleninka.ru/article/n/veduschie-tendentsii-razvitiya-pedagogicheskoy-nauki-i-obrazovatelnoy-praktiki-v-usloviyah-realizatsii-pedagogicheskogo>
- Петрунева, Р. М., Васильева, В. Д., Петрунева, Ю. В. (2021). Проблемы дидактики высшей школы: неразрезанные страницы. *Высшее образование в России*, 30(8–9), 56–68. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2021-30-8-9-56-68>
- Степанов, П. А., Сухаринова, П. А. (2016). Образовательный диалог как условие развития субъекта образования. *Научный диалог*, 3(51), 341–353. <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnyy-dialog-kak-uslovie-razvitiya-subekta-obrazovaniya>
- Фэнь, Я. (2021). Аналитический обзор индикаторов подготовки педагогов-исследователей (Россия – Китай). *Наука и Школа (Science and School)*, 3. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2021-3-109-118>
- Цишковская, М. С., Денисов, Н. Г. (2018). Специфические особенности режиссерского замысла в театре постмодерна. *Научная палитра*, 1(19). <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32827676>
- Щедровицкий, Г. П. (1995). Исходные представления и категориальные средства теории деятельности. *Избранные труды; ред.-сост. А. А. Пископнель, Л. П. Щедровицкий* (с. 233–280). М.: Школа культурной политики.
- Sorina, G. (2017). The text and the context in informal analytics. *Proceedings of the 2nd International Conference on Contemporary Education, Social Sciences and Humanities. ICCSSH 2017. Series: Advances in Social Science, Education and Humanities Research*. (pp. 1172–1175). Atlantis Press. <https://doi.org/10.2991/iccessh-17.2017.272>

References

- Artem'jeva, L. N., & Muhamed'jarova, N. A. (2021). Osobennosti doprofessional'noj pedagogicheskoj podgotovki shkol'nikov na baze organizacij vysshego obrazovanija [Features of pre-professional pedagogic training of schoolchildren on the basis of higher education institutions]. *Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*, 27(4), 292–298. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2021-27-4-292-298>
- Blinov, G. N. (2021). Nepreryvnoje obrazovanije budushhego: “Del'ta-gramotnost” [Continuing education of the future: “Delta-literacy”]. *Sbornik nauchnykh statej IV Mezhdunarodnoj NPK “Nepreryvnoje obrazovanije v kontekste idei budushhego”* [Proceedings of the IV International Conference “Continuing education in the context of future ideas”] (pp. 77–84). MCU; A-Prior. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46408812>
- Cishkovskaja, M. S., & Denisov, N. G. (2018). Specificheskije osobennosti rezhiss'orskogo zamysla v teatre postmoderna [The problem of the director's plan in the postmodern theatre]. *Nauchnaja palitra* [Scientific palette], 1(19). <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32827676>
- Delez, Zh., & Gvattari, F. R. (1996). *Filosofija epokhi postmodernizma* [Philosophy of the postmodern era]. Krasiko-print.
- Feng, Ya. (2021). Analiticheskij obzor indikatorov podgotovki pedagogov-issledovatelej (Rossija – Kitaj) [Analytical review of indicators of training of research teachers (Russia – China)]. *Science and School*, 3. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2021-3-109-118>
- Gasinec, M. V., Avdejenko, N. A., Mikhajlova, A. M., Fedorov, O. D., & Pashhenko, T. V.; HSE, Institute of Education. (2020). *Bol'shije idei dl'a sodержanija obrazovanija* [Big ideas for educational content]. HSE. <https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/425694267.pdf>
- Kalashnikov, V. G. (2019). Ponjatije “kontekst” i kontekstnyj podkhod v obrazovanii [The concept of “context” and contextual approach in education]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 20. Pedagogicheskoje obrazovanije* [Vestnik of Moscow University. Series 20. Pedagogical Education], 4, 40–55. <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-kontekst-i-kontekstnyy-podhod-v-obrazovanii>
- Kon'ukhova, T. V., & Kon'ukhova, E. T. (2021). *Uchebnaja motivacija studentov mladshikh kursov v uslovijakh distancionnogo obuchenija*.

- Monografija* [Academic motivation of junior students in distance learning conditions. Monograph]. Poligrafist. <https://earchive.tpu.ru/bitstream/11683/70699/1/m-2022-m43.pdf>
- Koreneva, A. Yu. (2019). Filosofskij i pragmaticheskij aspekty formirovanija kompetencij XXI veka v ramkakh obrazovatel'nogo processa vysshego obrazovanija [21st century skills development in the process of higher education: philosophical and pragmatic aspects]. *Problems of modern education*, 6, 21–37. <https://cyberleninka.ru/article/n/filosofskiy-i-pragmaticheskij-aspekty-formirovaniya-kompetentsiy-xxi-veka-v-ramkakh-obrazovatel'nogo-protssesa-vysshego-obrazovaniya>
- Krishtofik, I. S. (2017). Organizacija processa osvojenija osnov pedagogicheskoj kommunikacii budushhimi pedagogami [Organization of the process of mastering the fundamentals of pedagogical communication by future teachers]. *Sovremennoe obrazovanie* [Modern education], 1, 10–18. <https://doi.org/10.7256/2409-8736.2017.1.22420>
- Kropachev, N. M., & Shmonin, D. V. (2023). Cennosti v obrazovanii i sovremennyj universitet [Values in education and modern university]. *Vestnik of Saint Petersburg University. Philosophy and Conflict Studies*, 39(2). <https://doi.org/10.21638/spbu17.2023.201>
- Kul'ashova, N. M., & Karp'uk, I. A. (2014). Organizacija samostojatel'noj raboty studentov v ramkakh kompetentnostnogo podkhoda [The organization of students' independent work in the framework of the competence approach]. *Koncept*, 20, 126–130. <http://e-koncept.ru/2014/54285.htm>
- Markov, V. I. (2014). Global'nyj krizis chelovechestva i krizis kul'tury: metodologicheskie zametki [Global crisis of mankind and crisis of culture: methodological essays]. *Bulletin of Kemerovo State University of Culture and Arts*, 29, 18–29. <https://cyberleninka.ru/article/n/globalnyy-krizis-chelovechestva-i-krizis-kul'tury-metodologicheskie-zametki>
- Markova, N. G., & Ishimova, A. I. (2022). Formirovanije kommunikativnoj kompetentnosti budushhego pedagoga kak indikatora uspeshnoj professional'noj dejatel'nosti [The development of the prospective teacher's communicative competence as an indicator of successful professional activity]. *Samara Journal of Science*, 11(2), 296–301. <https://doi.org/10.55355/snv2022112306>

- Milovanov, K. Yu., Sergejeva, M. G., & Simonova, N. M. (2020). Vedushhije tendencii razvitija pedagogicheskoj nauki i obrazovatel'noj praktiki v uslovijakh realizacii pedagogicheskogo menedzhmenta [Leading trends in the development of pedagogical science and educational practice in the context of the implementation of pedagogical management]. *Problems of modern pedagogical education*, 1, 274–278. <https://cyberleninka.ru/article/n/veduschie-tendentsii-razvitiya-pedagogicheskoy-nauki-i-obrazovatelnoy-praktiki-v-usloviyah-realizatsii-pedagogicheskogo>
- Petruneva, R. M., Vasil'jeva, V. D., & Petruneva, Yu. V. (2021). Problemy didaktiki vysshej shkoly: nerazrezannyje stranicy [Problems of higher school didactics: uncut pages]. *Vyssheje obrazovanije v Rossii* [Higher Education in Russia], 30(8–9), 56–68. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2021-30-8-9-56-68>
- Shhedrovickij, G. P. (1995). Iskhodnyje predstavlenija i kategorial'nyje sredstva teorii dejatel'nosti. In A. A. Piskoppel', & L. P. Shhedrovickij (Eds.), *Izbrannyje trudy* (pp. 233–280). Shkola kul'turnoj politiki.
- Sorina, G. (2017). The text and the context in informal analytics. *Proceedings of the 2nd International Conference on Contemporary Education, Social Sciences and Humanities. (ICCESSH 2017). Series: Advances in Social Science, Education and Humanities Research.* (pp. 1172–1175). Atlantis Press. <https://doi.org/10.2991/iccessh-17.2017.272>
- Stepanov, P. A., & Sukharinova, P. A. (2016). Obrazovatel'nyj dialog kak uslovije razvitija sub"ekta obrazovaniya [Educational dialog as condition of educational subject development]. *Nauchnyj dialog* [Scientific dialogue], 3(51), 341–353. <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnyy-dialog-kak-uslovie-razvitiya-subekta-obrazovaniya>
- Zhigalova, O. P., Sepik, T. G. (2018). Osobennosti professional'noj podgotovki uchitelja informatiki na sovremennom etape [Features of professional training of teachers of informatics at the present stage]. *Uchyonye zapiski Zabajkal'skogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Pedagogicheskiye nauki* [Proceedings of Transbaikal State University, Pedagogical Sciences series], 13(6), 18–24. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36589829>