

ПЕРСПЕКТИВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ СОТРУДНИЧЕСТВА УНИВЕРСИТЕТА И ГОРОДА

Надежда Олеговна Бороздина¹

¹ *Московский институт психоанализа, Москва, Россия*
borozdinanade@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2406-4765>

Аннотация. Университет в социокультурной среде города занимает одно из ведущих мест. Современный мир давно раздвинул стены университета и, с одной стороны, вывел саму образовательную среду из учебных аудиторий, с другой стороны, впустил в здание университета не только студентов, но и всех горожан, которые считают для себя полезным провести какой-либо отрезок времени на данной образовательной площадке. Ввиду такого мощного потенциала университета видится крайне важным развитие площадок для городской коммуникации на базе университетской среды. Мы видим, что такие пространства организуются во многих университетах сегодня, и они направлены на разные аудитории – школьников младших классов, и на потенциальных абитуриентов – с целью привлечения будущих студентов и популяризации науки, на действительных студентов – как дополнительный способ формирования профессиональных навыков и компетенций, способных стать залогом успешной карьеры, на взрослое население – в просветительских, развлекательных или профессиональных целях. Развитие и усиление работы университетов в этом направлении позволит вовлекать большее количество граждан в социальное городское пространство, а формирующимся специалистам приобрести опыт работы со сложными системами.

Ключевые слова: Город, Городское пространство, Развитие высшего образования, Университет.

PROSPECTS AND OPPORTUNITIES FOR COOPERATION BETWEEN THE UNIVERSITY AND THE CITY

Nadezhda O. Borozdina¹

¹ *Moscow Institute of Psychoanalysis, Moscow, Russia*
borozdinanade@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2406-4765>

Abstract. The university occupies one of the leading places in the sociocultural environment of the city. The modern world has long pushed the walls of the university apart and, on the one hand, brought the educational environment itself out of the classrooms, on the other hand, let in not only students, but also all citizens who consider it useful to spend any period at this university building educational site. In view of such a powerful potential of the university, the development of platforms for urban communication based on the university environment is

seen as extremely important. We see that such spaces are being organized at many universities today, and they are aimed at different audiences – elementary school students, and potential applicants – in order to attract future students and popularize science, to actual students – as an additional way to develop professional skills and competencies, capable of becoming the key to a successful career, to the adult population – for educational, recreational or professional purposes. The development and strengthening of the work of universities in this direction will make it possible to involve a greater number of citizens in the social urban space, and emerging specialists to gain experience in working with complex systems.

Keywords: City, Urban space, Higher education development, University.

Введение

Образовательный процесс издавна представляется мощным инструментом формирования социального пространства. Даже в первобытных обществах, когда не было ни образования, ни даже как такового оформленного процесса обучения, мы уже можем говорить о том, что носители знания или умения чего-либо имели особое влияние и пользовались уважением у остальных членов коллектива. Устная и письменная традиции передачи знания приводили к необходимости их аккумуляции и трансляции, а также переработки в зависимости от изменяющихся условий социального пространства. Школы нам известны еще со времен Древней Греции, и хотя это совсем не школы в нашем современном понимании, именно их наличие позволяет думать, что развивающееся, прогрессивное общество требует присутствия в обществе такого института, который бы занимался обучением членов своего коллектива. Школы успешно шагнули из античности в Средние века, и уже в этот период мы встречаем первый университет.

Формулировка научной проблемы

За долгую историю университетов можно убедиться, что при всей своей прогрессивности и перестройке под запросы общества университет развивается скорее с небольшим отставанием от социальных нужд, чем опережает их. Но если до XX в. это было не слишком заметно, поскольку и социальная ткань не подвергалась деформациям так скоро, то в XX в. в условиях «текущей современности» это отставание стало заметным. Разумеется, данная проблема затрагивает многие отрасли, однако сейчас сосредото-

точим наше внимание на вопросах взаимоотношения современного университета и городского пространства. XXI в. дает бесчисленное множество вариантов сотрудничества. И, на наш взгляд, и город, и университет часто пренебрегают возможностью обоюдного сотрудничества.

Предмет исследования

Предметом исследования является университет как социальный институт, его историческое развитие и перспективы успешной коммуникации и сотрудничества с городом. Обратимся к истории. Следует отметить, что история развития университета как социального института неразрывно связана с городом. Так, точкой отсчета истории европейского университета принято считать основание Болонского университета в 1088 г. (Романовская, 2013; Митрофанов, Косарева, 2022). Это была юридическая школа, способная составить конкуренцию Равеннской школе права, однако, в отличие от последней, не была враждебна по отношению к папской власти в Риме. Таким образом, идеологическая составляющая повлияла на открытие новой школы, давшей начало целому университету. Научный метод работы с корпусом юридических документов (Кодекс Юстиниана) – глоссирование – разработанный в этом университете, привлекал обучающихся из дальних городов и регионов Италии, а вскоре и других стран. Как показано в исследовании А. Н. Кондратьевой, глоссирование повлияло на дальнейшее развитие правовой системы в целом (2019). Таким образом, Болонья довольно быстро превратилась в студенческий город. Это пример университета как градообразующего предприятия (Конкин, 2007). Среди подобных городов можно назвать Оксфорд, Гент, Марбург, Фрайбург, Тарту, Кембридж, Лейден, Коимбру, Краков, Саламанку, Лёвен, Гёттинген и др. О значимой роли университета и его кампуса в городском пространстве говорят современные исследования в области культуры и социологии, например, М. Д. Сметаниной (2021).

Вторым университетом стал Парижский, и это пример высшего учебного заведения, открытого в крупном городе и вписывающегося в существующее городское пространство (Скрипник, 2014). Очень часто университеты в крупных городах будут делиться по направленности, мы увидим это уже в Новое время. Так, например, открывшаяся в Москве в конце XVII в. Славяно-греко-латинская академия готовила не только клириков,

но в целом грамотных чиновников, ученых и деятелей искусства, и считается предтечей высшего образования в Москве (Биюшкина, 2021). Московский университет, открывшийся в 1755 году, носил уже светский характер, и предлагал своим студентам поступить на факультет философии, медицины или права (Ивлева, 2023).

Средневековые университеты занимают значительное место в истории Европы по многим причинам. Во-первых, стоит помнить, что средневековое мышление этого региона базируется на христианской, клерикальной картине мира. Это значит, что церковь контролировала все сферы человеческой деятельности – общественную и частную жизнь, в том числе образование. И хотя, как мы помним, Болонский университет занял нишу правового учебного центра Европы, ввиду чего поначалу не контролировался папской властью, он все же был ей лоялен. Получается, что уже с самого первого своего дня университеты участвовали в политической жизни своего города, региона и страны (Скрипник, 2014). Во-вторых, университеты своей деятельностью обеспечивали то, что мы сегодня называем миграционной политикой. Если вы хотели получить хорошее образование, вам приходилось за ним переезжать на разные расстояния (Леонова, 2013). И хотя мы и говорим о том, что количество университетов за тысячелетнюю историю Европы очень выросло, надо понимать, что это число несопоставимо с современными масштабами. Кроме того, политическая ангажированность университетов, пусть и в разной степени, также влияла на передвижение как профессоров, так и самих студентов, заставляя менять места работы и учебы. Мы можем наблюдать это как масштабно – на примере противостояния папской и императорской власти, так и на более мелком уровне – города средневековой Италии часто становились местом битвы различных политических сил. Скажем больше, иногда миграции способствовали бытовые события. Например, студенты находились в юрисдикции своего университетского суда, а не городского, а поскольку студенческая жизнь включает в себя не только штудии, но и довольно бурные гуляния, безнаказанность студенческого сословия вызывала недовольство горожан, и иногда им приходилось уходить из города в другое место (Глаголева, 2014). В-третьих, университеты напрямую отражают правовую систему и социальное устройство региона, в котором находятся. Так, некоторые немецкие университеты находились в подчинении не император-

ском, т. е. государственном, если можно так сказать, а в княжеском, т. е. региональном. Мы знаем, что немецкие земли были разнородными и находились в разных отношениях с императором и папой. Этот же порядок распространился и на университеты. В-четвертых, экономическая и репутационная выгода города или целого региона. Университеты выпускают специалистов, которые впоследствии работают докторами, юристами, нотариусами, клириками, представляют интересы страны в дипломатических миссиях, насыщают и способствуют работе системы, которую мы называем чиновничьим аппаратом, и, в конце концов, способствуют научному прогрессу. В-пятых, развитие университетских корпораций очень удачно вписывается в развитие городов – последние предоставляют университетам площади для занятий и собраний, обеспечивают кровом, а студенты и профессура развивают своим спросом рынок жилья, продуктов и ремесла. Более того, город, где открывался университет, считался более статусным, что привлекало в него еще больше людей и финансов (Ван Хааске, 2012).

Тысячелетие Средневековья в Европе подходило к концу, а вместе с ним и средневековый университет. Причин упадка университетской системы средневекового типа можно выделить несколько: закостенелость системы и отсутствие желания что-либо менять и развивать, коррупционная составляющая, nepотизм, политическая ангажированность в ее негативном проявлении. А наука, меж тем, во многих своих отраслях шагнула далеко вперед, и такой подход к передаче знаний просто больше не имел смысла. И тогда на сцену истории выступает идея трансформации университета, чему способствовали многие видные мыслители и философы рубежа XVIII–XIX вв.

Гумбольдтовская модель университета идеально соответствовала своему времени – становление национальных государств, развитие всех отраслей наук, трансформация политических систем. Проигранная Пруссией война с Наполеоном задевает национальную гордость, и единственным верным решением в этой ситуации остается трансформация себя – в данном случае, своей образовательной системы. И хотя модель соединяла в себе обучение (т. е. трансляцию знания) и науку (т. е. его производство), экономическая и социальная функция университета осталась – выпуск квалифицированных кадров во всех отраслях с целью обеспечения функционирования города, региона и страны.

Естественно, не только Германия развивается в этой области. XIX век – это век научных открытий, технологических прорывов и технического прогресса. Майкл Фарадей в 1831 году открыл явление магнитной индукции, в 1865 году Джеймс Карл Максвелл разработал электромагнитную теорию света, Александр Степанович Попов и Гульельмо Маркони изобрели радио, Дмитрий Иванович Менделеев – составил периодическую таблицу химических элементов, шло бурное развитие астрофизики и методов работы в этой области, например, спектрального анализа и многое другое. Понятно, что XIX век – век становления национальных интересов, и университеты играют в этом вопросе не последнюю роль именно благодаря научной составляющей. Рука об руку с развитием общества идет развитие науки, в том числе гуманитарных наук, осмысляющих это общество и трансформирующих его. И как уже понятно из контекста, все эти преобразования становятся возможными именно благодаря развитию университетской среды.

Цель исследования

Целью данной научной работы является установление возможных форм сотрудничества университета и города с учетом исторического опыта. Исходя из всего вышесказанного об истории университета и его события с городом, мы видим, что во все времена университеты так или иначе служили своему городу, были институционализированы. Сохранение и трансляция знания, обучение профессионалов, занимающихся обеспечением жизни и развития городов, – очень важная функция. В XX в. ученые заговорили о третьей миссии университета – его полезности и практическом значении для социума. Это выражается в различных формах – от практических знаний и навыков, передаваемых обучающимся, до выхода университета за свои границы и привлечения внешней аудитории к себе.

О значимости процесса коммуникации и выстраивания совместных проектов города и университета говорит возросшее число научных исследований на эту тему, например, Г. И. Кулешовой (2021, 2022), Е. И. Петровской и Е. А. Валенковой (2021), В. М. Флори (2020), Э. А. Довлетяровой (2021), в том числе изучение региональных особенностей университетских кампусов (Геревенко, Ковалева, 2023; Максимова, Корнеев, 2022). Следует обратить внимание на то, что выход университета за свои преде-

лы – явление относительно новое, если не считать разнесение университетов по разным корпусам города, обусловленное чаще всего нехваткой площадей, а также открытий филиалов одного университета в разных городах. Как работает и с чем связано такое размытие границ университета (как называют это явление многие исследователи, например, Барнетт) (Барнетт, 2001; Barnett, 1990; Barnett, 1994; Barnett, 1997; Barnett, 2012)? Начнем с конца: необходимость государства в образованных, грамотных специалистах на всех уровнях очевидна. Статья 43 Конституции Российской Федерации гарантирует каждому право на образование. Вместе с тем отметим, что высшее образование не является обязательным для всех. В современных реалиях конкуренция университетов за абитуриентов приобретает колоссальные масштабы. Выиграть эту гонку или хотя бы занять в ней достойные позиции сейчас могут лишь те высшие учебные заведения, которые не боятся перекраивать себя, трансформироваться, отвечая запросам современного общества, при этом сохраняя качество и генеральную миссию университета – сохранение, распространение и приумножение научного знания. Ввиду этого многие университеты сегодня стремятся к открытости. Выразаться это может в разных формах – от образования лицеев при вузах с расчетом на переход выпускников лицеев в абитуриентов университета, до открытых лекций, мастер-классов и экскурсий, на которые приглашаются не только будущие студенты, но и горожане, которые хотят с пользой провести время.

Сюда же относятся образовательные программы для всех категорий – курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка, дополнительные образовательные программы. И тут мы от необходимости переходим к тому, как именно университет выходит из своей собственной замкнутости, переставая быть той самой башней из слоновой кости. Анонсированная во второй половине XX в. «текущая современность» остается таковой, и уже стало очевидным, что человеку придется обучаться на протяжении всей жизни, если он хочет оставаться грамотным и востребованным специалистом. И при этом совершенно не важно, остается ли он верен выбору своей профессии, стремится поменять траекторию своей карьеры или вообще уйти в другую отрасль.

Вместе с тем не стоит забывать, что с техническим прогрессом еще с большей скоростью, чем в Средние века, растет урбанизация, а вместе

с ней и науки, которые изучают город, в частности социология. По мнению многих исследователей, классическая социология XIX века – это и есть ответ на рост городов и перетекание в них большей части населения. И современные социологи, занимающиеся изучением городов, работают в огромном спектре дискурсов – это физическое пространство города, блага и ресурсы, которые город предоставляет или которых лишает, социальные практики и отношения и пр. Изучение города как социального явления также непременно требует работы профессионалов, которые, как и многие другие, обучаются в университетах. Также специалисты отмечают разницу между социологом и урбанистом – последний говорит о городе как о сумме его составляющих, социолог же конструирует город из тех предметов и явлений, которые на первый взгляд не относятся к городу как таковому.

Возвращаясь к вопросу включенности университета в городскую среду, нельзя оставить без внимания такое явление, как выход университета в академическом смысле за свои пределы. Например, проведение некоторых семинарских занятий, лекций и экзаменов в городе. Естественно, такие мероприятия стали возможны благодаря тому, что и университет как социальный институт расширяет свои границы и позволяет распространяться за свои собственные пределы, и город становится более приветлив к такого рода мероприятиям.

Методы исследования

В работе использованы методы философского и социального анализа, методы исторического конструирования.

Выводы

Подводя итог, стоит обратить внимание на трудности, с которыми сталкивается академия в городе и город при коммуникации с академией (Шанц, 2013). Университеты – это режимные объекты, и попасть на их территорию можно только по предварительной записи. Понимая, что это требование безопасности структуры и обязательное условие для работы объекта, можно работать над тем, чтобы горожанину было проще записаться на экскурсии, лекции, в музеи, конференции – т. е. создавать доступную информационную среду. Это касается как официальных сайтов, так и групп в социальных сетях. Кроме того, в современном обществе

очень важно заботиться о людях с ограниченными возможностями здоровья, чтобы им было комфортно и легко приходить на занятия, посещать библиотеки и музеи и не только получать высшее образование, но и проводить с пользой свободное время. Также важно постоянно обновляться, сохранять открытость и учитывать интересы своей аудитории, при этом сохраняя верность своим академическим традициям – и для всего вышеперечисленного необходима большая команда специалистов, которые будут вести работы по всем фронтам и обеспечивать достойную и плодотворную коммуникацию университета и города.

Заключение

В заключение отметим, что современный город и современный университет – это огромные возможности и перспективы качественного развития всего государства, это образовательные площадки, это полезный досуг, это поиск новых путей индивидуального развития, новых траекторий, которые вычерчивают полную, объемную картину мира, давая возможность многовекторного развития всем членам общества.

Список литературы

- Барнетт, Р. (2001) Осмысление университета. *Образование в современной культуре. Альманах 1*; под ред. М. А. Гусаковского (с. 97–119). Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования БГУ. <http://charko.narod.ru/tekst/alm1/barnet.htm>
- Биюшкина, Н. И. (2021). Образование на Руси и в России в X–XVIII вв.: вопросы организации и право[во]го регулирования. *Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки*, 4(60), 86–93. <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-na-rusi-i-v-rossii-v-x-xviii-vv-voprosy-organizatsii-i-pravogo-regulirovaniya>
- Ван Хааске, Л. А. (2012). Формирование университетских корпораций и их региональная специфика в Европе эпохи Высокого Средневековья. *Локус: люди, общество, культуры, смыслы*, 3, 34–41. <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-universitetskih-korporatsiy-i-ih-regionalnaya-spetsifika-v-evrope-epohi-vysokogo-srednevekovya>
- Геревенко, О. Ю., Ковалева, Т. В. (2023). Оценка потенциала развития межвузовского кампуса города Хабаровска как центра региональной

- экосистемы. *Экономика и бизнес: теория и практика*, 4–1(98), 79–83. <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-potentsiala-razvitiya-mezhvuzovskogo-kampusa-goroda-habarovska-kak-tsentra-regionalnoy-ekosistemy>
- Глаголева, Е. В. (2014). *Повседневная жизнь европейских студентов от Средневековья до эпохи Просвещения*. М.: Молодая гвардия.
- Довлетярова, Э. А. (2021). Принципы создания пространства современного университетского кампуса. *Университетский город: архитектура смыслов*, 1, 50–56. <https://cyberleninka.ru/article/n/printsipy-sozdaniya-prostranstva-sovremennogo-universitetskogo-kampusa>
- Ивлева, Я. А. (2023). Развитие высшего исторического образования в России до начала XX века. *Проблемы современного педагогического образования*, 79–2, 91–94. <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-vysshego-istoricheskogo-obrazovaniya-v-rossii-do-nachala-hh-veka>
- Кондратьева, А. Н. (2019). Некоторые особенности нормотворчества в средневековой Западной Европе (на примере создания глосс к «Decretum Gratiani»). *Российский Хороший Журнал*, 2(2). <https://elibrary.ru/item.asp?id=41516237>
- Конкин, А. И. (2007). Градообразующая миссия университета. *Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки*, 70–74. <https://cyberleninka.ru/article/n/gradoobrazuyuschaya-missiya-universiteta>
- Кулешова, Г. И. (2021). Университет и город. Очерк эволюции связи университетской институции с городской средой. Часть 1. Мировой опыт. *Academia. Архитектура и строительство*, 4, 70–79. <https://cyberleninka.ru/article/n/universitet-i-gorod-ocherk-evolyutsii-svyazi-universitetskoy-institutsii-s-gorodskoy-sredoy-chast-1-mirovoy-opyt>
- Кулешова, Г. И. (2022). Университет и город. Очерк эволюции связи университетской институции с городской средой. Часть II. Особенности формирования российских университетов, современное состояние, модель межуниверситетского кампуса. *Academia. Архитектура и строительство*, 1, 115–123. <https://cyberleninka.ru/article/n/universitet-i-gorod-ocherk-evolyutsii-svyazi-universitetskoy-institutsii-s-gorodskoy-sredoy-chast-ii-osobennosti-formirovaniya>

- Леонова, Т. А. (2013). Повседневная жизнь средневекового студенчества. *Педагогический журнал Башкортостана*, 5, 112–122. <https://cyberleninka.ru/article/n/povsednevnyaya-zhizn-srednevekovogo-studenchestva>
- Максимова, К. А., Коренев, В. И. (2022). Градостроительные аспекты размещения университетских кампусов в г. Томске. *Вестник Томского государственного архитектурно-строительного университета*, 1(24), 137–149. <https://cyberleninka.ru/article/n/gradostroitelnye-aspekty-razmescheniya-universitetskih-kampusov-v-g-tomske>
- Митрофанов, В. П., Косарева, М. А. (2022). Возникновение университетов в средневековой Европе. *Вестник Пензенского государственного университета*, 4, 3–10. <https://cyberleninka.ru/article/n/vozniknovenie-universitetov-v-srednevekovoy-evrope>
- Петровская, Е. И., Валенкова, Е. А. (2021). Взаимодействие университетского кампуса и исторического города. *Университетский город: архитектура смыслов*, 1, 20–29. <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-universitetskogo-kampus-a-i-istoricheskogo-goroda>
- Романовская, В. Б. (2013). Период высокого средневековья в Европе – век инноваций в юридическом образовании. *Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского*, 3, 174–176. <https://cyberleninka.ru/article/n/period-vysokogo-srednevekovya-v-evrope-vek-innovatsiy-v-yuridicheskom-obrazovanii>
- Скрипник, К. Д. (2014). Формирование традиций высшего образования в первых университетах Западной Европы. *Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук*, 12–3. <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-traditsiy-vysshego-obrazovaniya-v-pervyh-universitetah-zapadnoy-evropy>
- Сметанина, М. Д. (2021). Университет как центр культуры. *Общество: философия, история, культура*, 1(81). <https://cyberleninka.ru/article/n/universitet-kak-tsentr-kultury>
- Флоря, В. М., Флоря, М. В., Лапёнок, А. С. (2020). Университетский кампус и городская среда. *Научные междисциплинарные исследования*, 4, 169–176. <https://cyberleninka.ru/article/n/universitetskiy-kampus-i-gorodskaya-sreda>

- Шанц, Е. А. (2013). Проблемы социального партнерства в профессиональном образовании. *Концепт*, 6. <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-sotsialnogo-partnerstva-v-professionalnom-obrazovanii>
- Barnett, R. (1990). The idea of higher education. *SRHE and Open University Press*.
- Barnett, R. (1994). The limits of competence: Knowledge, higher education and society. *SRHE and Open University Press*.
- Barnett, R., & Griffin, A. (Eds.). (1997). *The end of knowledge in higher education*. Cassell.
- Barnett, R. (2012). *The future university ideas and possibilities*. Routledge.

References

- Barnett, R. (1990). The idea of higher education. *SRHE and Open University Press*.
- Barnett, R. (1994). The limits of competence: Knowledge, higher education and society. *SRHE and Open University Press*.
- Barnett, R. (2001). Osmyslenije universiteta [Rethinking the university]. In M. A. Gusakovskij (Ed.). *Obrazovaniye v sovremennoj kul'ture. Al'manakh 1* [Education in modern culture. Almanac 1] (p. 97–119). Belorusskij gosudarstvennyj universitet. Centr problem razvitiya obrazovaniya BGU [Belarusian State University. Center for Problems of Education Development of BSU]. <http://charko.narod.ru/tekst/alm1/barnet.htm>
- Barnett, R. (2012). *The future university ideas and possibilities*. Routledge.
- Barnett, R., & Griffin, A. (Eds.) (1997). *The end of knowledge in higher education*. Cassell.
- Bijushkina, N. I. (2021). Obrazovaniye na Rusi i v Rossii X–XVIII vv.: Voprosy organizacii i pravo[vo]go regulirovaniya. *Izvestiya vysshikh uchebnykh zavedenij* [Education in Rus and Russia in X–XVIII centuries: Issues of organization and legal regulation]. *University proceedings. Volga region. Social sciences*, 4(60), 86–93. <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-na-rusi-i-v-rossii-v-x-xviii-vv-voprosy-organizatsii-i-pravogo-regulirovaniya>
- Dovletjarova, E. A. (2021). Principy sozdaniya prostranstva sovremennogo universitetskogo kampusa [Principles of creating the space of a modern

- university campus]. *Universitetskij gorod: arkhitektura smyslov, 1*, 50–56. <https://cyberleninka.ru/article/n/printsipy-sozdaniya-prostranstva-sovremennogo-universitetskogo-kampusa>
- Florja, V. M., Florja, M. V., & Lapjonok, A. S. (2020). Universitetskij kampus i gorodskaya sreda [University campus and city environment]. *Nauchnyje mezhdisciplinarnyje issledovanija* [Scientific Interdisciplinary Research], 4, 169–176. <https://cyberleninka.ru/article/n/universitetskij-kampus-i-gorodskaya-sreda>
- Gerevenko, O. Yu., & Kovaleva, T. V. (2023). Ocenka potenciala razvitija mezhvuzovskogo kampusa goroda Habarovska kak centra regional'noj ekosistemy [Assessment of the development potential of the Khabarovsk intercollegiate campus as the center of the regional ecosystem]. *Economy and business: Theory and practice*, 4–1(98), 79–83. <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-potentsiala-razvitiya-mezhvuzovskogo-kampusa-goroda-habarovska-kak-tsentra-regionalnoy-ekosistemy>
- Glagoleva, E. V. (2014). *Povsednevnyaja zhizn' jevropejskikh studentov ot Srednevekov'ja do epokhi Prosveshhenija* [Everyday life of european students from the Middle Ages to the age of Enlightenment]. Molodaja gvardija.
- Ivleva, Ya. A. (2023). Razvitije vysshego istoricheskogo obrazovanija v Rossii do nachala XX veka [Development of higher historical education in Russia until the beginning of the 20th century]. *Problems of modern pedagogical education*, 79–2, 91–94. <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-vysshego-istoricheskogo-obrazovaniya-v-rossii-do-nachala-hh-veka>
- Kondrat'jeva, A. N. (2019). Nekotoryje osobennosti normotvorchestva v srednevekovoj Zapadnoj Evrope (na primere sozdanija gloss k “Decretum Gratiani”) [Some of the features of norm-creating in medieval Western Europe (on the example of creating glosses to “Decretum Gratiani”)]. *Rossijskij Khoroshij Zhurnal*, 2(2). <https://elibrary.ru/item.asp?id=41516237>
- Konkin, A. I. (2007). Gradoobrazujushhaja missja universiteta [City-forming mission of the university]. *Izvestiya vysshikh uchebnykh zavedenij. Severo-Kavkazskij region. Serija: Obshhestvennyje nauki* [News of higher

- educational institutions. North Caucasian region. Social sciences], 70–74. <https://cyberleninka.ru/article/n/gradoobrazuyuschaya-missiya-universiteta>
- Kuleshova, G. I. (2021). Universitet i gorod. Ocherk evoljucii svjazi universitetskoj institucii s gorodskoj sredoj. Chast' I. Mirovoj opyt [The university and the city. Essay on evolution of connection between university institution and urban environment. Part I: World practice]. *Academia. Arkhitektura i stroitel'stvo* [Architecture and building], 4, 70–79. <https://cyberleninka.ru/article/n/universitet-i-gorod-ocherk-evolyutsii-svyazi-universitetskoy-institutsii-s-gorodskoy-sredoy-chast-1-mirovoy-opyt>
- Kuleshova, G. I. (2022). Universitet i gorod. Ocherk evoljucii svjazi universitetskoj institucii s gorodskoj sredoj. Chast' II. Osobennosti formirovanija rossijskikh universitetov, sovremennoje sostojanije, model' mezhuniversitetskogo kampusa [The university and the city. Essay on the evolution of the relationship between the university institution and the urban environment. Part II. Features of the formation of Russian universities, current state, model of the interuniversity campus]. *Academia. Arkhitektura i stroitel'stvo* [Architecture and building], 1, 115–123. <https://cyberleninka.ru/article/n/universitet-i-gorod-ocherk-evolyutsii-svyazi-universitetskoy-institutsii-s-gorodskoy-sredoy-chast-ii-osobennosti-formirovaniya>
- Leonova, T. A. (2013). Povsednevnaia zhizn' srednevekovogo studenchestva. [Daily life of medieval students]. *Pedagogical journal of Bashkortostan*, 5, 112–122. <https://cyberleninka.ru/article/n/povsednevnaia-zhizn-srednevekovogo-studenchestva>
- Maksimova, K. A., & Korenev, V. I. (2022). Gradostroitel'nyje aspekty razmeshhenija universitetskikh kampusov v g. Tomske [City-planning aspects of university campus locations in Tomsk]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo arkhitekturno-stroitel'nogo universiteta – Journal of Construction and Architecture*, 1(24), 137–149. <https://cyberleninka.ru/article/n/gradostroitelnye-aspekty-razmescheniya-universitetskih-kampusov-v-g-tomske>
- Mitrofanov, V. P., & Kosareva, M. A. (2022). Vozniknovenije universitetov v srednevekovoj Evrope [The rise of universities in medieval Europe].

- Vestnik Penzenskogo gosudarstvennogo universiteta* [Vestnik of Penza State University], 4, 3–10. <https://cyberleninka.ru/article/n/vozniknovenie-universitetov-v-srednevekovoy-evrope>
- Petrovskaja, E. I., & Valenkova, E. A. (2021). Vzaimodejstviye universitetskogo kampusa i istoricheskogo goroda [Interaction between the university campus and the historical city]. *Universitetskij gorod: arkhitektura smyslov* [University City: Architecture of Meanings], 1, 20–29. <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-universitetskogo-kampusa-i-istoricheskogo-goroda>
- Romanovskaja, V. B. (2013). Period vysokogo srednevekov'ja – vek innovacij v juridicheskom obrazovanii [High Middle Ages in Europe – age of innovation in law education]. *Vestnik of Lobachevsky University of Nizhnij Novgorod*, 3, 174–176. <https://cyberleninka.ru/article/n/period-vysokogo-srednevekovya-v-evrope-vek-innovatsiy-v-yuridicheskom-obrazovanii>
- Shanc, E. A. (2013). Problemy social'nogo partnerstva v professional'nom obrazovanii [Problems of social partnership in professional education]. *Koncept*, 6. <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-sotsialnogo-partnerstva-v-professionalnom-obrazovanii>
- Skripnik, K. D. (2014). Formirovanije traditsij vysshego obrazovaniya v pervykh universitetakh zapadnoj Evropy [Formation of traditions of higher education in the first universities of Western Europe]. *Aktual'nyje problemy gumanitarnykh i estestvennykh nauk* [Actual problems of the humanities and natural sciences], 12–3. <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-traditsiy-vysshego-obrazovaniya-v-pervyh-universitetah-zapadnoy-evropy>
- Smetanina, M. D. (2021). Universitet kak centr kul'tury [University as a cultural center]. *Society: Sociology, Psychology, Pedagogics*, 1(81). <https://cyberleninka.ru/article/n/universitet-kak-tsentr-kul'tury>
- Van Haaske, L. A. (2012). Formirivanije universitetskikh korporacij i ikh regional'naja specifika v Evrope epokhi Vysokogo Srednevekov'ja [Formation of university corporations and their regional specificity in Europe of the High Middle Ages]. *Locus: people, society, cultures, meaning*, 3, 34–41. <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-universitetskikh-korporatsiy-i-ih-regionalnaya-spetsifika-v-evrope-epohi-vysokogo-srednevekovya>