

- Sware, B., Ahuatzin, V., Philippines, G., Rice, D., Parolotto, F., Arcuri, F., & Gale, J. (2014). *Territorija kul'tury. Kvartaly Volkhonki* [The territory of culture. Quarters of Volkhonka]. Territory of Culture.
- Vereshhagina, E. (n. d.). Issledovanie: chto, zachem i kak [Research: what, why and how]. *Souchastvujushheje projektirovanije* [Participating design]. <https://ktogorod.ru/sp>
- Vinogradova, I. A., Ivanova, E. V., & Barsukova, E. M. (2021). Souchastvujushheje projektirovanije ustojchivogo gorodskogo budushhego: kak vovlech' molodykh vzroslykh? [Participating design of a sustainable urban future: how to involve young adults?]. *Urban Studies and Practices*, 6(3), 39–51.

## **НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ НАРАЩИВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВИЛЮЙСКОГО РАЙОНА ЯКУТИИ**

*Татьяна Ивановна Волчок*

*Вилюйский профессионально-педагогический колледж им. Н. Г. Чернышевского,  
Вилюйск, Россия,  
volchok-tatyana@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0006-0169-2899>*

*Аннотация.* В статье раскрываются возможности использования этнокультурного пространства Вилюйского района Республики Саха (Якутия) в наращивании профессиональной компетентности педагогов. Приведены примеры применения форм проведения методических мероприятий, способствующих росту педагогического мастерства молодых педагогов из истории работы Вилюйского районного методкабинета. Автором представлен вклад выдающихся учителей Вилюйского района в развитие образования Якутии: Героя труда Петра Хрисанфовича Староватова, заслуженного учителя школ РСФСР и Якутской АССР Николая Ивановича Афанасьева, заслуженного учителя школы Якутской АССР Геннадия Семеновича Донского, народного учителя СССР Михаила Андреевича Алексева, отличника народного просвещения РСФСР Николая Спиридоновича Бандерова. Цель исследования заключается в выявлении возможностей использования опыта работы выдающихся учителей по наставничеству в работе с педагогическим коллективом школы в рамках образовательных организаций Якутии в настоящее время. Приводятся конкретные, ставшие традиционными, формы работы: «Староватовские краеведческие чтения», «Алексеевские чтения», олимпиады школьни-

ков, археологические экспедиции, направленные на повышение компетентности педагогов. Сделан вывод о том, что неразрывная связь с историей, традициями, культурой республики способствует развитию фундаментальной личностной установки, патриотизма, поэтому требует планирования и систематичности.

*Ключевые слова:* Адаптация, Молодой педагог, Наставничество, Профессиональное становление, Формы наставничества.

## **MENTORING AS A TOOL FOR INCREASING THE COMPETENCE OF A TEACHER IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE VILYUYSKY DISTRICT OF YAKUTIA**

*Tat'jana I. Volchok*

*Vilyujsk Vocational Pedagogical College named after N. G. Chernyshevsky, Vilyujsk, Russia,  
volchok-tatyana@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0006-0169-2899>*

*Abstract.* The article reveals the possibilities of using the ethno-cultural space of the Vilyujsk district of the Republic of Sakha (Yakutia) in building up the professional competence of teachers. Examples of the application of forms of methodological measures that contribute to the growth of pedagogical skills of young teachers from the history of the Vilyujsk district methodical office are given. The author presents the contribution of outstanding teachers of Vilyujsk district to the development of education in Yakutia: Hero of Labor Pyotr Khrisanfovich Starovатов, honored teacher of schools of the RSFSR and Yakut ASSR Nikolaj Ivanovich Afanas'jev, honored teacher of the Yakut ASSR school Gennadij Semyonovich Donskoj, People's Teacher of the USSR Mikhail Andrejevich Aleksejev, Excellent worker of public education of the RSFSR Nikolaj Spiridonovich Banderov. The purpose of the study is to identify the possibilities of using the experience of outstanding mentoring teachers in working with the teaching staff of the school within the framework of educational organizations in Yakutia at the present time. Specific forms of work that have become traditional are described: "Starovатов Local Lore Readings", "Aleksejev Readings", olympiads for schoolchildren, and archaeological expeditions aimed at improving the competence of teachers. It is concluded that the unbreakable bond with the history, traditions, culture of the republic, contributes to the development of a fundamental personal attitude, patriotism, therefore requires planning and systematic.

*Keywords:* Adaptation, Young teacher, Mentoring, Professional development, Mentoring forms.

## **Введение**

Актуальность формирования профессиональных компетенций у молодых педагогов в условиях реального времени обеспечивается их уровнем квалификации и качеством профессиональной подготовки. В школе уходит в прошлое модель трансляции информации учителем и воспроизведения в точках контроля ее учениками. В настоящее время реализуется модель образования, которая предусматривает постановку персональных целей для каждого обучающегося и поиск соответствующего способа проверки его знаний. Актуальность проблемы подтверждается еще и с точки зрения внедрения профессионального стандарта педагога, согласно которому молодой педагог должен не только адаптироваться к новой ситуации, но и быть готовым ее изменить и меняться самому.

В современном образовании в век инноваций возникает необходимость возвращения к наставничеству. Поэтому профессиональное становление молодого специалиста требует особого внимания со стороны руководителей и наставников образовательных организаций.

В данном контексте наставничество рассматривается как перспективная образовательная технология, позволяющая осознанно передавать знания, формировать необходимые навыки, так как педагог в роли наставника не только ретранслирует знания, но и отвечает на вызов времени.

## **Формулировка практической проблемы**

По инициативе Агентства стратегических инициатив 13–15 февраля 2018 года в Москве состоялся первый всероссийский форум «Наставник», направленный на развитие профессиональной среды наставничества, который для обсуждения десяти актуальных тем объединил несколько тысяч человек, вовлеченных в практику наставничества, представляющих различные предприятия, организации и действующие органы власти. Идея организаторов данного форума заключалась в том, что каждый из нас, начиная с младшего возраста, является наставником и что нам нужно понять эту миссию («Наставник» – Всероссийский форум, n. d.).

Проблема необходимости возрождения наставничества в России нашла отражение в национальном проекте «Образование» (2020), согласно которому к 2024 году не менее 70 % обучающихся и педагогических работников общеобразовательных организаций должны быть вовлечены в раз-

личные формы наставничества и сопровождения, в том числе в федеральных проектах «Современная школа», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы» (Министерство просвещения Российской Федерации, 2020).

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что вопрос адаптации молодых педагогов и организация наставничества в образовательных организациях находит отражение в трудах философов, ученых, педагогов-исследователей.

Основоположник научной педагогики К. Д. Ушинский подчеркивал, что профессиональная адаптация личности зависит от уровня педагогического мастерства, опыта и знаний наставника, где теоретические знания и практический опыт не должны замещать друг друга, а дополнять (Никитина, 2013).

Проблеме развития наставничества и адаптации молодых педагогов посвящены труды В. А. Сухомлинского, С. Я. Батышева, В. А. Сластенина, С. Г. Вершловского, С. Н. Иконниковой, Н. В. Немовой, Е. А. Дудиной (Харлампьева и др., 2022).

По мнению Е. В. Алфеевой, «сложность предмета труда учителя в том, что его содержание составляют взаимоотношения с людьми, а это требует специальных знаний, умений и навыков работы в сложных, нестандартных и постоянно меняющихся ситуациях. Проблема состоит в том, что научиться этому можно только находясь в действующей системе, непосредственно работая в образовании» (Алфеева, 2016, с. 41).

По мнению Д. А. Данилова, «показателями инновационного потенциала коллектива учителей являются: восприимчивость учителей к новшествам; подготовленность их к освоению новшеств; уровень новаторства учителей в школьном коллективе; развитость их коммуникативных связей; уровень творческой активности» (Данилов, 2003, с. 69).

Современная дидактика предъявляет новые требования к учителю, и это требует обогащения категории «наставничество» новым внутренним содержанием и новыми формами.

Главным фактором индивидуального развития, обучения и воспитания человека является окружающая среда, которая определяется географическим положением населенного пункта, историей заселения местности, климатом этой территории, природными ресурсами. Поэтому формирова-

ние у населения определенного образа жизни, традиций, культуры, разных форм общения осуществляется под влиянием этих факторов.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы, позволил нам сформулировать практическую проблему, которая заключается в применении наставничества как непрерывного процесса, способствующего профессиональному развитию молодого педагога на основе имеющегося в республике уникального опыта учителей-легенд, которые являются наставниками для всех педагогов республики, чей опыт, на наш взгляд, будет полезен и педагогам России.

### **Цель проекта**

Цель проекта заключается в использовании форм работы выдающихся учителей Вилуйского района по наставничеству в современных условиях.

Согласно Конституции Республики Саха (Якутии) и Закону «Об административно-территориальном устройстве Республики Саха (Якутия)», республика включает следующие административные единицы: 1 город республиканского значения Якутск, 34 улуса (района) и входящие в их состав наслеги (сельские округа), и одним из улусов является Вилуйский улус, образованный 9 января 1930 года, включающий г. Вилуйск, п. Кысыл-Сыр и 19 муниципальных образований-наследов (Административно-территориальное деление Якутии, 2023).

Вилуйский улус имеет богатую историю. Город Вилуйск – первое русское поселение, основанное в 1634 году енисейскими казаками. С тех пор жители района внесли значительный вклад в развитие образования и воспитания национальной интеллигенции. Именно в Вилуйске 3 ноября 1829 года была открыта одна из первых в республике казачья школа, в становлении которой сыграли большую роль декабрист-просветитель М. И. Муравьев-Апостол, революционер-демократ Н. Г. Чернышевский.

Н. Г. Чернышевский занимался с детьми знакомых ему казачьих семей, среди которых был светило химической науки Иван Лаврентьевич Кондаков, с чьим именем связано создание синтетического каучука (Халдеева и др., 2018).

В настоящее время Вилюйск – это развивающийся город, люди которого бережно хранят историю, традиции и культуру предков и доносят это наследие будущим поколениям, так как без знания истории нет будущего.

Вилюйский профессиональный педагогический колледж – старейшая кузница педагогических кадров республики – носит имя Н. Г. Чернышевского, памятник которому установлен на территории колледжа, и является современным учебным заведением, имеющим свою историю, традиции (см. Рис. 1). За 100 лет существования в колледже по разным специальностям подготовлено свыше 16 789 педагогов. Гордостью колледжа являются его выпускники, работающие в разных уголках республики, и преподаватели.



**Рис. 1.** Памятник Н. Г. Чернышевскому

Одним из выдающихся преподавателей в истории педагогического колледжа является П. Х. Староватов, которого сегодня можно смело назвать наставником всех краеведов Якутии (см. Рис. 2а). Работая с 1926 года по 1935 год преподавателем Вилюйского педтехникума им. Н. Г. Чернышевского, будучи учителем географии, не получившим высшего академического образования, путем самообразования осваивал основы науки и проводил большую геолого-краеведческую работу по изучению природных ресурсов Вилюйского бассейна, предсказав перспективы природных богатств Вилюйской земли, а именно: наличие нефти, газа, алмазов, строительных материалов в Западной Якутии. Он принимал участие в поиско-

вых геологических экскурсиях и экспедициях, включая комплексную экспедицию Академии наук СССР. По его материалам была составлена карта полезных ископаемых реки Вилюй.



(а)



(б)

**Рис. 2.** (а) и (б) *Петр Хрисанфович Староватов*  
и музей им. П. Х. Староватова

Обладая даром журналиста, он стал первым и очень деятельным корреспондентом. Как учитель в своих статьях поднимал вопросы народного образования, а также выступал в республиканской печати по вопросам геологического исследования бассейна реки Вилюй, музейной работы в школах, пропагандировал колхозное строительство, освещал результаты своих метеорологических и гидрологических наблюдений. Им написано более 50 трудов.

Е. Р. Алексеев отмечает:

В 1901 г. Иркутская газета «Восточное обозрение» писала: «Лучшей школой в настоящее время в Вилюйском округе нужно признать казачью школу в Вилюйске. Этим она всецело обязана учителю П. Х. Староватову... Он добросовестно относится к своим обязанностям. Его система преподавания и отношение к ученикам чужды формализма и казенщины» (Алексеев, 2021, с. 5).

Многолетняя творческая, разносторонняя, педагогическая и общественная деятельность П. Х. Староватова получила общесоюзное признание. Первым решением Центрального Исполнительного Комитета СССР от 2 января 1928 года ему было присвоено высокое звание Героя труда за ус-

пехи в педагогической работе (Крылов, 2019, с. 4). В 1932 году «Президиум Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета, отмечая выдающуюся и исключительно полезную деятельность в социалистическом строительстве, выразившуюся в изобретении в период Гражданской войны способа отливки пуль в местных мастерских, давшего возможность их массового изготовления, обеспечившего г. Вилюйск продовольствием во время его пятимесячной осады белыми отрядами, награждает П. Х. Староватова грамотой Героя труда» (Крылов, 2019, с. 3). П. Х. Староватов умер 20 ноября 1957 года и похоронен в г. Вилюйске.

В республике Распоряжением Правительства Республики Саха (Якутия) от 08.12.1993 № 1127-р «О стипендии им. П. Х. Староватова» была учреждена именная стипендия им. П. Х. Староватова и порядок ее назначения студентам и аспирантам геологического факультета Якутского государственного университета. Один из старейших краеведческих музеев республики, основанный в Вилюйске в 1917 году, носит имя П. Х. Староватова, присвоенное в 1968 году (см. Рис. 2б).

С целью увековечения памяти П. Х. Староватова – одного из основателей краеведческого движения в Якутии XX века – и формирования музейного архива «Вилюйские краеведы» краеведческим музеем г. Вилюйска ежегодно проводятся Староватовские краеведческие чтения, в которых участвуют школьники, студенты, краеведы и педагоги.

В Музее учителя Вилюйского профессионально-педагогического колледжа им. Н. Г. Чернышевского в экспозиции зала «Двадцатые годы – открытие педучилища-колледжа» отражены заслуги П. Х. Староватова, поэтому у студентов первого курса во время месячника «Первокурсник» есть возможность познакомиться с историей колледжа и его педагогами и выпускниками.

Последователем П. Х. Староватова можно назвать выпускника Вилюйского педучилища 1943 года, одного из старейших ветеранов Великой Отечественной войны, директора Борогонской школы Николая Ивановича Афанасьева, который родился 14 декабря 1925 года в IV Тогусском наслеге (Балагачча) Вилюйского района.

Н. И. Афанасьев – заслуженный учитель школ РСФСР и ЯАССР, народный учитель Республики Саха (Якутия), отличник народного образования СССР, отличник геологии СССР, обладатель почетного знака «Ытык

а5а» («Почетный отец») Республики Саха (Якутия), ветеран Великой Отечественной войны. Награжден медалью «За доблестный труд» в ознаменование 100-летия со дня рождения В. И. Ленина (см. Рис. 3). *Деятельность и педагогическое наследие народного учителя республики Николая Ивановича Афанасьева есть достояние республики и всего якутского народа.*



**Рис. 3.** *Николай Иванович Афанасьев*

*Уникальный человек, учитель-легенда* 46 лет проработал директором Борогонской средней общеобразовательной школы. За время его руководства школа прошла все этапы развития от семилетней, восьмилетней, средней школ до агротехнической средней школы и стала одной из ведущих агропрофилированных школ республики, которая трижды была признана «Школой года России». А сам директор по итогам всероссийского конкурса стал «Директором года России – 1997».

Он путешественник и краевед-энтузиаст, горячий патриот своей родной Вилюйской родины, деятельность которого известна далеко за пределами республики. В 1959 году он со своими учениками провел археологические изыскания на местности «Елес», где были найдены предметы домашнего обихода людей бронзового века. Многие находки были направлены в центральные музеи, институты и установлена постоянная связь с видными учеными, известными геологами страны. Он – один из инициаторов создания пришкольного участка и краеведческого музея, в котором был организован отдел геологии.

Николай Иванович является автором 12 изданных книг, 6 сборников стихотворений, множества статей и докладов о воспитании, обучении детей, о школьном руководстве. С его трудами можно познакомиться в электронной библиотеке.

Представляет особый интерес книга «В далекой сельской школе» (см. Рис. 4). В нее вошли 62 статьи автора. Это большая копилка великого мудрого педагога, предназначенная молодому поколению педагогов, в которой он делится опытом как учитель русского языка, методист, руководитель, краевед, турист, отец большой семьи, общественный корреспондент (Афанасьев, 2006).



**Рис. 4.** Книга Н. И. Афанасьева «В далекой сельской школе», 2006 г.

Одним из уникальных педагогов является педагог-энтузиаст Геннадий Семенович Донской – заслуженный учитель ЯАССР, участник Великой Отечественной войны, почетный гражданин Виллюйского улуса, выпускник Виллюйского педагогического училища им. Н. Г. Чернышевского (1936) (Рис. 5), который понял, что одним из средств духовно-нравственного воспитания и хранителем социокультурной памяти является музей.



**Рис. 5.** *Информация о выпускниках училища представлена на выставке в музее г. Якутск*

Г. С. Донской стал основателем первого и единственного музея народного образования в СССР, который открылся к 150-летию Вилюйской школы 16 ноября 1979 года (см. Рис. 6). В музее хранятся уникальные предметы и богатейшие материалы по истории народного образования периода Российской империи и советского времени. За свою многолетнюю деятельность Г. С. Донской награжден медалью имени Н. К. Крупской.



(а)



(б)

**Рис. 6.** (а) *Г. С. Донской – основатель музея народного образования,*  
(б) *музей народного образования*

Всего в музее хранится 9 327 подлинных музейных предметов и 17 крупных уникальных коллекций, самой большой из них считается «Коллекция букварей народов СНГ и ближнего зарубежья» (см. Рис. 7).

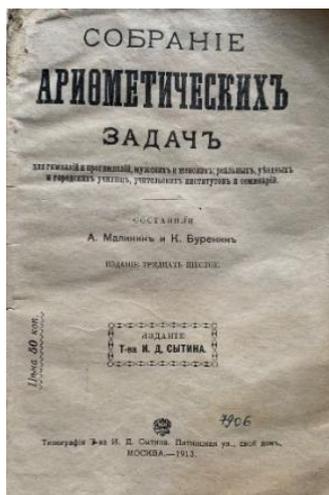
Коллекция букварей на якутском языке состоит из 35 экземпляров. Среди них уникальным является букварь, созданный Семеном Андреевичем Новгородовым, 1923 года издания, подаренный музею Еленой Семеновной, дочерью автора букваря С. А. Новгородова, в 1980 году.



**Рис. 7.** *Выставка букварей в музее народного образования*

Особое внимание привлекают видеозаписи и интервью с известными людьми и учителями Якутии, собранные Г. С. Донским. Уникальность данного музея отмечена Всероссийской историко-литературной премией «Александр Невский», по итогам конкурса музей стал лауреатом третьей степени (Музей народного образования, 2023). Одна из школ города – Вилюйская средняя общеобразовательная школа № 2 г. Вилюйска, открывшаяся 1967 году, носит имя Г. С. Донского. На улусном уровне по инициативе учителей Вилюйской гимназии для обучающихся 5–7 классов проводится олимпиада по математике. Для составления заданий математической олимпиады организаторы использовали экспонат музея – книгу «Собрание арифметических задач для гимназий, прогимназий, мужских и женских реальных, уездных, городских училищ, учительских институтов и семинаров» (см. Рис. 8), изданную в 1913 году.

Данное собрание через 100 лет послужило достойным средством развития математического мышления детей настоящего времени. Важную роль в воспитании патриотических чувств играет изучение истории средствами музея. Музей является частью открытого образовательного пространства, но в педагогической литературе патриотическому воспитанию средствами музея уделяется мало внимания.



**Рис. 8.** Экспонат музея «Собрание арифметических задач», 1913 г.

По мнению К. Д. Ушинского, важно не только умение преподавать, но также характер, нравственность и убеждения, потому что большое внимание на учеников оказывает личность учителя. Именно таким даром обладал Михаил Андреевич Алексеев – единственный в республике Народный учитель СССР, родом из Баппагаинского наслега, Вилуйского района, который является основателем первой в Якутии школы с углубленным изучением основ физики и математики, инициатором физико-математического движения в республике, инноватором профильного обучения 1960-х годов. М. А. Алексеев родился 5 мая 1917 года. Экспериментальная педагогическая площадка Михаила Алексеева привлекла к себе внимание академической науки СССР, так как открытие физико-математических классов в то время было редкостью не только в Якутии, но и в СССР. Более двух тысяч человек являются выпускниками первых физматклассов, Верхневилуйской физико-математической школы № 2 и Верхневилуйской республиканской гимназии. Это внушительный отряд национальной интеллигенции Якутии. Более 100 человек защитили кандидатские и докторские диссертации. В 1990 году был открыт Верхневилуйский лицей-интернат, которому впоследствии было присвоено имя народного учителя СССР М. А. Алексеева. Эта единственная в Якутии республиканская гимназия, ставшая прообразом современных инновационных учебных заведений республики – гимназий, колледжей и лицеев. Основные направления деятельности М. А. Алексеева через полвека как никогда актуальны в об-

разовании: личностно-ориентированное и проблемное обучение, универсальные учебные действия и компетенции, развивающая образовательная среда.

В настоящее время республиканские школы инновационного типа используют опыт работы физико-математических классов в своих творческих поисках. Ежегодно с 1996 года в республике проводится республиканская научно-практическая конференция учителей-исследователей «Алексеевские чтения», посвященная памяти народного учителя СССР Михаила Андреевича Алексеева, с целью повышения уровня профессионализма педагогических работников в вопросах обеспечения качества образования. На базе ГБОУ РС(Я) «Верхневиллюйский республиканский лицей-интернат им. М. А. Алексеева» (с. Верхневиллюйск) 30–31 марта 2023 года проводилась XXVI республиканская научно-практическая конференция учителей-исследователей «Алексеевские чтения». В г. Виллюйске установлен памятник М. А. Алексееву, открытый 7 октября 2016 года (скульптор Николай Чоччасов) (Рис. 9).



(а)



(б)

**Рис 9.** (а) Михаил Андреевич Алексеев, (б) Памятник М. А. Алексееву

Обобщением и распространением опыта педагогов Виллюйского района целенаправленно занимался районный методический кабинет под руководством отличника народного просвещения РСФСР Н. С. Бандерова, который 19 лет был заведующим данным кабинетом (см. Рис. 10). В своих воспоминаниях председатель совета ветеранов педтруда РС(Я) В. С. Ива-

нова (Зверева) (2020) пишет: «Самым замечательным, историческим событием в Вилуйском районе стало строительство отдельного здания для райметодкабинета в 1995 году» (Винокурова и др., 2019, с. 109).



(а)



(б)

**Рис. 10.** (а) и (б) *Николай Спиридонович Бандеров*

Данное здание было построено по инициативе и проекту Н. С. Бандерова с библиотекой и читальным залом, где была сосредоточена научная, методическая и справочная литература. Районный методический кабинет стал базой Якутского регионального института усовершенствования учителей (ЯРИУУ).

Молодым педагогам Н. С. Бандеров помогал освоить умение писать доклады, выступать на конференциях перед аудиторией, проводил занятия курсов повышения квалификации, организовывал педагогические чтения. Его книга «Учуутал» («Учитель») содержит 54 статьи, очерки об учителях, методистах, известных педагогах.

Большое внимание Н. С. Бандеров уделял родительскому всеобучу, а именно военно-патриотическому воспитанию. Его перу принадлежит издание нескольких сборников: «Они не вернулись в классы», «Участие вилуйчан в битве за Москву», «От Вены до Одера».

Н. С. Бандеров был активным корреспондентом районной газеты «Олох суола» («Путь октября»), в которой вел постоянную рубрику «Страницы народной педагогики» и опубликовал статьи об опыте лучших учителей школ района. В. С. Иванова (Зверева) (2020) отмечает, что «им напи-

сано более 50 статей по народной педагогике и более 500 статей по педагогическим и краеведческим направлениям, да еще был активным лектором общества “Знание”» (Винокурова и др., 2019, с. 109).

Являясь председателем Вилуйского улусного отделения Ассоциации народной педагогики Якутии, большое внимание уделял аспектам семейного воспитания, пропаганде учительских династий, а также вопросам краеведения. Н. С. Бандеров родился 13 февраля 1934 года в г. Среднеколымске в семье крестьян. В 1967 году, работая инспектором районного отдела образования в г. Среднеколымске, основал музей и был его первым директором на общественных началах. В настоящее время Среднеколымский краеведческий музей носит имя Н. С. Бандерова. Его опыт работы по наставничеству и повышению профессиональной компетентности педагогов и формы работы с молодыми педагогами используется специалистами Муниципального казенного учреждения «Вилуйское улусное (районное) управление образования» муниципального района Вилуйский улус (район) Республики Саха (Якутия) (нач. Н. М. Семенова).

### **Выводы**

Как показывают результаты исследования, цель наставничества – это стимулирование личностного профессионального роста молодого специалиста, развитие педагогических качеств, повышение методического уровня и воспитание чувства патриотизма.

Изучение опыта работы по наставничеству выдающихся учителей Вилуйского района в коллективе образовательных организаций и использование его молодыми педагогами в условиях настоящего времени способствует развитию профессиональной компетентности.

### **Заключение**

Анализ литературы позволил рассматривать профессионально-педагогическую компетентность педагога как единство общекультурной, психолого-педагогической предметной, методической подготовки, а также практического опыта, профессиональных личностных качеств, которые обеспечивают результативную педагогическую деятельность. Неразрывная связь с историей, традициями, территорией, культурой своей страны и малой родины мотивирует общественно значимую деятельность, в которой эта позиция выражается и способствует развитию у молодых педагогов фундаментальной личностной установки, воспитанию чувства патриотизма.

Уровень профессиональной компетентности педагога в области исследовательской деятельности помогает сформировать индивидуальный образовательный маршрут для каждого студента с учетом ценностных приоритетов, имеющихся условий образовательной среды, возможностей личности, что позволяет решить поставленные задачи.

### Список литературы

- Административно-территориальное деление Якутии (10 марта 2023). *Wikipedia*. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Административно-территориальное\\_деление\\_Якутии#:~:text=Согласно%20Конституции%20Республики%20Саха%20\(Якутия\),\(посёлки%20городского%20типа\)%20и%20сёла](https://ru.wikipedia.org/wiki/Административно-территориальное_деление_Якутии#:~:text=Согласно%20Конституции%20Республики%20Саха%20(Якутия),(посёлки%20городского%20типа)%20и%20сёла)
- Алексеев, Е. Р. (20 августа 2021). Педагогическая деятельность Петра Староватова – золотая страница в истории Вилюйского педколледжа. *Олох суола*, 57, 5.
- Алфеева, Е. В. (2016). Проблемы профессиональной компетентности молодых педагогов. *Современная психология: материалы IV международной научно-практической конференции* (с. 41–43). Казань: Издательство «Бук». <https://moluch.ru/conf/psy/archive/236/11133>
- Афанасьев, Н. И. (2006). *В далекой сельской школе*. Вилюйск: Вилюйская улусная типография. <https://e-librvil.ru/e.lib/110/110.php>
- Данилов, Д. А. (2003). *Организационно-управленческая деятельность в системе внутришкольного руководства: учебное пособие*. Якутск: Издательство Якутского университета.
- Винокурова, У. А., Торговкин, В. Г., Третьякова С. А. (ред.) (2019). *Ими гордится Якутия. Николай Спиридонович Бандеров*. Якутск: Бичик.
- Крылов, Н. А. (2019). *Человек, опередивший свое время*. Якутск: Сайдам.
- Министерство просвещения Российской Федерации (2020). Письмо от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций». <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-23012020-n-mr-4202-o-napraavlennii/?ysclid=lnof15crwq714111217>
- Музей народного образования им. Г. С. Донского. Дата обращения 6 мая 2023. <https://virtualyakutia.ru/node/393>
- «Наставник» – Всероссийский форум (n. d.). Дата обращения 24 мая 2023. <https://vk.com/forum.nastavnik>

- Никитина, В. В. (2013). Роль наставничества в современном образовании. *Отечественная и зарубежная педагогика*, 6(15), 50–56. <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-nastavnichestva-v-sovremennom-obrazovanii/viewer>
- Халдеева, А. Р., Павлова, В. В., Парфенова, С. Н. (2018). Жизнь и деятельность первооткрывателя синтетического каучука, уроженца города Вилуйска – Ивана Лаврентьевича Кондакова. *Гуманитарные науки*, 2(16), 39–47. <https://cyberleninka.ru/article/n/zhizn-i-deyatelnost-pervootkryvatelja-sinteticheskogo-kauchuka-urozhentsa-goroda-vilyuyska-ivana-lavrentievicha-kondakova>
- Харлампова, Н. К., Герасимова, Р. Е., Волчок, Т. И. (2022). Наставничество как непрерывный педагогический процесс профессионального роста педагога. *Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. Серия «Педагогика. Психология. Философия»*, 4, 91–96. <https://www.ppfsvf.ru/jour/article/view/222>

## References

- Administrativno-territorial'noje delenije Yakutii [Administrative-territorial division of Yakutia] (2023, March 10). In *Wikipedia*. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Административно-территориальное\\_деление\\_Якутии#:~:text=Согласно%20Конституции%20Республики%20Саха%20\(Якутия\),\(посёлки%20городского%20типа\)%20и%20сёла](https://ru.wikipedia.org/wiki/Административно-территориальное_деление_Якутии#:~:text=Согласно%20Конституции%20Республики%20Саха%20(Якутия),(посёлки%20городского%20типа)%20и%20сёла)
- Afanas'jev, N. I. (2006). *V dalyokoj sel'skoj shkole* [In a distant rural school]. Vilyujskaja ulusnaya tipografija. <https://e-librvil.ru/e.lib/110/110.php>
- Aleksejev, E. R. (2021, August 20). Pedagogičeskaja dejatel'nost' Petra Starovatova – zolotaja stranica v istorii Vilyujskogo kolledzha. [Pedagogical activity of Peter Starovatov is a golden page in the history of the Vil'jujsk College]. *Oloh suola*, 57, 5.
- Alfejeva, E. V. (2016). Problemy professional'noj kompetentnosti molodykh pedagogov [Problems of professional competence of young teachers]. *Sovremennaja psikhologija: materialy IV mezhdunarodnoj nauchno-praktičeskoj konferencii* [Modern Psychology: proceedings of the IV international conference] (pp. 41–43). Kazan: Buk. <https://moluch.ru/conf/psy/archive/236/11133/>

- Danilov, D. A. (2003). *Organizacionno-upravlencheskaja dejatel'nost' v sisteme vnutrishkol'nogo rukovodstva* [Organizational and managerial activities in the system of intra-school management]. Izdatel'stvo Yakutskogo universiteta [Yakutsk University].
- Khaldejeva, A. R., Pavlova, V. V., & Parfenova, S. N. (2018). Zhizn' i dejatel'nost' pervootkryvatel'a sinteticheskogo kauchuka, urozhenca goroda Vil'uj'ska – Ivana Lavrent'jevicha Kondakova. *The Humanities*, 2(16), 39–47. <https://cyberleninka.ru/article/n/zhizn-i-deyatelnost-pervootkryvatel'ya-sinteticheskogo-kauchuka-urozhentsa-goroda-vilyuyska-ivana-lavrentievicha-kondakova>
- Kharlamp'jeva, N. K., Gerasimova, R. E., & Volchok, T. I. (2022). Nastavnichestvo kak nepreryvnyj pedagogicheskij process professional'nogo rosta pedagoga [Mentoring as a continuous pedagogical process of professional growth of a teacher]. *Vestnik of North-Eastern Federal University. Pedagogics. Psychology. Philosophy*, 4, 91–96. <https://www.ppfsvf.ru/jour/article/view/222>
- Krylov, N. A. (2019). *Chelovek, operedivshij svoje vrem'a* [A man ahead of his time]. Saidam.
- Muzej narodnogo obrazovanija im. G. S. Donskogo. Retrieved May 6, 2023, from <https://virtualyakutia.ru/node/393>
- “Nastavnik” – Vserossijskij forum [Mentor – All-Russian forum] (n. d.). Retrieved May 24, 2020, from <https://vk.com/forum.nastavnik>
- Nikitina, V. V. (2013). Rol' nastavnichestva v sovremennom obrazovanii [The role of mentoring in modern education]. *Otechestvennaja i zarubezhnaja pedagogika*, 6(15), 50–56. <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-nastavnichestva-v-sovremennom-obrazovanii/viewer>
- The Ministry of Education of the Russian Federation (2020). *Pis'mo ot 23.01.2020 № MR-42/02 “O napravlenii celevoj modeli nastavnichestva i metodicheskikh rekomendacij”* [Letter dated January 23, 2020 # MP-42/02 “On the direction of the target mentoring model and methodological recommendations”]. <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-23012020-n-mr-4202-o-napravlenii/?ysclid=lnof15crwq714111217>
- Vinokurova, U. A., Torgovkin, V. G., & Tret'jakova, S. A. (Eds.) (2019). *Imi gorditsja Yakutija. Nikolaj Spiridonovich Banderov* [Yakutia is proud of them. Nikolaj Sparidonovich Banderov]. Bichik.