

## **ОТЗЫВ**

**официального оппонента доктора педагогических наук, доцента  
Кулаевой Галины Михайловны о диссертации Павлиновой Ирины  
Анатольевны на тему «Формирование ценностного отношения младших  
школьников к изучению русского языка как родного», представленной  
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по  
специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания  
(русский язык и литература, уровень основного общего образования)  
(педагогические науки)**

### **Оценка актуальности диссертационного исследования.**

Одной из актуальных задач современной методической науки является создание ценностной ориентации у школьников к изучению русского языка. В федеральном государственном образовательном стандарте сформированность ценностного отношения к русскому определена как предметный результат в предметной области «Русский язык и литература». В этой цели - ответ общества и государства на современную социокультурную и языковую ситуацию, на сложившееся в социуме отношение к русскому языку как непрестижному, требование общества усилить роль русского языка в формировании духовного мира человека, самопознании, самореализации и успешной социализации личности в жизни и деятельности.

По нашему убеждению, актуальность исследования Павлиновой Ирины Анатольевны в этом ключе представляется очевидной и заслуживающей пристального внимания. Востребованность диссертационного исследования обусловлена еще и тем, что речь идет о первом этапе формирования уважительного отношения к русскому языку как родному в начальной школе. Как отмечает соискатель, наблюдения за учебным процессом, проведенные опросы позволили сделать вывод о недостаточной мотивированности к изучению русского языка младших школьников и об ослабленном внимании со стороны учителей к вопросам формирования позитивного отношения к русскому (родному) языку в начальной школе. Решение проблемы, по мнению соискателя, следует связывать с поиском новых педагогических

средств и с созданием дополнительных педагогических условий, способствующих формированию заинтересованного отношения младшего школьника к русскому языку в урочной и внеурочной деятельности. Несомненно, следует подчеркнуть особую значимость самого понятия ценностного отношения к родному языку, к которому обращается диссертант, а также к поиску реальных путей решения воспитательных задач в начальной школе.

**Обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации** базируется на определении степени научной компетентности соискателя в методологических основах исследуемой проблемы, умения систематизировать педагогические, лингвистические и методические концепции, идеи и положения.

Диссертация соискателя представляет собой научное исследование, в котором разработаны теоретико-методологические основы формирования ценностного отношения к русскому языку, предложена модель формирования ценностного отношения социально-педагогическими средствами, обоснованы педагогические условия формирования ценностного отношения школьников к изучению родного языка, отобраны образовательные технологии, описаны организация и проведение опытно-экспериментальной работы, представлены статистические результаты контрольного эксперимента и его анализ.

В диссертации разработан научный аппарат исследования: выдвинутая диссертантом гипотеза полностью согласована с целью и основными положениями, определены объект и предмет исследования; теоретическая основа исследования выстроена на методологических положениях аксиологического, культуроведческого, системно-деятельностного, лингвоэкологического, герменевтического подходов. Обширен и адекватен методологическому аппарату исследования комплекс использованных методов исследования – социолого-педагогических, наблюдательных, экспериментальных, диагностических, математических.

Теоретические изыскания позволили И. А. Павлиновой выявить содержательные подходы к определению стратегии формирования ценностного отношения в начальной школе: определить сущность понятий «ценность», «ценностное отношение», «ценностные ориентации», раскрыть подходы к определению языка как ценностного объекта и средства воспитания младших школьников, разработать модель, включающую целевой, теоретический, технологический и оценочно-результативный блоки, отобрать принципы ее построения, в результате интеграции разных образовательных технологий определить образовательную технологию для обучения в 1-4 классах, а также определить критерии определения сформированности ценностного отношения учащихся к русскому языку. Проведенный анализ позволил автору определить теоретические основы разрабатываемой концепции исследования (Глава 1).

**Теоретическая значимость исследования** определяется тем, что в нем:

конкретизировано содержание и сущность понятия ценностного отношения к изучению младшими школьниками родного русского языка;

отобраны подходы (аксиологический, коммуникативно-деятельностный и др.) и современные принципы формирования ценностного отношения к изучению русского языка в начальной школе;

разработана модель формирования ценностного отношения учащихся к изучению русского языка в начальной школе;

выявлены критерии оценивания сформированности ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка.

Центральным в диссертационном исследовании Ирины Анатольевны Павлиновой, безусловно, является обоснование модели, педагогических условий и технологии формирования ценностного отношения младших школьников к русскому языку как родному во взаимодействии с разными социокультурными институтами, помимо школы. Последнее соискателем определено как совокупность педагогических техник и технологий,

образующая новую образовательную педагогическую технологию. (Глава 2, 2.1, 2.2). Отметим, несомненно, новый подход в решении задачи, связанный с вовлечением широкого круга участников воспитания ценностного отношения к русскому языку: семья, комитет образования и управляющий совет школы, детская городская и школьная библиотеки, дом детского творчества, музейный комплекс, городской театр юного зрителя, образовательные интернет-платформы.

В диссертации Ирины Анатольевны последовательно отражены этапы экспериментальной работы: 1) поисково-прогностический с входной диагностикой, 2) практико-реализующий этап – апробация модели формирования ценностного отношения, 3) контрольно-оценочный этап – подтверждение эффективности разработанной методики.

Педагогически важным признаем проведение констатирующего исследования, направленного на выявление проблем формирования ценностного отношения учащихся к русскому языку как родному в начальной школе. Ирина Анатольевна выработала необходимые критерии (когнитивный, мотивационный и деятельностный) для констатации сформированного отношения к русскому языку среди разных категорий участников образовательного процесса и предложила диагностические материалы на основе выявленных критериев – анкеты для родителей, учителей, учащихся. Полученные результаты подтвердили мысль автора о необходимости усиления работы по формированию ценностного отношения к русскому языку как родному и внедрения социально-педагогических средств, способствующих повышению значимости родного языка и его изучения для младших школьников.

Формирующий эксперимент, связанный с внедрением концептуальной модели, потребовал использования разработанного диапазона созданных средств на уроках русского языка (выполнение упражнений в пособии «Учимся любить родную речь») и во внеучебной деятельности: участия школьников в проектной деятельности, в олимпиадах, конкурсах, Интернет-

олимпиадах, в программах дополнительного образования, которые осуществлялись на других образовательных и социально-культурных площадках.

К достоинствам экспериментальной части работы мы относим органическую связь положений формирующего эксперимента с теоретическими положениями и выводами, обоснованность методических решений, оригинальность отобранных социально-педагогических средств, наглядность и убедительность в представлении полученных данных в итоговой диагностике.

**Значимость полученных результатов** настоящего диссертационного исследования для методической науки определяется тем, что:

создана и апробирована модель формирования ценностного отношения учащихся к изучению русского языка в начальной школе во взаимодействии школы с другими социальными институтами;

предложена и доказана поэтапная педагогическая технология, представляющая собой совокупность разных методик и технологий;

определены педагогические условия, обеспечивающие эффективность сформированности у школьников позитивного отношения к русскому языку как родному;

определена специфика формирования ценностного отношения младших школьников к русскому языку как родному в тесной связи урочной и внеурочной деятельности, в проектной и частично исследовательской деятельности, во взаимосвязи образовательной и воспитательной деятельности школы, в взаимодействиях социальных институтов: школы, семьи и культурно-просветительских учреждений;

отобраны упражнения и дидактический материал, которые составили практическую составляющую методического пособия «Учимся любить родную речь» для начальных классов.

Отметим **достоверность** и **обоснованность результатов исследования**, выводов исследования, которые обеспечиваются

согласованностью с фундаментальными научно-методологическими позициями; опытно-экспериментальной проверкой теоретических положений и личным участием автора исследования в апробации результатов исследования на базе образовательных организаций МБОУ «Школа-ЭКОТЕХ» г. Котовска, МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Котовска, МБОУ «СОШ №1» г. Кирсанова, МБОУ Токаревская СОШ №1, МБОУ «Знаменская СОШ», МБОУ «Инжавинская СОШ»; МАОУ «СОШ №36», МАОУ «СОШ №35», МАОУ «СОШ №33» г. Тамбова, внедрением результатов исследования в практическую деятельность; широкой апробацией, публикациями, а также анализом и оценкой результативности эксперимента.

Проведённое исследование соискателя имеет **практический потенциал** исследования, так как:

разработаны конкретные пути формирования ценностного отношения в урочной и внеурочной деятельности младших школьников в школе и других социальных институтах;

разработано учебно-методическое пособие «Учимся любить родную речь» для начальной школы;

созданы и внедрены программы дополнительного образования «За страницами учебника русского языка» и «Лингвозекология».

Представленное диссертационное исследование И. А. Павлиновой обладает очевидной **научной новизной**, поскольку в нем:

разработана методика формирования ценностного отношения к изучению русского языка посредством специальных форм и средств в урочной и внеурочной деятельности;

построена и апробирована модель, способствующая формированию ценностного отношения к изучению русского языка как родного;

выявлены и обоснованы педагогические условия, способствующие формированию ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка;

разработана поэтапная педагогическая технология, обеспечивающая эффективность формирования ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка как родного.

Результаты и выводы исследования И. А. Павлиновой свидетельствуют, что поставленные задачи решены, гипотеза и основные положения, выдвигаемые на защиту, подтверждены. Выводы диссертанта являются достоверными и проверенными, что подтверждается анализом теоретических работ, проведением констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и результатами, представленными цифровыми показателями.

Позитивно оценивая диссертационное исследование И.А. Павлиновой, поставим вопросы, возникшие в ходе его прочтения:

1. На наш взгляд, формирование ценностного отношения к изучению русского языка предполагает прежде всего внимание к системе русского языка, демонстрацию специфики языковых средств на разных уровнях. Над какими лингвистическими понятиями была организована «практико-ориентированная языковая работа» на уроках русского языка (цит. по с.45 диссертации) и какие из них учащиеся изучали с интересом?

2. Как обращение к сведениям из истории языка изменило отношение учащихся к изучению русского языка? Не создавал ли такой материал дополнительные трудности для младших школьников?

3. На наш взгляд, работа по осознанию русского языка как ценностного объекта расширена за счет многоплановой работы над культурологическими явлениями, в которых не всегда участвует понятие родного языка. Хотелось бы спросить соискателя, насколько обоснованно расширение работы над формированием ценностного отношения к русскому языку в начальной школе до уровня понимания системы ценностей русской культуры? Что дает школьнику для осознания ценности изучения родного русского языка (его фонетики, лексики, грамматики) занятия по созданию славянских кукол, инсценирование, посещение музеев, театра и пр.?

Диссертация Павлиновой Ирины Анатольевны «Формирование ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка как родного» соответствует научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки).

Автореферат соискателя и опубликованные работы (всего - 23, 7 в изданиях из перечня ВАК РФ) соответствуют тексту диссертационной работы, отражают основные положения, результаты и выводы диссертации.

Проведенный анализ позволяет утверждать: диссертация Павлиновой Ирины Анатольевны «Формирование ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка как родного» является самостоятельным, завершённым научно-квалификационным исследованием, характеризуется несомненной научной новизной, теоретической и практической значимостью, паспорту научной специальности и требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (ред. от 18.03.2023 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор, Ирина Анатольевна Павлинова, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык и литература, уровень основного общего образования) (педагогические науки).

***Данные об авторе отзыва:***

Фамилия: Кулаева

Имя: Галина

Отчество: Михайловна

Учёная степень: доктор педагогических наук (специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)»)

Учёное звание: доцент

Должность: заведующий кафедрой русского языка и методики преподавания русского языка

Организация: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет»



E-mail: [ospu@ospu.ru](mailto:ospu@ospu.ru)

Телефон: 8 (3532) 506676

Почтовый адрес: 460014, г. Оренбург, ул. Советская, 19

Web-сайт места работы: <https://ospu.ru/>

E-mail оппонента: [galina-kulaeva@yandex.ru](mailto:galina-kulaeva@yandex.ru)

*Против включения персональных данных, заключённых в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.*

С работами оппонента Галины Михайловны Кулаевой можно познакомиться по адресу:

[https://elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=360130&pubrole=100&show\\_refs=1&show\\_option=0](https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=360130&pubrole=100&show_refs=1&show_option=0)

9 ноября 2023 г.

Официальный оппонент

Кулаева Галина Михайловна

