

## ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Шакуровой Марины Викторовны о диссертации Павлиновой Ирины Анатольевны на тему «Формирование ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка как родного», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык и литература, уровень основного общего образования) (педагогические науки)

Актуальность исследования И. А. Павлиновой определяется, прежде всего, выраженной *социокультурной* значимостью проблематики формирования ценностных установок и ценностных отношений личности в детском возрасте, детерминирующей, с одной стороны, успешность решения задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809), с другой стороны, укрепление культурных оснований развития современного общества, развития и саморазвития личности. Родной язык, являясь носителем культурного кода, выступает универсальным средством аккультурации и социализации растущего человека, формирования языковой личности, инструментом ее воспитания и образования. Отметим, что диссертационное исследование И. А. Павлиновой демонстрирует понимание соискателем необходимости обучения младших школьников русскому языку не столько как средству коммуникации, сколько как национальному достоянию, носителю ценностей и смыслов родной культуры, имеющему безусловную самоценность, что невозможно обеспечить, если не созданы условия для формирования ценностного отношения к процессу его изучения.

*Научная актуальность* избранной И. А. Павлиновой проблемы исследования определяется необходимостью интерпретации в новых социокультурных условиях образования младших школьников накопленных в отечественном научном знании обоснованных и доказанных теоретических и научно-методических выводов и решений о приобщении обучающихся начальной школы к русскому языку как ценности, укреплению и ценностно-смысловому наполнению мотивации (как внешней, так и внутренней) изучения русского языка, активизации эмоционально-чувственной сферы личности при изучении русского языка, использования социально-педагогических и воспитательных средств для формирования ценностного отношения к изучению русского языка. Определение степени изученности проблемы приводит соискателя к выводу о недостаточной научно-методической проработанности вопроса о формировании в урочной деятельности ценностного отношения младших школьников как к русскому языку, так и к возможности его изучения.

*Практическая* актуальность исследования связана с необходимостью повышения эффективности деятельности начальной школы по формированию ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка как родного, что подчеркивается в качестве актуальной задачи во ФГОС НОО. Решение этой задачи требует интеграции урочной и внеурочной деятельности, ресурсов школьной и внешкольной жизнедеятельности младшего школьника, взаимодействия педагогов, семьи ребенка, иных субъектов среды, что должно найти отражение в научно-методическом обосновании и обеспечении педагогической деятельности.

Исходя из вышесказанного, выполненное Ириной Анатольевной Павлиновой исследование имеет очевидную **актуальность**. Оно направлено на решение научной задачи, заключающейся в обосновании, разработке и апробации модели и условий формирования ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка как родного.

Текст автореферата и диссертации И. А. Павлиновой позволяют составить целостное представление о сути исследования, определяемой совокупностью выделенных противоречий, и научной задаче, задающей направление научно-исследовательского поиска.

Очевидными *достоинствами* диссертационного исследования, на наш взгляд, являются:

- учёт современных особенностей возрастного развития младших школьников, социокультурной ситуации их развития, изучения ими русского языка как родного. Социальные изменения последних десятилетий привнесли значительное число деформаций в русском языке (включая семантические и стилистические), следствием чего стала актуализация задачи его сохранения и защиты, что предполагает активное творческое, а не потребительское к нему отношение;

- в целом корректная работа с основными понятиями исследования, каждое из которых получило сущностное уточнение в контексте научного замысла исследования;

- чёткое определение как исследовательской, так и педагогической позиции в отношении сущности, возможности и особенностей формирования ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка;

- проблематизация и учёт особенностей обучения и самообучения родному языку в процессе социализации (в естественной языковой среде), что предваряет и сопровождает организованное школьное языковое обучение, как следствие, обоснование необходимости и организация взаимодействия с отдельными субъектами среды в ходе опытно-экспериментальной работы (ОЭР);

- использование идеи безопасной языковой среды (здоровой языковой среды), что позволило включить в разрабатываемую методику техники и приемы работы со средой и в среде, изучение и учёт позиции родителей по отношению к русскому языку как родному, приобщение близкого окружения обучающихся к реализации разработанной модели и условий в ходе ОЭР;

– позиция в отношении необходимости анализа, оценки и интеграции позитивного опыта формирования ценностного отношения к русскому языку как неродному. В данном случае соискатель демонстрирует выраженное внимание к формированию отношения к изучению языка и, как следствие, наработанный багаж соответствующих приёмов и средств преподавания, построения содержания, структуры, методического аппарата, оформления учебной литературы;

– опора на практико-ориентированные модели обучения русскому языку, что согласуется с возрастными особенностями детей младшего школьного возраста;

– теоретическое обоснование и разработка методики с учетом интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся начальной школы, опора в этой связи на принцип дополнительности;

– исходя из учёта возрастной особенности младших школьников (педагог как относительно безусловный референтный взрослый), внимание к роли педагога как носителя и демонстратора образцов и примеров владения и применения языка для построения различных коммуникаций (аспект третьего и четвертого педагогических условий);

– разнообразие научно-методического обеспечения деятельности в рамках реализации разработанной модели и технологии;

– масштаб реализованной опытно-экспериментальной работы: включены 9 образовательных организаций, 278 учеников, 20 учителей начальных классов.

Поставленные в исследовании задачи решены. Оценка результатов опытно-экспериментальной работы на основе выделенных соискателем критериев и избранных методов статистической обработки данных подтвердила эффективность модели и выделенных условий формирования ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка как родного.

**Достоверность и обоснованность полученных результатов** обеспечена непротиворечивой теоретико-методологической базой исследования; полнотой рассмотрения предмета исследования на теоретическом и эмпирическом уровнях; использованием обоснованного комплекса методов исследования, адекватных предмету, цели и задачам исследования; сравнимостью данных, полученных в ходе исследования, их количественной и качественной обработкой; достигнутыми положительными изменениями уровня ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка как родного.

**Научная новизна** исследования Ирины Анатольевны Павлиновой представлена следующими позициями: раскрыта сущность ценностного отношения к изучению русского языка младших школьников, обоснована необходимость его формирования посредством специальных форм и средств в урочной и внеурочной деятельности; теоретически обоснована, разработана и апробирована модель, целью которой является разработка методики

формирования ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка как родного; выявлены и обоснованы педагогические условия, способствующие формированию ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка как родного; разработана образовательная технология, обеспечивающая эффективность формирования ценностного отношения обучающихся 1-4 классов к изучению русского языка как родного.

**Теоретическая значимость исследования** заключается:

– в совершенствовании понятийного аппарата педагогики начальной школы и методики преподавания русского языка за счет уточнения сущности и содержания понятия «ценностное отношение к изучению русского языка»;

– в развитии научных представлений возрастной педагогики о возрастной обусловленности формирования ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка как родного;

– в уточнении методологических основ методики преподавания русского языка как родного за счет обоснования необходимости и демонстрации возможностей интеграции аксиологического, культурологического, коммуникативно-деятельностного, герменевтического, системно-деятельностного, лингвоэкологического и социально-педагогического подходов;

– в углублении теории обучения и воспитания младших школьников за счет выявления возможностей, разработки модели, технологии и определения педагогических условий формирования ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка как родного.

**Практическая значимость исследования** подтверждена:

– успешной апробацией разработанных модели, технологии, педагогических условий формирования ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка как родного;

– использованием в опытно-экспериментальной работе и возможностью внедрения в массовую практику авторских разработок научно-методического и диагностического характера (учебно-методического пособия «Учимся любить родную речь», программ дополнительного образования «За страницами учебника русского языка», «Лингвоэкология», рекомендаций для студентов направления «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» и учителей начальных классов);

– возможностью использования материалов и вводов диссертационного исследования для разработки преемственных программ для обучающихся начального и среднего звена, программ обучающих семинаров и курсов повышения квалификации педагогов.

**Значимость полученных автором диссертации результатов для развития соответствующей отрасли науки.** Результаты исследования имеют существенное значение для теории и методики обучения и воспитания, поскольку расширяют имеющиеся в отрасли науки

представления о способах формирования ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка как родного.

**Рекомендуется**, с одной стороны, расширенное применение разработанной технологии, представленных в диссертационном исследовании результатов и выводов в практике преподавания русского языка как родного в начальной школе; с другой стороны – использование теоретических и научно-методических наработок соискателя в процессе профессионального образования педагогов начальной школы, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.

Апробация исследования проведена на различных уровнях: путем публикаций в научно-педагогических журналах, выступлений на международных, всероссийских конференциях; в рамках внедрения результатов в практику работы образовательных организаций; в ходе участия в региональных, областных, межмуниципальных научно-практических совещаниях и семинарах, научных сессиях, конкурсах и т.п.; внедрения в образовательную практику разработанных соискателем учебно-методических материалов.

Список литературы в диссертации содержит 169 наименований. В диссертации даны 15 приложений.

Основные положения работы отражены в 23 публикациях, из которых 7 статей опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России для опубликования основных научных результатов диссертации.

В процессе ознакомления с содержанием диссертационного исследования возник ряд **вопросов и замечаний**, остановимся на основных:

1. Как, по мнению соискателя, связаны интерес и ценностное отношение? Вопрос обусловлен тем, что в ряде случаев (например, при описании первого условия в параграфе 2.1) основное внимание уделяется именно удержанию интереса.

2. На какие конкретно идеи гуманистической педагогики (с. 11 диссертации) опирался соискатель? В этой же позиции теоретической основы исследования указаны психологи А. Г. Асмолов и В. А. Петровский (даны в тексте диссертации, но не указаны в автореферате), работы которых в списке литературы данной диссертации отсутствуют.

3. Какие теоретические методы исследования были использованы соискателем?

4. Описание разработанной соискателем технологии формирования ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка как родного было бы более убедительным, если бы получила освещение не только совокупность техник и частных технологий с обоснованием предпочтительного их использования по годам обучения, но и нашли отражение иные существенные характеристики технологии, указанные в диссертации на стр. 74-75.

5. Какие задачи решал соискатель, включая в описание модели, в программу ОЭР работу с детьми, для которых русский язык не является родным (выходит за рамки исследовательских задач данного исследования)?

Подчеркнем, что данные замечания и вопросы носят проблематизирующий, дискуссионный характер и направлены на уточнение исследовательской позиции соискателя.

В целом подтверждаем, что в диссертационном исследовании Ириной Анатольевной Павлиновой достигнута поставленная цель, подтверждена выдвинутая гипотеза. Значимые новые научные результаты получены лично автором диссертационного исследования. Автореферат и публикации отражают содержание диссертации.

Диссертационное исследование «Формирование ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка как родного», осуществлённое И. А. Павлиновой, характеризуется самостоятельностью и завершённостью. Диссертация полностью соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 действующего положения о порядке присуждения учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г. (ред. от 18.03.2023 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор, Ирина Анатольевна Павлинова, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык и литература, уровень основного общего образования) (педагогические науки).

**Данные об авторе отзыва:**

**Фамилия:** Шакурова

**Имя:** Марина

**Отчество:** Викторовна

**Учёная степень:** доктор педагогических наук (специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»)

**Учёное звание:** профессор

**Организация:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет»

**E-mail:** rectorat@vspu.ac.ru

**Телефон:** +7 (473) 254 56 43

**Почтовый адрес:** 394043 Россия, г. Воронеж, ул. Ленина 86

**Web-сайт места работы:** <http://www.vspu.ac.ru/>

**E-mail рецензента:** shakurova@mail.ru

*Против включения персональных данных, заключённых в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.*

С работами оппонента Марины Викторовны Шакуровой можно ознакомиться по адресу: [https://www.elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=615425](https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=615425)

31 октября 2023 г.

Официальный оппонент

Шакурова Марина Викторовна

