

«Утверждаю»

Проректор по научной работе
федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Государственный университет
просвещения»

доктор медицинских наук, доцент



Д. А. Куликов

« 13 »

2023 года

ОТЗЫВ

ведущей организации – федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет просвещения» на диссертационную работу Павлиновой Ирины Анатольевны «Формирование ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка как родного», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык и литература, уровень основного общего образования) (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования Ирины Анатольевны Павлиновой вызвана необходимостью реализации государственных интересов в сфере основного общего образования. Актуальность исследования И. А. Павлиновой несомненна, поскольку формирование ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка как родного задаёт траекторию развития языковой личности в целом и направлено на реализацию национальных ценностей, воспитание патриотических чувств, усвоение нравственных установок и моральных норм. Формулировка «Формирование ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка как родного» удачно отражает идею, актуальную для лингвометодики, и прямо указывает на объект исследования.

Структура диссертации продуманна, отражает логику педагогического исследования и решения выдвинутых соискателем задач исследования. Текст диссертации И. А. Павлиновой состоит из двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка источников, приложений и отражает комплексное решение дидактических и методических задач обучения русскому языку как родному, представляет обоснование дополнительных педагогических условий, средств и технологий формирования ценностного отношения обучающихся к освоению русского языка.

Научная новизна исследования определяется результатами, отличающимися от ранее опубликованных другими авторами по избранной проблематике и находящимися в рамках паспорта научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык и литература, уровень основного общего образования) (педагогические науки): раскрыта сущность ценностного отношения к изучению русского языка посредством специальных форм и средств в урочно-внеурочной деятельности; описана модель, способствующая формированию ценностного отношения к изучению русского языка как родного; выявлены и обоснованы педагогические условия, способствующие формированию ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка; разработана поэтапная педагогическая технология, обеспечивающая эффективность формирования ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка как родного.

Результативность формирования ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка как родного доказана наличием следующих условий: 1) интеграция традиционных и инновационных технологий обучения языку; 2) изучение и применение педагогического опыта формирования ценностного отношения к языку как родному, языку межнационального общения; 3) формирование безопасной языковой среды в условиях семьи, школы и ближайшего социального окружения, направленной на присвоение языковых национальных ценностей и культуры речи; 4) повышение компетентности педагогов в аспекте формирования ценностного отношения к изучению русского языка как родного.

Новизна научно-квалификационного исследования подтверждается грамотным, корректным применением экспериментального, математического и статистического методов. В частности, полученные результаты проверялись с помощью статистического метода на основе

применения критерия χ^2 (хи-квадрат). Состав контрольных и экспериментальных групп формировался случайным образом и в большом объёме – свыше 300 испытуемых. Количество обследуемых связано с апробацией социально-педагогических средств формирования ценностного отношения к изучению языка в классах, где работали молодые учителя.

На контрольно-оценочном этапе ОЭР были собраны доказательства эффективности предложенных мер формирования ценностного отношения к изучению русского языка. 33 процента младших школьников ЭГ показали высокий уровень ценностного отношения к изучению русского языка: их отличает устойчивая мотивация к освоению языка как родного, осознание социальной и личной значимости его изучения, бережное отношение к нему, потребность в ретрансляции в социуме образцовой речи, сформированные в результате самоидентификации младших школьников как носителей уникальной культурно-исторической национальной ценности – русский язык. 41 процент младших школьников демонстрировали средний уровень ценностного отношения к изучению языка: ситуативная мотивация к изучению языка при понимании важности освоения языковых процессов и явлений; сознательное отношение к своей речи и речи в социуме; неустойчивый интерес к проектно-исследовательской деятельности по русскому языку.

Полученные новые данные соотносятся с новизной исследования в методике обучения русскому языку как родному. Научная новизна бесспорна, поскольку методика обучения русскому языку как наука обогащена обновленными данными по формированию ценностного отношения к изучению русского языка как родного, приведена конкретная совокупность воспроизводимых организационно-педагогических условий, которая существенно преобразует языковую среду школьника (см. с. 104–111).

Анализ структуры и содержания введения (см. с. 3–19 диссертации) показал, что соискатель владеет высокой методологической культурой. Введение написано в соответствии с общенаучными традициями, в нём обосновывается выбор темы, актуализируются методологические положения (см. с. 6–9 диссертации), которые развёрнуты в исследовании. Так, во введении доказано, почему возникла необходимость в обновлённом взгляде методической науки на формирование ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка как родного. Соискатель сумел эффективно, то есть на основе экспериментальных, диагностических

и математических методов, доказать, что научное исследование выбранной им темы отвечает насущной потребности школьной практики. Так, в работе утверждается, что для формирования особого отношения к родному языку «следует учитывать ценность изучения русского языка как образовательного процесса» (см. с. 9 диссертации). Поэтому исследователь разрабатывает специальные педагогические условия, технологии, методы, формы и средства обучения и воспитания, которые бы формировали в обучающихся мотивацию изучать полученный при рождении язык.

Цель исследования И. А. Павлиновой – теоретически обосновать модели формирования ценностного отношения школьников к изучению русского языка как родного, разработать педагогические условия её реализации и экспериментально проверить её эффективность – напрямую связана со средствами достижения и с результатом исследования. Так, в главе 2 (см. с. 110–151) и в приложениях 12, 13 диссертации (см. с. 208–210) приведены диаграммы замеров уровней сформированности ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка, экспертные оценки результативности педагогической деятельности исследователя.

Обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, базируется на определении степени научной осведомлённости соискателя в методологических основах исследуемой проблемы, умения систематизировать научные идеи, положения и концепции. Методологический аппарат введения содержит необходимые элементы, которые поддерживают логику теоретических положений и практических результатов исследования И. А. Павлиновой. Выделенные ею теоретические положения гуманистической педагогики, теории развития мотивации учебной деятельности, концепции языковой личности, положения о соотношении понятий «ценность – личностный смысл – ценностное отношение», идеи о сензитивности младшего школьного возраста для формирования ценностного отношения, положения педагогической лингвоэкологии, по нашему мнению, достаточны для решения выдвинутых в рецензируемом исследовании задач.

Обширен и адекватен методологическому аппарату исследования **комплекс методов исследования**: социолого-педагогические, наблюдательные, экспериментальные, диагностические и математические. Указанные методы исследования помогли качественно организовать и осуществить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений и внедрить результаты исследования в практическую

деятельность, о чём свидетельствуют документы о внедрении и представленные копии экспертных оценок результативности педагогической деятельности И. А. Павлиновой. Опытной-экспериментальной работой было охвачено свыше 300 участников: обучающихся (школьники и студенты направления «Педагогическое образование») и обучающихся, родители учащихся. Обширный и детализированный количественный анализ данных отражён на страницах 125–150 диссертации. Данные экспериментальной работы соискатель сопроводил методической интерпретацией и качественным описанием, что позволило сделать вывод о позитивных изменениях в процессе реализации предложенных педагогических условий.

Положения, выносимые на защиту, непротиворечивы и представляют значительный интерес для пополнения арсенала методических действий учителя-словесника. Считаем, что автор диссертационного исследования продемонстрировал качественное владение элементами научного познания.

В первой главе «Теоретические вопросы формирования ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка как родного» конкретизированы содержание и сущность «ценностного отношения» к изучению младшими школьниками языка (параграф 1.1), обоснованы актуальные подходы и современные принципы изучения русского языка в начальной школе (параграф 1.2); описана модель формирования ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка как родного и критериальный аппарат, позволяющие объективно оценить результативность проведённой педагогической работы; выделены педагогические условия и средства формирования ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка (параграф 1.3).

Промежуточные результаты отражены *в выводах по первой главе,* которые свидетельствуют о владении соискателем методами анализа и обобщения психолого-педагогической теории. Наиболее существенным полагаем суждение о специфике формирования ценностного отношения и установлении диссертантом противоречий между государственным заказом на воспитание полноценной языковой личности младшего школьника, отражённым в нормативных актах, и недостаточным наполнением ценностно-ориентированным языковым материалом школьных пособий (см. с. 87). Особо выделяем вывод о критериях оценки формирования ценностного отношения к изучению русского языка (см. с. 89).

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по реализации модели формирования ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка как родного» подробно раскрыты и обоснованы педагогические условия формирования такого отношения младших школьников к изучению русского языка как родного (параграф 2.1 диссертации): интеграция традиционных и инновационных технологий начального обучения русскому языку; изучение педагогического опыта формирования ценностного отношения к языку как родному, применяемого в республиках Российской Федерации и за рубежом; создание экологической (безопасной) образовательной языковой среды; подготовка учителя к инновационным, интерактивным формам обучения младших школьников. Каждое из исследованных условий эксплицировано на примерах его практического применения соискателем лично в начальной школе. Центральным в диссертационном исследовании выделяем представление технологической составляющей формирования ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка как родного (параграф 2.2), так как совокупно представлены педагогические техники, выбор которых зависит от конкретной цели, воспитательно-образовательных задач, от уровня подготовленности и психолого-физиологических особенностей младших школьников.

Методически грамотной признаём градацию этапов внедрения приоритетных образовательных техник и технологий, предложенную соискателем: в период обучения грамоте функционирует техника графической грамотности; игровая технология необходима при введении лингвистического словаря; мнемотехника облегчает запоминание учебного материала; проектная технология по исследованию языковых явлений и речевых процессов пронизывает самостоятельную деятельность учащихся начальных классов; технология риторизации обеспечивает активную речевую практику, выявляющей ценностное отношение школьников к изучению русского языка как родного. Соискатель резонно аргументирует, что совершенствование профессиональной подготовки учителя предполагает освоение технологии многоуровневого восприятия и анализа текста при подготовке к языковой работе, а технология художественно-речевого сопровождения детской жизнедеятельности в течение дня способствует вовлечению родителей в совместный педагогический процесс. Особое внимание привлекли опытные данные, качественно представленные автором на с. 112–124. Эффективность внедрения разработанной

соискателем модели подтверждена в диссертации положительными и обстоятельно представленными результатами формирования ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка как родного (параграф 2.1 диссертации).

К достоинствам экспериментальной части работы И. А. Павлиновой мы относим органическую связь этапов экспериментальной работы с теоретическими положениями и выводами. Обоснованность принятых методических решений, грамотное проектирование урочно-внеурочной деятельности, включая проектную, оригинальность содержания авторского учебно-методического пособия, и другие социально-педагогические средства, наглядно, убедительно отражены в полученных исследователем данных в контрольных срезах (см. с. 125–151). Исследователь делает позитивный вывод, что свыше трети испытуемых показали высокий уровень ценностного отношения к изучению русского языка: их отличает устойчивая мотивация к освоению языка, осознание социальной и личной значимости его изучения, бережное отношение к нему, потребность в ретрансляции в социуме образцовой речи.

Особо подчеркнём, что результаты диагностики уровней сформированности ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка зафиксированы как на поисково-прогностическом, так и контрольно-оценочном этапах. В качестве убедительного аргумента в пользу уровня осуществлённого эксперимента приведём такой факт: соискатель не ограничивается одним этапом опытной работы, а указывает на результаты повторной (итоговой) диагностики участников контрольных и экспериментальных групп. Данные отражены наглядно, удобочитаемо. Диаграммы распределения испытуемых по уровням сформированности ценностного отношения к изучению русского языка на контрольно-оценочном этапе по когнитивному критерию визуализируют теоретические рассуждения автора и отсылают к методологическим позициям первой главы диссертации. Кроме того, в своих расчётах исследователь опирается на математические модели, подробно описанные на страницах 146–150 диссертации. Поэтому считаем доказанной эффективность формирования ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка по когнитивному критерию и эффективность реализации защищаемой модели формирования к ценностному отношению к изучению русского языка как родного.

Выводы по второй главе обладают самостоятельной ценностью и вызывают одобрение, поскольку содержат конкретные результаты, напрямую связанные с теоретическими положениями первой главы. Проведенная нами исследовательская работа подтверждает правомерность выдвинутой гипотезы, доказательством которой считаем наглядную эффективность разработанной модели формирования ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка как родного.

Заключение диссертации И. А. Павлиновой отражает оригинальность и новизну концептуального подхода к решению методической проблемы. Заключение диссертации свидетельствует о том, что цель исследования достигнута и решены поставленные задачи.

Источниковая база исследования обладает репрезентативностью, полностью соответствует теме и проблеме – проблеме стимулирования учебной деятельности и мотивации к изучению русского языка как родного. **Методологическая база** авторитетная и достаточно полна. Психолого-педагогические и филологические источники, в том числе зарубежные, подобраны по существу, осмысленно привлекаются в тексте исследования, ссылки на них оформлены корректно.

Приложения в удобной форме иллюстрируют, разнообразно дополняют результаты, полученные исследователем, и многоаспектно отражают многолетний профессионально-педагогический опыт автора.

Теоретическая значимость исследования И. А. Павлиновой заключается в обогащении частно-дидактической теории за счёт того, что:

- конкретизировано содержание и сущность «ценностного отношения» к изучению младшими школьниками языка, которое предполагает присвоение ценностей родной языковой культуры, формирование ценностно-смыслового отношения к изучению родного языка как культурного феномена;

- осуществлён выбор актуальных подходов (аксиологический, коммуникативнодеятельностный и др.) и современных принципов (учёт возрастных особенностей, индивидуальной подготовленности к обучению, приоритетное развитие устной речи и др.), на основе которых формируется ценностное отношение обучающихся к изучению русского языка;

- разработана модель и критериальный аппарат (критерии, показатели, уровни), позволяющие объективно оценить результативность проведённой педагогической работы, способствующей формированию

ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка как родного;

– выделены педагогические условия и средства формирования ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка.

Проведённое И. А. Павлиновой исследование имеет **практическую значимость**: результаты исследования могут быть использованы в процессе организации как урочной, так и внеурочной деятельности в рамках общеобразовательных организаций на начальной ступени обучения; разработана и издана рабочая тетрадь «Учимся любить родную речь»; разработаны и внедрены программы дополнительного образования «За страницами учебника русского языка» и «Лингвоэкология». Подготовлены рекомендации для студентов направления «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование») и учителей начальных классов по организации методической подготовки к ведению языковой работы, способствующей формированию ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка.

Достоверность результатов исследования обеспечивается их согласованностью с фундаментальными научно-методологическими позициями; опытно-экспериментальной проверкой теоретических положений, а также внедрением результатов исследования в практическую деятельность в организациях: МБОУ «Школа-ЭКОТЕХ», МБОУ «СОШ № 3 с УИОП» г. Котовска Тамбовской области; МБОУ «СОШ №1» г. Кирсанова, МБОУ Токарёвская СОШ № 1, МБОУ «Знаменская СОШ», МБОУ «Инжавинская СОШ»; МАОУ «СОШ № 36», МАОУ «СОШ № 35», МАОУ «СОШ № 33» г. Тамбова; ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина», что подтверждено документально. Достоверность результатов исследования обеспечивается количественным и качественным анализом полученных данных, отражающих позитивные изменения в процессе реализации предложенных педагогических условий, позволяющих целенаправленно осуществлять формирование ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка как родного, а также внешней оценкой результатов экспериментальной работы соискателя со стороны педагогического сообщества и 23 публикациями.

Результаты и выводы исследования соискателя свидетельствуют, что поставленные задачи решены, гипотеза и основные положения, выдвигаемые на защиту, подтверждены. Методические выводы диссертанта являются достоверными и обоснованными, что подтверждается анализом

теоретических работ, проведением методического эксперимента и его результатами, представленными цифровыми показателями. Чрезвычайно важно, что жизнеспособность теоретико-практического исследования подтверждена педагогическим опытом соискателя.

Признавая теоретическую основательность и практическую значимость диссертации, выскажем **замечания и дискуссионные суждения**.

1. Возможно, не следовало в формулировке второй задачи («обосновать подходы к изучению русского языка и принципы изучения русского языка как родного в современной начальной школе», см. с. 6–7 автореферата) акцентировать внимание именно на обосновании подходов. Соискатель ограничивается обзором уже сложившихся научных взглядов и позиций, закреплённых в психолого-педагогической теории (см. с. 45–63 диссертации). Отсутствует механизм выбора исследователем дидактических подходов. Кроме того, в параграфе 1.2, посвящённом дидактическим подходам, были обнаружены тезисы, с которыми согласиться не можем. «Коммуникативно-деятельностный подход включает в себя знакомство с русским речевым этикетом, имеющим национальные особенности» (см. с. 57) – полагаем, что подход как методологическая ориентация, как совокупность способов деятельности, используемых для достижения определённой цели обучения, характеризуется через иные составляющие. В такой формулировке не просматривается корреляция между понятиями «дидактический подход» и «содержание обучения». «Герменевтический подход на уроках помогает ученикам понять, что русский язык – это не просто набор слов и грамматических правил» (см. с. 59) – считаем, что подобная формулировка упрощает понятие герменевтического подхода, выводит его на уровень ненаучных рассуждений. «... в начальной школе недостаточно используются словари. По словам учителей-практиков, они издаются в основном для детей старшего возраста...» (см. с. 55) – подобный вывод может быть сделан только на основе собранных и обработанных статистических данных. К сожалению, этот тезис подтверждается лишь ссылкой на источник 14-летней давности.

2. Среди задач исследования обозначена экспериментальная проверка «эффективности разработанной технологии» (см. с. 7 автореферата). Во второй главе и в выводах по второй главе акцент делается на эффективности деятельности обучающихся и педагогов. Однозначный вывод об эффективности разработанной технологии обнаружен не был.

3. В качестве одного из выводов по первой главе представлен тезис о том, что «основные жизненные ценности формируются в период дошкольного детства» в процессе восприятия окружающего мира и социализации (см. с. 86 диссертации). Аксиоматичное утверждение не является результатом интеллектуальной деятельности исследователя. В связи с этим уточним, почему формируется ценностное отношение к изучению русского языка, а не к самому русскому языку? Что первостепенно? Какие трудности были типичными в процессе формирования ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка?

4. В диссертационном исследовании доказываемая эффективность представленных педагогических условий, включённых в предложенную модель. Зачем они выделены? Они важнее других компонентов?

Указанные замечания не являются принципиальными и не меняют сущности защищаемой диссертации.

Заключение. В целом диссертация И. А. Павлиновой решает актуальную задачу современного образования в Российской Федерации; представляет собой своевременный научный труд, в котором разработаны теоретические вопросы формирования ценностного отношения школьников к изучению русского языка как родного, описаны организация и проведение опытно-экспериментальной работы, представлены статистические результаты и анализ исследовательской работы. Диссертационное исследование «Формирование ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка как родного» представляет собой актуальную, самостоятельно выполненную научно-квалификационную работу, имеющую завершённый характер. Поставленные автором задачи решены достаточно полно и на должном научно-теоретическом уровне.

Содержание автореферата и опубликованные автором работы отражают общее содержание и результаты диссертационного исследования.

Диссертация «Формирование ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка как родного» вносит существенный вклад в теорию и методику обучения и воспитания, соответствует паспорту научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык и литература, уровень основного общего образования) (педагогические науки). Автореферат соискателя и опубликованные работы (всего – 23, в том числе 7 публикаций в изданиях из перечня ВАК при Минобрнауки Российской Федерации) соответствуют тексту

диссертационной работы, отражают основные положения, результаты и выводы диссертации.

Диссертационное исследование **«Формирование ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка как родного»** соответствует профилю совета 72.2.007.06, паспорту научной специальности и критериям, установленным пунктами 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (в действующей редакции). Автор, **Павлинова Ирина Анатольевна**, заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык и литература, уровень основного общего образования) (педагогические науки).

Отзыв обсуждён и утверждён на заседании кафедры методики преподавания русского языка и литературы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет просвещения» 08 ноября 2023 года (протокол № 4).

Доктор педагогических наук
(специальность 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания [русский язык]), доцент, профессор
кафедры методики преподавания
русского языка и литературы



И. Ю. Гац

08 ноября 2023

Подпись
достоверно

Телефон: +7(495)780-09-40, доб.3017.

E-mail: iju.gats@mgou.ru

Адрес организации в сети Интернет: <https://www.guppros.ru/ru>. Почтовый адрес и юридический адрес: 141014, Московская область, г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24.

С основными публикациями И. Ю. Гац и сотрудников кафедры методики преподавания русского языка и литературы можно ознакомиться на сайтах:

<https://www.guppros.ru/ru> и https://www.elibrary.ru/org_authors.asp.