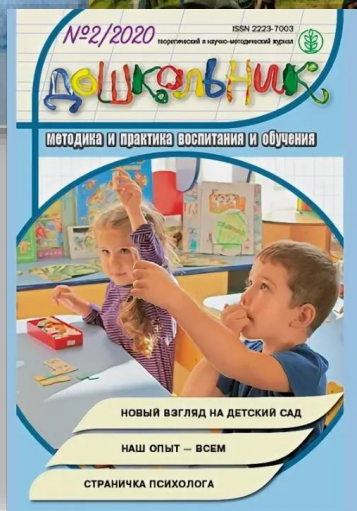
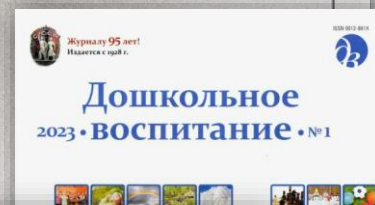
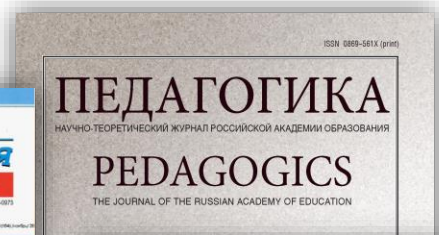
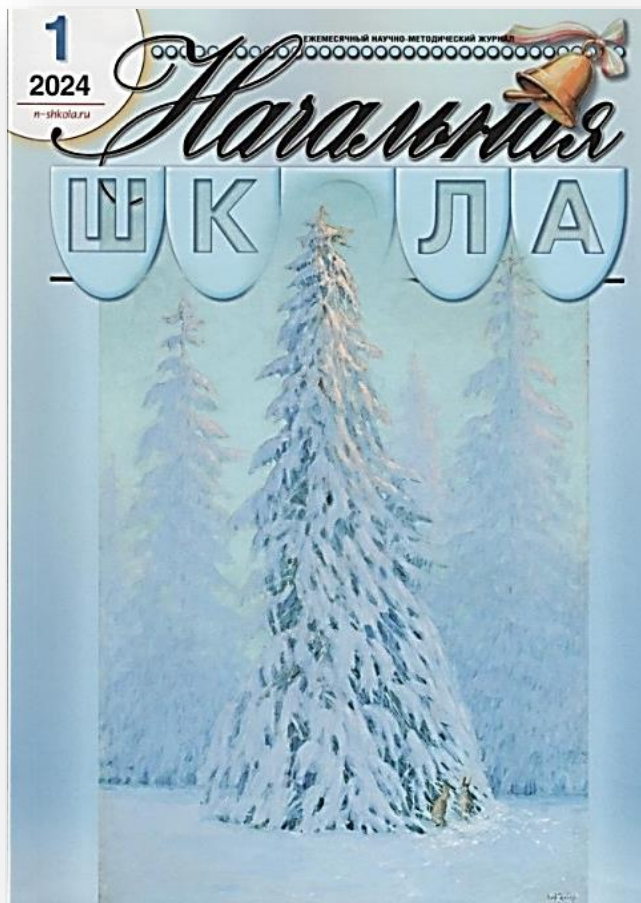


Выпуск 1  
2024



# СТАТЬИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МГПУ

ИЗ ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ  
ОТДЕЛЕНИЯ ОБСЛУЖИВАНИЯ  
ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ  
БИБЛИОТЕКИ  
В ИНСТИТУТЕ ПЕДАГОГИКИ И  
ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

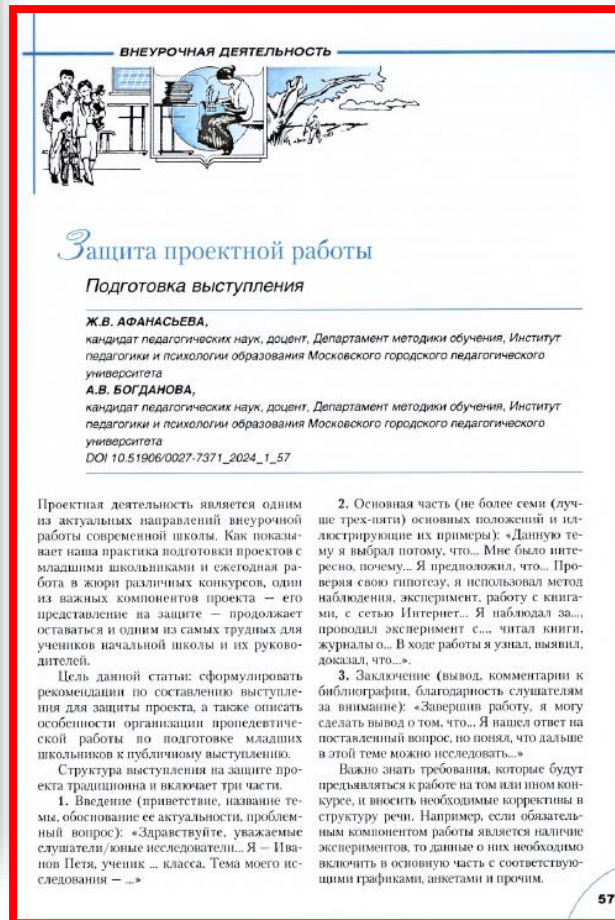
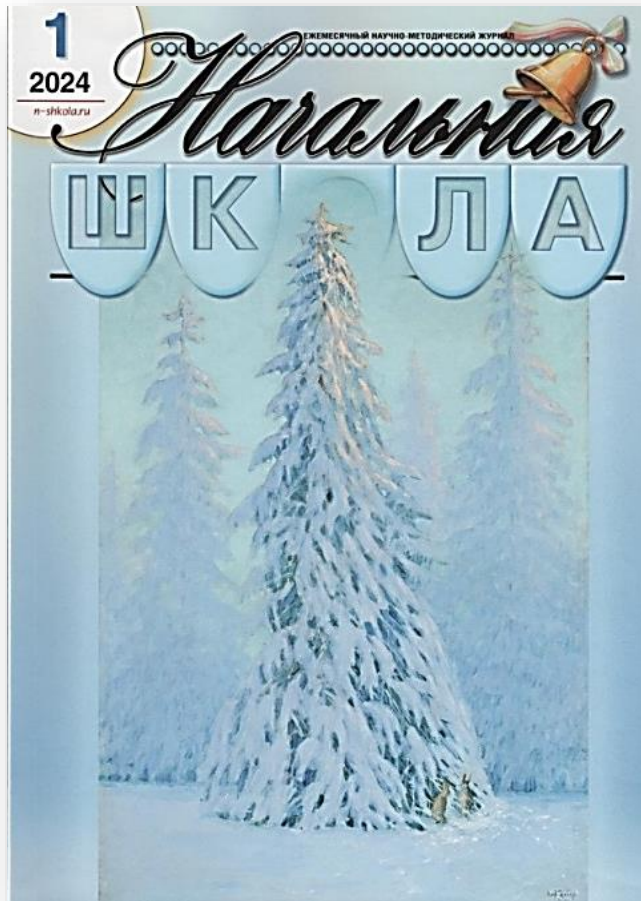


Начальное образование и подготовка учителя в поликультурном социуме / **А. И. Савенков, А. С. Львова, Т. И. Зиновьева, А. Х. Аренова** // Начальная школа. - 2024. - № 1. - С. 3-6.

Статья посвящена проблеме подготовки учителя к осуществлению процесса начального образования в условиях поликультурного социума. Авторы представляют концепцию и модель построения содержания магистерской программы «Начальное образование в поликультурном социуме», созданной совместно преподавателями РФ и Казахстана на основе интеграции национальных систем высшего образования обоих государств.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу [Egorova123@mgpu.ru](mailto:Egorova123@mgpu.ru)

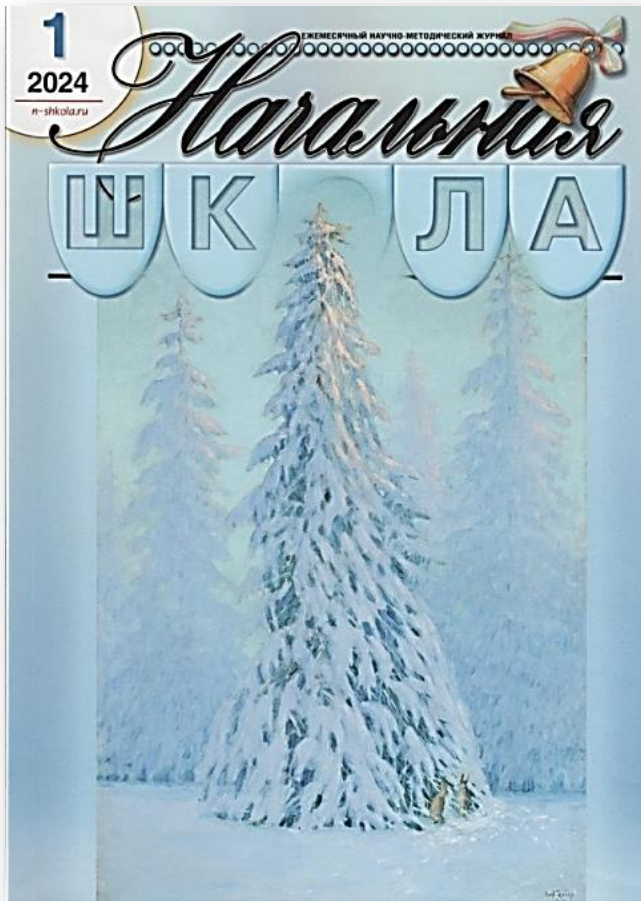




**Афанасьева, Жанна Викторовна.**  
**Защита проектной работы :**  
**Подготовка выступления /**  
**Ж. В. Афанасьева, А. В. Богданова**  
**// Начальная школа. - 2024. - № 1. –**  
**С. 57-59.**

**В статье авторы дают  
рекомендации по подготовке  
речи для защиты проекта, а  
также описывают организацию  
пропедевтической работы по  
подготовке младших школьников  
к публичному выступлению.**

Заказать электронную доставку  
статьи можно отправив запрос  
по адресу  
[Egorova123@mgpu.ru](mailto:Egorova123@mgpu.ru)



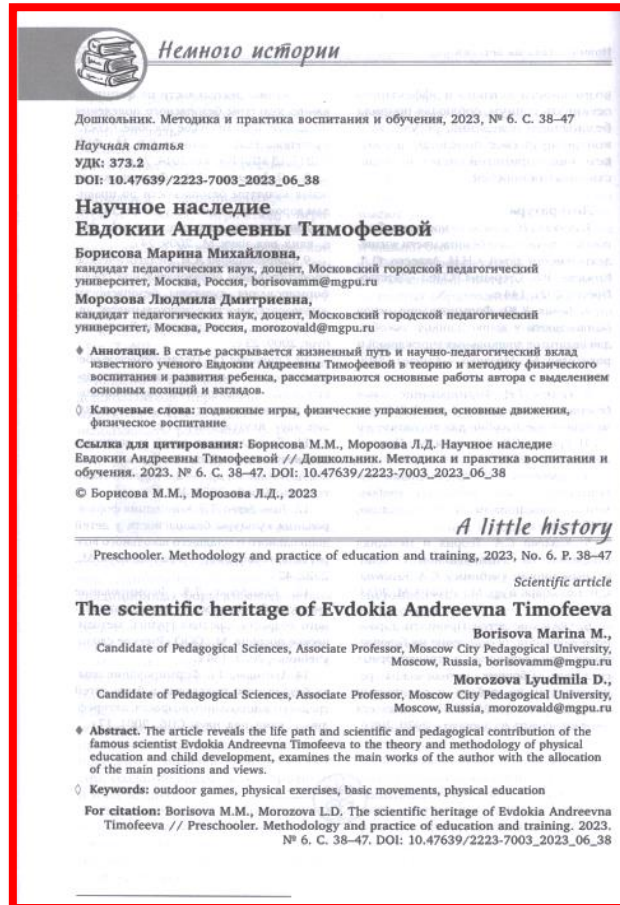
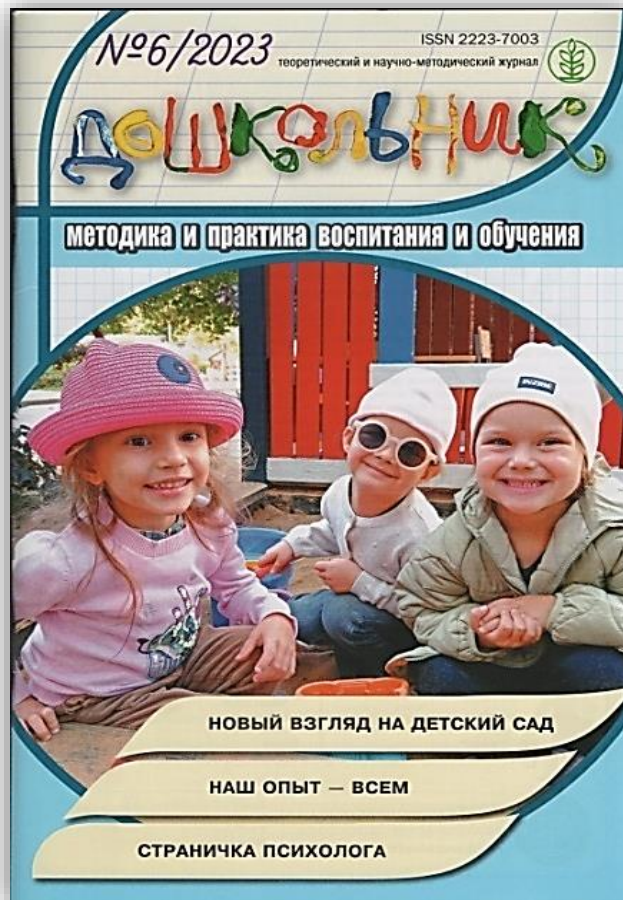
**Бадулина, Ольга Ивановна.**

**Речевое развитие обучающихся на основе преемственности / О. И. Бадулина // Начальная школа. — 2024. - № 1. - С. 16-18.**

**В статье рассматривается проблема преемственности в речевом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста, определяется понятие «речевая готовность» в качестве основного показателя готовности детей к школе, выявляются критерии речевой готовности дошкольников.**

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу  
[Egorova123@mgpu.ru](mailto:Egorova123@mgpu.ru)

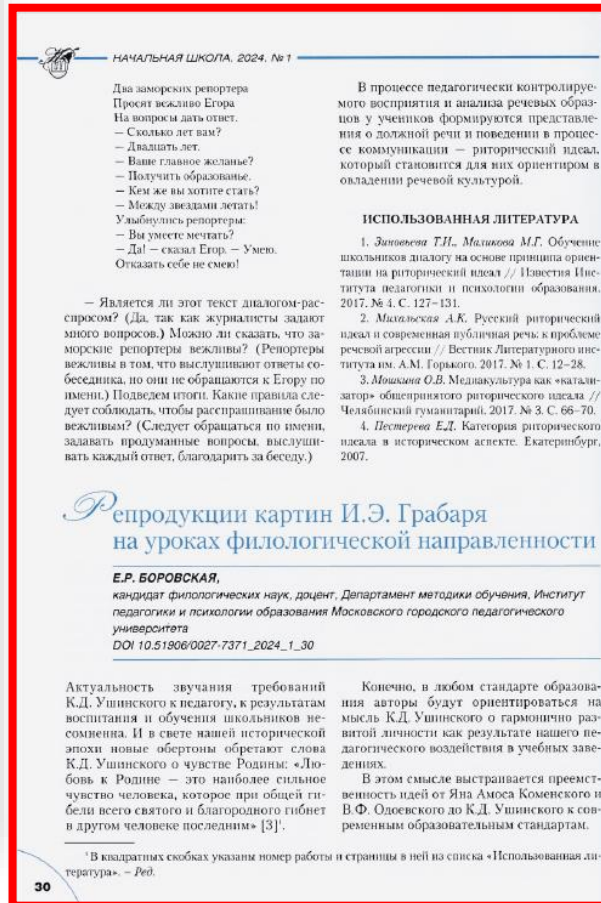
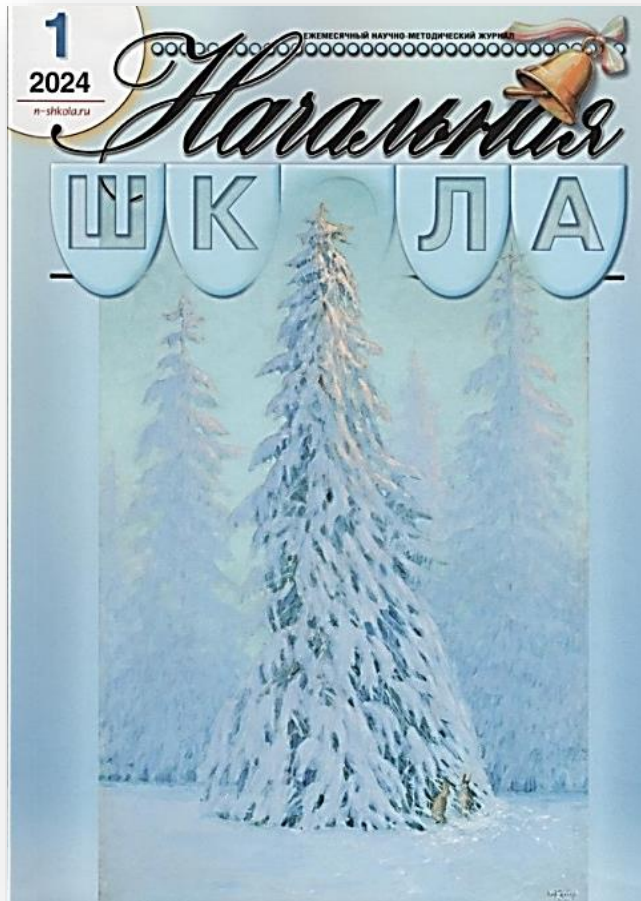




**Борисова, Марина Михайловна.**  
Научное наследие Евдокии Андреевны Тимофеевой /  
**М. М. Борисова, Л. Д. Морозова //**  
Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. - 2023. - № 6. - С. 38-47.

В статье раскрывается жизненный путь и научно-педагогический вклад известного ученого Евдокии Андреевны Тимофеевой в теорию и методику физического воспитания и развития ребенка, рассматриваются основные работы автора с выделением основных позиций и взглядов.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу  
[Egorova123@mgpu.ru](mailto:Egorova123@mgpu.ru)

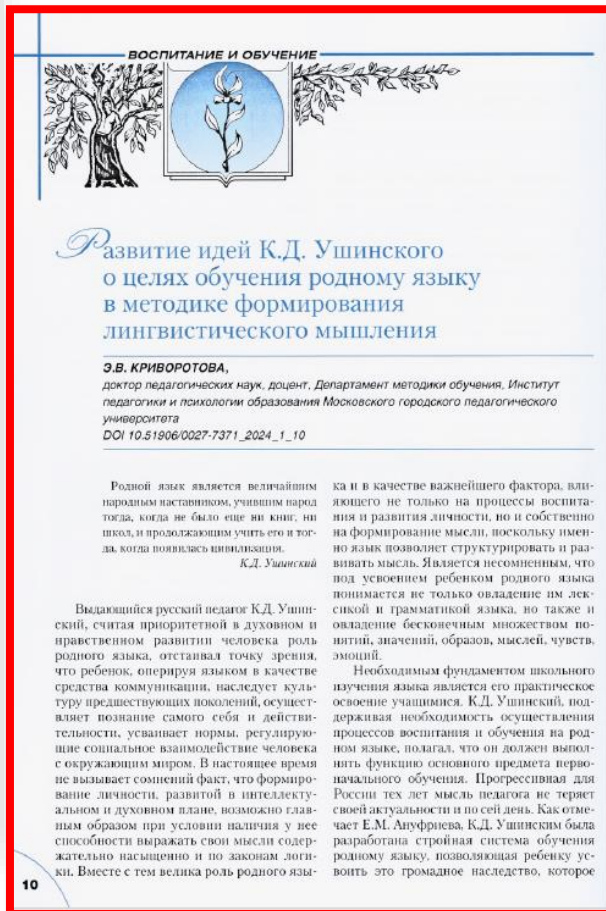
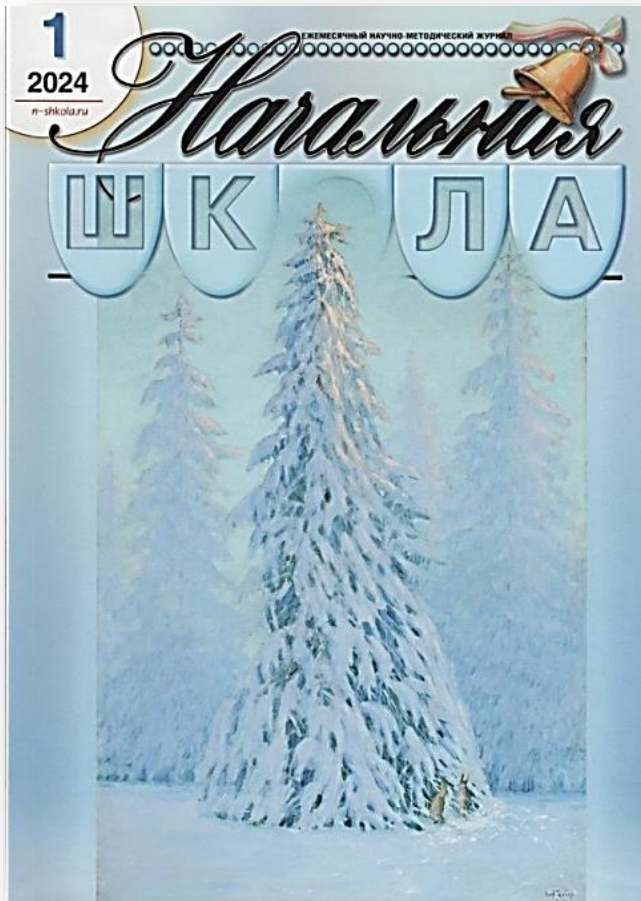


**Боровская, Елена Раймондовна .**  
Репродукции картин И. Э. Грабаря на уроках филологической направленности / **Е. Р. Боровская** // Начальная школа. - 2024. - № 1. — С. 30-33.

**В статье рассмотрены методические аспекты работы с репродукцией живописного полотна на уроке в начальной школе, а также вопросы подготовки интегрированных уроков филологической направленности. Материал применим и в работе с обучающимися иных ступеней педагогического образования: среднее профессиональное образование, вуз.**

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу  
[Egorova123@mgpu.ru](mailto:Egorova123@mgpu.ru)

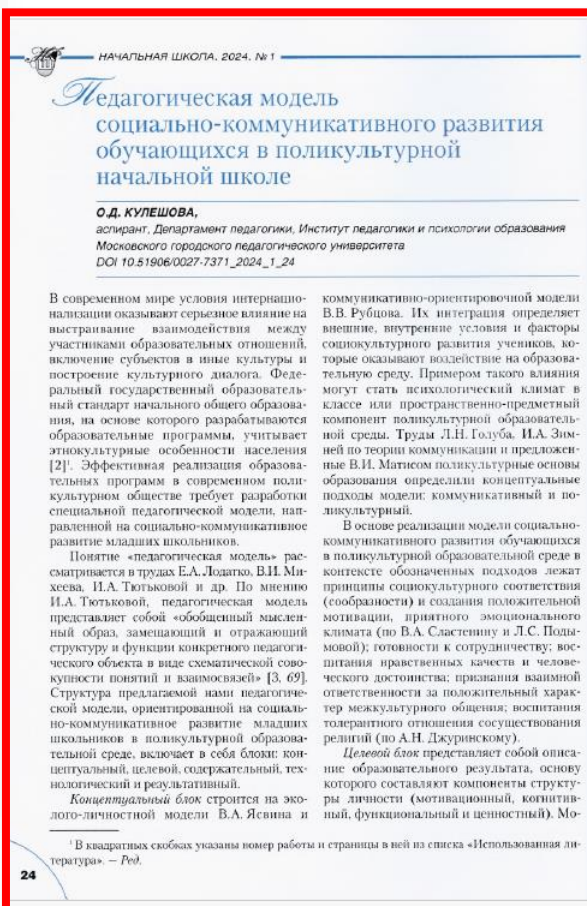
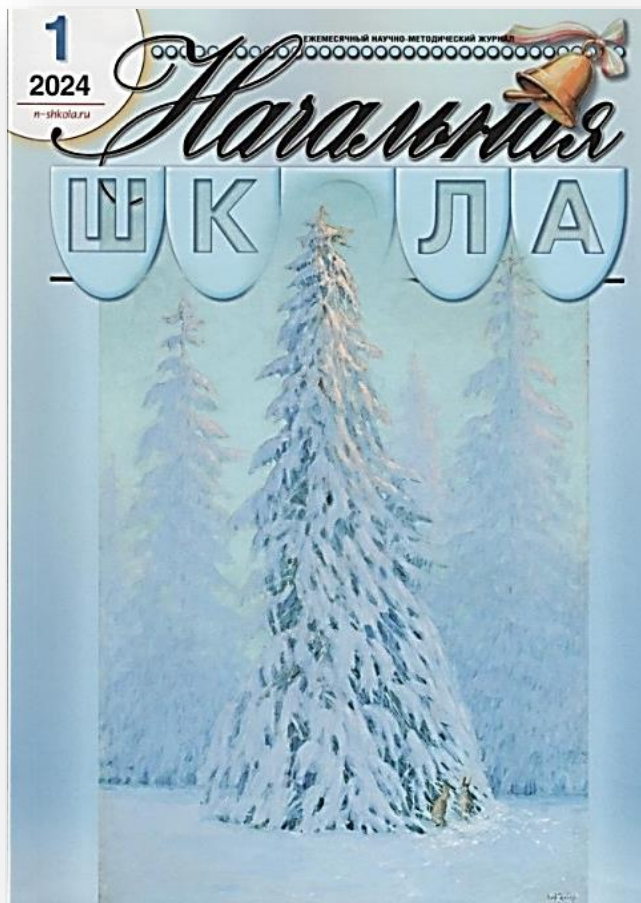




**Криворотова, Эльвира Владимировна.**  
**Развитие идей К.Д. Ушинского о**  
**целях обучения родному языку в**  
**методике формирования**  
**лингвистического мышления**  
**/ Э. В. Криворотова // Начальная**  
**школа. - 2024. - № 1. - С. 10-13.**

**Статья посвящена проблеме**  
**подготовки учителя к**  
**осуществлению процесса**  
**начального образования в**  
**условиях поликультурного**  
**социума. Авторы представляют**  
**концепцию и модель построения**  
**содержания магистерской**  
**программы «Начальное**  
**образование в поликультурном**  
**социуме», созданной совместно**  
**преподавателями РФ и**  
**Казахстана на основе интеграции**  
**национальных систем высшего**  
**образования обоих государств.**

Заказать электронную доставку  
статьи можно отправив запрос  
по адресу  
[Egorova123@mgpu.ru](mailto:Egorova123@mgpu.ru)

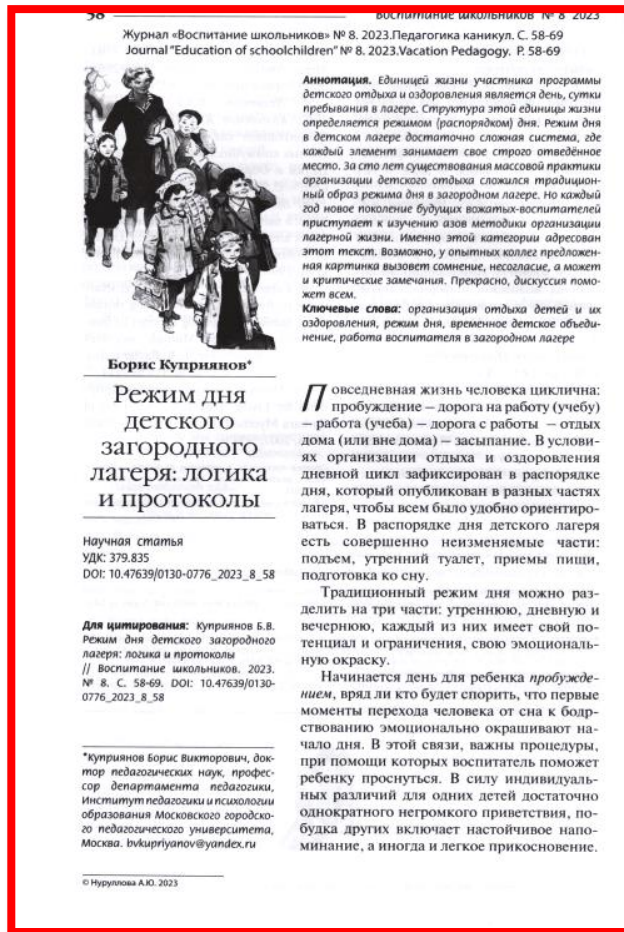
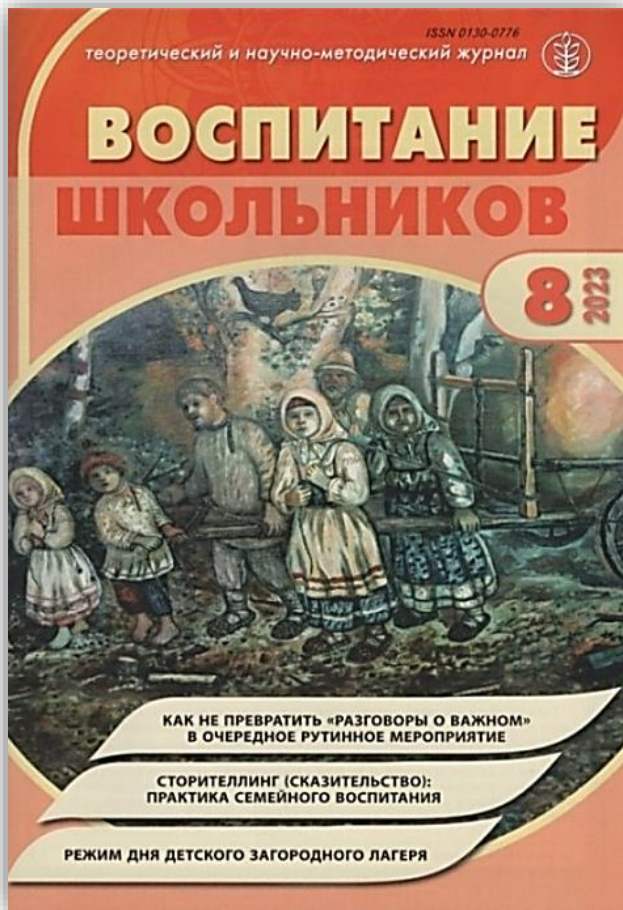


**Кулешова, О. Д.**  
Педагогическая модель социально-коммуникативного развития обучающихся в поликультурной начальной школе / **О. Д. Кулешова** // Начальная школа. - 2024. - № 1. – С. 24-25.

Статья посвящена описанию понятия «педагогическая модель» и характеристике педагогической модели социально-коммуникативного развития младших школьников в поликультурной образовательной среде.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу  
[Egorova123@mgpu.ru](mailto:Egorova123@mgpu.ru)

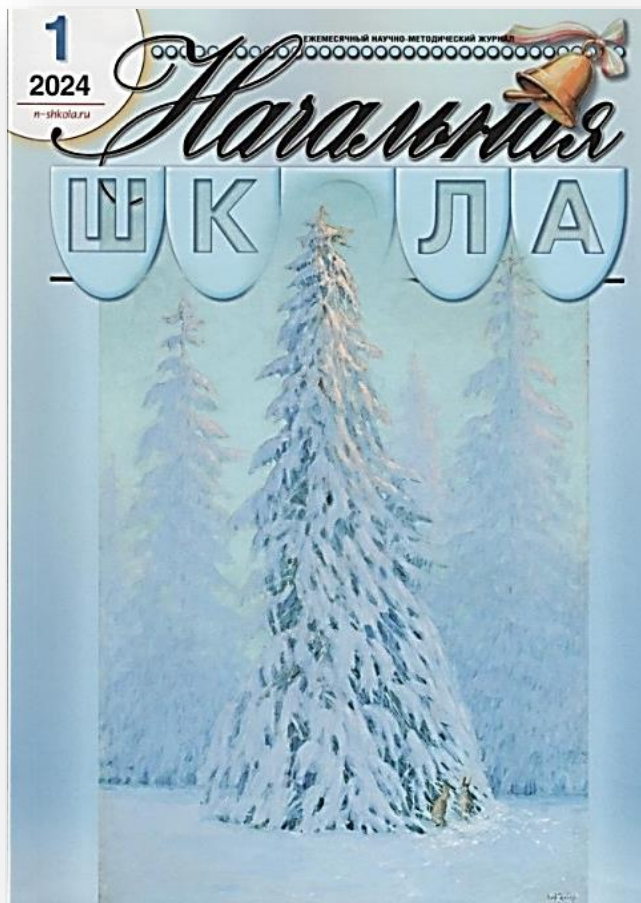




**Куприянов, Борис Викторович.**  
**Режим дня детского загородного лагеря: логика и протоколы / Б. В. Куприянов // Воспитание школьников. - 2023. - № 8. - С. 58-69.**

**Единицей жизни участника программы детского отдыха и оздоровления является день, сутки пребывания в лагере. Структура этой единицы жизни определяется режимом(распорядком) дня. Режим дня в детском лагере достаточно сложная система, где каждый элемент занимает свое строго отведенное место. Каждый год новое поколение будущих вожатых - воспитателей приступает к изучению азов методики организации лагерной жизни.**

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу  
[Egorova123@mgpu.ru](mailto:Egorova123@mgpu.ru)



НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА. 2024. № 1

лоительно скааняться на его стремлении к выполнению задания.

Формирование у младших школьников умения соблюдать нормы литературного языка относится к одной из главных задач обучения русскому языку. Ее решение может способствовать представленный тренажер по совершенствованию грамматической правильности речи младших школьников.

#### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Головин Б.Н. Основы культуры речи. М., 1988.
2. Методика обучения русскому языку и ли-

тературному чтению: Учебник и практикум для вузов / Т.И. Зинovieва и др.; Под ред. Т.И. Зинovieвой. М., 2023.

3. Писарева Д.А. Использование лингвистических тренажеров на уроках русского языка // Студенческий научный электронный журнал «StudArctic Forum». 2022. Т. 7. № 2. С. 81–88. URL: <https://elck.ru/33e8q6> (дата обращения: 25.01.2023).

4. Примерная рабочая программа начального общего образования. Русский язык. М., 2021.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 25.01.2023).

## Риторический идеал как ориентир становления речевой культуры

М.Г. МАЛИКОВА,

ассистент, Департамент методики обучения, Институт педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета  
DOI 10.51906/0027-7371\_2024\_1\_28

Современная социокультурная ситуация и происходящие в российском обществе демократические процессы предъявляют повышенные требования к речевой культуре граждан.

Целью статьи является рассмотрение роли риторического идеала в процессе формирования речевой культуры младших школьников.

Понятие «риторический идеал» находится в центре многих лингвистических исследований. Е.Д. Пестерева отмечает, что риторический идеал не является неизменной категорией, его элементы могут адаптироваться к историческому контексту [4]. По мнению А.К. Михальской, феномен риторического идеала служит важнейшим компонентом при оценке современного дискурса, особенно в отношении его гармонизации [2]. О.В. Мошнина, рассматривая факторы формирования и изменения риторического идеала, акцентирует внимание на

роли межкультурности как катализатора и факсилитатора в образовательном процессе [3]. Мы трактуем риторический идеал как существующее в общественном сознании представление об образцовой речи и соответствующем речевом поведении, которое отражает систему ценностей, доминирующих в культуре в конкретный исторический период.

В последние годы риторический идеал все чаще привлекает внимание методистов в области преподавания русского языка, развития речи обучающихся. Вместе с Т.И. Зинovieвой мы разрабатываем методику обучения диалогической коммуникации, ориентированную на риторический идеал [1]. Феномен риторического идеала составляет основу методики формирования речевой культуры учеников.

Наложим общие подходы к построению методики формирования речевой культуры обучающихся на основе теории риторического идеала.

<sup>1</sup> В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — *Ред.*

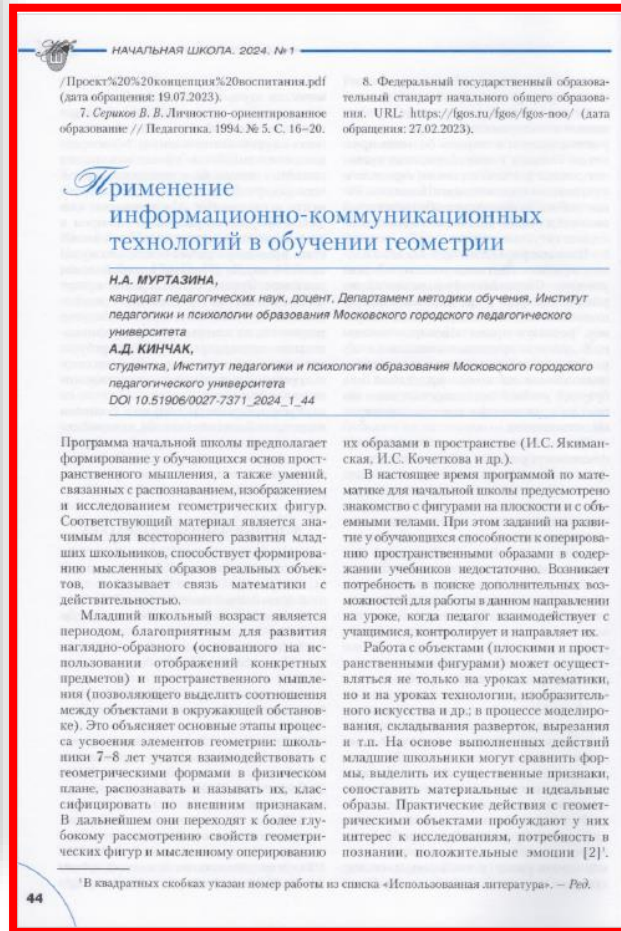
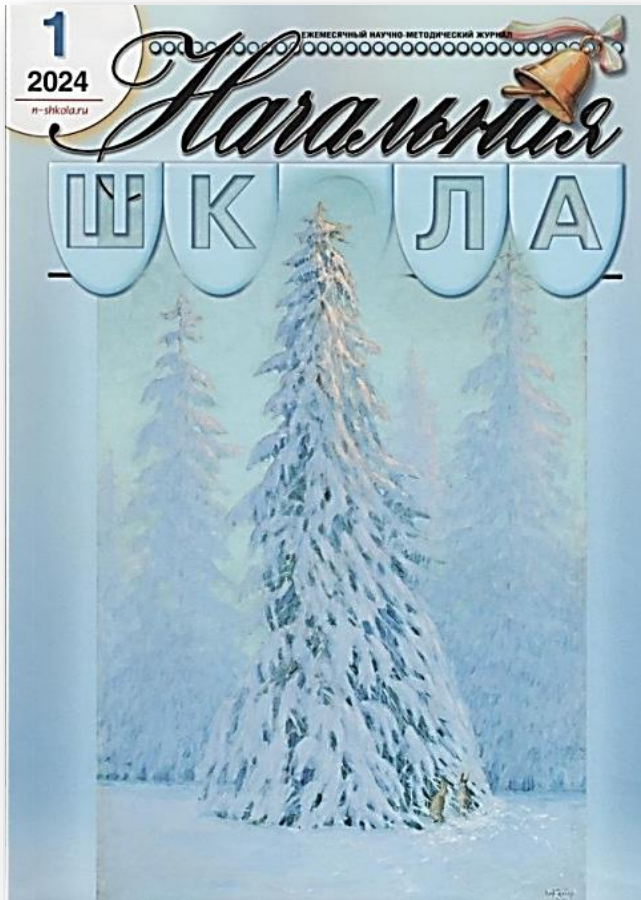
**Маликова, Мария Георгиевна.**

**Риторический идеал как ориентир становления речевой культуры / М. Г. Маликова // Начальная школа. – 2024. - № 1. - С. 28-30.**

**Статья посвящена проблеме развития речевой культуры младших школьников на основе теории риторического идеала. По мнению автора, в процессе педагогически контролируемого восприятия и анализа образцов у обучающихся формируются представления о должной речи и соответствующем поведении в процессе коммуникации — риторический идеал, который становится мощным фактором развития речевой культуры.**

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу  
[Egorova123@mgpu.ru](mailto:Egorova123@mgpu.ru)

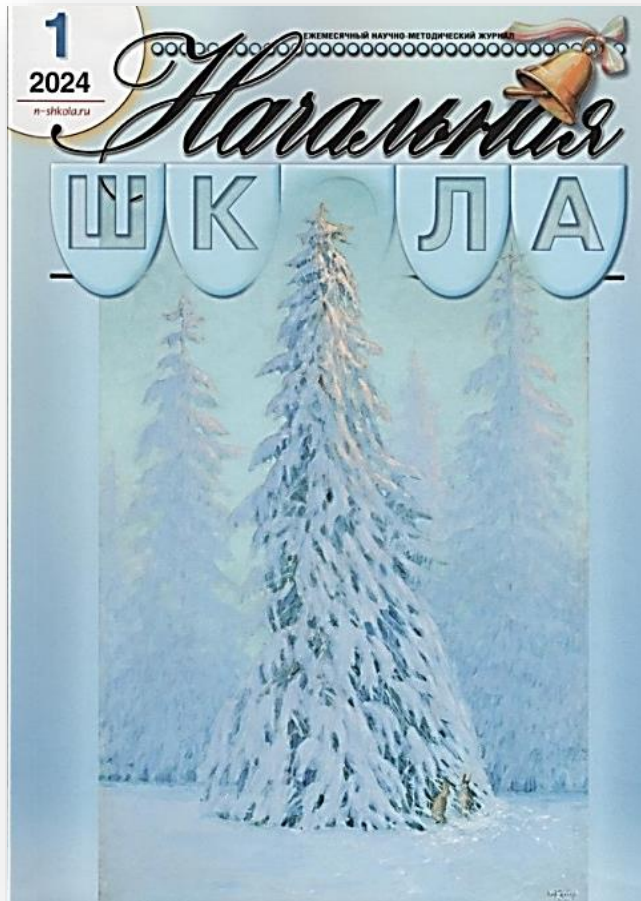




**Муртазина, Наталия Алексеевна.**  
**Применение информационно-коммуникационных технологий в обучении геометрии / Н. А. Муртазина, А. Д. Кинчак // Начальная школа. – 2024. - № 1. - С. 44-46.**

**В статье рассматриваются трудности в обучении младших школьников элементам геометрии, обосновываются необходимость и условия использования информационно-коммуникационных технологий для их ознакомления с геометрическим материалом.**

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу  
[Egorova123@mgpu.ru](mailto:Egorova123@mgpu.ru)



Подготовка устного выступления обязательно требует репетиций. Во-первых, без них невозможно соблюсти временной регламент, а это жесткое требование любого конкурса. Во-вторых, для устного выступления оратору важно владеть проназосительной культурой (техникой речи, дикцией, интонацией), а также невербальными средствами (позой, жестами, умением устанавливать зрительный контакт). Перечисленные умения долго отрабатыва-

ются: на каждом занятии надо предоставлять ученику возможность сформулировать связное высказывание, комментировать и корректировать качество его устной речи, использовать анализ видеозаписей выступлений других школьников и самого учащегося.

Надеемся, что приведенные рекомендации по подготовке сообщения младшего школьника на защите проекта позволят сделать работу педагогов более эффективной.

### Игровые изобразительные практики в коллективной деятельности младших школьников

**З.В. ПАРХИМОВИЧ,**

старший преподаватель, Департамент методики обучения, Институт педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета  
DOI 10.51906/0027-7371\_2024\_1\_59

Игровая изобразительная деятельность младших школьников является эффективным средством развития их личности. Современными исследователями (А.И. Савенков, Т.Д. Савенкова, Е.В. Сергиенко, П.В. Смирнова, Д.В. Ушаков и др.) отмечается ее позитивное влияние на становление и развитие когнитивных функций, развитие эмоционального интеллекта, социальной компетентности и позитивной социализации [1].

Разработкой теории и методики изобразительной деятельности младших школьников занимались многие ученые (Е.И. Васильева, Р.Г. Казакова, Т.С. Комарова, В.Б. Косминский, С.В. Погодина). В их трудах изобразительная деятельность учеников трактуется как игровая практика. Игра — это тип осмысленной непродуктивной деятельности, где мотив лежит не в ее результате, а в процессе. Когда ученик начальной школы рисует, то его привлекает не столько конечный результат, сколько процесс — размазывание красок пальцами,

ладонями, кистями; смешивание цветов, получение разных оттенков.

Организация игровых изобразительных практик учеников I–IV классов относится к совместной деятельности, исследователи которой (Ф.Д. Горбов, А.И. Донцов, А.Л. Журавлев, Н.Н. Обозов, Д.А. Опанин, А.И. Савенков, А.С. Чернышев) выделяют три формы ее организации: совместно-индивидуальную, совместно-последовательную, совместно-взаимодействующую, — различающиеся характером взаимодействия членов группы [2].

Одним из ряд игровых изобразительных практик младших школьников в коллективной деятельности.

Коллективная игровая изобразительная практика на основе совместно-индивидуальной формы организации деятельности — наиболее простой вариант организации совместного взаимодействия, когда каждый ученик выполняет работу самостоятельно, а на завершающем этапе его работа становится частью общей композиции.

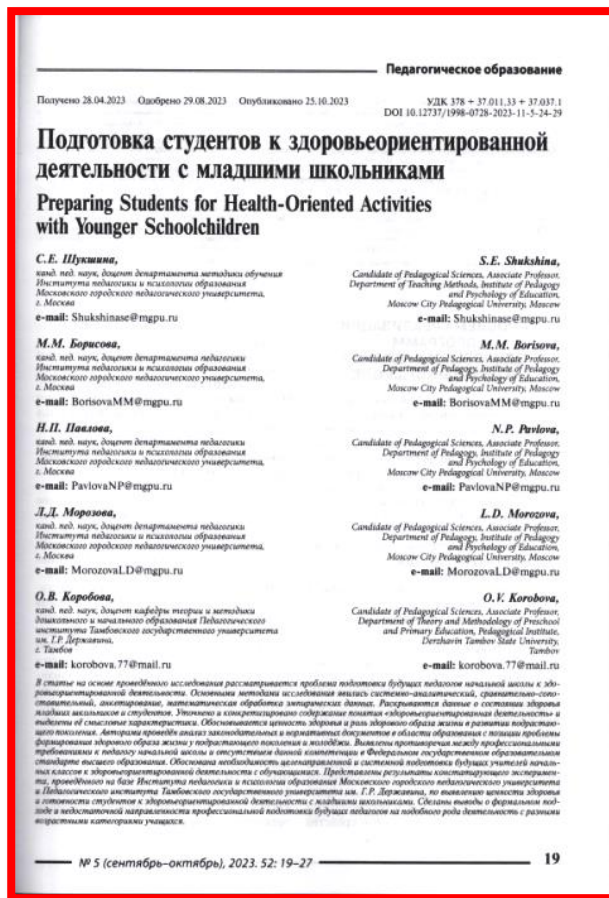
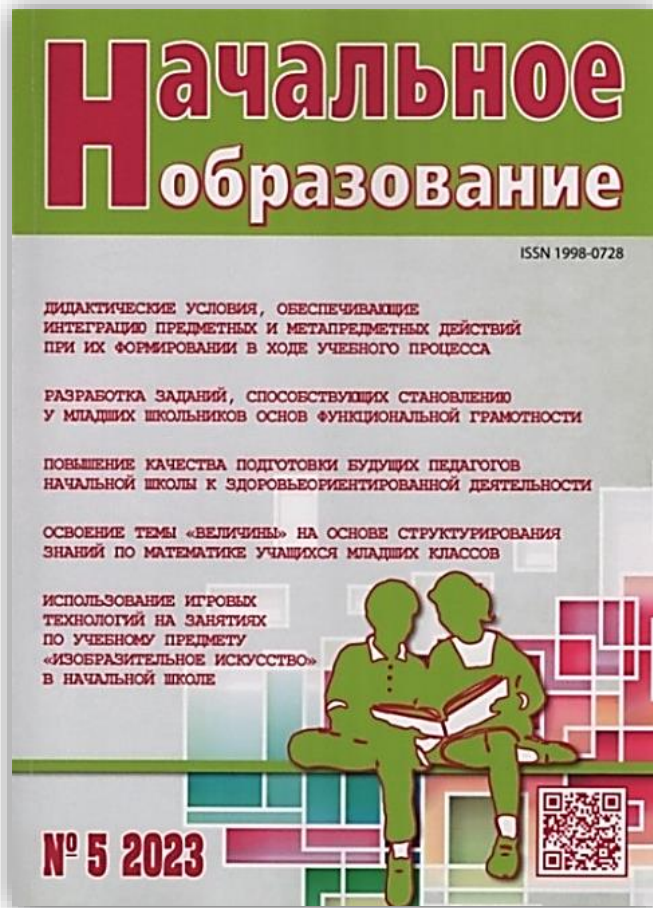
<sup>1</sup> В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — Ред.

**Пархимович, Зарина Викторовна.**  
**Игровые изобразительные практики в коллективной деятельности младших школьников /**  
**З. В. Пархимович // Начальная школа. - 2024. - № 1. - С. 59-61.**

**В статье описаны основные формы организации игровых изобразительных практик младших школьников в коллективной деятельности. Предложены методические решения, направленные на развитие когнитивных функций, эмоционального интеллекта, социальной компетентности, позитивной социализации личности ребенка.**

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу  
[Egorova123@mgpu.ru](mailto:Egorova123@mgpu.ru)

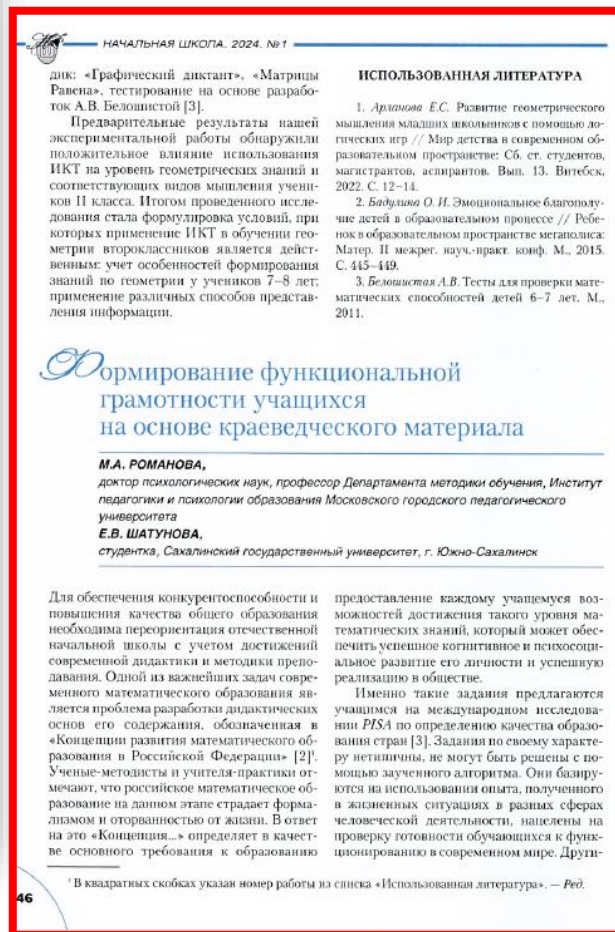
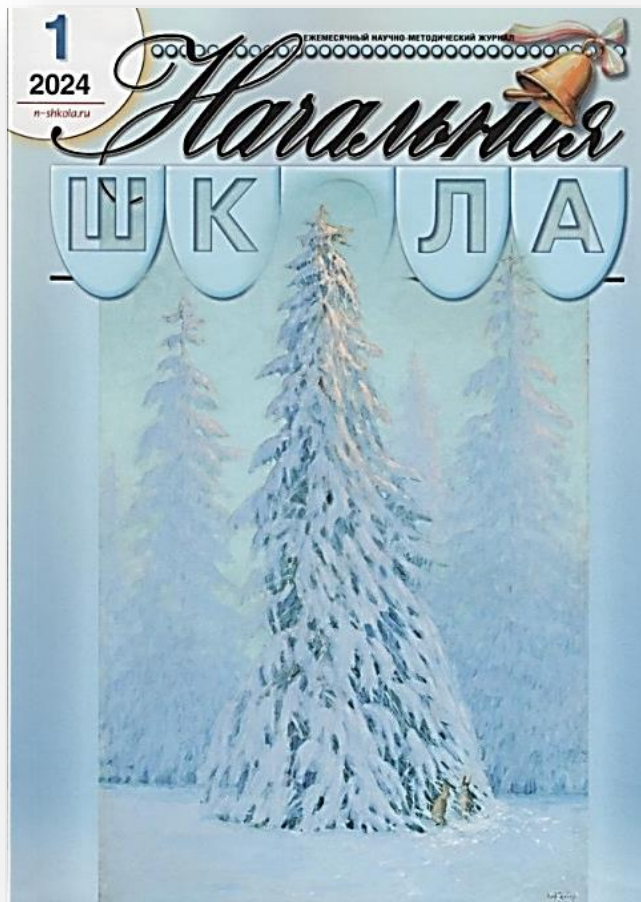




Подготовка студентов к здоровьесориентированной деятельности с младшими школьниками / С. Е. Шукшина, М. М. Борисова, Н. П. Павлова [и др.] // Начальное образование. - 2023. - № 5. - С. 19-27

В статье на основе проведённого исследования рассматривается проблема подготовки будущих педагогов начальной школы к здоровьесориентированной деятельности. Основными методами исследования явились системно-аналитический, сравнительно-сопоставительный, анкетирование, математическая обработка эмпирических данных. Раскрываются данные о состоянии здоровья младших школьников и студентов. Уточнено и конкретизировано содержание понятия «здоровьесориентированная деятельность» и выделены её смысловые характеристики. Обосновывается ценность здоровья и роль здорового образа жизни в развитии подрастающего поколения.

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу [Egorova123@mgpu.ru](mailto:Egorova123@mgpu.ru)

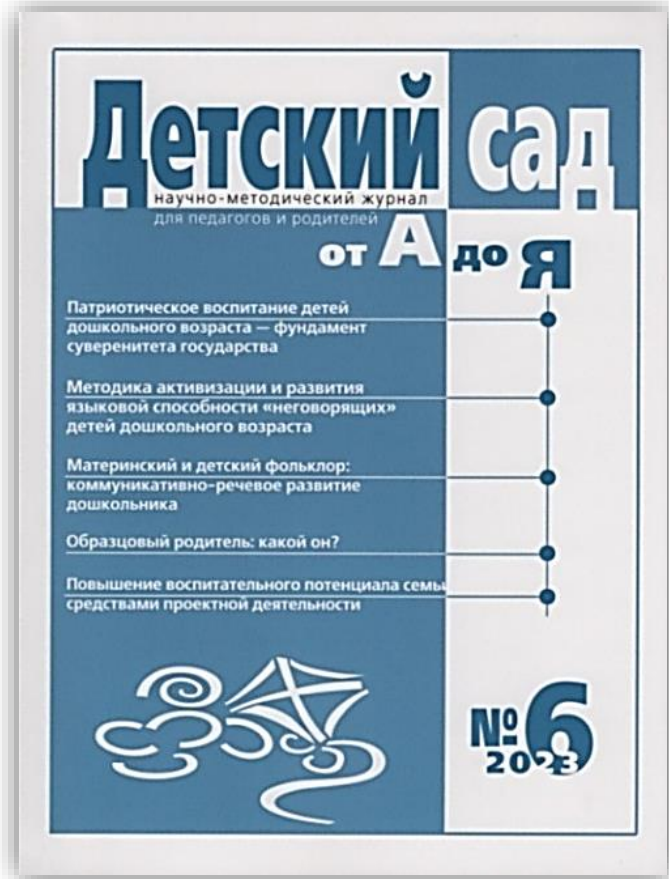


**Романова, Марина Александровна.**  
**Формирование функциональной грамотности учащихся на основе краеведческого материала / М. А. Романова, Е. В. Шатунова // Начальная школа. - 2024. - № 1. - С. 46-51.**

**В статье рассматривается формирование функциональной грамотности в целом и математической грамотности в частности с помощью нестандартных задач с использованием краеведческого материала. Приводятся примеры задач, требующих от учащихся креативного мышления, выбора нужных сведений из имеющихся в задаче условий, нахождения пути для оптимального решения. Предлагая задачи с использованием краеведческого материала, учитель воспитывает в учениках чувство патриотизма.**

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу  
[Egorova123@mgpu.ru](mailto:Egorova123@mgpu.ru)

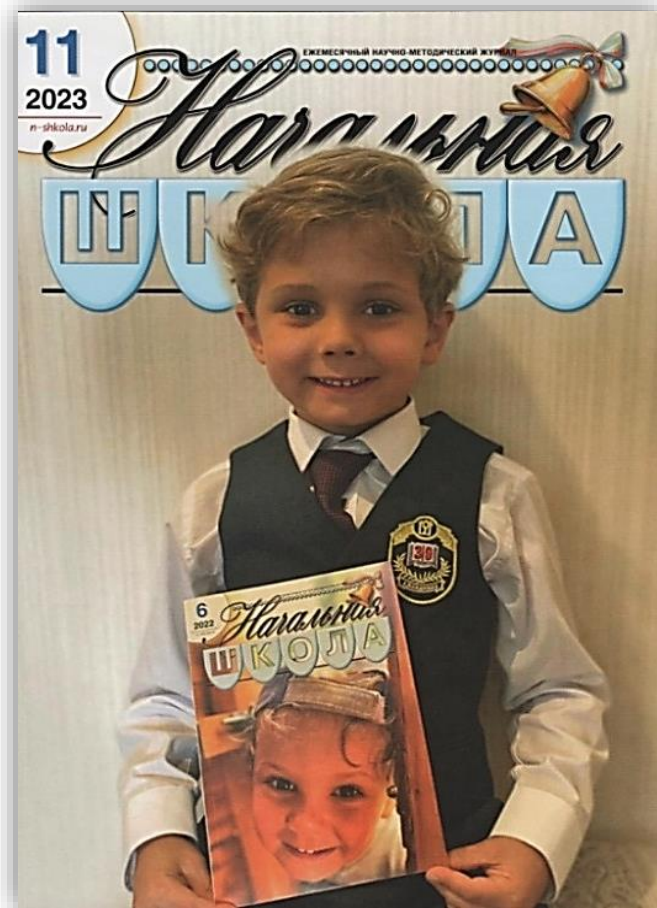




**Цапина, Ольга Викторовна.**  
**Образцовый родитель: какой он?**  
**/ О. В. Цапина // Детский сад от А до Я. - 2023. — № 6. - С. 56-60.**

**В статье даются психолого-педагогические рекомендации родителям по подготовке и сопровождению ребенка в школе в процессе обучения в 1-м классе. Материал статьи можно использовать для консультации родителей, для оформления информационного стенда в группе детского сада, а также для работы по психологическому просвещению родителей детей подготовительной к школе группы и первоклассников.**

Заказать электронную доставку статьи можно отправив запрос по адресу  
[Egorova123@mgpu.ru](mailto:Egorova123@mgpu.ru)



НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА. 2023. № 11

### Памяти Л.П. Стойловой



12 сентября 2023 г. перестало биться сердце **Любови Петровны Стойловой** — известного ученого и педагога, внесшего значительный вклад в совершенствование подготовки учительских кадров для начальной школы. Более полувек Л.П. Стойлова посвятила математической и методико-математической подготовке учителей.

У каждого из нас есть свои учителя. Любовь Петровна всю жизнь помнила и ценила своего учителя математики Георгия Григорьевича Трипутеня, заложившего любовь к математике и выстроившего ее математическое мышление. Учитель фактически определил выбор ее дальнейшей профессиональной судьбы — физико-математический факультет Красноярского педагогического института.

Ответственность, творческий подход и неформальное отношение к обучению были отмечены в Красноярском пединституте, поэтому Любовь Петровну после его окончания пригласили работать на кафедру. Далее была работа учителем математики в средней школе г. Троицка (Москва), и с 1967 по 1995 г. Любовь Петровна вела занятия по математике в Московском государственном заочном педагогическом институте (МГЗПИ). За это время прошла научную школу Н.Я. Виленкина, А.М. Пышкало, А.Г. Мордковича, защитила диссертацию, в с 1989 г. стала руководить аспирантами.

С первых дней работы в МГЗПИ Л.П. Стойлова связывала теоретические основы математики со школьным курсом, реализовывала практико-ориентированный подход в подготовке будущих учителей, развивала у них функциональную грамотность.

Завидные организаторские способности, умение принимать решения позволили Любови Петровне достаточно быстро стать заведующей кафедрой. Она всегда была лидером, умела подобрать команду и выстроить ее совместную работу эффективно. Все, кто знал Л.П. Стойлову, помнят ее уверенный голос, который внушал чувство защищенности и желание прислушаться к ней.

С 1995 г. начинается период, связанный с Московским городским педагогическим университетом (МПГУ): сначала создание отделения начального образования педагогического факультета, затем факультета начальных классов МПГУ. В 1996 г. Л.П. Стойлова параллельно с руководством кафедрой создала и возглавила научно-исследовательскую лабораторию, а затем Научно-методический центр изучения инноваций в начальном образовании и их внедрения в подготовку учителя.

Любовь Петровна всегда была реальным наставником, щедро делилась своими методическими находка-

72

## ПАМЯТИ Л. П. СТОЙЛОВОЙ // НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА. - 2023. - № 11. – С. 72-73

Заказать электронную доставку  
статьи можно отправив запрос  
по адресу  
[Egorova123@mgpu.ru](mailto:Egorova123@mgpu.ru)





# **СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

**Презентация подготовлена сотрудниками отделения Фундаментальной библиотеки в  
Институте педагогики и психологии образования  
Егоровой С. В.  
Евстигнеевой В. Б.**

**В презентации использовались фотографии журналов из фонда Фундаментальной библиотеки.**