

**Спецификация  
диагностической работы для проведения  
предметной диагностики студентов по предмету  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ)**

Диагностическая работа проводится с целью независимой оценки достаточности уровня предметной подготовки студентов – будущих учителей обществознания для реализации общеобразовательных программ разного уровня в соответствии с требованиями ФГОС.

Контрольные измерительные материалы (КИМ) представляют собой комплекты заданий стандартизированной формы.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ.**

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712) с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16з)).

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ.**

Диагностическая работа удовлетворяет требованиям к контрольным измерительным материалам федерального государственного бюджетного научного учреждения ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

Диагностическая работа удовлетворяет требованиям к сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 №1122).

К основным принципам отбора моделей заданий и формирования структуры КИМ, помимо общих подходов и требований можно отнести:

- использование для оценки заданий различных уровней сложности, что позволяет экзаменуемому продемонстрировать свой уровень знаний, овладения данным компонентом содержания;
- соблюдение принципа перехода от простого к сложному;
- использование для оценки различных типов заданий.

**4. Особенности КИМ.**

1. Разработанные КИМ предназначены для диагностики студентов по предмету «обществознание».

2. Количество заданий в одном варианте: 16 заданий.

3. Время выполнения диагностики составляет 120 мин.

4. Все задания диагностики сконструированы таким образом, что проверка проходит в компьютерном (автоматизированном) режиме, без привлечения независимых экспертов.

5. Система оценивания заданий: Система оценивания заданий: за выполнение каждого задания базового уровня сложности выставляется 1 или 2 балла, за выполнение задания повышенного уровня сложности выставляется 2 балла. Если полный правильный ответ на каждое из заданий базового уровня сложности оценивается в 1 балл, то неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Задание считается выполненным, если ответ совпадает с эталоном. Если полный правильный ответ на задание оценивается в 2 балла, то при наличии одной ошибки выставляется 1 балл; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

## 5. Распределение заданий КИМ по содержательным разделам

№	Содержательные разделы	Максимальное кол-во заданий	Форма ответа
1	Человек и общество	3	ВО
2	Социальные отношения	2	ВО
3	Экономика	4	ВО
4	Сфера политики и социального управления	3	ВО
5	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	4	ВО

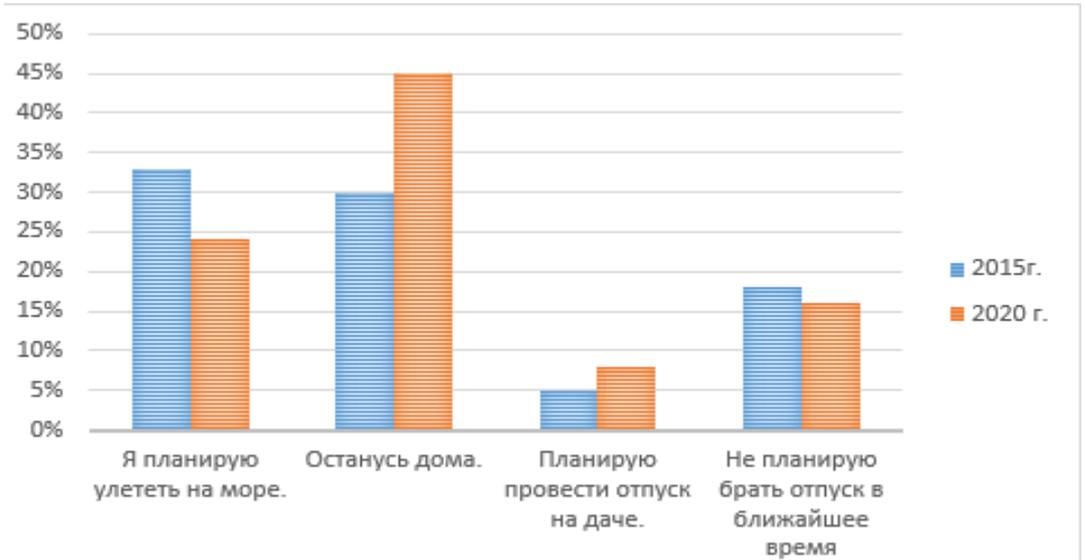
**Демонстрационный вариант  
контрольных измерительных материалов диагностической работы по  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта диагностической работы.

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику составить представление о структуре будущих КИМ, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

№	
1.	<p><b>Задание 1</b></p> <p>Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются социальными потребностями.</p> <p>1) потребность в общении; 2) потребность в отдыхе; 3) потребность в еде; 4) потребность в реализации; 5) потребность в труде; 6) потребность в дружбе.</p> <p>Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и отметьте цифры, под которыми они указаны.</p>
2.	<p><b>Задание 2</b></p> <p>Выберите верные суждения об обществе. Отметьте верные варианты.</p> <p>1) Макроструктура общества включает в себя три подсистемы: социальную, политическую и духовную.</p> <p>2) В общественной жизни постоянно происходят изменения.</p> <p>3) Семья и брак являются социальным институтом общества.</p> <p>4) Наиболее значительно глобализация проявляется в религии.</p> <p>5) Человек – биосоциальное существо.</p>
3.	<p><b>Задание 3</b></p> <p>Установите соответствие между методами научного познания и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <p style="text-align: center;"><b>ХАРАКТЕРИСТИКА</b></p> <p>А) характеризуется сбором информации с помощью органов чувств</p> <p>Б) выделение тех свойств объектов, которые изучаются в данном исследовании</p> <p>В) суть метода заключается в разложении предмета исследования на составные части и изучении свойств этих частей</p> <p>Г) метод основан на выделении сходства и различия между предметами</p> <p>Д) метод характеризуется получением точных, количественных данных об изучаемом объекте</p> <p style="text-align: center;"><b>МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ</b></p> <p>1) эмпирический метод</p> <p>2) теоретический метод</p> <p>Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:</p>
4.	<p><b>Задание 4</b></p>

	<p>Зоя готовила доклад по теме «Социальные институты». За свою работу Зоя получила неудовлетворительную оценку. В докладе она привела несколько неверных суждений о социальных институтах. Отметьте верные варианты.</p> <p>1) Социальный институт — это, прежде всего, совокупность государственных органов, осуществляющих контроль над одной из сфер жизни общества.</p> <p>2) Социальные институты закреплены правовыми нормами, обычаями и традициями.</p> <p>3) Социальные институты могут дестабилизировать обстановку в обществе, поэтому в некоторых государствах они упразднены.</p> <p>4) За общественную потребность в безопасности отвечает такой социальный институт как государство.</p> <p>5) Существуют главные и не главные социальные институты.</p>
5.	<p><b>Задание 5</b></p> <p>Выберите в представленном ниже списке относительные экономические величины. Отметьте верные варианты.</p> <p>1) объем добытого угля в год</p> <p>2) заработная плата рабочего на заводе N</p> <p>3) темп роста сельского хозяйства</p> <p>4) долю промышленной продукции в общем объеме производства</p> <p>5) количество произведенной электроэнергии на гидроэлектростанции X</p>
6.	<p><b>Задание 6</b></p> <p>Установите соответствие между примерами и типами экономического роста: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <p style="text-align: center;"><b>ПРИМЕР</b></p> <p>А) увеличение числа сотрудников на предприятии</p> <p>Б) увеличение площади используемых пахотных земель</p> <p>В) повышение квалификации сотрудников</p> <p>Г) увеличение инвестиций в производство продукции</p> <p>Д) оптимизация использования ресурсов на производстве</p> <p style="text-align: center;"><b>ТИП ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА</b></p> <p>1) экстенсивный рост</p> <p>2) интенсивный рост</p>
7.	<p><b>Задание 7</b></p> <p>Найдите в приведенном списке примеры переменных издержек. Отметьте верные варианты.</p> <p>1) амортизационные отчисления</p> <p>2) заработная плата бухгалтера</p> <p>3) сдельная оплата труда рабочих</p> <p>4) расходы на упаковку</p> <p>5) оплата коммунальных услуг</p>
8.	<p><b>Задание 8</b></p> <p>Выберите верные суждения о социальной мобильности и запишите цифры, под которыми они указаны. Отметьте верные варианты.</p>

	<p>1) Переход с должности инженера одного государственного предприятия в другое на ту же должность можно отнести к вертикальной социальной мобильности.</p> <p>2) Выделяется вертикальная и горизонтальная социальная мобильность.</p> <p>3) Армейскую службу нельзя отнести к социальному лифту.</p> <p>4) Получение образования — это канал социальной мобильности.</p> <p>5) Современное общество можно охарактеризовать как открытое.</p>															
9.	<p><b>Задание 9</b></p> <p>В городе N. в ходе социологических опросов, проведённых в 2015 и 2020 годах, предлагалось ответить на следующий вопрос: «Как Вы планируете провести отпуск»? Полученные результаты отображены в диаграмме.</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>2015 г.</th> <th>2020 г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Я планирую улететь на море.</td> <td>33%</td> <td>24%</td> </tr> <tr> <td>Останусь дома.</td> <td>30%</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td>Планирую провести отпуск на даче.</td> <td>5%</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Не планирую брать отпуск в ближайшее время</td> <td>18%</td> <td>16%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Какие выводы можно сделать на основании полученных данных? Отметьте верные варианты.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Доля граждан, планирующих провести отпуск на море, снизилась.</li> <li>2) Доля граждан, предпочитающих остаться дома, не изменилась.</li> <li>3) Количество респондентов, которые планируют провести отпуск на даче, повысилось.</li> <li>4) Значительно увеличилось количество людей, которые не планируют брать отпуск.</li> <li>5) Доля респондентов, не планирующих брать отпуск в ближайшее время, несколько сократилась.</li> </ol>	Категория	2015 г.	2020 г.	Я планирую улететь на море.	33%	24%	Останусь дома.	30%	45%	Планирую провести отпуск на даче.	5%	8%	Не планирую брать отпуск в ближайшее время	18%	16%
Категория	2015 г.	2020 г.														
Я планирую улететь на море.	33%	24%														
Останусь дома.	30%	45%														
Планирую провести отпуск на даче.	5%	8%														
Не планирую брать отпуск в ближайшее время	18%	16%														
10.	<p><b>Задание 10</b></p> <p>Найдите в приведённом ниже списке направления внутренней политики государства.</p> <p>Отметьте верные варианты.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) борьба с инфляцией</li> <li>2) проведение международных переговоров</li> <li>3) членство в международных организациях</li> <li>4) аграрная политика</li> <li>5) обеспечение безопасности границ государства</li> <li>6) национальная политика</li> </ol>															

11.	<p><b>Задание 11</b></p> <p>Найдите в приведенном ниже списке характеристики тоталитарного режима. Отметьте верные варианты.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) право меньшинства на оппозицию</li> <li>2) народ имеет возможность влиять на принятие политических решений</li> <li>3) полицейский контроль над обществом</li> <li>4) жесткая цензура в средствах массовой информации</li> <li>5) централизованная экономика</li> <li>6) высший законодательный орган — парламент</li> </ol>
12.	<p><b>Задание 12</b></p> <p>Что из перечисленного относится к обязанностям человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ? Отметьте верные варианты.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) получение основного общего образования</li> <li>2) защита Отечества</li> <li>3) получение квалифицированной юридической помощи</li> <li>4) равный доступ к государственной службе</li> <li>5) бережное отношение к природным богатствам</li> </ol>
13.	<p><b>Задание 13</b></p> <p>Установите соответствие между типами избирательных систем и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <p style="text-align: center;"><b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ</b></p> <p>А) территория страны разбита на избирательные округа  Б) способствует представительству мелких и средних партий в органах власти  В) во втором туре выборов участвуют два кандидата, набравшие большинство голосов в первом туре  Г) к недостаткам этой системы можно отнести то, что возможно формирование правительства, состоящего из небольших разрозненных партий  Д) к недостаткам этой системы можно отнести, что небольшие партии могут быть не представлены в органах власти</p> <p style="text-align: center;"><b>ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) мажоритарная избирательная система</li> <li>2) пропорциональная избирательная система</li> </ol> <p>Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:</p>
14.	<p><b>Задание 14</b></p> <p>Выберите верные суждения о законотворческом процессе в Российской Федерации и отметьте верные варианты.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Законодательная инициатива – первая стадия принятия закона.</li> <li>2) Конституция не ограничивает круг субъектов законотворческой инициативы</li> <li>3) Законы подписываются президентом Российской Федерации.</li> <li>4) Парламентское слушание – обсуждение закона в Государственной Думе.</li> <li>5) Подзаконный акт и закон – синонимичные понятия.</li> </ol>

<p>15.</p>	<p><b>Задание 15</b></p> <p>Установите соответствие между видами правомерного поведения и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <p style="text-align: center;"><b>ХАРАКТЕРИСТИКИ</b></p> <p>А) высокий уровень правосознания  Б) нет гражданской позиции  В) предрасположенность к противоправному поведению  Г) ответственность за судьбу государства  Д) низкий уровень правовой культуры</p> <p style="text-align: center;"><b>ВИДЫ ПРАВОМЕРНОГО ПОВЕДЕНИЯ</b></p> <p>1) социально активное  2) конформистское  3) маргинальное</p>
<p>16.</p>	<p><b>Задание 16</b></p> <p>Евгений при приеме на работу предоставил паспорт и трудовую книжку. В рамках действующего законодательства, какие еще документы обязательно запросит отдел кадров у Евгения? Отметьте верные варианты.</p> <p>1) СНИЛС  2) ИНН  3) выписку с лицевого счета  4) выписку из ЕГРН  5) оплату государственной пошлины</p>