

ОТЗЫВ НАУЧНОГО КОНСУЛЬТАНТА

о Тройниковой Екатерине Валентиновне,

соискателе ученой степени доктора педагогических наук по специальности

5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки,
уровень высшего образования) (педагогические науки)

Е.В. Тройникова в 1997 г. с отличием окончила Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Удмуртский государственный университет» по специальности «Романо-германская филология (немецкий язык и литература)»; присуждена квалификация – филолог, преподаватель, переводчик. В 2005 г. защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (специальность 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования).

В период подготовки диссертации соискатель Е.В. Тройникова работала в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Удмуртский государственный университет», Институте языка и литературы, на кафедре перевода и прикладной лингвистики (английский и немецкий языки) в должности доцента. За время подготовки диссертации на кафедре романских языков и лингводидактики института иностранных языков Государственного автономного образовательного учреждения города Москвы «Московский городской педагогический университет» Е.В. Тройникова зарекомендовала себя как зрелый, самостоятельный ученый, способный определять, анализировать противоречия в лингвообразовательном процессе и предлагать глубоко обоснованные их решения, проводя как углубленные междисциплинарные теоретические изыскания, так и практически ориентированные исследования. Соискатель характеризуется широтой научного кругозора, качественным владением методологий лингводидактики, гибкостью мышления,

способностью к инновационной деятельности в рамках решения исследовательской задачи.

Темой своей диссертации соискатель избрал одну из наиболее насущных проблем современной лингводидактики – разработка концептуальных (философско-методологических, теоретических и методических) основ иноязычной информационно-стратегической подготовки студентов языкового вуза к межкультурному диалогу. Значимость решения фундаментальной проблемы обусловлена необходимостью совершенствования процесса иноязычного и межкультурного образования студентов языкового вуза в аспекте создания научно-теоретической базы и лингводидактических механизмов для обеспечения межкультурной стабильности, а также информационной и лингвистической безопасности посредством развития интеллектуально-нравственных ресурсов обучающихся.

Диссертант проделал большую работу по изучению и систематизации многочисленных фундаментальных трудов из различных смежных научных областей; широкий междисциплинарный взгляд на проблему позволил автору выдвинуть гипотезу, основанную на предположении о том, достижение актуальной цели обеспечения межкультурной стабильности и информационной безопасности посредством развития интеллектуально-нравственных ресурсов личности студентов языкового вуза будет эффективным в случае разработки, обоснования и апробации концептуальных основ системы их иноязычной информационно-стратегической подготовки к межкультурному диалогу. Для подтверждения гипотезы Е.В. Тройникова обосновала введение в межкультурное направление обучения иностранному языку информационных констант подготовки студентов к межкультурному диалогу на философско-методологическом уровне; доказательно сформировала теоретические основы данной системы подготовки (конфигурация интеллектуально-нравственных ресурсов субъекта межкультурного диалога, осуществляющего информационное моделирование диалоговых взаимоотношений между родным и иным лингвоэтносоциумами),

разработала понятие «информационно-стратегическая готовность студента к межкультурному диалогу» применительно к обучению иностранному языку в системе высшего языкового образования и на этой основе создала научно-методическую модель, предполагающую конвергенцию информационного и межкультурного подходов на всех уровнях проектирования искомой системы подготовки; создала методическую систему иноязычной информационно-стратегической подготовки студентов к межкультурному диалогу (цели, принципы, содержание, методы, приемы и формы обучения) и разработала авторскую технологию формирования информационно-стратегической готовности студентов к межкультурному диалогу (как совокупность универсальных межкультурных методов обучения, специфических лингводидактических практик и информационно-познавательных заданий); обосновала формы и способы контроля и оценивания результатов внедрения методической системы иноязычной информационно-стратегической подготовки студентов к межкультурному диалогу; описала особенности внедрения данной методической системы в обучение на уровне бакалавриата и магистратуры в языковом вузе.

В практическом плане соискателю удалось представить системное описание организации процесса информационно-стратегической подготовки студентов к межкультурному диалогу на уровне бакалавриата и магистратуры; разработать новые виды лингводидактических практик, актуализирующих опыт информационно-стратегической деятельности субъекта по информационному моделированию межкультурного диалога и (само)развитию когнитивно-нравственных ресурсов и доказать их результативность; разработать новый вид информационно-познавательных диалогово-конструирующих заданий, направленных на освоение студентами информационно-познавательных стратегий моделирования межкультурного диалога между родным и иным лингвоэтносоциумами.

Е.В. Тройникова может быть охарактеризована как глубокий, вдумчивый исследователь, специалист в области методологии процесса обучения

иностранному языку, ученый, способный к проведению фундаментальных научных работ высокой сложности и социальной ответственности. Ее характеризует внимательное отношение как к отечественным методическим традициям, так и одновременно к инновационным процессам обучения иностранным языкам. Соискатель проявил индивидуальный научный стиль деятельности, свидетельствующий о зрелости ученого, его готовности к разнообразным научным трудоемким изысканиям. Е.В. Тройникова способна активно участвовать в развитии теории и методики обучения иностранным языкам, формировать новые направления развития как в целом системы образования, так и иноязычного межкультурного в частности.

Диссертация Е.В. Тройниковой «Концептуальные основы системы иноязычной информационно-стратегической подготовки студентов к межкультурному диалогу (языковой вуз)» является законченным, самостоятельным научным исследованием, обладающим высокой научной ценностью и новизной. Она может быть представлена к защите на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, уровень высшего образования) (педагогические науки).

Научный консультант

доктор педагогических наук,

профессор, директор института

иностранных языков ГАОУ ВО МГПУ

105064, Москва, Малый Казенный пер., дом 5Б

+7916321-23-93, tarevaeg@mgpu.ru



Елена Генриховна Тарева

04.09.2023

Подпись Е.В. Тройниковой
Специалист
УМР Института иностранных языков
А.Е.

