

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 72.2.007.06,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ «МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОРОДА МОСКВЫ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 12 декабря 2023 г. № 20/3

О присуждении Павлиновой Ирине Анатольевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка как родного» по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык и литература, уровень основного общего образования) (педагогические науки) принята к защите 06 октября 2023 г., протокол № 20/2, диссертационным советом 72.2.007.06, созданным на базе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Департамента образования и науки города Москвы, 105064, г. Москва, Малый Казенный пер., 5Б (приказ Минобрнауки о создании диссертационного совета Д 850.007.14 (72.2.007.06) №278/нк от 02.04.2019 г.).

Соискатель Павлинова Ирина Анатольевна, 04 июня 1980 г. рождения. В 2021 г. соискатель окончила аспирантуру Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина», выдавшего диплом об окончании аспирантуры № 106824 3603409 от 05 июля 2021 г. Работает старшим преподавателем кафедры теории

и методики дошкольного и начального образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре теории и методики дошкольного и начального образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Первова Галина Михайловна, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», профессор кафедры теории и методики дошкольного и начального образования.

Официальные оппоненты:

Кулаева Галина Михайловна, доктор педагогических наук, доцент, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет», заведующий кафедрой русского языка и методики преподавания русского языка,

Шакурова Марина Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет», профессор кафедры социальной педагогики,

дали положительные отзывы о диссертации.

Ведущая организация федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения» в своем положительном отзыве, подписанном Куликовым Дмитрием Александровичем, доктором медицинских наук,

проректором по научной работе указала, что исследование Павлиновой И.А. характеризуется обоснованностью положений научной новизны, теоретической и практической значимости исследования. Актуальность диссертационного исследования вызвана необходимостью внедрения дополнительных условий, средств и технологий, способствующих формированию ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка как родного, что обусловлено реализацией государственных интересов в сфере образования. Научная новизна диссертации состоит в следующем: 1) раскрыта сущность ценностного отношения к изучению русского языка посредством специальных форм и средств в урочно-внеурочной деятельности; 2) описана модель, способствующая формированию ценностного отношения к изучению русского языка как родного; 3) выявлены и обоснованы педагогические условия, способствующие формированию ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка; 4) разработана поэтапная педагогическая технология, обеспечивающая эффективность формирования ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка как родного.

Ведущая организация отметила значимость полученных результатов диссертационного исследования. Павлиновой И. А. конкретизированы содержание и сущность ценностного отношения к изучению младшими школьниками языка, которое предполагает присвоение ценностей родной языковой культуры, формирование ценностно-смыслового отношения к изучению родного языка как культурного феномена; осуществлен выбор актуальных подходов (аксиологический, коммуникативно-деятельностный и др.) и современных принципов (учет возрастных особенностей, индивидуальной подготовленности к обучению, приоритетное развитие устной речи и др.), на основе которых формируется ценностное отношение обучающихся к изучению русского языка; разработана модель и критериальный аппарат (критерии, показатели, уровни), позволяющие объективно оценить результативность проведенной педагогической работы,

способствующей формированию ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка как родного; выделены педагогические условия и средства формирования ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка.

Ведущая организация заключила, что диссертационное исследование Павлиновой Ирины Анатольевны на тему: «Формирование ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка как родного» является законченной научно-квалификационной работой, соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г. (в действующей редакции от 26 октября 2023 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Павлинова Ирина Анатольевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык и литература, уровень основного общего образования) (педагогические науки).

Соискатель имеет 23 опубликованные работы по теме диссертации, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 7 работ. В публикациях отражены основные положения диссертации, касающиеся методики формирования ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка как родного. Недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах отсутствуют. Общий объем публикаций 11,47 п.л., из них авторский вклад составляет 10,44 п.л. Наиболее значительные работы по теме диссертации:

1. Павлинова, И.А. О формировании ценностного отношения к изучению русского языка в школе / И. А. Павлинова // Вестник Тамбовского Университета. Сер. Гуманитарные науки. – 2019. – Т.24, вып. 4(183). – С. 156–164. (0,46 п.л.).

2. Павлинова, И.А. Современные принципы обучения младших школьников русскому языку / И. А. Павлинова // Начальная школа. – 2020. – №3. – С. 28–32. (0,23 п.л.).

3. Павлинова, И.А. Модель формирования ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка / И. А. Павлинова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2020. – № 3(55). – С. 95–100. (0,29 п.л.).

4. Павлинова, И.А. Учимся любить родную речь : рабочая тетрадь по русскому языку для 1-4 классов / И. А. Павлинова. – Тамбов : Принт-Сервис, 2020. – 86 с. (4,95 п.л.).

5. Павлинова, И.А. Педагогические условия формирования ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка / И. А. Павлинова // Державинский форум. – Тамбов. – 2020. – Т.4. – №13. – С. 106–111. (0,29 п.л.).

На диссертацию и автореферат диссертации поступили отзывы:

- от Дерябиной Светланы Александровны, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры методики русского языка и методики его преподавания ФГАОУ «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»; отзыв положительный, замечания отсутствуют;

- от Дьяковой Татьяны Александровны, кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой русского языка ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»; отзыв положительный, замечания отсутствуют;

- от Зиновьевой Татьяны Ивановны, кандидата педагогических наук, доцента, доцента Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»; отзыв положительный, замечания отсутствуют;

- от Колгановой Натальи Евгеньевны, кандидата педагогических наук, директора частного общеобразовательного учреждения «Новая Школа Натальи Колгановой»; отзыв положительный, замечания отсутствуют;

- от Поповой Светланы Владимировны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры иностранных языков и методики их преподавания ФГБОУ ВО «Мичуринский ГАУ»; отзыв положительный, замечания отсутствуют.

Авторы всех отзывов отмечают актуальность и научную новизну работы, подтверждают ее теоретическую и практическую ценность и считают, что автореферат и диссертация Павлиновой И.А. на тему: «Формирование ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка как родного» отвечают всем требованиям ВАК Министерства науки и высшего образования РФ, установленных Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции от 26 октября 2023 г.), а соискатель заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык и литература, уровень основного общего образования) (педагогические науки).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается следующими обстоятельствами:

Кулаева Галина Михайловна, доктор педагогических наук, доцент – ведущий специалист в области методики преподавания русского языка, автор более 200 работ по проблемам преподавания русского языка, в том числе формирования ценностного отношения учащихся к русскому языку; является автором учебных пособий по русскому языку для школьников, вузовских пособий для студентов, а также методических пособий для учителей, одним из которых является «Языковой эстетический идеал в контексте формирования ценностного отношения учащихся к русскому языку».

Шакурова Марина Викторовна, доктор педагогических наук, профессор – ведущий специалист в области социального воспитания – член Научного совета по проблемам воспитания подрастающего поколения Российской академии образования, федеральный эксперт апробации Примерной

программы воспитания, автор более 370 научных работ, в том числе «Педагогическое сопровождение становления и развития социокультурной идентичности школьников».

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения» – один из ведущих вузов страны по подготовке учителей начальных классов и учителей русского языка, исследующий вопросы преподавания русского языка как родного.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

раскрыта специфика формирования ценностного отношения школьника к изучению русского языка как родного, во-первых, посредством актуализации в урочной и внеурочной деятельности системных связей специализированных социально-педагогических средств, к которым относятся программы аксиологически ориентированного дополнительного образования, культурно-речевая развивающая среда, особые инструменты обучения (тематические авторская рабочая тетрадь и альбом), во-вторых, благодаря организации специальных форм обучения на основе сетевого взаимодействия школы и социокультурных институтов;

доказана состоятельность и эффективность разработанной модели формирования ценностного отношения к изучению русского языка как родного, ориентированной на повышение учебной мотивации обучающихся посредством осознания ими русского языка как национальной и индивидуальной ценности;

разработан лингвокультурологический материал, обеспечивающий присвоение школьником аксиологического компонента содержания обучения родному русскому языку как личностно значимого;

создана технология формирования ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка на основе интеграции художественно-речевого сопровождения и лингвокультурной визуализации текстовой

деятельности детей; технология на всех этапах (поисково-аналитическом, практическом и контрольно-оценочном) реализуется как компонент развивающего обучающего пространства, взаимодействующего с игровой, проектной технологиями и технологией риторизации, на основе организационных действий педагога, обучающихся, их родителей и социокультурных институтов;

доказано, что эффективность формирования ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка как родного определяется зависит от таких педагогических условий, как отражение в деятельности учителя аксиологического поля феномена «родной русский язык», включение в содержание обучения русскому языку представления о взаимосвязи функций русского языка как родного и как средства межнационального общения, обеспечение лингвокультурной безопасности языковой среды, инновационная поддержка традиционных технологий в языковой работе с младшими школьниками;

дополнен перечень критериев и показателей сформированности ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка такими компонентами, как речевая потребность в ретрансляции в социуме качественной коммуникации; осознанное применение освоенных языковых навыков в собственной речевой деятельности; соблюдение требований чистоты речи; самоидентификация как носителя национального, духовно-исторического и социально значимого языкового богатства; оценочное отношение к ситуациям актуализации речевой культуры.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

подтверждена необходимость формирования ценностного отношения к родному русскому языку на уровне начальной школы, что обусловлено сензитивностью младших школьников к восприятию языкового образования как жизненной необходимости для развития индивидуума;

конкретизированы содержание и сущность понятия «ценностное отношение младших школьников к изучению русского языка», которое предполагает

присвоение ценностей родной языковой культуры и формирование ценностного отношения к изучению родного языка как культурного феномена; **изложены** принципы опоры на индивидуальную подготовленность младших школьников к обучению и приоритетного развития устной речи, обеспечивающие эффективность методики формирования ценностного отношения обучающихся к изучению русского языка как родного;

разработана теоретическая модель формирования ценностного отношения обучающихся к изучению родного русского языка, включающая цель и задачи, теоретический блок, средства реализации задач, технологическую часть, педагогические условия, критериальный аппарат.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и издана рабочая тетрадь «Учимся любить родную речь» для начальной школы;

созданы и внедрены программы дополнительного образования «За страницами учебника русского языка» и «Лингвозкология»;

подготовлены рекомендации для студентов направления «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование») и учителей начальных классов по организации методической подготовки к ведению языковой работы, способствующей формированию ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка;

материалы и выводы исследования могут быть **использованы** в процессе повышения квалификации учителей начальных классов.

Оценка достоверности результатов исследования выявила следующее: **теория** построена с опорой на фундаментальные труды отечественных и зарубежных исследователей в области гуманной педагогики и идеи личностно-ориентированного обучения, теории развития мотивации учебной деятельности и идеи о сензитивности младшего школьного возраста для формирования ценностного отношения, концепций отношений, языковой

личности, положений о соотношении понятий «ценность – личностный смысл – ценностное отношение», а также педагогической лингвоэкологии;

идея базируется на концептуальных положениях аксиологического, культурологического, коммуникативно-деятельностного, герменевтического, системно-деятельностного, лингвоэкологического и социально-педагогического подходов в образовании;

использованы современные методы научного педагогического исследования: теоретический анализ проблемы в контексте исследований формирования ценностного отношения к русскому языку и его изучению, анализ государственных нормативно-правовых документов для начальной школы, сравнительный анализ педагогической, методической литературы для конкретизации сущности и содержания ценностного аспекта языкового образования в начальной школе; изучение и обобщение передового педагогического опыта в рамках исследования; моделирование; целенаправленное наблюдение; педагогический эксперимент; анкетирование, беседы; качественная и количественная обработка полученных результатов.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах процесса изучения проблемы исследования (отбор и классификация отечественного и зарубежного материала для исследования, разработка концепции исследования, системное представление хода и результатов изучения проблемы, формулирование выводов и заключений); в разработке модели формирования ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка как родного; в разработке критериев определения уровня сформированности ценностного отношения школьников к изучению русского языка; в апробации результатов исследования и подготовке 23 публикаций по теме диссертационного исследования.

В ходе защиты диссертации критических замечаний не высказано.

На заседании 12 декабря 2023 г. диссертационный совет постановил: за решение задачи определения и внедрения педагогических условий, разработку социально-педагогических средств и учебно-методических пособий,

поэтапной образовательной технологии и реализацию в целом модели формирования ценностного отношения младших школьников к изучению русского языка как родного, присудить Павлиновой И.А. ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык и литература, уровень основного общего образования) (педагогические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 6 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 23 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за – 17, против – 0, недействительных бюллетеней – 0.

Председатель диссертационного совета
по защите докторских и кандидатских диссертаций
72.2.007.06
доктор педагогических наук,
профессор



Тарева Елена Генриховна

Ученый секретарь диссертационного совета
по защите докторских и кандидатских диссертаций
72.2.007.06
кандидат педагогических наук, доцент

Корзун Оксана Олеговна

12 декабря 2023 г.