

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт педагогики и психологии образования
Департамент педагогики**

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогики и психологии образования
А.И. Савенков
«21» декабря 2023 г.

**ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
профиль «Дошкольное образование, иностранный язык»

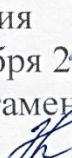
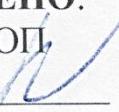
ОДОБРЕНО:

Ученым советом института
педагогики и психологии образования
Протокол заседания
№ 06 от «21» декабря 2023 г.
Секретарь ученого совета института
О.В. Цаплина



ОБСУЖДЕНО:

Советом руководителей ОП
Председатель _____ А.С. Львова
Протокол заседания
№ 03 от «29» ноября 2023 г.
Начальник департамента
педагогики _____ Э.К. Никитина
Протокол заседания
№ 03 от «23» ноября 2023 г.



Москва
2023

Целью Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО).

Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимся программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

Структура ГИА

ГИА включает:

- государственный экзамен
- защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Формы государственных аттестационных испытаний установлены в соответствии с требованиями ФГОС.

Объем ГИА, ее структура и содержание определены настоящей программой в соответствии с требованиями ФГОС.

Организация ГИА

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе.

ГИА не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательной программы на основании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Допуск обучающихся к ГИА осуществляется на основании приказа проректора по учебной работе Университета по представлению руководителей учебных структурных подразделений Университета.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

По результатам проведения ГИА по каждой образовательной программе учебными отделами учебных структурных подразделений Университета (учебными отделами колледжей Университета) готовится проект приказа о завершении обучения.

После издания приказа о завершении обучения обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдаются документы об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт педагогики и психологии образования
Департамент педагогики**

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Направление подготовки
44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль
Дошкольное образование, иностранный язык

Москва
2023

1. Целью проведения государственного экзамена является Определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального образовательного стандарта высшего образования.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы

На государственном экзамене обучающиеся должны показать уровень сформированности следующих компетенций (с учетом требований профессионального стандарта (профессиональных стандартов))

Раздел ГИА	Оцениваемые компетенции
Итоговый государственный экзамен	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-8,ОК-9,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-8,ПК-9,ПК-10,ПК-13,ПК-14,УСК-1,УСК-3
Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-8,ОК-9,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-8,ПК-9,ПК-10,ПК-13,ПК-14,УСК-1,УСК-3

3. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится по дисциплине (дисциплинам):

Экзамен проводится в следующей форме: устная.

Обучающийся выбирает экзаменационный билет, номер которого фиксируется секретарем ГЭК в протоколе заседания ГЭК.

При проведении государственного экзамена в устной форме допускается присутствие в аудитории не более 7 обучающихся.

На подготовку к ответу в устной форме, обучающемуся отводится, как правило, не более 30 минут.

В процессе ответа в устной форме и после его завершения председатель и члены ГЭК могут задавать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы.

4. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Экзаменационный билет включает:

2 теоретических вопроса с практико-ориентированными заданиями;

1 практическое задание по второму профилю подготовки.

Перечень теоретических вопросов с практико-ориентированными заданиями к государственному экзамену:

1. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики. Основные понятия педагогики как науки. Функции и структура педагогической науки. Методы педагогического исследования. Обобщение педагогического опыта и педагогический эксперимент в педагогической науке и практике.

Молодой педагог приглашен на открытое мероприятие, которое проводит опытный педагог. Какие цели должен поставить перед собой молодой педагог? Какие методы исследования он может использовать для изучения педагогического опыта своего коллеги?

2. Федеральный государственный образовательный стандарт как методологическая и нормативная основа основной образовательной программы.

Структура и содержание основной образовательной программы. Особенности разработки основной образовательной программы в организации.

На порталах образовательных организаций обязательно представлены образовательные программы организации. На какие аспекты представленных образовательных программ необходимо обратить внимание, чтобы получить представление о содержании образования, которое получат обучающиеся и воспитанники. Можно ли судить о качестве образования в конкретной образовательной организации, анализируя представленные образовательные программы?

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Вызовы XXI века и задачи воспитания подрастающего поколения. Цель воспитания как создание условий развития и становления личности гражданина России. Принципы воспитания в свете Концепции духовно-нравственного развития обучающихся. Базовые национальные ценности как содержательный компонент воспитания. Понятие о национальном воспитательном идеале.

Педагог, планируя воспитательный процесс, формулирует его цели и задачи. Каким образом должны быть представлены направления духовно-нравственного развития и воспитания детей в планировании воспитательного процесса? Какие задачи воспитания помогает решать Концепция духовно-нравственного развития обучающихся?

4. Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Функции педагогического процесса: образовательная, воспитательная, развивающая. Условия их реализации на разных уровнях образования.

Во взаимодействии педагога и ребенка реализуются функции целостного педагогического процесса. Приведите примеры из педагогической практики, иллюстрирующие эти функции. В каких ситуациях функции педагогического процесса не могут быть реализованы?

5. Воспитательный процесс и его характеристика. Закономерности воспитательного процесса. Воспитание в деятельности. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Регулятивная направленность методов воспитания. Свободная активность ребенка и проблемы ее ограничения. Диагностика результатов воспитательного процесса.

Опытный педагог утверждает, что воспитательный процесс сложный и его результаты невозможно оценить сразу. В чем заключается сложность воспитательного процесса? На какие факторы следует обратить внимание молодому педагогу, планирующему и реализующему воспитательный процесс в образовательной организации?

6. Процесс обучения и его характеристика. Сущность дидактической системы. Традиционная, педоцентристская и современная дидактические системы. Обучение как двусторонняя деятельность. Компоненты процесса обучения: мотивационно-целевой, содержательный, операционно-действенный, контрольно-регуляционный, оценочно-результативный. Их представленность на учебном занятии как единице процесса. Методы диагностики результатов обучения.

Педагог анализирует мотивационно-целевой компонент процесса обучения, фиксирует проблемы, связанные с непониманием ребенка необходимости учиться, желанием ребенка больше играть. Как повлияет эта ситуация на процесс обучения? Будет ли это сказываться на результатах обучения? Какие действия следует предпринять педагогу для регулирования процесса обучения в такой ситуации?

7. Содержание образования. Определение содержания образования. Факторы, влияющие на отбор содержания образования. Элементы содержания образования. Фундаментальное ядро содержания образования на разных уровнях образования.

Содержание образование определяет, чему должен научиться ребенок на определенном уровне образования. В периодической печати часто появляются статьи о проблемах образования. В одной из статей опубликовано мнение известного артиста о том, что содержание образования слишком сложное для понимания современного ребенка и его нужно упростить и сделать более практически направленным. Как формируется

содержание образования? При каких условиях может быть изменено содержание образования?

8. Методы и приемы целостного педагогического процесса. Классификация методов целостного педагогического процесса. Формы организации педагогического процесса: коллективные, групповые, индивидуальные. Традиционные и современные средства образовательного процесса. Компьютерные технологии в образовательном процессе.

Педагог, планируя целостный педагогический процесс, должен выбрать те методы и формы, которые обеспечат достижение педагогических целей. Какие факторы влияют на выбор методов и форм организации образовательного процесса? Какие педагогические условия необходимы для использования компьютерных технологий на разных уровнях образования?

9. Семья как субъект социализации и воспитания ребенка. Типы семей. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Семья, воспитательный потенциал семьи, принятие ребенка, стиль семейного воспитания, содержание семейного воспитания. Взаимодействие семьи, школы и социума. Психолого-педагогическое сопровождение семьи. Педагогические правила взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся и воспитанников.

Педагог организует с детьми праздник и решает пригласить родителей детей. Какие роли целесообразней предоставить родителям – гостей или участников праздника? Каких правил следует придерживаться педагогу в общении с родителями обучающихся или воспитанников?

10. Профессия педагога и ее социальная значимость. Компоненты педагогической деятельности. Профессиональные качества и требования к личности современного педагога со стороны общества, родителей, государства, учащихся. Трудовые функции и трудовые действия педагога, сформулированные в профессиональном стандарте педагога. Педагогическое мастерство как свойство самоорганизации личности.

Начинающий самостоятельную профессиональную деятельность педагог сталкивается с первыми профессиональными проблемами: как организовать детскую группу, как заинтересовать детей предлагаемой деятельностью, как взаимодействовать с коллегами и родителями воспитанников (обучающихся). Какие личностные качества нужно развивать в себе молодому педагогу? Каждый ли педагог может овладеть педагогическим мастерством? Какими путями будет формироваться у него педагогическое мастерство?

11. Педагогические технологии в образовательном процессе. Многоаспектность современных педагогических технологий. Концептуальность, алгоритмичность, воспроизведимость, эффективность как составляющие педагогической технологии. Педагогическая техника. Педагогическое проектирование как технология. Условия эффективности педагогических технологий на разных уровнях образования.

Педагог на курсах повышения квалификации изучил педагогическую технологию проектной деятельности и решает использовать ее в своей работе. Какие факторы и условия должен учесть педагог, чтобы использовать новую педагогическую технологию в своей профессиональной деятельности? Каких результатов следует ожидать от использования новой педагогической технологии?

12. Образовательная организация как система. Сущность и основные категории управления образовательными системами. Функции управления образовательными системами. Принципы управления образовательными системами. Методы управления образовательными системами.

Молодой педагог активно включился в деятельность образовательной организации – участвует в педагогических советах, выступает на методическом объединении и конференциях молодых педагогов. Ему предложили избираться в Совет образовательной организации. Чем он там будет заниматься? Какие функции может выполнять?

13. Общая характеристика понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект. Предпосылки и условия развития личности. Психологические механизмы и движущие силы развития личности. Биологические и социальные факторы развития личности. Задачи и возможности образовательной организации в развитии личности дошкольников, младших школьников (по выбору студента). Психологическая сущность личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании детей.

Покажите, каким потенциалом развития познавательных процессов обладают различные учебные предметы. Проиллюстрируйте свои выводы на примерах. Представьте фрагмент конспекта занятия по развитию одного из познавательных процессов в начальной школе, дошкольной образовательной организации (по выбору студента).

14. Темперамент как формально-динамическое свойство личности. Основные типы темперамента. Соотношение темперамента и успешности учебной деятельности. Соотношение темперамента и характера. Закономерности формирования характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера.

Представьте конспект урока, занятия по математике, предусматривающий учет типа темперамента обучающихся.

15. Восприятие: физиологическая основа, виды, свойства, основные характеристики и классификации. Возрастные особенности восприятия. Развитие восприятия на ранних этапах онтогенеза. Индивидуальные различия в восприятии. Учет в образовательном процессе возрастных особенностей восприятия.

Приведите учебную ситуацию, в которой педагог при организации учебно-воспитательной деятельности опирается на знания возрастных особенностей развития восприятия обучающихся, воспитанников.

16. Внимание: психологическое содержание, основные характеристики и классификации. Непроизвольное внимание детей. Развитие произвольного внимания. Возможности детей к концентрации, удержанию и переключению внимания. Педагогические приемы, ориентированные на учет возрастных особенностей внимания. Формирование внимания в учебно-воспитательном процессе.

Приведите учебную ситуацию, в которой педагог при организации учебно-воспитательной деятельности опирается на знания возрастных особенностей развития внимания обучающихся, воспитанников.

17. Память: психологическое содержание, основные характеристики и классификации. Особенности запоминания. Развитие произвольного и осмысленного запоминания. Влияние материала на запоминание. Роль повторения и подкрепления. Способы заучивания. Значение осмысленности материала для запоминания, сохранения и последующего воспроизведения.

Приведите учебную ситуацию, в которой педагог при организации учебной деятельности опирается на знания возрастных особенностей развития памяти обучающихся, воспитанников.

18. Мышление: психологическое содержание и виды. Продукты мышления: понятия, знания, суждения, умозаключения. Понятийное мышление. Виды понятий. Стадии формирования понятий. Индуктивное и дедуктивное мышление. Репродуктивное и продуктивное мышление. Мыслительная задача. Классификация задач. Проблемная ситуация, виды проблемных ситуаций. Этапы процесса мышления. Мыслительные операции. Развитие мышления в процессе учебной деятельности.

Приведите примеры вопросов, которые побуждают обучающихся, воспитанников к анализу, сравнению, обобщению, классификации явлений или предметов, конкретизации общих положений (возраст обучающегося по выбору студента).

19. Позиция школьника как определяющая систему отношений и место ребенка в обществе. Факторы, обуславливающие успешную адаптацию к школе. Признаки нарушения процесса адаптации ребенка к школе. Предупреждение школьной дезадаптации. Психологопедагогическое сопровождение младших школьников на этапе адаптации к

школе. Принцип сопровождения «на стороне ребенка». Психологические основы взаимодействия педагога с родителями. Позиция педагога в построении системы работы с родителями.

Представьте план-конспект беседы с родителями по проблеме адаптации первоклассников к школе.

20. Понятия «развитие» и «возраст». Основные критерии развития. Основные структурные компоненты возраста. Движущие силы и механизмы развития. Взгляды Л.С. Выготского на стадиальность развития (основные закономерности детского развития, кризисы возрастного развития, возрастная сензитивность). Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина. Критерии возрастной периодизации. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности, признаки ведущей деятельности. Возрастные новообразования. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе.

На примере познавательного развития ребенка, испытывающего трудности в обучении, перечислите основные факторы, влияющие на успешность учения.

21. Сущность и психологические механизмы нравственного воспитания человека. Цели и задачи нравственного воспитания личности. Нравственная культура личности и ее связь с нравственной культурой и моралью общества. Слагаемые нравственной культуры личности. Основные принципы эффективного воспитания (К.Д. Ушинский). Задачи и возможности образовательной организации в нравственном развитии школьников, дошкольников (по выбору студента).

Опишите на конкретном примере факторы, влияющие на выбор методов воспитания младших школьников, дошкольников (по выбору студента). Приведите примеры из педагогической практики, иллюстрирующие выбор методов воспитания в зависимости от указанных факторов.

22. Индивидуально-типологические свойства личности. Влияние индивидуальных и возрастных особенностей на содержание и методы обучения. Индивидуализация и дифференциация обучения: понятие, виды, формы, уровни. Познавательные способности, индивидуальный темп познавательной деятельности и тип реагирования ребенка на неудачу как значимые ориентиры в реализации индивидуального подхода.

Представьте подборку индивидуальных заданий по математике, ориентированную на «зону ближайшего развития» обучающегося или воспитанника.

23. Формирование учебной мотивации. Понятие и психологическая сущность учебной мотивации. Полимотивированность деятельности человека. Виды учебных мотивов. Изменение мотивации в ходе возрастного и индивидуального развития, в ходе формирования учебной деятельности. Методы выявления мотивации учения. Формирование учебно-познавательной мотивации детей.

Приведите педагогическую ситуацию и покажите влияние мотивации на направленность, продуктивность и продолжительность познавательной деятельности.

24. Понятие культурно-просветительской деятельности. Основные принципы разработки программы культурно-просветительской деятельности. Приемы и процедуры педагогического программирования культурно-просветительской деятельности. Технология организации представлений: цель, условия, виды, программа. Технология организации гуляний. Ролевая игра в досуговой деятельности детей младшего возраста. Технология организации путешествий.

На основе текста одного стихотворения создайте план культурно-просветительского события.

25. Понятие Коллективно-творческого дела (КТД). История возникновения и развития КТД. Значение КТД. Четыре положения, характеризующие основные черты КТД. Виды КТД и их характеристика. Структура КТД и ее характеристика. Методика и технология подготовки КТД.

Завтра вы поведете детей на прогулку в лес. В подмосковных лесах встречаются клещи, ядовитые растения, о которых некоторые дети не имеют ясного представления. В чем будут заключаться профессиональные действия педагога в данной ситуации? Обоснуйте свой ответ.

Педагогические основы дошкольного образования

1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Дошкольная педагогика – наука о воспитании и обучении детей от рождения до 7 лет и ее место в системе педагогических наук. Функции дошкольной педагогии. Предмет и объект дошкольной педагогики. Самоценност и уникальность дошкольного детства.

Какие педагогические идеи прошлого актуальны в современном дошкольном образовании? (Персоналии – авторы педагогических систем – по выбору студентов).

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее ФОП ДО) как основополагающий документ в деятельности образовательной организации. Нормативно-правовая база разработки ФОП ДО. Характеристика разделов ФОП ДО.

Приведите примеры интеграции разных видов деятельности в процессе образовательной деятельности.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Содержание образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Соотнесите виды детской деятельности, в которых реализуется содержание образовательных областей для детей дошкольного возраста. Приведите конкретные примеры.

4. Характеристика образовательного процесса в ДОО. Образовательный процесс как понятие. Функции образовательного процесса. Его ведущие характеристики (целенаправленность, целостность, наличие связей между участниками, системность и процессуальность). Структура образовательного процесса.

Представьте содержание образовательного процесса по одной из образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в старшей группе дошкольников.

5. Приоритет семьи в воспитании детей. Принцип открытости во взаимодействии педагогов детского сада и родителей воспитанников. Задачи работы воспитателя с семьёй.

Приведите примеры коллективных и индивидуальных форм работы дошкольной образовательной организации с семьями детей. Сформулируйте правила общения педагогов с родителями воспитанников с использованием информационно-коммуникационных технологий.

6. Задачи и содержание работы ДОО с семьёй: информативные, обучающие, исследовательские. Характеристика разных форм и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьёй. Роль воспитателя в организации взаимодействия детского сада с семьёй: содержание, формы и методы.

Педагог организует с детьми праздник и решает пригласить родителей детей. Какие роли целесообразней предоставить родителям – гостей или участников праздника? Каких правил следует придерживаться педагогу в общении с родителями обучающихся или воспитанников?

7. Традиции семейного воспитания детей дошкольного возраста в России. Детские приюты В.Ф. Одоевского – первые учреждения для детей работающих родителей. Общественный этап в истории дошкольного образования: деятельность педагогических организаций, появление первых детских садов.

Приведите примеры семейных традиций, которые могут передаваться из поколения в поколение многие годы.

8. Деятельность, её роль в развитии детей раннего и дошкольного возраста. Ведущий вид деятельности, его признаки. Динамика ведущего вида деятельности в раннем и дошкольном детстве. Общая характеристика видов детской деятельности. Классификация видов детской деятельности в раннем и дошкольном детстве в соответствии с ФГОС ДО.

Приведите пример организации предметной деятельности с ребенком раннего возраста.

9. Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Социальное происхождение и социальный характер игры. Теоретические подходы к исследованию детской игры (зарубежные и отечественные концепции игровой деятельности). Виды детских игр, их характеристика. Научно-методические основы педагогического сопровождения игры.

Разработайте план педагогического сопровождения игровой деятельности детей дошкольного возраста (выбор возраста на усмотрение студента) в соответствии с алгоритмом:

- обогащение впечатлений детей;
- создание игровой ситуации, активизация интереса детей к предстоящей игровой деятельности;
- подготовка вместе с детьми атрибутов для игры;
- распределение ролей;
- педагогическое сопровождение игры.

10. Общение как фактор развития детей раннего и дошкольного возраста. Генезис общения детей в период раннего и дошкольного детства (по М.И. Лисиной). Развитие коммуникативных навыков детей в период раннего и дошкольного детства. Проблемы общения, пути их профилактики.

Основываясь на знании генезиса общения и возрастных особенностей детей дошкольного возраста сформулируйте несколько рекомендаций для родителей по развитию коммуникативных навыков детей (раннего, младшего, среднего, старшего дошкольного возраста).

11. Организация образовательной деятельности детей дошкольного возраста вне занятий: самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность детей, детские опыты и экспериментирование, детские проекты, дидактические и интеллектуальные игры дошкольников.

Продумайте содержание и форму проведения мероприятия «Я исследователь!», посвященного формирования у дошкольников опытно-исследовательской деятельности (возраст на выбор студента). Предусмотрите участие родителей дошкольников в подготовке и проведении мероприятия.

12. Особенности режима дня и распорядок дня в группах детей дошкольного возраста. Понятие «режимный момент в дошкольной организации». Организация и проведение режимных моментов во второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах.

Продумайте, как при организации режимных моментов, связанных с гигиеническими процедурами, можно использовать произведения устного народного творчества.

Теории и технологии дошкольного образования

13. Место социально-коммуникативного развития в системе целостного развития ребенка-дошкольника. Теоретические основы социально-коммуникативного развития и их взаимосвязь с нравственным воспитанием дошкольников. Содержание нравственного воспитания. Задачи, средства и методы нравственного воспитания. Организационно-педагогические условия для осуществления социально-коммуникативного развития детей

дошкольного возраста.

Приведите примеры литературных и анимационных произведений с ярко выраженной морально-ценностной установкой.

14. Цель и задачи патриотического воспитания дошкольников. Содержание представлений детей о семье. Средства и методы формирования представлений о семье у детей дошкольного возраста. Формование представлений дошкольном учреждении, микрорайоне у детей среднего дошкольного возраста. Формирование элементарных представлений у детей об истории страны, обычаях народов России, о символике государства у детей старшего дошкольного возраста.

Продумайте содержание и форму проведения внеурочного мероприятия «Турнир вежливости», посвященного обучения младших школьников культуре общения. Предусмотрите участие родителей младших школьников в подготовке и проведении праздника.

15. Характеристика возрастных периодов: младенчество, ранний возраст, раннее детство. Кризисы периода раннего детства. Ведущая деятельность в период раннего детства.

Определите условия в ДОО и семье для развития двигательной активности детей младенческого и раннего возраста. Какая развивающая предметно-практическая среда будет способствовать развитию движений детей? Какие меры безопасности следует принять.

16. Адаптация детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации. Степени адаптации: легкая, средняя, тяжелая (продолжительность, характеристика поведения ребенка). Причины затруднения адаптации. Критерии успешной адаптации.

Представьте, что вам предстоит провести собрание с родителями будущих воспитанников. Когда вы его проведете? Составьте план собрания и рекомендации, которые вы дадите родителям.

17. Познавательное развитие дошкольников и его содержание в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Задачи образовательной деятельности в области познавательного развития. Понятия «умственное развитие», «умственное воспитание» и «умственная активность» в дошкольной педагогике.

Составьте план-конспект занятия по познавательному развитию детей дошкольного возраста (возраст на выбор студента) с использованием игровых технологий.

18. Научные основы развития речи детей раннего и дошкольного возраста. Лингвистические основы методики развития речи: учение о языке как системе знаков. Единицы и уровни языка. Психологическая основа развития речи детей: теория речевой деятельности (А.А. Леонтьев). Язык, речь, речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Функции языка и речи. Методические принципы обучения родному языку, их сущность.

Составьте план-конспект занятия по речевому развитию детей дошкольного возраста (возраст на выбор студента), в рамках которого решались бы следующие задачи: развитие звуковой культуры речи, развитие грамматического строя речи, развитие словаря, развитие связной речи.

19. Понятие словарной работы. Развитие лексико-семантической стороны речи в дошкольном возрасте. Роль развития словаря в становлении языковой личности. Теоретические основы формирования словаря. Понятие значения. Методы исследования развития словаря. Количественный и качественный подходы к развитию словаря детей. Задачи и содержание словарной работы. Методика словарной работы в различных возрастных группах.

Предложите 3-4 задания, направленных на выявление уровня развития словаря детей дошкольного возраста (возраст - по выбору студента).

20. Занятия по физической культуре- основная форма организованного и систематического обучения детей физическим упражнениям. Типы занятий. Структура и содержание занятий. Значение и задачи каждой части занятия.

Представьте, что вы приглашены на открытое занятие по физическому развитию детей к коллеге. По какой-то причине коллегой не была проведена подвижная игра с детьми в конце занятия. Дайте оценку профессиональным действиям данного педагога. Каковы ваши методические рекомендации.

21. Концептуальные подходы к математическому развитию дошкольников. Цели и задачи, методы и средства математического развития детей. Основное содержание работы по формированию элементарных математических представлений дошкольников (в соответствии с ФОП ДО).

Обоснуйте выбор наиболее эффективной технологии обучения для решения задачи «формирование умений ориентироваться по плану/схеме». Определите возрастную группу, в которой данная задача решается.

22. Освоение величин в дошкольном возрасте как условие познания окружающего мира. Понятие «величина», свойства величины. Особенности восприятия величины детьми дошкольного возраста. Характеристика содержания работы по формированию представлений и понятий о величине предмета на разных этапах дошкольного возраста.

Разработайте содержание проектной деятельности, направленной на формирование у старших дошкольников умений измерять массу и объем с помощью условной меры.

23. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста. Понятия «эстетическое развитие» и «эстетическое воспитание». Характеристика основных направлений художественно-эстетического развития: музыкальное развитие; изобразительная деятельность, ознакомление с народными промыслами и декоративно-прикладным искусством; ознакомление с фольклором и художественной литературой; театрализованная деятельность. Задачи, средства и методы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

Представьте, вам предстоит провести театрализованную деятельность с детьми младшего дошкольного возраста. На какие произведения художественной литературы и народного творчества вы будете опираться? Приведите конкретные примеры. Обоснуйте свой выбор.

24. Художественно-изобразительное творчество детей дошкольного возраста. Понятия «художественное творчество» и «детское художественное творчество». Направления развития детского художественного творчества. Структура и компоненты художественных эталонов. Специфика использования художественных эталонов детьми дошкольного возраста.

Приведите примеры заданий, способствующих развитию художественно-изобразительного творчества детей дошкольного возраста.

25. Трудовое воспитание дошкольников: основные понятия, особенности труда детей. Содержание труда и способы реализации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Виды труда детей дошкольного возраста. Обучение трудовым навыкам и организации труда, ознакомление с трудом взрослых, организация трудовой деятельности как средства трудового воспитания дошкольников.

Представьте, что в ходе беседы со старшими дошкольниками о труде взрослых вы выяснили, что многие дети затрудняются рассказать о профессиях своих родителей. Что вы сделаете в связи с этим как воспитатель группы? Какие методы, приемы возможно использовать по ознакомлению с трудом взрослых старших дошкольников?

26. Современные требования к уроку иностранного языка.

Методическое содержание урока. Комплексность урока. Урок как звено в цепи уроков по теме. Воспитательный и образовательный потенциал урока.

Проанализируйте два фрагмента урока, направленного на тренировку общих вопросов. Охарактеризуйте каждый из них. Какой фрагмент Вы считаете более удачным? Обоснуйте свою позицию.

1) *На каждой парте лежит картинка с изображением различных животных. Ученикам предложено работать в парах: учащийся указывает на одного из животных, и задает вопросы второму учащемуся: Is it a cat? Is it big? Is it black?*

2) *На каждой парте лежит картинка с изображением различных животных. Ученикам предложено работать в парах: один учащийся загадывает животное, а второй задает вопросы с целью отгадать его: Is it big? Is it black? Is it a cat?*

27. Современная концепция обучения младших школьников иностранному языку.

Цель и результат обучения младших школьников иностранному языку на современном этапе. Начальное языковое образование как процесс. Методические принципы обучения иностранным языкам.

Представьте, что Вы приглашены на урок иностранного языка к коллеге. Какие аспекты анализа урока, реализация каких методических принципов, форм и методов обучения станут для Вас основополагающими при определении его эффективности?

28. Иностранный язык как учебный предмет в начальной школе.

Особенности овладения иностранным языком в учебных условиях. Языковые и речевые навыки, речевые умения как объекты формирования на уроках иностранного языка. Влияние родного языка на овладение иностранным.

На вопрос учителя «Where is the pen?» учащийся ответил: «She is on table». Какие языковые ошибки он допустил? Определите круг возможных причин этих ошибок.

29. Формирование межкультурной компетенции младших школьников в обучении иностранному языку.

Особенности межкультурного общения. Диалог культур. Межкультурная компетенция и пути ее формирования в обучении младших школьников иностранному языку.

Разработайте внеклассное мероприятие для учащихся 3 класса по теме «Christmas».

30. Игровые технологии в обучении младших школьников иностранному языку

Игра как условие повышения мотивации и как средство обеспечения коммуникативной направленности в обучении младших школьников иностранному языку. Виды игр в обучении иностранному языку. Возможности использования игр на уроке и во внеклассной работе.

Разработайте фрагмент урока с использованием игры для 2 класса, направленный на формирование лексических навыков в рамках изучения темы «Colours».

Практические задания по второму профилю подготовки:

Экзаменационный материал лингвистического анализа

1. Прочитайте и прокомментируйте текст на иностранном языке, посвященный одной из актуальных педагогических проблем. Выскажите свою позицию по теме «The English language: How to learn and teach» (Английский язык: как изучать и обучать).

2. Прочитайте и прокомментируйте текст на иностранном языке, посвященный одной из актуальных педагогических проблем. Выскажите свою позицию по теме «The system of education in Russia: New trends in the system of education» (Система образования в

России: новые тенденции в системе образования).

3. Прочитайте и прокомментируйте текст на иностранном языке, посвященный одной из актуальных педагогических проблем. Выскажите свою позицию по теме «Higher education. Universities of Great Britain and Russia. My university» (Система высшего образования. Университеты Великобритании и России. Мой университет.).

4. Прочитайте и прокомментируйте текст на иностранном языке, посвященный одной из актуальных педагогических проблем. Выскажите свою позицию по теме «Teaching as a career opportunity» (Преподавание как профессия).

5. Прочитайте и прокомментируйте текст на иностранном языке, посвященный одной из актуальных педагогических проблем. Выскажите свою позицию по теме «Teacher as a person» (Личность учителя).

6. Прочитайте и прокомментируйте текст на иностранном языке, посвященный одной из актуальных педагогических проблем. Выскажите свою позицию по теме «I am a teacher of primary school» (Я – учитель начальной школы).

7. Прочитайте и прокомментируйте текст на иностранном языке, посвященный одной из актуальных педагогических проблем. Выскажите свою позицию по теме «An impact of a teacher on people's lives» (Роль учителя в жизни людей).

8. Прочитайте и прокомментируйте текст на иностранном языке, посвященный одной из актуальных педагогических проблем. Выскажите свою позицию по теме «The work in the classroom. Benefits of planning» (Работа в классе. Важность планирования).

9. Прочитайте и прокомментируйте текст на иностранном языке, посвященный одной из актуальных педагогических проблем. Выскажите свою позицию по теме «The role of a family in the upbringing of a child» (Роль семьи в воспитании ребенка).

10. Прочитайте и прокомментируйте текст на иностранном языке, посвященный одной из актуальных педагогических проблем. Выскажите свою позицию по теме «Parents and children. Generation gap» (Родители и дети. Разрыв поколений).

11. Прочитайте и прокомментируйте текст на иностранном языке, посвященный одной из актуальных педагогических проблем. Выскажите свою позицию по теме «How to bring up a child» (Как воспитывать ребенка).

12. Прочитайте и прокомментируйте текст на иностранном языке, посвященный одной из актуальных педагогических проблем. Выскажите свою позицию по теме «Difficult child» (Трудный ребенок).

13. Прочитайте и прокомментируйте текст на иностранном языке, посвященный одной из актуальных педагогических проблем. Выскажите свою позицию по теме «The role of knowledge of pedagogy and psychology in teaching» (Роль знаний педагогики и психологии в профессии учителя).

14. Прочитайте и прокомментируйте текст на иностранном языке, посвященный одной из актуальных педагогических проблем. Выскажите свою позицию по теме «Problems at school from a teacher's perspective» (Проблемы в школе с точки зрения учителя).

15. Прочитайте и прокомментируйте текст на иностранном языке, посвященный одной из актуальных педагогических проблем. Выскажите свою позицию по теме «Childhood in the Digital age» (Детство в цифровую эпоху).

16. Прочитайте и прокомментируйте текст на иностранном языке, посвященный одной из актуальных педагогических проблем. Выскажите свою позицию по теме «The role of a game in the process of educating a child» (Роль игры в обучении ребенка).

17. Прочитайте и прокомментируйте текст на иностранном языке, посвященный одной из актуальных педагогических проблем. Выскажите свою позицию по теме «New technologies in teaching» (Новые технологии обучения).

18. Прочитайте и прокомментируйте текст на иностранном языке, посвященный одной из актуальных педагогических проблем. Выскажите свою позицию по теме «How to motivate your learners» (Как мотивировать учеников).

19. Прочитайте и прокомментируйте текст на иностранном языке, посвященный

одной из актуальных педагогических проблем. Выскажите свою позицию по теме «Work with a pupil's parents» (Работа с родителями ученика).

20. Прочитайте и прокомментируйте текст на иностранном языке, посвященный одной из актуальных педагогических проблем. Выскажите свою позицию по теме «Mixed ability learning. Pros and cons» (Смешанное обучение. За и против).

Дополнительный модуль

В целях повышения баллов, полученных обучающимися на экзамене и защите, членами комиссии рассматриваются результаты сертификации "Московский учитель" Центра независимого тестирования МЦКО, научно-практические публикации и результаты Всероссийской Олимпиады «Я – профессионал».

5. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся полностью раскрыл вопросы экзаменационного билета, аргументировал эти ответы и подкреплял примерами, убедительно отвечал на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета, благодаря наличию у него навыков отстаивания собственных научных идей, предложений и рекомендаций; при ответе обучающийся в целом демонстрирует высокий уровень культуры общения с членами ЭК; при решении практических заданий обучающийся показывает готовность к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся при наличии у него названных выше сформированных знаний, умений и навыков, но с отдельными погрешностями (неполно разрыл все ответы экзаменационного ответа и не все их подкреплял примерами; обучающийся не всегда демонстрировал готовность к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если при ответе на экзаменационный билет, обучающийся не полностью раскрыл все вопросы экзаменационного билета, не смог ответить на дополнительные вопросы по существу, и при ответе обучающийся не продемонстрировал достаточный уровень культуры общения с членами ЭК; обучающийся не готов к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если при ответе на экзаменационный билет, обучающийся не смог раскрыть все вопросы экзаменационного билета и ответить на дополнительные вопросы; при решении практических заданий обучающийся продемонстрировал отсутствие готовности к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

Перечень рекомендуемой литературы:

1) Афанасьев, Владимир Васильевич. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уkolova. – М. : Юрайт, 2020. – (Высшее образование). – Добавлено: 27.04.2020. – Проверено: 26.03.2021. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-453479>.

2) Куклина, Елена Николаевна. Организация самостоятельной работы студента [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – М. : Юрайт, 2020. – (Высшее образование). – Добавлено: 15.04.2020. – Проверено: 26.03.2021. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://urait.ru/book/organizaciya-samostoyatelnoy-raboty-studenta-452858>.

3) Боуш, Галина Дмитриевна. Методология научных исследований (в курсовых и

выпускных квалификационных работах) [Электронный ресурс] : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. – М. : ИНФРА-М, 2020. – Добавлено: 20.04.2020. – Проверено: 26.03.2021. – Режим доступа: ЭБС Znaniум по паролю. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=346037>.

4) Кузнецов, Игорь Николаевич. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. – М. : Дашков и К, 2020. – Добавлено: 04.06.2020. – Проверено: 26.03.2021. – Режим доступа: ЭБС Znaniум по паролю. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=358472>.

5) Горелов, Николай Афанасьевич. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов. – М. : Юрайт, 2020. – (Высшее образование). – Добавлено: 16.04.2020. – Проверено: 26.03.2021. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://urait.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-450489>.

6) Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. – М. : Дашков и К, 2020. – Добавлено: 20.04.2020. – Проверено: 26.03.2021. – Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573392.

7) Неумоева-Колчеданцева, Елена Витальевна. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – М. : Юрайт, 2020. – (Университеты России). – Добавлено: 15.04.2020. – Проверено: 26.03.2021. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://biblio-online.ru/book/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-kursovaya-rabota-455346>.

8) Понкин, Игорь Владиславович. Цитирование как метод сопровождения и обеспечения научного исследования [Электронный ресурс] : монография / И. В. Понкин, А. И. Редькина. – М. : ИНФРА-М, 2020. – Добавлено: 20.04.2020. – Проверено: 26.03.2021. – Режим доступа: ЭБС Znaniум по паролю. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=344796>.

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт педагогики и психологии образования
Департамент педагогики**

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ
И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ**

Направление подготовки

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль

Дошкольное образование, иностранный язык

Москва
2023

1. Целью выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) является подтверждение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, а также демонстрация навыков профессиональной деятельности, имеющих определяющее значение для самостоятельной профессиональной деятельности выпускника.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы

При прохождении итоговой аттестации обучающиеся должны показать уровень сформированности следующих компетенций (с учетом требований профессионального стандарта (профессиональных стандартов))

Раздел ГИА	Оцениваемые компетенции
Государственный экзамен	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,УК-7,УК-8,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-3.1,УК-9,УК-10,ОПК-9
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,УК-7,УК-8,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-3.1,УК-9,УК-10,ОПК-9

3. Требования к ВКР и порядку их выполнения

ВКР подразделяются на следующие виды, определяемые преобладающей целевой направленностью работы и профильной подготовкой обучающегося: *исследовательские ВКР*, проводимые в целях получения результатов, обладающих научной и практической значимостью; *проектные ВКР* – индивидуальная или групповая деятельность обучающихся, осуществляемая в целях создания продукта или проекта для решения прикладной проблемы на основе существующих приемов, технологий, методов и моделей;

Текст ВКР должен соответствовать следующей структуре:

Исследовательские ВКР могут включать в себя следующие разделы:

титульный лист;

содержание;

введение;

состояние научной изученности проблемы (обзор литературы);

методология и результаты исследования;

выводы и заключения;

библиография;

приложения.

Титульный лист должен быть выполнен в соответствии с требованиями Университета.

Содержание представляется перечислением разделов ВКР с указанием их соответствующего положения в тексте, включая обозначение глав и параграфов.

Обзор литературы структурируется по усмотрению автора ВКР и должен содержать анализ результатов современных исследований, опубликованных в признанных научных журналах преимущественно не ранее, чем за 5 лет до момента защиты ВКР.

Библиографические ссылки внутри текста должны быть оформлены в соответствии с требованиями Университета, предъявляемыми к ВКР. Библиографический список также

содержит библиографические описания использованных (цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых) и (или) рекомендуемых документов. В приложения выносятся важные, но громоздкие материалы исследования, расширенные описания и другое, в том числе инструменты проведения исследования, большие таблицы, детальные расчеты. Все приложения должны быть пронумерованы, на каждое приложение должны быть ссылки в тексте ВКР.

Объем исследовательских ВКР – 40-60 стр.;

Процент авторского текста исследовательских ВКР – не менее 50%;

Проектные ВКР могут включать в себя следующие разделы: титульный лист; содержание;

актуальность и методологическая основа проекта;

обзор теоретических источников и нормативно-правовых актов, необходимых для реализации проекта (при необходимости);

описание проекта,

выводы и заключения;

библиография;

приложения.

Титульный лист должен быть выполнен в соответствии с требованиями Университета.

Содержание представляется перечислением разделов ВКР с указанием их соответствующего положения в тексте, включая обозначение глав и параграфом.

Библиографические ссылки внутри текста должны быть оформлены в соответствии с требованиями Университета, предъявляемыми к ВКР. Библиографический список также содержит библиографические описания использованных (цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых) и (или) рекомендуемых документов.

В приложения выносятся важные, но громоздкие материалы исследования, расширенные описания и другое, в том числе инструменты проведения исследования, большие таблицы, детальные расчеты. Все приложения должны быть пронумерованы, на каждое приложение должны быть ссылки в тексте ВКР.

Объем проектных ВКР – 15-25 стр.

Процент авторского текста проектных ВКР – не менее 60%;

ВКР выполняется печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через 1,5 интервала. Шрифт Times New Roman 14. Цвет шрифта должен быть черным.

Применяются отступы: правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 25 мм, левое - 30 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту ВКР и равен 1,25 см. Перед абзацем и после него интервалы не делаются.

Заголовки структурных элементов ВКР (ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ) следует располагать в середине строки без точки в конце, прописными буквами, не подчеркивая. Каждый структурный элемент и каждый раздел основной части ВКР начинают с нового листа.

Разделы и подразделы («параграфы») располагаются друг за другом вплотную и отделяются двумя свободными строками с интервалом 1,0.

Заголовки разделов и подразделов основной части ВКР следует начинать с абзацного отступа и размещать после порядкового номера, печатать с прописной буквы, полужирным шрифтом, не подчеркивать, без точки в конце. В конце номера раздела и подраздела точка не ставится.

4. Перечень примерных тем ВКР

1. Формирование ценностного отношения старших дошкольников к Родине.
2. Развитие ответственности у детей старшего дошкольного возраста с разными индивидуально-типологическими особенностями.
3. Педагогические условия формирования культуры речи у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.
4. Формирование представлений о языковой картине мира у старших дошкольников в процессе поликультурного воспитания.
5. Психологические условия организации процесса индивидуализации обучения детей старшего дошкольного возраста в ДОО.
6. Формирование у старших дошкольников экологических представлений в процессе ознакомления с природоведческой литературой.
7. Народные игры как средство патриотического воспитания старших дошкольников.
8. Развитие исследовательских умений дошкольников 5-го года жизни в экспериментальной деятельности.
9. Формирование коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста в совместных видах деятельности.
10. Дидактическая игра как средство формирования семантических отношений у детей дошкольного возраста.
11. Педагогическое сопровождение сотрудничества педагогов дошкольной образовательной организации и семьи по формированию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.
12. Формирование безопасной жизнедеятельности старших дошкольников средствами проектной деятельности.
13. Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста средствами здоровьесберегающих технологий.
14. Педагогические условия формирования физической готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста.
15. Организационно-педагогическое сопровождение деятельности педагогов по адаптации часто болеющих детей к условиям дошкольной образовательной организации.
16. Формирование правил поведения у детей раннего возраста средствами игры.
17. Развитие эмпатии к сверстникам у старших дошкольников с разным уровнем выраженности лидерских качеств.
18. Развитие коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста с конфликтным поведением.
19. Медико-педагогические аспекты подготовки молодежи к родительству.
20. Формирование коммуникативных действий у детей младшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.
21. Формирование моральной нормы взаимопомощи у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.
22. Педагогическое сопровождение музыкального воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с классической музыкой.
23. Использование игровых технологий как средства формирования готовности детей к обучению в школе.
24. Формирование представлений старших дошкольников об азербайджанском народе средствами фольклорных сказок.
25. Фенологические наблюдения как метод формирования экологической культуры у старших дошкольников.
26. Формирование представлений старших дошкольников о русском народе средствами фольклорных сказок.
27. Педагогические условия формирования познавательной активности у детей

старшего дошкольного возраста в процессе виртуальных экскурсий.

28. Формирование представлений старших дошкольников об украинском народе средствами фольклорных сказок.

29. Формирование экологического сознания у старших дошкольников в процессе проектной деятельности.

30. Формирование коммуникативных навыков средствами робототехники у детей старшего дошкольного возраста.

31. Педагогические условия развития любознательности у детей старшего дошкольного возраста.

32. Педагогическое сопровождение духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с родным городом.

33. Развитие эмоционального интеллекта у старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.

34. Нравственно-эстетическое воспитание старших дошкольников на занятиях по английскому языку.

35. Педагогическое сопровождение экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности.

36. Организация исследовательской деятельности как способ ознакомления с природой старших дошкольников.

37. Психолого-педагогические условия формирования здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста.

38. Формирование у старших дошкольников представлений о сезонных изменениях в природе.

39. Формирование представлений старших дошкольников о белорусском народе средствами фольклорных сказок.

40. Формирование представлений старших дошкольников о татарском народе средствами фольклорных сказок.

41. Лего-конструирование как средство развития логического мышления у детей среднего дошкольного возраста.

42. Формирование представлений старших дошкольников об армянском народе средствами фольклорных сказок.

43. Формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста в процессе знакомства с окружающим миром.

44. Развитие конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста посредством конструктора.

45. Сюжетно-ролевая игра как средство развития диалогической речи детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

46. Педагогическое сопровождение сотрудничества педагогов дошкольной образовательной организации и семьи в физическом воспитании старших дошкольников.

47. Использование игры как средства коррекции поведения детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

48. Формирование представлений старших дошкольников о еврейском народе средствами фольклорных сказок.

49. Формирование представлений старших дошкольников о грузинском народе средствами фольклорных сказок.

50. Формирование представлений старших дошкольников о таджикском народе средствами фольклорных сказок.

51. Игровые формы и методы обучения как средство формирования лексического строя речи у детей дошкольного возраста.

52. Педагогические условия формирования связных высказываний типа рассуждений у детей старшего дошкольного возраста.

53. Педагогические условия формирования грамматического строя речи у детей

дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

54. Эколого-эстетическое воспитание младших дошкольников в процессе прогулок на свежем воздухе.

55. Логико-математическое развитие старших дошкольников в процессе игр-головоломок.

56. Развитие пространственных представлений у дошкольников в процессе освоения правил дорожного движения.

57. Развитие геометрических представлений у детей дошкольного возраста в процессе занятий аппликацией.

58. Палочки Кюизенера как средство развития предпосылок вычислительной деятельности у дошкольников.

59. Формирование познавательного интереса к математике у старших дошкольников.

60. Развитие представлений о величине у детей старшего дошкольного возраста в процессе проектной деятельности.

61. Использование дидактической игры как средства формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста.

62. Развитие понимания эмоций сверстников средствами сюжетно-ролевой игры.

63. Развитие понимания эмоций людей у детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности.

64. Развитие способности к распознаванию эмоций у детей старшего дошкольного возраста средствами изобразительного искусства.

65. Развитие коммуникативных навыков детей дошкольного возраста в театрализованных играх.

66. Развитие коммуникативных навыков старших дошкольников в игровой деятельности.

67. Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования.

68. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей в период адаптации ребенка к детскому саду.

69. Развитие внимания детей старшего дошкольного возраста в играх с правилами.

70. Развитие волевых качеств у детей дошкольного возраста в условиях цифровизации.

5. Критерии оценки результатов защиты ВКР

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если тема выбрана с перспективой дальнейшего исследования. Актуальность темы всесторонне аргументирована, четко определены цели, задачи, проявлен интерес к соответствующей литературе. Объем и выполнение работы соответствует требованиям. Список литературы полный, с правильным библиографическим описанием, сноски на источники сделаны точно. Структура работы соответствует поставленным целям автора, содержание темы раскрыто глубоко и полно, на высоком научном уровне, логически правильно соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Обучающийся правильно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать достижения науки по избранной теме. Изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, графиками. Во время защиты обучающийся проявил умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты работы, находчивость в ответах.

Оценка «хорошо» ставится при осуществлении названных выше требований, если в работе имеются отдельные погрешности (неполнота анализа эмпирического материала,

неточности в обзоре источников, недостаточная иллюстрированность схемами и графиками, хотя характер работы предусматривал их изготовление и применение при защите).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если актуальность выпускной квалификационной (магистерской диссертации) работы слабо аргументирована. В оформлении допущены существенные недостатки. Имеют место нарушения правил библиографического описания использованной литературы и ссылок на источники. Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам. Обучающийся слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует и обобщает опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют. Во время защиты обучающийся не готов раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если актуальность темы слабо аргументирована, нет ясных целей и задач, слабо отработан научный аппарат исследования. В оформлении работы имеют место грубые недостатки (отсутствует один из основных разделов: обзор литературы; экспериментальная часть; выводы и рекомендации). Неудовлетворительно оформлен список литературы, отсутствуют сноски на источники. Такая оценка ставится, если работа выполнена несамостоятельно и изложение носит репродуктивный характер (механически списана из источников), имеет грубые логические нарушения. Выводы и предложения необоснованные и вызывают недоверие. Обучающийся смутно представляет суть своей работы. Во время защиты затрудняется ответить на вопросы. Также оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ВКР не представлена.