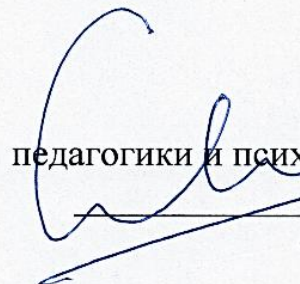


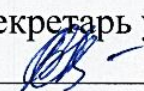
Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт педагогики и психологии образования
Департамент педагогики**

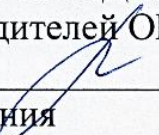
 **УТВЕРЖДАЮ**
Директор института
педагогики и психологии образования
А.И. Савенков
«21» декабря 2023 г.

**ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
44.04.01 «Педагогическое образование»
профиль «Теория и методика воспитательной работы»

ОДОБРЕНО:

Ученым советом института
педагогики и психологии образования
Протокол заседания
№ 06 от «21» декабря 2023 г.
Секретарь ученого совета института
 О.В. Цаплина

ОБСУЖДЕНО:

Советом руководителей ОП
Председатель  А.С. Львова
Протокол заседания
№ 03 от «29» ноября 2023 г.
Начальник департамента
педагогики  Э.К. Никитина
Протокол заседания
№ 03 от «23» ноября 2023 г.

Москва
2023

Целью Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО).

Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимися программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

Структура ГИА

ГИА включает:

- защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Формы государственных аттестационных испытаний установлены в соответствии с требованиями ФГОС.

Объем ГИА, ее структура и содержание определены настоящей программой в соответствии с требованиями ФГОС.

Организация ГИА

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе.

ГИА не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательной программы на основании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Допуск обучающихся к ГИА осуществляется на основании приказа проректора по учебной работе Университета по представлению руководителей учебных структурных подразделений Университета.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

По результатам проведения ГИА по каждой образовательной программе учебными отделами учебных структурных подразделений Университета (учебными отделами колледжей Университета) готовится проект приказа о завершении обучения.

После издания приказа о завершении обучения обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдаются документы об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Перечень рекомендуемой литературы

1) Коржуев, Андрей Вячеславович. Основы научно-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва : Юрайт, 2023. – (Высшее образование). – Добавлено: 09.01.2023. – Проверено: 29.09.2023. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. – ISBN 978-5-534-10426-4. - URL: <https://urait.ru/book/osnovy-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya-517671>.

2) Емельянова, Ирина Никитична. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / И. Н. Емельянова. – Москва : Юрайт, 2022. – (Высшее образование). – Добавлено: 20.06.2022. – Проверено: 29.09.2023. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. – ISBN 978-5-534-09444-2. - URL: <https://urait.ru/book/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-magisterskaya-dissertaciya-494080>.

3) Карандашев, Виктор Николаевич. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ [Электронный ресурс] : учеб. пособие

для вузов / В. Н. Карандашев. – Москва : Юрайт, 2022. – (Высшее образование). – Добавлено: 28.06.2022. – Проверено: 29.09.2023. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. – ISBN 978-5-534-06897-9. - URL: <https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-psihologicheskogo-issledovaniya-vypolnenie-kvalifikacionnyh-rabot-494090>.

4) Короткина, Ирина Борисовна. Академическое письмо: процесс, продукт и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / И. Б. Короткина. – Москва : Юрайт, 2023. – (Высшее образование). – Добавлено: 16.06.2023. – Проверено: 29.09.2023. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. – ISBN 978-5-534-16435-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/531042>.

5) Дрещинский, Владимир Александрович. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. – Москва : Юрайт, 2022. – (Высшее образование). – Добавлено: 23.06.2022. – Проверено: 29.09.2023. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. – ISBN 978-5-534-07187-0. - URL: <https://urait.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-492409>.

6) Академическое письмо. От исследования к тексту [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина [и др.] ; под ред. Ю. М. Кувшинской. – Москва : Юрайт, 2023. – (Высшее образование). – Добавлено: 06.03.2023. – Проверено: 29.09.2023. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. – ISBN 978-5-534-08297-5. - URL: <https://urait.ru/book/akademicheskoe-pismo-ot-issledovaniya-k-tekstu-516638>.

7) Шорохова, Светлана Петровна. Логика и методология научного исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. П. Шорохова. – Москва : ИМЦ, 2022. – Добавлено: 23.06.2022. – Проверено: 29.09.2023. – Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. – ISBN 978-5-907445-77-2. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/119090.html>.

8) Байкова, Лариса Анатольевна. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Л. А. Байкова. – Москва : Юрайт, 2023. – (Высшее образование). – Добавлено: 16.12.2022. – Проверено: 29.09.2023. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. – ISBN 978-5-534-11248-1. - URL: <https://urait.ru/book/nauchnye-issledovaniya-v-professionalnoy-deyatelnosti-psihologo-pedagogicheskogo-napravleniya-518031>.

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт педагогики и психологии образования
Департамент педагогики**

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ
И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ**

Направление подготовки
44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль
Теория и методика воспитательной работы

Москва
2023

1. Целью выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) является подтверждение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, а также демонстрация навыков профессиональной деятельности, имеющих определяющее значение для самостоятельной профессиональной деятельности выпускника.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы

При прохождении итоговой аттестации обучающиеся должны показать уровень сформированности следующих компетенций (с учетом требований профессионального стандарта (профессиональных стандартов))

Раздел ГИА	Оцениваемые компетенции
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8,ПК-1.1,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-7.1

3. Требования к ВКР и порядку их выполнения

ВКР подразделяются на следующие виды, определяемые преобладающей целевой направленностью работы и профильной подготовкой обучающегося: *исследовательские ВКР*, проводимые в целях получения результатов, обладающих научной и практической значимостью; *проектные ВКР* – индивидуальная или групповая деятельность обучающихся, осуществляемая в целях создания продукта или проекта для решения прикладной проблемы на основе существующих приемов, технологий, методов и моделей;

Текст ВКР должен соответствовать следующей структуре:

Исследовательские ВКР могут включать в себя следующие разделы:

титульный лист;

содержание;

введение;

состояние научной изученности проблемы (обзор литературы);

методология и результаты исследования;

выводы и заключения;

библиография;

приложения.

Титульный лист должен быть выполнен в соответствии с требованиями Университета.

Содержание представляется перечислением разделов ВКР с указанием их соответствующего положения в тексте, включая обозначение глав и параграфов.

Обзор литературы структурируется по усмотрению автора ВКР и должен содержать анализ результатов современных исследований, опубликованных в признанных научных журналах преимущественно не ранее, чем за 5 лет до момента защиты ВКР.

Библиографические ссылки внутри текста должны быть оформлены в соответствии с требованиями Университета, предъявляемыми к ВКР. Библиографический список также содержит библиографические описания использованных (цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых) и (или) рекомендуемых документов. В приложения выносятся важные, но громоздкие материалы исследования, расширенные описания и другое, в том числе инструменты проведения исследования, большие таблицы, детальные расчеты. Все

приложения должны быть пронумерованы, на каждое приложение должны быть ссылки в тексте ВКР.

Объем исследовательских ВКР – 60-100 стр.

Процент авторского текста исследовательских ВКР – не менее 65%.

Проектные ВКР могут включать в себя следующие разделы: титульный лист;

содержание;

актуальность и методологическая основа проекта;

обзор теоретических источников и нормативно-правовых актов, необходимых для реализации проекта (при необходимости);

описание проекта,

выводы и заключения;

библиография;

приложения.

Титульный лист должен быть выполнен в соответствии с требованиями Университета.

Содержание представляется перечислением разделов ВКР с указанием их соответствующего положения в тексте, включая обозначение глав и параграфов.

Библиографические ссылки внутри текста должны быть оформлены в соответствии с требованиями Университета, предъявляемыми к ВКР. Библиографический список также содержит библиографические описания использованных (цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых) и (или) рекомендуемых документов.

В приложения выносятся важные, но громоздкие материалы исследования, расширенные описания и другое, в том числе инструменты проведения исследования, большие таблицы, детальные расчеты. Все приложения должны быть пронумерованы, на каждое приложение должны быть ссылки в тексте ВКР.

Объем проектных ВКР – 15-25 стр.

Процент авторского текста проектных ВКР – не менее 70%.

ВКР выполняется печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через 1,5 интервала. Шрифт Times New Roman 14. Цвет шрифта должен быть черным.

Применяются отступы: правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 25 мм, левое - 30 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту ВКР и равен 1,25 см. Перед абзацем и после него интервалы не делаются.

Заголовки структурных элементов ВКР (ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ) следует располагать в середине строки без точки в конце, прописными буквами, не подчеркивая. Каждый структурный элемент и каждый раздел основной части ВКР начинают с нового листа.

Разделы и подразделы («параграфы») располагаются друг за другом вплотную и отделяются двумя свободными строками с интервалом 1,0.

Заголовки разделов и подразделов основной части ВКР следует начинать с абзацного отступа и размещать после порядкового номера, печатать с прописной буквы, полужирным шрифтом, не подчеркивать, без точки в конце. В конце номера раздела и подраздела точка не ставится.

4. Перечень примерных тем ВКР

1. Теория воспитания (теория и практика построения воспитательных систем и программ, институциональные проблемы воспитания подрастающих поколений, (рекреационная педагогика) образовательная среда как инструмент воспитания личности,

формирование и развитие «мягких навыков» у детей и подростков и др.).

2. Социально-педагогическое основание профессионального развития педагогов в сфере воспитания
3. Педагогическое проектирование воспитательного пространства образовательной организации
4. Социально-педагогическое проектирование патриотического развития педагогов
5. Проектирование профессионального развития педагогов в сфере воспитания
6. Технологии социально-педагогического проектирования в воспитательном пространстве
7. Тенденции развития отечественных практик воспитания школьников во временных детско-подростковых объединениях
8. Детско-взрослые конвенции в процессе воспитания школьников
9. Воспитание советских школьников в пионерских и комсомольских штабах города Москвы в 1970-80 гг.
10. Социальное воспитание учеников детской музыкальной школы (современный или исторический аспект)
11. Юношеская влюбленность старшеклассников в контексте социального воспитания
12. Инновации, изменяющие практику эстетического воспитания подростков
13. Социальное самоопределение подростка во внеучебной деятельности
14. Детские общественные движения как фактор социальной активности подростков
15. Становление личностно-профессиональной позиции педагога как классного руководителя
16. Методы и средства воспитания подростков, адекватно новым условиям взросления человека
17. Философия и история педагогики и образования (эволюция воспитательных систем и программ, аксиологические аспекты построения воспитательных систем и программ, методология исследования воспитательных практик др.)
18. Формирование социальной компетентности старших подростков во внеурочной деятельности в общеобразовательной организации.
19. Формирование социальных компетенций подростков методом кейсов.
20. Подготовка учителей к профориентационной работе со школьниками в условиях профилизации обучения.
21. Экологическое воспитание подростков на основе гуманистического подхода.
22. Формирование предметных результатов обучения младших школьников средствами коллективной проектной деятельности.
23. Социально-педагогические условия гражданско-патриотического воспитания обучающихся на традициях общеобразовательной организации.
24. Разработка программы военно-патриотической смены в оздоровительном лагере
25. Программа проведения игры "Зарница"
26. Методические рекомендации по использованию средств МЭШ в воспитательной работе с обучающимися
27. Учебные материалы для системы внутришкольной подготовки для классных руководителей (типичные кейсы и аналитика).
28. Ступени формирования качественного воспитания: «Школа-колледж-вуз»
29. Повышение квалификации педагогических работников в воспитательной деятельности
30. Правовые аспекты воспитательного взаимодействия в образовательных организациях

31. Элитология образования в контексте воспитания
32. Управление воспитательными системами (стилистика управления воспитательными системами, партисипативные модели управления программами воспитания, организация воспитательной работы в образовательных учреждениях и др.)
33. Эффективность деятельности по классному руководству
34. Мониторинг качества воспитательного процесса
35. Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции заместителя директора по воспитательной работе
36. Оценка компетенций классного руководителя, необходимых для осуществления воспитательной деятельности
37. Межведомственный подход по профилактике детского неблагополучия (инструмент «Классный помощник»)
38. Методика воспитательной работы (нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание и выбор профессии, решение задач воспитания в школьном обучении, методика воспитания в семье и др.).
39. Формирование представлений младших школьников о мире современных профессий во внеурочной деятельности
40. Стратегии организации гражданско-патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности в условиях мегаполиса
41. Формирование у младших школьников ответственного отношения к своему здоровью на основе личностно-ориентированного подхода в образовании
42. Проектная деятельность как способ повышения уровня экологической культуры младших
43. Сюжетно-ролевые игры в начальной школе как способ формирования социального опыта детей
44. Особенности организации воспитательной работы в современной школе в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.
45. Методологические подходы и принципы построения процесса воспитания в современной общеобразовательной организации.
46. Школьный уклад как основа организации воспитательной работы в современной школе.
47. Организация воспитательной работы в общеобразовательной школе на основе целевых ориентиров результатов воспитания.
48. Проблемы анализа воспитательной работы общеобразовательной организации в соответствии с планируемыми результатами воспитания на уровнях общего образования.

5. Критерии оценки результатов защиты ВКР

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если тема выбрана с перспективой дальнейшего исследования. Актуальность темы всесторонне аргументирована, четко определены цели, задачи, проявлен интерес к соответствующей литературе. Объем и выполнение работы соответствует требованиям. Список литературы полный, с правильным библиографическим описанием, сноски на источники сделаны точно. Структура работы соответствует поставленным целям автора, содержание темы раскрыто глубоко и полно, на высоком научном уровне, логически правильно соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Обучающийся правильно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать достижения науки по избранной теме. Изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, графиками. Во время защиты обучающийся проявил умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты работы, находчивость в ответах.

Оценка «хорошо» ставится при осуществлении названных выше требований, если в работе имеются отдельные погрешности (неполнота анализа эмпирического материала, неточности в обзоре источников, недостаточная иллюстрированность схемами и графиками, хотя характер работы предусматривал их изготовление и применение при защите).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если актуальность выпускной квалификационной (магистерской диссертации) работы слабо аргументирована. В оформлении допущены существенные недостатки. Имеют место нарушения правил библиографического описания использованной литературы и ссылок на источники. Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам. Обучающийся слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует и обобщает опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют. Во время защиты обучающийся не готов раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если актуальность темы слабо аргументирована, нет ясных целей и задач, слабо отработан научный аппарат исследования. В оформлении работы имеют место грубые недостатки (отсутствует один из основных разделов: обзор литературы; экспериментальная часть; выводы и рекомендации). Неудовлетворительно оформлен список литературы, отсутствуют сноски на источники. Такая оценка ставится, если работа выполнена самостоятельно и изложение носит репродуктивный характер (механически списана из источников), имеет грубые логические нарушения. Выводы и предложения необоснованные и вызывают недоверие. Обучающийся смутно представляет суть своей работы. Во время защиты затрудняется ответить на вопросы. Также оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ВКР не представлена.