

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт гуманитарных наук
Департамент истории

УТВЕРЖДАЮ

Директор института гуманитарных
наук

_____ В.В. Кириллов

«_____» _____ 2023 г.

**ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
«Историческое образование в цифровой среде»

Москва
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения.....	
1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.....	
2. Структура государственной итоговой аттестации.....	
3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы магистратуры	
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы магистратуры	
4.1. Программа государственного экзамена.....	
4.1.1. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы магистратуры.....	
4.1.2. Список рекомендуемой литературы.....	
4.1.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам государственного экзамена, шкалы их оценивания.....	
4.2. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.....	
4.2.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ.....	
4.2.2. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы.....	
4.2.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам защиты выпускной квалификационной работы, шкалы их оценивания.....	

Общие положения

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636; федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126, Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Университет), Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) завершает освоение образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

1. Цели и задачи ГИА

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

2. Структура ГИА

На основании решения ученого совета института гуманитарных наук (протокол заседания от «20» сентября 2023 г. №1). ГИА включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы магистратуры

При прохождении ГИА обучающиеся должны показать уровень владения следующими компетенциями с учетом требований профессионального стандарта:

Трудовые действия	Наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия	Планируемые результаты освоения образовательной программы
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	<p>Знает и понимает: методы системного и критического анализа, методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации, методы критического анализа проблемных ситуаций, технологии проектирования стратегии собственных действий</p> <p>Умеет: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации, рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски, предлагать стратегию действий, определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий, навыками выработки стратегии осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода</p>
	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)	<p>Знает и понимает: этапы жизненного цикла проекта, этапы разработки и реализации проекта, методы разработки и управления проектами</p> <p>Умеет: выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта, определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта, проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивать риски и результаты проекта, публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методиками разработки и управления проектом, методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта, навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>

	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)</p>	<p>Знает и понимает: основные теории мотивации и лидерства, методики формирования команд, методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства, технологии выстраивания командной стратегии для достижения поставленной цели</p> <p>Умеет: оценивать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде, учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели, демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение, эффективно взаимодействовать с членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды, соблюдать этические нормы взаимодействия</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками анализа, проектирования и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели, методами организации и управления коллективом, навыками организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели</p>
	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)</p>	<p>Знает и понимает: правила и закономерности межличностной и деловой, устной и письменной коммуникации, современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках, существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия, технологии академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Умеет: выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках, вести деловую переписку,</p>

		<p>учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках, коммуникативно и культурно вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках, выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методикой межличностного делового общения на русском (государственном) и иностранном языках с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий, навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)</p>	<p>Знает и понимает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия</p> <p>Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия, навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
	<p>Способен определять и</p>	<p>Знает и понимает: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с</p>

	<p>реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)</p>	<p>использованием подходов здоровьесбережения</p> <p>Умеет: применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения, формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик</p>
<p>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</p>		
	<p>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)</p>	<p>Знает и понимает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, основы профессиональной этики в педагогической деятельности способы эффективной реализации и оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях педагогической деятельности оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами</p>

		профессиональной этики
	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)	<p>Знает и понимает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ, структуру образовательной программы и требования к ней, теоретические основы и алгоритм проектирования образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся и методического обеспечения образовательных программ, деятельности субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов, виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании основных и дополнительных образовательных программ, проектировать отдельные структурные компоненты образовательной программы и организовывать образовательный процесс на основе проектирования</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>
	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)	<p>Знает и понимает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, основные приемы и технологии индивидуализации обучения</p> <p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса, соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования, проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования, навыками</p>

		проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	<p>Знает и понимает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения</p> <p>документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности у них духовно-нравственных ценностей</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)	<p>Знает и понимает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга</p> <p>специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p> <p>проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении, разрабатывать программы их преодоления</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>
	Способен проектировать и	Знает и понимает: психолого-педагогические основы учебной деятельности

	<p>использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</p>	<p>принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы, дифференцированно отбирать и применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе, отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>
	<p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7)</p>	<p>Знает и понимает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды образовательной организации</p> <p>Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов, составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся, реализации индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>
	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на</p>	<p>Знает и понимает: особенности педагогической деятельности, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности, требования к</p>

	<p>основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)</p>	<p>субъектам педагогической деятельности, основные тенденции развития образования как основы для определения стратегии, целей и задач развития образовательной организации, программного планирования его работы и участия в различных программах и проектах</p> <p>Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, создавать условия для методического обеспечения деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов, как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся, реализовывать стратегию, цели и задачи развития образовательной организации, планировать его работу</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): применения форм и средств педагогической деятельности, осуществления их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований, моделирования стратегии, целей и задач развития образовательной организации, планирования ее работы</p>
<p>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)</p>		
<p>Педагогический тип профессиональной деятельности</p>		
<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>	<p>Способен разрабатывать и реализовывать содержание учебных дисциплин, адаптировать и применять современные подходы и методы обучения, образовательные технологии (ПК-1.1)</p>	<p>Знает и понимает: содержание современного предметного образования и особенности междисциплинарного контекста образования, требования методического обеспечения образовательной деятельности и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования и алгоритмы проектирования учебных дисциплин и моделей предметного образования</p> <p>Умеет: разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин предметного содержания, проектировать содержание различных моделей предметного образования и применять их в образовательной практике, применять принципы междисциплинарного подхода в образовании при проектировании содержания предметного образования</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): проектирования учебных дисциплин и моделей предметного образования разного уровня, в том числе в междисциплинарном контексте</p>

	<p>Способен разрабатывать и применять цифровые ресурсы и компоненты цифровой образовательной среды для проектирования и реализации образовательной деятельности, оценки образовательных достижений обучающихся (ПК-1.2)</p>	<p>Знает и понимает: современные подходы к проектированию и реализации образовательных ресурсов, в том числе, цифровых, методы обработки данных и администрирования электронных образовательных ресурсов, методы проектирования архитектуры компьютерных обучающих систем, включая экспертные обучающие системы, методы анализа, проектирования, разработки, реализации, оценки эффективности электронных средств обучения с точки зрения педагогики, технологии и организации</p> <p>Умеет: проектировать архитектуру компьютерных обучающих систем, включая экспертные обучающие системы, выполнять анализ, классификацию и отбор информационных технологий и тенденций их развития для решения прикладных задач, проводить анализ, проектирование, разработку, реализацию, оценку эффективности цифровых образовательных ресурсов и систем дистанционного обучения с точки зрения педагогики, технологии и организации</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): разработки и применения цифровых ресурсов и компонентов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации образовательной деятельности, оценки образовательных достижений обучающихся</p>
<p>Проектный тип профессиональной деятельности</p>		
<p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p>	<p>Способен инициировать и планировать проекты в сфере образования (ПК-2.1)</p>	<p>Знает и понимает: технологии разработки и содержание проекта (бизнес-потребности, допущения, ограничения, потребности и высокоуровневые требования заказчика), результаты и критерии успеха проекта, требования к процессам управления проектами, методы описания содержания и жизненного цикла проекта, методы оценки ресурсных потребностей проекта, основные характеристики риска, методы оценки риска и стратегии реагирования на риски</p> <p>Умеет: согласовать цели и результаты проекта с заинтересованными сторонами и проектной командой, определять и анализировать альтернативные варианты реализации проекта, разрабатывать содержание проекта и определять состав работ, необходимых для получения продукта проекта с привлечением заинтересованных сторон проекта, анализировать потребности проекта в ресурсах и возможности их привлечения, определять возможные источники возникновения и причин рисков проекта,</p>

		<p>идентифицировать и формулировать риски, проводить их анализ, определять приоритеты и классификацию рисков</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): инициировать и планировать проекты в сфере образования</p>
	<p>Способен определять участников и форматы взаимодействия с ними в зависимости от ожидаемых результатов и этапов продвижения образовательного проекта (ПК-2.2)</p>	<p>Знает и понимает: способы координации взаимодействия субъектов образования для обеспечения доступа обучающегося к городским образовательным ресурсам в рамках реализации образовательного проекта, виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации (образовательных, социокультурных организаций), нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия в рамках продвижения образовательного проекта</p> <p>Умеет: разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды, координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации и вне ее, организовывать и координировать работу сетевых сообществ для разработки и реализации образовательных проектов</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): определения участников и форматов взаимодействия с ними в зависимости от ожидаемых результатов и этапов продвижения образовательного проекта</p>
	<p>Способен оценивать результаты реализации образовательных проектов, эффективность взаимодействия с заинтересованными сторонами для его дальнейшего развития и совершенствования (ПК-2.3)</p>	<p>Знает и понимает: основные понятия в управлении качеством, инструменты качества, методы планирования качества: бенчмаркинг, планирование экспериментов, выборочный контроль, метрики качества, контрольные списки качества, стратегии реагирования на риски (угрозы), на возможности и методы реагирования на возможные потери</p> <p>Умеет: определять и документировать критерии успешности и эффективности проекта, наблюдать за ходом проектных работ, оценивать и контролировать выполнение планов проекта и одобренных изменений, контролировать соблюдение процессов проекта, учет и анализ отклонений, осуществлять мониторинг проекта и внешнего окружения на предмет возможных изменений, затрагивающих интересы проекта</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): оценивания результатов реализации образовательных проектов, эффективности</p>

		взаимодействия с заинтересованными сторонами для его дальнейшего развития и совершенствования
Методический тип профессиональной деятельности		
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Способен разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ (ПК-3.1)	Знает и понимает: инновационные процессы в образовании, нормативные требования к организации общего и профессионального образования, содержание образования на разных уровнях, алгоритмы проектирования научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ, способы экспертизы научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ Умеет: формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения образовательных программ, определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать научно-методическое обеспечение программ разного уровня образования и осуществлять экспертизу научно-методического обеспечения образовательных программ Владеет (навыками и/или опытом деятельности): разработки новых подходов и методические решения в области проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ

	<p>Способен систематизировать, распространять и обобщать отечественную и зарубежную практику применения современных концепций обучения для решения конкретных методических задач (ПК-3.2)</p>	<p>Знает и понимает: современные ориентиры развития российского и зарубежного образования в плане образовательных подходов к обучению и закономерностей конструктивно-планирующей и обучающей деятельности, источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения, критерии эффективности образовательной деятельности на различных уровнях образования, методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание</p> <p>Умеет: осуществлять анализ и самоанализ трудностей, противоречий и проблем в учебном процессе современной школы, обозначать перспективы развития учебного процесса и образовательной системы в целом, исходя из анализа требований образовательных стандартов к результатам обучения и состояния методической системы, применять знания о достижениях отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения для решения конкретных методических задач прикладного характера</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): систематизации, распространения и обобщения отечественной и зарубежной практики применения современных концепций обучения для решения конкретных методических задач</p>
<p>Организационно-управленческий тип профессиональной деятельности</p>		
	<p>Способен изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-4.1)</p>	<p>Знает и понимает: сущность и специфику государственно-общественного характера управления образованием, отечественный и зарубежный опыт в области государственно-общественного управления образованием, основные функции, формы, методы и механизмы участия общественности в управлении на всех уровнях системы образования, особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования</p>

		<p>Умеет: работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования, оценивать результаты и эффекты (как собственно образовательные, так внесистемные – социокультурные, экономические и др.), возникающие вследствие участия гражданских институтов в управлении образованием, оценивать воздействие микро- и макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа, экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления</p>
	<p>Способен осуществлять контроль и руководство всеми видами деятельности образовательной организации (образовательная, административно-управленческая, финансово-хозяйственная, работа с кадрами, обеспечение безопасности и др.) (ПК-4.2)</p>	<p>Знает и понимает: нормативно-правовую базу системы образования, регулирующие различные виды деятельности образовательной организации, основные методы стратегического и оперативного анализа состояния образовательной и административно-хозяйственной деятельности, методы и приемы координации различных видов деятельности, а также деятельности субъектов образовательного процесса, нормативные требования к нему, управленческие основы руководства всеми видами деятельности, методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйственной деятельности</p> <p>Умеет: разрабатывать в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования программу контроля качества образовательной и административно-хозяйственной деятельности образовательной организации грамотно координировать различные виды деятельности, а также деятельность субъектов образовательного процесса в образовательной организации, создавать условия для эффективного руководства всеми видами деятельности образовательной организации, для поощрения и стимулирования творческой инициативы работников в условиях инновационной деятельности</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): обеспечения системной образовательной и административно-хозяйственной</p>

		<p>деятельности образовательной организации, координации различных видов деятельности, а также деятельности всех субъектов образовательного процесса, организации, руководства и контроля образовательной и административно-хозяйственной деятельности образовательной организации на основе мониторинга</p>
	<p>Способен определять стратегию, цели и задачи развития образовательной организации, обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими) (ПК-4.3)</p>	<p>Знает и понимает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты, управленческие основы определения стратегии, целей и задач развития образовательной организации, основные тенденции развития образования как основу для определения стратегии, целей и задач методического обеспечения образовательной деятельности, программного планирования его работы и участия в различных программах и проектах, инновационной деятельности</p> <p>сущность и современные подходы к осуществлению процесса эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами</p> <p>Умеет: создавать условия для продуктивного развития образовательной организации, для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества образовательных результатов, обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами, руководить разработкой различных проектов по развитию, реконструкции и модернизации образовательной организации; разрабатывать стратегические цели, показатели и индикаторы их достижения; анализировать результаты деятельности субъектов образовательного процесса</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе осуществления эффективного социального партнерства, включая взаимодействие и сотрудничество с</p>

		органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами
Культурно-просветительский тип профессиональной деятельности		
Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Способен изучать культурные потребности различных групп населения, разрабатывать и реализовывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-5.1)	Знает и понимает: способы и инструменты изучения культурных потребностей различных групп населения (субъектов образовательной деятельности), содержание и технологии планирования культурно-просветительской деятельности в сфере образования Умеет: разрабатывать и применять инструментарий для изучения культурных потребностей различных групп населения, разрабатывать и реализовывать стратегии культурно-просветительской деятельности Владеет (навыками и/или опытом деятельности): изучения культурных потребностей различных групп населения, разработки и реализации стратегии культурно-просветительской деятельности
Научно-исследовательский тип профессиональной деятельности		
Сбор, обработка, анализ и обобщение передового отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований	Способен организовывать индивидуальную и коллективную научно-исследовательскую деятельность в сфере образования (ПК-6.1)	Знает и понимает: особенности научного исследования в сфере образования технологии организации научно-исследовательской деятельности, способы оценки и повышения эффективности образовательного процесса на основе анализа результатов научно-исследовательской деятельности в сфере образования Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые образовательные технологии, в том числе в рамках междисциплинарного контекста, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе Владеет (навыками и/или опытом деятельности): проведения и организации научно-исследовательской деятельности,

		использования результатов научно-исследовательской деятельности для повышения эффективности образовательного процесса
Тип профессиональной деятельности - сопровождение		
	Способен осуществлять организационное и научно-методическое сопровождение проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ, адаптировать и внедрять инновационные практики (ПК-7.1)	<p>Знает и понимает: теоретические, методические основы и технологии сопровождения образовательной деятельности, технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии, открытого образования, алгоритмы общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся</p> <p>Умеет: осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов, осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов, осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях организационного и научно-методического сопровождения образовательной деятельности</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): осуществления организационного и научно-методического сопровождения проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ, адаптации и внедрения инновационных практик</p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы магистратуры

4.1. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме по дисциплинам «Дискуссионные проблемы российской истории в историческом нарративе и массовом сознании», «Современные подходы к историческому образованию» и «Научно-исследовательская работа» образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника, с учетом определенных образовательной программой (далее – ОП ВО) видов профессиональной деятельности.

Процедура проведения государственного экзамена определяется Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» с учетом специфики образовательной программы.

4.1.1. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы магистратуры

Экзаменационный билет включает 3 вопроса: теоретический вопрос, практико-ориентированный вопрос, практическое задание, которые отражают уровень сформированности компетенций обучающегося.

Перечень вопросов и заданий для государственного экзамена:

Теоретические вопросы:

1. Понятия «политика памяти», «историческая политика», «публичная история»: специфика и пересечения.
2. Политика памяти в современной России: институциональное измерение.
3. Фигура Историка, Свидетеля и Политика. О праве историка на авторитетное высказывание о прошлом.
4. Политика памяти в современной России: региональное измерение.
5. Методы анализа публичного использования прошлого.
6. Проблемы оценки преступлений нацизма в современном публичном историческом пространстве.
7. Подготовка публичных выступлений политиков на историческую тематику: ключевые этапы и особенности.
8. Современные практики коммеморации в науке и повседневности.
9. История и политика: вопросы взаимоотношения.
10. Историческая наука и историческая память в борьбе с фальсификацией истории.
11. Связь истории как науки с публичной историей: общее и особенное.
12. Историк в современном мире: гражданская ответственность историка-преподавателя.
13. Исторические исследования и преподавание истории: общее и отличное.
14. Основные принципы критики исторического исследования.
15. Исторический музей: создание концепции экспозиции (цели и их реализация).

Практико-ориентированные вопросы:

1. Культурно-антропологический подход к отбору содержания учебников по истории России.
2. Системно-деятельностный подход к историческому образованию.
3. Реализация принципа проблемности в современном историческом образовании школьников.

4. Основы педагогического проектирования на уроках истории.
5. Современный урок истории: типология по ФГОС, видология.
6. Формирование универсальных учебных действий на уроках истории как условие развития личности обучающегося.
7. Роль межпредметных связей в развитии метапредметной компетенции учащихся.
8. Наглядность и визуализация на уроках истории.
9. Проектные учебные задания как способ установления межпредметных и метапредметных связей.
10. Кейс и его особенности проектирования. Приведите примеры кейсов различной типологии.
11. Ментальная карта и интеллект-карта: практика использования и особенности применения.
12. Спроектируйте этап актуализации урока «открытие нового знания» с опорой на текст параграфа «Россия и мир» (по выбору).
13. Приведите примеры проблемных ситуаций по конкретной учебной теме (по выбору).
14. Разработайте проектные задачи (3) и цели учебного проектирования (2) для урока теме (по выбору).
15. Составьте схему отличий между кейсом и проектом и письменный комментарий к ней.

Практическое задание:

1. Особенности использования цифровых образовательных ресурсов в системе образования (на примере выпускной квалификационной работы).

4.1.2. Список рекомендуемой литературы

Дисциплина: «Дискуссионные проблемы российской истории в историческом нарративе и массовом сознании»

Основная литература:

1. Актуальные вопросы истории России начала XX века [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Е. А. Соловьев, В. В. Блохин, Л. А. Новикова ; под ред. В. М. Козьменко. – Москва : Юрайт, 2020. – (Высшее образование). - Режим доступа: URL: <https://urait.ru/book/aktualnye-voprosy-istorii-rossii-nachala-xx-veka-455518>.
2. Евдокимов В. А. Массмедиа в социокультурном пространстве [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Евдокимов. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – Режим доступа: URL: <https://znanium.com/catalog/document?pid=1069342>.
3. История Второй мировой войны [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / под ред. В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. – Москва : Юрайт, 2021. – Режим доступа: URL: <https://urait.ru/book/istoriya-vtoroy-mirovoy-voyny-472168>.
4. Смирнов Г. Н. Политология. Россия в мировом политическом процессе [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Г. Н. Смирнов, А. В. Бурсов. – Москва : Юрайт, 2021. – Режим доступа: URL: <https://urait.ru/book/politologiya-rossiya-v-mirovom-politicheskom-processe-472180>.

Дополнительная литература:

1. Бернат А. Архивы, библиотеки и музеи — институты общественной памяти : что их различает и сближает // Отечественные архивы. 2005. № 2. С. 60-65.
2. Божченко О. А. Историческая память как форма музейной рефлексии // Вестник СПбГУКИ. 2012. № 3 (12). С. 112-116.

3. Буринская Е. Н. Библиотеки-музеи как форма сохранения исторической памяти региона // XX век. Две России - одна культура : сб. науч. трудов по материалам 14 Смирдинских чтений. Санкт-Петербург . 2006. С. 292-300.
4. Грусман В. М. Музей как институт формирования исторической памяти // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2007. Т. 8. № 35. С. 92-98.
5. Исаев Е. Публичная история в России: научный и учебный контекст формирования нового междисциплинарного поля // Вестник Пермского университета. Серия «История». 2016. № 2(33). С. 7–13.
6. Марков Б. В. История и память // Вестник СПбГУ. 2009. Сер. 6. Вып. 4. С. 66-73.
7. Маркова Т. В. Библиотека-музей как место памяти // Вестник СПбГУ. 2009. Сер. 6. Вып. 4. С. 87-91.
8. Наварро О. История и память в современном музее: несколько замечаний с точки зрения критической музеологии // Вопросы музеологии. 2010. № 2. С. 3-11.
9. Половникова А.В., Сорокин А.А., Шаповал В.В. Историко-культурный стандарт по отечественной истории как инструмент оценки и планирования сложности учебного содержания // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 7. – С. 53–58.
10. Пономарев Е. Р. Советские учебники по литературе как форма исторической памяти // Университетский историк. 2010. Вып. 7. С. 431—438.
11. Резник И. И. Музей как утверждение бессмертия // Вестник Омского ун-та. 2012. № 3. С. 69-71.
12. Репина Л. Наука и общество: публичная история в контексте исторической культуры эпохи глобализации // Ученые записки Казанского университета. Серия «Гуманитарные науки». 2015. № 3(157). С. 55–67.
13. Савельева И. Профессиональные историки в «публичной истории» // Новая и новейшая история. 2014. № 3. С. 141-156.
14. Сорокин А.А., Нидерман И.А., Половникова А.В. и др. Методика обучения истории. Практикум: учебно-методическое пособие / [А.А. Сорокин, И.А. Нидерман, А.В. Половникова и др.] – Москва : МГПУ, 2017. – 150 с.
15. Сосницкий Д. А. Историческая память о допетровской Руси в XIX — начале XXI вв.: постановка проблемы и опыт исследования // Университетский историк. 2010. Вып. 7. С. 423-430.
16. Стырин А.Т. Обучение истории в школе. – Ч. 1-2. М.: Персей-Сервис, 2016. – 328 с.
17. Шагоян Н. А. Мемориализация землетрясения в Гюмри // Антропологический форум. 2009. № II. С. 328-370.
18. Шевелева А. История: академическая, популярная, публичная // Артикульт. 2013. № 3(11). С. 4-8.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru/>
2. <http://www.ed.gov.ru/>
3. <http://profedu.ru/>
4. <http://vovr.ru/?set=news&mc=readfull&do=18>
5. <http://www.dreamkids.ru/students/texts/sociologobrazovanya.htm>
6. <http://www.edu.yar.ru/russian/psih/>
7. <http://www.rsuh.ru/article.html?id=320>

Дисциплина: «Современные подходы к историческому образованию»

Основная литература:

1. Байкова, Лариса Анатольевна. Актуальные проблемы современного образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В.

Богомолова, Т. В. Еременко. – Москва : Юрайт, 2022. – Режим доступа: URL: <https://urait.ru/book/aktualnye-problemy-sovremennogo-obrazovaniya-475461>.

2. Образовательный процесс в профессиональном образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / под ред. В. И. Блинова. – Москва : Юрайт, 2020. – Режим доступа: URL: <https://urait.ru/book/obrazovatelnyy-process-v-professionalnom-obrazovanii-453508>.

3. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / под ред. Л. Л. Рыбцовой. – Москва ; Екатеринбург : Юрайт; Изд-во Урал. ун-та, 2021. –Режим доступа: URL: <https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-473757>.

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы преподавания истории в образовательных организациях различных типов: Коллективная монография. Ч. 1 / Под общ. ред. Л.В. Алексеевой. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. 107 с.

2. Алексеева М. Я. Организация научно-исследовательской деятельности на уроках истории / Преподавание истории и обществознания в школе, 2003, № 4. С. 43-48.

3. Аствацатуров Г. О. Особенности модульного обучения на уроках истории / Преподавание истории в школе. 2003. № 6. С. 46-50.

4. Бартенева Н. В., Дворникова О. Л. Научно-исследовательская работа учащихся / Преподавание истории в школе. 2005. № 3. С. 31-39.

5. Бирюков С. А. Работа с архивными документами на уроках истории // Методика. 2002. №2. С. 32-39.

6. Васеева М. Н. Нетрадиционные формы уроков / Преподавание истории и обществознания в школе. 2001. № 7. С. 47-53.

7. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Теория и методика преподавания истории – М.: Владос, 2003.

8. Вяземский Е.Е. Цели и задачи школьного исторического образования / Система школьного исторического образования в современном понимании // Настольная книга учителя истории. 5–11 классы / Авт.-сост. М.Н. Чернова. Москва : Эксмо, 2006.

9. Голиков А.Г., Круглова Т.А. Методика работы с историческими источниками. Под редакцией проф. А.Г. Голикова. Москва : Издательский центр «Академия», 2014. 224 с.

10. Дмитриев С. В. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения // Школьные технологии. 2003. № 6. С. 30-39.

11. Коваль Т.В. Методика организации работы с визуальными источниками// Преподавание истории и обществознания в школе. 2006. № 10. С. 27-26.

12. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. Волгоград, 2014. - 99 с.

13. Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высш. образования / Под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. – Москва : Издательский центр “Академия”, 2014. – 432 с.

14. Поташник М. М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Методическое пособие. – Москва : Педагогическое общество России, 2015. – 320 с.

15. Сергеев И. С. Как реализовать компетентностный подход в обучении / Преподавание истории и обществознания в школе. 2004, № 3 С. 34–35.

16. Содержание социально-гуманитарного образования в современном обществе и закономерности его становления: монография / ФГНУ Институт содержания и методов обучения РАО / науч. ред. Л.Н. Боголюбов. – Москва , Санкт- Петербург : Нестор – История, 2014. – 380 с.

17. Сорокин А.А., Нидерман И.А., Половникова А.В. и др. Методика обучения

истории. Практикум: учебно-методическое пособие / [А.А. Сорокин, И.А. Нидерман, А.В. Половникова и др.] – Москва : МГПУ, 2017. – 150 с.

18. Степанищев А. Т. Методика преподавания и изучения истории. В 2 ч. – Москва : Владос, 2002.

19. Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в школе. М., 2002. 240 с.

20. Талызина А.А. Историческое эссе. (Готовимся к Всероссийской олимпиаде школьников по истории). Москва : ООО «Русское слово – учебник», 2016. - 360 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru/>

2. <http://www.ed.gov.ru/>

3. <http://profedu.ru/>

4. <http://vovr.ru/?set=news&mc=readfull&do=18>

5. <http://www.dreamkids.ru/students/texts/sociologobrazovanya.htm>

6. <http://www.edu.yar.ru/russian/psih/>

7. <http://www.rsuh.ru/article.html?id=320>

4.2.3. Критерии и шкала оценки результатов сдачи государственного экзамена

Для установления уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене разработаны следующие критерии оценки результатов государственного экзамена:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов	Общая оценка
1.	Полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета	представлен	8-10	
		частично представлен	1-7	
		не представлен	0	
2.	Аргументированность ответа обучающегося	представлен	8-10	
		частично представлен	1-7	
		не представлен	0	
3.	Способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы	представлен	8-10	
		частично представлен	1-7	
		не представлен	0	
4.	Готовность обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета	представлен	8-10	
		частично представлен	1-7	
		не представлен	0	
5.	Навыки защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	представлен	8-10	
		частично представлен	1-7	
		не представлен	0	
6.	Общий уровень культуры общения	представлен	8-10	
		частично представлен	1-7	
		не представлен	0	
7.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики, изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний, умений и практических навыков	представлен	8-10	
		частично представлен	1-7	
		не представлен	0	

8.	Умение разрабатывать рекомендации и предложения	умеет	8-10	
		умеет фрагментарно	1-7	
		не умеет	0	
9.	Навыки и опыт применения знаний в практике (при решении заданий, кейсов и т.д.)	обладают	8-10	
		обладают частично	1-7	
		не обладают	0	
10.	Умение подкреплять ответ примерами из практики	умеет	8-10	
		умеет фрагментарно	1-7	
		не умеет	0	
Итого:				0-100

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене:

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	«Отлично»
2.	66-80	«Хорошо»
3.	51-65	«Удовлетворительно»
4.	0-50	«Неудовлетворительно»

4.2. Требования к ВКР и порядку их выполнения

Требования к организации и проведению защиты ВКР определяются Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

4.2.1. Перечень тем ВКР

Перечень тем ВКР утвержден ученым советом института гуманитарных наук (протокол заседания от «20» сентября 2023 г. № 1).

1. Аудиовизуальные средства обучения на уроках истории России в 10 классе при изучении партизанского движения в годы Великой Отечественной войны.
2. Квест-технология в формировании предметных результатов у обучающихся 7 класса в курсе истории России
3. Применение цифровой инфографики при изучении темы «Россия при первых Романовых» на уроках истории в 7 классе.

4. Дидактические условия проектирования урочного занятия с применением ресурсов МЭШ в предпрофессиональных классах по теме: «Великая российская революция: Октябрь 1917 года».
5. Применение цифровых технологий на уроках истории в 9 классе при изучении темы «Национальная политика Российской империи во второй половине XIX века».
6. Использование системы дистанционного обучения «Moodle» в процессе преподавания истории в среднем профессиональном образовании.
7. Информационные технологии в историко-краеведческой работе школьного музея.
8. Цифровые образовательные технологии на уроках истории России в 7 классе (на примере темы «Раскол Русской православной церкви в XVII веке»).
9. Мультимедийные технологии при изучении национальной политики Российской империи в XIX в. в 9 классе.
10. Формирование предметных результатов у обучающихся основной школы при изучении в онлайн-формате культуры Руси IX – XV веков.
11. Применение цифровых образовательных ресурсов для формирования предметных результатов у обучающихся 10 класса при изучении фронтового периода Гражданской войны (май 1918 — ноябрь 1920 гг.).
12. Виртуальная экскурсия как вид проектной деятельности обучающихся при изучении истории России XIX века в 9 классе.
13. Изучение социокультурных изменений в жизни коренного населения Кавказа во второй половине XIX века (на примере кабардинцев) в профильных классах в формате видеоурока.

4.2.2. Методические рекомендации по выполнению ВКР

Виды выпускных квалификационных работ

ВКР подразделяются на следующие виды, определяемые преобладающей целевой направленностью работы и профильной подготовки обучающегося:

исследовательские ВКР, проводимые в целях получения результатов, обладающих научной и практической значимостью;

проектные ВКР – индивидуальная или групповая деятельность обучающихся, осуществляемая в целях создания продукта или проекта для решения прикладной проблемы на основе существующих приемов, технологий, методов и моделей.

1. Содержание и структура ВКР

Исследовательские ВКР могут включать в себя следующие разделы:

титульный лист;

содержание;

введение;

состояние научной изученности проблемы (обзор литературы);

методология и результаты исследования;

выводы и заключения;

библиография;

приложения.

1.1. Титульный лист должен быть выполнен в соответствии с требованиями Университета (приложение 1).

1.2. Содержание представляется перечислением разделов ВКР с указанием их соответствующего положения в тексте, включая обозначение глав и параграфов (приложение 2).

1.3. Обзор литературы структурируется по усмотрению автора ВКР и должен содержать анализа результатов современных исследований, опубликованных в

признанных научных журналах преимущественно не ранее, чем за 5 лет до момента защиты ВКР.

1.4. Библиографические ссылки внутри текста должны быть оформлены в соответствии с требованиями Университета, предъявляемыми к ВКР. Библиографический список также содержит библиографические описания использованных (цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых) и (или) рекомендуемых документов.

Библиографические ссылки в тексте ВКР оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. (утв. Приказом Ростехрегулирования от 28.04.2008 № 95 - ст). Нумерация ссылок сквозная по всей работе, начиная с введения. Нумерация таблиц и графических изображений (фото, цифровые репродукции, эмодзи, гистограммы, диаграммы, графики, схемы и т.п.) тоже делается сквозной.

В приложения выносятся важные, но громоздкие материалы исследования, расширенные описания и другое, в том числе инструменты проведения исследования, большие таблицы, детальные расчеты. Все приложения должны быть пронумерованы, на каждое приложение должны быть ссылки в тексте ВКР.

Объем исследовательских ВКР:

для уровня магистратуры – 60-100 стр.

Процент авторского текста исследовательских ВКР:

для уровня магистратуры – не менее 70%.

Проектные ВКР могут включать в себя следующие разделы

титульный лист;

содержание;

актуальность и методологическая основа проекта;

обзор теоретических источников и нормативно-правовых актов, необходимых для реализации проекта (при необходимости);

описание проекта;

выводы и заключения;

библиография;

приложения.

Титульный лист должен быть выполнен в соответствии с требованиями Университета (приложение 1).

Содержание представляется перечислением разделов ВКР с указанием их соответствующего положения в тексте, включая обозначение глав и параграфов (приложение 2).

Библиографические ссылки внутри текста должны быть оформлены в соответствии с требованиями Университета, предъявляемыми к ВКР. Библиографический список также содержит библиографические описания использованных (цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых) и (или) рекомендуемых документов.

В приложения выносятся важные, но громоздкие материалы исследования, расширенные описания и другое, в том числе инструменты проведения исследования, большие таблицы, детальные расчеты. Все приложения должны быть пронумерованы, на каждое приложение должны быть ссылки в тексте ВКР.

Объем проектных ВКР:

для уровня магистратуры – 25-40 стр.

Процент авторского текста проектных ВКР:

для уровня магистратуры – не менее 70%.

Степень авторства ВКР проверяется через систему обнаружения текстовых заимствований «Антиплагиат». Автор несет полную ответственность за самостоятельность и достоверность своей ВКР.

2. Общие требования к ВКР

2.1. ВКР выполняется печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через 1,5 интервала.

2.2. Шрифт Times New Roman 14. Цвет шрифта должен быть черным.

2.3. Применяются отступы: правое – 10 мм, верхние и нижнее – 25 мм, левое – 30 мм.

2.4. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту ВКР и равен 1,25 см. Перед абзацем и после него интервалы не делаются.

2.5. Заголовки структурных элементов ВКР (ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ) следует располагать в середине строки без точки в конце, прописными буквами, не подчеркивая. Каждый структурный элемент и каждый раздел основной части ВКР начинают с нового листа.

2.6. Разделы и подразделы («параграфы») располагаются друг за другом вплотную и отделяются двумя свободными строками с интервалом 1,0.

2.7. Заголовки разделов и подразделов основной части ВКР следует начинать с абзацного отступа и размещать после порядкового номера, печатать с прописной буквы, полужирным шрифтом, не подчеркивать, без точки в конце. В конце номера раздела и подраздела точка не ставится. *Пример:*

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ГИА

1.1 ГИА как инструмент внешнего контроля качества образования

Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст

2.8. Нумерация глав ВКР сквозная, нумерация параграфов сквозная в пределах главы ВКР.

2.9. Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту, включая приложения. Номер страницы проставляется в центре нижней части страницы без точки. Номера страницы на титульном листе не ставятся. Нумерация страниц начинается со второго листа (содержания) и заканчивается последним. На втором листе ставится номер «2». Аннотация ВКР не нумеруется.

2.10. Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицы применяют для наглядности и удобства сравнения показателей и оформляются в следующем порядке:

– таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице;

– на все таблицы в тексте ВКР должны быть ссылки. При ссылке следует печатать слово «таблица» с указанием ее номера;

– наименование таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире.

Пример:

Таблица 1 – Наименование таблицы

2.11. Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в ВКР непосредственно после текста работы, где они упоминаются впервые, или на следующей странице (по возможности ближе к соответствующим частям ВКР).

2.12. На все иллюстрации в ВКР должны быть даны ссылки. При ссылке необходимо писать слово «рисунок» и его номер, например: «в соответствии с рисунком 2» и т.д.

Наименование рисунка располагают в центре под рисунком без точки в конце в следующем формате: слово «Рисунок», его номер и через тире наименование рисунка.

Пример:

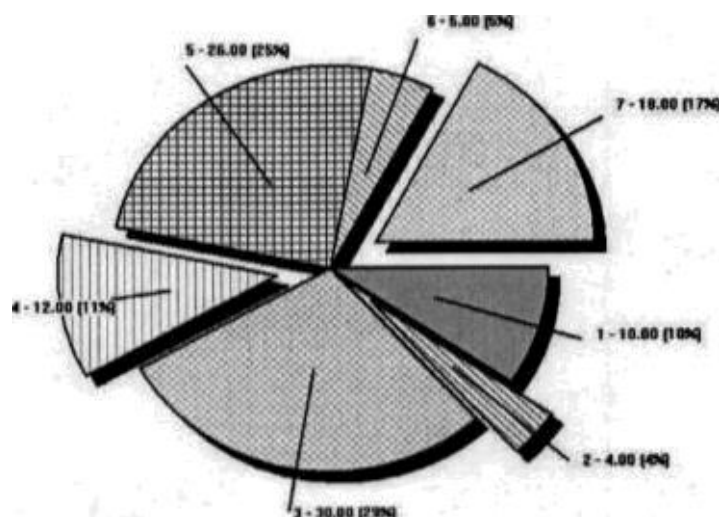


Рисунок 1 – Наименование рисунка

Если наименование рисунка состоит из нескольких строк, то его следует записывать через один межстрочный интервал. Наименование рисунка приводят с прописной буквы без точки в конце. Перенос слов в наименовании графического материала не допускается.

2.13. Список использованных источников, включающий литературу, отчеты, Интернет-ресурсы, материалы, собранные в период прохождения практики, указывается в конце ВКР (перед приложениями) и составляется в алфавитном порядке. Список использованных источников материалов должен иметь не менее 35-40 наименований.

2.14. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1, ГОСТ 7.80, ГОСТ 7.82.

2.15. Сведения о книгах (монографии, учебники, справочники и т.п.) должны включать: фамилию и инициалы автора (авторов), название книги, город, издательство, год издания, количество страниц. При наличии трех и более авторов допускается указывать фамилию и инициалы только первого из них и слово «и др.». Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже, допускается сокращение названия только двух городов – Москва (М) и Санкт-Петербург (СПб).

2.16. Сведения о статье из периодического издания должны включать: фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, наименование издания (журнала), наименование серии, год выпуска, том, номер издания (журнала), страницы, на которых помещена статья.

2.17. Сведения о стандарте должны включать: обозначения и наименование стандарта.

Пример оформления нормативно-правовых (законодательных) актов в списке литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ) [Электронный ресурс]/КонсультантПлюс. – 1999-2018. – Электрон. Дан. – Режим доступа: [http://www/base.consultant.ru](http://www.base.consultant.ru) (дата обращения: 09.03.2018).

Пример оформления книг в библиографическом списке

1. Аскеров, П.Ф. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности организации: Учебное пособие /П.Ф. Аксеров, И.А. Цветков и др. Под общ. ред. П.Ф. Аксера – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 176 с.

Пример оформления журналом статьи в библиографическом списке

1. Туякова З.С. Идентификация основных средств: профессиональное суждение бухгалтера / Туякова З.С., Саталкина Е.В. // Все для бухгалтера. – 2017. – №4. – С. 18-27.

Образец оформления Интернет-ресурсов в списке литературы

1. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]/Компания «КонсультантПлюс» - 1999-2016. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

3. Отзыв научного руководителя

3.1. После получения окончательного варианта ВКР научный руководитель в течение 3 рабочих дней составляет письменный отзыв. В отзыве должны быть отражены следующие моменты:

- актуальность темы;
- степень реализации поставленной в ВКР цели;
- степень самостоятельности при написании ВКР, уровень теоретической и/или практической подготовки автора, его знание основных концепции и научной литературы по избранной теме;
- использованные методы и приемы анализа;
- обоснованность выводов;
- грамотность изложения материала;
- наличие и качество иллюстративного материала;
- качество оформления.

3.2. Особое внимание обращается на имеющиеся в работе и отмеченные ранее недостатки, не устраненные выпускником. Научный руководитель обосновывает возможность или нецелесообразность представления ВКР к защите. При этом руководитель не выставляет оценку работе, а только дает ей качественную характеристику и рекомендует или не рекомендует к защите. Таким образом, содержание отзыва предполагает обоснованное мнение руководителя о качестве ВКР.

4. Рецензирование ВКР

4.1. ВКР подлежат обязательному рецензированию.

4.2. Для ВКР по программам магистратуры допустимо как внешнее, так и внутреннее рецензирование.

4.3. В качестве рецензентов должны привлекаться специалисты сферы профессиональной деятельности выпускника (в том числе, преподаватели других вузов).

4.4. В рецензии должен быть отмечены следующие моменты:

- актуальность темы;
- основные проблемы, рассмотренные в ВКР;
- теоретическая и практическая значимость;
- развернутая характеристика каждого раздела работы с выделением положительных сторон и недостатков.

4.5. В заключении указывается, отвечает ли работа предъявляемым требованиям, какой оценки она заслуживает. Рецензия подписывается рецензентом с указанием его ученой степени, ученого звания, должности и места работы.

4.6. Подпись рецензента, если он не является сотрудником Университета, должна быть заверена руководителем кадровой службы по месту работы и печатью организации.

4.2.3. Критерии и шкала оценки результатов защиты ВКР

Для установления уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся при защите ВКР разработаны следующие критерии оценки:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов	Общая оценка
1.	Уровень теоретической и научно-	соответствует	7-9	

	исследовательской проработки проблемы	частично соответствует	1-6	
		не соответствует	0	
2.	Качество анализа проблемы	соответствует	7-8	
		частично соответствует	1-6	
		не соответствует	0	
3	Объем авторского текста	соответствует максимальному пороговому значению	7-8	
		соответствует минимальному пороговому значению	1-6	
		не соответствует	0	
4.	Полнота и проблемность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме	соответствует	7-8	
		частично соответствует	1-6	
		не соответствует	0	
5.	Уровень апробации работы и публикаций	соответствует	7-9	
		частично соответствует	1-6	
		не соответствует	0	
6.	Объем эмпирических исследований и степень внедрения в производство	соответствует	7-8	
		частично соответствует	1-6	
		не соответствует	0	
7.	Самостоятельность разработки	соответствует	7-8	
		частично соответствует	1-6	
		не соответствует	0	
8.	Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями	соответствует	7-8	
		частично соответствует	1-6	
		не соответствует	0	
9.	Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	соответствует	7-8	
		частично соответствует	1-6	
		не соответствует	0	
10.	Качество презентации результатов работы	соответствует	7-8	
		частично соответствует	1-6	
		не соответствует	0	
11	Общий уровень культуры общения с аудиторией	соответствует	7-8	
		частично соответствует	1-6	
		не соответствует	0	
12.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной	соответствует	7-8	

	экономики; изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний и практических навыков	частично соответствует	1-6	
		не соответствует	0	
Итого:				0-100

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	«Отлично»
2.	66-80	«Хорошо»
3.	51-65	«Удовлетворительно»
4.	0-50	«Неудовлетворительно»

Приложение 1
к Методическим рекомендациям
по выполнению выпускных квалификационных работ
по образовательным программам высшего образования
(программам бакалавриата и магистратуры) в ГАОУ ВО МГПУ

Пример оформления титульной страницы

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт гуманитарных наук
Департамент истории

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

Тема выпускной квалификационной работы

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
«Историческое образование в цифровой среде»

(очно-заочная форма обучения)

Руководитель ВКР:

(ученая степень, ученое звание)

(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

Рецензент:

(ученая степень, ученое звание)

(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

Москва
2023

Приложение 2
к Методическим рекомендациям
по выполнению выпускных квалификационных работ
по образовательным программам высшего образования
(программам бакалавриата и магистратуры) в ГАОУ ВО МГПУ

Пример оформления оглавления

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 НАИМЕНОВАНИЕ ГЛАВЫ.....	5
1.1. Наименование параграфа.....	5
1.2. Наименование параграфа.....	8
1.3. Наименование параграфа.....	10
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.....	13
ГЛАВА 2 НАИМЕНОВАНИЕ ГЛАВЫ.....	14
2.1. Наименование параграфа.....	14
2.2. Наименование параграфа.....	17
2.3. Наименование параграфа.....	19
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.....	22
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	24
БИБЛИОГРАФИЯ.....	28
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	31