



Московский городской педагогический университет — один из ключевых драйверов развития мегаполиса, способный влиять на самые разные сферы жизни города. Например, вести исследования и проектную деятельность в области урбанистики, разрабатывать и внедрять методики экспертной оценки в образовании и культуре.

Однако наиболее весомый вклад в развитие городской инфраструктуры университет вносит, выполняя свою основную функцию — образовательную деятельность по подготовке новых и сопровождению действующих педагогов, занятых в московском образовании<sup>1</sup>. Об этом говорит популярность конкурсов стартапов и инициатив, социокультурной практики. Высока востребованность у преподавателей городской тематики (например, экология города, социальная активность горожан), в том числе и в воспитательном процессе. Высокий интерес к теме социокультурных ресурсов отмечается в педагогическом сообществе и управленческих кругах.

Чтобы быть включенной в школьное образование, тема города нуждается в методическом обеспечении. Она также является фундаментом для ряда профессиональных компетенций педагога и способствует расшкোলиванию и распрямлению образования.

---

<sup>1</sup> Агранат Д. Л. Образование и город: складывающиеся новые тенденции и изменения образовательных программ (опыт Московского городского педагогического университета) // Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология». 2020. № 2. С. 8–13.

Основой профессиональной компетенции педагога сегодня являются его способность и готовность быть одновременно исследователем и проектировщиком образовательного процесса. Умения изучать, анализировать, оценивать информацию определяют профессиональную самостоятельность учителя в определении учебных задач, организации учебной деятельности и выборе необходимого материала. Именно эти качества педагогов могут обеспечить конкурентоспособность московского образования в мире, так как позволяют ориентировать обучающихся на непрерывный характер образования, открытость и доступность самых разных образовательных ресурсов.

Несомненно, основным ресурсом для такой профессиональной деятельности педагога является город, его образовательные ландшафты — будь то самые разные образовательные ресурсы или городское пространство, рассматриваемое как объект научного или учебного исследования.

Следовательно, необходимо включить в обучение студентов-педагогов такие учебные курсы и формы работы, которые подготовят их к профессиональной деятельности в условиях современного города и помогут сформировать компетенции, которые нужны городскому учителю. Среди них можно выделить исследовательскую, предметную, коммуникативную и методическую компетенции.

Исследовательская компетенция формируется, когда будущий педагог смотрит на городское

пространство взглядом исследователя и видит возможности собственной профессии в городе; когда он относится к городу как к объекту изучения; умеет самостоятельно ставить исследовательские задачи и использовать знания по педагогике и психологии (например, при оценке городской инфраструктуры, изучении мнений горожан и т. п.). Эта компетенция включает следующие умения:

- находить, исследовать и описывать места в городе, тематически связанные с преподаваемым предметом или другой педагогической специальностью;
- находить, исследовать и описывать места в городе, которые могут способствовать развитию у школьников специальных компетенций, предметных умений и навыков;
- исследовать образовательные, познавательные и культурные потребности горожан, связанные с преподаваемым предметом или другой педагогической специальностью;
- находить, исследовать и описывать городские ресурсы, направленные на удовлетворение образовательных и познавательных потребностей горожан (связанные с преподаваемым предметом или другой педагогической специальностью);
- наблюдать за городскими процессами, связанными с преподаваемым предметом или другой педагогической специальностью;

- исследовать городскую среду с точки зрения ее приспособленности, дружелюбности и др. аспектов жизни различных групп населения, входящих в сферу профессиональных интересов.

Конкретизируем данные умения на примере направления подготовки «Филология (русский язык и литература)»: умеет находить, описывать и исследовать в городе места, связанные с писателями и литературными произведениями. Замечает в городе места, способствующие развитию литературного творчества школьников и вдохновляющие их на литературное творчество. Видит городские ресурсы, нацеленные на удовлетворение разнообразных читательских потребностей горожан. Знает места в шаговой доступности от образовательной организации, способствующие развитию языковой компетенции. Умеет исследовать диалекты и говоры, представленные в городе, городской фольклор, городские неологизмы, аббревиатуры, топонимику.

Предметная компетенция в контексте социокультурного подхода — это осведомленность педагога о разнообразии городских образовательных ресурсов по предмету, знание о том, как учебный предмет «представлен» на карте города (наличие специальных учебных проектов для школьников, специализированных ресурсов и т. д.). К предметной компетенции относится и готовность к использованию городских ресурсов в педагогической деятельности для самообразования.

В состав предметной компетенции можно включить следующие умения:

- исследовать ресурсы города, полезные для использования в учебной, проектной и исследовательской деятельности школьников, изучающих данный предмет;
- исследовать ресурсы города, способствующие развитию предметных компетенций и удовлетворению предметных потребностей школьников;
- исследовать образовательные городские проекты предметной тематики, организации и учреждения, участвующие в соответствующем предметном образовании (в том числе и в просвещении населения).

В качестве примера приведем соответствующие умения педагога по направлению подготовки «География»: исследует ресурсы города для организации проектной деятельности обучающихся; знает компоненты промышленной инфраструктуры города, открытые для посещения школьниками, образовательные проекты географической тематики, организации, участвующие в географическом и экологическом образовании (в том числе и в просвещении населения).

Коммуникативная компетенция городского педагога – это способность налаживать контакты с различными партнерами из числа городских учреждений, организаций, сообществ, объектов инфраструктуры и т. д., а также умение коммуницировать

в профессиональной деятельности с различными аудиториями: обучающимися, родителями, коллегами, представителями организаций. Кроме того, сюда входит умение составлять общую картину городских ресурсов и делать дайджесты (выборку, рейтинг) на основе имеющейся информации, а также представлять итоговый продукт различным аудиториям в образовательном аспекте.

Владение коммуникативной компетенцией помогает договориться с различными городскими организациями и сообществами о проведении занятия на их базе, пригласить сотрудников к диалогу, а также:

- представлять городские объекты, связанные с предметом или педагогической специальностью, различными способами для разных целевых аудиторий (родители, обучающиеся, коллеги, администрация образовательной организации и т. д.);
- участвовать в совместных образовательных и просветительских проектах с различными городскими организациями, учреждениями и сообществами, тематически связанными с предметной или другой педагогической специальностью;
- сформулировать запрос сотруднику учреждения для организации посещения с детьми, приглашения сотрудника в образовательную организацию или для других форм сотрудничества;

- объяснить задачи вовлечения городской среды в образовательный процесс разным целевым аудиториям: детям, родителям, сотрудникам партнерских учреждений, руководителям.

Коммуникативная компетенция для направления подготовки «Биология» включает, например, способность представить биологические городские объекты и информацию о них различными способами и для разных целевых аудиторий; участвовать в совместных проектах организаций образования и науки, выступая инициатором, координатором или исполнителем. Профессионал может договориться с парком, биостанцией и другими организациями о проведении занятия на их базе, пригласить сотрудников различных биологических исследовательских и экологических организаций к диалогу, сформулировать задачу или заказ, адресованный городской организации (например, парку, зоопарку и др.).

Методическая компетенция городского педагога заключается в готовности проектировать учебные задания для формирования у обучающихся специальных «городских» компетенций (ориентирование в городском пространстве, социальные навыки, профориентация). А также в умении проектировать учебные задания по предмету с использованием городских ресурсов (например, учебный день в музее, занятие в библиотеке, урок в парке или в другом городском пространстве, задания для самостоятельной работы, организация учебных исследований, проектной деятельности).



Методическая компетенция включает следующие способности:

- разрабатывать учебные маршруты и экскурсии по городу, связанные с предметом или иной педагогической специальностью;
- проектировать учебные задания с опорой на материалы, доступные в городской среде;
- разрабатывать учебные занятия для проведения в городской среде, связанные с предметом или иной педагогической специальностью.

Например, учитель, владеющий городскими методическими компетенциями по направлению «История», способен разрабатывать краеведческие маршруты и исторические экскурсии по городу и проектировать учебные задания с опорой на материалы, доступные в городской среде.

Обязательное введение в образовательный процесс университета различных форм учебной деятельности, связанной с исследованием и проектированием городской образовательной среды, обеспечит формирование компетенций городского учителя. Они могут быть внедрены не только в дисциплины по методике преподавания, но и в дисциплины общекультурной и предметной подготовки, в курсы по педагогике и психологии, а также в курсы по выбору. Эффективной формой внедрения будет также практика: учебная, производственная и социокультурная. Исследовательские умения будут успешно развиваться в процессе написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

Одной из основных форм работы студентов с городской средой должно стать исследование. Степень его самостоятельности будет зависеть как от уровня подготовки студента, так и от сложности целей и задач исследования. Существенный интерес для формирования городских компетенций могут представлять студенческие исследования, выполненные по заказу городских организаций (например, музеев, библиотек, парков).

Одной из наиболее простых форм исследования может стать, например, составление карты образовательных возможностей. Цель задания – составить электронную карту образовательных возможностей в шаговой доступности от места работы/учебы/проживания. Авторы исследования сформулировали несколько пунктов, необходимых для выполнения задания.

1. Научиться делать электронные карты с помощью сервисов «Яндекс.Карты» и GoogleMaps.
2. Выбрать территорию, для которой будет составляться карта. Она может располагаться вокруг школы или другой образовательной организации, где работает / собирается работать студент, вокруг места учебы студента или вокруг места его проживания. Это место будет исходной точкой карты.
3. С помощью карт и справочников, а также непосредственно на местности изучить и составить список объектов городской среды. Студент самостоятельно решает, какие объекты

стоит включить в список с точки зрения их образовательной ценности. Важно, чтобы в список попали не только собственно образовательные и культурно-образовательные учреждения, такие как дома культуры и творчества, музеи и библиотеки, но и другие городские объекты, которые могут стать объектами для изучения, исследования, познавательной или творческой деятельности. Например, парк или сквер могут быть использованы как места для проведения пленэров и наблюдения за птицами, церкви и другие исторические здания можно использовать для изучения архитектурных стилей и т. д. Необходимо, чтобы студент научился видеть образовательные возможности различных объектов городской среды и понимать, какие знания и умения, как предметные, так и межпредметные, можно развивать с их помощью — наблюдая, используя, посещая.

4. Далее студент классифицирует объекты, разрабатывает систему условных обозначений и краткие описания.
5. Затем объекты наносятся на электронную карту, которой можно поделиться с другими студентами, использовать для презентации и в публикациях на онлайн-ресурсах университета.

Вообще умение видеть в городских объектах образовательный потенциал является одним из важнейших, поскольку именно на нем базируется ос-

воение многих других умений городского учителя. Развивать это умение помогает самостоятельная работа студента с городскими объектами, описание возможностей, которые они предоставляют для обучения, разработка заданий, объектом и учебным материалом в которых становится городская инфраструктура.

Начинать такую работу можно, например, с практического занятия с группой студентов непосредственно в городской среде. Лучше всего для этого подойдет небольшой парк или сквер, где одновременно есть природные объекты (деревья, кустарники, цветы, естественные и искусственные водоемы), малые архитектурные формы (скамейки, клумбы, беседки, элементы ландшафтного дизайна, урны, фонтаны), культурно-исторические объекты (скульптуры, памятники), объекты городских инфраструктур (освещение), элементы навигации (указатели, информационные щиты, схемы) и так далее. Преподаватель заранее посещает парк, отбирает объекты, с которыми будут работать студенты, фотографирует их и затем готовит рабочие листы, которые могут включать следующие задания:

- рассмотрите объект. Какие темы можно изучать с помощью этого объекта? Составьте список;
- выберите одну тему и придумайте задание с использованием этого объекта в качестве учебного материала, объекта для изучения или исследования. При описании задания укажите тему, возраст (класс) и сформулируйте текст задания;

- запишите предполагаемые образовательные результаты выполнения вашего задания. Чему научатся, что узнают обучающиеся? Что поймут? О чем задумаются?

Для выполнения задания преподаватель выводит группу студентов в городскую среду и делит на пары, каждая из которых получает объект и приведенное выше задание. Студенты исследуют предложенный объект (внимательно рассматривают его, описывают, изучают функционал), записывают темы, которые могут быть изучены с его помощью, выбирают одну из тем и разрабатывают учебное задание. Затем задания представляют группе. Наиболее эффективно будет провести апробацию придуманных студентами заданий сразу с участием одноклассников. Группа выполняет задание, представляя себя обучающимися указанного возраста. После выполнения задания под руководством преподавателя проводится обсуждение, где важно обсудить следующие вопросы:

- насколько понятно сформулировано задание?
- насколько вовлечены объекты городской среды в его выполнение?
- возможно ли выполнение этого задания без использования объекта?
- возможно ли выполнение этого задания в классе?
- насколько естественно и актуально задание?

Эффективной формой работы по развитию городских компетенций будущих педагогов является социокультурная практика студентов первого курса, которая проводится в МГПУ с 2017 года. Ее цель – создание условий для знакомства обучающихся с московскими социокультурными ресурсами: площадками, организациями, явлениями в неформальном образовании. Студенты знакомятся с основами социокультурного пространства города с точки зрения пространственных характеристик, структурой социокультурной среды города. Осваивают механизмы коммуникации внутри городского пространства, овладевают навыками социальной активности и социопропространственной мобильности. Учатся выстраивать исследования для изучения городского пространства, инициации и реализации проектов для развития социокультурного пространства столичного мегаполиса. Приобретают опыт взаимодействия с городской социокультурной средой, опыт самостоятельной поисковой работы, а также первичного анализа и оформления материалов эмпирического исследования.

Работа студентов на социокультурной практике организуется следующим образом:

- 1) сентябрь – октябрь: ознакомление с целями и задачами практики, возможными темами исследований и проектов, методикой их выполнения, консультации с руководителем и экспертами;
- 2) ноябрь – декабрь: выбор темы исследования (проекта), формата итогового продукта, со-

- ставление плана работы и утверждение темы и плана с руководителем;
- 3) январь – март: проведение исследования (сбор материалов, посещение городских объектов и событий, проведение опросов / разработка и выполнение проекта);
  - 4) апрель: анализ результатов исследования/проекта, подготовка итогового продукта;
  - 5) май – июнь: проведение итоговых конференций, презентация результатов исследований и проектов, подведение итогов практики.

При планировании будущей работы и консультировании студентов особое внимание уделяется выбору формата итогового продукта. Основной задачей руководителя становится помощь в выборе наиболее актуальной, практико-ориентированной формы, которая соответствует теме исследования и может быть затем распространена как среди других студентов, так и среди горожан. Поэтому все чаще студенты выбирают в качестве итогового продукта практики блог в Instagram, серии публикаций в соцсетях, электронные карты, буклеты и брошюры, лэпбуки.

Важнейшей формой работы студентов в социокультурном подходе является написание курсовых и выпускных квалификационных работ, связанных с городской тематикой. Эти работы могут быть посвящены как вовлечению городского пространства в учебный процесс на уровне общего образования, так и нацелены на разработку проектов

образовательных услуг и форматов для дополнительного и неформального образования. Кроме того, работы могут быть посвящены исследованию образовательных возможностей различных городских объектов, разработке методики их использования и т. д. Для написания работы студенту необходимо составить списки объектов по тематике работы, провести их педагогический анализ, сделать описание и создать собственный образовательный продукт (методические рекомендации, серию заданий, учебных материалов, цикл занятий и прочее).

В 2019–2020 учебном году по инициативе лаборатории социокультурных образовательных практик Института системных проектов в МГПУ была создана Школа образовательной урбанистики, на семинарах которой обсуждались вопросы подготовки педагогов к работе в городской среде. Эти встречи вызвали большой интерес у преподавателей, студентов и представителей городских структур. Дальнейшее ее воплощение видится в продолжении серии методологических семинаров, внедрении в учебный план специального модуля, который продолжит идею педагогического образования, основанного на анализе личного опыта студента. Модуль позволит создать условия для обучения в ситуации «отсутствия готового знания» и поможет сформировать навыки саморегуляции и компетенции, описанные выше. Например, педагогической рефлексии, грамотного и адекватного отношения к проблемам профессионального выгорания и деформации и другие.



Материалы исследований и проектов лаборатории социокультурных образовательных практик можно найти в следующих статьях:

*Асонова Е. А., Киктева К. С., Россинская А. Н.* «Право на культуру»: опыт интеграции ресурсов музеев в образовательный процесс // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология». 2018. № 2 (44). С. 63–77;

*Асонова Е. А., Россинская А. Н.* Практика на практике: студенты в музеях города // UniverCity: Города и Университеты. М.: Экон-Информ, 2019. С. 157–168;

*Асонова Е. А., Россинская А. Н.* Учебное исследование – мост между университетом и музеем // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология». 2019. № 4 (50). С. 46–57;

*Киктева К. С.* Зарубежный опыт использования городских социокультурных ресурсов в образовательном процессе вузов // Образование в глобальном мире: инновации, проблемы и перспективы. М., 2018. С. 281–286;

*Россинская А. Н.* Будущий учитель в музее: какой должна быть учебная практика? // Музей в меняющемся школьном мире. М.: ИТД «Перспектива», 2019. С. 27–29;

*Россинская А. Н.* Социокультурная практика студентов педагогического вуза на базе учреждений культуры Москвы // Материалы научно-практиче-

ской конференции «Социокультурное проектирование в Москве». М.: МГУУ, 2018. С. 63–65;

*Сененко О. В.* Технология организации социокультурной практики студентов в форме исследования и проектирования сообществ // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология». 2018. № 4 (46). С. 19–21.