

УТВЕРЖДАЮ

Директор института естествознания
и спортивных технологий

А.Э. Страдзе

**ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Профиль

География и образовательный туризм

 O.C. Козлова

Москва
2023

Целью Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО).

Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимися программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

Структура ГИА

ГИА включает:

- итоговый междисциплинарный государственный экзамен
- защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Формы государственных аттестационных испытаний установлены в соответствии с требованиями ФГОС.

Объем ГИА, ее структура и содержание определены настоящей программой в соответствии с требованиями ФГОС.

Организация ГИА

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе.

ГИА не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательной программы на основании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Допуск обучающихся к ГИА осуществляется на основании приказа проректора по учебной работе Университета по представлению руководителей учебных структурных подразделений Университета.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

По результатам проведения ГИА по каждой образовательной программе учебными отделами учебных структурных подразделений Университета (учебными отделами колледжей Университета) готовится проект приказа о завершении обучения.

После издания приказа о завершении обучения обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдаются документы об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт естествознания и спортивных технологий

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль
География и образовательный туризм

Москва
2023

1. Целью проведения государственного экзамена является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы

На государственном экзамене обучающиеся должны показать уровень сформированности следующих компетенций (с учетом требований профессионального стандарта (профессиональных стандартов))

Раздел ГИА	Оцениваемые компетенции
Итоговый государственный экзамен	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-8,ОК-9,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,УСК-1,УСК-2,УСК-3,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,СК-1,СК-2,СК-3,СК-4
Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-8,ОК-9,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,УСК-1,УСК-2,УСК-3,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,СК-1,СК-2,СК-3,СК-4

3. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится по дисциплинам:

Общее землеведение,
Физическая география материков и океанов,
Общая экономическая и социальная география,
Регионоведение России,
География и экология Московского региона,
Экономическая и социальная география России,
Экономическая и социальная география зарубежных стран,
Методика обучения и воспитания (география),
Основы образовательного туризма
Методика организации образовательно-туристской деятельности,
Москва как объект образовательного туризма,
Туристская регионалистика России.

Экзамен проводится в следующей форме: устная.

Обучающийся выбирает экзаменационный билет, номер которого фиксируется секретарем ГЭК в протоколе заседания ГЭК.

При проведении государственного экзамена в устной форме допускается присутствие в аудитории не более 7 обучающихся.

На подготовку к ответу в устной форме, обучающемуся отводится, как правило, не более 30 минут.

В процессе ответа в устной форме и после его завершения председатель и члены ГЭК могут задавать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы.

4. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Экзаменационный билет включает:

Количество вопросов в билете – 3.

Перечень теоретических вопросов к государственному экзамену:

Вопросы по дисциплинам физико-географического и экономико-географического цикла

1. Климат Земли. Классификация климатов по Б.П. Алисову. Характеристика климатических поясов одного из материков (по выбору студента). Влияние климата на жизнь и деятельность человека.
2. Мировой океан. Основные природные особенности. Природные ресурсы и их использование. Экологические проблемы.
3. Морфоскульптурный рельеф суши. Классификация форм рельефа и их распространение.
4. Природные ресурсы мира: значение, классификация, основные закономерности размещения. Ресурсообеспеченность стран на примере какой-либо группы ресурсов (водных, земельных, лесных, минеральных и др.).
5. Широтная зональность на территории России, ее причины, закономерности распространения. Охрана ландшафтов.
6. Многолетняя мерзлота на территории России: причины формирования, распространение, влияние на пространственное социально-экономическое развитие страны.
7. Восточно-Европейская равнина. Основные черты рельефа, климата, природные ресурсы и особенности зональной структуры региона.
8. Уральская горная страна. Общие особенности природы и внутренние различия. Природные ресурсы и их использование. Проблема охраны природы.
9. Западно-Сибирская равнина, важнейшие особенности природно-территориальных комплексов. Природные ресурсы и проблемы их освоения.
10. Комплексная характеристика природы Восточной Сибири или Дальнего Востока (на выбор).
11. Понятие о почве и ее плодородии. Основные типы почв мира и их распространение. Деградация почв. Антропогенный фактор почвообразования.
12. Географическая оболочка, основные закономерности ее дифференциации. Физико-географическое районирование, его теоретические основы, таксономические единицы.
13. Понятия «ландшафт», «природно-территориальный комплекс» (ПТК), «геосистема» в современной географии. Классификация компонентов ПТК. Антропогенное влияние на современные ландшафты.
14. Современная политическая карта мира: классификация и типология стран, формы государственного устройства.
15. Урбанизация как глобальный социально-экономический процесс. Ее особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Проблемы крупнейших и малых городов.
16. Общая экономико-географическая характеристика региона (по выбору студента).
17. Особенности формирования отраслевой и территориальной структуры экономики страны (по выбору студента).
18. Общегеографическая характеристика страны (по выбору студента). Экономическое районирование территории.
19. Население России: динамика численности и современные особенности расселения по территории страны. Геодемографические проблемы. Демографическая политика РФ.
20. Топливо-энергетический комплекс России: значение и структура. Факторы и особенности территориальной организации одной из отраслей по выбору.
21. Металлургический комплекс России: значение для экономики страны и структура. Факторы и особенности территориальной организации одной из отраслей по выбору.
22. Основные черты географии мирового зернового хозяйства. Главные потоки зерновой продукции на мировом рынке.
23. Транспорт России. Особенности и проблемы транспортной системы страны. Основные направления развития транспортной сети региона.

24. Лесопромышленный комплекс России: структура, факторы и особенности территориальной организации.

Вопросы по дисциплине Методика обучения (география)

1. Методика обучения географии – частная дидактика. Методы и этапы научного исследования в методике обучения географии.
2. Цели обучения географии и ее место в вариантах учебных планов общеобразовательных учреждений. Традиционное базовое содержание и структура школьного географического образования.
3. Активизация и мотивация учения школьников на уроке географии. Значение мотивации. Мотивационные методические приемы.
4. Концепции модернизации содержания и структуры школьной географии. Разнообразие учебников и программ.
5. Дидактическая теория содержания образования. Краткая характеристика компонентов содержания географического образования.
6. Методика формирования эмпирических географических знаний (представлений, фактов, описаний, номенклатуры).
7. Методика формирования умений (общеинтеллектуальных и специфических географических).
8. Методика формирования теоретических географических знаний (понятия, причинно-следственные связи, закономерности, теории, гипотезы).
9. Методика формирования опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности и ее объектам на уроках географии
10. Система средств обучения географии. Классификация средств обучения. Дидактические функции средств обучения географии.
11. Методика работы с географическими картами на уроках географии. Классификации карт по функциям в учебном процессе. Содержание и приемы обучения пониманию, чтению и знанию карты. Требования к использованию картографических пособий на уроке.
12. Учебник географии как комплексное средство обучения. Организация работы с учебником. Общие методические требования к работе с учебником.
13. Методы и приемы обучения географии. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения учителем.
14. Урок географии. Современный и традиционный урок географии. Особенности подготовки к уроку. Формы организации учебной деятельности школьников при обучении географии. Разнообразие урочных и внеурочных форм организации обучения.
15. Методика изучения начального курса географии. Цель курса. Место курса в программе. Структура курса. Методические особенности преподавания.
16. Методика изучения курса «Материки, океаны, народы и страны». Цель курса. Место курса в программе. Структура курса. Методические особенности преподавания.
17. Методика изучения курса «География России». Цель курса. Место курса в программе. Структура курса. Методические особенности преподавания.
18. Методика изучения курса «Экономической и социальной географии мира». Цель курса. Место курса в программе. Структура курса. Методические особенности преподавания.
19. Российская электронная школа. Московская электронная школа (МЭШ). Ресурсы и возможности МЭШ в преподавании географии.
20. Образовательные платформы для подготовки учителя к уроку. Электронные конструкторы для создания интерактивных заданий.

21. Универсальные навыки и компетенции современного учителя географии.
Компетентностный подход. Формирование 4-К компетентностной модели.
22. Инновационные процессы в образовании.

Вопросы по дисциплинам образовательно-туристского цикла

1. Образовательный туризм: определение, основные этапы развития с их краткой характеристикой.
2. Факторы, определяющие развитие образовательного туризма, и их пространственная дифференциация.
3. Ресурсы образовательного туризма российских регионов: общий обзор и характеристика ресурсов региона по выбору.
4. Рекреационная зона «Север России»: основные центры и виды туризма, роль в образовательном туризме.
5. Рекреационная зона «Центр России»: основные центры и виды туризма, роль в образовательном туризме.
6. Рекреационная зона «Юг России»: основные центры и виды туризма, роль в образовательном туризме.
7. Рекреационная зона «Сибирь России»: основные центры и виды туризма, роль в образовательном туризме.
8. Рекреационная зона «Дальний Восток России»: основные центры и виды туризма, роль в образовательном туризме.
9. Москва как объект образовательного туризма: общий обзор и конкретизация на примере одного-двух ресурсов.
10. Образовательный потенциал музеев города Москвы и современные тенденции использования музейного пространства.
11. Естественнонаучные музеи Москвы как объекты образовательного туризма.
12. Образовательно-туристский потенциал историко-культурных объектов и центров народных промыслов Московского региона.
13. Природные объекты Московского региона и их роль в образовательном туризме.
14. Производственные, технические и социально-экономические объекты образовательного туризма в Москве.
15. Экологический туризм и его образовательная роль.
16. Использование образовательно-туристских ресурсов в педагогической деятельности (на примере).
17. Использование информационных технологий в образовательном туризме.
18. Краеведческий подход и принцип в организации образовательно-туристской деятельности.
19. Особенности картографирования туристских объектов.
20. Реализация проектной деятельности в образовательно-туристской работе.
21. Внеклассная краеведческая и образовательно-туристская деятельность. Приведите пример организации образовательно-туристского мероприятия со школьниками на экологической тропе (в Московском регионе).
22. Туризм как глобальное явление современности. Определение туризма. Роль туризма в экономике государств и в жизни людей.
23. Виды туризма в современном мире (конкретизация на примере одного из видов).
24. Музеи Москвы как объекты образовательного туризма (на примерах).
25. Объекты Всемирного природного наследия на территории России: особенности распространения и характеристика образовательно-туристского значения одного объекта (по выбору).
26. Роль образовательного туризма в изучении дисциплины (по выбору).

27. Роль образовательного туризма в изучении географии.

Перечень рекомендуемой литературы:

Литература по географии:

1. Анохин А. А. География населения с основами демографии: учебник для академического бакалавриата / А.А. Анохин, Д.В. Житин. М.: Юрайт, 2019. 279 с.
2. Введение в курс мировой экономики (экономическая география зарубежных стран): учебное пособие / Е.Н. Смирнов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2023. - 314 с.
3. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для вузов / Под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. М.: Юрайт, 2021. — 389 с.
4. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для вузов / Под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. М.: Юрайт, 2023.— 307 с.
5. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира: учебник и практикум для вузов / Под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. М.: Юрайт, 2020. 428 с.
6. Кривцов В.А. Водорезов А.В. Физическая география и ландшафты России: учебн. пособие / В.А. Кривцов, А.В. Водорезов; Ряз. гос. ун-т имени С.А. Есенина — Рязань, 2016, 415 с.
7. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил): учебное пособие для вузов / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 431 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468345>(дата обращения: 18.11.2023).
8. Лобжанидзе А. А. Этногеография и география религий: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. М.: Юрайт, 2019. 211 с.
9. Гледко Ю.А. Общее землеведение: краткий курс лекций для иностранных студентов / Ю. А. Гледко. – Минск: БГУ, 2021. – 49 с.
10. Окунев И. Ю. Политическая география: учебное пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 2019. 512 с.
11. Раковская Э.М. Физическая география России: В 2 т. учебник для студ. учреждений высш. пед. проф. образования / Э. М. Раковская. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 256 с.
12. Россия. Социально-экономическая география [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. А. И. Алексеев, В. А. Колосов. – М.: Новый хронограф, 2013. –Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228345.
13. Савцова Т.М. Общее землеведение: учебник для студ. учреждений высш.пед. проф. образования / Т.М. Савцова. – 6-е изд., – М: Издательский центр «Академия», 2013. — 416 с.
14. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева; под редакцией Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. 411 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450204> (дата обращения: 27.03.2020).
15. Солодовников А.Ю. Социально-экономическая география Африки: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Ю. Солодовников. - М.: Юрайт, 2019. - 201 с.

16. Солодовников А.Ю. Социально-экономическая география Евроатлантического региона: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Ю. Солодовников. - М.: Юрайт, 2019. - 370 с.
17. Солодовников А.Ю. Социально-экономическая география Зарубежной Азии, Австралии и Океании: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Ю. Солодовников. - М.: Юрайт, 2019. - 422 с.
18. Типология зарубежных стран: пособие со статьями В.В. Вольского и лекциями Л.В. Смирнягина / Сост. А.С. Наумов, Р.А. Дохов, Д.С. Елманова, Ф.А. Попов / Под ред. А.С. Наумова. - М.: Пеликан, 2019. - 334 с.
19. Физическая география материков и океанов: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "География" / Т. В. Власова, М. А. Аршинова, Т. А. Ковалева. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 637 с.
20. Экономическая и социальная география России. География отраслей народного хозяйства России. Учебник для вузов. / Под ред. В. Л. Бабурина, М. П. Ратановой. М.: Кн. дом «Либроком», 2013. –516 с.
21. Шульгина О.В. Картография с основами топографии: словарь-справочник: учеб. пособие / О.В. Шульгина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 229 с.

Литература по методике преподавания географии:

1. География в современной школе: Монография / А.А. Лобжанидзе, И.И. Барина, Н.Ф. Винокурова, В.В. Никонова, В.Д. Сухоруков; под ред. А.А. Лобжанидзе / Русск. геогр. общ-во. - М.: 2014. - 292 с.
2. Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии». [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL:<http://geo.1september.ru>(дата обращения: 18.11.2023).
3. Грушина Т.П. Использование электронных образовательных ресурсов на уроках географии– М.: МГПУ, 2022. – 60 с.
4. Грушина Т.П. Педагогическое мастерство учителя географии – М.: МГПУ, 2020. – 80 с.
5. Грушина Т.П. Технологический подход в практике обучения географии современной школы– М.: МГПУ, 2023.– 60 с.
6. Душина И.В., Таможня Е.А., Пятунин В.Б. Методика и технология обучения географии в школе. - М.: Астрель: АСТ, 2002. – 203 с. – (Высшая школа).
7. Концепция развития географического образования в Российской Федерации. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250>
8. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02216-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511528> (дата обращения: 18.11.2023).
9. Методика преподавания географии: учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев; под ред. В.А. Низовцева. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 320 с.
10. Современное учебное занятие по географии: учебно-методическое пособие для учителей / И.И. Барина, М.С. Соловьев, М.А. Шахрамьян / Под ред. проф. И.И. Бариновой. - М.: МИОО, 2016. - 82 с.
11. Таможня, Е. А. Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможня, М. С. Смирнова, И. В. Душина; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08129-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511503> (дата обращения: 18.11.2023).
12. Хлебосолова, О.А. Качество школьного географического образования и способы его оценки: монография / О.А. Хлебосолова; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. — Рязань, 2007. —152 с.

Литература по туризму и образовательному туризму:

1. Абабков, Ю. Н. Маркетинг в туризме: учебник / Ю. Н. Абабков, М. Ю. Абабкова, И. Г. Филиппова; под ред. Е. И. Богданова. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 214 с.
2. Агешкина, Н. А. Основы турагентской и туроператорской деятельности: учебное пособие / Н.А. Агешкина. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 567 с.
3. Багдасарян, В. Э. История туризма: учебное пособие / В.Э. Багдасарян, И.Б. Орлов, А.Д. Попов. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 190 с.
4. Баранов, А. С. Информационно-экскурсионная деятельность на предприятиях туризма: учебник / А.С. Баранов, И.А. Бисько; под ред. Е.И. Богданова. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 383 с.
5. Безопасность в туризме: учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. – Орел: МАБИВ, 2020. – 118 с.
6. Богданов, Е. И. Экономика отрасли туризма: учебник / Е. И. Богданов, Е. С. Богомоллова, В. П. Орловская; под ред. проф. Е. И. Богданова. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 318 с.
7. Боголюбов, В. С. Туристско-рекреационное проектирование. Оценка инвестиций: учебник и практикум для вузов / В. С. Боголюбов, С. А. Быстров, С. А. Боголюбова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 256 с.
8. Бугорский, В. П. Организация туристской индустрии. Правовые основы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Бугорский. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 165 с.
9. Быстров, С. А. Организация туристской деятельности. Управление турфирмой: учебное пособие / С. А. Быстров. – Москва: Форум: ИНФРА-М, 2019. – 400 с.
10. Вагнер Б.Б. Карта рассказывает. Топонимико-краеведческий словарь / Б.Б. Вагнер. – М.: Книга по требованию, 2014. – 762с.
11. Вагнер Б.Б. Монастырские ансамбли Московии. Учебное пособие по курсу «Краеведение и туризм». – М.: Вече, 2008. – 272 с.
12. Вагнер Б.Б. Краеведение. Топонимика. Учебно-методическое пособие. – М.: МГПУ, 2014. – 61 с.
13. Вагнер Б.Б. Шульгина О.В. Основы образовательного туризма: учебно-методическое пособие. – М.: МГПУ, 2020. – 93 с.
14. Вагнер Б.Б., Шульгина Д.П. Образовательно-туристские экскурсии по Москве / Б. Вагнер, Д. П. Шульгина. – М.: МГПУ, 2018. – 89 с.
15. Воронова Т.С. Картографирование в сфере образовательного туризма. – М.: МГПУ, 2023. – 63 с.
16. Дехтярь, Г. М. Стандартизация, сертификация и классификация в туризме: практическое пособие / Г. М. Дехтярь. – 4-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 412 с.
17. Джанджугазова, Е. А. Туристско-рекреационное проектирование: учебное пособие для вузов / Е. А. Джанджугазова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 257 с.
18. Докторов, А. В. Организация транспортного обслуживания в туризме: учебное пособие / А.В. Докторов, О.Е. Мышкина. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 208 с.
19. Дурович, А. П. Организация туризма: учебное пособие / А. П. Дурович. – Минск: РИПО, 2020. – 295 с.
20. Иванов, А. А. История российского туризма (IX-XX вв.): учебное пособие / А.А. Иванов. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 320 с.
21. Ивлиева, О. В. Теория и практика экологического туризма: учебное пособие / О. В. Ивлиева; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 86 с.
22. Игнатьева, И. Ф. Организация туристской деятельности: учебник для вузов / И. Ф.

- Игнатьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 392 с.
23. Истомина, Э. Г. Внутренний туризм и туристские ресурсы России: учебное пособие / Э. Г. Истомина, М. Г. Гришунькина; Рос. гос. гуманитары, ун-т. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Рос. гос. гуманитары, ун-т, 2019. — 288 с.
24. Кужель, Ю. Л. Туристское страноведение. Центральная и Южная Европа (Албания, Венгрия, Хорватия, Словения): учебник для вузов / А. А. Крючков, А. Г. Грав; под редакцией Ю. Л. Кужеля. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 400 с.
25. Куприна Л.Е. Туристская картография: учеб. пособие для вузов / Л.Е. Куприна. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 229 с.
26. Культурная география. / Под ред. Ю.А. Веденина, Р.Ф. Туровского. – М.: Институт наследия, 2001. – 192 с.
27. Культурное наследие и туризм / Науч. ред. Ю.А. Веденин, О.Е. Штеле, П.М. Шульгин. – М.: Институт Наследия, 2005. – 172 с.
28. Морозов М.А. Информационные технологии в туристской индустрии: учебник/М.А. Морозов, Н.С. Морозова. – М.: КНОРУС, 2021. – 276 с.
29. Образовательный туризм в городе Москве: учеб. – справ. Пособие /отв. ред. О.В. Шульгина. – М.: МГПУ, 2016. – 201 с.
30. Образовательный туризм в вузе и школе: материалы 4 Моск. гор. конф. (18 мар-та 2017 г.) / отв. ред. О. В. Шульгина, Т. С. Воронова. – М.: МГПУ, 2017. – 99 с.
31. Образовательный туризм в вузе и школе: сб. науч. ст. по материалам 6 Моск. гор. конф. (16 мар-та 2019 г.) / отв. ред.: О. В. Шульгина, Т. С. Воронова. – М.: МГПУ, 2019. – 99 с.
32. Образовательный туризм в школе и вузе: материалы VII Моск. науч. – практ. конф. (I Все-рос.), г. Москва, 20 мар-та 2021 / сост.: О. В. Шульгина, Т. С. Воронова. – М.: Лица, 2021. – 176 с.
33. Образовательный туризм в школе и вузе. Сборник статей по материалам II всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Гл. ред. О.В. Шульгина; сост.: О. В. Шульгина, Т. С. Воронова. – М.: Лица, 2022. – 187 с.
34. Образовательный туризм в школе и вузе: природное и культурное наследие в экскурсионно-туристской деятельности. Сборник статей по материалам III всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Гл. ред. О.В. Шульгина; сост.: О. В. Шульгина, Т. С. Воронова. – М.: Лица, 2023. – 177 с.
35. Образовательный туризм в России: учебное пособие / Ю. С. Путрик [и др.]; под ред. С. Ю. Житенёва. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 170 с.
36. Основы туризма: учебник/ под. ред. Е.Л. Писаревского. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 384 с.
37. Панова, А. В. Статистика туризма: учебное пособие / А.В. Панова. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 248 с.
38. Панин А.Н. Геоинформационное обеспечение туризма в России. Подходы, методы, технологии / А.Н. Панин, В.С. Тикунов, М.А. Фурщик. – М.: Диалог культур, 2014. – 80 с.
39. Пахомова, О. М. Стандартизация и контроль качества туристских услуг: учебное пособие / О.М. Пахомова. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 135 с.
40. Погодина, В. Л. География туризма: учебник / В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова; под ред. Е.И. Богданова. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 256 с.
41. Рассохина, Т. В. Менеджмент туристских дестинаций: учебник и практикум для вузов / Т. В. Рассохина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 210 с.
42. Сущинская, М. Д. Культурный туризм: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Сущинская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 157 с.
43. Туризм: словарь / под ред. д-ра экон. наук, проф. М.А. Морозова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 300 с.
44. Туристское страноведение. Западная и Северная Европа. Япония: учебник для

вузов / М. В. Иванова, Л. В. Сазонкина, Л. А. Польшова, Ю. Л. Кужель; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 574 с.

45. Туристское страноведение. Турция. Ближний Восток. Северная Африка: учебник для вузов / Ю. Л. Кужель, М. В. Иванова, Л. А. Польшова, Л. В. Сазонкина; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 363 с.

46. Туристское страноведение. Центральная Европа: учебник для вузов / под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 517 с.

47. Туристское страноведение. Центральная и Южная Америка: учебник для вузов / Ю. Л. Кужель [и др.]; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 449 с.

48. Туристское страноведение. Южная Европа: учебник для вузов / М. В. Иванова, Л. В. Сазонкина, Е. Д. Салас Лусуриага; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 443 с.

49. Шитов В.Н. Информационные технологии в туристской индустрии / В.Н. Шитов. – М.: Кнорус, 2021. – 386 с.

50. Шубаева, В. Г. Маркетинг в туристской индустрии: учебник и практикум для вузов / В. Г. Шубаева, И. О. Сердобольская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 120 с.

51. Шульгина О.В., Шульгина Д.П. Культурное и природное наследие России. – М.: ЮРАЙТ, 2019. – 177 с.

52. Шульгина О.В., Шульгина Д.П. Историческая география туризма и культурное наследие России. – М.: МГПУ, 2018. – 155 с.

5. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся полностью раскрыл вопросы экзаменационного билета, аргументировал эти ответы и подкреплял примерами, убедительно отвечал на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета, благодаря наличию у него навыков отстаивания собственных научных идей, предложений и рекомендаций; при ответе обучающийся в целом демонстрирует высокий уровень культуры общения с членами Эк; при решении практических заданий обучающийся показывает готовность к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся при наличии у него названных выше сформированных знаний, умений и навыков, но с отдельными погрешностями (неполно раскрыл все вопросы экзаменационного билета и не все их подкреплял примерами; обучающийся не всегда демонстрировал готовность к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если при ответе на экзаменационный билет, обучающийся не полностью раскрыл все вопросы экзаменационного билета, не смог ответить на дополнительные вопросы по существу, и при ответе обучающийся не продемонстрировал достаточный уровень культуры общения с членами Эк; обучающийся не готов к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если при ответе на экзаменационный билет, обучающийся не смог раскрыть все вопросы экзаменационного билета и ответить на дополнительные вопросы; при решении практических заданий обучающийся продемонстрировал отсутствие готовности к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт естествознания и спортивных технологий

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ
И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль
География и образовательный туризм

Москва
2023

1. Целью выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) является подтверждение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, а также демонстрация навыков профессиональной деятельности, имеющих определяющее значение для самостоятельной профессиональной деятельности выпускника.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы

При прохождении итоговой аттестации обучающиеся должны показать уровень сформированности следующих компетенций (с учетом требований профессионального стандарта (профессиональных стандартов))

Раздел ГИА	Оцениваемые компетенции
Итоговый государственный экзамен	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, УСК-1, УСК-2, УСК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, СК-1, СК-2, СК-3, СК-4
Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, УСК-1, УСК-2, УСК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, СК-1, СК-2, СК-3, СК-4

3. Требования к ВКР и порядку их выполнения

Специфика подготовки ВКР по профилю «География и образовательный туризм»

Подходы к выполнению и защите ВКР:

1. Выполнение работы на русском языке.
2. Защита ВКР на русском языке с использованием презентации PowerPoint.
3. Направления тем ВКР (на выбор):
 - география (научное исследование в области одной из географических проблем с авторской методической разработкой по использованию его результатов в практике педагогической деятельности);
 - методика преподавания географии (раскрытие тем, связанных с методикой обучения географии, психолого-педагогическим исследованиям, связанным с обучением в школе);
 - туризм (научное исследование, направленное на раскрытие различных аспектов географии туризма, факторов, влияющих на развитие туристской отрасли; туристско-образовательных ресурсов и потенциала регионов; анализа образовательно-туристских программ, маршрутов и разработки авторских образовательных продуктов);
 - междисциплинарные исследования (научное исследование, охватывающее проблемы на стыке географии с другими науками, такими, как экология, история и др., с авторской методической разработкой по использованию его результатов в практике педагогической деятельности).
4. Ответы на вопросы членов комиссии на русском языке.

Содержание ВКР:

1. ВКР выполняется с использованием отечественных источников, также допускается использование зарубежных источников.
2. Имеет следующую структуру: теоретическую главу, исследовательскую главу и методическую главу, которая направлена на практическое применение материалов ВКР в учебном процессе.

3. В работах географической, геоэкологической и туристской направленности обязательным условием является создание как минимум одной авторской карты.
4. Виды / формы практических разработок в ВКР:
- методическая разработка урока географии;
 - методическая разработка образовательной экскурсии (оффлайн/онлайн);
 - методическая разработка для системы дополнительного образования в школе;
 - сценарий урока в МЭШ;
 - учебно-методические разработки для МЭШ;
 - цифровые наглядные материалы (географические карты, инфографика и др.).

Выпускная квалификационная работа представляется в форме: **Исследование**
Объем исследовательской ВКР – **40-60 стр.**

Процент авторского текста исследовательских ВКР бакалавриата – **не менее 50 %.**

При подготовке ВКР допускается использование средств генеративного искусственного интеллекта (СГИИ) в качестве инструмента для анализа контекста, подбора идей. (Приказ 633 общ от 4 сентября 2023 «О внесении изменений в Положение»). Информация, полученная из СГИИ, должна быть подтверждена и дополнена другими, более надежными источниками. При привлечении СГИИ необходимо обозначать в тексте работы, указывать в списке литературы, сносках информацию, полученную с помощью СГИИ, правильно цитировать источник, включая информацию о модели и версии СГИИ. Информация, полученная с помощью СГИИ, должна сопровождаться собственной рефлексией обучающегося.

Текст ВКР должен соответствовать следующей структуре:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- состояние научной изученности проблемы (обзор литературы);
- методология и результаты исследования;
- выводы и заключение;
- библиография;
- приложения (при наличии).

Титульный лист является первой страницей ВКР, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

Титульный лист должен быть выполнен в соответствии с требованиями Университета.

Содержание – перечень основных частей ВКР с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Во введении указывают цель и задачи работы, обосновывают актуальность темы.

Основная часть ВКР должна быть разделена на главы и параграфы, которые нумеруют арабскими цифрами.

Каждую главу (параграф) ВКР начинают с новой страницы. Заголовки глав (параграфов) и разделов располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.

В заключении должны быть результаты выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

ВКР должна иметь твердый переплет.

Работа должна быть выполнена печатным способом. Печать односторонняя на листах белой бумаги формата А4 (210х297 мм) одного сорта. Интервал полуторный, шрифт TimesNewRoman - 14 для основного текста, 12 - для постраничных сносок.

Страницы ВКР должны иметь следующие поля: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 25 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25 см. Перед абзацем и после него интервалы не делаются.

Заголовки структурных элементов ВКР (ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ) следует располагать в середине строки без точки в конце, прописными буквами, не подчеркивая. Каждый структурный элемент и каждый раздел основной части ВКР начинают с нового листа.

Разделы и подразделы (параграфы) располагаются друг за другом вплотную и отделяются двумя свободными строками с интервалом 1.0.

Заголовки разделов и подразделов основной части ВКР следует начинать с абзацного отступа и размещать после порядкового номера, печатать с прописной буквы, без точки в конце. В конце номера раздела и подраздела точка не ставится.

Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, должны быть пронумерованы по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д. Порядковый номер страницы печатают в правом верхнем углу страницы.

Библиографические ссылки в тексте ВКР должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. (утв. Приказом Ростехрегулирования от 28.04.2008 № 95). Ссылки должны быть постраничными, нумерация ссылок с начала страницы.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Иллюстрации, используемые в ВКР, должны быть размещены под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР.

Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4.

Иллюстрации необходимо нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы.

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Иллюстративный материал должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95. Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам (введен в действие Постановлением Госстандарта РФ от 08.08.1995 № 426) (далее - ГОСТ 2.105).

Таблицы, используемые в ВКР, необходимо размещать под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР. Таблицы должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы. На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

При оформлении формул в качестве символов необходимо применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой.

Формулы в тексте ВКР должны быть пронумерованы арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). Номер указывается в круглых скобках на уровне формулы справа. Формулы должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках должны соответствовать требованиям ГОСТ 7.11-2004 (ИСО 832:1994). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. (введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 22.03.2005 № 60-ст) и ГОСТ 7.12-93. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила. (принят МССМС 15.03.1994, Отчет №1).

Применяемые в ВКР сокращения, не предусмотренные вышеуказанными стандартами, или условные обозначения должны быть приведены в перечне сокращений и условных обозначений, а также при первом упоминании в тексте. Перечень сокращений и условных обозначений должен быть размещен после основной части и оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 1.5-2012. Наличие перечня указывают в оглавлении ВКР.

При использовании специальной терминологии в ВКР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений. Термин записывают со строчной буквы, а определение - с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием. Наличие списка терминов указывают в оглавлении ВКР. Список терминов оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 1.5-2012. Национальный стандарт Российской Федерации. Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты национальные. Правила построения, изложения, оформления и обозначения (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 23.11.2012 № 1147-ст).

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные обучающимся при работе над темой. Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов (при наличии).

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Библиографические записи в списке литературы должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления (введен в действие Постановлением Госстандарта РФ от 25.11.2003 № 332-ст).

Материал, дополняющий основной текст ВКР, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, карты, ноты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

Приложения располагают в тексте ВКР или оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах или в виде отдельного тома. Приложения в тексте или в конце его должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Отдельный том приложений должен иметь самостоятельную нумерацию. В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ВКР. Приложения должны быть перечислены в оглавлении ВКР с

указанием их номеров, заголовков и страниц и оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

4. Перечень примерных тем ВКР

1. Влияние многолетней мерзлоты на ландшафты республики Саха (Якутия).
2. Эколого-географические особенности одного из районов Московской области.
3. География развития транспорта столичного региона.
4. Проблемы социально-экономического развития одного из регионов страны (по выбору студента).
5. Географические особенности развития мирового рыболовства и аквакультуры.
6. Особенности развития горнолыжного туризма на территории России.
7. Внутригородские лесные массивы Москвы как объект школьных образовательно-туристских экскурсий.
8. Эколого-географические особенности округа города Москвы (по выбору студента).
9. Сравнительный анализ туристско-образовательных ресурсов двух областей России (по выбору студента).
10. Развитие экологического туризма в России.
11. Сравнительная характеристика островных рекреационных районов Западного и Восточного Средиземноморья.
12. Рекреационные ресурсы районов Московской области.
13. История и перспективы развития общественного электротранспорта в Москве.
14. Экологические проблемы Московского региона.
15. Антропогенное влияние на ландшафты Западно-Сибирской равнины.
16. Территориальная организация школьного образования в городе Москве.
17. Проблемы и перспективы развития альтернативной энергетики в России.
18. Туристско-рекреационный потенциал одного из Российских регионов.
19. Общие и региональные особенности функционирования крупного бизнеса в России.
20. Использование музейного фонда Москвы в преподавании географии в школе.
21. Геодемографическая ситуация в городе Москве на рубеже XX-XXI веков.
22. Географические особенности, проблемы и перспективы развития транспортной системы Восточной Сибири и Дальнего Востока.
23. Территориально-отраслевая структура крупнейших промышленных центров России (по выбору студента).
24. Особенности и перспективы развития туризма в южных регионах России (по выбору студента).
25. Экологические проблемы особо охраняемых территорий России (по выбору студента).
26. Образовательно-туристские ресурсы Центрального Кавказа.
27. Региональные особенности потребления кофе в мире: сравнительно-географический анализ.
28. Факторы и особенности пространственного развития судостроения в России.
29. Сравнительный историко-географический анализ изменения городской поселенческой структуры в Северо-Западном и Центрально-Черноземном экономических районах.
30. Перспективы развития экскурсионного туризма на черноморском побережье России.
31. Туристско-рекреационный потенциал озер бассейна Балтийского моря России.
32. Региональные аспекты развития туризма в одном из регионов России (по выбору студента).
33. Методические особенности использования виртуальных экскурсий в обучении географии.
34. Методические особенности разработки образовательных квестов по географии в рамках школьного кружка.
35. Визуализация содержания географического образования как средства повышения эффективности обучения.

36. Использование электронных образовательных ресурсов на уроках географии.
37. Методические особенности создания и использования карт в геоинформационных системах.
38. Сравнительный анализ учебников по географии (по выбору студента).
39. Технология организации образовательного туризма на примере одного из регионов России (по выбору студента).
40. Нестандартные уроки географии.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533500> (дата обращения: 18.11.2023).
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513258> (дата обращения: 18.11.2023).
2. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы [Электронный ресурс] / Ю. И. Бушенева. — М.: Дашков и К, 2016. 140 с. — Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453258>. (дата обращения: 18.11.2023).
3. Выпускные квалификационные работы по географии и туризму: традиции и инновации: инструктивно-методическое пособие / сост.: О.В. Шульгина, Т.С. Воронова, Т.П. Грушина; отв. ред. О.В. Шульгина. — М.: МГПУ, 2023. — 74 с.

5. Критерии оценки результатов защиты ВКР

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если тема выбрана с перспективой дальнейшего исследования. Актуальность темы всесторонне аргументирована, четко определены цели, задачи, проявлен интерес к соответствующей литературе. Объем и выполнение работы соответствует требованиям. Список литературы полный, с правильным библиографическим описанием, сноски на источники сделаны точно. Структура работы соответствует поставленным целям автора, содержание темы раскрыто глубоко и полно, на высоком научном уровне, логически правильно соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Обучающийся правильно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать достижения науки по избранной теме. Изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, графиками. Во время защиты обучающийся проявил умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты работы, находчивость в ответах.

Оценка «хорошо» ставится при осуществлении названных выше требований, если в работе имеются отдельные погрешности (неполнота анализа эмпирического материала, неточности в обзоре источников, недостаточная иллюстрированность схемами и графиками, хотя характер работы предусматривал их изготовление и применение при защите).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если актуальность выпускной

квалификационной (магистерской диссертации) работы слабо аргументирована. В оформлении допущены существенные недостатки. Имеют место нарушения правил библиографического описания использованной литературы и ссылок на источники. Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам. Обучающийся слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует и обобщает опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют. Во время защиты обучающийся не готов раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если актуальность темы слабо аргументирована, нет ясных целей и задач, слабо отработан научный аппарат исследования. В оформлении работы имеют место грубые недостатки (отсутствует один из основных разделов: обзор литературы; экспериментальная часть; выводы и рекомендации). Неудовлетворительно оформлен список литературы, отсутствуют сноски на источники. Такая оценка ставится, если работа выполнена самостоятельно и изложение носит репродуктивный характер (механически списана из источников), имеет грубые логические нарушения. Выводы и предложения необоснованные и вызывают недоверие. Обучающийся смутно представляет суть своей работы. Во время защиты затрудняется ответить на вопросы. Также оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ВКР не представлена.