

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Е. В. Тройниковой**  
**«Концептуальные основы системы иноязычной информационно-стратегической подготовки студентов к межкультурному диалогу (языковой вуз)»**, представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности **5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, уровень высшего образования) (педагогические науки)**

**Актуальность** диссертационного исследования Е.В. Тройниковой не вызывает сомнений в связи с глубинными преобразованиями теории и практики обучения иностранным языкам, вызванными серьезными изменениями в ценностно-цивилизационных установках современного поликультурного многоязычного мира. Дивергенция национальных моделей экономики и политики, ценностное противостояние сложившегося культурно-исторического опыта и информационного миропорядка приводят к инфогенным угрозам глобальной стабильности и онтологической безопасности многонациональных сообществ, в том числе российского общества.

С учетом обозначенных перемен качественному переосмыслению подвергаются информационно-коммуникационные, антропо-аксиологические и лингводидактические координаты подготовки студентов к межкультурному диалогу с учетом усугубления инфогенных угроз и межкультурных конфликтов, требующих развития интеллектуально-нравственных ресурсов языковой личности студента, готовой к решению этих цивилизационных проблем.

Обозначив проблему исследования, автор диссертации формулирует гипотезу, цели и задачи. Избранные методы полностью соответствуют логике исследовательской деятельности диссертанта. Все сформулированные задачи исследования находят свое отражение в Положениях, выносимых на защиту. Автореферат демонстрирует **научную новизну** работы, которая заключается в научном обосновании необходимости создания системы иноязычной информационно-стратегической подготовки студентов к межкультурному диалогу с опорой на теорию информационной картины мира и конвергенцию межкультурного и информационного подходов в образовании и развитии когнитивно-нравственных ресурсов языковой личности студента.

Кроме этого, в автореферате четко очерчены **теоретическая значимость и практическая ценность** работы. Существенной теоретической значимостью характеризуются:

– разработка междисциплинарных теоретических основ информационного моделирования межкультурного диалога и описание его этапов в информационно-познавательной деятельности субъекта диалога,

– определение совокупности критериев и инструментария диагностики уровней сформированности информационно-стратегической готовности студентов к межкультурному диалогу с учетом мотивационного, когнитивного, личностного и деятельностного параметров, расширяющих контрольно-измерительный и оценочный компоненты авторской системы обучения иностранному языку,

– введение и конкретизация понятий культуросообразной инфорефы, когнитивно-нравственных ресурсов личности, информационно-познавательных стратегий достижения межкультурного диалога.

Ценным для методики обучения и воспитания (иностранные языки) являются:

– создание и внедрение в практику вузовского языкового образования авторской системы информационно-стратегической готовности студентов к межкультурному диалогу,

– новые виды лингводидактических практик, ориентированных на саморазвитие когнитивно-нравственных ресурсов языковой личности студента, готовой к решению цивилизационных проблем в межкультурном диалоге,

– разработка заданий, ориентированных на освоение студентами стратегий конструирования информационной платформы диалогового понимания между родными и иными лингвоэтносоциумами,

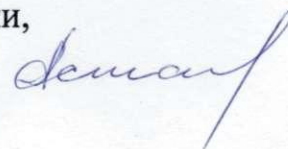
– разработка количественных и качественных способов эвалюации уровней готовности студентов к межкультурному диалогу.

В автореферате наглядно представлена и непротиворечиво описаны *Научно-методическая модель иноязычной информационно-стратегической подготовки студентов к межкультурному диалогу* и ее целевой, методологической, содержательной, технологической и результативной компоненты (Рис.2). Принципы, методы, приемы/практики и средства, лежащие в основании авторской модели обучения, логичны и не вызывают возражения.

Структура и содержание автореферата позволяют утверждать, что диссертация Екатерины Валентиновны Тройниковой «Концептуальные основы системы иноязычной информационно-стратегической подготовки студентов к межкультурному диалогу (языковой вуз)» представляет собой самостоятельное законченное исследование. Содержание диссертации и автореферата отражено в 69 публикациях автора, включая 21 статью в изданиях, рекомендованных ВАК,

Исходя из содержания автореферата, можно заключить, что диссертационное исследование Е. В. Тройниковой соответствует паспорту научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, уровень высшего образования) (педагогические науки) и всем требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п. п. 9, 10, 11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 в ред. Постановления Правительства РФ от 01.10.2018 г., с изм. от 26.05.2020 г., а его автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, уровень высшего образования) (педагогические науки).

Астафурова Татьяна Николаевна,  
доктор педагогических наук, профессор  
Волгоградский государственный университет,  
кафедра иноязычной коммуникации и лингводидактики,  
профессор  
Волгоград 400062, Университетский проспект 100  
Телефон: 8-8442-405525 доп. 1601  
E-mail: astafurova.tn@volsu.ru  
<http://volsu.ru>



Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки, не возражаю.



Подпись Лисовская Н.В. заверяю  
Ученый секретарь федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный университет»  
Лисовская Н.В. Н.В. Лисовская  
5 » сентября 2024.

## ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Тройниковой Екатерины Валентиновны на тему:  
«Концептуальные основы системы иноязычной информационно-стратегической подготовки студентов к межкультурному диалогу (языковой вуз)», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, уровень высшего образования) (педагогические науки)

Несмотря на значимость и разновекторность исследований в области межкультурного языкового образования, можно с уверенностью констатировать, что до настоящего времени не получили фундаментальной теоретико-прикладной разработки концептуальные основы, обуславливающие информационно-стратегическую подготовку студентов к межкультурному диалогу.

Для достижения цели исследования в диссертации создана, апробирована и верифицирована научная концепция системы иноязычной информационно-стратегической подготовки студентов к межкультурному диалогу. Ядром концепции является обоснование факторов и условий системы иноязычной информационно-стратегической подготовки студентов к межкультурному диалогу. Теоретически обоснована и разработана научно-методическая модель иноязычной информационно-стратегической подготовки студентов к межкультурному диалогу. В ней реализованы научные представления о подготовке как системе, в которой обозначены результативно-целевая основа, методологический базис, содержание, средства и совокупность методических условий. Разработанная автором методическая система обеспечивает реализацию стратегически ориентирующих и процессуальных механизмов формирования информационно-стратегической готовности студентов к межкультурному диалогу в образовательном пространстве вуза. В диссертации разработана и апробирована технология формирования информационно-стратегической готовности студента к межкультурному диалогу на всех уровнях иноязычного образования (бакалавриат и магистратура). Она учитывает необходимость овладения студентами информационно-познавательными стратегиями, диалогово-конструирующей информационно-познавательной программой и алгоритмом действий (культурное ориентирование, диалоговое смыслопорождение, диалоговая трансмиссия и эволюция) в целях информационного моделирования межкультурного диалога. Все вышесказанное определяет новизну исследования.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается целостностью исходных методологических установок и оптимальным выбором научных методов, адекватных целям и задачам исследования, опорой на достижения современной методической науки и практики, воспроизводимостью и репрезентативностью полученных экспериментальных данных, применением методов математической статистики для оценки результатов опытно-экспериментальной работы.

При изучении автореферата возник вопрос. Не рассматривали ли Вы в своем исследовании проблему готовности студентов к не диалогу культур и насколько это актуально?

Анализ изложенных в автореферате основных положений диссертации Тройниковой Екатерины Валентиновны на тему «Концептуальные основы системы иноязычной информационно-стратегической подготовки студентов к межкультурному диалогу (языковой вуз)», позволяет утверждать, что диссертация отличается своей научной новизной, теоретической и практической значимостью. Совершенно очевидно, что автором проведена серьезная работа, которая интересна и полезна для широкого круга специалистов в области теории и методики обучения иностранным языкам. Представленная диссертация соответствует паспорту научной специальности и требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (ред. от 26.10.2023 г.), предъявляемым к



докторским диссертациям, а её автор, Екатерина Валентиновна Тройникова, заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, уровень высшего образования) (педагогические науки).

Доктор педагогических наук (13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)), профессор, заведующий кафедрой методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»



Безукладников Константин Эдуардович

15 марта 2024

С основными публикациями можно ознакомиться на сайте:  
<https://www.elibrary.ru/authors.asp>

**Данные об авторе отзыва и организации:**

**Фамилия:** Безукладников

**Имя:** Константин

**Отчество:** Эдуардович

**Ученая степень:** доктор педагогических наук (13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки))

**Ученое звание:** профессор

**Должность:** заведующий кафедрой методики преподавания иностранных языков

**Организация:** федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

**E-mail:** postmaster@pspu.ru

**Телефон:** +7 342 215-18-49 (доб. 331)

**Почтовый адрес:** 614990, г. Пермь, ул. Сибирская, 24.

**Сайт организации:** <http://pspu.ru/university>

*Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.*



## ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Тройниковой Екатерины Валентиновны на тему: «Концептуальные основы системы иноязычной информационно-стратегической подготовки студентов к межкультурному диалогу (языковой вуз)», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, уровень высшего образования) (педагогические науки)

Диссертационное исследование Е.В. Тройниковой направлено на решение актуальной проблемы современной теории и практики межкультурного языкового образования – подготовку будущих специалистов по языку к межкультурному диалогу в информационной среде. Данная подготовка является неотъемлемой частью формирования глобальной компетенции межкультурного взаимодействия. При этом особое внимание исследователь обращает на процессы саморазвития когнитивно-нравственных ресурсов личности студента и научно-методическое обеспечение данного процесса.

Научная новизна исследования заключается в обобщении концептуального содержания межкультурной лингводидактической парадигмы и уточнении ее содержательно-структурных уровней, разработке нового образовательного конструкта «информационно-стратегическая готовность студента к межкультурному диалогу» в качестве целеустанавливающего ориентира межкультурного языкового образования, выделении условий и закономерностей его формирования в системе языкового вуза, создания новых лингводидактических средств формирования данного качества.

Полученные результаты основываются на убедительной теоретико-методологической базе, которая представлена в автореферате. Автором исследования проведена продолжительная опытно-экспериментальная работа. Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и рекомендаций подтверждается выбором современных методов исследования, взаимосвязью теоретических положений и эмпирическим этапом исследования, а также положительными результатами опытно-экспериментальной работы по внедрению разработанной методической системы иноязычной информационно-стратегической подготовки студентов к межкультурному диалогу. Содержание и результаты исследования раскрыты автором работы в достаточном объеме научных статей, монографиях, учебных изданиях.

Настоящее исследование имеет теоретическую и практическую значимость в аспекте разработки научно-методической модели системы иноязычной информационно-стратегической подготовки и ее прикладной реализации в методической системе, а также авторской технологии формирования информационно-стратегической готовности студентов к межкультурному диалогу. Это составляет весомый научный вклад в развитие теории межкультурного языкового образования, поскольку открывает новое



междисциплинарное направление исследования культурно-языкового развития личности в условиях информационного общества.

Положительно оценивая результаты настоящего исследования и выделяя его достоинства, стоит высказать одно замечание: формулировки задач включают не только сами задачи, и способы их достижения, что придаёт им некоторую громоздкость. Данное замечание носит дискуссионный характер и не снижает положительной оценки диссертации.

Автореферат свидетельствует о том, что на защиту представлена самостоятельная и завершённая работа, обладающая актуальностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью. Её результаты вносят вклад в развитие теории межкультурного языкового образования, а прикладные разработки будут востребованы в практике обучения иностранному языку в языковых и неязыковых вузах.

Научные результаты исследования, представленные в автореферате, позволяют утверждать, что диссертационная работа Е.В. Тройниковой «Концептуальные основы системы иноязычной информационно-стратегической подготовки студентов к межкультурному диалогу (языковой вуз)», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук, отвечает паспорту научной специальности и требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (ред. от 26.10.2023 г.), предъявляемым к докторским диссертациям, а её автор, Екатерина Валентиновна Тройникова, заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, уровень высшего образования) (педагогические науки).

Доктор педагогических наук  
(13.00.08 – Теория и методика профессионального образования),  
доцент, профессор кафедры романо-германской филологии и  
методики обучения иностранным языкам  
ФГБОУ ВО «Томский государственный  
педагогический университет»  
29.02.2024

Подпись удостоверяю

С основными публикациями можно ознакомиться на сайте:  
[https://elibrary.ru/author\\_profile.asp?authorid=330354](https://elibrary.ru/author_profile.asp?authorid=330354)

**Данные об авторе отзыва:**

**Фамилия, имя, отчество:** Игна Ольга Николаевна  
**Место работы и должность:** федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет», доцент, профессор кафедры романо-германской филологии и методики обучения иностранным языкам  
**Почтовый адрес:** 634041, г. Томск, пр-т Комсомольский, д. 75, каб. 402  
**Телефон:** 8 (3822) 311361  
**E-mail:** onigna@tspu.edu.ru  
**Сайт организации:** <https://www.tspu.edu.ru/index.php>

*Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.*



Игна Ольга Николаевна

ВЕДУЩИЙ ДОКУМЕНТОВЕД  
УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВ

М. А. ХАУСТОВА

## ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Тройниковой Екатерины Валентиновны на тему: «Концептуальные основы системы иноязычной информационно-стратегической подготовки студентов к межкультурному диалогу (языковой вуз)», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, уровень высшего образования) (педагогические науки)

**Актуальность** выполненной работы обусловлена важностью подготовки студентов языковых вузов к межкультурному диалогу и недостаточной освещенностью информационно-стратегических характеристик такой подготовки в научной педагогической литературе.

**Научная новизна** обсуждаемого исследования состоит в разработке концепции иноязычной информационно-стратегической подготовки студентов языкового вуза к межкультурному диалогу. Автору удалось 1) охарактеризовать современное состояние межкультурного иноязычного образования в языковом вузе с позиций информационной картины поликультурного многоязычного мира, 2) определить понятие информационно-стратегической готовности студента к межкультурному диалогу, 3) разработать научно-методическую модель такой подготовки, 4) обосновать стратегически ориентирующие и процессуальные механизмы формирования информационно-стратегической готовности студентов к межкультурному диалогу, 5) предложить оригинальную технологию формирования информационно-стратегической готовности студента к межкультурному диалогу на всех уровнях иноязычного образования в вузе с учетом культурного ориентирования, диалогового смыслопорождения, диалоговой трансмиссии и оценки, 6) установить диагностируемые показатели информационно-стратегической готовности студентов к межкультурному диалогу.

**Теоретическая значимость** рассматриваемой работы заключается в том, что это исследование вносит существенный вклад в лингводидактику, характеризуя информационную природу культурно-языкового развития личности как субъекта межкультурного диалога и уточняя его этапы и информационно-познавательную диалогово-конструирующую деятельность субъекта этого диалога. В работе предложена целостная оригинальная модель информационно-стратегической готовности студента к межкультурному диалогу и определены понятия, расширяющие систему смыслового пространства лингводидактики.

Не вызывает сомнений **практическая ценность** рецензируемого исследования: наблюдения и выводы автора должны найти применение в курсах межкультурной коммуникации, культуры речевого общения и в практике преподавания иностранных языков как специальности в высшей школе.

В сформулированных автором перспективах исследования в качестве одного из направлений дальнейшего исследования названа информационно-



цифровая социализация субъекта межкультурного диалога. Вопрос: учитываются ли коммуникативные риски такой социализации в разработанной диссертантом концепции?

Анализ изложенных в автореферате основных положений диссертации Тройниковой Екатерины Валентиновны на тему «Концептуальные основы системы иноязычной информационно-стратегической подготовки студентов к межкультурному диалогу (языковой вуз)», позволяет утверждать, что рецензируемая работа представляет собой оригинальное завершённое исследование, посвященное актуальной проблеме лингводидактики и характеризующееся несомненной научной новизной, теоретической и практической ценностью. Представленная диссертация соответствует паспорту научной специальности и требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (ред. от 26.10.2023 г.), предъявляемым к докторским диссертациям, а её автор, Екатерина Валентиновна Тройникова, заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, уровень высшего образования) (педагогические науки).

Доктор филологических наук (специальности 10.02.04 – германские языки, 10.02.19 – теория языка), профессор, профессор кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

Карасик Владимир Ильич

04.03.2024

С основными публикациями можно ознакомиться на сайте:  
<https://www.elibrary.ru/authors.asp>

**Данные об авторе отзыва:**

**Фамилия, имя, отчество:** Карасик Владимир Ильич.

**Место работы и должность:** федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина», профессор, профессор кафедры общего и русского языкознания.

**Почтовый адрес:** 117485, Москва, ул. Академика Волгина, 6.

**Телефон:** 8(495) 330-88-01

**E-mail:** [inbox@pushkin.institute](mailto:inbox@pushkin.institute)

**Сайт организации:** <https://pushkin.institute>

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документ, связанный с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработкой не возражаю.



Подпись руки

Карасика В.И.

ЗАВЕРЯЮ:

2

КАДРОВАЯ СЛУЖБА:

Безумнашвили  
Сурмоверова, О.В.

## ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Тройниковой Екатерины Валентиновны на тему: «Концептуальные основы системы иноязычной информационно-стратегической подготовки студентов к межкультурному диалогу (языковой вуз)», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, уровень высшего образования) (педагогические науки)

Подготовка подрастающего поколения к жизнедеятельности в информационной среде поликультурного многоязычного мира представляет собой актуальную задачу современной теории и практики обучения иностранным языкам, базирующихся на межкультурной парадигме. Об этом свидетельствуют также закрепленные в ФГОС ВО по направлениям подготовки «Филология», «Лингвистика» и «Педагогическое образование» требования к результатам освоения основной образовательной программы, в частности компетенции межкультурного взаимодействия и системного / критического мышления. Поэтому актуальность представленного исследования не вызывает сомнения.

В лингводидактике уже долгое время ведется речь о формировании межкультурной компетенции, которая определяется как способность и готовность к адекватному межкультурному взаимодействию. Адекватность межкультурного взаимодействия измеряется в параметрах межкультурного диалога, который все чаще происходит в информационной среде. При этом считается, что для этого достаточно культуросообразных знаний и умений взаимодействовать с представителем другой культуры. Диссертант развивает данную тему, последовательно обосновывая идею о возможности развития языковой личности как субъекта межкультурного диалога, активно создающего диалоговые связи между родным и иным лингвоэтносоциумом в информационной среде. Такая идея была подтверждена глубоким междисциплинарным анализом объективной, образовательной и антропосообразной действительности.

Иноязычную информационно-стратегическую подготовку студентов к межкультурному диалогу автор диссертационного исследования рассматривает как отдельное направление в межкультурном языковом образовании, имеющее свои философско-методологические, теоретические и методические основы. Фундаментальной константой данной системы подготовки выступает информационно-стратегическая готовность субъекта к межкультурному диалогу, отражающая содержание когнитивно-нравственных ресурсов личности в ситуации информационного моделирования межкультурного диалога. Механизмами реализации данных ресурсов являются информационно-познавательные стратегии.

Исследование Е.В. Тройниковой безусловно обладает научной новизной, поскольку автор системно подходит к созданию научно-методических основ иноязычной информационно-стратегической подготовки

студентов к межкультурному диалогу: разработана научно-методическая модель, методическая система и авторская технология формирования ее ключевого антропологического ориентира. Заслуживает внимания содержание и лингводидактические механизмы научно-методической модели.

Положительно оценивается прогрессивная организация иноязычной информационно-стратегической подготовки, охватывающая уровень бакалавриата и магистратуры. Направленность системы обучения иностранному языку на формирование информационно-стратегической готовности в бакалавриате осуществляется на основе межкультурно направленного конструирования образовательной среды языкового вуза и содержания учебных дисциплин, внедрения в практику обучения ИЯ и межкультурному взаимодействию студентов универсальных межкультурных технологий и лингводидактических практик. Направленность системы обучения ИЯ на формирование ключевой готовности в рамках магистратуры реализуется в авторской основной профессиональной образовательной программе «Дидактика межкультурной коммуникации» при усилении научно-исследовательской составляющей в образовательной деятельности обучающихся. При диагностике сформированности информационно-стратегической готовности студентов к межкультурному диалогу диссертант разработал отдельные уровни, критерии, показатели, а также комплекс диагностических мероприятий, что составляет теоретическую значимость исследования.

В практической значимости исследования выделим специально разработанные лингводидактические практики и информационно-познавательные диалогово конструирующие задания, которые отражают определенный путь саморазвития субъекта межкультурного диалога и одновременно обеспечивают овладение студентами программой и алгоритмом информационно-познавательной деятельности.

Тем не менее стоит отметить, что в работе содержится ряд **дискуссионных вопросов**, в частности:

- 1) Насколько правомерно разделение понятий «межкультурное взаимодействие» и «межкультурный диалог», не являются ли они синонимичными?
- 2) Что важнее: готовность к межкультурному диалогу или способность осуществлять адекватное межкультурное взаимодействие?

Вместе с тем, выделенные дискуссионные вопросы не влияют на положительную оценку автореферата, актуальность и своевременность проведенной исследовательской работы. Как следует из автореферата, результаты исследовательской работы нашли свое отражение в 69 научных и учебных изданиях.

На основании вышеизложенных доводов представляется возможным сделать следующее заключение: диссертационное исследование Е.В. Тройниковой представляет собой самостоятельную, завершённую,



теоретически и практически значимую работу. Считаем, что диссертационная работа Е.В. Тройниковой «Концептуальные основы системы иноязычной информационно-стратегической подготовки студентов к межкультурному диалогу (языковой вуз)», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук, отвечает паспорту научной специальности и требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (ред. от 26.10.2023 г.), предъявляемым к докторским диссертациям, а её автор, Екатерина Валентиновна Тройникова, заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, уровень высшего образования) (педагогические науки).

Доктор педагогических наук  
(13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания  
(иностранные языки, уровень  
высшего профессионального образования)),  
доцент, заведующий кафедрой  
иностранных языков  
ФГАОУ ВО «Южный  
федеральный университет»

*Краснощ* Краснощекова Галина Алексеевна

26.02.2024

С основными публикациями можно ознакомиться на сайте:  
<https://www.elibrary.ru/authors.asp>

**Данные об авторе отзыва:**

**Фамилия, имя, отчество:** Краснощекова Галина Алексеевна  
**Место работы и должность:** федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», заведующий кафедрой иностранных языков  
**Почтовый адрес:** 347928, г. Таганрог, пер. Некрасовский, 44  
**Телефон:** +7(863) 437-14-96  
**E-mail:** gakrasnoschokova@sfedu.ru, krasnoschokovagalina@gmail.com  
**Сайт организации:** <https://sfedu.ru/>

**Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.**

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Личную подпись *Краснощекова Г.А.*

ЗАВЕРЕНО

Главный специалист по управлению делами  
и кадровой работы  
*О.А. Алексеева*  
«26» *ед*



## ОТЗЫВ

об автореферате диссертации **Тройниковой Екатерины Валентиновны** на тему:  
**«Концептуальные основы системы иноязычной информационно-стратегической подготовки студентов к межкультурному диалогу (языковой вуз)»**,  
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, уровень высшего образования) (педагогические науки)

В рецензируемом автореферате Екатерины Валентиновны Тройниковой представлено очень интересное, глубокое и многоаспектное научное исследование, выполненное на высоком теоретическом уровне, которое охватывает процесс иноязычного межкультурного обучения студентов в системе высшего языкового образования по направлениям «Лингвистика», «Филология», «Педагогическое образование» и профилям «Перевод и переводоведение», «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Зарубежная филология» на уровнях бакалавриата, специалитета и магистратуры.

**Актуальность диссертационного исследования** определяется объективной необходимостью пересмотра приоритетных целевых установок теории и практики обучения иностранным языкам в «условиях нарастающей межкультурной нестабильности и информационных войн, нарушающих информационно-межкультурную и лингвистическую безопасность личности». Поиск путей противодействия существующим и потенциальным угрозам в сфере информационной безопасности как наиболее серьезным вызовам XXI века требует усиления значимости межкультурного аспекта лингвистического образования, в котором, по убеждению соискателя, ключевая роль должна принадлежать информационно-стратегической подготовке студентов языкового вуза, направленной на развитие интеллектуально-нравственных ресурсов личности, обеспечивающих её готовность к информационному межкультурному взаимодействию.

Подчеркну **бесспорную научную новизну и большое практическое значение** проведенного исследования, в котором впервые определены концептуальные основы системы иноязычной информационно-стратегической подготовки студентов к межкультурному диалогу: создана и обоснована авторская научно-методическая модель системы подготовки студентов к межкультурному диалогу: создана и верифицирована методическая система иноязычной информационностратегической подготовки студентов к межкультурному диалогу, реализуемой в многоуровневой системе высшего языкового образования, внедрена в практику методическая система иноязычной информационно-стратегической подготовки студентов к межкультурному диалогу; определены критерии и уровни сформированности информационно-стратегической готовности студентов к межкультурному диалогу; обобщены теоретические основы и антропосообразные практики конструирования информационного пространства допустимого согласования концептуальных пространств родного и иного лингвосоциума; подготовлено целеобусловленное научно-дидактическое обеспечение (основная образовательная программа, рабочие программы дисциплин; учебно-методические пособия, монографии, научные статьи и пр.).

Следует особо отметить, что диссертантом раскрыто и обосновано содержание понятия «информационно-стратегическая готовность личности к межкультурному диалогу», что является чрезвычайно актуальным в контексте современной парадигмы образования. Сформулированный соискателем научный аппарат исследования адекватно отражает замысел и работы. Структура исследования логична, четко сформулированы основные положения, выносимые на защиту, лаконична гипотеза, задачи, значительно количество публикаций в отечественных и зарубежных изданиях.

### **Замечание**

Тем не менее, нарекание вызывает почти дословное совпадение определений *предмета* и *цели* исследования, а также излишняя многословность определения цели. (См.С.8)



**Вопрос диссертанту**, не влияющий на оценку качества выполненного исследования:  
*Как диссертант определяет используемые в диссертации термины "межкультурное интервьюирование" и "межкультурное консультирование"?*

Анализ изложенных в автореферате основных положений диссертации Тройниковой Екатерины Валентиновны на тему «Концептуальные основы системы иноязычной информационно-стратегической подготовки студентов к межкультурному диалогу (языковой вуз)», позволяет утверждать, что представленная диссертация является самостоятельной, завершённой научно-квалификационной работой, вносящей значительный вклад в развитие теории и практики обучения иностранным языкам в решении проблемы повышения эффективности процесса иноязычного межкультурного обучения студентов в системе высшего языкового образования. Представленная диссертация соответствует паспорту научной специальности и требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (ред. от 26.10.2023 г.), предъявляемым к докторским диссертациям, а её автор, Екатерина Валентиновна Тройникова, заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, уровень высшего образования) (педагогические науки).

Доктор педагогических наук  
(13.00.08 – теория и методика профессионального образования),  
профессор, профессор кафедры романо-германских языков, перевода,  
зарубежной литературы и межкультурной коммуникации  
ФГБОУ ВО «НГЛУ»

Поршнева Елена Рафаэлевна

10.03. 2024

С основными публикациями можно ознакомиться на сайте:  
<https://www.elibrary.ru/authors.asp>

**Данные об авторе отзыва:**

**Фамилия, имя, отчество:** Поршнева Елена Рафаэлевна

**Место работы и должность:** федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. А. Добролюбова», профессор, профессор кафедры романо-германских языков, перевода, зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Почтовый адрес: 603155 Нижний Новгород, ул. Минина, 31-А,

Телефон: +7(831) 416-60-23; E-mail: [eporshneva@gmail.com](mailto:eporshneva@gmail.com); Сайт организации: [www.lunn.ru](http://www.lunn.ru)

*Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.*



Подпись *Поршневой Е.В.*  
ЗАВЕРЯЮ  
Специалист по кадрам *Давыдов О.В.*  
«11» марта 2024 г.



## ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Тройниковой Екатерины Валентиновны на тему: «Концептуальные основы системы иноязычной информационно-стратегической подготовки студентов к межкультурному диалогу (языковой вуз)», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, уровень высшего образования) (педагогические науки)

Развитие теории и практики межкультурного языкового образования в условиях информационных трансформации и межкультурной нестабильности является весьма актуальным направлением в педагогических науках. Востребованными в этой связи являются новые подходы к организации научно-методического обеспечения и образовательного процесса по подготовке подрастающего поколения к жизнедеятельности в информационном поликультурном многоязычном мире. Такие подходы призваны обеспечить расширение спектра методических инструментов – образовательных технологий, методов и приемов, направленных на формирование метапредметной способности студентов к моделированию межкультурного диалога в информационной среде. В этом смысле согласование иноязычного, межкультурного и информационного контекста в обучении студентов языкового вуза важны для модификации существующих подходов к решению проблемы культурно-языкового развития личности в условиях современной турбулентности. Наиболее значительными рисками в этой связи выступают антропообразные трансформации когнитивного, познавательного и коммуникативного опыта языковой личности, цивилизационные трансформации поликультурного многоязычного мира, оказывающие значительное влияние на изменение процессов культурного самоопределения и межкультурной социализации.

В настоящем диссертационном исследовании данная проблема решается с точки зрения создания концептуальных основ (философско-методологических, теоретических и методических) иноязычной информационно-стратегической подготовки студентов к межкультурному диалогу. В качестве объектов исследования выбраны онтологические, антропосоцидающие и информационные характеристики межкультурного диалога; когнитивно-нравственные ресурсы субъекта, активизирующиеся в ситуации информационного моделирования межкультурного диалога и информационно-стратегическая готовность студента к межкультурному диалогу. В связи с этим, работа Е.В. Тройникова написана на весьма актуальную тему и освещает научную проблему, решение которой самостоятельно предложено автором. Следует выделить логичную структуру диссертационного исследования, которая отражает последовательность решения определенной во введении проблемы. Поставленная цель диссертационного исследования достигнута, все сформулированные задачи

решены, а гипотеза и выводы автора полностью подтверждены результатами исследования.

Изложенные в автореферате результаты исследования позволяют определить его теоретическую и практическую значимость. Разработанные практические инструменты реализации концептуальных основ иноязычной информационно-стратегической подготовки студентов к межкультурному диалогу автор внедрил в деятельность ведущих отечественных вузов: Казанского (Поволжского) федерального университета, Нижегородского государственного педагогического университета, Северного (Арктического) федерального университета, Удмуртского государственного аграрного университета, Глазовского государственного инженерно-педагогического университета. Разработанный соискателем терминологический аппарат и методические основы имеют важное значение для развития теории и практики обучения иностранным языкам, базирующихся не межкультурной парадигме. Основные положения диссертации опубликованы в 69 научных и учебных изданиях, общим объемом 56,9 п.л.

Достоверность полученных результатов проведенного научного исследования обоснована достаточно объемным спектром использованных теоретических и эмпирических методов исследования: методы гуманитарной методологии, научно-педагогического исследования, методы диагностики и интерпретации данных, количественный и качественный анализ полученных в ходе опытно-экспериментальной работы данных.

Обратим внимание на наиболее значимые результаты настоящего исследования, отражающих научную новизну исследования:

теоретико-методологический аппарат межкультурной лингводидактической парадигмы, уточненный соискателем на философском, предметно-познавательном и процессуальном уровнях, дополнен расширительными характеристиками понятий «межкультурный диалог» и «информация», а также понятием «когнитивно-нравственные ресурсы» субъекта межкультурного диалога;

авторский принцип группировки методологических подходов предложен на основе дополнения аксиологического ядра межкультурного языкового образования понятиями информационной картины мира поликультурного многоязычного мира;

предметная и ценностная сфера межкультурного языкового образования пополняется образовательным конструктом «информационно-стратегическая готовность студента к межкультурному диалогу», являющегося результатом антропоконструирующего опыта деятельности субъекта межкультурного диалога;

научно-методическая модель и методическая система иноязычной информационно-стратегической подготовки студентов к межкультурному диалогу обеспечивают целостное представление процесса развития когнитивно-нравственных ресурсов студентов в условиях взаимодействия с информационной поликультурной многоязычной средой;

авторская технология формирования информационно-стратегической готовности студентов к межкультурному диалогу на основе включения студентов в ситуацию информационного моделирования межкультурного диалога, овладения ими программой и алгоритмом достижения диалогового понимания в ходе осуществления межкультурных лингводидактических практик и информационно-познавательных диалогово-конструирующих заданий.

В качестве замечаний и дискуссионных вопросов следует выделить: 1) непонятно, какие методы психодиагностики были использованы в ходе исследования (с. 12); 2) в чем состоит отличие цели научно-методической модели и методической системы иноязычной информационно-стратегической подготовки студентов к межкультурному диалогу (с. 29 и с. 31).

Выделенные дискуссионные вопросы не оказывают влияние на высокую оценку диссертационной работы Е.В. Тройниковой. Автореферат отображает в полной мере логику и последовательность проведенного исследования, а также его самостоятельность и состоятельность. Диссертационная работа Е.В. Тройниковой «Концептуальные основы системы иноязычной информационно-стратегической подготовки студентов к межкультурному диалогу (языковой вуз)», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук, соответствует паспорту научной специальности и требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (ред. от 26.10.2023 г.), предъявляемым к докторским диссертациям, а её автор, Екатерина Валентиновна Тройникова, заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, уровень высшего образования) (педагогические науки).

Доктор педагогических наук  
(13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования),  
профессор, профессор кафедры  
теории и практики перевода  
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)  
федеральный университет»

Ратнер Фаина Лазаревна

22.02.2024

С основными публикациями можно ознакомиться на сайте:

[https://www.elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=419175&show\\_refs=1&show\\_option=1](https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=419175&show_refs=1&show_option=1)

Данные об авторе отзыва



Л.М. Хамидуллина



**Фамилия, имя, отчество:** Ратнер Фаина Лазаревна

**Место работы и должность:** федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», профессор, профессор-консультант кафедры теории и практики перевода  
Заслуженный профессор Казанского университета  
Заслуженный деятель науки Республики Татарстан  
Обладатель медали имени К.Д. Ушинского

**Почтовый адрес:** 420111, Казань, ул. Кремлевская, д. 18

**E-mail:** faina.ratner@yandex.ru

**Тел.** 89173-96-87-92

*Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.*

## ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Тройниковой Екатерины Валентиновны на тему: «Концептуальные основы системы иноязычной информационно-стратегической подготовки студентов к межкультурному диалогу (языковой вуз)», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, уровень высшего образования) (педагогические науки)

Диссертация Е.В. Тройниковой посвящена теоретическому и практическому обоснованию иноязычной информационно-стратегической подготовки студентов к межкультурному диалогу. Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью развития особого качества – информационно-стратегической готовности к межкультурному диалогу как компонента иноязычной коммуникативной и межкультурной компетенции. Актуализация данного качества происходит благодаря когнитивно-нравственным ресурсам, позволяющим личности осуществлять информационное моделирование межкультурного диалога.

В автореферате логично излагается категориально-терминологический аппарат исследования, формулируется научная новизна, теоретическая и практическая значимость, подробно представлены положения, выносимые на защиту, личный вклад и результаты апробации диссертации.

Объект исследования – это процесс межкультурного обучения студентов, а предмет исследования: разработка и обоснование концептуальных (философско-методологических, теоретических и методических) основ системы иноязычной информационно-стратегической подготовки студентов языкового вуза к межкультурному диалогу. Задачи исследования отражают ход достижения поставленной диссертантом цели.

Убедителен выбор методологической и теоретической основы исследования. Диссертант использует широкую междисциплинарную базу, охватывающую положения о диалоге культур, ко-эволюционном развитии и коммуникативных жизненных мирах, теорию информации, положения психологии понимания и интеллекта, педагогические аспекты развития субъекта и его нравственной сферы, а также теоретическую базу межкультурно направленной лингводидактики. Автор работы показывает способность творчески мыслить и формировать на основе междисциплинарного анализа новые образовательные конструкты, отвечающих актуальным вызовам информационного общества, демонстрирует умение убедительно и обосновано организовать и проводить опытно-экспериментальную работу с последующим анализом и интерпретацией полученных данных.

Обоснованность и достоверность научных положений и выводов, сформулированных в диссертации, не вызывает сомнения. Данный вывод подтвержден длительностью проведения опытно-экспериментальной работы,

количеством ее участников, а также вузами, в которых проходило опытное обучения, а также дальнейшее внедрение.

В результате проведенного исследования Е.В. Тройниковой удалось достичь поставленных цели и задач. Определены и обоснованы философско-методологические, теоретические и собственно методические основы данной системы подготовки. Проведен анализ современного состояния лингводидактической теории и практики в отношении ее нацеленности на научно-дидактическое обеспечение процесса подготовки подрастающего поколения к информационному моделированию межкультурного диалога, произведен отбор наиболее релевантного по отношению к исследованию данной задачи межкультурного подхода. Определены векторы его конвергенции с информационным подходом. Рассмотрена с различных сторон проблема формирования ключевого термина исследования – информационно-стратегической готовности студентов к межкультурному диалогу на основе анализа субъектных характеристик языковой личности. Определена его структурная основа (мотивационный, когнитивный, личностный и деятельностный компоненты) и раскрыты содержательные элементы – информационно-познавательные стратегии. Заслуживает внимания научно-методическая модель иноязычной информационно-стратегической подготовки студентов к межкультурному диалогу, которая позволила разработать методическую систему и авторскую технологию формирования искомой готовности. Данные лингводидактические константы позволили спланировать и провести опытно-экспериментальную работу, нацеленную на формирование информационно-стратегической готовности студентов к межкультурному диалогу. Полученные в ходе данной работы результаты позволяют говорить о подтверждении общей гипотезы исследования.

Практическая ценность исследования заключается в создании научно-дидактического обеспечения процесса иноязычной информационно-стратегической подготовки студентов к межкультурному диалогу. Осуществлена разработка учебно-методических материалов по учебной дисциплине «Иностранный язык», учебного курса и основной профессиональной образовательной программы межкультурной направленности; созданы авторские лингводидактические диалогово-конструирующие практики и задания, предполагающие освоение студентами программы и алгоритма диалогового согласования взаимодействующих лингвоэтносоциумов на основе использования диалогово-конструирующих речевых жанров. Разработанные в ходе исследования теоретические основы и методические средства подготовки могут быть использованы как исследователями проблемы культурно-языкового развития личности в эпоху новых цивилизационных трансформаций, так и широким кругом преподавателей иностранного языка и иноязычной культуры.

Из всего вышесказанного следует заключить, что диссертационное исследование состоялось, а автореферат дает полное представление о



проведенной научно-исследовательской работе и его положительных результатах. Научный потенциал и новые научные приращения, изложенные в данном автореферате, свидетельствует о том, что на защиту представлена самостоятельная и завершённая работа. Считаем, что диссертационная работа Е.В. Тройниковой «Концептуальные основы системы иноязычной информационно-стратегической подготовки студентов к межкультурному диалогу (языковой вуз)», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук, отвечает паспорту научной специальности и требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (ред. от 26.10.2023 г.), предъявляемым к докторским диссертациям, а её автор, Екатерина Валентиновна Тройникова, заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, уровень высшего образования) (педагогические науки).

Доктор педагогических наук  
(13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)),  
профессор, профессор кафедры лингвистики и лингводидактики  
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»



Сысоев Павел Викторович

21.02.2024

С основными публикациями можно ознакомиться на сайте:  
<https://www.elibrary.ru/authors.asp>

**Данные об авторе отзыва:**

**Фамилия, имя, отчество:** Сысоев Павел Викторович

**Место работы и должность:** федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», профессор, профессор кафедры лингвистики и лингводидактики

**Почтовый адрес:** 392008, г. Тамбов, ул. Советская, д. 181и, каб. 506

**Телефон:** 8(4752) 723434, доб. 8043

**E-mail:** [psysoyev@yandex.ru](mailto:psysoyev@yandex.ru)

**Сайт организации:** <https://www.tsutmb.ru/>

**Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.**



ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Подпись *Сысоев П.В.*  
**ЗАВЕРЯЮ**  
Директор Многофункционального центра ТГУ  
Управления кадрового сопровождения  
Департамента по персоналу и цифровому развитию  
*Понаришина И.С.*  
« 21 » февраля 20 24 г.



## ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Тройниковой Екатерины Валентиновны на тему: «Концептуальные основы системы иноязычной информационно-стратегической подготовки студентов к межкультурному диалогу (языковой вуз)», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, уровень высшего образования) (педагогические науки)

Диссертационное исследование Тройниковой Е. В. представляет новые значимые результаты фундаментального исследования, положенные в основу авторской модели и опытно-экспериментальной реализации методической системы информационно-стратегической подготовки студентов к межкультурному диалогу в условиях высшего языкового образования на уровне бакалавриата и магистратуры. Сильной стороной объяснительной концепции является изучение агентивности субъекта, осознанно и самостоятельно действующего в межкультурном пространстве на основе внутренних (интеллектуальных, нравственных) и внешних (информационных) ресурсов для преодоления культурно-специфических диссонансов. Избранный ракурс является приоритетным направлением современной российской философии, лингвофилософии, аксиологии, теории деятельности и теории языковой личности. В результате проведенного исследования решена важная научно-исследовательская задача и получены новые данные, углубляющие сложившиеся представления о лингводидактических факторах и условиях успешной иноязычной информационно-стратегической подготовки студентов к межкультурному диалогу, определен валидный инструментарий диагностики сформированности информационно-стратегической готовности студентов к межкультурному диалогу с учетом мотивационного, когнитивного, личностного и деятельностного параметров, дополнены контрольно-измерительные и оценочные параметры методической системы обучения иностранному языку. В диссертации предложена детальная многоаспектная характеристика лингводидактической парадигмы в интегративной совокупности ее антропомерных («антропосообразных» в терминологии автора) и диалогово-конструирующих концептов, раскрывающих многообразие понятий «диалог культур», «диалоговое понимание», «ситуация событийности», «ситуация посредничества».

Выводы, сформулированные в диссертации, детально обоснованы, исследование методологически целостно, доказательно, подкреплено значительным эмпирическим материалом. Диссертант представил серьезное и глубокое исследование, основательно и непротиворечиво аргументирует исходные теоретические посылы исследования, предлагает собственную интерпретацию эмпирического материала.

Анализ изложенных в автореферате основных положений диссертации Тройниковой Екатерины Валентиновны на тему «Концептуальные основы системы иноязычной информационно-стратегической подготовки студентов к межкультурному диалогу (языковой вуз)», позволяет утверждать, что диссертация является самостоятельной квалификационной научной работой, содержащей новые теоретические обоснованные и практически подтвержденные результаты. Используемые методы исследования, интерпретация полученных результатов безусловно свидетельствуют о соответствии научной квалификации ее автора ученой степени доктора педагогических наук по



специальности 5.8.2. Представленная диссертация соответствует паспорту научной специальности и требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (ред. от 26.10.2023 г.), предъявляемым к докторским диссертациям, а её автор, Екатерина Валентиновна Тройникова, заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, уровень высшего образования) (педагогические науки).

доктор филологических наук, профессор,

профессор Высшей школы лингвистики и педагогики

ФГАОУ ВО "Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого"

Чернявская Валерия Евгеньевна

16 февраля 2024 г.



С основными публикациями можно ознакомиться на сайте [https://elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=132985&publist=100&show\\_refs=1&show\\_option=0](https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=132985&publist=100&show_refs=1&show_option=0)

**Данные об авторе отзыва:**

**Фамилия, имя, отчество:** Чернявская Валерия Евгеньевна

**Место работы и должность:** федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого",

Доктор филологических наук, профессор, профессор Высшей школы лингвистики и педагогики

**Почтовый адрес:** Санкт-Петербург 195251, ул. Политехническая 19

**Телефон:** 8-812-2970318

**E-mail:** chernyavskaya\_ve@spbstu.ru

**Сайт организации:** spbstu.ru

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.